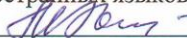


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»


Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Маслова Г.Г.  
« 18 » *декабря* 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 Махотаева М.Ю.  
« 20 » *декабря* 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**К.М.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

«Иностранные языки»

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы



С.Б. Калинина

16.05.2016 г.

Программа переутверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.2017г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы



С.Б. Калинина

12.09.2017 г.

## **1. Цель учебной практики**

Целью учебной практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь) относится к вариативной части профессионального цикла. Для осуществления данного вида учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуля «Педагогика» таких как: «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания»; модуля «Психология»: «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Содержание и результаты практики «Инструктивный лагерь» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплины Модуля «Педагогика», например, «История педагогической мысли и образования» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, а также при подготовке к Итоговой государственной аттестации.

## **4. Типы и способы проведения учебной практики**

Тип практики – учебная, способ проведения практики – стационарная, выездная.

Способ проведения – инструктивный лагерь.

Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Место проведения практики — ПсковГУ и ДОЛ Стремительный. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной

недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере Стремительный.

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

**6.1.** Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</b> <b>В результате прохождения практики студент должен:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</b></p>
<p><b>Знать:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогические возможности игры, театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий</li> </ul>	ОПК -3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования</li> </ul>	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормы этики и речевой культуры</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● способы охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>● современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● подходы и концепции организации воспитательного процесса</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul>	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>● методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)</li> </ul>	ПК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Уметь:</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать в практической педагогической деятельности положения нормативных правовых актов в сфере образования</li> </ul>	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разнообразные коммуникативные навыки в решении педагогических задач</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать педагогический процесс в интересах духовного развития детей</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлекать детей в разнообразные виды деятельности</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять потребности и интересы учащихся</li> </ul>	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать творческую деятельность учащихся</li> </ul>	ПК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	ОПК-3

учащихся	
• приемами и методами целеполагания и планирования	ОПК-4
• навыками установления контакта и организации доверительного общения	ОПК-5
• навыками оказания доврачебной помощи	ОПК-6
• современными методами и технологиями диагностики	ПК-2
• приемами и методами реализации задач духовно-нравственного воспитания	ПК-3
• приемами, методами и технологиями организации воспитательных мероприятий в отряде и ДОЛ	ПК-4
• навыками диагностики и прогнозирования социализации	ПК-5
• навыками установления и поддержания доброжелательной атмосферы в коллективе	ПК-6
• способами организации творческой самореализации учащихся	ПК-7

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция.	6	3	3	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	38	16	22	Заполнение маршрутного листа
3.	Лекция: Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста	4	4	-	Заполнение маршрутного листа
4.	Работа в педагогических мастерских	6	6	-	Заполнение маршрутного листа

### **8. Формы отчетности по практике.**

По итогам практики «Инструктивный лагерь» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап



	нци и				
1	ОП К-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология Педагогическая психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика в летних лагерях	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
2	ОП К-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		Педагогическая практика в летних лагерях	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
3	ОП К-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Педагогика Введение в педагогическую деятельность Культурология Становление культурологии	Теория и методика воспитания Педагогическая практика в летних лагерях	Государственная итоговая аттестация

4	ОП К-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Здоровое питание	Педагогическая практика в летних лагерях	Государственная итоговая аттестация
5	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогика	Теория и технология обучения Педагогическая практика в летних лагерях Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Научно-исследовательская работа (в т.ч. преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
6	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика	Теория и методика воспитания Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика в	История педагогической мысли и образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))

				летних лагерях	
7	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика Теория и методика воспитания	Педагогическая практика в летних лагерях Основы обучения русскому языку носителей английского языка в диалоге национальных культур	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
8	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогика Введение в педагогическую деятельность Психология Общая и возрастная психология Педагогическая психология Социальная психология	Теория и методика воспитания Педагогическая практика в летних лагерях	Государственная итоговая аттестация
9	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогика	Теория и методика воспитания Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Научно-исследовательская работа (в т.ч. преддипломная

				практика в летних лагерях	практика)
107	ПК-	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Педагогика Теория и технология обучения	Теория и методика воспитания Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку Педагогическая практика в летних лагерях	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать педагогические возможности игры, театральную педагогику и режиссуру массовых мероприятий	Знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса	Не знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса	Знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса, но мало использует в практической деятельности	Знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса, применяет в практической деятельности	Знает и применяет практической деятельности приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

						го процесса, в том числе в нестандартных ситуациях	
	уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебного воспитательного процесса	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения	Не умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения	В основном демонстрирует умение использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения в стандартных ситуациях	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения, в том числе в нестандартных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения учащихся	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебного воспитательного процесса	Не демонстрирует основные навыки психолого-педагогического сопровождения учебного воспитательного процесса	В основном демонстрирует основные навыки психолого-педагогического сопровождения учебного воспитательного процесса	Использует навыки в стандартных ситуациях осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебного воспитательного процесса	Свободно использует навыки, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебного воспитательного процесса	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
готовность к профессиональной деятельности соответствию нормативным правовым актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать содержание нормативных правовых актов в области образования	Знает нормы международных документов (Декларация прав человека, Конвенции о правах ребенка), федерального и регионального законодательства и иных актов в сфере образования	Не знает содержание нормативных правовых актов в области образования	Знает содержание основных нормативных правовых актов в области образования, в знаниях отсутствует системность	Знает содержание нормативных правовых актов в области образования, знания носят системный характер, затрудняется в оценке и решении практических ситуаций	Имеет системные знания в сфере правового регулирования образования, решает корректно и оценивает и решает практические ситуации	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования	Не умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде в соответствии с	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

	требованиями нормативных правовых актов в сфере образования		правовых актов в сфере образования	правовых актов в сфере образования по типовым сценариям и планам	и с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования	и лагере в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования,	
	Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	не владеет необходимыми профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования	В основном владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования	уверенно владеет необходимыми навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	свободно владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные нормы и принципы профессиональной этики,	Не знает основ профессиональной этики и речевой культуры	Знания основ профессиональной этики и речевой культуры носят бессистемный характер,	Знает и реализует в практической деятельности основы профессиональной этики и речевой культуры	Знает и реализует в практической деятельности основы профессиональной этики и речевой культуры, в том числе в сложных и нестандартных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь использовать разнообразные коммуникативные навыки в решении педагогических задач	Уметь использовать различные, в том числе игровые, формы организации педагогического общения	Возникают сложности в использовании форм и методов организации педагогического общения	Умеет использовать стандартные формы и методы организации педагогического общения	Умеет использовать разнообразные формы и методы организации педагогического общения, но имеются трудности с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Умеет использовать разнообразные формы и методы организации педагогического общения с учетом индивидуальных особенностей учащихся	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками	владеет основами профессиональ	затрудняется в	В основном владеет	Уверенно владеет	Свободно владеет	КТД, круглый

	реализации и основ профессиональной этики и речевой культуры в практической педагогической деятельности	ной этики и речевой культуры	использовании основ профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры	навыками реализации основ профессиональной этики и речевой культуры в практической педагогической деятельности	навыками реализации основ профессиональной этики и речевой культуры в практической педагогической деятельности	стол, конференция презентации, портфолио
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать нормативы охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся	Не знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, но знания носят бессистемный характер	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, затрудняется в их использовании и при решении практических ситуаций	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, корректно использует знания при решении практических ситуаций	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	Не умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ в качестве исполнителя, нуждается в постоянном контроле и руководстве	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей, но нуждается в контроле и руководстве	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками и умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Владеет умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Не владеет умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	В основном владеет умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Владеет в стандартных ситуациях умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и	Свободно владеет умениями и навыками, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

	отрядных и общелагерных мероприятий				проведении отрядных и общелагерных мероприятий	ся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	
способность использовать современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ (ПК-2)	Знать современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ	Знает современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены	Не знает современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены	Знает основные современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены	Знает и применяет разнообразные современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены	Знает и применяет разнообразные современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены для решения в том числе нестандартных педагогических задач	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса	Использует творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса	Не умеет использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса	Использует творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса (КТД, тематические дни, игровые формы), но является исполнителем	Самостоятельно использует различные творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса на основе типовых планов и сценариев	Самостоятельно разрабатывает, планирует и реализует творческие мероприятия с использованием различных форм, приемы и методы организации педагогического процесса	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики	применяет знания на практике современные методы и технологии обучения и диагностики	не демонстрирует основные умения не владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	в основном демонстрирует основные умения использования современных технологий обучения и диагностики	демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные методы и технологии обучения и	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио



						диагностик и	
способность решать задачи воспитания и духовно- нравствен- ного развития обучающих ся в учебной и внеучебной деятельнос- ти (ПК-3)	Знать подходы и концепции организации воспитательн- ого процесса	Знать основные подходы и концепции организации воспитания и духовно- нравственного развития	Не знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно- нравственного развития	Знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно- нравственного развития, но мало использует в практической деятельности	Знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно- нравственного развития, но практическу ю деятельность осуществляе т на основе ограниченного числа подходов	Знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно- нравственного развития, широко использует в практической деятельности	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь реализовы- вать педагогич- еский процесс в интересах духовного развития детей	Умеет реализовывать воспитательны й потенциал различных досуговых мероприятий для духовно- нравственного развития	Мероприятия проводятся формально, задачи духовно- нравственног о воспитания не реализуются	Реализует воспитательн ый потенциал различных досуговых мероприятий для духовно- нравственног о развития в качестве исполнителя, не проявляет самостоятель ности в организации и проведения мероприятий	Самостоят ельно реализует воспитате льный потенциал различных досуговых мероприят ий для духовно- нравствен ного развития, испытывае т трудности с учетом индивиду альных особеннос тей воспитанн иков	Самостояте льно реализует воспитател ьный потенциал различных досуговых мероприят ий для духовно- нравственн ого развития с учетом индивиду альных особенност ей воспитанни ков	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть необходим ым инструмен тарием для решения задачи воспитани я и духовно- нравствен ного развития обучающи хся условиях ДОЛ	владеет необходимыми инструментарие м для решения задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в обучающихся условиях ДОЛ	не владеет необходимым инструментар ием для решения задачи воспитания и духовно- нравственног о развития обучающихся в обучающихся условиях ДОЛ	владеет основным необходимым инструментар ием для решения задачи воспитания и духовно- нравственног о развития обучающихся в обучающихся условиях ДОЛ	уверенно владеет необходим ым необходим ыминстру ментарием для решения задачи воспитани я и духовно- нравствен ного развития обучающи хся обучающи хся в условиях ДОЛ и	свободно владеет необходим ыминстру ментарием для решения задачи воспитания и духовно- нравственн ого развития обучающих ся в учебной и в обучающих ся условиях ДОЛ	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
способность использова ть возможности	Знать особенности функциониро вания временных	Знает особенности функционирова ния временных детских	Не знает особенности функционирова ния временных детских	Знает основные особенности функционирова ния временных детских	Знает особенности функциониро вания временных	Знает и использует в практической деятельности	КТД, круглый стол, конференция презентации,

и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и отряде	коллективов (принципы и этапы формирования, кризисы и т.д.), основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде, затрудняется с практическим применением	особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	портфолио
	Уметь использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	Умеет использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	Не умеет использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	Использует воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности через вовлечение детей в коллективную и коллективную творческую деятельность. Выступает в качестве исполнителя, не проявляет самостоятельности и инициативы	Использует воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности через вовлечение детей в коллективную и коллективную творческую деятельность в самостоятельно планируемых и реализуемых мероприятиях	Использует воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности через вовлечение детей в коллективную и коллективную творческую деятельность в самостоятельно планируемых и реализуемых мероприятиях с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере	Владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере	Не владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере	Владеет основным инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере, использует типовые	Уверенно владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в	Свободно владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий	

	ДОЛ			формы, методы и технологии, выступает в качестве исполнителя	отряде и лагере, самостоятельно использует разнообразные формы, методы и технологии	ий в отряде и лагере, самостоятельно использует разнообразные формы, методы и технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся	Знает и использует формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся	Не знает формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся	Знает и использует практической деятельности формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся, но выступает в качестве исполнителя	Самостоятельно использует формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся	Самостоятельно использует	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь вовлекать детей в разнообразные виды деятельности	Умеет вовлекать детей в разнообразные виды деятельности, реализуя их потребности и интересы	Не умеет вовлекать детей в разнообразные виды деятельности	Испытывает сложности с активизацией и мотивацией воспитанников,	Умеет вовлекать детей в разнообразные виды деятельности, используя воспитательный потенциал коллектива	Умеет вовлекать детей в разнообразные, в том числе нестандартные, виды деятельности, выявляя и учитывая их индивидуальные особенности и интересы, используя воспитательный потенциал коллектива	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками диагностики и прогнозирования социализации	Владеет навыками диагностики и прогнозирования социализации воспитанника, его включения во временный детский коллектив, приобретения и изменения социального	не владеет навыками диагностики и прогнозирования социализации воспитанника, его включения во временный детский коллектив, приобретения и изменения	Демонстрирует основные навыки диагностики и прогнозирования социализации воспитанника, его включения во временный детский коллектив, приобретения	Владеет навыками диагностики и прогнозирования социализации воспитанника, его включения во временный детский коллектив,	свободно демонстрирует умения и навыки, в том числе в нестандартных ситуациях педагогического сопровождения	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

		статуса	его социального статуса	и изменения его социального статуса, не способен корректировать социализацию воспитанника	приобретения и изменения его социального статуса, способен корректировать социализацию воспитанника в стандартных ситуациях	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способен корректировать социализацию воспитанника, в том числе в сложных и нестандартных ситуациях	
готовность к взаимодействию участников образовательного процесса (ПК-6)	Знать нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса	Знает и реализует в практической деятельности нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса	Не знает нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса	Знает нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса, затрудняется с реализацией в практической деятельности	Знает нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса, реализует в практической деятельности	Знает нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса, реализует в практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь выявлять потребности и интересы учащихся	Умеет выявлять и реализовывать в педагогическом процессе потребности и интересы учащихся	Не умеет выявлять потребности и интересы учащихся	Выявляет потребности и интересы учащихся, испытывает трудности с реализацией в педагогической деятельности	Выявляет потребности и интересы учащихся, испытывает трудности с самостоятельной реализацией в педагогической деятельности	Выявляет потребности и интересы учащихся,	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками установления и поддержания доброжелательной атмосферы в коллективе	Применяет на практике умения и навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не демонстрирует основные умения не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	В основном демонстрирует основные навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса	демонстрирует умения в стандартных ситуациях взаимодействовать с участниками образовательного процесса	свободно демонстрирует умения и навыки, в том числе в нестандартных ситуациях взаимодействовать с участниками образовательного	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

<p>способность          организовать          сотрудничество          обучающихся,          поддерживаю-          ть их актив-          ность, иници-          ативность и          самостояте-          льность,          развивать          творческие          способности          и (ПК-7)</p>	<p>Знать методику          организации          тематических          дней,          мероприятий,          дел в отряде          и лагере,          коллективно-          творческой          деятельности          (КТД)</p>	<p>Знает методику          организации          тематических          дней,          мероприятий,          дел в отряде          и лагере,          коллективно-          творческой          деятельности          (КТД)</p>	<p>Не знает          методику          организации          тематических          дней,          мероприятий,          дел в отряде          и лагере,          коллективно-          творческой          деятельности          (КТД)</p>	<p>Знает методику          организации          тематических          дней,          мероприятий,          дел в отряде          и лагере,          коллективно-          творческой          деятельности          (КТД),          выступает в          качестве          исполнителя</p>	<p>Знает          методику          организации          тематически          х дней,          мероприятий          , дел в отряде          и лагере,          коллективно-          творческой          деятельности          (КТД),          способен          самостоятель-          но          планировать          и          осуществлят          ь мероприятия</p>	<p>Знает          методику          организации          тематически          х дней,          мероприятий          , дел в отряде          и лагере,          коллективно-          творческой          деятельности          (КТД),          способен          самостоятель-          но          планировать          и          осуществлят          ь мероприятия          с учетом          индивидуаль-          ных          особенносте          й и          интересов          воспитанник          ов</p>	<p>КТД, круглый          стол,          конференция          презентации,          портфолио</p>
	<p>Уметь организов          ывать творческу          ю деятельно          сть учащихся</p>	<p>Умеет организовывать          творческую          деятельность          учащихся за          счет владения          разными          видами          творческой          деятельности</p>	<p>Не владеет          творческой          деятельности          (декоративно-          прикладная          деятельность,          танцы,          основы          режиссуры и          др.)</p>	<p>Владеет          творческой          деятельности          (декоративно-          прикладная          деятельность,          танцы,          основы          режиссуры и          др.),          затрудняется          с          вовлечением          воспитаннико          в</p>	<p>Владеет          творческо          й          деятельно          сти          (декоратив          но-          прикладна          я          деятельно          сть,          танцы,          основы          режиссур          ы и др.),          вовлекает          в          деятельно          сть          воспитанн          иков</p>	<p>Владеет          творческо          й          деятельно          сти          (декоратив          но-          прикладна          я          деятельно          сть,          танцы,          основы          режиссур          ы и др.),          вовлекает          в          деятельно          сть          воспитанн          иков с          учетом          индивиду          альных          особеннос          тей и          интересов          Владеет          творческо          й          деятельно          сти          (декоратив          но-          прикладна          я          деятельно          сть,          танцы,          основы          режиссур          ы и др.),          вовлекает</p>	<p>КТД,          круглый          стол,          конференция          презентации,          портфолио</p>

						в деятельно сть воспитанн иков	
Владеть способами организации творческой самореализации учащихся	Применяет на практике навыки организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	не демонстрирует основные умения не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	в основном демонстрирует основные навыки организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	свободно демонстрирует умения и навыки, в том числе в нестандартных ситуациях организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

На **первом этапе** практики используются: инструктаж, индивидуальное консультирование.

На **основном этапе** практики используется: метод индивидуального инструктажа; технология коллективного творческого дела, информационные технологии (например, технология сопровождения; круглый стол; консультирование (индивидуальное).

На **заключительном этапе** практики может использоваться форма конференции, компьютерная презентация.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД, анализ эффективности деятельности, общую оценку успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.

Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий.

Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнатъкова, С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет.— Псков: Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с.
2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева .— Москва : Академия, 2013 .— 207 с.
4. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций .— Москва : Педагогическое общество России, 1999 .— 186 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства : учебное пособие / Ю. П. Азаров ; Рос. академия образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004 .— 430,[2] с.
2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 1999 .— 160 с.
3. Булатова О. С. Педагогический артистизм:Учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 240 с.
4. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / Ассоциация авторов и издателей "Тандем" .— Москва : Роспедагентство, 1997 .— 176с.
5. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова .— Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 366 с

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа:



<http://www.iprbookshop.ru/> 3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

1.Компьютер. 2.Диaproектор. 3.Принтер. 4.Экран. 5.Бумага А-4. 6.Доска.  
7.Мел. 8.Фломастеры. 9.Ножницы. 10. Микрофон. 11. Микшер. 12. Колонки.  
13. Спортивная форма для занятий в зале.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

*ПсковГУ*

*ст. преподаватель кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.*



*А. П. Шпак*

**Эксперты:**

*ПсковГУ*

*доцент кафедры психологии  
развития и образования  
к.псих.н., доцент*

*Д. Я. Грибанова*

*ПсковГУ*

*доцент кафедры  
педагогике и психологии  
начального и дошкольного  
образования, к.п.н.*



*С.О. Домбек*