


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»


Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Маслова Г.Г.  
« 18 » декабря 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 Махотаева М.Ю.  
« 10 » декабря 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (летняя)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

«Иностранные языки»

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы

С.Б. Калинина

16.05.2016 г.

Программа переутверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.2017г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы

С.Б. Калинина

12.09.2017 г.

## **1. Цель производственной практики**

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в ДОЛ.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Приобретение опыта воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» относится к вариативной части профессионального цикла. Для осуществления данного вида производственной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуля «Педагогика» таких как: «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания»; модуля «Психология»: «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Содержание и результаты практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплины Модуля «Педагогика», например, «История педагогической мысли и образования» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## **4. Типы и способы проведения производственной практики**

Данный вид практики студенты проходят в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. *Тип практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы и формы проведения практики: стационарная, выездная

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики — детские оздоровительные лагеря, а также лагеря, организованные при средних общеобразовательных школах.

Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Продолжительность практики – 3 2/6 недели.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

**6.1.** Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</b> <b>В результате прохождения практики студент должен:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</b></p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогические возможности игры, театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий</li> </ul>	<p>ОПК -3</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования</li> </ul>	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормы этики и речевой культуры</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● способы охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>● современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● подходы и концепции организации воспитательного процесса</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul>	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>● методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)</li> </ul>	ПК-7
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● реализовывать в практической педагогической</li> </ul>	ОПК-4

деятельности положения нормативных правовых актов в сфере образования	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать разнообразные коммуникативные навыки в решении педагогических задач</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать педагогический процесс в интересах духовного развития детей</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>вовлекать детей в разнообразные виды деятельности</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять потребности и интересы учащихся</li> </ul>	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать творческую деятельность учащихся</li> </ul>	ПК-7
<b>Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками психолого-педагогического сопровождения учащихся</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>приемами и методами целеполагания и планирования</li> </ul>	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками установления контакта и организации</li> </ul>	ОПК-5

доверительного общения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания доврачебной помощи</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами и технологиями диагностики</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами реализации задач духовно-нравственного воспитания</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами, методами и технологиями организации воспитательных мероприятий в отряде и ДОЛ</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками диагностики и прогнозирования социализации</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками установления и поддержания доброжелательной атмосферы в коллективе</li> </ul>	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации творческой самореализации учащихся</li> </ul>	ПК-7

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный:</li> <li>- прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- прохождение медицинского обследования, сбор личных документов;</li> <li>- знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха;</li> <li>- изучение программы практики</li> <li>- изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха;</li> <li>- подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого</li> </ul> <p>посещение установочной конференции</p>	20	15	15	<p>Ознакомление с техникой безопасности</p> <p>Проверка медицинских книжек</p> <p>Методическая копилка вожатого</p> <p>Посещение базового учреждения практики</p> <p>Заполнение дневника практики</p>
2.	<p>Рабочий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики</li> <li>- проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов</li> </ul> <p>заполнение документации</p>	130	100	30	<p>Посещение базового учреждения практики,</p> <p>Отчет о выполнении заданий,</p> <p>Проверка педагогической документации</p>
3.	<p>Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики</li> <li>- оформление отчетной документации по практике</li> <li>- подготовка и участие в итоговой конференции в вузе</li> </ul>	12	10	10	<p>Проверка отчета, документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p>

### **8. Формы отчетности по практике.**

По итогам практики студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



№	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Педагогическая психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Государственная итоговая аттестация
2	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Правоведение и образовательное право	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Государственная итоговая аттестация
3	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Педагогика Введение в педагогическую деятельность Культурология Становление культурологии	Теория и методика воспитания Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)	Государственная итоговая аттестация

4	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Здоровое питание	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)	Государственная итоговая аттестация
5	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогика Теория и технология обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)  Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
6	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика	Теория и методика воспитания Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)	История педагогической мысли и образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))  Государственная итоговая аттестация
7	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Педагогика Теория и методика воспитания	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя) Основы обучения русскому языку носителей английского языка в диалоге национальных культур	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))  Государственная итоговая аттестация



				тельно)			
1	2	3	4	5	6	7	8
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать педагогические возможности игры, театральную педагогику и режиссуру массовых мероприятий	Знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса	Не знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса	Знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса, но мало использует в практической деятельности	Знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса, применяет в практической деятельности	Знает и применяет в практической деятельности приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса, в том числе в нестандартных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения	Не умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения	В основном демонстрирует умение использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения в стандартных ситуациях	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения, в том числе в нестандартных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения учащихся	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Не демонстрирует основные навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В основном демонстрирует основные навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Использует навыки в стандартных ситуациях осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Свободно использует навыки, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
готовность к профессиональной деятельности в	Знать содержание нормативных правовых актов в	Знает нормы международных документов (Декларация прав человека, Конвенции о	Не знает содержание нормативных правовых актов в области образования	Знает содержание основных нормативных правовых актов в области	Знает содержание нормативных правовых актов в области	Имеет системные знания в сфере правового	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	области образования	правах ребенка), федерального и регионального законодательства и иных актов в сфере образования		образования, в знаниях отсутствует системность	образования, знания носят системный характер, затрудняется в оценке и решении практически всех ситуаций	регулируемая образования, решает корректно оценивает и решает практические ситуации	
	Уметь организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования	Не умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования по типовым сценариям и планам	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и лагере в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	не владеет необходимым и навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования	В основном владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования	уверенно владеет необходимыми навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	свободно владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные нормы и принципы профессиональной этики,	Не знает основ профессиональной этики и речевой культуры	Знания основ профессиональной этики и речевой культуры носят бессистемный характер,	Знает и реализует в практической деятельности основы профессиональной этики и речевой культуры	Знает и реализует в практической деятельности основы профессиональной этики и речевой культуры, в том числе в сложных и нестандартных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь использовать	Уметь использовать различные, в	Возникают сложности в	Умеет использовать	Умеет использовать	Умеет использовать	КТД, круглый стол,

	ать разнообразные коммуникативные навыки в решении педагогических задач	том числе игровые, формы организации педагогического общения	использовании форм и методов организации педагогического общения	стандартные формы и методы организации педагогического общения	ть разнообразные формы и методы организации педагогического общения, но имеются трудности с учетом индивидуальных особенностей учащихся	ть разнообразные формы и методы организации педагогического общения с учетом индивидуальных особенностей учащихся	конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками реализации и основ профессиональной этики и речевой культуры в практической педагогической деятельности	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	затрудняется в использовании основ профессиональной этики и речевой культуры	В основном владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Уверенно владеет навыками реализации основ профессиональной этики и речевой культуры в практической педагогической деятельности	Свободно владеет навыками реализации основ профессиональной этики и речевой культуры в практической педагогической деятельности	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать нормативы охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся	Не знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, но знания носят бессистемный характер	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, затрудняется в их использовании и при решении практических ситуаций	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, корректно использует знания при решении практических ситуаций	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	Не умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ в качестве исполнителя, нуждается в постоянном контроле и руководстве	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей, но	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

	детей				нуждается в контроле и руководстве	здоровья детей	
	Владеть навыками и умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Владеет умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Не владеет умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении отрядных и общелагерных мероприятий	В основном владеет умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Владеет в стандартных ситуациях умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Свободно владеет умениями и навыками, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении отрядных и общелагерных мероприятий	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ	Знает современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены	Не знает современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены	Знает основные современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены	Знает и применяет разнообразные современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены	Знает и применяет разнообразные современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ на различных этапах смены для решения в том числе нестандартных педагогических задач	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса	Использует творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса	Не умеет использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса	Использует творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса (КТД, тематические дни, игровые формы), но является исполнителем	Самостоятельно использует различные творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса на основе типовых планов и	Самостоятельно разрабатывает, планирует и реализует творческие мероприятия с использованием различных форм, приемы и методы организации	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

					сценариев	и педагогического процесса	
	Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики	применяет знания на практике современные методы и технологии обучения и диагностики	не демонстрирует основные умения не владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	в основном демонстрирует основные умения использования современных методов и технологий обучения и диагностики	демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать подходы и концепции организации воспитательного процесса	Знать основные подходы и концепции организации воспитания и духовно-нравственного развития	Не знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно-нравственного развития	Знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно-нравственного развития, но мало использует в практической деятельности	Знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно-нравственного развития, но практическую деятельность осуществляет на основе ограниченного числа подходов	Знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно-нравственного развития, широко использует в практической деятельности	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь реализовывать педагогический процесс в интересах духовного развития детей	Умеет реализовывать воспитательный потенциал различных досуговых мероприятий для духовно-нравственного развития	Мероприятия проводятся формально, задачи духовно-нравственного воспитания не реализуются	Реализует воспитательный потенциал различных досуговых мероприятий для духовно-нравственного развития в качестве исполнителя, не проявляет самостоятельности в организации и проведения мероприятий	Самостоятельно реализует воспитательный потенциал различных досуговых мероприятий для духовно-нравственного развития, испытывает трудности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	Самостоятельно реализует воспитательный потенциал различных досуговых мероприятий для духовно-нравственного развития с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть необходимым инструментарием для	владеет необходимыми инструментарием для решения задачи	не владеет необходимым инструментарием для решения задачи	владеет основным инструментарием для решения	уверенно владеет необходимым инструментарием	свободно владеет необходимым инструментарием	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио



	решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ	ментарием для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ и	для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и в обучающих условиях ДОЛ	
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает особенности функционирования временных детских коллективов (принципы и этапы формирования, кризисы и т.д.), основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Не знает особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает основные особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде, затрудняется с практическим применением	Знает и использует в практической деятельности особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	Умеет использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	Не умеет использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	Использует воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности через вовлечение детей в коллективную и коллективную творческую деятельность. Выступает в качестве исполнителя, не проявляет самостоятельности и инициативы	Использует воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности через вовлечение детей в коллективную и коллективную творческую деятельность в самостоятельно планируемых и реализуемых мероприятиях	Использует воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности через вовлечение детей в коллективную и коллективную творческую деятельность в самостоятельно планируемых и реализуемых мероприятиях с учетом индивидуала	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

						льных особенностей воспитанников	
	Владеть необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации мероприятий в отряде и ДОЛ	Владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере	Не владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере	Владеет основным владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере, использует типовые формы, методы и технологии, выступает в качестве исполнителя	Уверенно владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере, самостоятельно использует разнообразные формы, методы и технологии	Свободно владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере, самостоятельно использует разнообразные формы, методы и технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся	Знает и использует формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся	Не знает формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся	Знает и использует в практической деятельности формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся, но выступает в качестве исполнителя	Самостоятельно использует формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся	Самостоятельно использует	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь вовлекать детей в разнообразные виды деятельности	Умеет вовлекать детей в разнообразные виды деятельности, реализуя их потребности и интересы	Не умеет вовлекать детей в разнообразные виды деятельности	Испытывает сложности с активизацией и мотивацией воспитанников,	Умеет вовлекать детей в разнообразные виды деятельности, используя воспитательный потенциал коллектива	Умеет вовлекать детей в разнообразные, в том числе нестандартные, виды деятельности, выявляя и учитывая их индивидуальные особенности	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

						и и интересы, используя воспитател ьный потенциал коллектива	
	Владеть навыками диагности ки и прогнозир ования социализа ции	Владеет навыками диагностики и прогнозировани я социализации воспитанника, его включения во временный детский коллектив, приобретения и изменения его социального статуса	не владеет навыками диагностики и прогнозирова ния социализации воспитанника , его включения во временный детский коллектив, приобретения и изменения его социального статуса	Демонстриру ет основные навыки диагностики и прогнозирова ния социализации воспитанника , его включения во временный детский коллектив, приобретения и изменения его социального статуса, не способен корректирова ть социализаци ю воспитанника	Владеет навыками диагности ки и прогнозир ования социализа ции воспитанн ика, его включения во временны й детский коллектив, приобрете ния и изменения его социально го статуса, способен корректир овать социализа цию воспитанн ика в стандартн ых ситуациях	свободно демонстрир ует умения и навыки, в том числе в нестандарт ных ситуациях педагогиче ского сопровожд ения социализац ии и профессио нального самоопреде ления обучающих ся, способен корректиро вать социализац ию воспитанни ка, в то числе в сложных и нестандарт ных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
готовность к взаимодейс твию с участникам и образователь ного процесса (ПК-6)	Знать нормы и принципы организации взаимодейств ия участников образователь ного процесса	Знает и реализует в практической деятельности нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса	Не знает нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса	Знает нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса, затрудняется с реализацией в практической деятельности	Знает нормы и принципы организации взаимодейств ия участников образователь ного процесса, реализует в практической деятельности	Знает нормы и принципы организации взаимодейств ия участников образователь ного процесса, реализует в практической деятельности , в том числе в нестандартн ых ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь выявлять потребнос ти и интересы учащихся	Умеет выявлять и реализовывать в педагогическо м процессе потребности и интересы учащихся	Не умеет выявлять потребности и интересы учащихся	Выявляет потребности и интересы учащихся, испытывает трудности с их реализацией в педагогическо й	Выявляет потребнос ти и интересы учащихся, испытывает т трудности с их самостоят	Выявляет потребнос ти и интересы учащихся,	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

				деятельности	ельной реализации в педагогической деятельности		
	Владеть навыками установления и поддержания доброжелательной атмосферы в коллективе	Применяет на практике умения и навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не демонстрирует основные умения не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	В основном демонстрирует основные навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса	демонстрирует умения в стандартных ситуациях взаимодействовать с участниками образовательного процесса	свободно демонстрирует умения и навыки, в том числе в нестандартных ситуациях взаимодействовать с участниками образовательного процесса	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)	Знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)	Не знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)	Знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД), выступает в качестве исполнителя	Знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД), способен самостоятельно планировать и осуществлять мероприятия	Знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД), способен самостоятельно планировать и осуществлять мероприятия с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь организовывать творческую деятельность учащихся	Умеет организовывать творческую деятельность учащихся за счет владения разными видами творческой деятельности	Не владеет творческой деятельности (декоративно-прикладная деятельность, танцы, основы режиссуры и др.)	Владеет творческой деятельности (декоративно-прикладная деятельность, танцы, основы режиссуры и др.), затрудняется с вовлечением воспитанников	Владеет творческой деятельностью (декоративно-прикладная деятельность, танцы, основы режиссуры и др.), вовлекает в деятельность воспитанников	Владеет творческой деятельностью (декоративно-прикладная деятельность, танцы, основы режиссуры и др.), вовлекает в деятельность воспитанников	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

					иков	иков с учетом индивидуальных особенностей и интересов Владеет творческой деятельностью (декоративно-прикладная деятельность, танцы, основы режиссуры и др.), вовлекает в деятельность воспитанников	
Владеть способами организации творческой самореализации учащихся	Применяет на практике навыки организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	не демонстрирует основные умения не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	в основном демонстрирует основные навыки организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	свободно демонстрирует умения и навыки, в том числе в нестандартных ситуациях организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио	

На **первом этапе** практики используются: инструктаж, индивидуальное консультирование.

На **основном этапе** практики используется: метод индивидуального инструктажа; технология коллективного творческого дела, информационные технологии например, технология сопровождения; круглый стол; консультирование (индивидуальное).

На **заключительном этапе** практики может использоваться форма конференции, компьютерная презентация.

По итога работы в Инструктивно лагере студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания

практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД, анализ эффективности деятельности, общую оценку успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления.

По итогам работы в лагере студент предоставляет кафедральному руководителю дневник вожатого и характеристику с места прохождения практики.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.

Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

- **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

- **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
<i>Я хочу научиться...</i>	<i>К кому могу\хочу обратиться...</i>

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

- **Таблица «+,-, интересно»**

--	--	--

- **Рефлексия в форме эссе.**

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>

2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А.

Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных



условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### **Разработчики:**

ПсковГУ

ст. преподаватель кафедры педагогики

и социальной работы, к.п.н.



А. П. Шпак

### **Эксперты:**

ПсковГУ

доцент кафедры всеобщей истории

и регионоведения

к.и.н., доцент



Д.В. Михеев

ПсковГУ

доцент кафедры

педагогике и психологии

начального и дошкольного

образования, к.п.н.



С.О. Домбек