

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий

ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру
по научной специальности
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(Русский язык как иностранный)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) базируется по вузовской программе по русскому языку и методике преподавания русского языка как иностранного.

Поступающий в аспирантуру должен показать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах в избранной области, ориентироваться в проблематике дискуссий и критических взглядах ведущих учёных по затрагиваемым вопросам, уметь логично излагать материал, обнаружить навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

Цель экзамена: выявить творческие интересы и реальную предрасположенность абитуриентов к научно-исследовательской работе.

Вступительный реферат по специальности должен носить исследовательский характер. Он оформляется в виде текста объёмом 20-25 страниц (кегель 14, междустрочный интервал – 1,5).

Реферат должен содержать развёрнутое обоснование темы, обзор литературы по предмету исследования с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи. Исследовательская часть включает анализ фактического материала, выводы по результатам анализа, правильно оформленный научный аппарат.

В реферате автор должен показать чёткое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, намечать перспективы дальнейшего исследования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Виды методики.
2. Фонетика в системе обучения языку. Трудности русской фонетики для иностранных учащихся. Приемы постановки звуков.
3. Связь методики с другими науками.
4. Лексика в системе обучения языку. Трудности лексической системы русского языка для иностранных учащихся. Этапы работы над лексикой.
5. Методы научных исследований в методике. Эффективность разных методов исследования и особенности их использования.
6. Грамматика в системе обучения языку. Трудности грамматической системы русского языка для иностранных учащихся. Приемы формирования грамматических навыков.

7. Система обучения русскому языку как иностранному и ее компоненты.
8. Лингвострановедение как аспект преподавания. Содержание занятий по лингвострановедению.
9. Подход к обучению как методическая категория. Коммуникативно-деятельностный подход и его реализация на занятиях по русскому языку.
10. Речевой этикет на занятии по русскому языку. Приемы ознакомления учащихся с правилами речевого этикета.
11. Цели и задачи обучения РКИ. Стратегическая цель обучения, направленная на формирование вторичной языковой личности.
12. Речевое общение в системе обучения языку. Виды и способы общения. Особенности организации речевого общения на уроке. Ролевые игры как прием обучения речевому общению.
13. Принципы обучения РКИ. Виды методических принципов и способы их реализации в учебном процессе.
14. Речевая деятельность как процесс речевого общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на разных этапах общения.
15. Содержание обучения языку как категория методики. Коммуникативная компетенция в структуре содержания обучения.
16. Аудирование как цель и средство обучения языку. Трудности аудирования и способы их преодоления по РКИ. Контроль при обучении аудированию.
17. Методы обучения РКИ и их классификация. Проблема создания оптимального метода обучения.
18. Требования к аудиотексту как средству обучения аудированию. Приемы обучения аудированию.
19. Современные интенсивные методы обучения и приемы их использования на занятиях по РКИ.
20. Применение технических средств при обучении аудированию. Лингафонный кабинет как средство обучения языку.
21. Система средств обучения РКИ. Особенности использования разных средств обучения в зависимости от этапа и профиля обучения.
22. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности овладения иноязычным говорением и их преодоление на занятии. Система упражнений по обучению говорению.
23. Современные технологии обучения: классификации и возможности использования на разных этапах обучения.
24. Система упражнений по обучению аудированию. Приемы контроля уровня аудирования на разных этапах обучения.
25. Этапы и уровни владения языком. Характеристики элементарного, базового, 1, 2, 3, 4-го сертификационных уровней в Государственном образовательном стандарте по РКИ.
26. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Приемы контроля уровня говорения на разных этапах обучения.

27. Организационные формы обучения РКИ. Урок русского языка как организационная единица обучения.
28. Чтение как вид речевой деятельности. Приемы обучения технике чтения.
29. Учебники русского языка как средство обучения. Виды современных учебников. Понятие типового учебного комплекса. Вклад российских методистов в теорию учебника.
30. Виды чтения. Приемы обучения разным видам чтения.
31. Система упражнений по обучению РКИ. Виды упражнений, предназначенные для формирования речевых навыков и умений.
32. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения.
33. Текст как средство обучения языку. Методика работы с учебными и аутентичными текстами.
34. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения языку. Трудности графической системы русского языка для иностранных учащихся. Приемы обучения письму.
35. Контроль в обучении языку. Тестирование как форма контроля. Достоинства и недостатки тестирования как способа определения достигнутого уровня владения языком.
36. Обучение письменной речи. Виды письменной речи и способы овладения разными видами письменной речи на занятиях. Контроль письменной речи на разных этапах обучения.
37. Профессиограмма преподавателя русского языка. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
38. Перевод как вид речевой деятельности. Особенности учебного и профессионального перевода. Содержание занятий по учебному переводу.
39. Основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ. Деятельность международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).
40. Способы семантизации иноязычной лексики и их эффективность.
41. Лингвистические основы преподавания РКИ.
42. Невербальные средства общения и их использование на занятиях.
43. Психологические основы преподавания РКИ.
44. Лингвострановедческая теория слова. Классификация и способы ознакомления учащихся с безэквивалентной и фоновой лексикой на занятиях по РКИ.
45. Дидактические основы преподавания РКИ.
46. Этапы работы над грамматическим материалом. Виды грамматических упражнений.

3. ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного Изд. 3-е, испр., доп. - М: Русский язык, 2008.
2. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010.
3. Балыхина Т. М., Денисова А. А., Гарцов А.Д., Ельникова С. И. Язык – зеркало души народа: Гид по мультимедийному комплексу «Русский традиции и обряды. Русская фразеология. Русский речевой этикет» М.: РУДН, 2007.
4. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2011.
5. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011.
6. Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка. Изд. 2-е. М.: Либроком, 2009.
7. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. – М.: Русский язык, 2011
8. Мадден Е. Наши трёхязычные дети. – СПб.: Златоуст, 2008.
9. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2007.
10. Милославский Г.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. – М.: Либроком, 2010.
11. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009.
12. Пассов Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): методическое пособие для русистов Златоуст, 2007.
13. Проблемы функциональной грамматики: Категоризация семантики / Ред. А.В.Бондарко, С.А.Шубик. – М.: Наука, 2008.
14. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 2009
15. Русский язык и культура в формировании единого социокультурного пространства России. В 2-х ч. – СПб: ММИРС, 2008.
16. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М.: Флинта, 2010.
17. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). - Издательство: Дашков и Ко, 2007.
18. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария. – М.: Флинта, 2007.
19. Шелякин М.А. Очерки по прагматике русского языка. М.: Русский язык-Медиа, Дрофа, 2010.
20. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2003.

Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский язык. – М.: Курсы, 2007.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. В 3-х частях. – М.: МГУ, Сиб.: Златоуст, 2009.
3. Бабай Н.Г., Дронов В.В. Мой русский словарь. Для детей соотечественников, проживающих за рубежом. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.
4. Клеменьева Т.Б., Дронов В.В., Нечаева Б.В. Азбука-незабудка: Русский язык для детей соотечественников, проживающих за рубежом. – М.: Русский язык. Курсы, 2007.
5. Майборода И.В. «А и Б...» Детское лото. – СПб.: Златоуст, 2007.
6. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник для говорящих на английском языке. – М.: РЯ. Курсы, 2008.
7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Русский язык для дошкольников: Учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада. – СПб.: Златоуст, 2006.
8. Протасова Е.Ю., Хлебникова В.М. В цирк! : Учебник русского языка как родного для детей, живущих вне России. – СПб.: Златоуст, 2008.
9. Синёва О.В., Шорина Т.А. Человек, его характер, мир: изучаем играя: пособие по развитию речи для детей, изучающий русский язык как иностранный и неродной. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.
10. Хамраева Е.А., Дронов В.В. Росинка. Учебник по русскому языку и культуре речи для детей соотечественников, проживающих за рубежом.– М.: Русский язык. Курсы, 2008.

4. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

БИЛЕТ № 2.

Тема: Обучение рецептивным видам речевой деятельности: аудирование, чтение

1. Содержательный минимум: Механизмы порождения аудирования. Тактики и стратегии слушающего. Умения, необходимые для аудирования. Механизмы порождения чтения. Тактики и стратегии читающего. Умения, необходимые для чтения. Текст как единица обучения. Тексты художественной литературы и фольклора как источник культурологической информации. Контроль навыков аудирования и чтения.

2. Образцы вопросов для обсуждения в ходе собеседования:

- Какие проблемы, связанные с обучением аудированию вам представляются наиболее актуальными?
- Какие трудности испытываете вы при аудировании иностранной речи?
- Как научить иноязычного учащегося прогнозировать содержание текста на русском языке?

3. Образцы ситуаций для обсуждения в ходе собеседования:

- Предлагая текст для аудирования, преподаватель разрешает учащимся его просматривать. Развиваются ли при этом навыки аудирования?
- Преподаватель всегда просит учащихся читать новый текст вслух. При этом учащиеся плохо воспринимают содержание текста, не могут ответить на вопросы по содержанию текста. Почему такой подход малоэффективен?

БИЛЕТ 4.

1. Содержательный минимум: Обучение артикуляции. Ритмика слова и фразы. Практико-ориентированное обучение фонетике: упражнения с коммуникативной установкой. Учет родного языка учащихся при обучении фонетике.

2. Образцы вопросов для обсуждения в ходе собеседования:

- Какие фонетические явления нужно отрабатывать в первую очередь, какие – позже?
- Нужно ли уделять большое внимание работе над интонацией?
- Как развивать фонетический слух на занятии?

3. Образцы ситуаций для обсуждения в ходе собеседования:

- Фонетическая работа не ведется на продвинутом этапе обучения. Прав ли преподаватель?
- В работе над звуками и интонацией преподаватель использует стихи, ритмизированные фразы, скороговорки – они проговариваются под музыку в разном ритме. Эффективна ли такая работа?