

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна  
И.М. Витковская

« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
М.Ю. Махотаева

« 28 » июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.05(П)**

**Педагогическая практика (летняя)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.

#### Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

**1. Цели производственной практики «Педагогическая практика (летняя)»:** формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

**2. Задачи практики «Педагогическая практика (летняя)»:**

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

5. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**3. Место практики в структуре ОПОП:** практика «Педагогическая практика (летняя)» относится к Блоку 2 «Практики», Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Организуется на втором курсе в 4 семестре.

Практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Государственная итоговая аттестация».

**4. Типы и способы проведения практики «Педагогическая практика (летняя)».**

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики «Педагогическая практика (летняя)» - стационарная.

Основным местом проведения производственной практики «Педагогическая практика (летняя)» являются ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), а также различные загородные детские оздоровительные, загородные, туристские, профильные лагеря и др., которые входят в понятие «временные детские объединения» (ВДО), находящиеся в Пскове, Псковской области.

При отсутствии возможности трудоустроить практиканта в загородные детские оздоровительные лагеря, также при наличии других уважительных причин, студенты могут пройти летнюю производственную практику в городских пришкольных лагерях, во внешкольных учреждениях, на игровых площадках по месту жительства детей. При этом следует иметь в виду, что эффективность практики на данных базах значительно ниже, чем в полноценных временных объединениях детей (время взаимодействия педагога с детьми в загородном лагере составляет за 21 день средней по продолжительности смены составляет около 200-210 часов. В пришкольном лагере эта цифра существенно ниже – примерно 110-120 часов.

Работа со студентами по распределению (с предоставлением возможности выбрать лагерь по желанию) на практику начинается в конце 3 семестра: у студентов есть возможность заранее познакомиться с факультетским, групповым руководителями и руководителями загородных лагерей, в которых они будут проходить практику.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которой проводится первичный инструктаж, происходит знакомство с должностными обязанностями и правилами по охране труда и пожарной безопасности. Будущих вожатых знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике.

*Обязанности студента в период производственной практики:*

- изучить содержание педагогической практики и правила поведения студента-практиканта педагогического вуза;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, распоряжениям администрации базы практики и руководителя практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики;
- по завершении практики предоставить все виды отчетной документации.

В случае невыполнения требований, предъявленных студенту-практиканту, он может быть отстранен от практики.

*Обязанности группового методиста производственной практики:*

- оказывать консультативную помощь студентам в подготовке к выполнению заданий практики;
- утверждать индивидуальные планы практикантов и контролировать их выполнение;
- вести учет ежедневного посещения студентами практики, выяснять причины отсутствия и намечать порядок выполнения заданий за период пропусков;
- присутствовать на общих мероприятиях, выборочно посещать мастерские, анализировать и оценивать их;
- проверять и анализировать отчетную документацию студентов;
- принимать участие в подготовительной работе, в проведении установочной и итоговой конференции;
- сдавать факультетскому руководителю практики отчет о выполнении студентами программы практики, ведомости, лучшую документацию студентов (как образец), высказывать свои предложения по совершенствованию программы и организации практики;
- оформлять зачетные книжки студентов-практикантов после проведения конференции по итогам практики.

*Обязанности организаторов базы производственной практики (факультет):*

- обеспечивать условия для работы студентов в соответствии с программой практики;
- помогать студентам в составлении плана практики, подготовке и проведении мероприятий;
- посещать проводимые студентами мероприятия, участвовать в проведении анализа и оценки их работы;
- принимать участие в аттестации студентов-практикантов.

**5. Место и время проведения практики «Педагогическая практика (летняя)».**

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна практика «Педагогическая практика в летних лагерях» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение трех недель.

Весь период педагогической практики можно условно разделить на три этапа:

Первый этап - подготовительный. Студентам предоставляется возможность заранее, до начала практики, изучить коммунарскую методику и другие формы организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере.

Второй – практический, основной этап. Студенты осуществляют апробацию различных видов КТД и проводят мастерские в условиях формирования временного детского коллектива в детских оздоровительных лагерях.

Третий этап - аналитический. Подведение студентами итогов практики, самооценка

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс прохождения практики «Педагогическая практика в летних лагерях» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
-организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения
<b>Владеть:</b>
- приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ;
- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования,

коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии)

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»;

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

- способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.

**Уметь:**

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования

**Владеть:**

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;

- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;

- способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.

**Уметь:**

определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения;

общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ

**Владеть:**

- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии);

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления;

- основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых

в дошкольной образовательной организации;
- закономерности воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики
<b>Уметь:</b>
- создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников;
- нести ответственность за соблюдение санитарно- гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления
<b>Владеть:</b>
- методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик

## 7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 4,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	24	24	
Ознакомительные лекции	30	30	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой (0,35)			
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	
<b>зач. ед.</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организация практики, подготовительный этап: - знакомство с федеральными и региональными культурно-просветительскими программами; - обсуждение форм отчетности по практике - проведение инструктажа по технике безопасности; - соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации.	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	- промежуточная конференция; - собеседование
2.	Производственный этап (практика в летнем оздоровительном лагере) в летний период:	<b>142</b>	<b>44</b>	<b>98</b>	

	Знакомство, изучение условий функционирования летних лагерей: - сфера, специфика и специализация деятельности летних оздоровительных организаций; - назначение услуг, цель (миссия); -основные задачи (направления) функционирования; -история развития; -месторасположение; -организационно-правовая форма	10	2	8	- встреча с руководством летних лагерей; -знакомство с материально-технической базой лагерей; - собеседование; -подготовка материалов для исследований деятельности отряда.
	Деятельность студентов в условиях летних оздоровительных организаций в каникулярный период.	70	24	46	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; -анализ планов работы педагога-организатора; -протоколы анализа планов, программ
	Планирование студентом-практикантом собственной деятельности на период практики. Схема индивидуального плана студента-Практиканта	20	6	14	-индивидуальный план студента-практиканта
	Самостоятельная разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий: - культурно-досуговых (не менее 2-х); - занятий в кружках дополнительного образования	26	8	18	-конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-досуговых мероприятий
	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике.	16	4	12	-дневник по практике; - составление итогового портфолио.
3	Итоговая конференция (презентация результатов практики)	10	6	4	Сдача дифференцированного зачета
	Всего часов:	<b>162</b>	<b>104</b>	<b>58</b>	

### 8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются за период прохождения производственной практики на итоговых конференциях в летних оздоровительных организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 2 недели после окончания практики студенты представляют творческий групповой отчет).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен представить письменный отчет об итогах производственной практики, а также всю необходимую документацию.



По результатам прохождения летней практики в детском оздоровительном лагере студентам выставляется зачет с оценкой.

Отчет о летней производственной практике должен включать в себя следующие документы:

- дневник вожатого (адаптирован на основе разработок ГП Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления», 2013 год), включающий краткую психолого-педагогическую характеристику детского коллектива, план-сетку смены, отчет о работе и др.;

- индивидуальный план практики студента (план-сетка отрядной работы);

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;

- календарно-тематическое планирование на время прохождения педагогической практики;

- подробный анализ посещенных мероприятий, проведенных студентами;

- конспекты-сценарии и самоанализы проведенных мероприятий;

- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

К заключительной конференции представляется отзыв (характеристика) заместителя директора по воспитательной работе ДОЛ.

#### **Требования к оформлению отчетной документации:**

Аккуратность; содержательность; грамотность.

Если отчет оформляется в машинописном тексте, то соблюдаются следующие требования: не более 30 листов печатного текста, размер бумаги А4, ориентация книжная, шрифт Times New Roman Times New Roman Cyr размер 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательно (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков- черно-белый. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисовочные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

После конференции на факультете образовательных технологий и дизайна проводится итоговая конференция на базе ПсковГУ. . На общей конференции, проводимой на базе университета, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по итогам практики, проводимой на базе факультета, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);

- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);

- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;

- критические замечания по организации и руководству учебной практикой;

- рекомендации по улучшению организации учебной практики.

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма итоговой аттестации — отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального отчета.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

На итоговой конференции происходит защита педагогического проекта (зачетного мероприятия) и портфолио.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;

- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом:

**«отлично»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива;
- выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря);
- активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов; проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

**«хорошо»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива; соблюдения единых педагогических требований; установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления недостаточного высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации.

**«удовлетворительно»** ставится при условии:

- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- недостаточного умения организации жизнедеятельности детского коллектива;
- недостаточного соблюдения единых педагогических требований;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

**«неудовлетворительно»** ставится при условии:

- решения задач и реализации основного содержания деятельности;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- неумения организовать жизнедеятельность детского коллектива;
- нарушения правил внутреннего распорядка;
- установления педагогически неправильных взаимоотношений с детьми и коллегами.
- недостаточно качественного ведения документации.

Общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- оценки в характеристике (с учётом ведомости оценок за каждый день);
- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения исследовательских заданий;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике;
- оценка за итоговый анализ-отчёт за смену;
- оценки за представленные методические разработки (4 разработки, выполненные в соответствии с требованиями).

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	<p><b>ОПК-4</b></p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Теория и технология воспитания</p> <p>Теория и технология обучения</p> <p>Основы православной культуры</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы</p> <p>Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)</p> <p>Педагогика М. Монтессори: история и современность</p> <p>Психология творчества</p> <p>Культура и история Пскова для детей-дошкольников</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)</p> <p><b>Педагогическая практика (летняя)</b></p> <p>Педагогическая практика по организации воспитательной работы (2015г.н.)</p>	<p>Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)</p> <p>Использование занимательных математических заданий в ДОО</p> <p>Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО</p> <p>Актуальные проблемы развития речи детей</p> <p>Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей</p> <p>Использование геометрического материала на занятиях по математике</p> <p>Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками</p> <p>Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников</p> <p>Новые формы музыкального обучения в детском саду</p> <p>Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе"</p> <p>Преддипломная практика</p>

				<p>аттестация Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	<p><b>ОПК-5</b> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Русский язык и культура речи Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>Детская литература Псковские писатели детям Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Теория и стратегия воспитания у детей милосердия Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) <b>(2015г.н.)</b> <b>Педагогическая практика (летняя)</b> Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>Социология Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого- педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах Арт-педагогика в образовательном процессе Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Решение логических задач как фактор развития интеллекта Занимательная математика для дошкольников Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>



е т е н ц и я			о-рительно)	(удовлетвори - тельно)	(хорошо)	(отлично)	ства / проц едур ы оцен иван ия
1	2	3	4	5	6	7	8
О П К- 4	<b>Знать:</b> организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания	Не знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период. Не знает функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания, отвечает без опоры на образовательную ситуацию	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания, моделируя нестандартные здоровьесберегающие ситуации	собесе дован ие кейс- задач и; трени нг; зачет с оценк ой
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и	Не умеет демонстрировать отношение к вопросам поддержки, стимулирования и сохранения своего здоровья и окружающих.	В основном демонстрирует умения поддержки, стимулирования и сохранения своего здоровья и окружающих.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях осветить вопросы поддержки, стимулирования и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих. Демонстрирует умение соблюдения санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления.	Демонстрирует грамотное отношение к вопросам поддержки, стимулирования и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих. Умеет при ответе использовать ссылки на санитарно-гигиенические нормативы при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления.	брифи нг; делов ая игра «Деле гиров ание полно мочий »

	возможности, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения	возможности, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения					
	<b>Владеть:</b> приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ; методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективно-го планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии)	Владеет приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ; методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективно-го планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий)	Не владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей дошкольного возраста с учетом различных культурных практик.	Владеет выборочными и методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей дошкольного возраста с учетом различных культурных практик. Не владеет средствами самостоятельного использования методов и форм физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста	Уверенно владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей дошкольного возраста с учетом различных культурных практик. Владеет средствами стандартного использования методов и форм физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, педагогов и родителей	Свободно владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей дошкольного возраста с учетом различных культурных практик. Владеет средствами самостоятельного использования методов и форм физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, педагогов и родителей	индивидуальное задание; зачет с оценкой
<b>ОПК-5</b>	<b>Знать:</b> особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в	Знает особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в	Не знает особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей	Формулирует особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; не знает способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные	Уверенно формулирует особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; затрудняется в способах адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные	Свободно формулирует особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в	технологии организации и ВДК

период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.	период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений		е ситуации в период отдыха детей	ситуации в период отдыха детей, знает методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений	период отдыха детей, демонстрирует методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений	
<b>Уметь:</b> общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования	Умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования	Не умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом	Умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом; затрудняется в умении устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования	Умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом требования	Умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования	брифинг; ролевая игра «Ты да я, да мы с тобой»;
<b>Владеть:</b> приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей	Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей	Не владеет планированием культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей	Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей	Уверенно владеет планированием культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей	Свободно владеет планированием культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и	презентация игровая знаменитость; индивидуальное задание; зачет



	и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	и и потребностей субъектов образовательного процесса	и потребностей субъектов образовательного процесса	субъектов образовательного процесса; затрудняется при анализе источников информации для разработки культурно-просветительских программ	потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	с оценкой
О П К-6	<b>Знать:</b> функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.	Знает функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.	Не формулирует функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания	Знает основные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, не знает методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др., моделируя нестандартные педагогические ситуации	Уверенно формулирует функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др., моделируя нестандартные педагогические ситуации, без опоры на образовательную ситуацию	Знает функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др., моделируя нестандартные педагогические ситуации	творческие задачи и задания; портфолио;  концепция здоровьесбережения в ДОЛ
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи деятельности, составлять	Умеет определять цели и задачи деятельности, составлять	Не умеет определять цели и задачи деятельности	<b>Умеет</b> определять цели и задачи деятельности, составлять	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях Умеет - определять	Демонстрирует грамотное отношение и умеет определять	тестирование; коллоквиум;

<p>план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ</p>	<p>план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями</p>	<p>и, составлять план деятельности и на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения</p>	<p>план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения</p>	<p>цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом</p>	<p>цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями</p>	<p>создание модели детского самоуправления; зачет с оценкой</p>
<p><b>Владеть:</b> методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа,</p>	<p>Владеет методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа,</p>	<p>Не владеет методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий,</p>	<p>Владеет методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа,</p>	<p>Уверенно владеет методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); Затрудняется</p>	<p>Свободно владеет методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); приемами</p>	<p>контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование зачет с оценкой</p>

	рефлексии); приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	рефлексии); приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	коллективного анализа, рефлексии)	рефлексии)	при планировании культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	
ПК-2	<b>Знать:</b> сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления, основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	Знает сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	Затрудняется сформулировать сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	Формулирует основные (но не в полном объеме) сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления, неуверенно формулирует основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	Формулирует (с небольшими ошибками) сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления, знает основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	Без ошибок формулирует определения, сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления, направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОЛ
	<b>Уметь:</b> создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников, нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного	Умеет создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников, нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного	Не демонстрирует умения создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	Не демонстрирует глубокого понимания материала, в основном демонстрирует основные умения создания оптимальных педагогических условий, способствующих сохранению здоровья дошкольников	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников, слабее умеет использовать при ответе знание санитарно-гигиенических с позиций педагогики оздоровления	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников, умения нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических	контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование зачет с оценкой

	процесса с позиций педагогики оздоровления	процесса с позиций педагогики оздоровления				нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	
	<b>Владеть:</b> методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	Владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	<u>Не</u> владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	Владеет основными методами, допускает ошибки при диагностике физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	<u>Уверенно</u> владеет основными методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	<u>Свободно</u> владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик в нестандартных ситуациях	презентация игровая знакомство; индивидуальное задание; зачет с оценкой

### 10.3. Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### I. Примерные вопросы для собеседования по теоретической подготовке

1. Какие цели и задачи летней педагогической практики?
2. Какие виды ДОЛ вы знаете, их основные задачи?
3. Какие нормативные документы регулируют деятельность ДОЛ, деятельность вожатых, воспитателя, начальника лагеря?
4. Каковы основные условия допуска сотрудника к работе в летнем оздоровительном лагере?
5. Каковы должностные обязанности: начальника ДОЛ, воспитателя, вожатого, инструктора по плаванию, воспитанников?
6. Техника безопасности перед началом перевозки детей, во время перевозки.
7. Техника безопасности перед проведением прогулок, туристских походов, экскурсий.
8. Техника безопасности во время проведением прогулок, туристских походов, экскурсий.
9. Техника безопасности во время купания: на пляже (в воде).
10. Техника безопасности в помещении, при использовании электрических приборов, утюга, кипятильника, телевизора.
11. Техника безопасности при проведении мероприятий, КТД, спортивных состязаний, игр.
12. Техника безопасности в столовой.
13. Принципы организации разновозрастного отряда.
14. Специфика организационных форм работы в разновозрастном отряде.
15. Учет особенностей возраста и интересов детей в разновозрастном отряде.
16. Особенности организации планирования деятельности в разновозрастном отряде.
17. Какие нормативно-правовые документы регламентируют туристско-краеведческую деятельность?

18. Какие существуют виды подходов в зависимости от различности его проведения?
19. Какие необходимы документы для подготовки и проведения похода с детьми?
20. Как обеспечить выживание группы в длительном походе?
21. Как развести костер и обеспечить безопасность выживания группы в походе?
22. Какие вредные привычки могут быть у детей, в чем их особенности, пути решения этих проблем?
23. В чем особенности гиперактивных детей?
24. Какие девиации в поведении детей вы знаете?
25. Методы коррекции девиантного поведения детей, их характеристика.

**II. Примерные творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»:** составьте и проведите тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

**III. Подготовить аналитический обзор способов разработки и реализации культурно-просветительских программ** для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**IV. Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»:** сформулируйте вопросы и постройте программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм-менеджмент для родителей», «Семейные праздники».

Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

**V. Составить, провести** и дать анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет); разработать и провести экскурсия по историческим или памятным местам того района, в котором расположена летний лагерь.

**VI. Деловая игра «Анализ выявленных противоречий».**

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

**VII. Ролевая игра «Интервью»:** подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике «Педагогическая практика (летняя)»:**

**Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:**

– выполнение педагогических требований к ведению документации, отражение информации во всех его разделах;

- полнота, глубина, грамотность анализа деятельности за каждый день;
- полнота, качество выполнения, оформления и анализа проведенной работы;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации.

В ходе занятий используются современные способы организации обучения студентов:

- технология критического мышления;
- составление конструкта работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;

- составление тезауруса;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление таблиц, схем, денотатных графов;
- проблемные доклады с комментированным управлением;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Формы подготовительной работы: традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар. Использование технологии критического мышления позволяет методисту создать атмосферу сотрудничества и творчества в достижении общих целей.

Виды КТД: организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые.

Практические занятия (мастерские) построены по технологии "snowball", т.е. направлены на актуализацию изученного и обсуждение нового материала, т.к. часть практических заданий (мастерских) посвящено применению знаний, изученных на дисциплинах психолого-педагогического цикла.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;
- умения анализировать различные проблемы в рамках курса;
- умения составлять конспекты-схемы, делать выписки из первоисточников;
- составлять тезаурус, таблицы, схемы, денотатные графы;
- уметь цивилизованно отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с литературой по тематике учебной практики;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы в любой приемлемой форме.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

**Схема описания воспитательного мероприятия**

1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговое.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6](http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6)

2. Загвязинский В.И. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. — Москва : Юрайт, 2012. — 405 с. Количество экземпляров - 20.

3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9](http://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9)

4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В.Р. Кучма ; Министерство образования и науки РФ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 523 с. Количество экземпляров – 30.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко. — Москва : Академия, 2005. — 235,[3] с. Количество экземпляров - 15.

2. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / А.И. Лобачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009. — 367 с. Количество экземпляров – 19.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2014. — 487 с. Количество экземпляров – 12.

### **в) программное обеспечение дисциплины**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

### 13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

### 14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

#### Разработчик:

ПсковГУ Старший преподаватель  
кафедры педагогики и  
психологии начального и  
дошкольного образования

И.В. Прадун

#### Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры  
педагогической и социальной  
работы  
факультета  
образовательных  
технологий и дизайна  
ПсковГУ, к.п.н

Н.М. Шакирова

Место работы Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением  
познавательно-речевого  
развития воспитанников  
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина