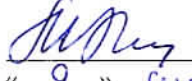


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФРФИИЯ

 Т.Г. Маслова  
« 9 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

М.Ю. Махотаева

« 9 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01(Н)**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль  
Современные теории и технологии обучения  
филологическим дисциплинам

**Форма обучения очная, заочная**

Квалификация (степень) выпускника магистр

Псков 2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 5 от 25.12.2015г.

Зав. кафедрой  
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

25.12.2015 г.

Обновление программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета.  
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 10 от 26. 05 2016г.

Зав. кафедрой  
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 8.09.2017г.

Зав. кафедрой  
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

8.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017 г.

Зав. кафедрой  
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

30.11.2017 г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

## **1. Цель научно-исследовательской работы:**

Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных, педагогических, методических знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания по избранной магистрантом теме научного исследования.

Научно-исследовательская работа – важный компонент подготовки магистра, включающая такие формы исследовательской деятельности, как научно-исследовательские проекты, научные семинары, подготовку научных публикаций, участие с докладами в научных конференциях, написание магистерской диссертации и пр. Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и проводится на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, кафедр университета.

**Цель** научно-исследовательской работы – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе творческого коллектива. Владение необходимыми компетенциями приводит и к формированию широкого спектра навыков, без которых невозможно выстраивание успешной профессиональной карьеры.

## **2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- сформировать у магистрантов умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью; умения инициативно избирать новые методы исследования, приспособив их к соответствующему материалу (сформировать методику исследования);
- помочь магистрантам приобрести навыки эффективного самостоятельного поиска (с применением электронных технологий) научной литературы и грамотного составления библиографического списка научных работ, необходимых для выполнения научного исследования;
- выработать у обучающихся способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);
- организовать научно-исследовательскую работу так, что магистранты могли выработать основные общекультурные и профессионально-профилированные компетенции в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ОПОП;
- способствовать развитию у магистрантов творческого мышления в процессе научного исследования при закреплении полученных теоретических и практических знаний.

## **3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская работа магистранта включает и систематические научные изыскания в семестрах, научно-исследовательскую, научно-педагогическую, педагогическую, преддипломную практики, подготовку магистерской диссертации к защите.

Научно-исследовательская работа (Б2.В.01(Н)) проводится в течение всего периода обучения в магистратуре. Планируются специальные часы (зачетные единицы) в семестрах: I семестр – 108 часов, II семестр – 216 часов, IV семестр – 432 часа.

Научно-исследовательская работа в I-м и II-м семестрах базируется на освоении базовых и базовых вариативных дисциплин ОПОП: Б.Б.01 «Современные проблемы науки и образования», Б.1Б.02 «Методология и методы педагогических исследований», Б.1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании», Б.1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; Б1.В.01 «Актуальные проблемы преподавания словесности в современной школе»; Б1.В.02 «Актуальные проблемы преподавания русского в различных образовательных учреждениях»; Б1.В.03 «Трудные вопросы современного русского языка в их вузовском и школьном освещении». Научная работа в IV-м семестре носит итоговый характер, предполагает завершение работы над ВКР и базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении базовых дисциплин (их конкретный перечень зависит от темы научно-исследовательской работы), а также знаниям и навыкам, полученным в результате производственных практик: Б2.В.02 «Научно-педагогическая практика», Б2.В.03 «Педагогическая практика», Б2.В.04 «Научно-исследовательская практика», Б2.В.05 «Преддипломная практика».

#### **4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской работы**

Форма проведения научно-исследовательской работы – стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения научно-исследовательской работы. Организация и контроль научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа в зависимости от темы, выбранной для диссертационной работы, проводится на одной из выпускающих кафедр факультета русской филологии и иностранных языков — на кафедре русского языка и русского языка как иностранного или на кафедре литературы, осуществляющих подготовку магистрантов, а также в научных и общеобразовательных учреждениях. Сроки и продолжительность проведения устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Руководство научно-исследовательской работой осуществляется научным руководителем магистранта из числа преподавателей и специалистов, привлеченных руководителем магистерской программы.

Научно-исследовательская работа осуществляется в конкретных формах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики магистерской программы и конкретной темы ВКР, утверждается научным руководителем и на заседании соответствующей кафедры и является обязательной для получения зачётов по научно-исследовательской работе. Перечень необходимых требований:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научных традиций (школ) по кафедрам литературы и русского языка и русского языка как иностранного, а также возможных грантов, осуществляемых на кафедрах;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрами, факультетом, университетом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- разработка страниц сайтов университета, факультета, кафедр;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

## **6. Планируемые результаты обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

Научно-исследовательская работа магистрантов ориентирована на формирование у обучающихся следующих компетенций по избранному направлению специализированной подготовки, включающей написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в области выбранной специальности:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (**ОК-3**);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**ОПК-4**);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**ПК-2**);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-4**);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (**ПК-6**);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-11**);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (**ПК-12**).

### **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Овладению соответствующей научной методологией и научными принципами, умениями практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с магистерской программой, при проведении научно-исследовательской работы способствуют необходимые знания, умения, владения.

Для компетенции ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня

<b>Уметь:</b>
развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень
<b>Владеть:</b>
. навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способностью совершенствовать свой интеллектуальный уровень

Для компетенции ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>
находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности

Для компетенции ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
современные теоретические и практические проблемы науки и образования
<b>Уметь:</b>
анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования
<b>Владеть:</b>
навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Для компетенции ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута
<b>Владеть:</b>
способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Для компетенции ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
различные образовательные программы

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы
<b>Владеть:</b>
способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности
способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса

Для компетенции ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды
<b>Уметь:</b>
применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды
<b>Владеть:</b>
навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики

Для компетенции ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам
<b>Уметь:</b>
разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
<b>Владеть:</b>
навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.

Для компетенции ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
современные научные исследования в сфере филологической науки и образования
принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
<b>Уметь:</b>
анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи

формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования

Для компетенции ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
современные научные исследования в сфере филологической науки и образования
принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
<b>Уметь:</b>
анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования

Для компетенции ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
<b>Уметь:</b>
анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
<b>Владеть:</b>
навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

Для компетенции ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам .
<b>Уметь:</b>
систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт
<b>Владеть:</b>
навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности

## 7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

### 7. 1. Объем научно-исследовательской работы

Общий объем дисциплины составляет 21 зачетную единицу (756 часов) в семестрах 1, 2, 4 (14 недель).



Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:		-			
Лекции					
Практические занятия (ПЗ), из них:					
занятия в интерактивных формах					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>21 з.е. 756 ч.</b>	<b>3 з.е. 108 ч.</b>	<b>6 з.е. 216 ч.</b>		<b>12 з.е. 432 ч.</b>
В том числе:		-			-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	.	Зач. с оц	Зач. с оц.		Зач. с оц.
<b>Общая трудоемкость час/зач. ед.</b>	<b>756 час./ 21 зач.ед. (14 недель)</b>	<b>3 з.е. 108 ч. (2 недели)</b>	<b>6 з.е. 216 ч. (4 недели)</b>		<b>12 з.е. 432 ч. (8 недель.)</b>

## 7.2. Содержание научно-исследовательской работы

В каждом семестре составляется план научной деятельности в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта. Индивидуальный план разрабатывается совместно с научным руководителем магистранта.

К результатам научно-исследовательской работы в учебных семестрах выдвигаются соответствующие требования.

### Семестр I

Результатом научно-исследовательской работы в 1 семестре является следующее: 1) утвержденная тема диссертации; 2) составленный план-график работы по написанию диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3) определение цели и задач диссертационного исследования; 4) определение объекта и предмета исследования; 5) обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; 6) характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; 7) подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Все это составляет теоретико-методологическую основу магистерского исследования.

Результатом работы в 1 семестре является отчет (доклад) на заседании соответствующей кафедры о проделанной работе, обсуждение и утверждение темы диссертации. Магистрант должен продемонстрировать знание материала и научной литературы по теме диссертации, умение сформулировать цели и задачи, определение объекта и предмета исследования.

### Семестр II

Предполагается подготовка и обсуждение на заседании кафедр индивидуальных исследовательских проектов в русле избранной каждым автором проблематики магистерской диссертации. Магистрант должен представить для обсуждения определенную часть своей работы (вступление, обзор научной литературы по теме, текст главы и т.д.) В ходе обсуждений результатов индивидуальных проектов основным критерием их оценки является уровень владения анализом конкретного материала, составляющего содержание магистерской диссертации.

#### **Семестр IV**

В ходе работы по научно-исследовательским темам проводятся обсуждения общего плана диссертации и завершенных частей магистерских диссертации (обзор научной литературы, отдельные главы диссертации и т.д.), выясняется предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Завершением научно-исследовательской работы в семестре IV является защита концепции магистерской диссертации ее автором. На заседании кафедры после сообщения магистранта и его обсуждения решается вопрос о допуске к защите квалификационной работы.

### **8. Форма отчетности о научно-исследовательской работе**

В конце указанных семестров предоставляется отчет магистранта с описанием проделанной работы, отзыв научного руководителя с оценкой результатов научно-исследовательской работы магистранта для утверждения на заседании кафедры.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестрах I, II, IV магистранту выставляется оценка (*дифференцированный зачет*), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта. Магистранты, не представившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие оценки (*дифференцированный зачет*), к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Итоговая аттестация: защита магистерской диссертации.

### **9. Формы промежуточной аттестации**

По итогам научно-исследовательской работы на основе представленных материалов и отчета о проделанной работе, а также отзыва руководителя выставляется дифференцированный зачет.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Компетенция	Показатели сформированности и компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня	Не знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Имеет общее представление о путях и методах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	В основном знает пути и возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Уметь развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Не способен развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Имеет ограниченные способности развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность, совершенствовать культурный уровень,	Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность и совершенствовать культурный уровень	Способен к самостоятельному проектированию интеллектуальной деятельности, планированию научно-исследовательской работы, повышению культурного уровня
	Владеть навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	Не владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	Частично владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	Достаточно уверенно владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен обосновывать методы исследования и делать выводы	Способен определять цели и задачи, анализировать и обобщать результаты исследования, проектировать образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность.
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования	Знать новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Не знает новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Имеет приблизительное представление о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Хорошо осведомлен о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Демонстрирует уверенные и глубокие знания о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической

, к освоению новых сфер профессиональной деятельности					деятельности
	Уметь находить пути находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Не умеет находить пути находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Ограничен в умениях находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Демонстрирует хорошие умения находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Уверенно находит и осваивает пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
	Владеть навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Ограниченно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Уверенно и осознанно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Не знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Знать современные теоретические и практические проблемы науки и образования на минимально допустимом уровне	В целом демонстрирует хороший уровень знаний теоретических и практических проблем науки и образования	Уверенно демонстрирует знания современных теоретических и практических проблем науки и образования
	Уметь анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Не умеет анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Ограниченно способен анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Способен анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Уверенно анализирует результаты различных научных исследований в области высшего образования

	Владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Способен использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Уверенно владеет знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Не знает путей и методов самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, не имеет системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Имеет приблизительное представление о путях и методах самообразования и основах индивидуального образовательного маршрута, не имеет системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Имеет осознанное представление о путях и методах самообразования и основах индивидуального образовательного маршрута, системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Обнаруживает глубокие знания путей и методов самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
	Уметь применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Не умеет применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Обнаруживает ограниченные умения применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Умеет обоснованно применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Демонстрирует способность и умение применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута
	Владеть способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Не владеет способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет частично способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет на хорошем уровне способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет на высоком уровне способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру

<p>ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образователь ной деятельности, диагностики и оценивания качества образователь ного процесса по различным образователь ным программам</p>	<p>Знать различные образовательные программы</p> <p>Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Не знает различные образовательные</p> <p>Не знает современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Знает частично различные образовательные программы</p> <p>Имеет приблизительные знания современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Показывает достаточно глубокие знания различных образовательны х программ</p> <p>Хорошо знает современные методики и технологии организации образовательн ой деятельности, диагностики и оценивания качества образовательн ого процесса</p>	<p>Показывает всесторонние и глубокие знания различных образовательн ых программ</p> <p>Знает глубоко современные методики и технологии организации образовательн ой деятельности, диагностики и оценивания качества образовательн ого процесса</p>
	<p>Уметь применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы</p>	<p>Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы</p>	<p>Частично умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы</p>	<p>На хорошем уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы</p>	<p>На высоком уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы</p>
	<p>Владеть способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Владеть способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса</p>	<p>Не владеет способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Не владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса</p>	<p>Владеет на низком уровне способностью использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Владеет частично способностью диагностировать и критически оценивать качество</p>	<p>Владеет на хорошем уровне способностью аргументированно и последователь но использовать те или иные методы и технологии организации образовательн ой деятельности</p> <p>Последователь но владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательн ого процесса</p>	<p>Владеет профессиональ но способностью аргументированно и последователь но использовать те или иные методы и технологии организации образовательн ой деятельности</p> <p>Владеет на высоком уровне способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательн ого процесса</p>

			образовательного процесса		
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Не знает задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды	Знает частично задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Имеет положительные знания задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды	Обнаруживает глубокие знания задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды
	Уметь применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Умеет ограниченно применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Обнаруживает хорошие умения применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Профессионально применяет теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды
	Владеть навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Не владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Имеет ограниченные навыки использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Хорошо владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет на высоком уровне навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях	Знать современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам  Знать принципы и приемы анализа	Не знает современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам  Не знает	Знает удовлетворительно современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам  Имеет неглубокие знания принципов	Знает хорошо современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам  Знает хорошо принципы и	Обнаруживает глубокие знания современных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам  Отлично знает принципы и

осуществляющих образовательную деятельность;	результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам	принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам	и приемов анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам	приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам	приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам
	Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Не умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Частично умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Умеет на хорошем уровне разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Демонстрирует осознанные умения разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
	Владеть навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Не владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет неуверенно навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет хорошо навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет уверенно и осознанно навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Знать современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Знать принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Не знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Не знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает не в полном объеме современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Демонстрирует неглубокие знания принципов и методологии научного исследования в сфере филологической	Хорошо знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Знает на хорошем уровне принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и	Знает на высоком уровне современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Знает глубоко принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования



исследование			науки и образования	образования	
	Уметь анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Не умеет анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Ограничен в умении анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Демонстрирует хорошие умения анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Умеет профессионально анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи
	Владеть навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования	Владеет частично навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования	Владеет на хорошем уровне навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования	Владеет отлично навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	Знать современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Знать принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Не знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Не знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает не в полном объеме современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Демонстрирует неглубокие знания принципов и методологии научного исследования в сфере филологической науки и образования	Хорошо знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Знает на хорошем уровне принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает на высоком уровне современные научные исследования в сфере филологической науки и образования  Знает глубоко принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
	Уметь анализировать изученный материал и	Не умеет анализировать изученный материал и	Умеет частично анализировать изученный материал и	Умеет на хорошем уровне анализировать	Умеет на высоком научном уровне

	ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования
	Владеть навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	Владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	Владеет на низком уровне навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	Владеет на хорошем уровне навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	Владеет уверенно навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования
ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Не знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает поверхностно методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает хорошо методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знать всесторонне методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
	Уметь анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Не умеет анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения филологическим дисциплинам	Уверенно анализирует результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Умеет на высоком уровне анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
	Владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет частично навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет хорошими навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Готов отлично к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам.	Не знает отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам.	Знает частично отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам.	Обнаруживает хорошие знания отечественного и зарубежного методического опыта обучения филологическим дисциплинам.	Имеет всесторонние знания отечественного и зарубежного методического опыта обучения филологическим дисциплинам
	Уметь систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Не умеет систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Ограничен в умении систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет на хорошем уровне систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет на высоком уровне систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт
	Владеть навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет частично навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет на хорошем уровне навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет уверенно и осознанно навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской работы, проходят инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики передает студентам информацию о содержании и форме работы в течение практики, дает план прохождения практики, форму отчета, которые магистранты должны будут сдать в конце практики. Обучающиеся проходят собеседование с научными руководителями и получают индивидуальные задания в соответствии с темами исследований.

В течение практики обучающиеся должны ставить задачи по отдельным разделам практики и вести отчеты по плану практики и отдельным заданиям, полученным от научного руководителя, на этой основе затем делается общий отчет о проделанной работе. Последние дни по плану практики отводятся на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### **а) основная литература:**

1. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М., 2003. – 2 экз.
2. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию / А.А. Захаров, Т.Г. Захарова. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с. – 5 экз.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков, 2004. – 5 экз.
4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. 2-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014. – 10 экз.
5. Соловьёва Т.А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре: (учебно-методическое пособие). – Псков: «ЛОГОС Плюс», 2016. – 66 с. – 10 экз.
6. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. – 584 с. – 5 экз.

### **б) дополнительная литература:**

1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для студ.-магистров. – М.: Ось-89, 1997. – 302 с. – 2 экз.
2. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): Учеб. пособие. – Москва, Ростов-на-Дону, 2005. – 4 экз.
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 4 экз.
4. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 247 с. – 5 экз.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – М., 2008. – 2 экз.

### **в) перечень информационных технологий:**

- Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
- Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL )
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- Имеется выход в Интернет в компьютерных классах факультета русской филологии и иностранных языков, где возможен доступ к ресурсам.

### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znaniyum.com/> – Электронно-библиотечная система Znaniyum.com
6. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека
8. <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
9. <http://www.msu.ru> Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
10. <http://www.inslav.ru> – Институт славяноведения РАН

<http://www.philology.ru/literature.htm> – Филологический портал

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Библиотечные фонды ПсковГУ
2. Мультимедиапроектор
3. Ноутбуки
4. Материалы аудиофонда кафедры русского языка
5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет
7. Материалы архива и аудиофонда научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований.

### **14. Особенности организации научно-исследовательской работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденный приказом ректора от 28.12.2015 № 305 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

#### 15. Иные сведения или материалы по практике

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.04 Педагогическое образование профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

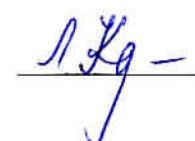
#### Разработчики:

ПсковГУ, д. ф. н., профессор  
Кафедры литературы

 В.И. Охотникова


#### Эксперты:

ПсковГУ, зав. кафедрой СОЖ,  
д. ф. н., профессор

 Л.А. Капитанова

ГБОУ ДПО «ПОИПКРО»,  
методист по русскому языку и  
литературе центра инновационных  
образовательных технологий



 М.В. Васильева