


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ФОТиД

 И.М. Витковская
« 04 » июня 2019 г



ПРОВЕРЯЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности
 О.А. Серова
« 05 » июня 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(У) ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
«ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

/ бакалаврская программа/

профили «Дошкольное образование и Социальная педагогика»

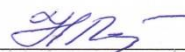
Форма обучения - очная

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики: Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» является: формировать умения и навыки применения современных технологий в воспитании и социализации детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики: Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» определены:

1. Способствовать развитию профессионального интереса, профессиональных компетенций к содержанию и технологичности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Вооружить комплексом методов, технологий в воспитании и социализации дошкольников.
3. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса, обогащая его актуальным содержанием в дошкольной образовательной организации.
4. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: дисциплина *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* относится к части обязательного блока (2): Практики. Для освоения дисциплины Б2.О.01.03 (У) *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания».

Освоение дисциплины Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование»»; Методического блока модуля «Дошкольное образование»; Модуль «Предметно-методический модуль по дополнительному профилю «Социальная педагогика»»; Модуль «Технологический»: дисциплины: «Поликультурное образование», «Современные технологии в образовании», «Технологии работы педагога с семьей», «Педагогика и психология инклюзивного образования»: дисциплин по выбору. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Учебная практика: *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* продолжает освоение студентами

курса дисциплины «Теория и технологии воспитания», включает содержание профильной направленности, в данном случае по профилям: «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Тип учебной практики - *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* по способу проведения в основном является стационарной. Предметно-содержательная практика бакалавров может проходить в следующих формах:

- подготовка творческих заданий по технологиям воспитания: (кейсов, проектов, мастер-классов и др.);
- разработка конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю;
- деловая игра: разработка проведение родительского собрания в студенческой группе;
- подбор, диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности детей;
- самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика: *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* в основном организуется стационарно на факультете образовательных технологий и дизайна, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса в аудиторной и самостоятельной учебно-методической работе студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе; для получения практического опыта и совершенствования компетенций в расписании предусматриваются выходы студентов на площадки базовых учреждений (ДОО) для практических занятий:

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова (Договор № 10 от 05.03.2016 действует до 14.03.2021);
 МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 "Родничок"» г. Пскова (договор № 8 от 19.02.2016 действует до 01.03.2021);
 МБОУ «Гавровская СОШ» (договор № 30 от 01.02.2017 действует до 01.02.2022) и других ОО.

В период прохождения практики студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия; подготовка и реализация воспитательных проектов, взаимодействие с потенциальными работодателями (реализация совместных микро-исследований, проектов, мастер-классов в области теории воспитания и др.).

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна педагогическая практика проводится на 1 курсе очной формы обучения студентов, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и Социальная педагогика» во 2 семестре на базе факультета образовательных технологий и дизайна, на площадках базовых учреждений (ДОО) для практических занятий.

Продолжительность практики – 2 учебный семестр: 2 з. е. (72 часа), 2 семестр: 36 часов отведено на практические занятия; 36 часов на самостоятельную работу.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н (код: 01.005).

1.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций*: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего,	<i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего

	<p>среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять первичный анализ положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности в области воспитания, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p><i>Владеет</i> отдельной группой приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере воспитания.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности</p>	<p><i>Умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной</p>

	<p>различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>деятельности.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>Владеет</i> на начальном уровне некоторым педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы,</p>	<p><i>Знает</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><i>Умеет</i> на начальном этапе выбирать и реализовывать</p>

	методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеет</i> на начальном уровне техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Профессиональные компетенции <i>Педагогическая деятельность</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. <i>Знает</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<i>Знает</i> основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	ИПК-2.2. <i>Умеет</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.	<i>Умеет частично</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской и др.).
	ИПК-2.2. <i>Умеет</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской,	<i>Умеет</i> частично использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с

	создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.	правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской и др.
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Владеет основами приемов объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительная лекция; инструктаж по технике безопасности	10	4	6	- Получение допуска к практике по дисциплине: «Теории и технологии воспитания»
2.	Технологический этап	20	10	10	-Комплект творческих заданий и их защита по модулям дисциплины «Теория и технологии воспитания»
3.	Диагностический этап	14	8	6	Пакет педагогических диагностик, на предмет уровня воспитанности детей дошкольного

					возраста
4.	Экспериментальный этап	16	10	6	Проведение индивидуальных микро-исследований по проблемам воспитания детей дошкольного возраста
5.	Заключительный этап	12	4	8	Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника и отчёта предметно – содержательной практики).
	Всего часов:	72	36	36	<i>Зачёт с оценкой</i>

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчёт, об итогах учебной предметно-содержательной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник предметно-содержательной практики;

Приложения к Дневнику практики:

2. Комплект творческих заданий по технологиям воспитания: (5 кейсов, мастер-класс, подготовка к деловой игре: разработка и проведение родительского собрания в студенческой группе, оформленные результаты микро-исследования);

3. Комплект конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю: (2 воспитательных проекта, квест, классный час, родительское собрание, воспитательная беседа);

4. Разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю (3 памятки родителям по проблемам воспитания детей);

5. Пакет диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности детей (4-5 экз.);
самоанализ представленных заданий.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации во 2 семестре (см. таблицу 3.)

Таблица 3

Назначение	зачет с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться вся группа студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей. Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Учебная практика Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» включена в раздел.

Основные оценочные средства:

- подготовка творческих заданий по технологиям воспитания: (кейсов, проектов, мастер-классов и др.);
- разработка конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю;
- деловая игра: разработка проведение родительского собрания в студенческой группе;
- подбор, диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности детей;
- самоанализ представленных заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисовочные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.

- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчётных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу 4.)

Таблица 4

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
«отлично»	разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по предметно-содержательной практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по предметно-содержательной практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач предметно-содержательной практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную, и диагностирующую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и посредственное участие в итоговой конференции.

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной предметно-содержательной практике «Технологии воспитательной работы» проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики. *Отчет студента по предметно-содержательной практике.* Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Теоретико-методический этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Рекомендации по разработке кейсов.

Каждый кейс включает следующие разделы:

- Анализ содержания педагогической ситуации по проблеме воспитания воспитанника.
- Анализ психолого-педагогических причин возможных затруднений в воспитании дошкольников.
- Анализ педагогического и технологического содержания
- Методические, психолого-педагогические пути преодоления затруднений в воспитании дошкольников.

Требования к разработке воспитательных проектов с детьми дошкольного возраста и родителями по *примерным темам*:

«Город, в котором мы живем»; «Уроки вежливости»; «Моя родословная»; «Праздничный календарь»; «Здоровье человека»; Великое имя в истории России» и другие.

Студент самостоятельно выбирает тему, делает обзор психолого-педагогической, методической литературы, определяет содержание, цели и задачи воспитательного проекта.

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям*:

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность проектного содержания выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ наличие разнообразных форм работы над воспитательным проектом;
- ∞ эстетичность и презентабельность проекта,
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования: учебник для студ. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - М. : Музыка, 2006. – 336 с.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : учеб. пособие / А. Адлер; пер. с англ. - М. : Академический Проект, 2007. - 240 с.
3. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учеб.-метод. пособие / С. В. Астраханцева,

- В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; под науч. ред. С. В. Астраханцевой. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 347 с.
4. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 380 с.
 5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - М. : Владос, 2007. - 360 с.
 6. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред А. С. Роботовой. – 4-е изд. , перераб. - М. : Академия, 2007. – 224 с.
 7. Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психологическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2007. - 287 с.
 8. Гильман, Р. А. Художественная роспись тканей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».- М. : ВЛАДОС, 2005. - 159 с.
 9. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Академия, 2005. - 400 с.
 10. Детская практическая психология : учеб. пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2007. – 234 с.
 11. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Н. Г. Спиренкова, Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2008. - 72 с.
 12. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 300 с.
- б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**
1. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва; под ред Г. Г. Григорьевой. - М. : Академия, 2001.- 286 с.
 2. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2005. – 350 с.
 3. Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников : учеб. пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. - 268 с.

4. Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста : в 2 ч. Ч.2. – учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Коренева. – М. : Владос, 2005.- 290 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. – 400 с.
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 248 с.
7. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов. / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2004. – 260 с.
8. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2006. – 310 с.
9. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.
- 10.Ткаченко, Г. А. Обучение рассказыванию по картинам : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2006.- 40 с.
- 11.Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 360 с.
- 12.Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.; под ред. С. О. Филиппова. – М. : Академия, 2007.- 380 с.
- 13.Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – М. : Академия, 2005. – 192 с.

в) перечень информационных технологий:

– **программное обеспечение:**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

– **информационно-справочные системы:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
(Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)

Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием, ноутбук, проектор.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- ∞ Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- ∞ Метод «Портфолио»;
- ∞ Кейс-метод (Casestudy);

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям подготовки «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н.

А.Е. Михайлова

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова