

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и  
социальных наук

 С.М. Николаев

« 29 » июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 29 » июля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(У)**

**Научно-исследовательская работа**

**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль ОПОП ВО**

**Начальное образование**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования



\_\_\_\_\_ (Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

### Обновление рабочей программы учебной практики

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры образовательных технологий протокол № 8 от «05» апреля 2022 г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Цель учебной практики Б2.О.02.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: формирование компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; приобретение практического опыта и умений научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- овладение методологией исследовательской работы;
- разработка и реализация согласованных с руководителем курсового проекта разделов индивидуального учебного плана работы студента;
- формирование первичных умений и навыков работы с научными источниками;
- обучение навыкам постановки цели, задач, выбора методов исследования, интерпретации и апробации результатов научных исследований в сфере образования;
- формирование навыков подготовки к публичной защите и презентации результатов проведенного научного исследования.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика Б2.О.02.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части учебного плана, Блок 2, «Практики», основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» входит в модуль «Предметно-технологический» и имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности». Учебная практика Б2.О.02.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» подготавливает студентов к проектированию курсовых работ и ВКР.

## **4. Типы (формы) проведения учебной практики**

Тип практики: учебная. Способ проведения: стационарная (для ЗФО), рассредоточенная для ОФО.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Продолжительность практики для всех заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

4 семестр – 1,5 недели;

6 семестр - 1,5 недели.

Для очной формы обучения практика проводится рассредоточено в 4 и 6 семестрах.

Практика проводится в структурных подразделениях и лабораториях института образования и социальных наук - на кафедре образовательных технологий.

Содержание практики включает в себя выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и города.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО - *бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО бакалавриата направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать

	поставленных задач.	данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Организация проектно - исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития мл. школьников	ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т. ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т. ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (по 108 часов в 4 и в 6 семестрах).

Для очной формы обучения  
Таблица для 4 и 6 семестров идентичная.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
<b>1. Организационный этап:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	– установочная конференция по практике; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания: знакомство с целями, задачами, содержанием и программой практики. Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала, по составлению отчета.	2	2	2	Проверка посещаемости
<b>2. Основной (экспериментальный):</b>		<b>95</b>	<b>2</b>	<b>93</b>	
	Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Изучение научной литературы и информационных ресурсов.	11	-	11	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Постановка цели исследования и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	20	-	20	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Определение круга задач в рамках организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	20	-	20	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Выполнение индивидуального исследовательского задания.	20	-	20	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной

	Апробация психолого-педагогических диагностических методик в практической деятельности с целью сбора материалов курсовой работы (2 и 3 курс)	24	2	22	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	<b>3. Заключительный этап:</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
	Подготовка отчетной документации;	2	-	2	Отчет о прохождении практики. Запись в дневнике практики
	Подготовка выступления на итоговой конференции;	2	-	2	-
	Участие в итоговой конференции.	2	2	-	Анализ презентации работы студента в итоговой конференции
	Курсовая работа	3	3		
	<b>ИТОГО в 4 семестре:</b>	<b>108</b>	9	99	Зачет с оценкой

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	<b>1. Организационный этап:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	– установочная конференция по практике; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания: знакомство с целями, задачами, содержанием и программой практики. Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала, по составлению отчета.	1	1	-	Проверка посещаемости

<b>2. Основной (экспериментальный):</b>		-	-	<b>102</b>	
	Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Изучение научной литературы и информационных ресурсов.	-	-	20	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Постановка цели исследования и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		-	20	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Определение круга задач в рамках организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		-	20	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Выполнение индивидуального исследовательского задания.		-	20	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Апробация психолого-педагогических диагностических методик в практической деятельности с целью сбора материалов курсовой работы (2 и 3 курс)			22	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
<b>3. Заключительный этап:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Подготовка отчетной документации;	-	-	2	Отчет о прохождении практики. Запись в дневнике практики
	Подготовка выступления на итоговой конференции;	-	-	2	-
	Участие в итоговой конференции.	2	-	-	Анализ презентации работы студента в итоговой конференции
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b> в 4 <b>108</b> в 6 семестре	2	106	Зачет с оценкой

### 1. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент предоставляет руководителю



практики отчет о результатах проведенной работы (Приложения 1-3).

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- аттестационный лист;
- дневник прохождения учебной практики.

В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики.

Изложение текста в разделах основываться на аналитических материалах с обязательными выводами.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Печатные листы помещаются в папку.

Научно-исследовательская работа, проведенная на объекте практики и представленная в форме отчета по практике, является основанием для формирования доклада и участия студента в студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

При защите практики учитывается объем выполнения программы, правильность оформления документов; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, содержательность и актуальность результатов практики, отраженных в докладе.

В рамках практики предусмотрено написание **двух курсовых работ** с отчетностью в 4 и 6 семестрах (зачет с оценкой).

Примерная тематика курсовых работ 4 семестр

### **Темы для курсовых работ по педагогике**

Развитие социального интеллекта младших школьников на основе формирования абстрактных понятий

Исследование системы ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников цифровых поколений

Кейс-технология в воспитательной работе с младшими школьниками

Воспитание нравственно-патриотического отношения у младших школьников к родному краю

Формирование у младших школьников позитивного социального опыта в семье

Социально-коммуникативное развитие младших школьников средствами интерактивного взаимодействия в воспитательных мероприятиях

Проблемы одиночества младших школьников в семье.

Знакомство с миром профессий родителей как этап самоопределения младших школьников.

"Минутки тишины" М. Монтессори как коррекция агрессивного поведения младших школьников.

Имидж, как визитная карточка, современного учителя начальных классов.

Особенности педагогического взаимодействия в современной начальной школе.

Безотметочное обучение в начальной школе.

Формирование предпосылок формирования глобальных компетенций у младших школьников.

"Разговоры о важном": особенности и барьеры организации.

Развитие у младших школьников познавательного интереса в технологии смешанного обучения.

Организация учебной дискуссии как средство развития у младших школьников умения сотрудничать.

Педагогические приемы развития у младших школьников учебной мотивации.

Влияние семьи на успешность ребенка в учебной деятельности.

### **Темы для курсовых работ по психологии**

Сравнительная характеристика «картины мира» выпускников детского сада и начальной школы.

Формирование представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста.

Развитие attentional способностей младших школьников посредством цикла занятий «Будем внимательными!»

Предупреждение вандализма у детей младшего школьного возраста.

Развитие эмоционального интеллекта у первоклассников.

Психологическая подготовка младших школьников к обучению в основной школе.

Психологические особенности леворуких младших школьников.

### **Примерная тематика курсовых работ 6 семестр**

#### **Технологии языкового образования**

Изучение русских пословиц в узбекской полиэтнической школе.

Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.

Использование креолизованных учебно-познавательных текстов в начальной школе.

Использование лингвокраеведческого материала во внеклассной работе по русскому языку с младшими школьниками

Литературная экскурсия как средство формирования лингвокраеведческих знаний младших школьников.

Методика работы над выборочным изложением.

Методика работы над изложениями в начальных классах.

Методика работы над морфемным составом слова в начальных классах.

Методика работы над подробным изложением.

Методика работы над сжатым изложением.

Методика работы над сочинением типа рассуждения в начальных классах.

Методика работы над сочинениями в форме письма.

Методика работы над сочинениями различных жанров.

Методические условия формирования у младших школьников навыка правописания корневых орфограмм.

Методические условия формирования у младших школьников навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных.

Обучение младших школьников написанию сочинений в жанре миниатюры (на тему краеведческого содержания)

Обучение младших школьников оценочным речевым жанрам

Обучение младших школьников речевым жанрам (на примере изучения формул благодарности, совета, сочувствия).

Обучение младших школьников этикетным речевым жанрам (на примере изучения формул приветствия, извинения, благодарности).

Приёмы работы с фразеографическим текстом в начальной школе (на материале фразеологического словаря «Занимательные этимологические истории», «Ума палата», «Сами с усами»)

Работа над словами с непроверяемыми написаниями в начальной школе.

Работа над сочинениями на основе детских периодических изданий.

Работа с фразеологическими словарями в начальной школе.

Работа со словарем урбанонимов как средство формирования лингвокраеведческих знаний у младших школьников.

## **Технологии литературного образования**

Регионализация литературного образования младших школьников.

Возможности использования системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения в начальной школе.

Использование метода проектов на уроках литературного чтения в начальной школе.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках в начальной школе.

Проблема оценки сформированности универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

Формирование нравственно-этической ориентации младших школьников на уроках литературного чтения.

Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения

Использование электронных средств обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Формирование умения работать с учебной книгой и другими источниками информации на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Использование алгоритмов на уроках русского языка в начальных классах.

Дидактические игры на уроках русского языка в начальных классах.

Исторический аспект методики обучения чтению в начальных классах.

Формирование полноценного навыка чтения младших школьников.

Формирование самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Современный учебно-методический комплекс обучения литературному чтению в начальных классах.

Методика работы над художественным произведением в начальных классах.

Методика подготовки учащихся начальных классов к восприятию художественного произведения.

Развитие творческого воображения и творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения.

Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.

Методика словарной работы на уроках литературного чтения.

Методика обучения составлению плана и пересказу прочитанного в начальных классах.

Методика работы над стихотворением в начальных классах.

Методика работы над рассказом в начальных классах.

Методика изучения сказок в начальных классах.

Методика изучения басен в начальных классах.

Методика работы с научно-познавательными текстами в начальных классах.

Методика обучения заучиванию наизусть стихотворений в начальных классах.

Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках литературного чтения.

Приемы формирования выразительного чтения учащихся начальных классов.

Методика формирования библиографической компетенции в начальных классах.

Литературные игры и викторины в начальных классах.

Методика определения уровня сформированности навыка чтения учащихся начальных классов.

Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся по литературному чтению.

Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка в начальных классах.

Использование современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальных классах.

Использование технологии развивающего обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Технология развития критического мышления младших школьников на уроках

русского языка и литературного чтения.

Педагогическая мастерская как форма проведения урока русского языка и литературного чтения.

Использование элементов ТРИЗ-технологии на уроках русского языка и литературного чтения.

Организация контроля результатов учебной деятельности младших школьников по литературному чтению.

Формирование у учащихся начальных классов навыков самоконтроля и самооценки на уроках русского языка.

Формирование у учащихся начальных классов навыков самоконтроля и самооценки на уроках литературного чтения.

### **Технологии математического образования**

Практико-ориентированные задачи в курсе математики начальной школы.

Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах.

Методические условия развития личностных УУД при обучении математике младших школьников (на примере конкретной темы).

Методические условия развития познавательных УУД при обучении математике младших школьников (на примере конкретной темы).

Методические условия развития регулятивных УУД при обучении математике младших школьников (на примере конкретной темы).

Развитие творческого мышления младших школьников при изучении курса математики в начальной школе (на примере конкретной темы).

Развитие логического мышления младших школьников при изучении курса математики в начальной школе (на примере конкретной темы).

Инновационные педагогические технологии при обучении математике младших школьников (на примере конкретной темы).

Метод моделирования при решении арифметических задач в начальной школе.

Формирование пространственных представлений младших школьников.

Формирование временных представлений младших школьников.

Формирование представлений о числе у младших школьников.

Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения математике в начальных классах.

Методика формирования математических понятий.

Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.

### **Технологии образования в курсе «Окружающий мир»**

Способы эстетического воспитания младших школьников во внеклассной работе по естествознанию.

Методические средства экологического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира.

Развитие логического мышления у младших школьников на уроках окружающего мира.

Особенности организации образовательной деятельности у первоклассников на уроках окружающего мира.

Роль материальных средств обучения для формирования у младших школьников естественнонаучных понятий.

### **Технологии художественно-эстетического образования**

Активизация мыслительной деятельности учащихся начальной школы в организации внеурочной деятельности в области изобразительного искусства.

Активизация мыслительной деятельности учащихся младших школьников на уроках технологии (изобразительного искусства).

Внеурочная изобразительная деятельность как средство установления межличностного контакта в системе «учитель – ученик» (или «ученик-ученик»).

Дифференцированное обучение в процессе изучения предмета изобразительного искусства у младших школьников в развитии.....

Здоровьесбережение на уроках изобразительного искусства младших школьников.

Игры в развитии творческого воображения у младших школьников на уроках изобразительного искусства (технологии).

Изобразительное искусство у младших школьников в развитии творческих способностей учащихся.

Интегрированные уроки в образовательной области «Технология и музыки» (или «изобразительного искусства и литературы», «технологии и окружающего мира» и т.п., на выбор студента) младших школьников для развития..... (творческого воображения, или эстетического воспитания и др., на выбор студента).

Информационные технологии в процессе обучения изобразительному искусству в начальной школе для формирования.....

Исследовательская работа учащихся начальных классов в продуктивных видах деятельности на внеурочных занятиях.

Методы коррекции эмоциональной сферы младших школьников на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Наглядные средства обучения на уроках изобразительного искусства в развитии познавательной активности.

Народные традиции на уроках изобразительного искусства начальной школы как средство развития...

Нравственное воспитание учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства.

Нетрадиционные техники обучения во внеурочных занятиях продуктивных видах деятельности у младших школьников в развитии.....

Проектная работа в начальных классах по изобразительному искусству (или технологии).

Развитие воображения в младшем школьном возрасте в продуктивных видах деятельности в создании жанра (пейзаж, натюрморт, т.п., на выбор студента).

Развитие интереса у учащихся к творческой деятельности во внеурочной работе в технике.....(на выбор студента).

Развитие представлений о народных традициях России у младших школьников на уроках изобразительного декоративного искусства.

Развитие проектных умений учащихся начальных классов на уроках технологии.

Развитие самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках «технологии».

Развитие творческих способностей младших школьников в создании игрушки на продуктивных видах деятельности.

Развитие учебной мотивации учащихся начальной школы в росписи изделий на уроках изобразительного искусства.

Развитие у учащихся контрольно-оценочных способностей в процессе практической работы на уроках изобразительного искусства.

Технология «аппликации» (или «лепки», или «оригами», т.п., на выбор студента) на уроках изобразительного искусства (технологии) в начальной школе как средство развития (формирования).....(конструкторских способностей; творческого воображения; творческих способностей; пространственного воображения, мышления, зрительной памяти, ) младших школьников.

Формирование восприятия художественных произведений младшими школьниками на уроках изобразительного искусства.

Формирование у школьников начального образования культуры труда на уроках «технологии».

Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности с использованием игры.

Этнокультурный компонент на уроках изобразительного искусства в начальной школе в развитии толерантности.

Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) - зачет с оценкой (для ЗФО) и зачет (для ОФО) в 4 и 6 семестрах. Проведение промежуточной аттестации производится в течение недели по окончании практики.

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их

применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов формирования.**

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные: не предусмотрено.

Профессиональные:

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов оценивания компетенций, шкалы оценивания.**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Семестры 4 и 6.**

**1). Комплект заданий для проведения зачета с оценкой «Зачтено» проранивается к «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», «не зачтено» к – «неудовлетворительно» (для очников зачет выставляется без оценки)**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме презентации по итогам выполнения учебно-исследовательской работы
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме презентации результатов учебной практики и собеседования по вопросам
Применяемые технические средства	<i>Мультимедиа проектор, ноутбук</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается использование справочной и нормативной литературы: Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС НОО и др.</i>
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться все студенты группы



Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

*Критерии оценки работы студента-практиканта:* качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе института образования и социальных наук в присутствии группового руководителя, преподавателей-консультантов.

### **Критерии и шкала оценивания результатов учебной практики:**

Практика оценивается на:

*«отлично» / «зачтено»:*

- содержательный отчет по учебной практике; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания. Владеет навыками поиска научной информации по заданной теме и ее структурирования, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Умеет структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля;

*«хорошо» / «зачтено»:*

- содержательный отчет по учебной практике при незначительных оформительских недостатках; своевременная сдача документации и защита практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчетной документации по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания. В целом владеет навыками поиска научной информации по заданной теме и ее структурирования, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Не в полной мере умеет структурировать материал, разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля. Не в

полной мере умеет анализировать базовые научно-теоретические представления. Допускает незначительные ошибки при формулировании методологического аппарата и этапов реализации исследовательского проекта; «удовлетворительно» / «зачтено»:

- неполная реализация поставленных целей и задач учебной практики; допущение значительных ошибок, некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; несвоевременная сдача документации и защита практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков работы с информацией, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. В процессе прохождения практики студент осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач, а также определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

«неудовлетворительно» / «не зачтено»

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать диагностирующую работу; несвоевременная сдача (отсутствие) документации и защита практики.

Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В процессе прохождения практики студент не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач, а также не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Не умеет структурировать материал, не разрабатывал контрольно-оценочные средства. Не умеет анализировать базовые научно-теоретические представления. Допускает ошибки при формулировании методологического аппарата и этапов реализации исследовательского проекта.

### **Вопросы для подготовки к зачету в устной форме (собеседованию)**

1. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их краткая характеристика.
2. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание.

3. Планирование психолого-педагогического исследования.
4. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
5. Характеристика основных этапов психолого-педагогического эксперимента.
6. Социометрический метод как метод изучения межличностных отношений в группе.
7. Биографический метод исследования и его характеристика.
8. Анкетирование. Основные процедуры разработки анкет.
9. Моделирование как метод изучения психолого-педагогических явлений.
10. Тестовый метод и возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
11. Основные виды тестов и их характеристика.
12. Метод наблюдения и его особенности применения в психолого-педагогическом исследовании.
13. Способы обработки и интерпретации результатов исследования.
14. Выявление и оценка уровня достижений ребёнка.
15. Задачи и функции мониторинга.
16. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях,
17. Метод экспертной оценки.
18. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы.
19. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
20. Научное исследование в педагогике. Структура и логика педагогического исследования.
21. Методы исследования: теоретические и эмпирические.

### **Комплект тестовых заданий**

#### **Методические рекомендации по использованию оценочного средства**

<b>Назначение</b>	<b>Текущий контроль в форме компьютерного тестирования</b>
Время выполнения	15-45 минут
Количество вариантов	не ограничено
Применяемые технические средства	компьютеры, программа «MyTestStudent»
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рекомендуемая основная и дополнительная литература в рабочей программе
Дополнительная информация	1 Тестирование выполняется в компьютерном классе, для проведения контроля из общей тестовой базы выбирают один или несколько разделов. 2 Количество заданий, выполняемых студентом, может изменяться в зависимости от назначенного времени тестирования

### **Примеры тестовых заданий**

1. **Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных педагогических фактов и явлений, получение новой информации о чем-то.**

1. Педагогическое исследование.
2. Верификация.
3. Гипотеза.

**2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.**

1. Закономерность.
2. Генезис
3. Проблема

**3. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.**

1. Методика исследования
2. Измерение
3. Моделирование

**4. Самостоятельное научно-методическое исследование, которое носит обобщающий характер, и автор показывает уровень подготовленности к ведению научного поиска.**

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Контрольная работа

**5. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.**

1. Тестирование
2. Интервью
3. Беседа.

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В ходе организации самостоятельной работы студентов на учебной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов: практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме; умения анализировать различные научные концепции и методические материалы; умения составлять конспекты и конспекты-схемы; работать с международными и федеральными нормативными документами; творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Организация прохождения студентами практики состоит из нескольких этапов:

### **Первый этап- подготовительный.**

1.1. Перед началом практики проводится общее собрание студентов по поводу организации прохождения практики в учреждении. Собрание проводится руководителем практики от вуза.

В ходе собрания студентам разъясняются:

⊗ цели практики, основные задачи работы, уточняются сроки прохождения практики, права и обязанности практикантов;

⊗ программа практики, содержание этапов работы, требования к написанию и публичной защите отчета по практике;

⊗ необходимость, порядок и степень использования учебно-методического, справочного материала, источников периодической печати, Интернет-ресурсов при написании отчета по практике.

1.2. Во время подготовительного этапа студентами совместно с руководителем практики от вуза определяется объект (база) проведения практики и осуществляется согласование с его руководством конкретных задач практики.

1.3. Подготавливается необходимый методический материал прохождению практики.

1.4. К концу практики руководитель от организации обязан дать оценку приобретенным компетенциям студентом, раскрыть качество и содержание его работы, отметить трудовую исполнительскую дисциплину, уровень профессиональных знаний и навыков и др.

### **Второй этап – основной.**

Во время сбора информации и изучения объекта управления студент-практикант может пользоваться разнообразной учебной, научной и периодической литературой в целях углубленного изучения отдельных тематических разделов практики.

### **Третий этап – заключительный.**

По окончании практики студенты оформляют результаты исследования в Отчете о прохождении практики. Обязательной контрольной формой представления отчета является его публичная защита.

Студенты, направляемые на практику обязаны:

- явиться на (организационное) установочное собрание, проводимое руководителем практики от вуза;

- детально ознакомиться с программой практики;

- соблюдать календарные сроки прохождения программы практики;

- ежедневно заполнять дневник практиканта;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики;

строго соблюдать правила охраны труда;

- представить точно в срок руководителю практики отчет о выполнении всех заданий практики;

- защитить отчет по практике в установленные сроки.

Руководитель практики обязан:

- провести организационно-методическую беседу со студентами, направляющимися на практику;
- консультировать студентов по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе;
- проверять качество работы студентов и контролировать выполнение ими программы практики;
- по окончании практики завизировать и проверить составленные студентами отчеты;
- организовать публичную защиту отчетов и оценить работу студентов-практикантов.
- вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов.

Для проведения занятий используются стационарное или мобильное мультимедийное оборудование, комплект мультимедийных демонстрационных материалов, наглядных пособий.

В процессе проведения практики проводится текущий контроль за выполнением индивидуального задания.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. Текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

2. Маралов В.Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 19.05.2019).

3. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум .— Санкт-Петербург : Питер, 2001 .— 432 с. (18 экз.).

4. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина . - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007 .- 566 с. (27 экз.).

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. Текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-

педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 19.05.2019).

5. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384> (дата обращения: 19.05.2019).

6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogopoznaniya-434162>

#### **в) перечень информационных технологий:**

- программное обеспечение:
  - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
  - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
  - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
  - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- информационно-справочные системы:
  - <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
  - <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
  - <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
  - <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):**

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Фонд учебной литературы (школьные учебники и методические пособия) методического кабинета института образования и социальных наук; мультимедийный проектор.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации студентов по окончании практики используется материально-техническая база института образования и социальных наук ПсковГУ.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов



труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся. Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования,

к.п.н., доцент

Псковский государственный университет (ПсковГУ)



Н.Ю. Шлат

**Эксперты:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков



Н.В. Чернушевич

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей «Развитие»», г. Псков



Т.Д. Романова

**Форма титульного листа отчета о производственной практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

*Институт образования и социальных наук*

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

Отчет защищен с оценкой

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О. руководителя

**ОТЧЕТ**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Псков  
20\_\_\_\_



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
 (ПсковГУ)**

*Институт образования и социальных наук*

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА  
 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
 (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Студент (ка) \_\_\_ курса \_\_\_ группы

---

(фамилия, имя, отчество)

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Краткое содержание выполненной работы</b>	<b>Место работы, подразделение, отдел</b>	<b>Подпись руководителя практики</b>
1	2	3	4	5

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ф. и. о.)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**итогов прохождения учебной практики студента**  
**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-**  
**исследовательской**  
**работы)»**

\_\_\_\_\_  
 ФИО студента

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» прошел(а) практику \_\_\_\_\_

(успешно/неуспешно)

В объеме \_\_\_\_\_ недель в период с «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

(приказ о направлении на практику № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.)

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

(наименование организации, структурного подразделения и т.п.)

В период прохождения практики обучающийся \_\_\_\_\_

(подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))

сформированность следующих компетенций

Код по ФГОС	Компетенция	Оценка освоена/ не освоена	Подпись руководителя практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-6	Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)		

**Качество выполнения работы в соответствии с индивидуальным заданием** \_\_\_\_\_

(удовлетворительное, хорошее, отличное)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Образец оформления титульного листа*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

Кафедра образовательных технологий

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

«Защищена с оценкой»

«\_\_\_\_\_»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

студентки Ледовской Екатерины Дмитриевны

на тему

**Формирование выразительности речи дошкольника в ходе  
театрализованной деятельности**

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры образовательных  
технологий

\_\_\_\_\_ /Михайлова Ирина Михайловна/

Автор работы

\_\_\_\_\_ /Ледовская Екатерина Дмитриевна/

Псков  
2023