

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру
по научной специальности
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(иностраннные языки)

Пояснительная записка

Настоящая программа определяет содержание вступительного экзамена в аспирантуру по специальности **13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)**.

Она включает разделы дисциплин, которые изучаются по специальности 033200.00 Иностранный язык с дополнительной специальностью

Цель экзамена состоит в том, чтобы определить уровень научной и профессиональной компетентности в области теории и методики обучения иностранным языкам, а также готовности к проведению научно-исследовательской работы.

На экзамене соискатель должен показать знание целей, содержания и методики обучения иностранным языкам в современной школе, понимание места и роли предмета «Иностранный язык» в жизни человека и в системе школьного образования, его специфики с учетом внутрипредметных, метапредметных и общепредметных связей, умение анализировать различные подходы к вопросам обучения иностранному языку в школе, знание состояния и проблем обучения учащихся иностранному языку на современном этапе развития школы, умение обобщенно и логично излагать содержание вопроса.

Содержание вступительного экзамена

1. Специфика реализации дидактических принципов в процессе обучения иностранному языку. Связь методики с дидактикой. Понятие «принципы обучения». Грамматические принципы обучения сознательности, активности, связи теории и практики, наглядности. Специфика их реализации в процессе обучения ИЯ.
2. Проблемы раннего обучения иностранному языку (детский сад, начальные классы). Различные точки зрения на проблему раннего обучения. Особенности раннего обучения. Цель, содержание, приёмы и средства раннего обучения. Роль игры в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Проблема контроля знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку в школе. Виды, формы и функции контроля. Роль контроля в процессе обучения ИЯ. Виды, формы, функции контроля. Использование тестов в проведении контроля. Нормы оценки знаний, навыков и умений.
4. Проблема интенсификации процесса обучения иностранным языкам в школе. Интенсификация и оптимизация процесса обучения. Резервы интенсификации. Отбор содержания обучения с целью повышения научного уровня и его практической направленности.
5. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе. Планирование отдельного урока и системы уроков. Требования к уроку иностранного языка. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация. Планирование отдельного урока и системы уроков. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.
6. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в средней школе. Проблема индивидуализации процесса обучения. Дифференцированный подход к материалу учащимся, используемым приёмам обучения. Учёт психологических, лингвистических особенностей каждого вида речевой деятельности, их взаимодействия. Правильный выбор приёмов и форм работы в соответствии с особенностями овладения различными видами речевой деятельности. Учёт индивидуальных и групповых особенностей учащихся. Дифференциация заданий по сложности и трудности их выполнения в классе и дома.
7. Основные методические принципы обучения иностранному языку в средней школе. Понятие «принцип обучения». Общедидактические и методические принципы, их связь и взаимовлияние. Методические принципы: принцип коммуникативности, ситуативности, ситуативности, функциональности, принцип учёта родного языка, принцип всемерной интенсификации процесса обучения, их реализация в учебном процессе.
8. Психологические основы методики обучения иностранным языкам.

Психологическая характеристика видов речевой деятельности: устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная. Структура речевой деятельности. Понятия «навык» и «умение». Характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений.

9. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Взаимосвязь лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Вопросы моделирования речи. Речевой образец как исходная единица обучения речи. Явления интерференции и переноса при обучении ИЯ.

10. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Компоненты коммуникативной компетенции. Виды знаний, навыков и умений, являющихся составной частью коммуникативной компетенции. Пути и способы формирования коммуникативной компетенции.

11. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков, цели и задачи обучения лексике в школе. Проблема отбора лексического материала для устной речи и чтения. Характеристика активного, пассивного и потенциального словарей. Этапы формирования лексических навыков. Способы семантизации лексики. Упражнения для формирования экспрессивных лексических навыков. Особенности обучения рецептивным лексическим навыкам. Приёмы и формы контроля уровня сформированности лексических навыков.

12. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объёму и отбору грамматического материала для разных типов школ. Основные этапы формирования грамматических навыков. Пути и способы введения грамматического материала, его тренировки и активизации в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Учёт интерферирующего влияния грамматических навыков родного языка.

13. Развитие слухо-произносительных (фонетических) навыков на уроке иностранного языка. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на разных этапах обучения ИЯ. Этапы формирования фонетических навыков. Комплекс упражнений. Обучение фонетическому аспекту речи на разных этапах и в различных условиях обучения. Использование технических средств. Учёт интерферирующего влияния фонетических навыков родного языка.

14. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Типы и виды упражнений. Цели и средства обучения письму и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Формирование графических, каллиграфических и орфографических навыков. Характеристика письменной речи. Последовательность обучения письму и письменной речи. Типы и виды упражнений.

15. Обучение аудированию на уроке иностранного языка в средней школе. Аудирование как вид речевой деятельности и как средство обучения другим видам речевой деятельности. Трудности аудирования. Требования к текстам для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстами.

16. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка в средней школе. Цели и содержание обучения диалогической речи. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Методика обучения диалогической речи: последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений. Роль речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Ролевая игра как приём обучения диалогической речи.

17. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка в средней школе. Цели и содержание обучения монологической речи в школе. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи: последовательность обучения монологической речи, типы и виды упражнений. Использование опор в обучении монологической речи.

18. Методика обучения чтению на иностранном языке в средней школе.

Чтение как вид речевой деятельности. Цели обучения чтению. Чтение как цель и как средство обучения. Содержание обучения чтению. Трудности при овладении чтением: характеристика системы упражнений. Приёмы контроля понимания прочитанного.

19. Виды чтения в обучении чтению иностранного языка в средней школе. Классификация видов чтения. Требования к текстам для разных видов чтения. Упражнения для формирования умений в учебных и коммуникативных видах чтения. Проблема формирования потенциального и пассивного словаря.

20. Основные направления в истории методики обучения иностранным языкам. Характеристика прямых и переводных методов обучения.

21. Основные направления в истории методики обучения иностранным языкам. Характеристика неопределённых методов обучения (аудиолингвальный, аудиовизуальный, гипнопедический, релаксopedический, суггестологический).

22. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные виды и типы упражнений. Система упражнений.

23. Цели, задачи, содержание и методы обучения иностранным языкам в средней школе на современном этапе. Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам, их взаимосвязь. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие. Различные точки зрения на компоненты содержания.

24. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Мотивация как компонент учебной деятельности. Структура мотивационной сферы школьника (учебные мотивы, познавательные мотивы, профессиональные мотивы). Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация и интерес к изучению иностранного языка. Динамика мотивации в процессе изучения иностранного языка. Динамика мотивации в процессе изучения иностранного языка. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.

25. Характеристика современного метода обучения иностранным языкам в средней школе. Становление коммуникативного подхода к обучению ИЯ. Основные черты: практическая направленность обучения, коммуникативная основа процесса обучения, дифференцированный подход в обучении, интенсификация учебного процесса. Роль когнитивного компонента в обучении иностранным языкам.

26. Проблема использования видеофильмов и компьютерных программ в обучении иностранным языкам в средней школе. Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Функции АВС. Методика работы с АВС. Функции современных компьютерных программ, типология КП, возможности использования КП для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

27. Тесты в обучении иностранным языкам. Характеристика понятий «тестирование», «тест». Функции лингводидактических тестов. Объекты тестирования. Классификация лингводидактических тестов. Структура тестов, методика составления тестовых заданий, обработка и анализ результатов тестирования.

28. Проблема разработки стандартов и программ по обучению иностранному языку в школах различного типа. Стандарт как документ, отражающий образовательную компетенцию применительно к предмету «иностранному языку» и содержащий требования к уровню владения иностранным языком. Учебная программа как реализация требований стандарта. Теоретические основы разработки учебных программ. Структура учебной программы. Типы учебных программ.

29. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Особенности интенсивных методов: цели, задачи, принципы интенсивного обучения, содержание интенсивных методик. Организация интенсивного обучения, приёмы интенсивного обучения, значение «ролевой игры» и метода «погружения» в обучении иностранным языкам. Возможности сочетания приёмов интенсивного и традиционного обучения.

30. Проблема интерференции и положительного переноса в обучении иностранным языкам. Психолингвистические особенности изучения двух и более языков. Ошибки как результат интерференции (ошибки на уровне нарушения языковой нормы, речевой нормы, узуса). Классификация ошибок. Методика исправления ошибок.

Литература, рекомендуемая для подготовки к экзамену

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. И.Л. Бим.-Просвещение, 1988.-288.
2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко.-М.: Айрис-пресс, 2004.- 240с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. линг. ун-тов. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- 3-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия», 2006.-336.
4. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. педучеб. заведений. Н.И. Гез, Г.М. Фролова.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.
5. Клычникова З.И. психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя. 2-е издание испр./М.: Просвещение, 1983.-207 с.
6. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.-264 с.
7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей/ Н.Ф. Коряковцева.-М.: АРКТИ, 2002.-176 с.
8. Лapidус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности: учебное пособие/Б.А. Лapidус.- М.: Высшая школа, 1986.
9. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц/А.Н. Щукин.- М: Астрель: ФСТ Хранитель, 2007.-747с.
10. Ляховицкий М.В. методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие для филол. фак. вузов/ М.В. Ляховицкий.- М.: Высшая школа, 1981.-189с.
11. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов.-М.: Высшая школа, 1982.-373 с.
12. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов/ Мильруд.- М.: Дрофа. 2005-253 с.
13. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе./ Под ред. А.А. Миролубова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин.-М.: Просвещение, 1967.-504.
14. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Страсбург.- М.: Московский государственный лингвистический университет, 2005 (русская версия).-248 с.
15. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX вв / И.В. Рахманов.-М.: Педагогика.-1972- 320с.
16. Основы методики преподавания иностранных языков/ Под ред. Бухбиндера И.А.- Киев.: Выша школа, 1986.-335с.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/Пассов Е.И.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1991.
18. Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя.- 2-е изд., исправл. И доп.-М.: Флинта: Наука, 2001.-240 с.
19. Пассов Е.И. Урок иностранного языка/Пассов Е.И. Ростов н/Д: Феникс: М: Глосса-Пресс, 2010-240с.
20. Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку.-4-е изд. дораб.-М.: Просвещение, 2008.-228с.
21. Рогова Г.В., Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Рогова Г.В., Рабинович, Ф.М., Сахарова Т.Е.-М.: Просвещение, 1991.-287с.
22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/Соловова Е.Н.- часть 1, часть 2.-М.: Просвещение, 2003, 2005.
23. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения США) /Сысоев П.В.- М.: Еврошкола, 2003.-401 с.
24. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе/ Под ред. А. Д. Климентенко, А.А. Миролубова.-М.: Педагогика, 1981.-456 с. 25.

25. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего образования. М.: Просвещение, 2011.

25. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. - СПб, М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 160 с.

26. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов/ Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006, - 480.

27. Языкова Н.В. Иностранные языки: теория и методика. Часть 1, 2, 3. Улан-Удэ, 2006-2007.

Электронные источники:

1. <http://www.fepro.ru/> - сайт Федеральной целевой программы развития Российского образования.
2. <http://www.iot.ru/> - портал «Информационные образовательные технологии»

Образец билета для вступительного экзамена

ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вступительный экзамен по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)»

1. Специфика реализации дидактических принципов в процессе обучения иностранному языку. Связь методики с дидактикой. Понятие «принципы обучения». Грамматические принципы обучения сознательности, активности, связи теории и практики, наглядности. Специфика их реализации в процессе обучения ИЯ.
2. Проблема интерференции и положительного переноса в обучении иностранным языкам. Психолингвистические особенности изучения двух и более языков. Ошибки как результат интерференции (ошибки на уровне нарушения языковой нормы, речевой нормы, узуса). Классификация ошибок. Методика исправления ошибок.

Зав. кафедрой английского языка

Рыжова Т.С.