

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета


Т.В. Алиева
«07» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.А. Серебрякова
«02» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.03 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль ОПОП ВО

«Историческое краеведение»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории, протокол № 11 от «02» мая 2023 г.

Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории



(подпись) Н.П. Никитина

«02» мая 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение», определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.05. 2020 № 261.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённого приказом Минобрнауки России от 08.10.2020 № 1291, с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника в соответствии с типами профессиональной деятельности решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

1.1 Проведение научных исследований, связанных с основными направлениями музейной деятельности, в соответствии с общепринятыми подходами и методиками

1.2 Составление списков объектов историко-культурного и природного наследия; выявление объектов музейного значения, их постановка на учет

1.3 Определение статуса объектов культурного и природного наследия

1.4 Сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, подготовка презентаций

1.5 Составление разделов научных отчетов

1.6 Написание научных статей, докладов, тезисов

1.7 Участие в работе семинаров, научных конференций, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых научных исследований;

1.8 Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

1.9 Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования, навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;

1.10 Поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

1.1 Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

1.2 Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / обучение; воспитание;

1.3 Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

1.4 Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

1.5 Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

1.6 Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

1.7 Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

1.8 Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

– оценить соответствие подготовки выпускника требованиям профессиональных стандартов: 04.003 «Хранитель музейных ценностей», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 N 537н, 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. №422н;

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП ВО, в т.ч. следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции		
Системное критическое мышление	и УК-1 осуществлять критический	Способен поиск, анализ ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

	<p>информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

	<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости</p>

		сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		ИУК 9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
		ИУК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида
		ИУК 10.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
		ИУК 10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 1.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства
		ИУК 1.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		ИУК 1.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его

		профилактики, предупреждения и предотвращения
--	--	-----------------------------------------------

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Общепрофессиональные компетенции		
Отбор и критический анализ исторической информации	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, базовую историческую информацию, имеет базовые знания в области источниковедения
		ИОПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
		ИОПК-1.3. Владеет: технологиями отбора, критического анализа, интерпретации исторических источников, исторических фактов и базовой исторической информации, навыками применения знаний в области источниковедения в профессиональной деятельности
Историографическая теория и практика	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИОПК-2.1. Знает: иметь базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, концепции различных историографических школ
		ИОПК-2.2. Умеет: анализировать и соотносить в ходе исследования основные события и явления всеобщей и отечественной истории; использовать в исторических исследованиях и в профессиональной деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории критически воспринимать концепции различных историографических школ
		ИОПК-2.3. Владеет: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях; навыками научной критики и анализа исторических концепций различных историографических школ; сравнительно-историческим методом оценки исторических концепций
Системный подход в оценке исторических явлений и процессов	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их	ИУК 3.1. Знает: основы экономических, социальных и гуманитарных наук, применяемые в процессе осуществления анализа исторических явлений и процессов, и в профессиональной деятельности.

	экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИУК-5.2. Умеет: выбирать и использовать необходимые элементы и методы экономического, социального, и гуманитарного знания, необходимые при осуществлении анализа и объяснения исторических явлений и процессов. ИУК-5.3. Владеет: навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов. в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Теория и методология исторической науки	ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает: имеет базовые знания в области теории и методологии исторической науки ИОПК-4.2. Умеет: использовать базовые знания в области теории и методологии исторической науки ИОПК-4.3. Владеет: навыками применения базовых знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности на основе научной методологии
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ИОПК-5.1. Знает: современные методы поиска, обработки, анализа и использования научной информации; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности ИОПК-5.2. Умеет: решать исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационные технологий ИОПК-5.3. Владеет: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные знания и педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ИОПК-6.1. Знает: имеет базовые знания в областях истории и других общественных наук, современные методы и технологии обучения, основы методики преподавания истории и обществознания; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся. ИОПК-6.2. Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения общественных наук; использовать оптимальные методы преподавания, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать современные методики и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания

		ИОПК-6.3. Владеет: методическими комплексами и приемами преподавания истории и обществознания; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
Культурно-просветительская деятельность в педагогической и общественной работе	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ИОПК-7.1. Знает: базовую историческую информацию, историко-культурное наследие региона и страны, принципы, функции и методы осуществления историко-краеведческой и культурно-просветительской деятельности в учебной, внеучебной и общественной работе
		ИОПК-7.2. Умеет: использовать базовые знания по истории, краеведению, методике осуществления историко-краеведческой и культурно-просветительской деятельности при осуществлении популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
		ИОПК-7.3. Владеет: методами и приемами межличностной коммуникации, культурой применения информационно-коммуникационных технологий, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии при осуществлении популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-8.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий
		ИОПК-8.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК-8.3. Владеет: культурой применения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Профессиональные компетенции		
Научные основы исследовательской деятельности	ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ИПК-1.1. Знает: специфику археологии как отрасли исторической науки и основные этапы ее развития; принципы археологической периодизации, особенности каждого из археологических периодов (веков); основные археологические культуры и памятники России и Псковского края, соседних стран; этапы истории этнологической науки, ее основные теоретические направления

		<p>ИПК-1.2. Умеет: характеризовать археологические памятники и культуры, соотносить информацию археологических и письменных источников; анализировать и сравнивать условия, факторы, влияющие на формирование и развитие народов; использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-1.3. Владеет: навыками и приемами работы с источниками и литературой в области археологии и этнологии; базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области археологии и методами археологического исследования; базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области этнологии и методами исследования этнологической ситуации в странах различных регионов</p>
Научные основы исследовательской деятельности	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>ИПК-2.1. Знает: имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности на основе научной методологии</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности на основе научной методологии</p>
Научные основы исследовательской деятельности	ПК-3. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p>ИПК-3.1. Знает: имеет базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: использовать базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: навыками применения базовых знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности на основе научной методологии</p>
Научные основы исследовательской деятельности	ПК-4. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>ИПК-4.1. Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ИПК-4.2. Умеет: выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>

		ИПК-4.3. Владеет: приемами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества
Научные основы исследовательской деятельности	ПК-5. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, концепции различных историографических школ	ИПК-5.1. Знает: базовую историческую информацию, концепции различных историографических школ ИПК-5.2. Умеет: критически воспринимать и анализировать базовую историческую информацию, концепции различных историографических школ ИПК-5.3. Владеет: технологиями научного анализа и использования в профессиональной деятельности базовой исторической информации; приемами ведения полемики и методами обсуждения дискуссионных вопросов истории, навыками научной критики и анализа исторических концепций различных историографических школ; сравнительно-историческим методом оценки исторических концепций
Научные основы исследовательской деятельности	ПК-6. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ИПК-6.1. Знает: современные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек ИПК-6.2. Умеет: применять базовые знания по учебным дисциплинам, адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, экспертно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять знания методов поиска, анализа и использования научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах; оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов ИПК-6.3. Владеет: информационной и библиографической культурой; навыками, формами и методами работы в архивах, музеях, библиотеках, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в области музеологии, архивоведения, библиотечного дела
Научные основы исследовательской деятельности	ПК-7. Способен к оформлению результатов научных исследований, составлению обзоров,	ИПК-7.1. Знает: требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; современные компьютерные технологии и

	<p>аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников ИПК-7.2. Умеет: анализировать и оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов в виде обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, экспертно-аналитических и других задач профессиональной деятельности ИПК-7.3. Владеет: навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Организация музейной деятельности</p>	<p>ПК-8. Способен выполнять все виды работ, связанных с текущим и перспективным комплектованием музея, учетом музейных предметов и контролем их движения, инвентаризацией объектов культурного и природного наследия</p>	<p>ИПК-8.1. Знает: цели, задачи и научные методы, направления, источники и способы текущего и перспективного комплектования фондов музея; российское законодательство в области учета, хранения и научного описания музейных фондов, объектов культурного и природного наследия; основы составления справочного аппарата, компьютерных баз данных музейных предметов и объектов культурного и природного наследия; условия хранения, маркировки, страхования музейных предметов и музейных коллекций разных видов; методику организации проверки наличия музейных предметов и музейных коллекций; права и обязанности сотрудников, отвечающих за учет и хранение музейных предметов и музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия ИПК-8.2. Умеет: определять и формулировать направления текущего и перспективного комплектования фондов музея; применять методы текущего и перспективного комплектования; определять задачи комплектования с учетом профиля и концепции развития музея, создавать научные описания музейных предметов разных видов в объеме книги поступлений и научного инвентаря; создавать научные описания объектов культурного и природного наследия в объеме реестра памятников изучаемой территории и формирования государственного кадастра; проводить сверку наличия музейных предметов; осуществлять маркировку музейных предметов и его потребностями ИПК-8.3. Владеет: приемами анализа состава фондов музея для определения направлений текущего и перспективного комплектования;</p>

		<p>навыками составления концепции текущего и перспективного комплектования музея; навыками: ведения музейной документации, связанной с текущим и перспективным комплектованием музея, по учету музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия; компьютерными технологиями учета музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия; практическими навыками работы с музейными предметами, объектами культурного и природного наследия; методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия.</p>
Организация музейной деятельности	ПК-9. Способен осуществлять работы по организации контроля режимов музейного хранения, изучению музейных предметов, принятых на ответственное хранение	<p>ИПК-9.1. Знает: основные требования к созданию оптимальных режимов хранения музейных предметов из различных материалов</p> <p>ИПК-9.2. Умеет: определять внешние признаки и состояние сохранности музейных предметов разного типа</p> <p>ИПК-9.3. Владеет: навыками организации создания условий хранения музейных предметов в фондохранилище и экспозиции</p>
Научные основы исследовательской деятельности	ПК-10. Способен использовать в краеведческих и регионоведческих исследованиях базовые исторические знания	<p>ИПК-10.1. Знает базовую историческую информацию, полученную в рамках направленности образовательной программы или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ИПК-10.2. Умеет: использовать базовую историческую информацию, полученную в рамках направленности образовательной программы или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ИПК-10.3. Владеет: технологиями научного анализа и использования в краеведческих и регионоведческих исследованиях базовые исторические знания, полученные в рамках направленности образовательной программы или индивидуальной образовательной траектории</p>
Научные основы педагогической деятельности		<p>ИПК-11.1. Знает: содержание, цели и задачи реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>ИПК-11.2. Умеет: применять современные методики и технологии в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ИПК-11.3. Владеет: навыками разработки и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании курсов истории</p>

		и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС
Построение образовательной среды	ПК-12. Способен использовать в педагогической деятельности специальные научные знания и психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК-12.1. Знает: имеет специальные научные знания и знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-12.2. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ИПК-12.3. Владеет: навыками взаимодействия в профессиональной сфере с обучающимися, проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и социально-гуманитарным дисциплинам, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

– принять решение о присвоении квалификации по результатам ГИА и о выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации «бакалавр».

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение», проводится в форме:

– государственного экзамена – государственный (междисциплинарный) экзамен по дисциплинам исторического, историко-краеведческого и общепрофессионального модулей: «История России», «История Псковского края», «Источниковедение Псковского края», «Историография Псковского края», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний»; «Психологические основы образовательной

деятельности», «Педагогические основы образовательной деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию»;

– защиты выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная или письменная. Университет вправе применять также дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний.

3.2. Содержание государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя два интегрированных вопроса по дисциплинам исторического и историко-краеведческого модулей: истории России; истории, историографии и источниковедению Псковского края, а также один вопрос по проблемам дисциплин общепрофессионального модуля: педагогике, психологии, инклюзивному образованию и методике преподавания истории и обществознания. Допускается подготовка по одной из проблем дисциплин общепрофессионального модуля специального вопроса, который предлагается выпускнику до проведения государственного экзамена.

Программа государственного экзамена

А. По дисциплинам исторического и историко-краеведческого модулей:

Русь и Псковская земля в древности (IX–XII вв.). Происхождение и расселение славянских племен, их хозяйство, быт и верования. Общественный строй. Появление имущественного неравенства. Князья и дружины. Племенные союзы. Предпосылки образования Древнерусского государства. Летописное сказание о призвании варягов, «норманисты» и «антинорманисты» в исторической науке. Правление Олега и Игоря, княгиня Ольга и ее реформы. Походы на Византию, борьба с кочевниками. Русь при князе Владимире, принятие христианства и его значение. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Княжеские усобицы и социальные конфликты. Владимир Мономах.

Псковская земля в древности. Первые сведения о ней в письменных источниках. Географические особенности ее территории, первые поселения балтских и финно-угорских племен. Славяне-кривичи и их расселение.

Возникновение городов: Изборск, Псков и др. Князь Трувор и Изборск. Княгиня Ольга и Псковская земля. Хозяйство Псковской земли, торговые пути, общественно-политическое устройство. Язычество и начало распространения христианства.

Источники по истории древней Псковской земли: сведения «Повести временных лет», русских летописей. Значение археологических исследований для изучения древностей Псковской земли, труды А.М. Микляева, Н.Н. Гуриной, В.В. Седова и др. об истории заселения и освоения территории Псковского края.

Русь в период феодальной раздробленности (XIII–XIV вв.). Предпосылки феодальной раздробленности. Особенности географического положения, социально-экономического положения и структуры власти отдельных земель. Княжества (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Во́лыньское и др.) и вечевые республики (Новгородская земля), система управления ими. Вопрос о социально-политической сущности Новгородской республики. Последствия раздробленности для Руси.

Псковская земля в составе Новгородской вечевой республики. Псков – «младший брат Новгорода», участие его в делах республики. Создание княжеского стола в Пскове. Обособление от Новгорода и образование самостоятельной Псковской вечевой республики, ее государственный строй. Пригороды Пскова, крепостное строительство. Хозяйство Псковской республики и социальная борьба в ней. Антицерковное движение, ересь стригольников. Внешняя политика республики, сближение с Москвой.

Источники по истории Псковской вечевой республики. Псковские летописи и грамоты, сведения о Псковской земле в новгородских летописях. Берестяные грамоты. Судная грамота – свод законов Псковской республики.

Труды отечественных историков о Псковской вечевой республике: о взаимоотношениях Пскова и Новгорода (С.И. Колотилова, А.В. Валеров), государственном строе Пскова (Б.Б. Кафенгауз, И.О. Колосова), Псковской Судной грамоте (И.Д. Мартысевич, Ю.Г. Алексеев), псковских летописях и грамотах (Л.М. Марасинова, А.Н. Насонов, И.К. Лабутина).

Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Монголы, их общественный строй и военная организация. Завоевания ими Средней Азии, Закавказья, походы на Русь. Борьба русского народа против завоевателей. Образование Золотой Орды, установление ордынского ига. Исследования историков о монгольском нашествии и влиянии ига на развитие Руси. Орда и русские князья, переход Руси к активной борьбе с монголо-татарами. Куликовская битва.

Экспансия немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Образование Ливонского ордена. Оборона северо-западных русских земель. Битва на реке Неве, «Ледовое побоище», значение побед Александра Невского. Великое княжество Литовское и его отношения с Русью.

Псковская земля – форпост в борьбе с немецкой агрессией. Борьба псковичей с немцами в 20-е гг. XIII в. Крестоносный поход против Руси и Псковская земля. Оборона Изборска и Пскова в 1240 г. Александр Невский и Псковская земля. Борьба псковичей с немцами после «Ледового побоища». Князь Довмонт.

Источники по истории Псковской земли периода борьбы с иноземными захватчиками: летописные сообщения, «Житие Александра Невского», «Сказание о Довмонте». Русские и иностранные источники о «Ледовом побоище», значение трудов комплексной экспедиции по уточнению места «Ледового побоища» (конец 1950-х – начало 1960-х гг.).

Отечественная историческая наука о борьбе псковичей с крестоносной агрессией (М.Н. Тихомиров, В.Т. Пашуто, Г.Н. Караев, В.И. Охотникова и др.).

Образование и развитие единого Русского государства (XIV–XVI вв.). Социально-экономические предпосылки образования единого государства. Особенности и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Завершение борьбы с ордынским игом. Формирование органов власти и управления в Московском государстве. Боярская дума, местничество, военные силы, церковь, местное управление. Судебник 1497 г. Укрепление и развитие Русского государства в XVI в. Василий III. Политическая борьба 30-40-х гг. Боярское правление. Иван IV. Сословно-представительная монархия. Идеологическое обоснование единовластия московских князей. Теория «Москва – третий Рим». Судебник 1550 г. Опричнина, ее цели, сущность и последствия. Основные направления внешней политики: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало присоединения Сибири, Ливонская война.

Псковская земля в период образования единого государства. Сближение Пскова с Москвой, присоединение его к единому Русскому государству. Изменения в управлении после присоединения к Москве. Социально-экономическое развитие Псковской земли в XV–XVI вв., реформы, социальные конфликты. Псковская земля в военной истории России XVI в.: участие псковичей в войнах против Великого княжества Литовского, Ливонской войне. Героическая оборона Пскова и других городов от войск Стефана Батория, ее значение и последствия.

Источники по истории Псковской земли XV–XVI вв.: «Повесть о Псковском взятии», «Повесть о приходе Стефана Батория на град Псков», переписка И. Грозного и князя А.М. Курбского, послания старца Спасо-Елеазаровского монастыря Филофея, писцовые и переписные книги, свидетельства иностранцев. Исследования историков о присоединении Пскова к Московскому государству (Н.Н. Масленникова), социально-политическом и хозяйственном развитии Псковской земли (М.Н. Тихомиров, Н.Н. Масленникова, В.Ф. Храпченко), обороне Пскова в годы Ливонской войны (В.Д. Королук, В.Д. Назаров, Р.Г. Скрынников и др.).

Россия в XVII в. Социально-политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв., предпосылки «Смутного времени». «Династический кризис» и борьба за власть, польско-литовская и шведская интервенция, обострение социальной борьбы. Народные ополчения, освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

Социально-экономическое развитие России, новые явления хозяйственной жизни XVII вв. Эволюция государственного строя, начало формирования абсолютизма. Центральные и местные органы власти. Государство и церковь, церковный раскол. Царь Алексей Михайлович, патриарх Никон, деятельность А.Л. Ордина-Нащокина. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения: городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики: Смоленская война, воссоединение Украины с Россией, русско-польская, русско-шведская и русско-турецкие войны, «Вечный мир» с Польшей, освоение Сибири, отношения с Китаем и Монголией.

Псковская земля в XVII в. «Смутное время» и Псков: влияние шведской интервенции, социальные движения начала XVII в., оборона Пскова от войск Густава Адольфа и ее значение. Управление Псковской землей в XVII в. Городская реформа А.Л. Ордина-Нащокина 1665 г. Псков во внешней торговле России. Восстание в Пскове и волнения в пригородах 1650 г. Псков в период русско-польской (1654–1667 гг.) и русско-шведской (1656–1661 гг.) войн.

Источники по истории Псковской земли в XVII вв.: псковские повести, разговорник Т. Фене, «Большая челобитная» 1650 г., «Повесть о приходе свейского короля с немцы под град Псков». Отечественные историки о проблемах Псковской земли XVII в.: событиях «Смутного времени» и обороне Пскова от шведов (Г.В. Проскуракова, Г.А. Замятин, Я.Н. Рабинович), социально-экономическом и политическом развитии, внешней торговле (Н.Н. Масленникова, Е.В. Чистякова, В.А. Аракчеев, А.В. Юрасов), восстании 1650 г. (М.Н. Тихомиров).

Российская империя при Петре I. Предпосылки петровских реформ. Борьба боярских группировок за власть и начало правления Петра I. Реформы Петра в области экономики, центрального и местного управления, в социальной сфере, быте и культуре. Создание регулярной армии и флота. Утверждение абсолютизма. Основные направления внешней политики. Азовские походы, Северная война и ее итоги, Прутский и Каспийский походы, политика в Средней Азии.

Псковский край в годы Северной войны. Псков – база формирования русских войск. Петр I в Пскове. Строительство оборонительных укреплений. Последствия Северной войны для Псковского края.

Источники о социально-экономическом развитии Псковского края в первой четверти XVIII в. и пребывании Петра I в Пскове. Отечественные

историки о Псковском крае периода Северной войны (Н.И. Павленко, Е.В. Анисимов, В.Ф. Виноградов).

Российская империя во второй половине XVIII в. Воцарение Екатерины II, политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767–1768 гг., генеральное межевание. Крепостническое законодательство 1760-х гг. Новые явления хозяйственной жизни, развитие капиталистического уклада. Реформы местного управления. Судебная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, секуляризация церковно-монастырского землевладения. Вольное экономическое общество. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева, ее последствия для страны и внутренней политики правительства. Основные направления внешней политики: русско-турецкие войны, присоединение Крыма, участие России в разделах Польши. Россия и Великая Французская революция.

Изменение положения Псковского края после Северной войны, его социально-экономическое развитие в XVIII в. Льноводческое хозяйство, переселение дворянских крестьян на новые земли. Рост дворянского землевладения, развитие барщины. Крестьянские восстания в Псковской провинции. Образование Псковской губернии.

Источники о развитии хозяйства Псковского края и крестьянском движении в XVIII в., исследование этих проблем отечественными историками (Е.И. Индова, К.В. Сивков, Н.А. Малеванов).

Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в войнах с Францией, русско-турецкая, русско-шведская и русско-иранская войны. Расширение границ страны. Вторжение армии Наполеона в Россию, ход военных действий. М.И. Кутузов во главе русской армии. Бородинское сражение, оставление Москвы, контрнаступление русской армии. Развитие партизанского движения. Изгнание армии Наполеона из России, заграничные походы русской армии. Историческое значение войны 1812 г.

Псковская губерния – ближайший прифронтный тыл действующей армии в Отечественной войне 1812 г. Формирование псковского ополчения, создание партизанских отрядов и народных дружин в губернии. Роль армии П.Х. Витгенштейна в обороне петербургского направления, помощь ей населения губернии. Псковские крестьяне – активные участники войны. Участие в боевых действиях 1812 г. и заграничных походах русской армии псковских дворян (П.П. Коновницын, Е.П. Назимов, Я.П. Кульнев, М.Н. Чихачев, П.Г. Лихачев и др.). М.И. Кутузов и Псковская губерния.

Источники и историография роли Псковской губернии в войне 1812 г. Документы о вкладе губернии в обеспечение русской армии, о псковичах-участниках войны. Научная литература об участии псковичей в Отечественной войне (дореволюционные издания, труды Е.П. Иванова, Л.Н. Макеенко, К.Б. Жучкова и др.).

Основные направления социально-экономического развития России в XIX в. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической

и политической жизни России в первой половине XIX в. Крепостничество – главный тормоз развития России. Кризисные явления в помещичьем хозяйстве. Аграрно-крестьянский вопрос, социальный протест крестьян. Развитие буржуазных отношений, начало промышленного переворота. Рост товарности хозяйства, мануфактура, фабрика. Последствия «великих реформ» 1860-70-х гг. для социально-экономического развития страны. Пореформенные процессы в промышленности и сельском хозяйстве, их особенности и противоречия. Изменения в социально-классовой структуре общества.

Псковская губерния в XIX в. Влияние Петербурга и Прибалтики на социально-экономическую, политическую и культурную жизнь губернии. Сельское хозяйство – основное занятие населения, рост торгового льноводства. Крестьянские восстания. Внутренняя торговля, промыслы населения. Социально-экономическое развитие губернии после реформы 1861 г. Рост кустарно-ремесленного производства, отходничества, товарности сельского хозяйства. Крестьянские выступления. Основание промышленных предприятий. Железнодорожное строительство и его влияние на экономическое и культурное положение губернии.

Массовые источники по истории сельского хозяйства и крестьянства Псковской губернии XIX в. Отечественные историки (Г.М. Дейч, В.Н. Никулин, К.Б. Шустов и др.) о развитии сельского хозяйства, положении и борьбе псковского крестьянства.

Россия в эпоху «великих реформ» 1860–1870-х гг. Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Крестьянские наделы и повинности. Временно-обязанные отношения. Выкупная операция. Реформа положения государственных и удельных крестьян. Реформы 1860–1870-х гг. Создание земских учреждений. Новые судебные уставы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения и печати. «Городовое положение» 1870-х гг. Военные реформы. Сущность и значение «великих реформ».

Особенности проведения реформ в Псковской губернии. Крестьянское движение в губернии на рубеже 1850–1860-х гг., проекты «крестьянского освобождения». Крестьянские наделы, отрезки и выкупная операция в Псковской губернии. Крестьянские выступления 1861–1863 гг. Создание земских и судебных органов в губернии, органов городского самоуправления. Итоги проведения реформ в губернии.

Уставные грамоты – основной источник изучения реформы 1861 г. в России и Псковской губернии. Исследование хода отмены крепостного права в губернии историками (Г.М. Дейч, С.Г. Кащенко).

Основные направления общественного движения в России XIX в. Основные периоды освободительного движения в России. Соотношение консервативных, либеральных и радикальных течений в общественном движении. Движение декабристов – начало освободительного движения.

Первые тайные организации декабристов, Северное и Южное общества, общество соединенных славян. «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге, Черниговского полка на Украине. Судьба декабристов, влияние их движения на общественно-политическую жизнь России. Общественно-политические движения 1830-1850-х гг. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности». Революционные и либеральные кружки и общества. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Общественное движение в период «великих реформ». Либералы и революционеры 1860-х гг. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев. Идеология и основные направления народничества 1870-х гг., народнические организации. Либеральное народничество 1880–1890-х гг. Начало рабочего движения в России.

Вклад псковичей в общественное движение России. Участие псковичей в деятельности декабристских организаций, их судьбы (М.А. Назимов, Ф.П. Шаховской, А.С. Горожанский, Н.П. Кожевников и др.). А.С. Пушкин и декабристы. Деятели народничества и Псковский край: П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Л. Перовская, И.Н. Мышкин, А.В. Буцевич, Ю.Н. Боганович и др. Революционерка-народница А.Т. Яворская. Народнические кружки в губернии. Исследования историков о псковичах – участниках общественного движения (Г.М. Дейч, А.А. Попов).

Назревание общенационального кризиса в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. Промышленный кризис начала XX в. и его последствия. Активизация либерального и земского движения на рубеже XIX–XX вв., его радикализация. Революционизация российского общества. Динамика и характер рабочего движения в России в 1900–1904 гг. Крестьянские волнения, студенческое движение. Активизация народнического движения в конце XIX в., его эволюция, формирование партии эсеров. Россия и марксизм. Борьба В.И. Ленина за создание социал-демократической партии. II съезд РСДРП.

Предпосылки революции 1905–1907 гг., ее периодизация, особенности. Динамика рабочего, крестьянского и солдатского движения в годы революции. Революция и политические партии. Советы рабочих депутатов. Вооруженные восстания. Мероприятия властей в борьбе с революцией. Итоги революции, влияние ее на последующие судьбы России.

Псковская губерния в общественно-политическом движении начала XX в. Пребывание В.И. Ленина в Пскове, деятельность его по организации газеты «Искра» и созданию «искровской» группы. Псковские искровцы. Особенности революционного движения 1905–1907 гг. в Псковской губернии.

Документальные материалы о деятельности В.И. Ленина и псковских искровцев, о революционном движении 1905–1907 гг. в губернии. Труды историков об общественно-политическом движении в губернии начала XX в.: Г.М. Дейч, А.Г. Фомичев, В.И. Новиков, И.Н. Лукина, А.А. Борисов, А.М. Морозов и др.

Власть и управление в Российской империи в конце XVIII в.–1917 г. Реформы Екатерины II в области государственного и местного управления. Усиление централизации управления при Павле I. «Либеральный» курс Александра I и преобразования в управлении. Образование министерств. Государственный совет. Консервативные реформы Николая I: реформирование императорской канцелярии, возрастание роли чиновничества в управлении, карательная система. «Великие реформы» Александра II и их значение. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг. и «контрреформы» Александра III. Разработка общеполитического курса в первые годы правления Николая II, его эволюция. Революция 1905–1907 гг. и изменение государственного строя России. Манифест «17 октября 1905 г.». «Основные законы Российской империи». Новые органы законодательной и исполнительной власти. Государственная дума. Реформа Государственного совета. Совет Министров. Изменение функций Сената. Государственный аппарат после 1905 г., функционирование его в годы Первой мировой войны.

Реформы органов власти и управления России и Псковская губерния. Органы губернского, уездного, волостного и сельского управления. Создание органов земского и городского самоуправления. Выборы в I–IV Государственные думы в губернии.

Источники по истории органов власти и управления Псковской губернии, освещение вопросов их деятельности в коллективных трудах по истории края и работах историков (А.А. Кузнецов, С.Г. Петров и др.).

Великая российская революция 1917 г. Углубление системного кризиса российского общества к 1917 г. Февральская революция – первый этап Великой российской революции. События в Петрограде, свержение царизма. Отречение Николая II от престола. Двоевластие и его сущность. Борьба за выбор путей исторического развития России от Февраля к Октябрю. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, его «кризисы». «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, отказ большевиков от парламентаризма. Попытка генерала Л.Г. Корнилова к установлению военной диктатуры. Радикализация масс, большевизация Советов. «Однородное социалистическое правительство», Демократическое совещание, Предпарламент. Курс большевиков на вооруженный захват власти и его реализация. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 24–26 октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение Советской власти и ее утверждение в стране.

Псковская губерния в революции 1917 г. Отречение Николая II от престола в Пскове. Особенности революционных событий в губернии в феврале-марте 1917 г. Двоевластие в губернии. «Корниловский мятеж» и Псковщина. Борьба за установление власти Советов в Пскове и губернии.

Документальные материалы и свидетельства современников о событиях революции 1917 г. в Псковской губернии. Основные труды историков о Феврале и Октябре 1917 г. (А.А. Кокарев, Л.А. Вершинин, С.А. Иванов, И.С. Лутовинов, П.А. Николаев и др.)

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917–1920 гг.). Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции, ее периодизация. Основные очаги гражданской войны в 1918 г., начало открытой военной интервенции. Вторжение в Советскую Россию войск германского блока, начало интервенции стран Антанты. Объединение внутренних и внешних антибольшевистских сил. Образование контрреволюционных правительств. Превращение Советской России в единый военный лагерь. Решающие сражения гражданской войны, крупнейшие победы РККА над белогвардейскими армиями. Идеология и организация Белого движения, «третья сила» в гражданской войне. Советско-польская война: поход на Варшаву, попытка экспорта революции в Европу. Последние сражения гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Итоги и уроки гражданской войны.

Псковская губерния в период интервенции и гражданской войны. Наступление германских войск на Петроград и «боевое крещение» Красной Армии под Псковом в феврале-марте 1918 г. Германская оккупация части губернии и начало формирования Белого движения на Северо-Западе России. Наступление белогвардейских войск Юденича на Петроград в 1919 г. и события гражданской войны на территории Псковской губернии. Первые преобразования в социально-экономической и политической жизни губернии в годы гражданской войны, особенности их проведения.

Документальные материалы и свидетельства участников событий гражданской войны в Псковской губернии. Освещение событий в коллективных трудах. Исследование событий германской интервенции 1918 г. и гражданской войны 1919 г. отечественными историками: С.А. Иванов, Л.А. Вершинин, А.Л. Фрайман, П.А. Николаев, М.О. Малышев, А.В. Ганин, А.В. Смолин, Н.В. Саутин, К.Н. Космачев и др.

Советская страна в период НЭПа (1921–конец 1920-х гг.). Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Сельское хозяйство в период НЭПа. Налоговая политика в деревне. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления народным хозяйством. Денежная реформа 1922–1924 гг. Частный сектор в промышленности и торговле. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1920-х гг., внутрипартийная борьба и выбор пути дальнейшего развития страны. Причины свертывания НЭПа, значение ее исторического опыта.

Псковский край в период НЭПа. Особенности развития экономики губернии в 1920-х гг. Первые изменения в специализации промышленности края. Восстановление производительных сил деревни. Шефство города над деревней. Итоги НЭПа в губернии.

Документальные материалы о развитии Псковского края в 1920-е гг. Труды историков о Псковской губернии периода НЭПа (Н.П. Попова, Ю.Н. Климов, В.А. Селезнев, В.А. Смышляев, Е.П. Иванов, А.В. Филимонов и др.)

Советский вариант модернизации страны в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация и «социалистическое преобразование» сельского хозяйства – основные направления ускоренного движения к «социализму». Проблема индустриализации в дискуссиях 1920-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы. Осуществление курса индустриализации: проекты и реальность (форсированная индустриализация – «большой скачок» и его цена). Итоги индустриального развития страны к концу 1930-х гг. Дискуссии 1920-х гг. о «социалистической модернизации» аграрного развития СССР. «Революция сверху» в деревне: сплошная коллективизация, ее предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Итоги и цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства к концу 1930-х гг. «Культурная революция» как составная часть «построения социализма», задача формирования «нового человека». Утверждение «социалистического реализма». Итоги осуществления «культурной революции».

Псковский край в конце 1920-х – 1930-е гг. Особенности индустриального развития края в 1930-е гг. Коллективизация – главное звено «социалистического преобразования» псковской деревни, ее особенности в крае. Основные направления культурного строительства в крае. Влияние Петрограда-Ленинграда на развитие Псковского края.

Документальные материалы по истории «социалистического строительства» в Псковском крае. Основные сборники документов. Труды историков о развитии края в 1930-е гг. (С.И. Колотилова, В.А. Селезнев, А.Н. Гутаров, В.И. Новиков, Э.Н. Новикова, Е.П. Иванов, А.В. Филимонов, Л.Н. Бакусова и др.).

Развитие политической системы советской страны в 1920–1930-е гг. Развитие политической системы страны после окончания гражданской войны. Восстановление полномочия Советов, «оживление» их в условиях НЭПа, классовый подход к формированию. Ведущая роль государства, как главного инструмента «строительства социализма». Положение в правящей партии в 1920-е гг., внутрипартийная борьба по вопросам выбора путей развития страны. Утверждение однопартийного режима, борьба с оппозицией. Формирование номенклатуры. Общественные организации в политической системе страны. Дискуссия о профсоюзах 1920-х гг. Правоохранительные органы. Формирование административно-командной системы, режима личной власти И.В. Сталина. Судебные процессы на рубеже 1920–1930-х гг. Политический террор середины 1930-х гг. Конституция «победившего социализма» (1936 г.): декларации и реальность.

Политическое развитие Псковского края в 1930-е гг. Изменения в административно-территориальном устройстве края. Органы власти и управления в крае, их преобразования и эволюция. Политические процессы в крае середины и второй половины 1930-х гг., их особенности.

Источники по истории органов власти и управления Псковского края, освещение вопросов их деятельности в коллективных трудах и работах

историков (Н.П. Попова, Е.П. Иванов, А.В. Филимонов, О.П. Корольков и др.).

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Основные этапы истории Великой Отечественной войны. Начало войны, причины временных неудач Красной Армии в 1941 г. Мероприятия по превращению страны в единый боевой лагерь. Основные сражения Великой Отечественной войны, их значение. Коренной перелом, освобождение от захватчиков временно оккупированной территории СССР и стран Европы. Управление страной в условиях войны. Партизанское движение. Деятельность тыла. Источники победы СССР в войне. Итоги и уроки войны.

Псковский край в годы Великой Отечественной войны. Боевые действия войск Красной Армии на территории края в 1941 г. и в процессе освобождения (1942–1944 гг.), связь их с общим ходом войны. Особенности подпольной борьбы и партизанского движения на территории Псковщины. Вклад Псковского края в битву за Ленинград, в достижение победы в войне.

Источники по истории Псковского края в годы войны. Основные документальные сборники о подпольной борьбе и партизанском движении. Мемуарная литература (свидетельства участников партизанской войны). Исследования историков о событиях Великой Отечественной войны в крае (В.А. Анфилов, В.М. Гриднев, П.Р. Шевердалкин, Ю.П. Петров, Г.Ф. Сарченко и др.). Работы о героях войны.

СССР в первое послевоенное десятилетие (1945–середина 1950-х гг.). Положение СССР в мире после окончания войны, основные направления его внешней политики. Отношения со странами «народной демократии»: достижения и проблемы. Начало «холодной войны» и отношения с развитыми странами Европы и Америки. Борьба против угрозы новой войны. Экономическое развитие страны в послевоенные годы: достижения и противоречия. Политическое развитие страны. Смерть И.В. Сталина, первые шаги по «десталинизации» общества.

Псковский край в послевоенные годы. Образование Псковской и Великолукской областей, формирование органов власти и управления. Последствия немецко-фашистской оккупации и борьба за восстановление народного хозяйства. Помощь государства в восстановлении края. Особенности промышленного и аграрного развития края, итоги его развития к середине 1950-х гг.

Основные источники о послевоенной истории края (документы советских и партийных органов, статистика, сообщения периодической печати и др.). Исследования историков о развитии Псковского края в послевоенные годы (общие работы, труды С.А. Иванова, М.А. Абрамовой, М.С. Лебедева, В.А. Кутузова, А.В. Филимонова и др.).

СССР в 1960–1980-е гг. Политическое развитие страны: от «эпохи оттепели» и «стабилизации» и «консервации» общественно-политической жизни. Конституция «развитого социализма» (1977 г.). От хозяйственной реформы 1960-х гг. к экономической стагнации: достижения и противоречия

развития экономики страны. Основные направления социальной политики и духовной жизни страны: достижения и просчеты. Итоги развития страны к середине 1980-х гг.

Псковский край в 1960–1980-е гг. Образование единой Псковской области (1957 г.), основные направления ее промышленного, аграрного и культурного развития: достижения, трудности, противоречия.

Источники по истории Псковской области периода 1960–1980-х гг. (документы советских и партийных органов, статистика, сведения периодической печати). Освещение периода 1960–1980-х гг. в общих трудах по истории края, изучение историками отдельных проблем (М.И. Середа, Л.Н. Бакусова, М.Т. Маркова и др.).

СССР на этапе перестройки. Россия в постсоветский период.

Основные задачи перестройки, формирование ее концепции, итоги в политической, социально-экономической и духовной сферах. Изменения в политической системе страны, попытки реформирования экономики, политика демократизации и «гласности». Причины неудачи перестройки, распад СССР. Основные направления развития страны в конце XX – начале XXI вв. Конституция РФ 1993 г. Россия в системе международных отношений.

Псковская область на этапе перестройки и в постсоветский период. Изменение геополитического положения области после распада СССР. Органы власти и управления. Трудности и противоречия преобразований в экономике.

Источники по истории Псковской области конца XX – начала XXI вв., первые работы исследователей о преобразованиях в ее жизни (И.С. Кучанов, периодика).

Б. По дисциплинам общепрофессионального модуля:

Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний. Основные закономерности роста, развития организма ребенка. Влияние среды на рост и развитие ребенка. Методы оценки развития детей. Адаптация организма к действию факторов окружающей среды. Понятие о типах высшей нервной деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

Психологические основы образовательной деятельности. Внимание, память, мышление и их развитие в учебной деятельности. Индивидуально-психологические свойства личности учащихся: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, способности. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общение и его специфика в педагогической деятельности. Психология малой группы. Психологические особенности руководства детским коллективом. Понятие об учебной деятельности и ее структуре. Психологические основы процесса воспитания.

Педагогические основы образовательной деятельности. Сущность педагогической деятельности; ее виды, структура, субъекты. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Формирование и этапы становления образовательной системы в России. Современные концепции и подходы в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе. Содержание и методы педагогической деятельности с детьми «группы риска». Профессиональная компетентность учителя и педагогическое мастерство. Общая и профессиональная культура педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины возникновения психофизических нарушений у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Оборудование кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы сопровождения детей с ОВЗ. Организация эффективного коррекционного обследования детей с ОВЗ. Выявление особых образовательных потребностей. Планирование коррекционных мероприятий. Разработка плана работы с педагогами, специалистами, с родителями, с детьми.

Методика обучения истории и обществознанию. Методика обучения истории и обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. Становление и развитие исторического и обществоведческого образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральные рабочие программы: условия принятия, функции, особенности. Методика проведения структурно-функционального анализа: его содержание и значение. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Методы и приемы обучения истории и обществознанию. Словесные методы обучения истории и обществознанию. Печатно-словесные методы обучения истории и обществознанию. Наглядные методы обучения истории и обществознанию. Современный урок по истории и обществознанию: задачи, структура, типология, требования. Классификация организационных форм обучения. Нетрадиционные формы проведения уроков истории и обществознания. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых. Внеурочная работа по истории и обществознанию: принципы, формы организации. Структура и особенности курса «Обществознание». Современные технологии обучения истории и обществознанию. Технологии электронного и дистанционного обучения на уроках истории и обществознания. Применение источников в процессе обучения истории и

обществознанию, их классификация. Итоговая аттестация учащихся по истории и обществознанию.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный (междисциплинарный) экзамен проводится в устной или письменной форме в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции и предэкзаменационные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Билеты к экзамену утверждаются на кафедре, подписываются заведующим кафедрой, хранятся в запечатанном виде и выдаются выпускникам непосредственно на экзамене. Каждый выпускник на экзамене выбирает билет, и готовится к устному ответу не менее 45 минут. Билет междисциплинарного государственного экзамена содержит два вопроса по дисциплинам исторического и историко-краеведческого модулей (первый – по дисциплине «История России», второй – по дисциплинам «История Псковского края», «Источниковедение Псковского края», «Историография Псковского края»), и один вопрос по дисциплинам общепрофессионального модуля («Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний»; «Психологические основы образовательной деятельности», «Педагогические основы образовательной деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию»), включённых в программу государственного экзамена. При подготовке к ответу выпускник делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) листах бумаги. В процессе подготовки допускается использование Программы государственной итоговой аттестации (в части п. 3.2. Содержание государственного экзамена), настенных карт, атласов по истории России и Псковского края.

В ходе ответа члены ГЭК фиксируют свои впечатления в оценочном листе, где указаны требования к ответу выпускника, представленные в п. 5.1.4 настоящей программы ГИА, по которым устанавливается соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК, с разрешения её председателя, могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах Программы ГИА. По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает устные ответы каждого выпускника или его письменную работу и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, установленными в п.5.1.4 Программы ГИА. Оценивается ответ по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае расхождения мнений членов ГЭК по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель

комиссии обладает правом решающего голоса. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и краткая характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовках обучающегося. Выставленные оценки проставляются в протоколе заседания ГЭК, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и оглашаются председателем ГЭК.

Экзамен длится не более 6 часов в зависимости от числа сдающих государственный экзамен.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется в обязательном порядке использовать Программу ГИА. Особое внимание следует обратить на перечень дисциплин, содержание государственного экзамена, а также на Перечень вопросов к государственному междисциплинарному экзамену по истории России, истории, источниковедению и историографии Псковского края (см.: п. 5.1.3 настоящей программы), направленных на проверку сформированных компетенций, знаний, умений и навыков. В процессе подготовки к государственному экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную (см.: п. 3.4.1 настоящей программы). Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций и предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственного экзамена.

При устном ответе на теоретический вопрос необходимо стремиться к типологическому освещению явлений, демонстрации теоретических знаний в рамках содержания вопросов, представленных в экзаменационном билете. Следует на относительно небольшом объеме исторического материала показать государственной экзаменационной комиссии приобретённые выпускником способности решения задач, соответствующих получаемой им квалификации. Выпускник должен продемонстрировать при ответе на экзамене, что он владеет системой знаний как по дисциплинам исторического и историко-краеведческого модулей, т.е. по истории России и историческому краеведению, так и по дисциплинам общепрофессионального модуля, подтверждающие сформированность у выпускников компетенций для осуществления как научно-исследовательской, так и педагогической деятельности. На госэкзамене следует продемонстрировать владение профессиональным языком предметной области знания в устной и письменной форме, способами логического и образного изложения исторического и психолого-педагогического материала, культурой

исторического мышления, способность применять полученные знания и умения на практике.

Особое внимание следует уделить вопросам историографии, которая завершает теоретическую и методологическую подготовку обучающихся, расширяет кругозор студентов, позволяет сопоставлять как различные методологические подходы, так и результаты исторических исследований, помогает им в будущем понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию и специальные знания, полученные в рамках профиля образования, следить за развитием исторической науки, определять уровень изученности тех или иных проблем, использовать историческую информацию в своей профессиональной деятельности.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511766> (дата обращения: 15.04.2023).

2. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.1]. История России с древнейших времен до конца XVII века [Л. В. Милов, Л. Н. Вдовина, Н. В. Козлова, Б. Н. Флоря]; под ред. Л. М. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2006 . 768 с

3. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.2]. История России XVIII-XIX веков [Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев] ; под ред. Л. В. Милова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2006 .— 784 с.

4. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.3]. История России XX- начала XXI века/[Л. В. Милов А. С. Барсенков, А. И. Вдовин]. ; под ред. Л.В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2009.— 960 с.

5. Новейшая история Отечества. XX век / Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина / в 2-х тт. — М.: Владос, 2002.

6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452125> (дата обращения: 15.04.2023).

7. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452126> (дата обращения: 15.04.2023).

8. Новейшая отечественная история. XX век. Книга 1, 2 / Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. – М.: Владос-Пресс, 2004.

9. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393969> (дата обращения: 15.04.2023).

10. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053> (дата обращения: 15.04.2023).

11. Федоров В.А.. История России XIX- начала XX в.: Учебник для студ. вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова ; под ред. В. А. Федорова .— 4-е изд., перераб.и доп. — Москва : Проспект, 2006 .— 528 с.

12. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 15.04.2023).

13. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) : Учебное пособие для студентов вузов / Гос.ком.РФ по высш.образ.;МПГУ;Под ред.А.Ф.Киселева,Э.М.Щагина .— Москва : ВЛАДОС, 1996 .— 896 с.

14. Аракчеев В. А. История Псковского края с древнейших времен до конца XVII века : учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по проф. подгот. "Ист. образование" / В. А. Аракчеев ; Псков. гос. ун-т, каф. отеч. истории и музееологии .— Псков : ПсковГУ, 2013 .— 178 с.

15. Аракчеев В. А. Средневековый Псков : власть, общество, повседневная жизнь в XV-XVII веках / В. А. Аракчеев .— Псков : Псковская областная типография, 2004 .— 360 с.

16. История органов власти и управления в Псковском крае (с древнейших времен до наших дней). – Псков: Псковский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2016. 640 с.: ил. - ISBN 978-5-94542-330-5. - Текст : электронный // URL: <http://pskov.ranepa.ru/store/NAUKA/Trudj/Monogr-2.pdf> (дата обращения: 15.04.2023).

17. Манаков А. Г. Историческая география и культурное наследие Псковского региона : учебное пособие / А. Г. Манаков ; Псковский

государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2016 .— 175 с. 49 экз.

18. Псков через века: памятники Пскова сегодня / [сост. И. К. Лабутина].— Санкт-Петербург : ФЕРТ, 1994 .— 272 с.

19. Псковский край в истории России / Сост. и науч. ред. Е. П. Иванов .— 2-е изд., испр. и доп. — Псков : ПОИПКРО, 2001 .— 288 с.

20. Сборник документов и материалов по истории Псковского края (IX-XX вв.): Учебное пособие / Авт.-сост. И. О. Колосова, З. А. Тимошенкова, Е. П. Иванов и др.; Под ред. Е. П. Иванова .— Псков : ПГПИ, 2000 .— 628 с.

21. Филимонов А. В. Поднятый из руин. Послевоенное восстановление и развитие Пскова (1944 — начало 1950 — х гг. / А. В. Филимонов .— Псков : Псковская обл. типография, 2008 .— 448,[3] с.

22. Филимонов А. В. Псков в 1920-1930-е годы. Очерки социально-культурной жизни / А. Ф. Филимонов .— Псков : Псковская областная типография, 2005 .— 304 с.

23. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531738> (дата обращения: 16.03.2023).

24. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510726> (дата обращения: 26.03.2023)

25. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399598> (дата обращения: 25.03.2023).

26. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 27.03.2023).

27. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297> (дата обращения: 16.04.2023).

28. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студентов пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002

29. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173> (дата обращения: 16.04.2023).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>.— ЭБС «IPRbooks»,

2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России Электронный ресурс: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>. — ЭБС «IPRbooks»,

3. Зайцев Г.Н. История техники и технологий [Электронный ресурс]: учебник/ Зайцев Г.Н., Федюкин В.К., Атрошенко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15897>.— ЭБС «IPRbooks»,

4. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451556> (дата обращения: 15.04.2023).

5. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452188> (дата обращения: 15.04.2023).

6. Лабутина И. К. Историческая топография Пскова в XIV — XV веках / И. К. Лабутина ; Ин-т археологии РАН .— Москва : Наука, 2011 .— 343 с.

7. Окулич-Казарин Н. Ф. Спутник по древнему Пскову (любителям родной старины / Предисл., прим. и общ. ред. Е.П. Иванова .— 3-е изд. — Псков : Светоносец, 2001 .— 368 с.

8. Филимонов А. В. Псковское краеведение в 1920-1930-е гг. / А. В. Филимонов ; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова ; [отв. за вып. Е. П. Иванов] .— Псков : ПГПИ, 2004 .— 473,[1] с.

30. Филимонов А. В. Псковское краеведение в послевоенные годы. (1945 — середина 1950-х гг.) : моногр. / А. В. Филимонов ; Псковский государственный университет, каф. рус. истории .— Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 186 с.

31. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686> (дата обращения: 16.03.2023).

32. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 16.03.2023).

33. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470456> (дата обращения: 25.03.2023).

34. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383> (дата обращения: 16.04.2023).

35. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765> (дата обращения: 16.04.2023).

3.4.2. Рекомендуемая литература по Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (БЗ.02), , в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85339.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-394-02185-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60421.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.4.3. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение: Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

б) информационно-справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система в России

2. <https://www.garant.ru/> Гарант – информационно-правовой портал

3.4.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.rsl.ru/> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки

4. <http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

5. <http://www.oxfordjournals.org/> – Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам)

6. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. <https://urait.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

8. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

9. <http://eog.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.

10. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).

11. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена.

Учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран и аудиосистема).

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 27.05. 2020 № 260

ВКР должна соответствовать критериям, установленным для бакалаврской работы. Это - самостоятельно подготовленная выпускником, обладающая внутренним единством, завершенная научная или научно-прикладная работа по актуальной проблеме в области исторического знания, содержащая новые аргументированные и апробированные в процессе обучения научные результаты и положения, имеющие определенное значение для развития науки и выдвигаемые для публичной защиты.

Бакалаврская работа способствует систематизации и закреплению приобретенных выпускником в ходе теоретического и практического обучения компетенций, фундаментальных и специальных знаний, умений и навыков, демонстрирует степень овладения ими, уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основная цель бакалаврской работы заключается в проведении самостоятельного научного исследования и решения актуальной проблемы в области социально-исторического знания и исторического краеведения на основе использования современных методов и средств, а также в обобщении результатов работы и разработке обоснованных рекомендаций по их практическому применению.

Выпускающая кафедра отечественной и всеобщей истории ежегодно утверждает научных руководителей, перечень тем ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студентам предоставляется право выбора научного руководителя и темы научного исследования. Студент может также предложить свою тему с необходимым обоснованием ее целесообразности. По письменному заявлению студента или нескольких студентов, выполняющих ВКР совместно, им может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной ими теме. При возникновении форс-мажорных обстоятельств изменение темы ВКР допускается, но не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР. Любые изменения в тематике или руководстве ВКР оформляются соответствующим приказом. Этапы написания ВКР варьируются в зависимости от выбранной темы и индивидуальных особенностей студента. График выполнения

выпускных квалификационных работ бакалавра составляется студентом совместно с руководителем, который контролирует процесс его выполнения.

Подготовка и защита бакалаврской работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- разработка плана работы над ВКР (совместно с научным руководителем);
- разработка структуры работы (совместно с научным руководителем);
- сбор и анализ материала;
- изучение источников и литературы по теме исследования;
- работа над темой исследования;
- представление полученных результатов научному руководителю;
- подготовка окончательного варианта ВКР, оформление ВКР по установленным правилам;
- проверка текста работы в системе «Антиплагиат»;
- представление ВКР на кафедру для прохождения предзащиты;
- получение отзыва научного руководителя и представление ВКР на оппонирование;
- рецензирование бакалаврской работы;
- подготовка речи на защиту ВКР;
- защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Научный руководитель знакомится с текстом письменной работы на различных стадиях ее подготовки, контролирует выполнение студентом всех видов отчетности, готовит отзыв, представляет работу на рецензирование. На кафедру предоставляется оформленный и распечатанный текст ВКР, диск с электронным вариантом текста ВКР, отзыв, рецензия и результаты проверки на «Антиплагиат» (справка). Допустимый уровень оригинальности текста ВКР – не ниже 50%.

Текст исследования должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Обязательной частью ВКР является одно из приложений, включающее методическую разработку урока (или его части), внеклассного мероприятия или проекта, подготовленных в рамках темы бакалаврской работы, что

должно продемонстрировать готовность выпускника к педагогическому типу профессиональной деятельности, сформированность таких компетенций, как способность использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию и способность осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, анализ источников, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, описание методологических и теоретических принципов и оснований исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, изложение положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования и может состоять из разделов (глав) и подразделов (параграфов), количество которых определяется студентом исходя из цели и задач исследования. Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и последовательно раскрывать содержание бакалаврской работы.

Заключение представляет собой последовательное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы бакалаврской работы включает в себя все изученные автором при написании работы источники и исследования. Источники и литература в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. Список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников и литературы.

Библиографическое описание в списке использованной в бакалаврской работе литературы выполняется согласно введенному в действие с 1 июля 2019 г. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001

«Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

В тексте выпускной квалификационной работы могут использоваться как постраничные, так и концевые ссылки, которые оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки.

Объем бакалаврской работы составляет до 70 страниц текста.

Текст ВКР набирается с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

«Введение», «Заключение», «Список источников и использованной литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы римскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «Введение», «Заключение» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1.

Название таблицы. Большие по объему таблицы могут быть вынесены в приложение.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Бакалаврская работа подлежит внешнему рецензированию. Для рецензирования работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры отечественной истории. Рецензент проводит анализ текста работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии отражается соответствие представленной работы требованиям новизны, актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии (не соответствии) представленного исследования направлению, профилю подготовки и рекомендует (не рекомендует) представленную на рецензию работу к защите.

Научный руководитель выпускника представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв на бакалаврскую работу.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до защиты работы.

Не позднее, чем за 2 календарных дня, бакалаврская работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Представление бакалаврской работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение:

- о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома об окончании бакалавриата;
- о переносе (при необходимости) срока защиты работы;
- об отчислении с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном количестве голосов

председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется выпускнику в тот же день после оформления протокола заседания.

На каждого студента, защищающего бакалаврскую работу, заполняется протокол по утвержденной форме. В протокол вносятся перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о защищаемой бакалаврской работе, об уровне сформированности компетенций, знаний и умений, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации.

Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии хранятся в архиве Университета.

Защищенные ВКР передаются на кафедру отечественной истории для хранения и размещения в ЭБС Университета.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к программе ГИА.

5.1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 46.03.01. История, профилю «Историческое краеведение» с квалификацией бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональными (ПК), соответствующими избранным видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-3. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-4. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-5. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, концепции различных историографических школ;

ПК-6. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-7. Способен к оформлению результатов научных исследований, составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-8. Способен выполнять все виды работ, связанных с текущим и перспективным комплектованием музея, учетом музейных предметов и контролем их движения, инвентаризацией объектов культурного и природного наследия;

ПК-9. Способен осуществлять работы по организации контроля режимов музейного хранения, изучению музейных предметов, принятых на ответственное хранение;

ПК-10. Способен использовать в краеведческих и регионоведческих исследованиях базовые исторические знания;

педагогическая деятельность:

ПК-11. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях;

ПК-12. Способен использовать в педагогической деятельности специальные научные знания и психолого-педагогические технологии,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Перечень вопросов к государственному междисциплинарному экзамену по истории России, истории, источниковедению и историографии Псковского края

История России

1. Русь в раннем средневековье (IX-XII вв.)
2. Русь в период раздробленности (XIII-XIV вв.)
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII-XIV вв.
4. Образование и развитие единого Русского государства (XIV-XVI вв.)
5. Русское государство в XVII в.
6. Российская империя при Петре I
7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.
8. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
9. Основные направления социально-экономического развития России в XIX в.
10. Россия в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х гг.
11. Основные направления общественного движения в России XIX в.
12. Назревание общенационального кризиса в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России.
13. Власть и управление в Российской империи в конце XVIII в. – 1917 г.
14. Великая Российская революция 1917 г.
15. Гражданская война и иностранная военная интервенция в истории России (1918-1920 гг.)
16. Советская страна в период НЭПа (1921 – конец 1920-х гг.)
17. Советский вариант модернизации страны в конце 1920-х – 1930-е гг.
18. Развитие политической системы страны в 1920-1930-е гг.
19. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
20. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945 – середина 1950-х гг.)
21. СССР в 1960-1980-е гг.
22. СССР и Россия на этапе перестройки и в постсоветский период (с середины 1980-х до наших дней)

История, источниковедение и историография Псковского края

1. Псковская земля в раннем средневековье (IX-XII вв.): история, источники, историография
2. Псковская земля в период раздробленности Руси (XIII-XIV вв.): история, источники, историография
3. Участие псковичей в борьбе с иноземными захватчиками в XIII-XIV вв.: история, источники, историография
4. Псковская земля в период образования единого Русского государства (XIV-XVI вв.). Присоединение к Москве: история, источники, историография
5. Псковская земля в XVII в.: история, источники, историография
6. Псковская земля при Петре I: история, источники, историография
7. Псковская земля в середине и второй половине XVIII в.: история, источники, историография
8. Псковская губерния и Отечественная война 1812 г.: история, источники, историография
9. Условия и особенности социально-экономического развития Псковской губернии в XIX в.: история, источники, историография
10. Псковская губерния в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х гг., особенности их проведения: история, источники, историография
11. Участие псковичей в общественном движении России XIX в.: история, источники, историография
12. Революция 1905-1907 гг. и Псковская губерния: история, источники, историография
13. Изменения в структуре управления Псковской землей в конце XVIII в. – 1917 г.: история, источники, историография
14. Великая Российская революция 1917 г. и Псковская губерния: история, источники, историография
15. Псковский край в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.): история, источники, историография
16. Псковская губерния в период НЭПа (1921 – конец 1920-х гг.), особенности ее развития: история, источники, историография
17. Псковский край в период модернизации страны (конец 1920-х – 1930-е гг.), особенности его развития: история, источники, историография
18. Политическое развитие Псковского края в 1920-1930-е гг.: история, источники, историография
19. Псковский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): история, источники, историография
20. Псковская область в первое послевоенное десятилетие (1945 – середина 1950-х гг.): история, источники, историография
21. Псковская область в 1960-1980-е гг., особенности ее развития: история, источники, историография

22. Псковская область на этапе перестройки и в постсоветский период (с середины 1980-х гг. до наших дней), особенности ее развития: история, источники, историография

Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний

1. Основные закономерности роста, развития организма ребенка. Влияние среды на рост и развитие ребенка.
2. Методы оценки развития детей. Адаптация организма к действию факторов окружающей среды.
3. Понятие о типах высшей нервной деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

Психологические основы образовательной деятельности

1. Внимание, память, мышление и их развитие в учебной деятельности
2. Индивидуально-психологические свойства личности учащихся: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, способности.
3. Характеристика психического развития в подростковом возрасте.
4. Характеристика психического развития в юношеском возрасте.
5. Общение и его специфика в педагогической деятельности
6. Психология малой группы. Психологические особенности руководства детским коллективом.
7. Понятие об учебной деятельности и ее структуре
8. Психологические основы процесса воспитания

Педагогические основы образовательной деятельности

1. Сущность педагогической деятельности; ее виды, структура, субъекты.
2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3. Формирование и этапы становления образовательной системы в России.
4. Современные концепции и подходы в воспитании.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
6. Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе
7. Содержание и методы педагогической деятельности с детьми «группы риска».
8. Профессиональная компетентность учителя и педагогическое мастерство.
9. Общая и профессиональная культура педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Причины возникновения психофизических нарушений у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Оборудование кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога.
4. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Принципы сопровождения детей с ОВЗ.
6. Организация эффективного коррекционного обследования детей с ОВЗ.
7. Выявление особых образовательных потребностей. Планирование коррекционных мероприятий. Разработка плана работы с педагогами, специалистами, с родителями, с детьми.

Методика обучения истории и обществознанию

1. Методика обучения истории и обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Становление и развитие исторического и обществоведческого образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральные рабочие программы: условия принятия, функции, особенности
4. Методика проведения структурно-функционального анализа: его содержание и значение.
5. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию.
6. Методы и приемы обучения истории и обществознанию.
7. Словесные методы обучения истории и обществознанию.
8. Печатно-словесные методы обучения истории и обществознанию.
9. Наглядные методы обучения истории и обществознанию.
10. Современный урок по истории и обществознанию: задачи, структура, типология, требования.
11. Классификация организационных форм обучения. Нетрадиционные формы проведения уроков истории и обществознания.
12. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.
13. Внеурочная работа по истории и обществознанию: принципы, формы организации.
14. Структура и особенности курса «Обществознание»
15. Современные технологии обучения истории и обществознанию.

16. Технологии электронного и дистанционного обучения на уроках истории и обществознания.

17. Применение источников в процессе обучения истории и обществознанию, их классификация.

18. Итоговая аттестация учащихся по истории и обществознанию.

Пример экзаменационного билета государственного междисциплинарного
экзамена по истории России, истории,
источниковедению и историографии Псковского края

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»
Кафедра отечественной и всеобщей истории
Экзаменационный билет № 1

Государственный междисциплинарный экзамен
Направление подготовки

46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение»

1. Русь в раннем средневековье (IX-XII вв.)
2. Великая Российская революция 1917 г. и Псковская губерния: история, источники, историография
3. Методика обучения истории и обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.

Составил: _____ (ФИО)

Утверждаю: зав. кафедрой _____ (ФИО)

Дата: «__» _____ 20__ г.

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Шкала оценивания

устного ответа на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

а) универсальными (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональными (ПК), соответствующими избранному виду профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-3. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-4. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-5. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, концепции различных историографических школ;

ПК-6. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-7. Способен к оформлению результатов научных исследований, составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-8. Способен выполнять все виды работ, связанных с текущим и перспективным комплектованием музея, учетом музейных предметов и

контролем их движения, инвентаризацией объектов культурного и природного наследия;

ПК-9. Способен осуществлять работы по организации контроля режимов музейного хранения, изучению музейных предметов, принятых на ответственное хранение;

ПК-10. Способен использовать в краеведческих и регионоведческих исследованиях базовые исторические знания;

педагогическая деятельность:

ПК-11. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях;

ПК-12. Способен использовать в педагогической деятельности специальные научные знания и психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР);
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определенным критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы: ВКР (текст работы, исследовательская часть), доклад выпускника, вопросы членов ГЭК.

Примеры тем ВКР:

1. Призрение детей-сирот крестьянскими поземельными общинами Псковской губернии в начале XX в.

2. Динамика этнического состава населения Псковского края (1897 – 2015 гг.).

3. Проблемы прироста населения в истории Псковского края 1897 – 2017 гг.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки*
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетв	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются

орительно	несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

«Утверждаю»

подпись руководителя
ВКР

Календарный план
работы студента

((Ф.И.

О.)

над ВКР по теме:

№ п/п	Вид работы	Сроки выполнения	Подпись руководителя	Примечания
1.	Библиография	сентябрь		
2.	Написание «Введения»	октябрь		
3.	Представление главы 1	ноябрь		
4.	Представление главы 2	декабрь		
5.	Представление остальных глав работы	февраль – март		
6.	Отчет на кафедре Апробация работы на студенческой научной конференции ПсковГУ	апрель		
7.	Оформление работы	до 10 мая		
8.	Защита работы	июнь		

Дата

Подпись студента

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ВКР

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу
студента направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое
краеведение»

(Ф.И.О.)

выполненную на тему _____

1. Оценка актуальности и обоснованности выбора темы;
 2. Планомерность и самостоятельность выполнения работы;
 3. ВКР представляет собой:
 - реферативный обзор;
 - реферативный обзор с элементами исследования;
 - самостоятельное исследование.
 4. Уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности работы;
 5. Полнота и характер использованных источников:
 - работа основана на большом количестве разнообразных источников (их характер);
 - работа основана на достаточном количестве источников;
 - работа основана на недостаточном количестве источников, многие из них не использованы (какие конкретно).
 6. Уровень обобщения теоретического материала:
 - студент обобщил основные точки зрения по данному вопросу и определил свою теоретическую позицию;
 - студент сумел обобщить основные точки зрения по данной теме, но собственной позиции не имеет;
 - студент не представил достаточного обобщения взглядов по теме.
 7. Уровень владения терминологическим аппаратом.
 8. Уровень владения навыками исследования.
 9. В работе применены следующие методы исследования: наблюдение, описание, сравнительный анализ, эксперимент, статистическая обработка данных и др.
 10. Объем материала и тщательность его анализа.
 11. Логичность и стиль изложения материала.
 12. Грамотность студента и качество оформления работы.
 13. График работы, его выполнение.
- ВКР отличаются следующие индивидуально-авторские особенности: _____ (отметить). Для работы характерны недостатки: _____ (отметить).
14. Апробация результатов исследования (на спецсеминаре, на научной конференции в своем вузе и за его пределами, опубликование и др.).
 15. Вывод:

- студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, ВКР полностью соответствует необходимым требованиям;
- студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, ВКР соответствует предъявляемым требованиям;
- студент не имеет достаточного уровня знаний, умений и навыков, ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

Научный руководитель _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА НА БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

Рецензия

на выпускную квалификационную работу
студента направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое
краеведение»

(Ф.И.О.)

выполненную на тему _____

Оцениваются уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента.

Необходимо отметить следующие характеристики:

1. Оценка актуальности темы
2. Полнота использованных научных источников и литературы
3. Степень обобщения и анализа теоретического материала
4. Владение научным стилем и терминологическим аппаратом
5. Корректность проделанных экспериментов, используемых методов исследования, обработки данных
6. Логичность изложения материала
7. Обоснованность сформулированных в работе выводов
8. Грамотность студента
9. Качество оформления квалификационной работы
10. Оценка самостоятельности, достоверности, научной и практической значимости полученных результатов
11. Степень готовности работы или её фрагментов к опубликованию.

Другие характеристики даются по усмотрению рецензента.

Заключение рецензента:

Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что

– студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки;

– студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает хорошей оценки;

– студент показал необходимый уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки;

– студент не показал необходимого уровня знаний, умений и навыков, квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.

Рецензент _____

(Ф.И.О., учёная степень и звание, место работы, подпись)

« _____ » _____ 20__ года

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Исторический факультет
Кафедра отечественной и всеобщей истории

Направление подготовки: 46.03.01 История,
профиль «Историческое краеведение»

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

_____ /Н.П. Никитина /

(подпись)

« _____ » _____ 20____ г.

Защищена с оценкой

« _____ »

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Студентки Ивановой Марии Петровны

на тему:

**«Советская повседневность в восприятии населения Псковской области
второй половины 40-х - 50-х гг. XX в.»**

Руководитель

_____ /М.В. Петров/

(подпись)

Автор работы

_____ /М.П. Иванова/

(подпись)

Псков

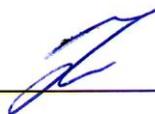
2023

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пунктами 6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом от 27.05.2020 № 261.

Разработчики:

Заведующий кафедрой
отечественной и всеобщей истории,
к.и.н., доцент


Н.П. Никитина

Доцент кафедры отечественной и
всеобщей истории, к.и.н., доцент


О.П. Корольков

Эксперты:

Директор
МБОУ «Псковский технический лицей»,
г. Псков


С.А. Озерова

Директор
ГКУ ПО «Государственный архив
Псковской области»


Н.И. Исакова