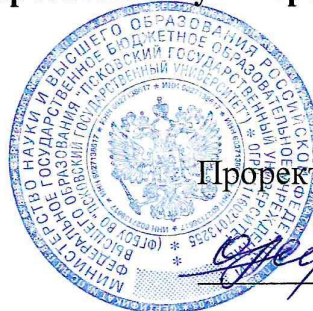


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Серова", is written over a horizontal line.

О.А. Серова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

ПО ПЕДАГОГИКЕ

Для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование,
программы «Образовательный менеджмент»; «Теория и методика обучения
неродному языку»; «Социальная педагогика»; «Технологическое образование
для цифровой экономики»

Псков
2020

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимому для освоения специализированной подготовки магистра.

Вступительные испытания проходят в форме письменного экзамена в объеме требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом к квалификации магистра по направлению «Педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру.

II. Цели и задачи вступительного испытания

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов.

III. Требования к уровню подготовки поступающих в магистратуру

Поступающий в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» **должен быть готов**

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные технологии обучения в практической деятельности;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
- к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- к проектированию форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том

- числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
 - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;
 - руководить исследовательской работой обучающихся;
 - осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании;
 - организовывать проектную деятельность обучающихся;
 - обеспечивать разносторонне, в том числе духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
 - оптимизировать современные технологии воспитания;
 - управлять влиянием социальной среды на развитие личности ребёнка (работа с родителями; взаимодействие с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности).

Поступающий в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» **должен знать**

- философские основания современной педагогики;
- основные этапы развития образования в России,
- основные положения теории личности;
- современные методы обучения и воспитания;
- понятия и категории, принципы и закономерности теории воспитания;
- основы современных дидактических систем обучения;
- инновационные технологии обучения в современной школе;
- механизмы и стадии социализации;
- научные основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- структуру системы образования в РФ;
- основные принципы менеджмента в образовании;
- функции управления образовательной организацией.

Поступающий в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» **должен уметь**

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе излагаемые положения примерами, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации с точки зрения современных педагогических технологий;
- **владеть** культурой речи, способностью ясно, грамотно, кратко и убедительно излагать свои мысли в письменной форме: владеть основами составления научных текстов.

IV. Перечень вопросов для письменного экзамена.

1. Система образования в России и перспективы её развития.
2. Инновации и реформы в современной российской школе в 90 годах XX века и начала XXI века.
3. Философские основания современной педагогики.
4. Теории личности (гуманистические: теория личности К. Роджерса, концепция А.Маслоу; когнитивно-поведенческие: теория Локуса Контроля Дж. Роттера, теория социального научения А. Бандуры; психоаналитические: З. Фрейда, А.Адлера, К.Юнга).
5. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
21. Функции управления образовательной организацией.
6. Современные технологии воспитания.
7. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
8. Семья как способ педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
9. Воспитательная работа классного руководителя.
10. Методическая работа в современной школе.
11. Теория развития ребенка в обучении Л.С.Выготского.
12. Дидактическая система Л.В.Занкова.
13. Дидактическая система Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова.
14. Теория проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина.
15. Эволюция методов обучения и их классификация.
16. Технология развития критического мышления школьников.
17. Основы личностно-ориентированного образования.
18. Компетентностный подход в современном образовании.
19. Основы ТРИЗ-педагогики.
21. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования в современной школе.
22. Понятие и типы задержки психологического развития ребенка.

V. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится дистанционно на образовательном портале ПсковГУ (<http://do3.pskgu.ru>) в системе дистанционного обучения LMS Moodle в форме письменного экзамена по одному из вопросов данной программы.

Поступающий заходит в назначенное время в систему, проходит идентификацию личности путем предъявления паспорта на веб-камеру, затем получает вопрос для ответа. На выполнение задания дается 1 час. За это время поступающий должен, постоянно находясь в поле зрения работающей веб-камеры, письменно ответить на данный вопрос, отсканировать или сфотографировать свой ответ и полученные в результате файлы загрузить в систему. Экзаменационная комиссия проверяет полученные файлы с ответами и на основании приведенных в следующем разделе настоящей

программы критериев выставляет итоговые баллы за вступительное испытание. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам вступительного испытания, равно 100.

VI. Критерии оценки результатов письменного экзамена

В ходе экзамена учитываются полнота изложения, точность приводимых определений, формулировок, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов, наличие фактических ошибок. Шкала оценивания представлена в таблице:

Количество баллов	Содержание ответа
81 - 100	Вопрос раскрыт полно и правильно, продемонстрировано отличное знание материала, безупречное владение базовой терминологией.
56 - 80	Вопрос раскрыт правильно, но недостаточно полно, продемонстрировано знание базовой терминологии, при раскрытии теоретических аспектов не показано значение для практики того или иного достижения направления научного знания.
30-55	Основное содержание вопроса раскрыто в целом правильно, но недостаточно полно, имеют место отдельные неточности в изложении материала, затруднения при демонстрации высказываемое положение на практике
Менее 30	Содержание вопроса раскрыто фрагментарно, имеются существенные пробелы и ошибки, либо знания по предмету полностью отсутствуют.

VII. Рекомендуемая литература для подготовки

Основная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М.:Юрайт, 2017. — 398 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804.

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата/ А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт,

2017. — 282 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBFFE58D0653608.

4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения - М., 2004.

5. Закон РФ «Об образовании в РФ».

6. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с.

7. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин., И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: ШколаПресс, 2007.

8. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : 2017. — 122 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8

9. Управление качеством образования/ Под ред. М.М.Поташника. – М., 2006.

10. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования.- М.: Логос, 2007.

2. Буслаева Е.М. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В.— М.: Научная книга, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347> .

3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого – педагогического исследования: Учеб. пособие для студ.вузов. - М.: Логос, 2006.

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений. - 3е изд. - М.: Академия, 2006.

5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психологопедагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова): Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2002.

6. Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017.—Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185VCE6804B.

7. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>.

8. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина. — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/36749>.

9. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Электрон.текстовые данные. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365>.

10. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 186 с. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/33941854-E6B8-445C-A517-D6D8666FCFB7>.

11. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007. — 566 с.

12. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с.— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AAF0FF5C-0DE9-460D-56D8977A37BD61B#page/1>, по паролю (не ограниченно).

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.