

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

С.Н. Воднева  
« 29 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с молодежью

А.А. Захаров  
« 30 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки**  
42.04.02 Журналистика

**Профиль / магистерская программа ОПОП ВО**  
«Журналистика»

**Форма обучения**  
очная

**Квалификация выпускника - магистр**

Псков  
2021

Лист согласования

Разработчики:  
профессор кафедры филологии,  
коммуникаций и русского языка  
как иностранного

  
(подпись)

Л. А. Капитанова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного от «15» июня 2021 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой филологии,  
коммуникаций и русского языка как  
иностранного

  
(подпись)

С. В. Лукьянова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ученого совета института \_\_\_\_\_, от «29» июня 2021 г. протокол № 6

Председатель ученого  
совета института гуманитарных наук  
и языковых коммуникаций

(подпись)



Л. В. Алиева

«29» июня 2021 г.

Обновление рабочей воспитательной работы:

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа воспитательной работы обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа воспитательной работы обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа воспитательной работы обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса
  2. Цель и задачи воспитательной работы
  3. Основные направления воспитательной работы
  4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
  5. Мониторинг качества воспитательной работы
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в Университете по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, профилю «Журналистика», организован на основе Рабочей программы воспитания Университета и настоящей рабочей программы воспитания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, сформированной на период 2021 - 2022 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Университете базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В Университете сформирована социокультурная среда, в рамках которой в институте гуманитарных наук и языковых коммуникаций (далее – Институт) реализуется подготовка по образовательной 42.04.02 Журналистика, профиль «Журналистика».

Основными традициями воспитания в Институте являются следующие:

- вовлечение обучающихся Института по всем направлениям подготовки и специальностям к мероприятиям и творческим проектам Института и Университета;
- формирование и развитие культуры обучения, академических и гуманистических ценностей у студентов первого курса посредством информирования и вовлечения в различные виды внеучебной и воспитательной деятельности Института и Университета;
- содействие развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- создание механизмов преемственности в Институте за счет привлечения магистрантов и студентов старших курсов бакалавриата (специалитета) к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
- стимулирование креативного подхода к проведению традиционных мероприятий;

- стимулирование применения творческих способностей и таланта в различных социально-культурных, гуманитарных и волонтерских проектах;
- направленность внеучебной и воспитательной работы на интеграцию учебно-воспитательного и творческих процессов в Университете.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **3. Основные направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Института:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2) Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.
- 3) Духовно-нравственное воспитание.
- 4) Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов.
- 5) Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.
- 6) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

### 7) Экологическое воспитание.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся об истории и о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2. Модуль «Культурно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, а также организация деятельности студенческого

коллектива, в основе которой лежит управление процессом целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;

- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **3.3. Модуль «Физическое воспитание и ЗОЖ»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, включение обучающихся в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Задачи модуля:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование студентеской среде мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **3.4. Модуль «Трудовое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);



- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.5. Модуль «Экологическое воспитание»**

Цель модуля: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- развитие такого отношения к природе, которое определяет характер целей взаимодействия с природой, выбор мотивов и стратегий целесообразного поведения в природе;
- формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой, направленное на осуществление целесообразной экологической деятельности;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для обеспечения организации воспитательной работы используют учебные аудитории Института, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, показа учебных фильмов и демонстрации электронных образовательных ресурсов.

Для организации самостоятельной работы студентов используются компьютерные лаборатории и читальные залы библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

В качестве специализированных помещений используются:

- Актовые залы (*указать адрес*);
- Лабораторное оборудование кафедр для проведения работы научных кружков (*указать название и адрес*);
- Спортивные комплексы и залы (*указать адрес*);
- Другие специализированные помещения (*указать назначение и адрес*).

## 5. Мониторинг качества воспитательной работы

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Институте, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Основными направлениями анализа качества воспитательной работы являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся, научно-педагогических работников, руководителей воспитательных структур Университета;
- состояние электронного портфолио обучающегося.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся, НПР, руководителей воспитательных структур Университета	Наличие в Институте интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, НПР, и руководителей воспитательных структур Университета	Беседы с обучающимися, НПР и руководителями воспитательных структур Университета, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в Институте / Университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, НПР, руководителей воспитательных структур Университета по модулям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданско-патриотическое, правовое воспитание;</li> <li>– Культурно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание;</li> <li>– Физическое воспитание и ЗОЖ;</li> <li>– Трудовое воспитание;</li> <li>– Экологическое воспитание.</li> </ul>
Состояние электронного	Наличие результатов	Анализ достижений	

портфолио обучающегося.	учебной, научной деятельность, результатов воспитательной работы и характер материалов портфолио	студентов на основе материалов личных кабинетов студентов размещенных в электронной информационно-образовательной среде Университета	
-------------------------	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

\_\_\_\_\_ / С.Н. Воднева /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по основной профессиональной образовательной программе**

42.04.02 Журналистика, профиль «Журналистика»

**на 2021 / 2022 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от Института	Количество участников
Сентябрь							
1.	Организационное	Собрание, знакомство с обучающимися, ответы на	Начало месяца	Встреча с руководителем	Очная	Зав. кафедрой филологии,	15

		вопросы по содержанию ОПОП		ОПОП		коммуникаций и русского языка как иностранного С. В. Лукьянова, руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	
2.	Гражданско-правовое	Беседа, анкетирование	Начало месяца	Проведение встречи с руководителем ОПОП (Знакомство с Уставом университета, кодексом студента и другими документами)	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
3.	Культурно- эстетическое	Встреча-квартирник	8 сентября	Квартирник к Международному дню солидарности журналистов	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
4.	Духовно-нравственное	Конференция	Конец	Конференция,	Очная	Руководитель	60

	и культурно-эстетическое		месяца	посвященная памяти Валентина Курбатова		ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	
Октябрь							
5.	Культурно-эстетическое	Флешмоб	Начало месяца	Форум «Наследники» «Всюду с музой проникающий...». К 200-летию Н. А. Некрасова	Онлайн	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	40
6.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	Поздравление от магистрантов преподавателям	5 октября, главный корпус	Празднование Дня учителя	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.А. Капитанова	15
7.	Гражданско-правовое	Анкетирование	В течение месяца	Проведение тестирования среди студентов первого курса с целью выявления склонности к	Очная	Зам. директора по воспитательной работе А. А. Побужанская	15

				употреблению наркотиков			
Ноябрь							
8.	Гражданско-правовое	Встреча-квартирник	2 ноября	Квартирник к Международному дню прекращения безнаказанности за преступления против журналистов	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
9.	Культурно-эстетическое	Встреча-квартирник	21 ноября	Квартирник к Всемирному дню телевидения	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
Декабрь							
10.	Духовно-нравственное	Встреча-квартирник	15 декабря	Квартирник, посвященный Дню памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
11.	Культурно-эстетическое	Встреча-квартирник	Конец декабря	Квартирник, посвященный	Очная	Руководитель ОПОП,	15

				празднованию Нового года		профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	
Январь							
12.	Культурно-эстетическое	Встреча-квартирник	13 января	Квартирник, посвященный Дню русской печати	Онлайн	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
13.	Культурно-эстетическое	Праздничное мероприятие	Конец месяца	Празднование Дня студента	Онлайн	Зам. директора по воспитательной работе А.А. Побужанская	15
Февраль							
14.	Культурно-эстетическое	Встреча-квартирник	13 февраля	Квартирник, посвященный Всемирному дню радио	Онлайн	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
15.	Духовно-нравственное и культурно-	Встреча-квартирник	Конец месяца	Квартирник, посвященный	Онлайн	Руководитель ОПОП,	15



	эстетическое			Пулитцеровской премии		профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	
Март							
16.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	Встреча-квартирник	7 марта	Квартирник, посвященный Международному дню детского телевидения и радиовещания	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
17.	Культурно-эстетическое	Встреча	Конец марта	Всемирный день театра	Очная	Зам. директора по воспитательной работе А.А. Побужанская	15
Апрель							
18.	Формирование здорового образа жизни	Встреча	7 апреля	Встреча, посвященная Дню супа	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.А. Капитанова	15
19.	Духовно-нравственное	Встреча	11 апреля	Встреча, посвященная	Очная	Руководитель ОПОП,	15

				Международному дню узников фашистских концлагерей		профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	
20.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	Встреча-квартирник	15 апреля	Квартирник, посвященный Международному дню культуры. Встреча с журналистами, пишущими о культуре	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
21.	Культурно-эстетическое	Встреча-квартирник	23 апреля	Квартирник, посвященный Всемирному дню книги	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
22.	Культурно-эстетическое	Встреча-квартирник	30 апреля	Квартирник, посвященный Международному дню джаза	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного	15

						Л. А. Капитанова	
Май							
23.	Гражданско-правовое и духовно- нравственное	Встреча-квартирник	3 мая	Квартирник, посвященный Всемирному дню свободы печати	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
24.	Экологическое	Встреча	8 мая	Встреча с представителем кафедры зоологии и экологии животных к Всемирному дню мигрирующих птиц, к Дню экологического образования (12 мая) и Всемирного дня окружающей среды (5 июня)	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
Июнь							
25.	Формирование здорового образа жизни	Встреча-квартирник	3 июня	Квартирник, посвященный Всемирному дню велосипеда	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного	15

						Л. А. Капитанова	
26.	Духовно-нравственное	Встреча-квартирник	4 июня	Квартирник, посвященный Международному дню невинных детей – жертв агрессии	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15
27.	Культурно- эстетическое	Поездка в музей-заповедник «Михайловское»	6 июня	Пушкинский день России	Очная	Руководитель ОПОП, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л. А. Капитанова	15