

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



Н.П. Никитина



М.Ю. Махотаева

« 28 » 06 2016 г.

« 28 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Пд)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

46.04.01

История

Профиль

История и культура региона

заочная формы обучения

Квалификация выпускника

магистр

Псков

2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 14.12.2015 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

14.12.2015 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 8.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

08.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

19.12.2017 г.

1. Цели практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической преподавательской) является приобретение магистрантами опыта проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации материала с целью его использования в профессиональной деятельности; проверка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

Программа производственной научно-педагогической педагогической преподавательской практики направлена:

В области обучения: на формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для педагогических работников, которые позволят выпускнику магистратуры успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В области воспитания на подготовку трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями работодателя магистр должен владеть фундаментальными знаниями в области исторической науки и специальных исторических дисциплин, соответствовать самым современным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом к деятельности педагогического работника по проектированию и реализации образовательного процесса, по постановке и реализации различных видов воспитательной работы, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий студентов, их индивидуальных особенностей, осуществлять эффективное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса, владеть навыками применения психолого-педагогических технологий, осуществлять подготовку учащихся к различным видам государственной аттестации.

2. Задачи практики

– использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании учебных курсов в профессиональных образовательных

организациях и образовательных организациях высшего образования;

- приобретение опыта анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- практическое применение современных информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к вариативной части учебного плана. Ее проходят студенты ЗФО, обучающиеся по направлению 46.04.01 История, магистерская программа «История и культура региона».

Научно-педагогическая-преподавательская практика проводится в структурных подразделениях ПсковГУ в соответствии с программой подготовки и темой ВКР (магистерской диссертации). Она связана с рядом дисциплин учебного плана: Б1.В.08 Педагогика высшей школы, Б1.Б.01 Правоведение, Б1.В.05 Государственность России, Б1.Б.03 Актуальные проблемы исторических исследований, Б1.В.ДВ.03.01 Историческая топография русского средневекового города, Б1.В.ДВ.01.01 Историческая география, Б1.В.02 Иностранный язык, а также с другими видами практик и подготовкой к ГИА.

Место прохождения практики определяется руководителем практики по магистерской программе и индивидуальным руководителем магистранта в зависимости от направления, специализации обучающегося и темы ВКРМ (магистерской диссертации).

Магистранты вместе с руководителем практики и индивидуальным руководителем по ВКРМ определяют учебный курс и тематику занятий (лекций, семинаров, практических занятий), их содержание и методику проведения. Занятия проводятся со студентами исторического факультета ПсковГУ, обучающимися по программам бакалавриата (направления «История», «Педагогическое образование» (ОФО и ЗФО), «Музеология» (ЗФО). Магистранты знакомятся с требованиями ФГОС ВО, рабочими программами дисциплин, литературой по методике преподавания социогуманитарных дисциплин в высшей школе, методическими пособиями. Они осуществляют методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы. В ходе практики они посещают и анализируют занятия по выбранной дисциплине, консультируются с научным руководителем по содержанию и методике их проведения, представляют на проверку конспекты. В ходе практики обязательно проведение одного лекционного занятия и одного-двух семинаров (практических занятий).

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Практика является стационарной, рассредоточенной. Магистранты ЗФО готовят и проводят читают пробные лекции на историческом факультете ПсковГУ (бакалавриат: направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль *Историческое образование*) и 46.03.01 История (профиль *Историческое краеведение*).

5. Место и время проведения учебной практики

Исторический факультет ПсковГУ, 2 и 3 годы обучения.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

ПК-5 – способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;

ПК-6 - владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

ПК-8 – способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции **ОК-2**– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО,– специфику построения основных образовательных программ ВО, способов |
|---|

представления и методов передачи информации,
Уметь:
– осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, – разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС;
Владеть:
– технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, – приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану.

Для компетенции **ОК-3**– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– специфику построения основных образовательных программ ВО, – способы представления и методы анализа и передачи информации,
Уметь:
– определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, – составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам,
Владеть:
– методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.

Для компетенции **ОПК-1**– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы,
Уметь:
– формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации,
Владеть:
– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; – одним иностранным языком.

Для компетенции **ОПК-2**– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– принципы и технологии профессиональной самореализации, – основы психологии;

Уметь:
– формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности и деятельности коллектива, – планировать повышение своей профессиональной квалификации; – разрешать конфликты в профессиональной сфере;
Владеть:
– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности – индивидуальной и коллективной.

Для компетенции **ОПК-5**– способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов:

Знать:
– основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности;
Уметь:
– применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности; – разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты;
Владеть:
– комплексом методов и средств разработки и осуществления социально значимых проектов в сфере преподавания исторических дисциплин.

Для компетенции **ПК-5**– способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации и проведения научных семинаров и конференций, – правила редактирования научных публикаций,
Уметь:
– составлять программы научных конференций и семинаров, – редактировать научные публикации, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности,
Владеть:
– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, – навыками проведения научных семинаров и конференций, – навыками редактирования научных публикаций.

Для компетенции **ПК-6** -владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
- основы педагогической деятельности
Уметь:
- практически использовать знания основ педагогической деятельности
Владеть:
- навыками практического использования знания основ педагогической деятельности

Для компетенции **ПК-8**– способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, – современные информационно-коммуникационные технологии,
Уметь:
– формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии,
Владеть:
– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, – навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий.

7. Структура и содержание научно-педагогической преподавательской практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет **9 з.е. (324 час.)**

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контакт-ная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	10		10	Консультации
2.	Ознакомительные лекции	4		4	Собеседования, обсужд. посещ. лекций
3.	Работа с источниками информации	60		60	
4.	Обработка и анализ собранной информации	60		60	
6.	Экспериментальный этап (написание текстов лекций, разработка планов практических занятий, подготовка презентаций, вопросов для промежуточной аттестации, проведение занятий)	150		150	Проверка текстов лекций и планов практических занятий; собеседование по итогам

	со студентами, проверка письменных работ студентов)				проведенных занятий
7.	Подготовка отчета по практике	40		40	Проверка отчета
8.	Сдача зачета		0,5		зачет
	Всего часов:	324	0,5	323,5	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты сдают:

- дневник прохождения научно-педагогической практики;
- индивидуальный план работы магистранта на период научно-педагогической практики;
- тематическое планирование изучения учебной дисциплины;
- анализ посещённых лекционных и практических занятий во время практики;
- методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы;
- результаты изучения структуры и содержания ФГОС ВО;
- технологическую карту и конспект одного из проведенных занятий, выполненный в соответствии с современными требованиями к этому документу.

Групповым руководителем практики и научным руководителем магистранта оформляется заключение о прохождении педагогической практики. По итогам практики проводится устное собеседование (зачет).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	Билет содержит один вопрос и задание
Применяемые технические средства	Не применяются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 2 – 3 магистрантов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (**ОК-3**); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОПК-2**); способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (**ОПК-5**); способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (**ПК-5**); владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (**ПК-6**); способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (**ПК-8**).

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Правоведение Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-ассистентская)	Научно-педагогическая-преподавательская практика ГИА
2.	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-ассистентская)	Научно-педагогическая-преподавательская практика	Преддипломная практика ГИА
3.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	Иностранный язык Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-ассистентская) Научно-исследовательская	Научно-педагогическая-преподавательская практика Преддипломная практика ГИА

	языке для решения задач профессиональной деятельности;		работа	
4.	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Правоведение Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-ассистентская)	Научно-педагогическая-преподавательская практика Преддипломная практика ГИА
5.	ОПК-5 способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	Государственность России Правоведение	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-ассистентская)	Научно-педагогическая-преподавательская практика Преддипломная практика ГИА
6.	ПК-5 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;	Актуальные проблемы исторических исследований	Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-ассистентская)	Научно-педагогическая-преподавательская практика Преддипломная практика ГИА
7.	ПК-8 способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-ассистентская)	Научно-педагогическая преподавательская практика Преддипломная практика ГИА

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая преподавательская)

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-ассистентская)

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	знает основные понятия и положения, понятия, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	формулирует некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	формулирует безошибочно основные понятия и положения, понятия, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	зачет
							зачет
	Уметь осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на	не демонстрирует умения, не осуществляет отбор материала с	в основном демонстрирует основные умения осуществл	демонстрирует умения в стандартных ситуациях, осуществляет отбор материала с	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, осуществляет	зачет

	<p>бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p> <p>Владеть технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану</p>	<p>практике, владеет алгоритмами, осуществляет отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывает образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p> <p>разрабатывает образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p> <p>владеет методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану</p>	<p>учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p> <p>не владеет основными методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану</p>	<p>яет отбор материала с учетом специфики направления подготовки и бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p> <p>частично владеет основным и методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану</p>	<p>учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p> <p>в основном владеет основными методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану</p>	<p>отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p> <p>свободно владеет основными методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану</p>	<p>зачет</p>
<p>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации,</p>	<p>знает основные понятия и положения, понятия, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации,</p>	<p>затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации,</p>	<p>не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации,</p>	<p>формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, определения, хорошо знает специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы</p>	<p>формулирует безошибочно основные понятия и положения, определения, отлично знает специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации, составлять</p>	<p>зачет</p>

				программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации,	анализа и передачи информации,	задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам экзаменам и зачетам,	
	Уметь определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами, умеет определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	не демонстрирует основные умения определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	в основном демонстрирует в стандартных ситуациях умения определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	демонстрирует в стандартных ситуациях умения определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию	зачет
	Владеть методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	владеет методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	не владеет основными методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	частично владеет основным и методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	Хорошо владеет, допускает отдельные неточности	свободно владеет основными методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	зачет
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Знать принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы	Знает основные понятия и положения, определения	Не знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы	Слабо знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации	Хорошо знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы	Отлично знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы	зачет

	<p>Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>не демонстрирует основные умения формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>ии самостоятельной работы в основном демонстрирует основные умения формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>Отлично умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>зачет</p>
	<p>Владеть комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком</p>	<p>Владеет методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком</p>	<p>Не владеет основными методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком</p>	<p>Частично владеет основным и методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком</p>	<p>Хорошо владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком</p>	<p>Отлично владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком</p>	<p>Зачет</p>

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Не знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Знает частично принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Хорошо знает частично принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива	Отлично знает частично принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Зачет
	Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	Не умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	Слабо умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	Хорошо умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	Отлично умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	
	Владеть комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности	Владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;	Не владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;	Частично владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;	Хорошо владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;	Отлично владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности	

ОПК-5 способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональ ной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знать: основные правовые и этические нормы профессионал ьной деятельности Уметь: – применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельност и; - разрабатыва ть и осуществлят ь социально значимые проекты; Владеть: – комплексом методов и средств разработки и осуществлени я социально значимых проектов в сфере преподавания исторических дисциплин	Знает основные правовые и этические нормы профессион альной деятельност и; Умеет применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельност и; - разрабатыва ть и осуществлят ь социально значимые проекты; Владет комплексом методов и средств разработки и осуществлени я социально значимых проектов в сфере преподавания исторических дисциплин.	Не знает: основные правовые и этические нормы профессион альной деятельност и; Не умеет – применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельност и; - разрабатыва ть и осуществлят ь социально значимые проекты; Не владеет: – комплексом методов и средств разработки и осуществле ния социально значимых проектов в сфере преподавани я исторически х дисциплин.	В основном знает правовые и этические нормы профессион альной деятельност и; . Слабо умеет – применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельност и; - разрабатыва ть и осуществлят ь социально значимые проекты; Частично владеет – комплексом методов и средств разработки и осуществлени я социально значимых проектов в сфере преподавания исторических дисциплин	Хорошо знает основные правовые и этические нормы профессион альной деятельност и; Хорошо умеет – применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельност и; - разрабатыва ть и осуществлят ь социально значимые проекты; Хорошо владеет – комплексом методов и средств разработки и осуществлени я социально значимых проектов в сфере преподавания исторических дисциплин.	Отлично знает основные правовые и этические нормы профессион альной деятельност и; Отлично умеет применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельност и; - разрабатыват ь и осуществлять социально значимые проекты; Отлично владеет комплексом методов и средств разработки и осуществлени я социально значимых проектов в сфере преподавания исторических дисциплин.	Зачет
ПК-5 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знать: – принципы и технологии профессион альной самореализа ции, – принципы организации и проведения научных семинаров и конференци	Знает – принципы и технологии профессион альной самореализа ции, – принципы организации и проведения научных семинаров и конференци	Не знает – принципы и технологии профессион альной самореализа ции, – принципы организации и проведения научных семинаров и конференци	Частично знает – принципы и технологии профессион альной самореализа ции, – принципы организации и проведения научных семинаров и	Хорошо знает – принципы и технологии профессион альной самореализа ции, – принципы организации и проведения научных семинаров и	Отлично знает – принципы и технологии профессион альной самореализа ции, – принципы организации и проведения научных семинаров и	Зачет

<p>преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории</p> <p>уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории</p> <p>умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информаци</p>	<p>процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории</p> <p>не умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>педагогические технологии, но не может их использовать при изучении истории и подготовке докладов и рефератов</p> <p>недостаточно хорошо умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные</p>	<p>процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории, но допускает существенные ошибки при подготовке рефератов и докладов, презентаций к докладам</p> <p>умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информаци</p>	<p>процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории</p> <p>умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информаци</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>ПК-8 способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.</p>	<p>владеть: навыками планирования учебного курса и занятий</p> <p>Знать: цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>Уметь:применять навыки самостоятельной работы для</p>	<p>онные ресурсы</p> <p>владеет навыками планирования учебного курса и занятий</p> <p>Знает цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет –применять навыки самостоятельной работы</p>	<p>владеет навыками планирования учебного курса и занятий</p> <p>Не знает цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>Не умеет применять навыки самостоятельной работы</p>	<p>образовательные и информационные ресурсы</p> <p>не владеет навыками планирования учебного курса и занятий, что проявляет я в неспособности четко спланировать структуру реферативного исследования, логично и четко представить материал</p> <p>Слабо знает цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Частично умеет применять навыки самостоятел</p>	<p>онные ресурсы, но при выполнении работ допускает небольшие погрешности</p> <p>владеет навыками планирования учебного курса и занятий, выполняет рефераты и тексты докладов на хорошем уровне</p> <p>Хорошо знает цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>Хорошо умеет применять навыки самостоятел</p>	<p>онные ресурсы</p> <p>в полной мере владеет навыками планирования учебного курса и занятий, на высоком уровне выполняет рефераты и доклады, способен спроецировать учебный курс для школы по избранной теме</p> <p>Отлично знает цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Отлично умеет применять навыки самостоятел</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

<p>рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть: навыками применения – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>Владеет: навыками применения – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Не владеет: навыками применения – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ьной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>Частично владеет: навыками применения – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ьной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>Хорошо владеет: навыками применения – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ьной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>Отлично владеет: навыками применения – применять современные информационно-коммуникационные технологии</p>	
---	--	--	---	---	--	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Комплект заданий для проведения устного собеседования (зачёта)

К собеседованию по итогам практики магистранты сдают руководителю практики и индивидуальному руководителю индивидуальный план практики (приложение 1) и отчет о прохождении практики (приложение 2). Групповым руководителем практики и научным руководителем магистранта оформляется заключение о прохождении практики (см. приложение 3).

Приложение 1.

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Псковский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

(20_ – 20_ учебный год)

магистранта _____
Ф.И.О. магистранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики) Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

ПЛАН прохождения научно-педагогической преподавательской практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Магистрант _____
(_____)

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

_____)

подпись

_____)
ФИО

Научный руководитель

_____)

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Приложение 2.

ОТЧЕТ

**о прохождении научно-педагогической преподавательской практики
(20__ - 20__ учебный год)**

Ф.И.О. магистранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
б.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Магистрант

_____)

подпись

_____)
ФИО

Зав. кафедрой

_____)

подпись

_____)
ФИО

Научный руководитель

(_____)

подпись

ФИО

Приложение 3.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно-педагогической преподавательской практики

Магистрант _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Развернутый отзыв о прохождении практики

Оценка: зачтено с оценкой « _____ »/ не зачтено

Научный руководитель магистранта _____ (_____)
подпись ФИО

Зав.кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на педагогической практике (методические рекомендации)

Научно-педагогическая преподавательская практика проводится на историческом факультете ПсковГУ в соответствии с учебным планом, рабочей программой практики, с учетом выбранной магистрантом темы ВКР (магистерской диссертации). Магистранты вместе с руководителем практики и индивидуальным руководителем ВКРМ определяют учебный курс и тематику занятий (лекций, семинаров, практических занятий), их содержание и методику проведения. Занятия проводятся со студентами исторического факультета ПсковГУ, обучающимися по программам бакалавриата (направления «История», «Педагогическое образование» (ОФО и ЗФО), «Музеология» (ЗФО). Магистранты знакомятся с требованиями ФГОС ВО, рабочими программами дисциплин, литературой по методике преподавания социогуманитарных дисциплин в высшей школе, методическими пособиями. Они осуществляют методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы. В ходе практики они посещают и анализируют занятия по выбранной дисциплине, консультируются с научным руководителем по содержанию и

методике их проведения, представляют на проверку конспекты. В ходе практики обязательно проведение одного-двух лекционных занятия и двух семинаров (практических занятий).

Примерная технологическая карта учебного занятия

Дисциплина:

Направление, курс:

Тема:

Количество часов на изучение темы:

Цели занятия:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые образовательные результаты:

Тип занятия:

Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие):

Межпредметные связи:

Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:

Оборудование занятия:

Информационные ресурсы (в том числе Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и Интернет)

Литература

Ход занятия

Этап	Деятельность преподавателя	Задания для студентов	Деятельность студентов	Планируемые результаты

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и

самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия.

Анализ (самоанализ) лекции

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применениелектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского (практического) занятия

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.
10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.
12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.
13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.
14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие/ Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. М.: 2018 (гриф УМО ВО). Режим доступа (по паролю): <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
3. Педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов/ Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017. Учебное пособие (гриф УМО). Режим доступа (по паролю): <https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>
4. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб.пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. 395 с. – 2 экз.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2016. 320 с. ил. Учебное пособие (гриф УМО) – 10 экз.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавриат: направления 46.03.01 История; 44.03.01 Педагогическое образование). Режим доступа (свободный): http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46_03_01_Istoria.pdf; <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Васильева Г.Ф. "Педагогика высшей школы" как необходимое условие подготовки современного преподавателя [Электронный ресурс] // Вестник Псковского государственного университета. Серия "Психолого-педагогические науки". 2015. № 1. С. 202-205. Загл. с титул.экрана. Электрон.версия печ. публикации. Свободный доступ из сети Интернет.
2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с. – 19 экз.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 256 с. – 3 экз.
4. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. 368 с. – 10 экз.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0

Офисный пакет LibreOffice

Программа для чтения pdf документов AdobeReader или FoxitReader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

Магистранты привлекают в ходе практики рабочие программы курсов преподавателей кафедры отечественной истории для подготовки бакалавров.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. <http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
4. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека
5. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование
6. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – электронная библиотека книг для общего и профессионального образования
7. www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
8. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
9. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
10. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
11. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
12. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

13. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
14. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
15. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
16. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
17. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

13. Материально-техническое обеспечение практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Учебный корпус (ул. Л. Поземского, 6):

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием
- аудитории для практических (семинарских) занятий
- библиотека
- компьютерный класс

б) перечень основного оборудования

ноутбук (с доступом в *Интернет*), мультимедиа-проектор

14. Особенности освоения программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.04.01 История.

Разработчики:

ПсковГУ Доцент кафедры
отечественной истории, к.и.н., доц.



И.О. Колосова

Эксперты:

ПсковГУ доцент кафедры
всеобщей истории и регионоведения, к.и.н.,
доц.



Т.Г.Хришкевич

ГБУК ПО
«Археологический центр
Псковской области»

директор, к.и.н.



М.И. Кулакова



Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.В.04(П) Научно-педагогическая преподавательская

Кафедра отечественной истории

1.Цель и задачи практики.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(научно-педагогической-преподавательской) является приобретение обучающимися опыта проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации материала с целью его использования в профессиональной деятельности; проверка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи практики:

- использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана.

Практику проходят студенты ЗФО, обучающиеся по направлению 46.04.01 История, магистерская программа «История и культура региона».

Практика проводится на 2 и 3 курсах (324 час.; 9 з.е.).

Практика реализуется на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

3.Требования к результатамнаучно-педагогической преподавательской практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

ПК-5 – способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;

ПК-6 - владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

ПК-8– способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Для компетенции **ОК-2** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО,
- специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,

Уметь:

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров,
- разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС;

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи,
- приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану.

Для компетенции **ОК-3** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:

Знать:

- специфику построения основных образовательных программ ВО,
- способы представления и методы анализа и передачи информации,

Уметь:

- определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию,
- составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям,

экзаменам и зачетам,

Владеть:

– методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.

Для компетенции **ОПК-1** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:

Знать:

– принципы и технологии профессиональной самореализации,
– принципы организации самостоятельной работы,

Уметь:

– формулировать цели профессионального и личностного развития,
– применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности,
– планировать повышение своей профессиональной квалификации,

Владеть:

– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
– одним иностранным языком.

Для компетенции **ОПК-2** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:

Знать:

– принципы и технологии профессиональной самореализации,
– основы психологии;

Уметь:

– формулировать цели профессионального и личностного развития,
– применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности и деятельности коллектива,
– планировать повышение своей профессиональной квалификации;
– разрешать конфликты в профессиональной сфере;

Владеть:

– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности – индивидуальной и коллективной.

Для компетенции **ОПК-5** способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов:

Знать: – основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности;
Уметь: – применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности; – разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты;
Владеть: – комплексом методов и средств разработки и осуществления социально значимых проектов в сфере преподавания исторических дисциплин.

Для компетенции **ПК-5** – способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:
Знать: – принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации и проведения научных семинаров и конференций, – правила редактирования научных публикаций,
Уметь: – составлять программы научных конференций и семинаров, – редактировать научные публикации, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности,
Владеть: – комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, – навыками проведения научных семинаров и конференций, – навыками редактирования научных публикаций.

Для компетенции **ПК-6** - владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: – основы педагогической деятельности
Уметь:

- практически использовать знания основ педагогической деятельности

Владеть:

- навыками практического использования знания основ педагогической деятельности

Для компетенции **ПК-8** способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:

Знать:

- принципы и технологии профессиональной самореализации,
- принципы организации самостоятельной работы,
- современные информационно-коммуникационные технологии,

Уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития,
- применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности,
- применять современные информационно-коммуникационные технологии,

Владеть:

- комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,
- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий.

4. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

5. Дополнительная информация:

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Практика осуществляется на основе программы, разработанной на кафедре отечественной истории ПсковГУ.

Научно-педагогическая преподавательская практика проводится в профильных учреждениях образования (среднего полного, среднего профессионального), а также в структурных подразделениях ПсковГУ в соответствии с программой подготовки и темой ВКР (магистерской диссертации).

Место прохождения научно-педагогической практики определяется руководителем практики по магистерской программе в зависимости от направления, специализации обучающегося и темы магистерской диссертации.

Основной базой практики является исторический факультет университета. Магистранты разрабатывают и проводят 2-3 лекционных

занятия (бакалавриат, направления «Педагогическое образование» и «Музеология»).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

По итогам практики магистранты представляют:

- дневник прохождения научно-педагогической практики;
- индивидуальный план работы магистранта на период научно-педагогической практики;
- тематическое планирование изучения учебной дисциплины;
- анализ посещённых лекционных и практических занятий во время практики;
- методическая разработка учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы;
- результат изучения структуры и содержания ФГОС ВО;
- конспект одного из проведенных занятий: семинара, лекции и пр., выполненный в соответствии с современными требованиями к этому документу.