

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

« 20 » мае 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мае 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.01 (У) ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» является профессиональная подготовка вожатых для работы в области организации досуговой деятельности детей в период летнего отдыха путём развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и овладения педагогической техникой.

2. Задачи учебной практики

Задачами предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» являются:

1. Освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
2. Овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
3. Обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
4. Формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
5. Развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
6. Формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» относится к основной части профессионального цикла и реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология».

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Студенты проходят практику в учреждениях дополнительного образования, а также в образовательных учреждениях города Пскова. Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии,

овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная.

Способы проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;

- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Данная учебная практика реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и учебным планом по ОПОП ВО процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает проблемы подбора эффективной команды
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой

	<p>деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач</p>

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>Знает практические способы организации поддержания безопасных условий</p>
	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Умеет организовывать работу по созданию безопасных условий жизнедеятельности и предотвращать создание опасных ситуаций</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по</p>	<p>Владеет приемами медицинской помощи, а также навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций</p>

	минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	
--	--------------------------------------------------	--

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными	. Знает: основы применения образовательных технологий

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
	ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
	ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности
	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём **учебной** практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Организационный: прохождение инструктажа по технике безопасности; сбор личных документов; знакомство с учреждением образования; изучение программы практики изучение программы учреждения образования; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожакого посещение установочной конференции	10	4	6	Ознакомление с техникой безопасности Методическая копилка вожакого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	Рабочий - Особенности организации детского самоуправления - Подготовка коллективных творческих дел - Сопровождение деятельности детского общественного объединения - Организация дискуссионных мероприятий - Игротехника - Проектная деятельность - Организация мастер-классов	50	30	20	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	Итоговый: - информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности и ее итогов в учреждении - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	12	6	6	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Предметно-содержательной практики» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подготовительный этап: Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;

- Выезд в среднюю общеобразовательную школу, учреждение дополнительного образования;
- Рабочий этап: Игры на знакомство, ежедневные «вечерние огоньки»;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда.
 - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
 - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
 - *Экологическое*: организация экскурсий, прогулок; создание «экологического портфолио» микрорайона;
 - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
 - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
 - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
 - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
 - *Физическое воспитание*: проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
 - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
 - Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
 - Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
 - Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
 - Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
 - Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, прощальный костер.
 - Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Оформление отчетной документации по практике;
 - Участие в итоговой конференции по практике.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР VI

Организация промежуточной аттестации в семестре VI

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

• Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

• Таблица «+, -, интересно»

--	--	--

• Рефлексия в форме эссе.

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. Игнатъкова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).
3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>
2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Псков ГУ
доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ГБУСО Псковской области
«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение
Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО


Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

« 20 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.02(У) Предметно-содержательная практика
"Методика воспитательной работы"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Методика воспитательной работы» является углубление знаний по педагогике, психологии и методикам воспитательной работы и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических компетенций.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.
2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей.
3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся.
4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.
5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей школы.
6. Проведение пробных воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Предметно-содержательная практика «Методика воспитательной работы» (Б2.О.01.02(У)) реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана. Она логически продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Теория обучения», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная и педагогическая психология» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Практика предусматривает освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы и умениями составлять программы воспитательной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная.

Способы проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики: практика проводится в общеобразовательных школах г. Пскова и области:

Образовательные учреждения					
№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Школьная, д. 17	idr-s90@yandex.ru	01.12.2014	01.12.2019
2.	123.	МБОУ «Лавровская гимназия»: 181514, Печорский р-н, д. Лавры, ул. Школьная, д. 5	org134@pskovedu.ru	20.11.2014	01.12.2019
3.	132.	МДОУ «Детский сад» № 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
4.	5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
5.	6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
6.	16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020

7.	9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корп.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
8.	11.	МДОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Псковская область, Себежский р-н, п. Идрица, ул. М.Горького, д. 21	org173@pskovedu.ru	5.03. 2016	14.03.2021
9.	12.	МОУ «Гимназия г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. М.Маметовой, д. 78	org89@pskovedu.ru	11.03. 2016	14.03.2021
10.	19.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Бесениек, д. 10	dnoshool@mail.ru	18.03. 2016	28.03.2021
11.	20.	МБОУ «Гимназия» МО «Остров.р - н»: 181352, Псковская область, г. Остров-2, ул. Авиационная, д. 8	org116@pskovedu.ru	28.04. 2016	28.03.2021
12.	26.	МБОУ «СОШ № 3 г. Порхова»: 182260, Псковская область, г. Порхов, ул. Плеханова, д. 6	org39@pskovedu.ru	25.03. 2016	4.04.2021
13.	34.	МАОУ «СОШ № 12» г. В. Луки»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 23, к.2	ch12@eduluki.ru	13.04. 2016	11.04.2021
14.	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	sebskola@mail.ru	06.05. 2016	01.06.2021
15.	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	ch5@eduvluki.ru	06.05. 2016	01.06.2021
16.	90.	МОУ «СОШ № 2 г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Ленина, д. 5	org88@pskovedu.ru	01.06.2016	01.06.2020
17.	91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
18.	92.	МОУ «Новоржевская СОШ»: 182440, Псковская область, г. Новоржев, ул. Германа, д. 72	org99@pskovedu.ru	6.06. 2016	27.06.2020
19.	94.	МБОУ «Плюсская СОШ» 181000, Псковская область, п. Плюсса, ул. В.Гнаровской, д. 40	org13552@pskovedu.ru	12.07. 2016	01.09.2021
20.	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
21.	96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
22.	97.	МБОУ «Вышгородецкая осн. шк " (филиал Гавровской СОШ)»:	org440@pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021

		181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры			
23.	98.	МБОУ «Белорусская СОШ (филиал Гавровской СОШ): 181425, Псковская область, Пыталовский р- н, д. Гавры	org440@ pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
24.	99.	МОУ «Переслегинская гимназия» 182161, Псковская область, Великолукский р-н, п. Переслегино	org59@pskovedu. ru	12.09. 2016	12.09. 2021
25.	101 .	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	ch11@eduvluki.ru	12.09. 2016	12.09. 2021
26.	110 .	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@ pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
27.	111 .	МБОУ «Кузнецовская СОШ»: 182270, Псковская область, Себежский р-н, д. Кузнецовка	org174@ pskovedu.ru	7.10. 2016	10.10. 2021
28.	116 .	МБОУ «СОШ № 1 г. Порхова»: 182620, Псковская область, г. Порхов, ул. Мебельная, д. 7	org138@pskoved u. ru	07.11.2016	14.11.2021
29.	117 .	МБОУ «Насвинская СОШ»: 182225, Псковская область, Новосокольничский р-н, д. Насва	org105@pskoved u. ru	07.11.2016	14.11.2021
30.	121 .	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	org128@pskoved u. ru	14.11.2016	14.11.2021
31.	128 .	МБОУ «Москвинская СОШ»: 180565, Псковская область, Псковский р-н, д. Кирово, ул. Центральная, д. 12А	kirovoschool@ya ndex.ru	02.12.2016	05.12.2021
32.	130 .	МБОУ «Средняя школа № 1» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Освобождения, д. 1а	org112@pskoved u. ru	19.12.2016	08.01.2022
33.	133 .	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р- н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	org76@pskovedu. ru	29.12.2016	09.01.2022
34.	137 .	МБОУ «Центр образования Опочецкого района»: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Коммунальная, д. 8/15	uo@ pskovedu.ru	22.12.2016	09.01.2022
35.	13. .	МБОУ «СОШ № 7»г. Великие Луки: 182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зеленая, д. 6,	ch7@eduvluki.ru	11.01.2017	06.02.2022
36.	16. .	МБОУ «Чернёвская средняя общеобразовательная школа»: 181623, Псковская область, Гдовский р-н, п. Чернёво, ул. Молодёжная, д. 6	org65@pskovedu. ru	16.02.2017	11.01.2017
37.	22. .	МБОУ «Лицей № 10»г. Великие	ch10@eduvluki.ru	18.01.2017	06.02.2022

		Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8			
38.	27.	МБОУ «Стругокрасненская СОШ»: 181110, Псковская область, п. Струги Красные, ул. Жертв Революции, д. 7а	org77@pskovedu.ru	20.01.2017	31.12.2021
39.	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	org27@pskovedu.ru	20.01.2017	06.02.2022
40.	29.	МОУ «Гимназия г. Дно»: 182670, Псковская обл., Пыталовский р-н, д. Гавры	gim24@rambler.ru	06.02.2017	06.02.2022
41.	30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., Пыталовский район, д. Гавры	org168@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
42.	31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	ch16@eduvluki.ru	01.02.2017	06.02.2022
43.	33.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская обл., Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	org152@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
44.	34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. 6а	org113@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
45.	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	org48@pskovedu.ru	02.02.2017	06.02.2022
46.	38.	МБОУ «Моглинская СОШ»: 180502, Псковская область, Псковский р-н, д. Неелово-2, ул. Юбилейная, д. 8	org148@pskovedu.ru	24.01.2017	06.02.2022
47.	46.	МБОУ «Покровская СОШ»: 182234, Псковская область, Красногородский р-н, д. Кресты	org48@pskovedu.ru	26.01.2017	06.02.2022
48.	49.	МАОУ «Пед лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	ch4@eduvluki.ru	30.01.2017	06.02.2022
49.	58.	МБОУ «СОШ № 6»: 182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 128	ch6@eduvluki.ru	10.02.2017	13.02.2022
50.	59.	МОУ «Ивановская СОШ»: 182165, Псковская область, Великолукский р-н, д. Иваново, ул. Центральная, д. 4а	org56@pskovedu.ru	10.02.2017	13.02.2022
51.	63.	МОУ «Пореченская средняя школа»: 182150, Псковская область, Великолукский район, д. Поречье, ул. Советская, д. 26	org61@pskovedu.ru	24.02.2017	20.02.2022
52.	78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022

53.	83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022
54.	87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022
55.	88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
56.	92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
57.	98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
58.	108	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
59.	133	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
60.	150	МБОУ «Пожеревицкая СОШ»: 182730, Псковская область, Дедовичский район,с. Пожеревицы, ул. Школьная, д. 4	org30@pskovedu.ru	30.08.2017	01.09.2022
61.	151	АНОО «Свято-Тихоновская православная гимназия»:	evgenia@mail.ru	31.08.2017	01.09.2019
62.	152	МБОУ «СОШ № 17» г Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Кузьмина, д.20	org17@org356@	01.09.2017	01.09.2022
63.	164	МБОУ «Изборский лицей»: 181500, Псковская область, Печорский район, д. Изборск, ул. Псковская, д. 31 а	org131@pskovedu.ru	5.10.2017	31.12.2022
64.	171	МБОУ «Пушкиногорская СОШ»:181370, Псковская область, п. Пушкинские Горы, ул. Лермонтова, д. 13	org162@pskovedu.ru	23.10.2017	31.10.2020
65.	172	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022
66.	177	МБОУ «Дедовичская СОШ № 1»: 182710, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Интернациональная, д. 26а	org28@pskovedu.ru	01.11.2017	01.11.2022
67.	179	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Л. Михеенко, д.19	org48@pskovedu.ru	03.11.2017	30.12.2022

68.	187	МБОУ «Родинская СОШ»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Родина, ул. Школьная, д. 3	org186@pskovedu.ru	27.11.2017	30.12.2022
69.	7.	МБОУ «Добычинская средняя школа»: 181275, Псковская область, Палкинский район, д. Новая Уситва, ул. Советская, д. 23	org126@pskovedu.ru	30.01.2018	30.12.2022
70.	8.	МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»: 180569, Псковская область, Псковский район, д. Соловьи	org @pskovedu.ru	19.01.2018	30.12.2022
71.	10.	МБОУ «Чихачёвская средняя школа»: 181810, Псковская область, Бежаницкий р-н, с. Чихачёво, ул. Школьная, д. 2	org53@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022
72.	12.	МОУ «Усвятская средняя общеобразовательная школа»: 182570, Псковская область, р.п. Усвяты, ул. 25 Октября, д.85	org181@pskovedu.ru	24.01.2018	01.02.2022
73.	13.	МБОУ Гдовская средняя общеобразовательная школа»: 181600, Псковская область, г. Гдов, ул. Ленина, д 14	org63@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022
74.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
75.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
76.	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л.И.Маякова»:180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	org20@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
77.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
78.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	org13@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
79.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	org5@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
80.	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д 18	org19@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
81.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	org14@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
82.	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	org15@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
83.	61.	МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М.	org4@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023

		Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	ru		
84.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu. ru	26.03.2018	01.04.2023
85.	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu. ru	02.04.2018	01.04.2023
86.	64.	МБОУ «Естественно- математический лицей»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	org16@pskovedu. ru	02.04.2018	01.04.2023
87.	65.	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В.Самойлова»: 180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, д.15	org17@pskovedu. ru	02.04.2018	01.04.2023
88.	66.	МБОУ «Погранично-таможенно- правовой лицей»:180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д 2	org18@pskovedu. ru	02.04.2018	01.04.2023
89.	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu. ru	20.04.2018	01.05.2023
90.	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г. Псков, ул. Советская, д. 106	org6@pskovedu. ru	20.04.2018	01.05.2023
91.	75.	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Псковская, д. 38	org129@pskoved u. ru	20.04.2018	30.04.2023
92.	80.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu. ru	17.05.2018	21.05.2023
93.	81.	МБОУ «СОШ № 13»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 33/20	ch13@eduvluki.ru	17.05.2018	01.06.2023
94.	111	МБОУ «ПСОШ №3» 181502, Псковская область, г. Печоры, ул. Индустриальная, д. 13.	org130@pskoved u.ru	12.09.2018	01.09.2023
95.	129	МБОУ «СОШ №13» 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 9.	org8@pskovedu.r u	15.10.2018	30.12.2023
96.	135	МБОУ «Палкинская средняя школа» 181270, р.п. Палкино, ул. Изборская, д. 25.	org124.pskovedu. ru	15.10.2018	30.12.2023
97.	148	МБОУ СОШ №1 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 2.	ch@eduvluki.ru	25.12.2018	25.12.2022
98.	3	МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Урицкого, д. 36.	org90@pskovedu .ru	14.01.2019	14.01.2024
99.	6	МОУ «СОШ № 1 им. К.С. Заслонова» 182500, Псковская область, г.Невель, ул. Ленина, д.5-а	org87@pskovedu .ru	22.01.2019	30.12.2023

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, 4 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125, процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Знает приемы первой медицинской помощи</i>
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций	<i>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся во внеурочной деятельности</i>

	<p>управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p><i>Владеет</i> - приемами первой медицинской помощи; - способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя</p>	<p><i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; -направления и принципы воспитательной работы; -методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе</p>

	<p>их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>интерактивные, формы и методы воспитательной работы,</i> - <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i> - <i>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</i></p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>Владеет</i> - <i>педагогическим инструментарием, используемым во внеучебной деятельности обучающихся;</i> - <i>технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</i></p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории</p>	<p><i>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> - <i>теории социализации личности,</i></p>

особыми образовательными потребностями	социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<i>-индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</i>
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	<i>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i> <i>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для воспитания;</i> <i>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся,</i> <i>- оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i>
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеет</i> <i>- приемами анализа и составления документации (психолого-педагогической характеристики, планирования воспитательной работы и др.);</i>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	72	32	40	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: 1.Цели, задачи практики, программа 2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении	2	2	-	Протокол и явочный список участия в установочной конференции на факультете

2.	<p>Основной этап:</p> <p>2.1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>2.2 Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором проходит практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса.</p> <p>2.3 Ознакомиться с системой воспитательной работы классного руководителя, изучить формы и виды внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы.</p> <p>2.4.Провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся.</p> <p>2. 5. Разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие и принять участие в анализе мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	62	28	34	<p>Составить визитку школы или рекламу воспитательной системы школы или класса</p> <p>Составление психолого-педагогическую характеристику класса.</p> <p>Представить план-сетку воспитательных мероприятий кл. руководителя с анализом обоснование темы будущего внеклассного мероприятия. Подготовка, проведение, анализ классного часа.</p>
3.	<p>Завершающий этап</p> <p>Оформить отчетную документацию.</p> <p>Принять участие в конференции по итогам практики в школе.</p> <p>Провести анализ своей воспитательной деятельности в период прохождения учебной практики и письменно оформить в раздел Рабочие материалы Портфолио по курсу «Теория и методика воспитания»</p>	8	2	6	<p>Выступление на итоговой конференции (возможно с использованием м/м презентации)</p>

8. Формы отчетности по практике

Оформить материалы в раздел Рабочие материалы Портфолио по курсу «Теория и методика воспитания»

1. Комплексная психолого-педагогическая характеристика учащихся класса, составленная на основе полученных от классного руководителя данных о них и на основе собственных наблюдений
2. План-конспект самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия.
3. Визитка школы или реклама воспитательной системы

4. Рефлексия, отражающая процесс, наиболее значимые моменты и результаты прохождения учебной практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Зачет

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенций представлены в приложение к ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Для практики разработаны задания и рекомендации по их выполнению.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в образовательном учреждении. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или классным руководителем.

Психолого-педагогическая характеристика класса начинается с психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика – *это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.*

Педагогическая диагностика помогает решать важнейшие учебно-воспитательные задачи через оперативное получение информации.

Эти задачи могут быть следующие:

- определение учебных возможностей учеников, выявление уровня сформированности умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации, изучение развития у детей познавательной сферы и т.д.;

- изучение взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей и личностных особенностей;
- изучение интересов, склонностей, способностей, например, для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
- получение информации о взаимоотношениях класса с классным руководителем и учителями – предметниками;
- изучение стиля управления классным коллективом и стиля общения с ним;
- диагностика уровня развития отдельных учащихся и на ее основе организация коррекционной работы с ними.

Психологическая диагностика предоставляет педагогам в пользование свой инструментарий, т.е. методы исследования.

Эти методы исследования могут быть следующие:

- Наблюдение (включенное и не включенное за классом в целом, отдельными учениками, работой учителей);
- Беседа (с классным руководителем, администрацией, психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками, родителями, учениками и др.);
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Социометрический опрос;
- Качественный анализ школьной документации (дневник, классный журнал);
- Изучение продуктов деятельности (сочинения, творческие и контрольные работы, рисунки поделки и др.).

Алгоритм характеристики классного коллектива.

- Состав класса и его общая характеристика (количество учащихся, мальчиков, девочек; их здоровье, уровень воспитанности, работоспособность и успеваемость; интерес к общим делам класса; занятость учеников на факультативах, в кружках, секциях; образовательный уровень родителей, наличие в классе детей из многодетных семей, а также неполных или нуждающихся в повышенном внимании педагога);
- Сплоченность класса (на какой стадии развития находится коллектив, есть ли актив класса, действуют ли советы дел, инициативные группы, умеют ли учащиеся сами объединяться для выполнения различных видов деятельности, характер отношений учащихся в коллективе, наличие группировок в классе);
- Ценностные ориентации класса, выраженные в целях, идеалах, идеях, чувствах, практических умениях (на творчество, добро, свободу, выбор, истину, справедливость, трудолюбие, предприимчивость, бескорыстие, авторитет и др.);
- Связь классного коллектива с общешкольным коллективом, с социумом (выходит ли коллектив в организации своих дел за рамки класса, организует ли дела для младших школьников, для школы в целом, вносит ли предложения для улучшения жизни класса, школы).

Примерные вопросы для беседы с классным руководителем.

- Как давно работаете с классом? Знаете ли Вы его?
- Какова история создания класса?
- Существуют в классе традиции?
- Как часто менялись классные руководители?
- Каковы межличностные отношения в детском коллективе? Есть ли проблемы, конфликты среди детей?
- На какой стадии развития находится коллектив?
- Есть ли в классе актив? Как он создавался? Какие у актива отношения с одноклассниками?
- Какие формы организации внеклассной работы предпочитает класс и классный руководитель?
- Есть ли в классе дети из «группы риска»?
- Как организовано взаимодействие с родителями?

Методика обоснования и организации ключевого (системообразующего) внеклассного мероприятия

В результате знакомства и изучения классного коллектива, определения цели и задач воспитательной работы студенты должны подготовить основное (системообразующее мероприятие или ряд мероприятий), являющихся основным итогом работы с классным коллективом.

Вопрос о выборе форм воспитательной работы встает перед студентом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями:

- 1) Учесть воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы (год, четверть); каждая форма работы должна способствовать решению этих задач.
- 2) На основе задач определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей.
- 3) Составить набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом:
 - а) принципов организации воспитательного процесса;
 - б) возможностей, подготовленности детей, интересов и потребностей;
 - в) материальной базы;
 - г) внешних условий (культурные центры, производственное окружение);
 - д) возможностей педагогов, родителей.
- 4) Организовать поиск форм работы на основе коллективного целеполагания, при этом продумав способы:
 - а) обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение имеющихся опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т. д.;
 - б) проверки подготовленных педагогом вариантов форм, ненавязчивого проведения их через участников работы.

5. В процессе поиска и выбора важно обеспечить непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

В воспитательной работе Вы должны проявлять максимум творческой самостоятельности, инициативы, умения определить важную для класса воспитательную задачу и найти соответствующий ее способ решения.

Каждое воспитательное мероприятие (занятие) должно быть тщательно продумано, подготовлено с точки зрения содержания, логики проведения.

В этом вам помогут следующие вопросы:

- Какие особенности класса, с которым Вы работаете, удалось выявить в первые дни знакомства с ним через различные методы изучения (беседы с педагогами школы, знакомство с педагогической документацией и творческими работами учащихся, наблюдения, беседы, анкеты, тесты и т.д.)?
- Какая основная педагогическая проблема в воспитании учащихся Вами была выделена и почему именно она представляется Вам наиболее значимой?
- Какой вклад в её разрешение Вы планировали внести за время педагогической практики? Насколько это решение было обосновано Вашими личными особенностями и условиями, в которых Вы работали с детьми?
- В чём было назначение выбранного Вами мероприятия? Его целевые установки.

При подготовке воспитательного дела полезно выделить и тщательно разработать его основные этапы:

1. Целеполагание;
2. Планирование дела;
3. Организация дела;
4. Осуществление дела;
5. Подведение итогов.

Целеполагание. Приступая к разработке цели задуманного дела, прежде всего, определяет состояние детского, коллектива и отдельных школьников, потому что предстоящее дело должно помочь совершенствованию как коллектива, так и отдельных личностей. Студент продумывает цель и задачи дела, приспособляя его к данной группе и ситуации, определяя его место среди других дел, обеспечивая его разнообразие и новизну, конкретные задачи его проведения, выделяет главное, решающее звено в его проведении. Затем он доводит задачи до школьников так, чтобы каждый воспринял их как собственное решение. Он не забывает опереться на потребности, интересы и увлечения школьников, добиваясь их максимальной увлеченности и активности.

Планирование. Исходя из разработанной, цели и выдвинутых задач, проводится планирование дела. К планированию воспитатель привлекает школьников. От тщательности продумывания всех деталей зависят организационная четкость и успех дела. Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?

Организация. Организация воспитательного дела предполагает ясное и четкое распределение прав, обязанностей, ответственности и отчетности всех

его участников, подготовку всего необходимого (в том числе нужного оборудования и материалов), установление норм выработки (выполнения) и подробное инструктирование каждого участника.

Осуществление. Воспитатель контролирует и корректирует ход воспитательного дела. При необходимости он решает возникшие трудности и проблемы. В центре его внимания влияние дела на формирование качеств личности воспитанников. Он фиксирует все значимые детали проводимого дела для последующего анализа.

Анализ. Анализ может проводиться педагогом единолично или вместе с другими участниками дела. При этом целесообразно обратить внимание на следующие вопросы. Все ли запланированное и как удалось выполнить? Что оказалось более, а что менее удачным? Насколько выдержаны запланированные сроки и каковы причины их нарушения? Был ли эффект разнообразия и новизны? Как повлияло дело на каждого участника? Оценка каждого члена группы: как он показал себя в ходе дела? Что не получилось и почему? Общая оценка качества дела: что надо изменить в будущих воспитательных делах?

При написании плана-конспекта должна быть:

1. Сформулирована тема,
2. Обоснована избранная тема и форма работы.
3. Место и значение данного дела в общей воспитательной системе.
4. Тщательно продумана главная цель и конкретные воспитательные задачи,
5. Определена подготовительная работа (степень участия класса, отдельных ребят, классного руководителя).
6. Организация подготовки.
7. Содержание. Методика проведения.
8. Оборудование.
9. Литература.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Общие сведения: дата, школа, класс, ФИО практиканта, проводящего внеклассное мероприятие.
2. Название и форма внеклассного мероприятия, тема, воспитательно-познавательные задачи. Актуальность и мотивированность воспитательного мероприятия: кем, в связи с чем и когда оно предложено, соответствие его интересам ребят, общей системе учебно-воспитательной работы.
3. Методика подготовки данного воспитательного мероприятия, ее этапы, организаторы и исполнители, роль актива ребят и педагогов.
4. Структура и организация мероприятия: своевременное начало, активное включение ребят в проводимое занятие, продолжительность и окончание занятия. Оформление помещения, оборудование.
5. Содержание и методика проведения:
 - целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью. На какие ценности ориентирует учащихся это мероприятие; каково его влияние на межличностные отношения в коллективе; какова информационная насыщенность и познавательная значимость.

- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся; степень активности детей, интерес к занятию, эмоциональность;
 - продуктивность и разнообразие методов и приемов проведения воспитательного занятия; доступность и конкретность материала.
6. Анализ результата проведенного воспитательного мероприятия. Обсуждение и оценка его самими ребятами, оценка выполнения поручений, инициатива и активность советов дела, выдвижение новых задач, программа дальнейшей деятельности детей и подростков.
 7. Выводы, предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы. Замечания о выполнении плана воспитательного мероприятия, достижении его цели. Предложения по подготовке и проведению воспитательного мероприятия.
 8. Оборудование и литература.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (IPRbooks)
3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (IPRbooks)
4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html> (IPRbooks)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>. - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — Режим доступа: <https://biblio->

«Юрайт», по паролю

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

ПК, мультимедиа-проектор

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для

данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, кандидат
педагогических наук

 Е.А. Петраш

Эксперты:

заведующий кафедрой теории и
методики воспитания ГБОУ ДПО
«Псковский областной институт
повышения квалификации
работников образования (ПОИПКРО)
доктор педагогических наук, профессор

  Е.Н. Степанов

директор МБОУ «Многопрофильный
правовой лицей №8»

  И.А. Прокопчук


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«*20*» *мая* 20*19* г.

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«*28*» *мая* 20*19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(У) Инструктивный лагерь

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____  С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

« __ » _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

« __ » _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

« __ » _____ 20__ г.

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика «Инструктивный лагерь» (Б2.О.01.03(У)) реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана. Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

4. Типы и способы проведения учебной практики

Тип практики – учебная, способ проведения практики – стационарная. Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики — ПсковГУ и ДОЛ Стремительный. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере «Стремительный».

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

Данная учебная практика реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ДОЛ; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности вожатого в ДОЛ; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в ДОЛ; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой — детским отрядом; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принци-

	<p>деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>пы и методы организации командной деятельности в ДОЛ; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении профессиональных задач вожатого ДОЛ; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач вожатого ДОЛ</p>
<p>ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

	приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём **учебной** практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция.	8	6	2	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	52	32	20	Заполнение маршрутного листа
3.	Работа в педагогических мастерских	12	12	-	Заполнение маршрутного листа

8. Формы отчетности по практике.

По итогам практики «Инструктивный лагерь» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции

УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика «Инструктивный лагерь» осуществляется в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации — зачет.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД, анализ эффективности деятельности, общую оценку успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности водителя, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнаткова, С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова; Псковский государственный университет.— Псков: Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с.

2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева .— Москва : Академия, 2013 .— 207 с.

4. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций .— Москва : Педагогическое общество России, 1999 .— 186 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства : учебное пособие / Ю. П. Азаров ; Рос. академия образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004 .— 430,[2] с.

2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 1999 .— 160 с.

3. Булатова О. С. Педагогический артистизм:Учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 240 с.

4. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / Ассоциация авторов и издателей "Тандем" .— Москва : Роспедагентство, 1997 .— 176с.

5. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова .— Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 366 с

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. –

Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru> 2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/> 3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1.Компьютер. 2.Диaproектор. 3.Принтер. 4.Экран. 5.Бумага А-4. 6.Доска. 7.Мел. 8.Фломастеры. 9.Ножницы. 10. Микрофон. 11. Микшер. 12. Колонки. 13. Спортивная форма для занятий в зале.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ

ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«28» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.04(П) Педагогическая практика
"Помощник классного руководителя"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Помощник классного руководителя» является развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования, организации и осуществления деятельности классного руководителя

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики "Помощник классного руководителя" является получение практического опыта в :

- 1) проведении педагогического наблюдения и диагностики, в интерпретации полученных результатов;
- 2) определении целей и задач, в планировании внеклассной работы;
- 3) проведении внеклассных мероприятий.
- 4) анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
- 5) определении целей и задач работы с родителями, а также опыт взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания
- 6) анализе результатов работы с родителями.
- 7) координировании деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Педагогическая производственная практика «Помощник классного руководителя» Б2.О.01.04(П) относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоение дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология» и прохождения предшествующих педагогических практик.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важную роль играет производственная практика «Помощник классного руководителя». Осуществление функции классного руководителя в ходе практики способствует формированию методической рефлексии будущего учителя, его самосознания, профессиональной компетентности.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Производственная практика носит активный характер. Во время практики студенты выполняют функцию классных руководителей: практиканты готовят и проводят классные часы, организуют работу с родителями, а также осуществляют психолого-педагогическую диагностику класса.

Тип производственной практики: педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: практика проводится в общеобразовательных школах г. Пскова и области:

Образовательные учреждения					
№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Шкльная, д. 17	idr-s90@yandex.ru	01.12.2014	01.12.2019
2.	123.	МБОУ «Лавровская гимназия»: 181514, Печорский р-н, д. Лавры, ул. Школьная, д. 5	org134@pskovedu.ru	20.11.2014	01.12.2019
3.	132.	МДОУ «Детский сад» № 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
4.	5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
5.	6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
6.	16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020

7.	9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корп.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
8.	11.	МДОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Псковская область, Себежский р-н, п. Идрица, ул. М.Горького, д. 21	org173@pskovedu.ru	5.03. 2016	14.03.2021
9.	12.	МОУ «Гимназия г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. М.Маметовой, д. 78	org89@pskovedu.ru	11.03. 2016	14.03.2021
10.	19.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Бесениек, д. 10	dnoshool@mail.ru	18.03. 2016	28.03.2021
11.	20.	МБОУ «Гимназия» МО «Остров.р - н»: 181352, Псковская область, г. Остров-2, ул. Авиационная, д. 8	org116@pskovedu.ru	28.04. 2016	28.03.2021
12.	26.	МБОУ «СОШ № 3 г. Порхова»: 182260, Псковская область, г. Порхов, ул. Плеханова, д. 6	org39@pskovedu.ru	25.03. 2016	4.04.2021
13.	34.	МАОУ «СОШ № 12» г. В. Луки»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 23, к.2	ch12@eduluki.ru	13.04. 2016	11.04.2021
14.	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	sebskola@mail.ru	06.05. 2016	01.06.2021
15.	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	ch5@eduvluki.ru	06.05. 2016	01.06.2021
16.	90.	МОУ «СОШ № 2 г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Ленина, д. 5	org88@pskovedu.ru	01.06.2016	01.06.2020
17.	91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
18.	92.	МОУ «Новоржевская СОШ»: 182440, Псковская область, г. Новоржев, ул. Германа, д. 72	org99@pskovedu.ru	6.06. 2016	27.06.2020
19.	94.	МБОУ «Плюсская СОШ» 181000, Псковская область, п. Плюсса, ул. В.Гнардовской, д. 40	org13552@pskovedu.ru	12.07. 2016	01.09.2021
20.	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
21.	96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
22.	97.	МБОУ «Вышгородецкая осн. шк " (филиал Гавровской СОШ »):	org440@pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021

		181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры			
23.	98.	МБОУ «Белорусская СОШ (филиал Гавровской СОШ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@ pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
24.	99.	МОУ «Переслегинская гимназия» 182161, Псковская область, Великолукский р-н, п. Переслегино	org59@pskovedu.ru	12.09. 2016	12.09. 2021
25.	101	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки , пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	ch11@eduvluki.ru	12.09. 2016	12.09. 2021
26.	110	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@ pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
27.	111	МБОУ «Кузнецовская СОШ»: 182270, Псковская область, Себежский р-н, д. Кузнецовка	org174@ pskovedu.ru	7.10. 2016	10.10. 2021
28.	116	МБОУ «СОШ № 1 г. Порхова»: 182620, Псковская область, г. Порхов, ул. Мебельная, д. 7	org138@pskovedu. ru	07.11.2016	14.11.2021
29.	117	МБОУ «Насвинская СОШ»: 182225, Псковская область, Новосокольничский р-н, д. Насва	org105@pskovedu. ru	07.11.2016	14.11.2021
30.	121	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	org128@pskovedu. ru	14.11.2016	14.11.2021
31.	128	МБОУ «Москвинская СОШ»: 180565, Псковская область, Псковский р-н, д. Кирово, ул. Центральная, д. 12А	kirovoschool@yande x.ru	02.12.2016	05.12.2021
32.	130	МБОУ «Средняя школа № 1» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Освобождения, д. 1а	org112@pskovedu. ru	19.12.2016	08.01.2022
33.	133	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	org76@pskovedu.ru	29.12.2016	09.01.2022
34.	137	МБОУ «Центр образования Опочецкого района»: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Коммунальная, д. 8/15	uo@ pskovedu.ru	22.12.2016	09.01.2022
35.	13.	МБОУ «СОШ № 7»г. Великие Луки: 182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зеленая, д. 6,	ch7@eduvluki.ru	11.01.2017	06.02.2022
36.	16.	МБОУ «Чернёвская средняя общеобразовательная школа»: 181623, Псковская область,	org65@pskovedu.ru	16.02.2017	11.01.2017

		Гдовский р-н, п. Чернёво, ул. Молодёжная, д. 6			
37.	22.	МБОУ «Лицей № 10» г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	ch10@eduvluki.ru	18.01.2017	06.02.2022
38.	27.	МБОУ «Стругокрасненская СОШ»: 181110, Псковская область, п. Струги Красные, ул. Жертв Революции, д. 7а	org77@pskovedu.ru	20.01.2017	31.12.2021
39.	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	org27@pskovedu.ru	20.01.2017	06.02.2022
40.	29.	МОУ «Гимназия г. Дно»: 182670, Псковская обл., Пыталовский р-н, д. Гавры	gim24@rambler.ru	06.02.2017	06.02.2022
41.	30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., Пыталовский район, д. Гавры	org168@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
42.	31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	ch16@eduvluki.ru	01.02.2017	06.02.2022
43.	33.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская обл., Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	org152@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
44.	34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. ба	org113@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
45.	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	org48@pskovedu.ru	02.02.2017	06.02.2022
46.	38.	МБОУ «Моглинская СОШ»: 180502, Псковская область, Псковский р-н, д. Неелово-2, ул. Юбилейная, д. 8	org148@pskovedu.ru	24.01.2017	06.02.2022
47.	46.	МБОУ «Покровская СОШ»: 182234, Псковская область, Красногородский р-н, д. Кресты	org48@pskovedu.ru	26.01.2017	06.02.2022
48.	49.	МАОУ «Пед лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	ch4@eduvluki.ru	30.01.2017	06.02.2022
49.	58.	МБОУ «СОШ № 6»: 182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 128	ch6@eduvluki.ru	10.02.2017	13.02.2022
50.	59.	МОУ «Ивановская СОШ»: 182165, Псковская область, Великолукский р-н, д. Иваново, ул. Центральная, д. 4 а	org56@pskovedu.ru	10.02.2017	13.02.2022

51.	63.	МОУ «Пореченская средняя школа»: 182150, Псковская область, Великолукский район, д. Поречье, ул. Советская, д. 26	org61@pskovedu.ru	24.02.2017	20.02.2022
52.	78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
53.	83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022
54.	87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022
55.	88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
56.	92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
57.	98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
58.	108	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алехина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
59.	133	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
60.	150	МБОУ «Пожеревицкая СОШ»: 182730, Псковская область, Дедовичский район,с. Пожеревицы, ул. Школьная, д. 4	org30@pskovedu.ru	30.08.2017	01.09.2022
61.	151	АНОО «Свято-Тихоновская православная гимназия»:	evgenia@mail.ru	31.08.2017	01.09.2019
62.	152	МБОУ «СОШ № 17» г Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Кузьмина, д.20	org17@org356@	01.09.2017	01.09.2022
63.	164	МБОУ «Изборский лицей»: 181500, Псковская область, Печорский район, д. Изборск, ул. Псковская, д. 31 а	org131@pskovedu.ru	5.10.2017	31.12.2022
64.	171	МБОУ «Пушкиногорская СОШ»:181370, Псковская область, п. Пушкинские Горы, ул. Лермонтова, д. 13	org162@pskovedu.ru	23.10.2017	31.10.2020
65.	172	МБОУ «Псковская инженерно-	org1@pskovedu.	23.10.2017	30.10.2022

	.	лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	ru		
66.	177	МБОУ «Дедовичская СОШ № 1»: 182710, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Интернациональная, д. 26а	org28@pskovedu.ru	01.11.2017	01.11.2022
67.	179	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Л. Михеенко, д.19	org48@pskovedu.ru	03.11.2017	30.12.2022
68.	187	МБОУ «Родинская СОШ»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Родина, ул. Школьная, д. 3	org186@pskovedu.ru	27.11.2017	30.12.2022
69.	190	МБОУ «Качановская СОШ»: 181282, Псковская область, Палкинский р-н, с. Качаново, ул. Советская, д. 12	org127@pskovedu.ru	07.12.2017	30.12.2022
70.	195	МБОУ «Воронцовская СОШ»: 181330, Псковская область, Островский р-н, с. Воронцово, ул. Григорьева, д. 22	org117@pskovedu.ru	04.12.2017	30.12.2022
71.	3.	МБОУ «Лядская средняя общеобразовательная школа»: 181008, Псковская область, Плюсский район, с. Ляды, ул. Советская, д. 6	org137@pskovedu.ru	06.02.2018	09.01.2022
72.	4.	МБОУ «Киршинская средняя школа»: 181521, Псковская область, Печорский район, д. Киршино	org132@pskovedu.ru	11.01.2018	30.12.2019
73.	7.	МБОУ «Добычинская средняя школа»: 181275, Псковская область, Палкинский район, д. Новая Уситва, ул. Советская, д. 23	org126@pskovedu.ru	30.01.2018	30.12.2022
74.	8.	МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»: 180569, Псковская область, Псковский район, д. Соловьи	org @pskovedu.ru	19.01.2018	30.12.2022
75.	10.	МБОУ «Чихачёвская средняя школа»: 181810, Псковская область, Бежаницкий р-н, с. Чихачёво, ул. Школьная, д. 2	org53@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022
76.	12.	МОУ «Усвятская средняя общеобразовательная школа»: 182570, Псковская область, р.п. Усвяты, ул. 25 Октября, д.85	org181@pskovedu.ru	24.01.2018	01.02.2022
77.	13.	МБОУ Гдовская средняя общеобразовательная школа»: 181600, Псковская область, г. Гдов, ул. Ленина, д 14	org63@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022

78.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
79.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
80.	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л.И.Малякова»:180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	org20@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
81.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
82.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	org13@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
83.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	org5@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
84.	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д 18	org19@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
85.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	org14@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
86.	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	org15@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
87.	61.	МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М. Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	org4@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
88.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
89.	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
90.	64.	МБОУ «Естественно-математический лицей»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
91.	65.	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В.Самойлова»: 180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, д.15	org17@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
92.	66.	МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»:180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д 2	org18@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
93.	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
94.	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г.	org6@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023

		Псков, ул. Советская, д. 106	ru		
95.	75.	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Псковская, д. 38	org129@pskovedu.ru	20.04.2018	30.04.2023
96.	80.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	17.05.2018	21.05.2023
97.	81.	МБОУ «СОШ № 13»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 33/20	ch13@eduvluki.ru	17.05.2018	01.06.2023
98.	107	МБОУ «Яммская СОШ» 181637, Псковская область, Гдовский район, с. Ямм, ул. Степанова, д. 20.	shkolajamm@mail.ru	28.08.2018	01.09.2019
99.	111	МБОУ «ПСОШ №3» 181502, Псковская область, г. Печоры, ул. Индустриальная, д. 13.	org130@pskovedu.ru	12.09.2018	01.09.2023
100.	129	МБОУ «СОШ №13» 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 9.	org8@pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023
101.	135	МБОУ «Палкинская средняя школа» 181270, р.п. Палкино, ул. Изборская, д. 25.	org124.pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023
102.	148	МБОУ СОШ №1 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 2.	ch@eduvluki.ru	25.12.2018	25.12.2022
103.	3	МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Урицкого, д. 36.	org90@pskovedu.ru	14.01.2019	14.01.2024
104.	6	МОУ «СОШ № 1 им. К.С. Заслонова» 182500, Псковская область, г.Невель, ул. Ленина, д. 5-а	org87@pskovedu.ru	22.01.2019	30.12.2023

Время проведения: на 4 курсе в 7 семестре, продолжительность практики: 2 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года №125, и учебным планом процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

6.2. Планируемые результаты прохождения производственной практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>ИУК 8.1. Знает</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	<i>Знает приемы первой медицинской помощи</i>
	<i>ИУК 8.2. Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	<i>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся во внеурочной деятельности</i>
	<i>ИУК 8.3. Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	<i>Владеет</i> - приемами первой медицинской помощи; - способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

федеральных государственных образовательных стандартов	особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Умеет</i> - <i>определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеет</i> - <i>образовательными технологиями организации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<i>Знает</i> - <i>основы методики воспитательной работы;</i> - <i>направления и принципы воспитательной работы;</i> - <i>методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;</i> - <i>виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</i>
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	<i>Умеет</i> - <i>ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;</i> - <i>реализовывать</i>

	<p>воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,</i> - <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i> - <i>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</i></p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>Владеет</i> - <i>педагогическим инструментарием, используемым во внеучебной деятельности обучающихся;</i> - <i>технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</i></p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	72	10	62	
1.	Подготовительный этап (установочная конференция): - производственный инструктаж.	2	2	-	План практики на подпись руководителю
2.	Основной этап –см. план работы по дням	62	6	56	Отчет о практике Работа с классным руководителем. Консультации с методистом
3.	Завершающий этап - подготовка отчета; - участие в итоговой конференции	8	2	6	Выступление на итоговой конференции (возможно с использованием м/м презентации)

План производственной практики

№ п/п	Дата проведения	Содержание работы
1	1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий производственной практики.
2	2 день	Составление характеристики классного коллектива (по плану воспитательной работы) Анализ плана воспитательной работы учителя, программы воспитательной работы класса, документов классного руководителя, которые он ведёт в классе.
3	3 день	Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка с целью определения направлений индивидуальной работы с ним. Наблюдение за классным коллективом с целью изучения

		психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений
4	4 день	Диагностика классного коллектива с целью определения воспитанности класса и особенностей межличностных отношений Подведение итогов диагностики классного коллектива, создание рекомендаций
5	5 день	Подготовка к проведению классного часа или КТД, оформление конспекта, Создание презентации, наглядных пособий, подготовка учащихся и распределение заданий (при необходимости)
6	6 день	Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива Анализ классного часа по схеме
7	7 день	Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе. Определение целей и задач работы с родителями по результатам диагностики и наблюдений за детьми.
8	8 день	Оформление конспекта беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, актуальную для данного возраста и класса
9	9 день	Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом. Знакомство с особенностями работы социального педагога и психолога; учителями-предметниками; медицинским персоналом
10	10 день	Создание в кабинете предметно-развивающей среды (по заданию классного руководителя создание презентаций к воспитательным занятиям).
11	11 день	Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.
12	12 день	Подготовка к конференции по итогам практики с индивидуальным выступлением, выполнением индивидуального задания, высказыванием собственных выводов и предложений.

8. Формы отчетности по практике

Составление и защита отчета, представление «Портфолио практики», участие в итоговой конференции.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе .

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР VII

Организация промежуточной аттестации в семестре VII

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде – Портфолио по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.
- После первой недели практики студент заверяет подписью у научного руководителя запланированную программу практики.
- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в образовательном учреждении. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или классным руководителем.

Портфолио обучающегося является документом учета его работы в период практики, в котором ведется последовательная хронологическая запись просмотренной в базовых учреждениях деятельности учителя с указанием даты каждой записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению портфолио.

Оформляя Портфолио, нужно помнить, что его качество, как по содержанию просмотренной работы, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта. В записях необходимо не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание анализу специфики работы классного руководителя.

Необходимо помнить, что Портфолио является одним из средств обучения студентов систематическим рабочим записям, которые нужны не только в период практики, но и для самостоятельной работы после окончания колледжа.

Портфолио практики проверяется руководителем практики. Состояние Портфолио учитывается при выставлении отметок.

Общие требования к портфолио: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> (IPRbooks)

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (IPRbooks)

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (IPRbooks)

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-432204> - ЭБС «Юрайт», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441826> - ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)

3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806> - ЭБС «Юрайт», по паролю

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - Microsoft PowerPoint

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы на практике

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, кандидат
педагогических наук

 Е.А. Петраш

Эксперты:

заведующий кафедрой теории и
методики воспитания ГБОУ ДПО
«Псковский областной институт
повышения квалификации
работников образования (ПОИПКРО)
доктор педагогических наук, профессор





директор МБОУ «Многопрофильный
правовой лицей №8»





**Рекомендации по составлению и оформлению портфолио по
производственной практике**

Портфолио по практике – это папка, в которой представлены документы, позволяющие сделать вывод об успешности прохождения практики, уровне сформированности общих и профессиональных компетенций. При подборе материалов обратите внимание, что все предметы оценивания по каждому виду работ должны быть представлены в папке.

Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ПОРТФОЛИО

производственной практики

Б2.О.01.04(П)

Педагогическая практика "Помощник классного руководителя"

44.03.05. Педагогическое образование

Специальности:

ФИО студента _____

Группа _____

Сроки практики _____

База практики _____

Адрес _____

Директор ОУ _____

Зам. директора по УВР _____

Класс, в котором проводится практика _____

Классный руководитель _____

Методист по практике _____

2019 г.

Структура и содержание портфолио:

1. Титульный лист.
2. Информационный раздел: сведения о базе практики (полное название образовательного учреждения, адрес, ФИО администрации, контактные телефоны, особенности ОУ)
2. Список класса практики
3. Расписание уроков и звонков
4. Расписание внеурочных занятий, кружков и спортивных секций

Содержание практики (представленные результаты заданий)

1. Анализ проделанной работы по дням практики
2. Характеристика классного коллектива
3. Анализ плана воспитательной работы учителя, программы воспитательной работы класса, документов классного руководителя, которые он ведёт в классе
4. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка
5. Диагностика классного коллектива с целью определения воспитанности и межличностных отношений в классе
6. Конспект классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива, формирование положительных личностных качеств детей, презентация к нему и анализ классного часа по схеме
7. Результаты анкетирования родителей с целью определения воспитательных возможностей семьи
8. Беседа с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, анализ ее проведения
9. Рефлексия студента по прохождению производственной практики.
10. Характеристика студента данная руководителем практики, заверенная директором школы с печатью.

Аттестационный лист по производственной практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
 высшего образования

Аттестационный лист по производственной практике

Педагогическая практика «Помощник классного руководителя»

1. Ф.И.О. студента

2. Группа _____ Учебный год 20 -20 Семестр _____

3. Специальность _____

4. Место проведения практики (организация) _____

5. Время проведения практики _____ с по 20г. _____

6. Количество часов практики 72

7. Виды, объем и качество работ, выполненные студентом во время практики:

№	Виды работ	Качество
1	Знакомство с классом: посещение занятий с целью наблюдения за межличностными отношения в коллективе, успеваемостью и дисциплиной, традициями детского коллектива. Характеристика классного коллектива и актива класса.	
2	Анализ планов воспитательной работы класса, программы воспитания классного коллектива Изучение воспитательной системы работы классного руководителя	
3	Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка с целью определения направлений индивидуальной работы с ним.	
4	Диагностика классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений	
5	Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива, формирование положительных личностных качеств детей, анализ классного часа по схеме	
6	Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе. Определение целей и задач работы с родителями по	

План – конспект коллективно – творческого дела

Утверждаю»
Классный руководитель

«Согласовано»
Руководитель практики

(название КТД)

Цель: _____

Задачи: _____

Оборудование: _____

Используемая литература:

План

подготовки: _____

Сценарий коллективного творческого дела:

Самоанализ: _____

Замечания:

Оценка:

Подпись: _____

(руководителя практики)

Схема анализа КТД

1. Класс _____
2. Количество обучающихся _____
3. Название темы КТД _____
4. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития школьников данного класса;
5. Характеристика подготовительного периода, его основных этапов:
степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника; уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников; характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками;

6. Соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам;
7. Отношение учащихся к воспитательному делу: заинтересованность, самостоятельность, инициативность;
8. Способы дисциплинирования школьников воспитателем;
9. Характер использования литературы при подготовке КТД;
10. Анализ содержания, форм и методов проведения КТД;
11. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.

Алгоритм педагогического сценария

1. Выбор, обоснование темы.
2. Формирование временной инициативной группы.
3. Разработка композиции сценария.
4. Определение состава необходимых средств, предметов, инструментов, условий, места, времени, длительности.
5. Распределение ролей, действующих лиц.
6. Процесс подготовки.
7. Реализация сценария.
8. Заключительная встреча временной инициативной группы, подведение итогов, оценка действий.

Схема плана - конспекта занятия по воспитательной работе

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

« » _____ 20 г.

« » _____ 20 г.

_____ Ф.И.О. кл. рук класса _____ Ф.И.О. методиста

Дата проведения занятия по воспитательной работе:

ОУ _____ Класс _____

Тема.

Цель (формирование, овладение, развитие ...):

Задачи (учить..., развивать..., воспитывать...) _____

Планируемый результат (на основе задач):

Оснащение (оборудование и информационные источники) _____

Ход занятия по воспитательной работе

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

1. Актуальность темы, учет возраста обучающихся.
2. Подготовительный период: что сделано? Что получилось? Что не получилось? Почему?
3. Удачные моменты в проведении воспитательного мероприятия.

4. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; их причины; возможные пути их решения.

5. Анализ проведенного мероприятия : время проведения, форма проведения, оценка мероприятия обучающимися ; прогноз на дальнейшее общение.

6. Общая самооценка (реализация поставленных задач, деятельность учащихся в период подготовки и проведения , активность, интерес, самостоятельность учащихся в ходе и при анализе мероприятия и т.п.

7. Результат и эффект.

Рефлексия

Ф.И.О студента _____
группа _____

1. Педагогическая практика оказалась для меня

2. Первые впечатления от знакомства с обучающимися

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было _____

5. Моя самостоятельность проявилась в _____

6. Было _____ трудно

Я научился (ась) _____

7. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

8. Мне много предстоит работать над _____

9. При подготовке студентов к практике необходимо _____

Мои предложения:

Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
------------------------------------	----------------------

<i>Я хочу научиться...</i>	<i>К кому могу \ хочу обратиться...</i>
----------------------------	---------------------------------------------

Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____


Больше всего мне понравилось, удалось _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«28» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.05 (П) Летняя педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __. __.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к основной части профессионального цикла.

Производственная летняя педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

Производственная летняя педагогическая практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и занимает важное место в структуре педагогического

образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. Тип производственной практики: педагогическая практика.

Способы и формы проведения практики: стационарная

5. Место и время проведения производственной практики

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Летняя педагогическая практика» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает практические способы организации поддержания безопасных условий
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию	Умеет организовывать работу по созданию безопасных условий жизнедеятельности и предотвращать создание опасных ситуаций

	первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами медицинской помощи, а также навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК-1.3. Владеет	Владеет основными

	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	образования.	
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Знает основы методики воспитательной работы
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности	Умеет ставить воспитательные цели и задачи

	<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационный: прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	11	1	10	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	Рабочий - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов заполнение документации	100	-	100	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	Итоговый: участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	33	3	30	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Летняя педагогическая практика» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подготовительный этап: Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.
- Рабочий этап: Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.
 - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
 - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
 - *Экологическое*: организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
 - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
 - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
 - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
 - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
 - *Физическое воспитание*:
проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
 - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
- Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
- Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
- Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
- Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
- Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
- Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
- Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орляцкий круг, прощальный костер.

- Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Оформление отчетной документации по практике;
 Участие в итоговой конференции по практике.
- Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.
 Основные периоды смены в ДОЛ.
 Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.
 Итоговый период смены в ДООУ.
 Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.
 Программирование смены в ДОЛ.
 Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.
 Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.
 Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий.
 Классификация мероприятий.
 Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.
 Проведение отрядных мероприятий.
 Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.
 Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.
 Сущность и структура игры. Классификация игр.
 Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР IV

Организация промежуточной аттестации в семестре IV

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

• **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

• **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

• **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим

доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.


Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

« 20 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 20 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательная практика
«Подготовка к решению олимпиадных задач»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой физики


_____ (С.Е. Ганго)
(подпись)

«29» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Учебная предметно-содержательная практика Б2.О.02.01(У) «Подготовка к решению олимпиадных задач» вносит существенный вклад в подготовку будущих учителей физики, профессиональная деятельность которых подразумевает постоянное решение физических задач различной степени сложности. При прохождении практики студенты-бакалавры имеют возможность использовать знания и умения, полученные при изучении основных разделов курса высшей математики, курса общей и теоретической физики.

Учебная предметно-содержательная практика призвана способствовать повышению уровня компетентности будущих бакалавров физики в профессиональной (в том числе – преподавательской) деятельности. Успешное прохождение практики предполагает самостоятельное решение студентами задач повышенной трудности (особенно – олимпиадных) из традиционных разделов школьного курса физики – механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики.

Целью учебной практики является повышение уровня компетентности будущих бакалавров физики, профессиональная деятельность которых подразумевает решение физических задач различной степени сложности, подготовка студентов к участию и организации олимпиад по физике разного уровня.

2. Задачи учебной практики

Задачи учебной практики «Подготовка к решению олимпиадных задач»:

- формирование умений находить способы решения нестандартных задач и задач повышенной сложности;
- изучение методов решения творческих, экспериментальных, количественных задач повышенной сложности;
- формирование умения составления задач разных типов и разноуровневой степени сложности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Предметно-содержательная практика «Подготовка к решению олимпиадных задач» относится к обязательной части блока 2.«Практика» учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, реализуется в рамках модуля «Предметный по профилю «Физика» на 4 курсе в 8 семестре, реализуется на физико-математическом факультете кафедрой физики.

Данная учебная практика логически, содержательно и методически связана с дисциплинами курса общей и теоретической физики, методикой преподавания физики, дисциплинами курса высшей математики.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики: предметно-содержательная практика.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика "Подготовка к решению олимпиадных задач" (рассредоточенная) проводится на базе Псковского государственного университета на физико-математическом факультете кафедрой физики на 4 курсе в 8 семестре. Объем практики составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

– Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

– Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

– Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

– Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-

	управленческих задач	управленческих задач
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ

	программ и обеспечивать ее выполнение.	и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно

	<p>планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-</p>	<p>планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>

	<p>ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1. Подготовительный этап. Задачи по физике и их классификация. Методика решения задач по физике. Алгоритмы решения задач. Творческие задачи по физике. Экспериментальные задачи по физике. Тестовые задания по физике.	10	6	4	Отчет
2.	Этап 2. Основной этап. Тематические блоки по физике: механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм, оптика.	48	28	20	Отчет
3.	Этап 3. Итоговый этап. оформление отчетной документации по практике	13,75	2	11,75	Защита индивидуального задания
	Сдача зачета (контактная работа за счет часов на самост. работу)	0,25	0,25		Тест
	Всего часов:	72	36,25	35,75	

Содержание разделов предметно-содержательной практики
«Подготовка к решению олимпиадных задач»

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1.	Механика	Закон сложения скоростей. Равнопеременное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение тела по окружности. Сила. Равнодействующая сил. Законы Ньютона. Виды сил. Сила инерции. Закон сохранения импульса. Работа, мощность, энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Теорема об изменении потенциальной энергии. Закон сохранения энергии в механике. Момент силы. Условия положения равновесия твердого тела. Колебательное движение материальной точки. Гармонические колебания. Математический и физический маятники. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Статическое и динамическое давления жидкости на стенки сосуда.
2.	Молекулярная физика и термодинамика	Начальные сведения о строении вещества. Основное уравнение МКТ для идеального газа. Температура. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы. Работа и внутренняя энергия идеального газа. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Второе начало термодинамики. Применение второго начала термодинамики к изопроцессам. Тепловые машины. Расчет КПД циклов. Цикл Карно. Фазовые переходы. Энергия нагревания (охлаждения), плавления (кристаллизации), парообразования (конденсации). Энергия сгорания топлива. Уравнение теплового баланса. Понятие влажности. Относительная и абсолютная влажность, парциальное давление паров.
3.	Электричество и магнетизм	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал электрического поля. Работа поля по перемещению электрического заряда. Потенциальная энергия электростатического поля. Электрическая ёмкость. Конденсатор. Закон Ома для участка цепи. Законы последовательного и параллельного подключения проводников. Закон Ома для полной цепи. Законы Кирхгофа. Мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток.

		Трансформаторы.
4.	Оптика	Геометрическая оптика. Законы геом. оптики. Линзы. Построения в линзах. Оптические приборы. Плоское и сферическое зеркало. Плоскопараллельная пластинка. Волновая оптика. Явления интерференции и дифракции. Дифракционная решетка. Квантовая оптика. Фотоэффект. Фотоны.

8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики от кафедры физики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры физики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).
- Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 8

Организация промежуточной аттестации в семестре 8

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в тестовой форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится по вариантам теста
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предполагается, т.к. тест содержит все необходимые справочные данные</i>
Дополнительная информация	в аудитории одновременно могут находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Формой промежуточной аттестации является зачет. Для получения зачета студенту необходимо защитить выбранное индивидуальное задание, а также уметь решать типовые задачи, выносимые на зачет.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если студент обнаруживает уверенное владение материалом, дает полный, исчерпывающий ответ при объяснении решения задач, владеет методикой объяснения решения задач, демонстрирует освоенные (иногда не полностью) указанные в программе компетенции.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, беспорядочно излагает материал, в ответе содержатся фактические ошибки, компетенции, указанные в программе не освоены.

Примеры задач индивидуального задания:

1. Человек спускается по эскалатору. В первый раз он насчитал 50 ступенек. Во второй раз, двигаясь со скоростью вдвое большей, он

- насчитал 75 ступенек. В какую сторону движется эскалатор? Сколько ступенек насчитает человек, спускаясь по неподвижному эскалатору?
- Пункты А и В расположены на одном берегу реки, пункт С – на другом, напротив А. Расстояния между пунктами А и В, А и С одинаковые. Рыбак плывёт на лодке один раз из А в В и обратно, второй – из пункта А в С и обратно. Чему равна скорость лодки относительно воды, если известно, что скорость течения воды $v = 2$ км/ч и что первая поездка требует времени в $n = 1,1$ раз больше, чем вторая.
 - Тело, брошенное вертикально вверх, проходит в первую секунду половину высоты подъёма. Какой путь пройдёт тело в последнюю секунду падения?
 - Тело брошено с поверхности земли под углом 30° к горизонту. Найдите модуль начальной скорости, если на высоте 10 м тело побывало дважды с интервалом времени 1 с.
 - За какое время первоначально покоившееся тело соскользнёт с наклонной плоскости высотой $h = 3$ м, наклонённой под углом $\alpha = 30^\circ$ к горизонту, если при угле наклона плоскости к горизонту $\beta = 10^\circ$ оно движется равномерно?
 - Плот с человеком плывёт в спокойной воде со скоростью v . Человек находится в середине плота, масса плота M , масса человека m . Человек проходит по плоту расстояние L со скоростью u относительно плота и останавливается. Какое расстояние пройдёт плот за это время, если: а) человек шёл в направлении движения плота; в сторону, противоположную движению плота; б) перпендикулярно движению плота? В каком направлении и с какой скоростью должен идти человек, чтобы плот не двигался?
 - Маятниковые часы, выверенные при комнатной температуре, уходят за сутки на $\Delta t = 2$ минут вследствие изменения длины маятника, вызванного понижением температуры. Как нужно изменить длину маятника, чтобы часы шли верно?
 - Стальной шарик плавает в ртути. Какая часть объёма шарика будет находиться в ртути, если поверх неё налить слой воды, полностью закрывающий шар? Плотность стали $7,8$ г/см³, плотность ртути $13,6$ г/см³.
 - Под каким минимальным углом к горизонту нужно приложить силу к верхнему ребру прямоугольного ящика длиной l и высотой h , чтобы он перемещался, не переворачиваясь? Коэффициент трения равен f . Какова должна быть величина этой силы, если масса ящика равна m ?

Примеры типовых задач, выносимых на зачет:

1. Когда две лодки движутся навстречу друг другу: одна по течению, а другая против течения реки, то расстояние между ними сокращается на 20 м за каждые 10 секунд. Если же лодки с прежними по величине скоростями будут двигаться по течению реки, то расстояние между ними за то же время будет увеличиваться на 10 м. Каковы скорости лодок относительно воды?
2. Воздушный шар поднимается вверх без начальной скорости с постоянным ускорением и за 20 с достигает высоты 200 м. Спустя 10 с после начала движения от шара без толчка отделился балласт. Через какое время балласт достигнет земли.
3. Мяч, брошенный под некоторым углом к горизонту с начальной скоростью 10 м/с, через 5 секунд имел скорость 7 м/с. Определите максимальную высоту подъёма мяча и время всего движения.
4. Тело массой $m = 20$ кг тянут с силой $F = 120$ Н по горизонтальной поверхности. Если эта сила приложена под углом $\alpha_1 = 60^\circ$ к горизонту, тело движется равномерно. С каким ускорением будет двигаться тело, если ту же силу приложить под углом $\alpha_2 = 30^\circ$ к горизонту?
5. По идеально гладкой горизонтальной поверхности пущены навстречу друг другу два абсолютно упругих шарика массами 10 и 20 г. Каковы будут скорости шаров после центрального удара, если вначале они равнялись соответственно 20 м/с и 10 м/с. *и др.*

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

11.1. Методические рекомендации по организации учебной практики

Распределенная предметно-содержательная практика «Подготовка к решению олимпиадных задач» проходит в течение одного 8 семестра. Для решения задач повышенной сложности по указанным разделам курса физики студентам потребуются знания, полученные в процессе освоения курсов элементарной и общей физики, а также теоретической механики. Следует отметить, что, несмотря на общность применяемых методов и алгоритмов, подход к решению олимпиадных и типовых задач может иметь существенные различия. Так, формулировка олимпиадных задач часто имеет нестандартный вид, в условии задач могут присутствовать скрытые данные и дополнительные усложняющие элементы, что вызывает существенное затруднение в выборе используемых студентами стандартных алгоритмов. С другой стороны, применение нестандартного подхода (например, выбор

альтернативной системы отсчёта) позволяет существенно сократить трудоёмкость решения.

На занятиях преподавателю необходимо создавать атмосферу совместного творческого поиска решения задачи всеми присутствующими в аудитории. Следует уделять серьезное внимание подготовке слушателей к участию в олимпиадах (а также и к возможному проведению будущими бакалаврами олимпиад в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях и т.д.), поощрять самостоятельный поиск и составление студентами интересных задач.

На практике студентами решаются и экспериментальные задачи из соответствующих разделов курса физики. При этом наряду с заводскими приборами полезно использовать также самодельное оборудование, изготовленное руками самих студентов (например, «черные ящики» для экспериментальных олимпиадных задач). Помимо этого, лабораторные занятия могут проводиться в компьютерном классе, где студенты имеют возможность решать задачи и моделировать физические процессы на ЭВМ с помощью соответствующих программных средств.

Определяющую роль в усвоении курса имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа ведется по конспекту, составленному на подготовительном этапе практики, а также по рекомендуемой литературе и включает в себя подготовку к занятиям основного этапа практики и выполнение индивидуального задания. Студент имеет возможность получить консультации у преподавателя по всем вопросам, касающимся освоения курса.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При прохождении предметно-содержательной практики «Подготовка к решению олимпиадных задач» организация самостоятельной работы студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Проработка материалов учебных пособий и дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. Защита индивидуального задания.
2. Проведение зачета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Общий курс физики : учеб. пособие для вузов : в 5 томах. / Д. В. Сивухин . – 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1989 . –576 с.
2. Курс общей физики : учеб. пособие для вузов / Г. А. Зисман, О. М. Тодес . – М. : Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1974. Т. I : Механика, молекулярная физика, колебания и волны .— Изд. 6-е, перераб. — 1974 — 336 с.
3. Задачи по общей физике : учеб. пособие / И.Е. Иродов . – изд. 9-е, стер. – Санкт-Петербург : ЛАНЬ, 2005 . – 416 с. : ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература).
4. Олимпиадные задачи по физике [Электронный ресурс] / А. П. Кузнецов, С. П. Кузнецов, Л. А. Мельников, В. Н. Шевцов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск, Ижевский институт компьютерных исследований, 2002. — 86 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16581.html>
5. Белолипецкий, С. Н. Олимпиадные задачи по физике для учащихся десятых классов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Белолипецкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2013. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31482.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гринберг Я.С. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.С. Гринберг, Э.А. Кошелев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 140 с. — 978-5-7782-2243-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45394.html>
2. Рымкевич, Андрей Павлович. Физика. 10-11 классы : [задачник] : учебное пособие / А. П. Рымкевич .— 21-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2017 .— 188 с. (25 экз.).
3. Саранин В.А. Физика 9-11 классы. Сборник задач повышенной сложности для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
4. Комбинированные задачи по физике с решениями [Электронный ресурс] : задачник / сост. Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин под ред. В. Н. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — 978-5-4487-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>
5. Арвачева, Т. Н. Решение задач на максимум и минимум в курсе физики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Арвачева, И. Э. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГТУ имени Н.Э.

Баумана, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/31225.html>

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.pskgu.ru> Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;

<http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks);

<http://www.fipi.ru> Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Разработчики:

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПООПКО




Е.А. Пуденкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«*20*» *мая* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«*28*» *мая* 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.03.01(У) Предметно-содержательная практика
"Дистанционные системы обучения"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании


_____ (В.Н. Мельник)
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель предметно-содержательной практики "Дистанционные системы обучения" - обеспечить освоение студентами практических навыков по дистанционным системам обучения и сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования дистанционных систем обучения.

2. Задачи учебной практики

Основные задачи, на решение которых направлена практика:

- освоение теории дистанционного образования;
- изучение методологии сетевых технологий;
- изучение методов оценки качества дистанционных систем обучения;
- практическая разработка дистанционных курсов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Предметно-содержательная практика "Дистанционные системы обучения" относится к обязательной части блока 2. Практика и входит в модуль "Предметный по профилю "Информатика" и является учебной практикой.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на предыдущей ступени образования, также знание дисциплин: «Программирование», «Дополнительные главы информатики».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, курсовых и ВКР.

4. Тип учебной практики

Тип учебной практики: предметно-содержательная.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика "Дистанционные системы обучения" (рассредоточенная) проводится на базе Псковского государственного университета на кафедре прикладной информатики в образовании на 2 курсе в 4 семестре. Объем практики составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое

образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические

	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

		требованиями инклюзивного образования.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей

	обеспечивать ее выполнение.	обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Знать методiku преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знать методiku преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в	Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных

	<p>соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>ПК-4. Способен обеспечить</p>	<p>ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;</p>	<p>Знать место преподаваемого предмета в</p>

<p>педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
	<p>ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1. Основные понятия и принципы дистанционного образования	24	12	12	Отчет
2.	Этап 2 Технологии и средства дистанционного образования	24	12	12	Отчет
3.	Этап 3. Итоговый оформление отчетной документации по практике	23,75	11,75	12	Отчет
	Сдача зачета	0,25	0,25		Тест
	Всего часов:	72	36	36	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Предметно-содержательной практики» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры прикладной информатики в образовании.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в тестовой форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится по вариантам теста
Применяемые технические средства	<i>Компьютерный класс</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 4

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите, что не является элементом содержания обучения:
 - A) Состав учебной информации;
 - B) Структура учебной информации;
 - C) Материал учебной информации;
 - D) Простота учебной информации;
2. Укажите не существующей группы методов обучения:
 - A) Группа методов по организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
 - B) Группа методов по семантике учебно-познавательной деятельности;
 - C) Группа методов по стимулированию и мотивации учебной деятельности;
 - D) Группа методов по контролю и самоконтролю за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
3. Укажите верное определение дистанционного образования:
 - A) Дистанционное образование – обучение на удаленном расстоянии от преподавателя;
 - B) Дистанционное образование – прогрессивный вид обучения, позволяющий соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучаемого;
 - C) Дистанционное образование – прогрессивный вид обучения на дистанции;
 - D) Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом;
4. Укажите, что не относится к преимуществу дистанционного образования:
 - A) Низкие начальные затраты на организацию дистанционного обучения;
 - B) Возможность выбора собственных темпов обучения;
 - C) Отсутствие территориальных ограничений для обучения;
 - D) Разнообразие средств и способов обучения;
 - E) Получение дополнительных знаний в новых информационных технологиях;
 - F) Доступ к престижным университетам, образовательным программам, курсам;
5. Укажите, кто должен разрабатывать содержательную часть курса:
 - A) Методист;
 - B) Преподаватель;
 - C) Декан;
 - D) Эксперт по оцениванию;
6. Укажите, кто должен разрабатывать методическую часть курса с учетом дистанционной специфики:
 - A) Методист;
 - B) Преподаватель;
 - C) Декан;
 - D) Эксперт по оцениванию;
7. Укажите, кто должен выполнять функцию по организации и проведению тестов, зачетов и экзаменов:
 - A) Методист;
 - B) Преподаватель;

- С) Декан;
 D) Эксперт по оцениванию результатов обучения;
8. Укажите основное средство доставки учебных материалов при дистанционном образовании:
 A) Почта;
 B) Радио;
 C) Компьютерная сеть;
 D) Телевидение;
9. Передача информации является основной целью...
 A) Репродуктивной технологии;
 B) Интерактивной технологии;
 C) Технологии совместного обучения;
 D) Технологии обучения в реальном времени;
10. Укажите, при какой дистанционной технологии виртуальная учебная среда максимально похожа на традиционную:
 A) Репродуктивной технологии;
 B) Интерактивной технологии;
 C) Технологии совместного обучения;
 D) Технологии обучения в реальном времени;
11. Спецификация SCORM (Shareable Course Object Reference Model) является:
 A) Промышленным стандартом для обмена учебными материалами;
 B) Новым протоколом интернета;
 C) Общей моделью для определенных объектов;
 D) Объективной моделью стандартного обмена;
12. Основой модели SCORM является:
 A) Интерактивное построение учебников и учебных пособий;
 B) Модульное построение учебников и учебных пособий;
 C) Автономное построение учебников и учебных пособий;
 D) Библиотечное построение учебников и учебных пособий;

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Вопросы для самостоятельной работы.

- Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения.
- Требования, предъявляемые к средствам организации электронного обучения.
- Классификация и краткое описание средств организации электронного обучения.
- Современные программные средства: программные оболочки (Google Apps для учебных заведений, облачные сервисы Google.com, MicrosoftOffice 365), средства интернет коммуникации (социальные сети, блоги, форумы).
- Современные технологии разработки дистанционных курсов (Scorm редактор, authorPOINTLite, HotPotatoes, Prezi.com, DropBox, MindMap др.)

- Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.
- Дизайн дистанционного курса.
- Представление информационного материала в дистанционном курсе.
- Проектирование тестовых заданий.
- Оценка качества разработанного дистанционного курса (ДК).
- Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.
- Содержание понятий: «информационно-образовательная среда» «ИКТ-инфраструктура учебной среды», «информационный источник», «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)», «виртуальный учебный объект (ВУО)» «коллекции ВУО».
- Виды цифровых образовательных ресурсов. Назначение, особенности контента.
- Основные способы работы с ЦОР
- Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР: этапы, влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности.
- Критерии оценки качества ЦОР.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]/ Екимова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>
2. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Шабанов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16946.html>
3. Богатенков С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатенков С.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31914.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гаврилов А.В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаврилов А.В.— Электрон.

текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 100 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36073.html>

2. Назаренко, А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2013. — 271 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71809>

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

LMS MOODLE

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ — Режим доступа: www.ed.gov.ru

2. Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" — Режим доступа: <http://www.informika.ru/>

3. Электронная версия журнала «Вестник образования» — Режим доступа: www.vestnik.edu.ru

4. Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ — Режим доступа: www.microsoft.com/rus/education/

5. Образовательные проекты компании ИНТЕЛ — Режим доступа: www.intel.com/ru/education

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерный класс (ауд.64-67) для организации лабораторных занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

.Разработчики:

Профессор кафедры прикладной информатики в образовании ПсковГУ, доктор физ.-мат. наук, доцент, руководитель программы



А.И. Ванин

Эксперты:

Директор Государственного бюджетного учреждения Псковской области «Региональный центр информационных технологий»



А.В. Драгунов

Заведующий региональным центром дистанционного образования ПОИПКРО




И.Л. Никитенок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета


И.Н. Медведева
«20» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



О.А. Серова
«20» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.04.01(У) Предметно-содержательная практика
«Методы обработки экспериментальных данных»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 20 19 г.

Зав. кафедрой физики



(С.Е. Ганго)

(подпись)

«29» апреля 20 19 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики «Методы обработки экспериментальных данных» является практическое изучение основ системы обработки, представления и интерпретации данных, полученных в процессе проведения научного физического эксперимента.

2. Задачи учебной практики

- изучение теоретических основ теории погрешностей и особенностей её практического использования в процессе обработки экспериментальных данных;
- изучение правил и способов графического представления результатов эксперимента;
- изучение современных программных комплексов обработки и представления экспериментальных данных;
- формирование у студентов общей культуры проведения научного физического эксперимента.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

В структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуемой на физико-математическом факультете, учебная практика Б2.О.04.01(У) («Методы обработки экспериментальных данных») относится к обязательной части блока 2. Практика, модуля «Методический» и реализуется в 3 и 5 семестрах. В соответствии с учебным планом, практика закреплена за кафедрой физики.

Основными дисциплинами, предшествующими прохождению учебной практики, являются: Б1.В.01.01 «Вводный курс математики», Б1.В.01.04 «Математический анализ» и Б1.О.05.01 «Вводный курс физики».

Знания, умения и владения, полученные в ходе прохождения практики, должны использоваться при освоении различных дисциплин учебного плана (Б1.О.05.02 «Механика», Б1.О.05.03 «Термодинамика и молекулярная физика», Б1.О.05.04 «Электричество и магнетизм», Б1.О.05.05 «Оптика», Б1.О.05.06 «Атомная физика», Б1.О.05.07 «Физика атомного ядра и элементарных частиц»), организации и прохождения практик, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускной квалификационной работы, а также в процессе последующей профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики: предметно-содержательная практика.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

Предметно-содержательная практика проходит в форме учебных занятий в организации, реализующей основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

5. Место и время проведения учебной практики

Основной базой предметно-содержательной практики «Методы обработки экспериментальных данных» являются кафедра физики ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Практика является распределённой, проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса в 3 и 5 семестрах, продолжительность практики – 4/3 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО процесс реализации педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает основные методы обработки экспериментальных данных в области физического эксперимента
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Умеет применять различные методы обработки экспериментальных данных в процессе выполнения физического эксперимента
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	Владеет методикой обработки экспериментальных данных, полученных в

	методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	результате проведения физического эксперимента
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает основные требования к оформлению результатов физического эксперимента
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Умеет грамотно оформлять результаты физического эксперимента
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Владеет технологиями обработки и представления результатов физического эксперимента
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности методов обработки данных, полученных в результате проведения физического эксперимента
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о	Умеет анализировать различные методы

	сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	обработки данных и применять наиболее оптимальные из них
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет методикой обработки экспериментальных данных, полученных в результате проведения физического эксперимента
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает теоретические основы методов обработки экспериментальных данных, а также основные программные пакеты, используемые для данных целей
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет применять программно-автоматизированные средства с целью обработки экспериментальных данных
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками применения программно-автоматизированных средств, используемых для обработки экспериментальных данных

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: распределение обучающихся по местам прохождения практики, знакомство с программой практики.	4	2	2	Устное собеседование
2	Экспериментальный этап (выполнение заданий): 1) Введение. Научные исследования, их особенности и классификация методов научных исследований. Экспериментальные исследования, типы и задачи эксперимента. 2) Элементы теории погрешностей и математической обработки результатов измерений. Обработка результатов прямых и косвенных измерений. Определение грубых ошибок (промахов). Определение минимального количества измерений. 3) Использование Excel и программного пакета «Origin» для численного анализа данных эксперимента. Графическое представление результатов измерений.	4 14 14	2 6 6	2 8 8	Устное собеседование, защита практических работ
3	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25	–	Устное собеседование

4	Экспериментальный этап (выполнение заданий): 1) Элементы корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа. Метод наименьших квадратов. 2) Проверка статистических гипотез. Критерий «Хи-квадрат» 3) Использование Excel и программного пакета «Origin» для численного анализа данных эксперимента. Графическое представление результатов измерений.	8	4	4	Устное собеседование, защита практических работ
		8	4	4	
		20	8	11,75	
5	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25	–	Устное собеседование
	Всего часов:	72	32,25	39,75	

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики студентами должны быть представлены следующие отчеты:

1. Отчёты по практическим работам.
2. Общий отчёт о прохождении практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет по практике выставляется на основе активности работы обучающегося на практике и по итогам защиты выполненных практических заданий.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>подготовка 0,7 ак. часа (30 минут) ответ 0,25 ак. часа (10 – 12 минут)</i>
Количество вариантов билетов	<i>не требуется</i>
Применяемые технические средства	<i>Компьютер подключенный к сети Интернет, проектор, экран, программные пакеты «Excel» и «Origin»</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Печатная версия отчета по практике, методические разработки обучающегося</i>
Дополнительная информация	<i>Формат зачета – устная защита практических заданий.</i>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Общий объем учебной практики составляет 2 зач. ед. (72 часа).

Перечень вопросов к зачету

Часть 1 (3 семестр)

1. Классификация методов научных исследований.
2. Экспериментальный метод.
2. Классификация, типы и задачи эксперимента.
3. Постановка и организация эксперимента.
4. Методика проведения эксперимента.
5. Задачи измерений.
6. Типы погрешностей.
7. Запись результатов измерений.
8. Обработка и анализ экспериментальных данных.
9. Определение грубых ошибок (промахов).
10. Определение минимального количества измерений.

Часть 2 (5 семестр)

1. Элементы корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа.

2. Метод наименьших квадратов.
3. Проверка статистических гипотез.
4. Критерий «Хи-квадрат»
5. Графическое представление результатов измерений.
6. Возможности программного комплекса «Excel» по обработке результатов физического эксперимента.
7. Возможности программного комплекса «Origin» по обработке результатов физического эксперимента.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на предметно-содержательной практике включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную литературу и интернет-источники, указанные в п. 12 программы практики.
2. Рекомендации по выполнению заданий.
3. Образцы отчетов по заданиям.
4. Методические рекомендации по использованию пакетов «Excel» и «Origin».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Физический практикум. Механика и молекулярная физика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Ивероновой; сост. А. Г. Белянкин, Г. П. Мотулевич, Е. С. Четверикова, И. А. Яковлев. – Изд. 2-е, перераб. – Москва: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1967. – 352 с.: ил. – Учебное (гриф МО РСФСР).
2. Практикум по физике: учеб. пособие для втузов / А. В. Кортнев, Ю. В. Рублев, А. Н. Куценко. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва: Высш. шк., 1965. – 576 с.: ил. – Учебное (гриф МО СССР).
3. **ЭБС IPRbooks.** Прохоров, Ю. В. Лекции по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] : учебник / Прохоров Ю. В. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. - 254 с.
4. **ЭБС IPRbooks.** Власова, И. Н. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Власова И. Н. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 115 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зайдель А.Н. Ошибки измерений физических величин: учеб. Пособие – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2005 . – 112 с.: ил. – Учебное (без грифа) . – ISBN 5-8114-0643-6.

2. Рудикова Лада Владимировна. Microsoft Excel для студента . – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2005 . – 366 с.: ил. – ISBN 5-94157-480-0.
3. **ЭБС IPRbooks.** Климов, Г. П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Климов Г. П. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. - 368 с.
4. **ЭБС IPRbooks.** Крамер Г. Математические методы статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Крамер Г. - Москва-Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, 2003. - 648 с.
5. **ЭБС IPRbooks.** Севастьянов, Б. А. Курс теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Севастьянов Б. А. - Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2004. - 272 с.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
программный пакет «Excel»;
программный пакет «Origin»
- информационно-справочные системы:
не требуются

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Славутский Л.А.. Основы регистрации данных и планирования эксперимента. Учебное пособие: Изд-во ЧГУ, Чебоксары, 2006, 200 с.
http://www.chuvsu.ru/~rte/uits/liter_uits/plan_exp/ind.html
2. Математические основы метода наименьших квадратов:
<http://www.nsu.ru/ef/tsy/ecmr/regress/regress.pdf>
3. Построение графиков online: <http://www.yot>

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Для прохождения учебной практики необходимо наличие компьютерного класса с выходом в Интернет, а также предустановленными программными пакетами «Microsoft Excel» версии 2003 или выше и «Origin» версии 6.0 или выше.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Для более эффективного взаимодействия студентов с преподавателем в процессе организации групповых форм работы, совместного разбора типовых заданий, ошибок и т.д., рекомендуется использовать мультимедийный проектор, ноутбук и экран.

Разработчики:

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №24
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО




Е.А. Пуденкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«*20*» *мая* 20*19* г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«*20*» *мая* 20*19* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.02(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой физики

 (С.Е. Ганго)

«30» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании

 (В.Н. Мельник)

«14» мая 2019 г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики «Ознакомительная практика» является подготовка студента к работе учителем физики в общеобразовательной школе, изучение особенностей проведения внеклассной работы по физике в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

2. Задачи учебной практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- ознакомление обучающихся с организацией основ процесса обучения физике на уроках и во внеурочное время;
- подготовка студентов к проведению внеклассных занятий по физике;
- ознакомление студентов с учебной, научно-популярной и занимательной литературой, которую можно использовать в процессе разработки внеклассных мероприятий.
- развитие умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителем с учащимися 7 - 11 классов;
- изучение и овладение содержанием, формами и методами организации и проведения внеурочной работы по предметам;
- изучение кабинета физики в школе и анализ эффективности использования его на уроках;
- изготовление студентами наглядных пособий (таблиц, плакатов, моделей, дидактических материалов и т.п.) для пополнения кабинета физики.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

В структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуемой на физико-математическом факультете, учебная практика Б2.О.04.02(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части блока 2.Практика, к модулю «Методический» учебного плана и реализуется в 5 семестре. В соответствии с учебным планом, практика закреплена за кафедрой физики.

Дисциплинами, предшествующими прохождению ознакомительной практики, являются основные дисциплины психолого-педагогического модуля: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика воспитания», «Введение в педагогическую деятельность», и основные дисциплины здоровьесберегающего модуля: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и владения, полученные в ходе прохождения ознакомительной практики, должны использоваться при освоении различных дисциплин учебного плана («Методика обучения (по профилю Физика)»), организации и прохождения других практик, подготовке рефератов, контрольных,

курсовых и выпускной квалификационной работы, а также в процессе последующей профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики: предметно-содержательная практика.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

Предметно-содержательная практика проходит в форме учебных занятий в организации, реализующей основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

5. Место и время проведения учебной практики

Основной базой предметно-содержательной практики «Ознакомительная практика» является кафедра физики ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Практика является распределённой, проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса в 5 семестре, продолжительность практики – 4/3 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО процесс реализации ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

- Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4);
- Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПК-5).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологиче-	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ские, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, эти-	Знает нормативно-

бен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ческие, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; как устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии развивающего обучения.
	ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с раз-

	<p>ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>личными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ИПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Знает подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
	<p>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	
	<p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зач. ед., 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: знакомство с программой практики, решение организационных вопросов.	4	2	2	Устное собеседование
2.	Экспериментальный этап (выполнение заданий): 1) Посещение, наблюдение и анализ уроков информатики и физики, проводимых учителями школы. Знакомство с кабинетами информатики и физики, их оборудованием, оформлением и использованием в практической деятельности учителя. 2) Знакомство с литературой по внеклассной работе в школе, публикациями в периодических изданиях, Интернет-ресурсами, составление библиографии с аннотациями информационных источников по физике. 3) Занимательные опыты по физике 4) Разработка и изготовление тематической стенгазеты по физике, оформление стенда и др (групповой проект) 5) Разработка и проведение (на уровне рабочей группы) внеклассного мероприятия по физике.	8 10 14 18 18	4 4 6 8 8	4 6 8 10 10	Устное собеседование, работа в группах
3.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)	0,25	0,25	–	Защита групповых проектов, круглый стол
	Всего часов:	72	32,25	39,75	

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики должны быть представлены следующие отчеты:

1. Библиографический список литературы по внеклассной работе.
2. Изготовленную стенгазету по физике.
3. Сценарий внеклассного мероприятия по физике.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет по практике выставляется по итогам оценки выполненных заданий.

Семестр 5.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>подготовка 0,7 ак. часа (30 минут) ответ 0,25 ак. часа (10 – 12 минут)</i>
Количество вариантов билетов	<i>не требуется</i>
Применяемые технические средства	<i>Персональный компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, колонки.</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Методические разработки обучающегося.</i>
Дополнительная информация	<i>Формат зачета – проведение разработанного в группах внеклассного мероприятия по физике, демонстрация стенгазеты.</i>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4);
- Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПК-5).

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Общий объём учебной практики составляет 2 зач. ед. (72 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет. Формат зачета – проведение разработанного в группах внеклассного мероприятия по физике, демонстрация стенгазеты.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на предметно-содержательной практике включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную литературу и интернет-источники, указанные в п. 12 программы практики.
2. Рекомендации по выполнению заданий.
3. Образцы отчетов по заданиям.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Н.А., Алексеев В.А. Дидактические игры по физике в 7-8 классах. – Псков: ПГПИ, 1996.
2. Внеурочная работа по физике / Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983.
3. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
4. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике. – М.: Просвещение, 1972.

5. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. – М.: Просвещение, 1969.
 6. Перельман Я.И. Занимательная физика. – Книги 1 и 2. – М.: Наука, 1986.
- б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:
1. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6 – 7 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1985.
 2. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. – М.: Наука, 1974.
- в) перечень информационных технологий:
Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.
- г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральные образовательные порталы:
- www.edu.ru
 - www.school.edu.ru
 - www.pedsovet.org.ru
 - www.ege.edu.ru
 - www.fipi.ru
- Другие интернет-источники:
- <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября".
 - <http://www.ug.ru> - Информационный сайт "Учительской газеты".
 - <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html> - Журнал «Педагог».
 - <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> - УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК - информационно-методический сайт (Станислав Кужелев).
 - <http://www.mccme.ru/olympiads/> - кружки и олимпиады.
 - http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/math/index.html - Банк педагогического опыта (уроки соросовских учителей).
 - <http://teacher.fio.ru/index.php?c=44> – учитель ру, педмастерская.
 - <http://teacher.org.ru> – конкурс «Учитель года».
 - <http://scenary.narod.ru/spisok.html> - сценарии игр, школьных праздников.
 - <http://som.fio.ru/> - сайт московского центра Интернет-образования.
 - <http://lib.pskgu.ru>. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;
 - <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);
 - <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная аудитория для проведения практических занятий с мультимедийным комплексом; компьютерный класс с выходом в интернет; цветной принтер; плотная бумага формата А1, оформительский набор для изготовления стенгазеты.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Другие сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

При наличии организационных возможностей, апробацию разработанных внеклассных мероприятий следует осуществлять на базе школ области.

Разработчики:

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПООИПКРО




Е.А. Пуденкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


 О.А. Серова

«20» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.04.03(П) Педагогическая практика
«Помощник учителя-предметника»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
профиль «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой физики

 (С.Е. Ганго)

«30» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании

 (В.Н. Мельник)

«14» мая 2019 г.

1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики «Помощник учителя-предметника» являются:

- ознакомление обучающихся с организацией процесса обучения информатике и физике, внеклассной работы по информатике и физике в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования;
- приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в педагогической сфере;
- формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики «Помощник учителя-предметника» являются:

- ознакомление обучающихся с организацией процесса обучения информатике и физике на уроках и во внеурочное время;
- подготовка студентов к проведению внеклассных занятий по информатике и физике;
- ознакомление студентов с учебной, научно-популярной и занимательной литературой, которую можно использовать в процессе разработки внеклассных мероприятий.
- развитие умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителем с учащимися 5 - 9 классов;
- изучение и овладение содержанием, формами и методами организации и проведения внеурочной работы по предметам;
- изучение кабинета информатики / физики в школе и анализ эффективности использования его на уроках;
- изготовление студентами наглядных пособий (таблиц, плакатов, моделей, дидактических материалов и т.п.) для пополнения кабинета информатики и кабинета физики.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

В структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуемой на физико-математическом факультете, педагогическая практика Б2.О.04.03(П) «Помощник учителя-предметника» относится к обязательной части блока 2. «Практика» учебного плана, реализуется в рамках модуля «Методический» на 3 курсе в 6 семестре, является производственной практикой. В соответствии с учебным планом, практика закреплена за кафедрой прикладной информатики в образовании и кафедрой физики.

Основными дисциплинами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются: Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология», Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.03 «Введение в педагогическую деятельность», Б1.О.04.04 «Теория обучения», Б1.О.04.05 «Теория и методика воспитания», Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.О.03.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Б1.О.07.02 «Методика обучения (по профилю информатика)», Б1.О.07.01 «Методика обучения (по профилю физика)», основные разделы общего курса физики: «Механика», «Термодинамика и молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная физика», Б1.О.06.04 «Архитектура компьютера», Б1.О.06.06 «Основы алгоритмизации», Б1.О.06.08 «Компьютерные сети», Б1.О.06.10 «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», Б1.О.06.13 «Программное обеспечение ЭВМ», Б1.О.06.14 «Мультимедиа технологии».

Знания, умения и владения, полученные в ходе прохождения практики, должны использоваться при освоении различных дисциплин учебного плана (Б1.О.07.01 «Методика обучения (по профилю физика)», Б1.О.07.02 «Методика обучения (по профилю информатика)»), организации и прохождения практик, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускной квалификационной работы, а также в процессе последующей профессиональной деятельности

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Педагогическая практика проходит в форме учебных занятий и ознакомительно-педагогической практики в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

Для организации и сопровождения педагогической практики могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в формате электронного курса системы дистанционного обучения Moodle, размещенного на портале дистанционного обучения ПсковГУ <http://do.pskgu.ru/>. Отчёты обучающихся по педагогической практике оформляются в печатном и электронном виде (загружаются в дистанционный курс).

5. Место и время проведения учебной практики

Основной базой учебной практики являются образовательные организации г. Пскова, реализующие образовательные программы общего образования (Приложение 1).

Учебная практика проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса на 3 курсе в 6 семестре, продолжительность практики – 2 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО процесс реализации педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).
- Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПК-5).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми ак-	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного об-	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ

тами в сфере образования и нормами профессиональной этики	шего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет технологиями реализации основных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и ин-	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и вос-	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и прин-

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов кон-</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других мето-</p>

	троля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	дов контроля
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение	ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; знает

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	как устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
	ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
	ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей обучающихся; приемами оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и вос-	ИПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности

питательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальные ориентированные коррекционные направления учебной работы	ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	образовательной среды Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;
	ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем учебной практики составляет 3 зач. ед., 108 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: распределение обучающихся по базам практики, знакомство с программой практики и групповыми руководителями,	2	1	1	Устное собеседование

2.	Ознакомительная лекция: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	3	1	2	Устное собеседование
4.	Экспериментальный этап (выполнение заданий): 1) Посещение, наблюдение и анализ уроков информатики и физики, проводимых учителями школы. 2) Знакомство с кабинетами информатики и физики, их оборудованием, оформлением и использованием в практической деятельности учителя. Помощь учителю в оборудовании кабинета информатики (выпуск газеты по информатике, оформление стенда и др.). 3) Знакомство с литературой по внеклассной работе в школе, публикациями в периодических изданиях, Интернет-ресурсами, составление библиографии с аннотациями (по информатике) 4) Разработка и проведение интегрированного внеклассного мероприятия по информатике и физике в закреплённом классе. 5) Ведение дневника практики.	37 8 9 17 3	1 1	36 8 9 16 3	Устное собеседование, контроль за посещением занятий, ежедневные отчеты о деятельности
5.	Сбор и систематизация информации	8		8	Устное собеседование
6.	Обработка и анализ собранной информации	13	–	13	
7.	Подготовка отчета по практике	7,75	–	7,75	Отчет
8.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)	0,25	0,25	–	Защита отчета, круглый стол
	Всего часов:	108	4,25	103,75	

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики должны быть представлены следующие отчеты:

1. Конспект внеклассного мероприятия с оценкой учителя и самоанализом занятия обучающегося.
2. Отчёт о проведённом исследовании.
3. Отчет о кабинете информатики или кабинете физики.
4. Изготовление стенгазеты по физике или информатике.
4. Библиография литературы по внеклассной работе (по информатике или физике).
5. Дневник прохождения практики.
6. Отчет о прохождении практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В ходе педагогической практики «Помощник учителя-предметника» обучающийся выполняет задания, выданные ему на практику, отчеты по заданиям загружает в дистанционный курс. Эти отчеты оцениваются в баллах в соответствии с технологической картой, которая разрабатывается руководителем практики и утверждается перед началом практики на заседании выпускающей кафедры.

Зачет по практике выставляется на основе активности работы обучающегося на практике (рейтинг) и по итогам защиты отчета по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>подготовка 0,7 ак. часа (30 минут) ответ 0,25 ак. часа (12 минут)</i>
Количество вариантов билетов	<i>не требуется</i>
Применяемые технические средства	<i>Компьютер подключенный к сети Интернет, проектор, экран, акустическая система</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Печатная версия отчета по практике, методические разработки обучающегося</i>
Дополнительная информация	<i>Защита проводится в формате круглого стола с элементами обсуждения</i>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Содержание педагогической практики в школе:

- 1) Посещение, наблюдение и анализ уроков информатики и физики, проводимых учителями школы (ведение дневника практики (Приложение 2));
- 2) Знакомство с нетрадиционными формами проведения уроков информатики и физики, внеклассных мероприятий;
- 3) Разработка и проведение урока или внеклассного мероприятия в закреплённом классе;
- 4) Проведение исследования.

Задание 1 «Наблюдение и анализ урока»

Последовательность выполнения задания:

Одной из основных форм отчета по практике является ведение дневника, в котором студент ежедневно фиксирует и анализирует свою деятельность в школе (Приложение 2).

Правила ведения дневника:

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении учебной практики является основным документом, по которому студент отчитывается о выполнении программы и индивидуальных заданий.

2. Во время практики студент ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневник все, что им проделано за день по выполнению программы и индивидуальных заданий (темы посещенных уроков и краткий анализ деятельности учителя, содержание своей работы и анализ ее результатов и др.).

3. По окончании учебной практики студент должен представить дневник руководителю практики от организации для просмотра и составления характеристики-отзыва.

4. Получить у руководителя практики от организации дневник с характеристикой-отзывом и сдать заполненную отчетную информацию на проверку руководителю практики от университета.

Оценивание выполнения задания осуществляется по пятибалльной системе, с учетом следующих требований:

- Полноты выполнения программы учебной практики;
- Правильности и аккуратности ведения дневника, сдачи его в срок;
- Наличие анализа выполненной работы, посещенных уроков и т.п.;
- Творческий подход.

Задание 2 «Анализ кабинетов информатики и физики»

Для организации урочной и внеурочной деятельности в школе есть кабинеты со специализированным оборудованием для проведения занятий по предметам учебного цикла. Подготовьте анализ оборудования кабинета информатики / физики и его использования.

Примерная схема выполнения задания:

1. Кабинеты информатики / физики в школе (сколько их, как распределяются классы по кабинетам, в каком кабинете работает учитель, за которым Вы закреплены, как методы и средства обеспечивают безопасность работы учащихся).

2. Оформление кабинета (какая доска в кабинете, какие средства мультимедиа используются, как оформлены стены, есть ли стенды и т.п.).

3. Методическое обеспечение кабинета (какие книги, учебники, наглядные пособия, электронные пособия и т.п. есть в кабинете).

4. Оборудование кабинета (какое количество ЭВМ используется в кабинете, какие характеристики ЭВМ (учителя и учеников), какие мультимедиа устройства доступны учащимся и преподавателю и т.п.).

5. Программное обеспечение (какое программное обеспечение используется на уроках, какие специализированные обучающие программы использует учитель).

6. Использование кабинета в практической деятельности учителя (используются ли оборудование и оформление кабинета, как часто, насколько эффективно и т.п.).

7. Что можно сделать для совершенствования кабинета информатики, что Вы можете сделать своими силами или вместе с учениками и что Вы сделали для кабинета.

8. Выводы.

Оценивание выполнения задания осуществляется по пятибалльной системе, с учетом следующих требований:

- Полноты выполнения задания;
- Творческий подход.

Задание 3 «Анализ урока»

Одним из основных видов деятельности учителя является подготовка, проведение и анализ урока (самоанализ урока). В ходе наблюдения за одним из уроков информатики / физики проведите его анализ по схеме (Приложение 3).

Оценивание выполнения задания осуществляется по пятибалльной системе, с учетом следующих требований:

- качество выполнения протокола урока (степень подробности, выделение этапов урока, указание времени начала каждого этапа, описание деятельности учителя и учащихся);
- качество выполнения анализа урока (психолого-педагогическая грамотность, глубина анализа и качественные характеристики структуры урока, наличие и обоснованность выводов).

Задание 4 «Нестандартные уроки информатики (физики) и внеклассные мероприятия»

Выполнение задания рекомендуется в формате форума (в дистанционном курсе), где собираются и систематизируются интересные идеи и разработки нестандартных уроков и внеклассных мероприятий по информатике / физике. Для каждого вида урока или внеклассного мероприятия заводится отдельная ветка обсуждения.

В сообщении должна быть кратко описана идея урока (мероприятия), а в прикрепленном файле (или в форме ссылки) разработка этого урока (мероприятия).

Если Вам понравилась идея урока, но нет соответствующей разработки, то высказываем эту идею в специальной ветке форума "Ералаш".

Примеры видов нестандартных уроков:

- Путешествие
- Аукцион
- Деловая / ролевая игра
- Конференция
- Экскурсия
- Телевизионная игра ("Что? Где? Когда?", "Кто хочет стать миллионером?", "Сто к одному" и др.)
- Соревнование
- Игра (другие виды игр, не телевизионные, не соревновательные)
- Интегрированный урок
- Диспут / дискуссия
- и т.д.

Оценивание выполнения задания осуществляется по пятибалльной системе, с учетом следующих требований:

- наличие краткой аннотации урока / мероприятия с указанием типа, целей и задач;
- качество разработки урока / мероприятия (степень подробности, выделение этапов, указание времени начала каждого этапа, описание деятельности учителя и учащихся, наличие заданий и критерия их оценки).

Задание 5. «Итоги практики»

На заключительном этапе практики, необходимо провести самоанализ деятельности студента в форме отчета. Отчет может быть выполнен в свободной форме. Главная цель отчета – самооценка и самоанализ хода и результатов учебной практики самим студентом.

Рекомендуется в отчете отразить следующую информацию:

1. Краткая характеристика особенностей учебного заведения.
2. Личные наблюдения (особенности подготовки обучающихся по информатике и физике; методы и формы обучения, используемые учителями: что из опыта учителей школы Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж? и т.д.).
3. Что сделано студентом в за период учебной практики (кратко: количество посещенных уроков, участие во внеклассной работе, помощь учителю в оформлении кабинета и т.д.).
4. Выполнение каких заданий, в ходе учебной практики, для Вас оказались наиболее трудными? Почему?
5. Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе учебной практики? Что положительного для себя Вы отметили в ходе прохождения практики?
6. Критические замечания, практические предложения по совершенствованию организации учебной практики, подготовки студентов (предметной, методической, психолого-педагогической).
7. В приложении к отчету необходимо подготовить творческую презентацию о Вашей учебной практике.

Оценивание выполнения задания осуществляется по пятибалльной системе, с учетом следующих требований:

- качество выполнения (последовательность и логичность изложение материала);
- качество выполнения анализа (психолого-педагогическая грамотность, наличие элементов анализа деятельности, наличие и обоснованность выводов);
- наличие характеристики на студента с места прохождения практики (Приложение 4).

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).
- Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПК-5).

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика – педагогическая практика «Помощник учителя-предметника» проходит в 6 семестре, в котором предусмотрена следующий вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В ходе педагогической практики обучающийся выполняет задания, отчеты по ним загружает в дистанционный курс. Эти отчеты оцениваются в баллах в соответствии с технологической картой, которая разрабатывается

руководителем практики и утверждается перед началом практики на заседании выпускающей кафедры.

Зачет по практике выставляется на основе активности работы обучающегося на практике (рейтинг) и по итогам защиты отчета по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>подготовка 0,7 ак. часа (30 минут) ответ 0,25 ак. часа (10 – 12 минут)</i>
Количество вариантов билетов	<i>не требуется</i>
Применяемые технические средства	<i>Компьютер подключенный к сети Интернет, проектор, экран, акустическая система</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Печатная версия отчета по практике, методические разработки обучающегося</i>
Дополнительная информация	<i>Защита проводится в формате круглого стола с элементами обсуждения</i>

Общие критерии оценки заданий:

Оценка	Характеристика
<i>отлично</i>	- задания выполнены в полном объеме и без замечаний
<i>хорошо</i>	- задания выполнены в полном объеме, но с незначительными замечаниями
<i>удовлетворительно</i>	- задания выполнены в полном объеме, но есть замечания
<i>неудовлетворительно</i>	- задания выполнены частично, есть серьезные замечания / задание не выполнено

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике по предмету включает в себя следующие документы, которые размещаются в дистанционном курсе на портале дистанционного обучения университета:

1. Программа практики.
2. Рекомендации по выполнению заданий.
3. Образцы отчетов по заданиям.
4. Методические требования к конспекту внеклассного мероприятия.
5. Полезные для учителя информатики / физики ссылки на Интернет-ресурсы и др.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

По информатике:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1) Угринович Н.Д. и др. Информатика: Учебники для 7, 8, 9, 10, 11 классов – М. 2012.

- 2) Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. – Лаборатория базовых знаний, 2010
- 3) Федеральные государственные образовательные стандарты - <http://standart.edu.ru>
- 4) Журнал «Информатика и образование». Веб-сайт: <http://www.infojournal.ru>.
- 5) Газета «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»). Веб-сайт: <http://inf.1september.ru>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Крутова В.М. КВН по информатике// «Информатика и образование».2003.№6.
- 2) Василевская Н.Е. КВН по информатике// «Информатика и образование».2002.№10.
 - 3) Шеронова А.В. Давайте поиграем//«Информатика и образование».2002.№9.
 - 4) Павлова И.М. Турнир по информатике// «Информатика и образование».2003.№12.
 - 5) Зубрилин А.А. Решение кроссвордов как способ проверки знаний// «Информатика и образование».2002.№8.
 - 6) Сергеев А.В. Урок-КВН как форма контроля знаний учащихся// «Информатика и образование». 2003 .№3.
 - 7) Казиев В.М. История информатики как науки о знаниях и технологиях// «Информатика и образование».2002.№7.
 - 8) Белозерцева Л.Н. КВН «От абака до компьютера»// «Информатика и образование».2000.№4.
 - 9) Польшиков О.Н. Деловая игра на уроке информатики// «Информатика и образование».2003 .№3.
 - 10) Зубрилин А.А. Игровые моменты при изучении телекоммуникационных технологий (игры на уроках информатики)// «Информатика и образование».2003.№3.
 - 11) Локалов В.А. Развитие творческих способностей школьников на внешкольных занятиях по информатике.//Автореферат. - Спб, 2000.
 - 12) Внеклассная работа по информатике// «Информатика и образование».2002.№11.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
в соответствии с местом прохождения практики
- информационно-справочные системы:
не требуются

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральные образовательные порталы:

- www.edu.ru
- www.school.edu.ru
- www.pedsovet.org.ru

- www.ege.edu.ru
 - www.fipi.ru
2. Другие интернет-источники:
- <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября".
 - <http://www.ug.ru> - Информационный сайт "Учительской газеты".
 - <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html> - Журнал «Педагог».
 - <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> - УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК - информационно-методический сайт (Станислав Кужелев).
 - <http://www.mccme.ru/olympiads/> - кружки и олимпиады.
 - http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/math/index.html - Банк педагогического опыта (уроки соросовских учителей).
 - <http://teacher.fio.ru/index.php?c=44> – учитель ру, педмастерская.
 - <http://teacher.org.ru> – конкурс «Учитель года».
 - <http://scenary.narod.ru/spisok.html> - сценарии игр, школьных праздников.
 - <http://som.fio.ru/> - сайт московского центра Интернет-образования.

По физике:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Н.А., Алексеев В.А. Дидактические игры по физике в 7-8 классах. – Псков: ПГПИ, 1996.
2. Внеурочная работа по физике / Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983.
3. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
4. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике. – М.: Просвещение, 1972.
5. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. – М.: Просвещение, 1969.
6. Перельман Я.И. Занимательная физика. – Книги 1 и 2. – М.: Наука, 1986.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6 – 7 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1985.
2. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. – М.: Наука, 1974.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.pskgu.ru>. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;

<http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks);

www.google.com.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения производственной практики требуются лекционные аудитории, компьютерный класс для организации самостоятельной работы обучающихся. Кабинеты физики и информатики в школе должны быть оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерным оборудованием (рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, принтер, сканер; рабочее место учащегося в классах информатики: компьютер, акустическая система), учебно-методическим обеспечением (учебные стенды, плакаты, набор школьных учебников в соответствии с образовательной программой школы). Кабинет физики должен иметь комплект демонстрационного оборудования. Студенту необходимо иметь доступ к множительной технике, компьютеру с выходом в Интернет.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения педагогической практики инвалидами и

лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Педагогическая практика проводится с использованием дистанционного сопровождения. Для этого на сайте дистанционных образовательных технологий университета (<http://do.psksu.ru>) создается дистанционный курс, содержащий следующие элементы: задания, ресурсы, форумы (в качестве дополнительных элементов могут использоваться опросы, чаты и др.). Задания выполняются студентами и загружаются на сайт. Для каждого задания предоставляются рекомендации по выполнению задания, дополнительные источники информации. В течение практики задания проверяются, оцениваются руководителем.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Разработчики:

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Старший преподаватель кафедры
прикладной информатики в
образовании ПсковГУ



А.А. Гаврилов

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПИИ Псковской области



Е.А. Пуденкова

Список базовых учебных заведений для прохождения педагогической практики (Перечень долгосрочных договоров на организацию педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» физико-математического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование)

№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
1.	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	19.08.2016	01.09. 2021
2.	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	12.09. 2016	12.09. 2021
3.	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
4.	121.	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	14.11.2016	14.11.2021
5.	49.	МАОУ «Пед. лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	30.01.2017	06.02.2022
6.	172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	23.10.2017	30.10.2022
7.	46.	МБОУ «Лицей № 10» г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	12.03.2018	12.03.2023
8.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	12.03.2018	01.04.2023
9.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	12.03.2018	01.04.2023
10.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	12.03.2018	01.04.2023
11.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
12.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
13.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
14.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
15.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023

16.	55.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
17.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
18.	55.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
19.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
20.	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	06.05. 2016	01.06.2021
21.	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	06.05. 2016	01.06.2021
22.	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	12.09. 2016	12.09. 2021
23.	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
24.	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	20.01.2017	06.02.2022
25.	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	02.02.2017	06.02.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

ДНЕВНИК

прохождения практики

Студент(ка) _____
(Ф.И.О полностью)

Направления подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование",
по профилям подготовки «Информатика и Физика», _____

Курс: 3, **форма обучения:** очная

База практики: _____

(наименование организации, адрес, телефон, веб-сайт)

Руководитель учебной практики от организации:

(Ф.И.О. полностью, занимаемая должность)

Срок прохождения учебной практики:

с «17» апреля 2019 г. по «22» апреля 2019 г., 2 недели

Псков, 2019

Календарный план прохождения производственной практики

Дата	Краткое содержание работы практиканта и указания руководителей практики	Анализ проделанной работы, комментарии
17.04.20__		
18.04.20__		
19.04.20__		
20.04.20__		
21.04.20__		
22.04.20__		

Руководитель практики учебной практики от организации _____/Ф.И.О.

Дата: _____

Правила ведения дневника

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении учебной практики является основным документом, по которому студент отчитывается о выполнении программы и индивидуальных заданий.

2. Во время практики студент ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневник все, что им проделано за день по выполнению программы и индивидуальных заданий (темы посещенных уроков и краткий анализ деятельности учителя, содержание своей работы и анализ ее результатов и др.).

3. По окончании учебной практики студент должен представить дневник руководителю практики от организации для просмотра и составления характеристики-отзыва.

4. Получить у руководителя практики от организации дневник с характеристикой-отзывом и сдать заполненную отчетную информацию на проверку руководителю практики от университета.

5. Оценка дневника практик осуществляется по пятибалльной системе, с учетом следующих требований:

1. Полноты выполнения программы учебной практики;
2. Правильности и аккуратности ведения дневника, сдачи его в срок;
3. Раскрытия вопросов, определенных в программе практики;
4. Творческий подход.

Без дневника практика не засчитывается

Примерная схема анализа урока

I. Информация об уроке:

Школа, класс, дата проведения, учитель, тема урока, цели урока, использованное оборудование.

II. Протокол урока:

Оформляется в виде таблицы (ее можно подготовить заранее). В ходе наблюдения Вы заполняете протокол урока, который отражает деятельность учителя и учащихся на уроке, содержание урока.

Протокол урока:

№ этапа, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комментарии

III. Анализ структуры урока:

- какие этапы урока можно выделить;
- ясны ли задачи каждого этапа;
- организационная четкость урока (учащимся ясно содержание каждого этапа, четкие переходы от этапа к этапу, удачный темп урока и т.п.);
- целесообразность каждого этапа и рациональность распределения времени между этапами.

IV. Анализ содержания урока:

- каково содержание урока (какие понятия изучаются, теоремы, правила, методы решения задач и т.п.);
- ясна ли логика изложения материала учащимся;
- уровень сложности материала и др.

V. Анализ организационной стороны урока:

- какие использованы методы, приемы, средства обучения;
- соответствие их целям и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся;
- использование средств обучения;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- контроль и оценка знаний и умений учащихся на уроке и т.п.

VI. Анализ деятельности учителя:

- уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления;
- речь учителя;
- стиль общения учителя с учащимися, какие у них сложились взаимоотношения;

- как учитель реагировал на ответы учеников (особенно ошибочные);
- педагогический такт и т.п.

VI. Анализ деятельности учащихся:

- интерес к уроку;
- математическая подготовка учащихся;
- активность на уроке;
- степень самостоятельности в решении учебных задач;
- реакция на оценку учителя и др.

VII. Общие выводы по уроку:

- достижение целей урока;
- эффективность и результативность урока;
- каким опытом можно воспользоваться.

Оценивание выполнения задания

При оценивании выполнения задания учитываются:

- качество выполнения протокола урока (степень подробности, выделение этапов урока, указание времени начала каждого этапа, описание деятельности учителя и учащихся);
- качество выполнения анализа урока (психолого-педагогическая грамотность, глубина анализа и качественные характеристики структуры урока, наличие и обоснованность выводов).

Образец характеристики на студента с места прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку) 3 курса физико-математического факультета
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки), по профилям «Информатика и Физика»
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Фамилия Имя Отчество

Студент(ка) *Фамилия Имя Отчество* проходил(а) учебную практику с
17.04.20__ по 22.04.20__ в образовательной организации *указать название*
организации района (города) под руководством *учителя информати-*
ки/физики Фамилия Имя Отчество.

За время учебной практики на студента(ку) *Фамилия Имя Отчество*
были возложены следующие обязанности:

- изучение нормативно-правовой базы образовательной организации;
- анализ деятельности учителя предметника (информатики, физики);
- посещение уроков учителей предметников (информатики, физики);
- *перечислить другие обязанности.*

Во время прохождения учебной практики студент(ка) *Фамилия Имя*
Отчество посетил(а) ... уроков информатики, ... уроков физики, внекласс-
ные мероприятия (указываются темы) и т.д. (перечень всего, что сделано
студентом(кой)).

В своей деятельности студен(ка) *Фамилия Имя Отчество* показала
коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и рефлексии, хороший уро-
вень теоретической подготовки. К выполнению всех заданий подходила
творчески, добросовестно и с ответственностью. Показала свое стремление к
получению новых знаний.

В целом работа студента(ки) *Фамилия Имя Отчество* заслуживает
оценки «отлично».

Руководитель практики от
образовательной организации:
должность _____

_____/Ф.И.О.
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата: _____

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

« 20 » мел 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мел 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.04(У) Предметно-содержательная практика по методике физики

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 20 19 г.

Зав. кафедрой физики



(С.Е. Ганго)

(подпись)

«29» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики по методике физики является подготовка студента к работе учителем физики в общеобразовательной школе, обеспечение глубокого изучения студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания курса физики общеобразовательных учебных заведений.

2. Задачи учебной практики

- сформировать у студента целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания физики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах; о роли и месте методики преподавания физики в профессиональной подготовке учителя;

- сформировать готовность будущего учителя физики к эффективному преподаванию предметного курса в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях изучения предмета..

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

В структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуемой на физико-математическом факультете, учебная практика Б2.О.04.04(У) («Предметно-содержательная практика по методике физики») относится к обязательной части блока 2 «Практика», модулю «Методический» и реализуется в 7 и 8 семестрах. В соответствии с учебным планом, практика закреплена за кафедрой физики.

Основными дисциплинами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются: Б1.О.07.01 «Методика обучения (по профилю «Физика»)», Б1.О.05.01 «Вводный курс физики», Б1.О.05.02 «Механика», Б1.О.05.03 «Термодинамика и молекулярная физика», Б1.О.05.04 «Электричество и магнетизм», Б1.О.05.05 «Оптика», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Знания, умения и владения, полученные в ходе прохождения практики, должны использоваться при освоении различных дисциплин учебного плана, организации и прохождения практик (Б2.О.04.07(П) «Педагогическая практика 1», Б2.О.04.11(П) «Педагогическая практика 2»), подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускной квалификационной работы, а также в процессе последующей профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип учебной практики: предметно-содержательная.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

Предметно-содержательная практика проходит в форме учебных занятий в организации, реализующей основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

5. Место и время проведения учебной практики

Основной базой учебной практики «Предметно-содержательная практика по методике физики» является кафедра физики ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Практика является распределённой, проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса в 7 и 8 семестрах, по 2 з.е. (72 час.) в каждом семестре, продолжительность практики – 2 2/3 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО процесс реализации педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику</p>	<p>Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования</p>

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	использования ИКТ в педагогической деятельности.	ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет технологиями реализации основных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и

	на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	других методов контроля
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету.
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание

учетом возрастных особенностей обучающихся.	особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Владеет основными приемами методики преподавания учебного предмета, правилами по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;

	<p>осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по</p>

	позиции.	предмету.
<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>	<p>ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
	<p>ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.</p>

<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально - ориентированные коррекционные направления учебной работы.</p>	<p>ИПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	<p>Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования.</p>
	<p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: распределение обучающихся по местам прохождения практики, знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Устное собеседование
2	Экспериментальный этап (выполнение заданий): 1) Преподавание физики в современной школе. УМК по физике. 2) Виды урочной деятельности. Типы уроков по физике и их структура. Конспект урока по физике. 3) Демонстрационный эксперимент по физике. 4) Лабораторный практикум «Демонстрационный эксперимент по физике: основное оборудование школьного кабинета физики». 5) Методические аспекты преподавания физики в 7-9 классах школы.	6 12 6 24 20	2 4 2 10 8	4 8 4 14 12	Устное собеседование, защита практических и лабораторных работ
3	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25	–	Устное собеседование

4	Экспериментальный этап (выполнение заданий):				Устное собеседование, защита практических и лабораторных работ
	1) Лабораторный практикум «Демонстрационный эксперимент по физике: механика; молекулярная физика и термодинамика».	14	6	8	
	2) Лабораторный практикум «Демонстрационный эксперимент по физике: электричество и магнетизм; оптика».	34	14	20	
	3) Использование ИКТ на уроках физики. Электронные образовательные ресурсы.	8	2	6	
	4) Методические аспекты преподавания физики в 10-11 классах школы.	16	6	10	
5	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25	–	Устное собеседование
	Всего часов:	144	56,5	88,5	

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики студентами должны быть представлены следующие отчеты:

1. Отчёты по практическим работам.
2. Конспекты уроков.
3. Отчёты по лабораторным работам.
4. Общий отчёт о прохождении практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет по практике выставляется на основе активности работы обучающегося на практике и по итогам защиты выполненных практических заданий.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>подготовка 0,7 ак. часа (30 минут) ответ 0,25 ак. часа (10 – 12 минут)</i>
Количество вариантов билетов	<i>не требуется</i>
Применяемые технические средства	<i>Лабораторное оборудование кабинета методики преподавания физики, проектор.</i>
Допускается использование	<i>Печатная версия отчета по практике, методические</i>

следующей справочной и нормативной литературы	<i>разработки обучающегося</i>
Дополнительная информация	<i>Формат зачета – устная защита практических и лабораторных заданий и разработанных конспектов уроков.</i>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональные:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Общий объём учебной практики составляет 4 з.е. (144 часа).

Перечень вопросов к зачету

Часть 1 (7 семестр)

1. Устройство демонстрационного амперметра.
2. Устройство демонстрационного амперметра.
3. Принцип подбора гальванометров для измерения малых ЭДС.
4. Источники постоянного напряжения в школьной физической лаборатории.
5. Демонстрация опытов по теме «Электрический ток в газах».
6. Использование генератора звукового школьного (ГЗШ) для проведения демонстрационных экспериментов на уроках физики.
7. Использование осциллографа для проведения демонстрационных экспериментов на уроках физики.
8. Использование комплекта «Школьный трансформатор» для проведения демонстрационных экспериментов на уроках физики. и др.

Часть 2 (8 семестр)

1. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Сила».
 2. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Газовые законы».
 3. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Гидростатика».
 4. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Электростатика».
 5. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Постоянный электрический ток».
 6. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Полупроводники».
 7. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Электрический ток в вакууме».
 8. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Магнетизм».
 9. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Электромагнитная индукция».
 10. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Геометрическая оптика».
 11. Методические аспекты использования демонстрационного эксперимента на уроках по теме «Волновая оптика».
- и др.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на предметно-содержательной практике включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную литературу и интернет-источники, указанные в п. 12 программы практики.
2. Рекомендации по выполнению заданий.
3. Образцы отчетов по заданиям.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мощанский В.Н. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №1. Основное оборудование кабинета физики). – Псков, 1997.
2. Алексеева Н.А., Мощанский В.Н., Соловьёв Г.С. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №3. Учебный эксперимент по электродинамике в 10 классе. Геометрическая оптика). – Псков, 1999.
3. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений – 3-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
4. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат; под ред. Л.Э. Генденштейна. Физика. 7 класс. В 2 ч. Ч. 2: задачник для общеобразовательных учреждений – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
5. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений – 5-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
6. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат; под ред. Л.Э. Генденштейна. Физика. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2: задачник для общеобразовательных учреждений 5-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
7. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
8. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под ред. Л.Э. Генденштейна. Физика. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2: задачник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
9. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
10. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
11. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
12. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.
13. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.
14. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа,

2002.

15. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С.Пурьшева, Т.И.Носова и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С.Пурьшева, Т.И.Носова и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
17. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32101>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Васильев Н.Н. Лабораторный практикум по курсу электричества и магнетизма. Сборник 2. Описание приборов. – Псков, 2001.
2. Алексеева Н.А., Алексеев В.А. Дидактические игры по физике в 7-8 классах. – Псков: ПГПИ, 1996.
3. Внеурочная работа по физике / Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983.
4. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6 – 7 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1985.
5. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. – М.: Наука, 1974.
6. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
7. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике. – М.: Просвещение, 1972.
8. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. – М.: Просвещение, 1969.
9. Перельман Я.И. Занимательная физика. – Книги 1 и 2. – М.: Наука, 1986.
10. Мощанский В.Н. Физика-9. Пробный учебник для 9 класса средней школы. – Псков: Издательского Псковского областного института усовершенствования учителей, 1993.
11. Ильин В.А. История физики. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Ильин В.А. История и методология физики. – М.: Юрайт, 2014 .
13. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – М.: Просвещение, 1982.
14. Спасский Б.И. История физики. – Ч. 1, 2. – М.: Высшая школа, 1977 .

15. Мощанский В.Н. Штрихи к портретам физиков. – Псков: ПОИПКРО, 1997.
16. Расовский М.Р. История физики XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Расовский М.Р., Русинов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33636> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.pskgu.ru>. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;

<http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks);

www.google.com.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с мультимедийным комплексом. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием приведены ниже:

- Демонстрационные амперметры, вольтметры.
 - Выпрямители ВС, ВУП, и др.
 - Электрораспределительный щит (ЭРЩ) для школьного кабинета физики.
 - Генератор звуковой школьный (ГЗШ).
 - Электронные осциллографы.
 - Катушка Румкорфа.
 - Магазины емкостей.
 - Реостаты.
 - Вакуумные и полупроводниковые диоды.
 - Модель аккумулятора.
 - Комплект оборудования для школьного трансформатора.
 - Комплект оборудования для демонстрации газовых разрядов.
 - Распределительный щит, щитки с напряжением 220 В на каждом лабораторном столе.
- и др.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным

программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Для более эффективного взаимодействия студентов с преподавателем в процессе организации групповых форм работы, совместного разбора типовых заданий, ошибок и т.д., рекомендуется использовать мультимедийный проектор.

Разработчики:

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО




Е.А. Пуденкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

« 20 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.04.05(У) Предметно-содержательная практика
по методике информатики**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании


_____ (В.Н. Мельник)
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель предметно-содержательной практики по методике информатики - подготовка студента к работе учителем информатики в общеобразовательной школе, обеспечение глубокого изучения студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания курса информатики средних учебных заведений, понимание методических идей, заложенных в них, воспитание у будущих преподавателей умения решать проблемы преподавания информатики, формирование навыков самостоятельного процесса обучения, методическому творчеству.

2. Задачи учебной практики

Задачи:

- сформировать у студента целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики;
- сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, базового курса по этому предмету в основной школе и профильных курсов на старшей ступени.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Предметно-содержательная практика по методике информатики относится к обязательной части блока 2. Практика и входит в модуль "Методический", является учебной практикой.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, курсовых и ВКР.

4. Тип учебной практики

Тип учебной практики: предметно-содержательная.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика по методике информатики (рассредоточенная) проводится на базе Псковского государственного университета на кафедре прикладной информатики в образовании на 4 курсе в 7 семестре (2 з.е.) и 8 семестре (2 з.е.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое

образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с

		учетом норм профессиональной
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в

		мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации

современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную	Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную

	<p>работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
	<p>ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1. Общие вопросы методики обучения информатике в школе. Методика обучения информатике в основной школе. Базовый курс информатики.	60	22	38	Отчет
2.	Этап 2 Методика обучения информатике в старшей школе. Методика обучения информатике в пропедевтическом курсе. Разработка дистанционных курсов по информатике.	60	22	38	Отчет
3.	Этап 3. Итоговое оформление отчетной документации по практике	23,75	11,75	12	Отчет
	Сдача зачета	0,25	0,25		Тест
Всего часов:		144	56	88	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Предметно-содержательной практики» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят во время практики и в течение недели после практики и сдают своему руководителю от кафедры прикладной информатики в образовании.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональные:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 7

Организация промежуточной аттестации в семестре 7

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>45 минут</i>
Количество вариантов билетов	зачет проводится по билетам с двумя вопросами
Применяемые технические средства	<i>Компьютерный класс</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Примерные вопросы к зачету

1. Сформулируйте объект, предмет и задачи методики обучения информатике, значение изучения дисциплины «Методика обучения информатике» в профессиональной подготовке учителя информатики, связи содержания ее с психолого-педагогическими дисциплинами и предметной подготовкой.
2. Поясните особенности общего образования, факторы определения структуры и содержания общего образования (по В. С. Ледневу). Объясните зависимость объекта изучения науки, предмета науки, соответствующего учебного объекта и учебного предмета. Привести обоснование места и роли информатики в системе общего образования.
3. Охарактеризуйте историю развития информатики как науки, дайте характеристику объекта, предмета и методов информатики в современном понимании ее как фундаментальной науки, выделите важнейшие компоненты структуры предметной области информатики.
4. Перечислите предпосылки введения в 1985 г. обязательного курса информатики в систему школьного образования. Проанализируйте историю развития школьной информатики (изменения в задачах обучения информатике в общем образовании, места в учебном плане общеобразовательной школы). Объясните педагогические функции современного школьного курса информатики.
5. Выделите основные документы, регламентирующие обучение информатике в общеобразовательной школе в настоящее время, кратко раскройте их суть. Сформулируйте назначение федерального государственного образовательного стандарта общего образования, охарактеризуйте его структуру, перечислите даты принятия ФГОСов общего образования (начального, основного и среднего) и порядок их введения.
6. Дайте характеристику системно-деятельностного подхода в современном общем образовании. Раскройте сущность современного понимания образовательных результатов, их видов. Перечислите требования к образовательным результатам изучения информатики согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
7. Сформулируйте назначение Программы формирования и развития универсальных учебных действий в системе школьного образования, ее основные задачи (пояснить суть универсальных учебных действий, охарактеризовать их типы по четырем основным группам (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)). Раскройте возможности школьного курса информатики в реализации Программы формирования и развития универсальных учебных действий в общем образовании.
8. Перечислите основные компоненты методической системы обучения и укажите их связи. Определите понятие «цель обучения», выделите уровни формулирования целей обучения. Охарактеризуйте основные цели изучения информатики в общеобразовательной школе как перечень планируемых

образовательных результатов изучения информатики в начальном, основном и среднем общем образовании.

9. Раскройте суть понятий «алгоритмическое мышление», «алгоритмическая культура», «информационная культура», которые представлены в требованиях к результатам обучения информатике в ФГОС общего образования.

10. Определите понятие «содержание обучения». Сформулируйте подходы отбора содержания обучения учебному предмету в общеобразовательной школе. Поясните принцип усиления фундаментальности в системе общего образования. Раскройте суть идеи построения школьного курса информатики на основе раскрытия условий перехода от естественных информационных процессов к искусственным (созданным человеком информационным технологиям).

11. Выделите особенности существующих подходов к курсу информатики (прикладной, фундаментальный). Дайте характеристику фундаментального ядра содержания общего образования по информатике. Объясните принцип «спирали» выстраивания непрерывного курса информатики.

12. Поясните сущность понятия «содержательная линия». Перечислите основные содержательные линии современного школьного курса информатики. Приведите пример выстраивания содержания обучения информатике в основной школе на основе содержательной линии «Представление информации».

13. Объясните особенности информатики в реализации межпредметных связей учебных предметов. Приведите примеры использования категориального аппарата информатики, ее методов и средств в освоении различных учебных дисциплин.

14. Определите понятие «метод обучения», дайте характеристику классификации методов обучения. Выделите особенности методов обучения информатике в условиях реализации системно-деятельностного подхода, определите критерии выбора и сочетания методов обучения информатике.

15. Определите понятие «организационная форма обучения», приведите типологию организационных форм обучения. Сформулируйте признаки урока как основной формы организации образовательного процесса, охарактеризуйте типы уроков, перечислите основные структурные элементы комбинированного урока, выделите особенности основных этапов современного урока информатики в рамках системно-деятельностного подхода.

16. Определите понятие «средство обучения», выделите виды средств обучения. Поясните суть современной информационной образовательной среды, ее назначение и компоненты. Сформулируйте определение электронного образовательного ресурса (ЭОР), охарактеризуйте классификацию ЭОР по методическому назначению. Приведите примеры электронных образовательных ресурсов из Коллекций свободного доступа в сети Интернет.

17. Выделите основные рекомендации по оснащению современного образовательного процесса по информатике. Перечислите авторов школьных учебников по информатике из Федерального перечня для начального, основного и среднего общего образования.

18. Объясните суть внеурочной деятельности обучающихся, ее особенности, место в учебном плане общеобразовательных учреждений. Приведите примеры классификации видов внеурочной деятельности по разным признакам, поясните особенности сетевых форм внеурочной деятельности. Охарактеризуйте основные подходы организации домашней работы по информатике.

19. Сформулируйте особенности курсов по выбору в области информатики, приведите примеры различных их типов. Выделите особенности метода проектов в обучении, объясните сущность учебного проектирования и исследовательской деятельности по информатике в общеобразовательной школе, дайте характеристику основных этапов ее реализации. Приведите примеры тем учебных исследовательских проектов по информатике.

20. Объясните особенности дистанционного обучения, охарактеризуйте различные модели организации образовательного процесса по информатике на основе использования дистанционных образовательных технологий, перечислите достоинства и недостатки дистанционного обучения информатике. Приведите примеры дистанционных курсов информатики, предлагаемых в сети Интернет в свободном доступе для учеников общеобразовательных учреждений.

СЕМЕСТР 8

Организация промежуточной аттестации в семестре 8

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится по билетам с двумя вопросами и практическим заданием
Применяемые технические средства	Компьютерный класс
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не предполагается
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Примерные вопросы к зачету

1. Преподавание курса информатики в основной школе, его планирование и характерные формы обучения. Требования ФГОС ООО, авторские методики обучения.

2. Методика изложения раздела «Информация и способы ее измерения» в школьном курсе. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

3. Методика изложения раздела «Информационные процессы» в школьном курсе. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

4. Методика изложения раздела «Представление информации» в школьном курсе. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки, язык логики. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

5. Методика изложения раздела «Устройство и функционирование компьютера» в школьном курсе. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

6. Методика изложения раздела «Основы алгоритмической грамотности» в школьном курсе. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

7. Методика изложения раздела «Основы компьютерного моделирования» в школьном курсе. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

8. Методика изложения раздела «Технологии работы с текстовой информацией» в школьном курсе. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

9. Методика изложения раздела «Технологии работы с графической информацией» в школьном курсе. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

10. Методика изложения раздела «Табличные технологии обработки числовой информации» в школьном курсе. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

11. Методика изложения раздела «Телекоммуникационные технологии» в школьном курсе. Структура содержательной линии, методические рекомендации, основные понятия.

В качестве второго вопроса на зачете может быть предложено выполнение задания из раздела конкретной методики обучения информатики.

Например:

- Дать логико-дидактический анализ учебного материала;
- Представить планирование уроков по данной теме;
- Указать цели и охарактеризовать особенности методики изложения учебного материала (на основе школьных учебных пособий по информатике) с использованием прикладных программных средств;
- Составить краткий план одного урока;
- Охарактеризовать особенности изложения данной темы для основной школы;
- Провести анализ конспекта урока, разработанного на практических занятиях.

В качестве практического задания предлагается выполнить разбор и решение задачи из курса информатики для основной общеобразовательной

школы. Перечень тем для практического задания:

- Представление информации;
- Кодирование информации;
- Измерение информации;
- Количество информации и вероятность;
- Представление числовой информации;
- Логическая информация и основы логики;
- Информационные модели на графах;
- Представление информации в компьютере;
- Алгоритмы и программирование..

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций и учебной литературе).
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
4. Выполнение контрольных работ.
5. Написание курсовой работы.

2) Методические рекомендации по работе с литературой: Изучение дисциплины тесно связано с организацией самостоятельной работы обучающегося с литературой. К основным типам литературы можно отнести: учебники, учебные пособия, научные монографии, научные публикации в периодической печати. Работу с литературой лучше начинать с учебников, т.к. учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, каждый из которых используется на определенном этапе усвоения материала.

- Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значений в справочной литературе.
- Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца, что дает обучающемуся возможность сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно ими владеть.
- Выборочное чтение предполагает поиск и отбор материала по определенной теме лабораторного занятия или вопросам.
- Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Данный вид чтения направлен на эффективное освоение

понятий, при котором обучающийся будет задавать к тексту вопросы. Перечень данных вопросов указан в заданиях для семинарских занятий.

- Изучающее чтение направлено на глубокое и всестороннее понимание учебной информации. К основным приемам изучающего чтения относят:

1) Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна; итоги и выводы работы.

2) Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова, термины и понятия в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3) Прием тезирования заключается в формулировке тезисов в виде предложений, утверждений, выводов.

4) Прием реферирования создание вторичного текста (реферата) на основе свертывания и сжатия смысловых структур первичного текста. Реферирование возможно лишь в случае полного понимания смысла прочитанного и связано с обобщением и перифразом.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.П. Лапчик [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71718>

2. Софронова, Наталия Викторовна. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие для студ.вузов / Наталия Софроновна .— Москва : Высшая школа, 2004 .— 223 с. (18 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студентов пед.вузов / М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер; Под общ.ред.

М.П.Лапчика .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 624 с (31 экз.)

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows XP и выше, или аналогичная Linux;

2. Веб-браузер: Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Internet Explorer и др. с поддержкой Flash;

3. Прикладные программы: LibreOffice 5.2 (и выше) или MS Office 2007 (и выше);

– информационно-справочные системы:

1. Справочно-информационная система Консультант Плюс.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС:

- 1.1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/>
- 1.2. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- 1.3. Электронно-библиотечная система «Лань» – Режим доступа:
<https://e.lanbook.com>
- 1.4. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ – Режим доступа:
<http://lib.pskgu.ru>
2. *Интернет-ресурсы:*
 - 2.1. Сайт Министерства образования и науки РФ – ссылка: <http://mon.gov.ru>
 - 2.2. Видеолекции авторов УМК по школьной информатике – ссылка:
<http://lbz.ru/metodist/content/videoafisha.php>
 - 2.3. Сайт издательства «Просвещение» – ссылка: <http://www.prosv.ru>
 - 2.4. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» – ссылка:
<http://www.informika.ru>
 - 2.5. Сайт газеты «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» – ссылка: <http://информатика.1сентября.рф> .
 - 2.6. «Сеть творческих учителей» – ссылка: <http://www.it-n.ru>
 - 2.7. Блокнот учителя информатики – ссылка: <http://www.edu.ru.h1.ru>
 - 2.8. «Информатика. Все для учителя» – ссылка: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
 - 2.9. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – ссылка: <http://www.school-collection.edu.ru>
 - 2.10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий» – ссылка: <http://www.webpractice.cm.ru>
 - 2.11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – ссылка: <http://www.ict.edu.ru>
 - 2.12. НИИ Мониторинга качества образования (внешняя независимая оценка качества образования) – ссылка: <http://www.i-exam.ru>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс (ауд.64-67) для организации лабораторных занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и

осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Разработчики:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании ПсковГУ, кандидат
физико-математических наук,
доцент



В.Н. Мельник

Эксперты:

Директор Государственного
бюджетного учреждения
Псковской области
«Региональный центр
информационных технологий»



А.В. Драгунов

Заведующий региональным
центром дистанционного
образования ПОИПКРО




И.Л. Никитенок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«28» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.04.06(У) Предметно-содержательная практика
"Реализация компетентностного подхода
на уроках информатики"**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании


_____ (В.Н. Мельник)
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель предметно-содержательной практики "Реализация компетентностного подхода на уроках информатики"- подготовка студента к работе учителем информатики в общеобразовательной школе, обеспечение глубокого изучения студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания реализации компетентностного подхода на уроках информатики.

2. Задачи учебной практики

Задачи:

- сформировать у студента целостное представление о понятиях и методах реализации компетентностного подхода на уроках информатики,
- сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, базового курса по этому предмету в основной школе и профильных курсов на старшей ступени.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Предметно-содержательная практика «Реализация компетентностного подхода на уроках информатики» относится к обязательной части блока 2. Практика и входит в модуль «Методический» и является учебной практикой.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, курсовых и ВКР.

4. Тип учебной практики

Тип учебной практики: предметно-содержательная практика.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика "Реализация компетентностного подхода на уроках информатики" проводится на базе Псковского государственного университета, на кафедре прикладной информатики в образовании на 2 курсе в 4 семестре. Объем практики составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом

	<p>дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ИПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	<p>Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>
	<p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1. Основные понятия и принципы дистанционного образования	24	10	14	Отчет
2.	Этап 2 Технологии и средства дистанционного образования	24	10	14	Отчет
3.	Этап 3. Итоговый оформление отчетной документации по практике	23,75	11,75	12	Отчет
	Сдача зачета	0,25	0,25		Тест
Всего часов:		72	32	40	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Профессиональные:

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета,

разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 7

Организация промежуточной аттестации в семестре 7

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится по билету с двумя вопросами
Применяемые технические средства	<i>Компьютерный класс</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Вопросы к зачету

1. Портфолио как система инновационной оценки
2. Оценка методом ассесмент-центр
3. Теория и практика тестирования в образовании
4. Мониторинг качества реализации образовательных программ
5. Фонды оценочных средств
6. Кейс как средство оценивания результатов обучения
7. Кометентностно-ориентированные задания
8. Компьютерные средства оценивания результатов обучения
9. Непрерывное обучение (Образование в течение всей жизни)
10. Введение системы переноса академический кредитов (ECTS)

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой информации по дисциплине и т.п.).
2. Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
4. Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.

5. Аудиторная самостоятельная работа при выполнении, по завершению каждого лекционного модуля миниопрос студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова .— Москва : Академия, 2007 .— 224 с.

2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900>.

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерный класс (ауд.64-67) для организации лабораторных занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Разработчики:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании ПсковГУ, кандидат
физико-математических наук,
доцент



В.Н. Мельник

Эксперты:

Директор Государственного
бюджетного учреждения
Псковской области
«Региональный центр
информационных технологий»



А.В. Драгунов

Заведующий региональным
центром дистанционного
образования ПОИПКРО



И.Л. Никитенок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета



И.Н. Медведева

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



О.Л. Серова

« ____ » _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.07(П) Педагогическая практика I

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой физики

 (С.Е. Ганго)

«30» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании

 (В.Н. Мельник)

«14» мая 2019 г.

1. Цели производственной практики

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. Деятельность студентов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога, так как соответствует ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Цели педагогической практики – путем непосредственного участия студента в деятельности учебного заведения продолжить формирование профессиональных компетенций учителя общеобразовательной школы:

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных студентами при изучении курсов педагогики, психологии, методики обучения и воспитания информатике;
- формирование профессиональных умений и личностных качеств;
- овладение видами профессиональной деятельности;
- приобщение студента к социальной среде учебного заведения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в педагогической сфере;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с учебно-воспитательной деятельностью, режимом работы образовательного учреждения.
- развитие умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителем с учащимися.
- изучение кабинетов информатики и физики в школе; анализ эффективности их использования на профильных уроках.
- изготовление студентами наглядных пособий (таблиц, плакатов, моделей, дидактических материалов и т.п.) для пополнения кабинетов информатики и физики.
- формирование умений разрабатывать и проводить уроки информатики и физики.
- формирование умений осуществить анализ уроков учителей, своих товарищей, а также самоанализ.
- формирование умения применять разнообразные методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
- ознакомление на практике с работой учителя-воспитателя и осуществление помощи классному руководителю во всех воспитательных мероприятиях в период практики.
- изучение опыта научно-методической работы учителей школы и использование его в своей работе с детьми.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

В структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуемой на физико-математическом факультете, практика Б2.О.04.07(П) («Педагогическая практика 1») относится к обязательной части блока Б2.Практика учебного плана и реализуется в 8 семестре. В соответствии с учебным планом, практика закреплена за кафедрой прикладной информатики в образовании и кафедрой физики.

Основными дисциплинами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются: Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология», Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.03 «Введение в педагогическую деятельность», Б1.О.04.04 «Теория обучения», Б1.О.04.05 «Теория и методика воспитания», Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.О.03.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Б1.О.07.02 «Методика обучения (по профилю информатика)», Б1.О.07.01 «Методика обучения (по профилю физика)», основные разделы общего курса физики: «Механика», «Термодинамика и молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная физика», Б1.О.06.04 «Архитектура компьютера», Б1.О.06.06 «Основы алгоритмизации», Б1.О.06.08 «Компьютерные сети», Б1.О.06.10 «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», Б1.О.06.13 «Программное обеспечение ЭВМ», Б1.О.06.14 «Мультимедиа технологии».

Знания, умения и владения, полученные в ходе прохождения практики, должны использоваться при освоении различных дисциплин учебного плана (Б1.О.07.01 «Методика обучения (по профилю физика)», Б1.О.07.02 «Методика обучения (по профилю информатика)»), организации и прохождения практик, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускной квалификационной работы, а также в процессе последующей профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) проведения педагогической практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Педагогическая практика проходит в форме учебных занятий и ознакомительно-педагогической практики в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

Для организации и сопровождения педагогической практики могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в формате электронного курса системы дистанционного обучения Moodle, размещенного на портале дистанционного обучения ПсковГУ <http://do.pskgu.ru/>. Отчёты обучающихся по педагогической практике оформляются в печатном и электронном виде (загружаются в дистанционный курс).

5. Место и время проведения педагогической практики

Основной базой педагогической практики являются образовательные организации г. Пскова, реализующие образовательные программы общего образования (приложение 1).

Педагогическая практика 1 проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса в 8 семестре, продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО процесс реализации педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществ-	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, зако-	Знает приоритетные направления развития

<p>лять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ны и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>образовательной системы РФ</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и техноло-</p>	<p>Владеет технологиями реализации основных</p>

	гиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности раз-	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, исполь-

	<p>личных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>зую их как в учебной, так и внеучебной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными воз-</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов кон-</p>

	<p>можностями детей.</p>	<p>троля</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образова-</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и сред-</p>

	тельных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	ства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики составляет 9 зач. ед., 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: распределение обучающихся по местам прохождения практики, знакомство с программой практики и групповыми руководителями	2	1	1	Устное собеседование

2.	Ознакомительная лекция: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	4	2	2	Устное собеседование
4.	Экспериментальный этап (выполнение заданий): 1) Посещение, проведение и анализ уроков информатики и физики (проведение минимум 8 уроков по физике и 8 уроков по информатике в 7-9 классах). 2) Знакомство с кабинетами информатики и физики: оборудованием, оформлением и практикой использования в образовательной деятельности учителя. Помощь учителю в оборудовании кабинетов информатики и физики (выпуск газеты по информатике, оформление стенда и др.). 3) Знакомство с литературой по внеклассной работе в школе, публикациями в периодических изданиях, Интернет-ресурсами, составление библиографии с аннотациями. 4) Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и информатике в закреплённом классе. 5) Выполнение обязанностей лаборанта кабинета физики. 6) Ведение дневника педагогической практики.	124 51 30 32 30,75 3	4 1 2 2	120 50 30 30 30,75	Устное собеседование, контроль за посещением занятий, отчеты о реализуемой деятельности
5.	Сбор и систематизация информации	10	4	6	Устное собеседование
6.	Обработка и анализ собранной информации	10	–	10	
7.	Подготовка отчета по практике	30	–	30	Отчет
8.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)	0,25	0,25	–	Защита отчета
	Всего часов:	324	10,25	313,75	

8. Формы отчетности по педагогической практике

По результатам практики студентами должны быть представлены следующие отчеты:

1. Рабочие конспекты проведённых уроков физики и информатики в электронной, печатной или рукописной форме.
2. Зачетный конспект одного проведённого урока физики с самоанализом.
3. Зачетный конспект одного проведённого урока информатики с самоанализом.

4. Конспект интегрированного внеклассного мероприятия по физике и информатике с оценкой учителей профильных предметов и самоанализом проведённого занятия.

5. Описание кабинета информатики.

6. Описание кабинета физики.

7. Отчёт о проведённом исследовании (по информатике).

8. Библиография литературы по внеклассной работе (по информатике).

9. Дневник прохождения практики.

10. Отчет о прохождении практики в качестве учителя физики и информатики.

Характеристика с места прохождения практики.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В ходе педагогической практики обучающийся выполняет задания, отчеты по ним загружает в дистанционный курс. Эти отчеты оцениваются в баллах в соответствии с технологической картой, которая разрабатывается руководителем практики и утверждается перед началом практики на заседании выпускающей кафедры.

Зачет по практике выставляется на основе активности работы обучающегося на практике (рейтинг) и по итогам защиты отчета по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>подготовка 0,7 ак.часа (30 минут) ответ 0,25 ак.часа (10 – 12 минут)</i>
Количество вариантов билетов	<i>не требуется</i>
Применяемые технические средства	<i>Компьютер подключенный к сети Интернет, проектор, экран, акустическая система</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Печатная версия отчета по практике, методические разработки обучающегося</i>
Дополнительная информация	<i>Защита проводится в формате круглого стола с элементами обсуждения</i>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующим компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Общий объём педагогической практики составляет 9 зач. ед. (324 часа), из них:

4 з.е. (144 балла) – на методику обучения по предметам (по 2 з.е. на предмет),

0,5 з.е. (18 баллов) – на задания по возрастной физиологии и школьной гигиене,

1,5 з.е. (54 балла) – на задания психолого-педагогического блока,

1 з.е. (36 баллов) – оценочный лист учителя-предметника (информатика),

1 з.е. (36 баллов) – оценочный лист учителя-предметника (физика),

1 з.е. (36 баллов) – оценочный лист классного руководителя.

Для каждого задания разработаны формы и рекомендации по выполнению. Также указаны предельные сроки выполнения заданий. В случае выполнения задания позже отведенного срока, оценка может быть снижена. Итого-

вая оценка выставляется в соответствии с набранным суммарным количеством баллов.

Примеры общего задания по физике и информатике

Анализ внеклассного мероприятия.

Примерная схема:

- **Особенности класса**, которые учтены при проектировании внеклассного мероприятия.
- **Цели мероприятия**, как они сформулированы и поданы учащимся.
- **Характеристика содержания мероприятия**. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету. Степень занимательности, увлекательности и необычности используемого материала. Оптимальность объёма предлагаемого учащимся материала и его доступность.
- **Формы и методы проведения мероприятия**. Обоснование форм и методов, их целесообразность и эффективность.
- **Участие учащихся**. Как участвовали в подготовке мероприятия, их активность в ходе мероприятия, отношение учащихся к мероприятию (по каким признакам оценивалось). Оценивалось ли участие учащихся в мероприятии, как? Проводилось ли награждение победителей?
- **Оформление мероприятия**. Что использовалось. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме мероприятия? Насколько удачно это было сделано?
- **Общие выводы, рекомендации и предложения**. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то, какие, и почему? Каковы причины неудач и недостатков проведенного мероприятия? Каков положительный эффект мероприятия? Какие выводы из результатов мероприятия необходимо сделать на будущее?

Примеры заданий по информатике

Задание 1.

**Расписание уроков информатики
студента(ки) _____**

фамилия, имя, отчество

1. Школа: _____
2. Учитель информатики: _____ (*фамилия, имя, отчество*)
3. Закрепленный класс: _____
4. Учебник(и) информатики: _____ (*полные выходные данные*)
5. Расписание уроков информатики

День недели	Номер урока информатики	Время начала и конца урока	Номер кабинета	Примечания
<i>Например</i>				
<i>понедельник</i>	2	9.20-10.00	203	

6. Темы, которые изучаются во время практики: _____

Задание 2.

Фамилия, имя, отчество студента

Поурочное планирование.

___ класс

№	Наименование темы (раздела)	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Дата проведения

В планирование должны быть занесены все планируемые уроки (не менее 15) с датами их проведения. Если в ходе практики произойдут изменения, нужно внести коррективы в задание и загрузить файл снова.

Задание 3.

Анализ урока учителя информатики

Фамилия, имя, отчество

Отчет по заданию содержит две части:

1. Протокол урока.

Школа _____, класс _____, учитель _____,
 дата _____, тема _____ урока
 _____ тип _____ урока

Этапы урока, время	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Примечания, комментарии

На уроке осуществляется наблюдение урока и заполняется протокол урока. Он должен хорошо отражать увиденный урок.

2. Анализ урока.

Примерная схема анализа урока

1. Место урока в системе уроков по теме.
2. Цели урока (правильность и обоснованность цели урока; формы и методы доведения цели до учащихся; степень достижения поставленной цели и т.п.).
3. Структура урока (рациональность структуры урока, каждого из структурных элементов (этапов) урока, распределения времени урока и т.п.).
4. Содержание урока (понятия, теоремы, алгоритмы, методы решения задач и др., отрабатываемые на уроке; соответствие содержания возможностям учащихся; логичность, научность, доступность изложения; связь содержания с жизнью и др.).
5. Методическая сторона урока (методика формирования понятий, работы с ПК, формирования умений и навыков).
6. Организация урока (методы, приемы, средства обучения; соответствие их особенностям темы, класса; использование средств обучения; организация самостоятельной работы учащихся и т.п.).
7. Учащиеся на уроке (интерес к уроку; обученность; работа на уроке; реакция на оценку учителя и др.).
8. Учитель на уроке (уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления; речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися).
9. Общие выводы по уроку.

Оценивание выполнения задания

При оценивании выполнения задания учитываются:

- качество выполнения протокола урока (степень подробности, выделение этапов урока, указание времени начала каждого этапа, описание деятельности учителя и учащихся);
- качество выполнения анализа урока (психолого-педагогическая грамотность, глубина анализа и качественные характеристики структуры урока, наличие и обоснованность выводов).

Задание 4.

Методическая копилка учителя (в общем понимании) – это отражение его педагогического опыта: созданные и собранные методические публикации, разработки конкретных уроков и мероприятий, наборы дидактических материалов и наглядных пособий, презентации и другие дополнительные материалы к урокам.

Вы во время практики набираетесь опыта, я предлагаю поделиться им друг с другом.

В рамках данного задания возможны два направления:

1. Методическое. Накопление материалов, связанных с изучением определенного содержания - методические материалы, которые используются при разработке уроков информатики по определенной теме (дополнительные материалы, задания, средства для контроля, презентации, разработки уроков, разработки практических и лабораторных работ и др.).

2. Технологическое. Если в первом случае внимание обращается на содержание и методику его подачи, то в данном случае акцент на технологиях, методах, формах обучения.

Для себя вы можете выбрать одно направление, можете поработать в обоих (но без ущерба для качества; руководствуемся принципом - "лучше меньше, да лучше"). Ваша копилка может включать в себя

- список пособий для учителя, других книг, статей, интернет-источников (все источники должны быть **полезными** для учителя, применимыми при работе **в том классе**, в котором вы проходите практику, содержать **краткие аннотации**, из которых ясно, что можно найти в каждом источнике, чем он может быть полезен учителю);

- наиболее интересные материалы, найденные или созданные вами (их не должно быть много, но они должны быть **качественными**, также **ориентированными на класс**, в котором вы проходите практику), каждый - с комментарием о назначении и использовании материала.

Работать мы будем в рамках форума, где вы можете обсуждать выполнение этого задания, загружать свои материалы (когда вы пишете сообщение на форум, внизу есть окошко для загрузки вложения). Задание выполняется в течение всей практики.

Задание 5.

Творческое задание.

На итоговой конференции по практике нужно представить творческий отчет. Требования к нему:

1. Выполняется в любой творческой форме (презентация, фото-, видеотчет и др.).

2. Посвящен всей практике или отдельным ее аспектам, направлениям деятельности.
3. Выполняться задание может как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.
4. В творческом отчете приветствуются: содержательная насыщенность отчета, самооценка профессиональной деятельности и накопленного опыта, оригинальность и т.п.
5. В дистанционный курс загружается подготовленный ресурс (не более 10 Мбайт) или ссылка на него, **каждым** из авторов творческого отчета.

Задание 6.

Самоанализ педагогической практики в качестве учителя информатики

фамилия, имя, отчество

1. Общие сведения

- Школа, класс, особенности класса (профиль класса и др.).
- Предмет, темы.
- Дополнительная информация (что повлияло на педагогическую практику).

2. Содержание деятельности и ее анализ

- Содержание деятельности в роли учителя информатики (количество проведенных уроков, внеклассная работа по информатике, помощь учителю в оформлении кабинета, посещение уроков учителей, студентов и т.д.).
- Что Вам лучше всего удавалось на уроках информатики? За что Вы можете себя похвалить?
- Что было самым трудным в подготовке или проведении уроков информатики? Что не получилось?
- Чему Вы научились в ходе педагогической практики? Какие умения и навыки приобрели?
- Как Вы оцениваете себя по следующим параметрам:
 - ✓ владение школьным курсом информатики, знание методической литературы;
 - ✓ умение планировать педагогическую деятельность, разрабатывать уроки информатики (постановка целей и задач урока, определение структуры урока, выбор методов обучения, использование наглядных пособий и др.);
 - ✓ владение методикой проведения урока информатики (умения организовывать учебную деятельность учащихся и управлять ею, вносить коррективы в ход урока по мере необходимости, распределять время на уроке, оценивать деятельность учащихся и др.);

- ✓ взаимоотношения с учениками и педагогическим коллективом, знание возрастных особенностей школьников и умение работать в соответствии с ними;
 - ✓ умение анализировать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее;
 - ✓ свои деловые качества, отношение к работе, дисциплинированность, самостоятельность и творческую инициативу.
- Общие выводы о Вашей работе в качестве учителя информатики, о Вашей готовности к профессиональной педагогической деятельности.

3. Пожелания и предложения

- Каких знаний, какой подготовки (теоретической, практической или методической) было недостаточно? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике.
- Что Вы можете сказать об организации практики (распределение на практику, установочная конференция, задания, дистанционный курс и др.)? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.
- Пожелания в адрес руководителей практикой со стороны университета и школы.
-

Задание 7.

Оформление конспектов уроков.

Класс, предмет, учебник.

Номер урока.

Дата проведения урока.

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование (что приготовить к уроку).

Конспект урока (в произвольной форме, но с соблюдением методических требований, перечисленных ниже).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РАБОЧЕМУ КОНСПЕКТУ УРОКА ИНФОРМАТИКИ

1. Цели урока сформулированы достаточно конкретно.
2. В конспекте чётко выделены этапы урока.
3. В конспекте урока изучения нового: все основные моменты урока «озвучены», т.е. полностью приведены объяснения учителя, сформулированы вопросы ученикам; сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
4. В конспекте урока:

5. а) решены все запланированные задания с указанием особенностей их либо по содержанию, либо возможных ошибок учащихся;
6. б) описана организация работы с заданиями;
7. в) предусмотрен контроль и указаны его формы.
8. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными целями, даны ответы на эти вопросы.
9. По домашнему заданию дан комментарий.
10. При использовании на уроке дополнительных материалов (презентации, карточек, ПО, и др.), они приложены к данному конспекту, из конспекта ясно, как именно они используются.

Задание 8.

Зачетный конспект урока.

ФИО студента

Школа, класс.

Предмет.

Учебник.

Дата проведения урока.

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование (что приготовить к уроку).

План урока (с указанием примерного времени, отводимого на каждый этап).

Конспект урока (в произвольной форме, но с соблюдением методических требований, перечисленных ниже).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ЗАЧЕТНОМУ КОНСПЕКТУ УРОКА ИНФОРМАТИКИ

1. Цели урока сформулированы достаточно конкретно.
2. В конспекте чётко выделены этапы урока, при этом перед каждым этапом ставится цель (задачи) этапа.
3. В конспекте урока изучения нового: все основные моменты урока «озвучены», т.е. полностью приведены объяснения учителя, сформулированы вопросы ученикам; сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
4. В конспекте урока:
 - а) решены все запланированные задания с указанием особенностей их либо по содержанию, либо возможных ошибок учащихся;
 - б) описана организация работы с заданиями;
 - в) даны образцы оформления решений, выполнения заданий;
 - г) сформулированы вопросы учащимся после выполнения заданий;
 - д) предусмотрен контроль и указаны его формы.

5. В конспекте описаны используемые средства (содержание карточек, слайды презентации, ПО и прочее оборудование) или приложены к конспекту (например, загружена отдельным файлом презентация).
6. В конспекте даётся вид доски на разных этапах урока:
 - а) отмечено, что заранее подготовлено, а что заполняется по ходу урока;
 - б) отмечено, что должно быть в тетрадях учеников.
7. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными целями, даны ответы на эти вопросы.
8. По домашнему заданию дан комментарий, что возможно, если в конспекте приведено решение всего домашнего задания.
9. На уроке должны использовать современные образовательные технологии.

Задание 9.

Самоанализ урока.

ПРИ САМОАНАЛИЗЕ УРОКА СЛЕДУЕТ ОТРАЗИТЬ

***Примечание:** Схема самоанализа примерная, может быть несколько изменена. Давая характеристику по отдельным позициям, рекомендуется отметить: что задумывалось, как получилось, как повлияло на конечный результат.*

- 1) Особенности класса, которые учтены при проектировании урока.
 - 2) Место урока в изучаемой теме, характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.
 - 3) Характеристика целей урока. Планируемые результаты обучения. Развивающий характер урока.
 - 4) Как был построен урок исходя из его замысла.
 - 5) На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему.
 - 6) Использование современных технологий обучения информатике в данном уроке.
 - 7) Взаимодействие учителя и учащихся на уроке.
 - 8) Что оказало наибольшее влияние (положительное и/или отрицательное) на формирование конечного результата.
- Выводы. Успешность познавательной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя. Оценка конечного результата (успешность усвоения понятийного содержания урока, формирования умений и навыков). Достижение целей урока. Вывод и самооценка.

Оценочный лист учителя информатики.

Уважаемый учитель информатики!

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по представленной для каждого критерия шкале от 1 до 5 либо от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательного учреждения.

Учебное заведение _____

Учитель информатики _____

Студент _____

Критерии оценки	Макс. балл	Балл студента
Проектировочные умения: формулировать обучающие и развивающие цели урока, определять логику и последовательность работы с новым учебным материалом, предвидеть возможные затруднения школьников, включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность на уроке, применять разные подходы к объяснению нового материала	5	
Конструктивные умения: разработать конспект урока, рационально структурировать урок; планировать работу учащихся и свою собственную на уроке	5	
Коммуникативные умения: устанавливать контакт с учащимися, обеспечивать комфортность в общении; предупредить конфликт; разрешить конфликтную ситуацию; реагировать на ошибки в ответах учащихся; формировать у учащихся интерес к предмету; создавать творческую атмосферу на уроке; поощрять интеллектуальную активность учащихся	5	
Организаторские умения: организовать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с намеченным планом; обеспечить внимание учащихся; обеспечить условия для успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, организовать групповую работу учащихся на уроке	5	
Гностические и рефлексивные умения: контролировать свое эмоциональное состояние, речь, мимику и пантомимику; анализировать урок; анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения достижения целей; анализировать деятельность учащихся	4	
Выраженное стремление к приобретению и совершенствованию про-	4	

фессиональных знаний, умений, компетенций		
Уровень ответственности при выполнении различных видов деятельности	4	
Самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности	4	
ВСЕГО	36	

Комментарии, выводы, рекомендации:

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)

подпись

Ф.И.О. учителя

Примеры заданий по физике

Задание 1.

Фамилия, имя, отчество студента

Поурочное планирование.

__ класс

№	Наименование темы (раздела)	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Дата проведения

В планирование должны быть занесены все планируемые уроки (не менее 8) с датами их проведения.

Задание 2.

Описание кабинета физики

Примерный план:

- **План-схема кабинета физики** с указанием расположения рабочих мест учащихся и учителя, учебной доски, демонстрационного стола, средств мультимедиа, дополнительных стационарно размещённых учебно-методических материалов (стендов, плакатов), схемы электрификации, точек подключения к сети водоснабжения.

- **План-схема лаборантской кабинета физики** с указанием расположения шкафов (боксов) с оборудованием (которым необходимо придать об-

щую нумерацию), схемы электрификации и точек подключения к сети водоснабжения.

- **Список оборудования лаборантской кабинета физики** с фотографиями приборов и указанием их размещения (шкаф (бокс) №..., стеллаж №...).

Задание 3.

Самоанализ педагогической практики в качестве учителя физики

фамилия, имя, отчество

1. Общие сведения

- Школа, класс, особенности класса (профиль класса и др.).
- Предмет, темы.

2. Содержание деятельности и ее анализ

- Содержание деятельности в роли учителя физики (количество проведенных уроков, деятельность в качестве лаборанта кабинета физики, внеклассная работа по физике, помощь учителю в оформлении кабинета, посещение уроков учителей, студентов и т.д.).

3. Пожелания и предложения

- Каких знаний, какой подготовки (теоретической, практической или методической) было недостаточно? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике.
- Что Вы можете сказать об организации практики (распределение на практику, установочная конференция, задания, дистанционный курс и др.)? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.
- Пожелания в адрес руководителей практикой со стороны университета и школы.

Задание 4.

Оформление рабочих конспектов уроков по физике

Класс, предмет, учебник.

Номер урока.

Дата проведения урока.

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование.

Конспект урока (в произвольной форме, но с соблюдением методических требований, перечисленных ниже).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕМУ КОНСПЕКТУ УРОКА ПО ФИЗИКЕ

1. Сформулированные задачи урока соответствуют достижению его цели.
2. Указано оборудование (в том числе демонстрационное), необходимое для проведения урока.
3. В конспекте чётко выделены этапы урока.
4. В конспекте прописаны этапы актуализации знаний учащихся.
5. В конспекте подробно описан демонстрационный эксперимент, а также методические особенности его использования на уроке.
6. В конспекте урока изучения нового материала приведены основные этапы объяснения теоретических основ материала учителем; задания, направленные на практическое усвоение полученных учащимися знаний; сформулированы вопросы ученикам, сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
7. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными задачами, даны ответы на эти вопросы.
8. Приведено описание домашнего задания, его подробное решение, а также указания и комментарии к решению.
9. Ведение мониторинга использования учебной доски.
10. При использовании на уроке дополнительных материалов (презентации, карточек, ПО, и др.), они должны быть приложены к данному конспекту.

Задание 5.

Зачетный конспект урока с самоанализом.

Примечание: в качестве зачетного может выступать любой рабочий конспект (по выбору студента). Как правило, таковым становится конспект наиболее удачно проведённого (с точки зрения студента) урока.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА ПО ФИЗИКЕ

Примечание: Схема самоанализа является приблизительной и может быть несколько изменена. Давая характеристику урока по отдельным позициям, рекомендуется отмечать: что планировалось к проведению на уроке, как это было реализовано на практике, что повлияло на полученный конечный результат.

- 1) Особенности класса, которые были учтены при планировании урока.
- 2) Место урока в изучаемой теме.
- 3) Характеристика цели и задач урока. Планируемые результаты обучения.
- 4) Указание ключевых положений и моментов урока.
- 5) Оценка практической реализации этапов урока в соответствии с плани-

руемым содержанием.

6) Характеристика использования современных технологий обучения на уроке.

7) Характеристика процесса взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

8) Факторы, оказавшие наибольшее влияние (положительное и/или отрицательное) на формирование конечного результата урока.

Выводы. Успешность познавательной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя. Оценка конечного результата (успешность освоения теоретических основ, а также практических умений и навыков). Достижение цели и задач урока.

Оценочный лист студента, заполняемый учителем физики.

Уважаемый учитель физики!

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по представленной для каждого критерия шкале от 1 до 5 либо от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательного учреждения.

Учебное заведение _____

Учитель физики _____

Студент _____

Критерии оценки	Макс. балл	Балл студента
Проектировочные умения: формулировать обучающие и развивающие цели урока, определять логику и последовательность работы с новым учебным материалом, предвидеть возможные затруднения школьников, включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность на уроке, применять разные подходы к объяснению нового материала	5	
Конструктивные умения: разработать конспект урока, рационально структурировать урок; планировать работу учащихся и свою собственную на уроке	5	
Коммуникативные умения: устанавливать контакт с учащимися, обеспечивать комфортность в общении; предупредить конфликт; разрешить конфликтную ситуацию; реагировать на ошибки в ответах учащихся; формировать у учащихся интерес к предмету; создавать творческую атмосферу на уроке; поощрять интеллектуальную активность учащихся	5	

Организаторские умения: организовать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с намеченным планом; обеспечить внимание учащихся; обеспечить условия для успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, организовать групповую работу учащихся на уроке	5	
Гностические и рефлексивные умения: контролировать свое эмоциональное состояние, речь, мимику и пантомимику; анализировать урок; анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения достижения целей; анализировать деятельность учащихся	4	
Выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, компетенций	4	
Уровень ответственности при выполнении различных видов деятельности	4	
Самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности	4	
ВСЕГО	36	

Комментарии, выводы, рекомендации:

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)

подпись

Ф.И.О. учителя

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы, которые размещаются в тематическом дистанционном курсе на портале дистанционного обучения университета:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Образцы отчетов по заданиям.
5. Методические требования к конспектам уроков физики и информатики.
6. Методические рекомендации по проведению внеклассной работы по физике и информатике.

7. Методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий.

8. Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.

9. Полезные для учителя физики и информатики ссылки на интернет-ресурсы и др.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

По информатике:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1) Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: – Минск, 2000.

2) Гейн А.Г. и др. Информатика: Учебники для 7, 8, 9, 10, 11 классов – М:2010.

3) Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студентов пед.вузов.-М.,2010. – 624с.

4) Макарова Н.В. Информатика: Учебники для 7, 8, 9, 10, 11 классов – М:2008

Программно-методические материалы. Информатика 1-11 классы. Сборник нормативных документов. М., Дрофа 2012.

5) Семакин И.Г. и др. Информатика: Учебники для 7-9, 10-11 классов – М:2008

6) Семакин И.Г. и др. Задачник-практикум по информатике: Ч. 1, 2 для 7-9,10-11 классов.

7) Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. Пособие для студентов пед. вузов. – М.: «Высшая школа», 2004, – 223с.

8) Угринович Н.Д. и др. Информатика: Учебники для 7, 8, 9, 10, 11 классов – М. 2012.

9) Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. – Лаборатория базовых знаний, 2010

10) Федеральные государственные образовательные стандарты - <http://standart.edu.ru>

11) Журнал «Информатика и образование». Веб-сайт: <http://www.infojournal.ru>.

12) Газета «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»). Веб-сайт: <http://inf.1september.ru>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Крутова В.М. КВН по информатике// «Информатика и образование».2003.№6.

2) Василевская Н.Е. КВН по информатике// «Информатика и образование».2002.№10.

3) Шеронова А.В. Давайте поиграем//«Информатика и образование».2002.№9.

4) Павлова И.М. Турнир по информатике// «Информатика и образование».2003.№12.

- 5) Зубрилин А.А. Решение кроссвордов как способ проверки знаний// «Информатика и образование».2002.№8.
- 6) Сергеев А.В. Урок-КВН как форма контроля знаний учащихся// «Информатика и образование». 2003 .№3.
- 7) Казиев В.М. История информатики как науки о знаниях и технологиях// «Информатика и образование».2002.№7.
- 8) Белозерцева Л.Н. КВН «От абака до компьютера»// «Информатика и образование».2000.№4.
- 9) Польшиков О.Н. Деловая игра на уроке информатики// «Информатика и образование».2003 .№3.
- 10) Зубрилин А.А. Игровые моменты при изучении телекоммуникационных технологий (игры на уроках информатики)// «Информатика и образование».2003.№3.
- 11) Локалов В.А. Развитие творческих способностей школьников на внешкольных занятиях по информатике.//Автореферат. - Спб, 2000.
- 12) Внеклассная работа по информатике// «Информатика и образование».2002.№11.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
в соответствии с местом прохождения практики
- информационно-справочные системы:
не требуются

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральные образовательные порталы:

- www.edu.ru
- www.school.edu.ru
- www.pedsovet.org.ru
- www.ege.edu.ru
- www.fipi.ru

2. Другие интернет-источники:

- <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября".
- <http://www.ug.ru> - Информационный сайт "Учительской газеты".
- <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html> - Журнал «Педагог».
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> - УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК - информационно-методический сайт (Станислав Кужелев).
- <http://www.mcsme.ru/olympiads/> - кружки и олимпиады.
- http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/math/index.html - Банк педагогического опыта (уроки соросовских учителей).
- <http://teacher.fio.ru/index.php?c=44> – учитель ру, педмастерская.
- <http://teacher.org.ru> – конкурс «Учитель года».
- <http://scenary.narod.ru/spisok.html> - сценарии игр, школьных праздников.
- <http://som.fio.ru/> - сайт московского центра Интернет-образования.

По физике:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мощанский В.Н. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №1. Основное оборудование кабинета физики). – Псков, 1997.
2. Алексеева Н.А., Мощанский В.Н., Соловьёв Г.С. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №3. Учебный эксперимент по электродинамике в 10 классе. Геометрическая оптика). – Псков, 1999.
3. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений – 3-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
4. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат; под ред. Л.Э. Генденштейна. Физика. 7 класс. В 2 ч. Ч. 2: задачник для общеобразовательных учреждений – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
5. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений – 5-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
6. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат; под ред. Л.Э. Генденштейна. Физика. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2: задачник для общеобразовательных учреждений 5-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
7. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
8. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под ред. Л.Э. Генденштейна. Физика. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2: задачник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
9. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
10. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
11. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
12. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.
13. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.
14. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.
15. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Издательский центр

«Академия», 2000.

17. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32101>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Васильев Н.Н. Лабораторный практикум по курсу электричества и магнетизма. Сборник 2. Описание приборов. – Псков, 2001.
2. Алексеева Н.А., Алексеев В.А. Дидактические игры по физике в 7-8 классах. – Псков: ПГПИ, 1996.
3. Внеурочная работа по физике / Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983.
4. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6 – 7 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1985.
5. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. – М.: Наука, 1974.
6. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
7. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике. – М.: Просвещение, 1972.
8. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. – М.: Просвещение, 1969.
9. Перельман Я.И. Занимательная физика. – Книги 1 и 2. – М.: Наука, 1986.
10. Мощанский В.Н. Физика-9. Пробный учебник для 9 класса средней школы. – Псков: Издательского Псковского областного института усовершенствования учителей, 1993.
11. Ильин В.А. История физики. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Ильин В.А. История и методология физики. – М.: Юрайт, 2014 .
13. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – М.: Просвещение, 1982.
14. Спасский Б.И. История физики. – Ч. 1, 2. – М.: Высшая школа, 1977 .
15. Мощанский В.Н. Штрихи к портретам физиков. – Псков: ПОИПКРО, 1997.
16. Расовский М.Р. История физики XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Расовский М.Р., Русинов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33636> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.pskgu.ru>. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;

<http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks);

www.google.com.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Для прохождения педагогической практики компьютерные классы, вычислительные комплексы, кабинет информатики в школе должен быть оснащен мультимедийным оборудованием. Студент должен иметь доступ к множительной технике, компьютеру с выходом в Интернет. Студенту должна быть предоставлена возможность получить опыт использования современных образовательных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Педагогическая практика проводится с использованием дистанционного сопровождения. Для этого на сайте дистанционных образовательных технологий университета (<http://do.psksu.ru>) создается дистанционный курс, содержащий следующие элементы: задания, ресурсы, форумы (в качестве дополнительных элементов могут использоваться опросы, чаты и др.). Задания выполняются студентами и загружаются на сайт. Для каждого задания предоставляются рекомендации по выполнению задания, дополнительные источники информации. В течение практики задания проверяются, оцениваются руководителем.

Разработчики:

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Старший преподаватель кафедры
прикладной информатики в
образовании ПсковГУ



А.А. Гаврилов

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПИИ ПКО



Е.А. Пуденкова

Приложение 1

Список базовых учебных заведений для прохождения педагогической практики (Перечень долгосрочных договоров на организацию педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» физико-математического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование)

№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
1.	95.	МБОУ «Гямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	19.08.2016	01.09. 2021
2.	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	12.09. 2016	12.09. 2021
3.	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
4.	121.	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	14.11.2016	14.11.2021
5.	49.	МАОУ «Пед.лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	30.01.2017	06.02.2022
6.	172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	23.10.2017	30.10.2022
7.	46.	МБОУ «Лицей № 10»г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	12.03.2018	12.03.2023
8.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	12.03.2018	01.04.2023
9.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	12.03.2018	01.04.2023
10.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	12.03.2018	01.04.2023
11.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
12.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
13.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
14.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023


15.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
16.	55.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
17.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
18.	55.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
19.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
20.	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	06.05. 2016	01.06.2021
21.	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	06.05. 2016	01.06.2021
22.	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	12.09. 2016	12.09. 2021
23.	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
24.	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	20.01.2017	06.02.2022
25.	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	02.02.2017	06.02.2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«28» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.08(У) Основы проектной деятельности в средней школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 20 19 г.

Зав. кафедрой физики



(С.Е. Ганго)

(подпись)

«29» апреля 20 19 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики «Основы проектной деятельности в средней школе» является знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами использования технологий проектной деятельности в школе.

2. Задачи учебной практики

- Изучение опыта применения технологий проектной деятельности в школе в различных предметных областях.

- Рассмотрение особенностей применения технологий проектной деятельности в процессе преподавания физики и информатики в средней школе.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

В структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуемой на физико-математическом факультете, учебная практика Б2.О.04.08(У) («Основы проектной деятельности в средней школе») относится к обязательной части блока 2. «Практика», модулю «Методический» и реализуется в 8 семестре. В соответствии с учебным планом, практика закреплена за кафедрой физики.

Основными дисциплинами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются: Б1.О.07.01 «Методика обучения (по профилю «Физика»)), Б1.О.04.04 «Теория обучения», Б1.О.05.01 «Вводный курс физики», Б1.О.05.02 «Механика», Б1.О.05.03 «Термодинамика и молекулярная физика», Б1.О.05.04 «Электричество и магнетизм», Б1.О.05.05 «Оптика».

Знания, умения и владения, полученные в ходе прохождения практики, должны использоваться при освоении различных дисциплин учебного плана, организации и прохождения практик (Б2.О.04.11(П) «Педагогическая практика 2»), подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускной квалификационной работы, а также в процессе последующей профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип учебной практики: предметно-содержательная.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

Предметно-содержательная практика проходит в форме учебных занятий в организации, реализующей основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

5. Место и время проведения учебной практики

Основной базой предметно-содержательной практики «Основы проектной деятельности в средней школе» является кафедра физики ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Практика является распределённой, проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса в 8 семестре, продолжительность практики – 4/3 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО процесс реализации педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Владеет технологиями реализации основных образовательных программ; приемами

	приемами использования ИКТ.	использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности,

<p>формирования результатов образования</p>	<p>образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения</p>

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных

	межличностные конфликты;	отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету.
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать	Умеет критически

<p>среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательн</p>	<p>ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего</p>	<p>Владеет основными приемами методики преподавания учебного предмета, правилами по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>

ых технологий.	распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
	<p>ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм</p>	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>

	документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
	ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.
ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий

	работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	обучающихся
	ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: распределение обучающихся по местам прохождения практики, знакомство с программой практики.	4	2	2	Устное собеседование

2	Экспериментальный этап (выполнение заданий): 1) Типы и виды проектов. Особенности реализации проектной деятельности в рамках учебной дисциплины «Физика» в средней школе. 2) Выбор и формулирование темы, постановка цели и задач проекта. Определение гипотезы. 3) Основные этапы работы над проектом. Общие требования к созданию проекта. Правила оформления проекта. 4) Методы работы с источниками информации. Обработка методов поиска информации. 5) Общие требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности.	8	4	4	Устное собеседование, защита промежуточных этапов проекта
		12	6	6	
		20	10	10	
		12	6	6	
		16	8	7,75	
3	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25	–	Устное собеседование, защита проекта
	Всего часов:	72	36,25	35,75	

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики студентами должны быть представлены следующие отчеты:

1. Пакет подготовительных материалов разрабатываемого проекта.
2. Презентацию итоговой защиты проекта.
3. Отчёт по результатам проекта с самоанализом.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет по практике выставляется на основе активности работы обучающегося на практике и по итогам защиты выполненного проекта.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>подготовка 0,7 ак. часа (30 минут) ответ 0,25 ак. часа (10 – 12 минут)</i>
Количество вариантов билетов	<i>не требуется</i>
Применяемые технические средства	<i>Персональный компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, колонки.</i>

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Методические разработки обучающегося.</i>
Дополнительная информация	<i>Формат зачета – защита реализованного проекта по выбранной в рамках предметной дисциплины «Физика» теме</i>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Общий объем учебной практики составляет 2 зач. ед. (72 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет. Формат проведения зачета – защита реализованного проекта по выбранной в рамках предметной дисциплины «Физика» теме.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на предметно-содержательной практике включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную литературу и интернет-источники, указанные в п. 12 программы практики.
2. Рекомендации по выполнению заданий.
3. Образцы отчетов по заданиям.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Проектная деятельность при изучении физики как способ повышения мотивации учащихся средней школы [Электронный ресурс] / Е. В. Луцай // Вестник Псковского государственного университета. Серия "Естественные и физико-математические науки". – 2014 . – № 5. – С. 191-195. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из сети Интернет. — Adobe Acrobat Reader 4.0.
2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С.Пурьшева, Т.И.Носова и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С.Пурьшева, Т.И.Носова и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Комарова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97800> — Загл. с экрана.

5. Майер, В.В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике [Электронный ресурс] : монография / В.В. Майер, Вараксина Е.И.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74701> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Н.А., Алексеев В.А. Дидактические игры по физике в 7-8 классах. – Псков: ПГПИ, 1996.
2. Внеурочная работа по физике / Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983.
3. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6 – 7 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1985.
4. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. – М.: Наука, 1974.
5. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
6. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике. – М.: Просвещение, 1972.
7. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. – М.: Просвещение, 1969.
8. Перельман Я.И. Занимательная физика. – Книги 1 и 2. – М.: Наука, 1986.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.pskgu.ru>. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;

<http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks);

www.google.com;

<http://eor.edu.ru/>;

<http://school-collection.edu.ru>.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с мультимедийным комплексом (персональный компьютер или ноутбук, мультимедиапроектор и экран), интерактивная доска.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ

ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Реализация проектной деятельности в рамках прохождения практики возможна на базе детско-юношеских научных центров типа «Кванториум», «Сириус» и т.д.

Разработчики:

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №24
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО




Е.А. Пуденкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«20» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.04.09(У) Предметно-содержательная практика
«Подготовка к ЕГЭ по физике»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 2019 г.


И.о. зав. кафедрой физики

 (С.Е. Ганго)

«30» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании

 (В.Н. Мельник)

«14» мая 2019 г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Подготовка к ЕГЭ по физике» являются изучение процессов обеспечения качества подготовки к ЕГЭ по физике учащихся школ, формирование профессиональных компетенций.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Подготовка к ЕГЭ по физике» являются

- ознакомить студентов со структурой, содержанием, особенностями контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- изучить методику подготовки абитуриентов к сдаче выпускного экзамена по физике в форме ЕГЭ.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Предметно-содержательная практика «Подготовка к ЕГЭ по физике» относится к обязательной части блока 2.«Практика» учебного плана, реализуется в рамках модуля «Методический» в 9 семестре, является учебной практикой.

Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении разделов курса общей физики и 4-х семестрового курса методики преподавания физики.

4. Типы (формы) учебной практики

Предметно-содержательная практика.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика "Подготовка к ЕГЭ по физике" (рассредоточенная) проводится на базе Псковского государственного университета, на кафедре физики на 5 курсе в 9 семестре. Объем практики составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

– Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)

– Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования - правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности	Владеет - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности

	социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями	Владеет - дидактическими и методическими приемами

	реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, - пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знает - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, - базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся,	ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные	Знает - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - методы установления контакта с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и

включая детей с ОВЗ	педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Умеет - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по физике	25	10	15	Отчет
2.	Этап 2 Тематические блоки по физике	25	10	15	Отчет
3.	Этап 3. Итоговый оформление отчетной документации по практике	21,75	10	11,75	Отчет
	Сдача зачета	0,25	0,25		Тест
Всего часов:		72	30,25	41,75	

8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики от кафедры физики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры физики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

– Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

– Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 9

Организация промежуточной аттестации в семестре 9

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в тестовой форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится по вариантам теста
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предполагается, т.к. тест содержит все необходимые справочные данные</i>
Дополнительная информация	в аудитории одновременно могут находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 9

Примеры тестовых заданий:

Задание 1. Автомобиль массой 3 т проезжает верхнюю точку выпуклого моста, радиус кривизны которого равен 40 м, двигаясь с постоянной скоростью 36 км/ч. Из приведённого ниже списка выберите **два** правильных утверждения, характеризующие движение автомобиля.

- 1) Сила, с которой мост действует на автомобиль, меньше 30000 Н и направлена вертикально вверх.
- 2) Сила, с которой автомобиль действует на мост, направлена вертикально вверх.
- 3) Сила тяжести, действующая на автомобиль, равна 25000 Н.
- 4) Сумма сил, действующих на автомобиль, направлена вертикально вниз и перпендикулярна скорости автомобиля.
- 5) Центростремительное ускорение автомобиля равно $22,5 \text{ м/с}^2$.

Задание 2. На равномерно вращающемся диске находится брусок. Брусок неподвижен относительно диска. Как изменятся скорость бруска и сила трения между бруском и диском, если угловая скорость вращения диска увеличится, а брусок останется на том же месте диска?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

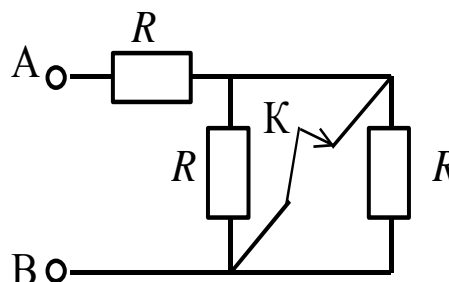
- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Скорость бруска	Сила трения, действующая на брусок

Задание 3.

На сколько увеличится сопротивление участка цепи АВ, изображенного на рисунке, если ключ К разомкнуть? Сопротивление каждого резистора равно 4 Ом.

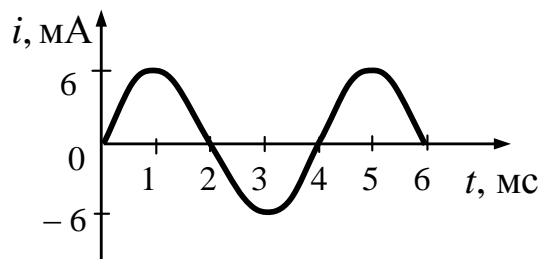


Ответ: на _____ Ом.

Задание 4. За $\Delta t = 2$ с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, равномерно уменьшается от некоторого значения Φ до нуля. При этом в рамке генерируется ЭДС, равная 2 мВ. Определите начальный магнитный поток Φ через рамку.

Ответ: _____ мВб.

Задание 5. На рисунке приведён график зависимости силы тока от времени в колебательном контуре, образованном конденсатором и катушкой, индуктивность которой равна 0,3 Гн. Из приведенного ниже списка выберите **два** правильных утверждения и укажите их номера.



- 1) Период электромагнитных колебаний равен 5 мс.
- 2) Максимальное значение энергии электрического поля конденсатора равно 0,9 мкДж.
- 3) В момент времени 3 мс заряд конденсатора равен нулю.
- 4) В момент времени 4 мс энергия магнитного поля катушки достигает своего минимума.
- 5) За первые 6 мс энергия магнитного поля катушки достигла своего максимума 2 раза.

Задание 6. По проволочному резистору течёт ток. Как изменятся при уменьшении длины проволоки в 4 раза и увеличении силы тока вдвое тепловая мощность, выделяющаяся на резисторе, и его электрическое сопротивление?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Тепловая мощность, выделяющаяся на резисторе	Электрическое сопротивление резистора

Задание 7. Ядро ${}_{88}^{226}\text{Ra}$ испытывает α -распад, при этом образуются α -частица и ядро элемента ${}_{Z}^A\text{X}$. Каковы заряд образовавшегося ядра Z (в единицах элементарного заряда) и его массовое число A?

Заряд ядра Z	Массовое число ядра A

Задание 8. На установке, представленной на фотографиях (рис. а – общий вид; рис. б – фотоэлемент), исследовали зависимость кинетической энергии фотоэлектронов от частоты падающего света. Для этого в прорезь осветителя помещали различные светофильтры и измеряли запирающее напряжение. В первой серии опытов использовался светофильтр, пропускающий только жёлтый свет, а во второй – пропускающий только синий свет.

Как изменяются частота световой волны и работа выхода при переходе от первой серии опытов ко второй? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения.

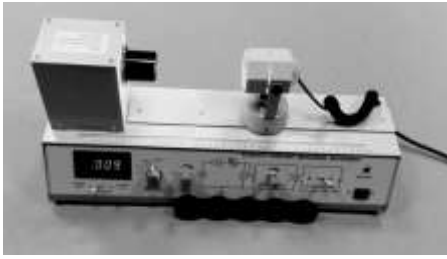


Рис. а



Рис. б

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждого ответа. Цифры в ответе могут повторяться.

Частота световой волны, падающей на фотоэлемент	Работа выхода материала катода фотоэлемента

Задание 9. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура поверхности, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Средняя плотность по отношению к плотности воды
Альдебаран	3600	5,0	45	$7,7 \cdot 10^{-5}$
ε Возничего В	11 000	10,2	3,5	0,33
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^{-5}$
Сириус А	9250	2,1	2,0	0,36
Сириус В	8200	1,0	0,01	$1,75 \cdot 10^6$
Солнце	6000	1,0	1,0	1,4
α Центавра А	5730	1,02	1,2	0,80

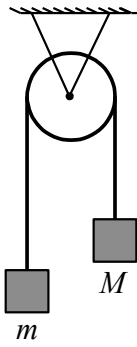
Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд.

- 1) Наше Солнце имеет максимальную массу для звезд главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга-Рессела.
- 2) Звезда Альдебаран относится к красным гигантам.
- 3) Звезда Сириус А относится к звездам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга-Рессела.
- 4) Звезда Ригель относится к белым карликам.
- 5) Звезда Сириус В относится к звездам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга-Рессела

Ответ:

--	--

Задание 10. Груз массой M соединен с более легким бруском массой $m = 300$ г невесомой и нерастяжимой нитью, перекинутой через невесомый идеальный блок (см. рис.).

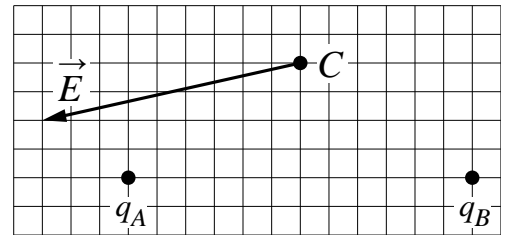


Чему равна масса груза M , если модуль ускорения бруска равен 4 м/с^2 ? Сопротивление воздуха пренебречь.

Ответ: _____ Н

Задание 11. На рисунке изображён вектор напряжённости \vec{E} электрического поля в точке C , которое создано двумя точечными зарядами: q_A и q_B . Чему равен заряд q_B , если заряд q_A равен -2 нКл ?

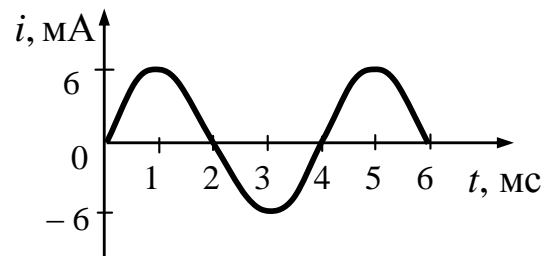
Ответ: _____ нКл



Задание 12. На дифракционную решётку, имеющую 400 штрихов на 1 мм, перпендикулярно её поверхности падает луч света, длина волны которого равна 470 нм. Каков максимальный порядок дифракционного максимума, доступного для наблюдения?

Ответ: _____.

Задание 13. На рисунке приведён график зависимости силы тока от времени в колебательном контуре, образованном конденсатором и катушкой, индуктивность которой равна $0,3 \text{ Гн}$. Из приведенного ниже списка выберите **два** правильных утверждения и укажите их номера.



- 1) Период электромагнитных колебаний равен 5 мс.
- 2) Максимальное значение энергии электрического поля конденсатора равно $0,9 \text{ мкДж}$.
- 3) В момент времени 3 мс заряд конденсатора равен нулю.
- 4) В момент времени 4 мс энергия магнитного поля катушки достигает своего минимума.
- 5) За первые 6 мс энергия магнитного поля катушки достигла своего максимума 2 раза.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. ЕГЭ. Физика: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2019.
2. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Физика. Типовые тестовые задания. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017.

3. Саранин В.А. Физика 9-11 классы. Сборник задач повышенной сложности для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Я сдам ЕГЭ! Физика. Модульный курс. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2017.
2. Демидова М.Ю. Методическая система оценки учебных достижений учащихся по физике в условиях введения ФГОС / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М.: МПГУ, 2014.
3. ЕГЭ. Физика: Тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта / под. ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
- Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.fipi.ru> Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- <http://lib.pskgu.ru> Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;
- <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система издательства Лань»;
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks;

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс (ауд. 64-67) для организации лабораторных занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом

ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Разработчики:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании ПсковГУ,
кандидат физико-математических
наук, доцент



В.Н. Мельник

И.о. заведующего кафедрой
физики ПсковГУ, кандидат
физико-математических наук



С.Е. Ганго

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ЦОИТКРО



Е.А. Пуденкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«28» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.04.10(У) Предметно-содержательная практика
«Подготовка к ЕГЭ по информатике»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании


_____ (В.Н. Мельник)
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель предметно-содержательной практики предметно-содержательной практики "Подготовка к ЕГЭ по информатике"- подготовка студента к работе учителем информатики в общеобразовательной школе, обеспечение глубокого изучения студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания курса информатики средних учебных заведений, понимание методических идей, заложенных в них, воспитание у будущих преподавателей умения решать задачи из ЕГЭ по информатике, формирование навыков самостоятельного процесса обучения, методическому творчеству.

2. Задачи учебной практики

Задачи:

сформировать у студента целостное представление об основных этапах становления информатики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте информатики в профессиональной подготовке учителя информатики,

сформировать готовность будущего учителя информатики решать задачи из ЕГЭ по информатике.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Предметно-содержательная практика "Подготовка к ЕГЭ по информатике" относится к обязательной части блока 2. Практика учебного плана и входит в модуль "Методический", является учебной практикой.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, курсовых и ВКР.

4. Тип учебной практики

Предметно-содержательная практика.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика "Подготовка к ЕГЭ по информатике" (рассредоточенная) проводится на базе Псковского государственного университета, на кафедре прикладной информатики в образовании на 5 курсе в 9 семестре. Объем практики составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое

образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в

	педагогической практики.	условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической

	в обучении в мониторинговом режиме.	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии

	технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Этап 1. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике	25	10	15	Отчет
2.	Этап 2 Тематические блоки по информатике	25	10	15	Отчет
3.	Этап 3. Итоговое оформление отчетной документации по практике	21,75	9,75	12	Отчет
	Сдача зачета	0,25	0,25		Тест
	Всего часов:	72	30	42	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Предметно-содержательной практики» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональные:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 9

Организация промежуточной аттестации в семестре 9

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в тестовой форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится по вариантам теста
Применяемые технические средства	<i>Компьютерный класс</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 9

Примеры тестовых заданий:

1. Задание. Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа $12F0_{16}$?

Пояснение.

Переведем число $12F0_{16}$ в двоичную систему счисления: $12F0_{16} = 1001011110000_2$.

Подсчитаем количество единиц: их 6.

Ответ: 6.

2. Задание Логическая функция F задаётся выражением $(\neg z) \wedge x \vee x \wedge y$. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x , y , z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	0

0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	0
1	1	0	0
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x , y , z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала – буква, соответствующая 1-му столбцу; затем – буква, соответствующая 2-му столбцу; затем – буква, соответствующая 3-му столбцу). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно. Пример. Пусть задано выражение $x \rightarrow y$, зависящее от двух переменных x и y , и таблица истинности:

Перем. 1	Перем. 2	Функция
???	???	F
0	0	1
0	1	0
1	0	1
1	1	1

Тогда 1-му столбцу соответствует переменная y , а 2-му столбцу соответствует переменная x . В ответе нужно написать: yx .

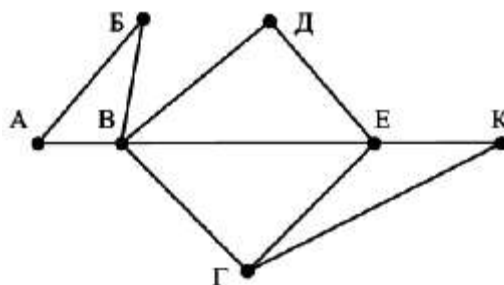
Пояснение.

Данное выражение является дизъюнкцией двух конъюнкций. Можем заметить, что в обоих слагаемых есть множитель x . Т. е. при $x = 0$ сумма будет равна 0. Так, для переменной x подходит только третий столбец.

В восьмой строке таблицы $x = 1$, а значение функции равно 0. Такое возможно только при $z = 1$, $y = 0$, т. е. переменная 1 – z , а переменная 2 – y .

Ответ: zyx .

3. Задание На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).



	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		45		10			
П2	45			40		55	
П3					15	60	
П4	10	40				20	35
П5			15			55	
П6		55	60	20	55		45
П7				35		45	

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Е. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

Пояснение.

Пункт В – единственный пункт с пятью дорогами, значит ему соответствует П6, а пункт Е – единственный с четырьмя дорогами, значит ему соответствует П4.

Длина дороги из П6 в П4 равна 20.

Ответ: 20.

4. Задание В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведённых данных определите, сколько прямых потомков (т.е. детей и внуков) Павленко А.К. упомянуты в таблице 1.

Таблица 1			Таблица 2	
ID	Фамилия_И.О.	Пол	ID_Родителя	ID_Ребенка
2146	Кривич Л. П.	Ж	2146	2302
2155	Павленко А. К.	М	2146	3002
2431	Хитрук П. А.	М	2155	2302
2480	Кривич А. А.	М	2155	3002
2302	Павленко Е. А.	Ж	2302	2431
2500	Сокол Н. А.	Ж	2302	2511
3002	Павленко И. А.	М	2302	3193

2523	Павленко Т. Х.	Ж	3002	2586
2529	Хитрук А. П.	М	3002	2570
2570	Павленко П. И.	М	2523	2586
2586	Павленко Т. И.	Ж	2523	2570
2933	Симонян А. А.	Ж	2529	2431
2511	Сокол В. А.	Ж	2529	2511
3193	Биба С. А.	Ж	2529	3193
...

ИЛИ

Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

В каталоге находится 6 файлов:

maveric.map
maveric.mp3
taverna.mp4
revolver.mp4
vera.mp3
zveri.mp3

Ниже представлено восемь масок. Сколько из них таких, которым соответствуют ровно четыре файла из данного каталога?

ver.mp*	*?ver?.mp?	?*ver*.mp?*	*v*r*.m?p*
???*???.mp*	???*???.m*	*a*.a*	*a*.p*

Пояснение.

Из таблицы 2 видим, что у Павленко А. К.(ID 2155) два ребенка, их ID: 2302 и 3002.

У Павленко Е. А.(ID 2302) трое детей, а у Павленко И. А.(ID 3002) двое.

Таким образом, у Павленко А. К. семеро прямых потомков: два ребенка и пять внуков.

Ответ: 7.

ИЛИ

Рассмотрим каждую маску:

1. По маске `*ver*.mp*` будет отобрано пять файлов:

maveric.mp3
taverna.mp4
revolver.mp4
vera.mp3
zveri.mp3

2. По маске `*?ver?.mp?` будет отобрано три файла:

maveric.mp3
taverna.mp4
zveri.mp3

3. По маске `?*ver*.mp?*` будет отобрано четыре файла:

maveric.mp3
taverna.mp4
revolver.mp4
zveri.mp3

4. По маске `*v*r*.m?p*` будет отобран один файл:

maveric.map

5. По маске `???*???.mp*` будет отобрано три файла:

maveric.mp3
taverna.mp4
revolver.mp4

6. По маске `???*???.m*` будет отобрано четыре файла:

maveric.map
maveric.mp3
taverna.mp4
revolver.mp4

7. По маске `*a*.a*` будет отобран один файл:

maveric.map

8. По маске `*a*.r*` будет отобрано четыре файла:

maveric.map
maveric.mp3
taverna.mp4
vera.mp3

То есть три маски, которым соответствуют ровно четыре файла из данного каталога.

Ответ: 3.

Ответ: 7|3

5. Задание По каналу связи передаются сообщения, содержащие только четыре буквы: П, О, С, Т; для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв Т, О, П используются такие кодовые слова: Т: 111, О: 0, П: 100.

Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы С, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

Пояснение.

Буква С не может кодироваться как 0, так как 0 уже занят.

Буква С не может кодироваться как 1, так как кодирование буквы Т начинается с 1.

Буква С не может кодироваться как 10, так как кодирование буквы П начинается с 10.

Буква С не может кодироваться как 11, так как кодирование буквы Т начинается с 11.

Буква С может кодироваться как 101 – это наименьшее возможное значение.

Ответ: 101.

6. Задание На вход алгоритма подаётся натуральное число N . Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом.

1. Строится двоичная запись числа N .

2. К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:

а) складываются все цифры двоичной записи, и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;

б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы цифр на 2.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью искомого числа R .

Укажите такое наименьшее число N , для которого результат работы алгоритма больше 125. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

ИЛИ

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2,

2. умножь на 5.

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Например, программа 2121 – это программа

умножь на 5,

**прибавь 2,
умножь на 5,
прибавь 2,**

которая преобразует число 1 в число 37.

Запишите порядок команд в программе, которая преобразует число 2 в число 24 и содержит не более четырёх команд. Указывайте лишь номера команд.

Пояснение.

Данный алгоритм приписывает в конце числа или 10, если изначально в его двоичной записи было нечетное количество единиц, или 00 если четное.

$126_{10} = 1111110_2$ может получиться в результате работы алгоритма из числа 11111_2 .

$$11111_2 = 31_{10}.$$

Ответ: 31.

ИЛИ

Решим задачу от обратного, а потом запишем полученные команды справа налево.

Если число не делится на 5, тогда получено через команду 1, если делится, то через команду 2.

$$22 + 2 = 24(\text{команда 1})$$

$$20 + 2 = 22(\text{команда 1})$$

$$4 * 5 = 20(\text{команда 2})$$

$$2 + 2 = 4(\text{команда 1})$$

Ответ: 1211.

Ответ: 31|1211

7. Задание. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки E4 в ячейку D3 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке D3?

	A	B	C	D	E
1	40	4	400	70	7
2	30	3	300	60	6
3	20	2	200		5
4	10	1	100	40	=\$B2 * C\$3

Примечание: знак \$ обозначает абсолютную адресацию.

ИЛИ



Дан фрагмент электронной таблицы.

	А	В	С
1		6	10
2	$=(A1-3)/(B1-1)$	$=(A1-3)/(C1-5)$	$= C1/(A1 - 3)$

Какое целое число должно быть записано в ячейке А1, чтобы диаграмма, построенная по значениям ячеек диапазона А2:С2, соответствовала рисунку? Известно, что все значения ячеек из рассматриваемого диапазона неотрицательны.

Пояснение.

Формула, при копировании в ячейку D3 изменилась на $=B1 * B3$.
 $B1 * B3 = 4 * 2 = 8$.

Ответ: 8.

ИЛИ

Подставим значения В1 и С1 в формулы А2:С2:

$$A2 = (A1-3)/5$$

$$B2 = (A1-3)/5$$

$$C2 = 10/(A1-3)$$

Так как $A2 = B2$, то $C2 = 2 * A2 = 2 * B2$

Подставим:

$$10/(A1-3) = 2*(A1-3)/5$$

$$A1 - 3 = 5$$

$$A1 = 8.$$

Ответ: 8.

8. Задание Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
DIM S, N AS INTEGER S = 0	s = 0 n = 0 while s < 111:

<pre> N = 0 WHILE S < 111 S = S + 8 N = N + 2 WEND PRINT N </pre>	<pre> s = s + 8 n = n + 2 print(n) </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел n, s n := 0 s := 0 нц пока s < 111 s := s + 8 n := n + 2 кц вывод n кон </pre>	<pre> var s, n: integer; begin s := 0; n := 0; while s < 111 do begin s := s + 8; n := n + 2; end; writeln(n); end. </pre>
Си	
<pre> #include int main() { int s = 0, n = 0; while (s < 111) { s = s + 8; n = n + 2; } printf("%d\n", n); return 0; } </pre>	

Пояснение.

Цикл `while` выполняется до тех пор, пока истинно условие $s < 111$, т. е. переменная s определяет, сколько раз выполнится цикл. Поскольку изначально $s = 0$, цикл выполнится 14 раз, следовательно, $n = 2 * 14 = 28$.

Ответ: 28.

9. Задание. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 64×64 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

ИЛИ

Музыкальный фрагмент был записан в формате моно, оцифрован и сохранён в виде файла без использования сжатия данных. Размер полученного файла – 24 Мбайт. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате стерео (двухканальная запись) и оцифрован с разрешением в 4 раза выше и частотой дискретизации в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите размер файла в Мбайт, полученного при повторной записи. В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

Пояснение.

Один пиксель кодируется 8 битами памяти.

Всего $64 * 64 = 2^{12}$ пикселей.

Объем памяти, занимаемый изображением $2^{12} * 8 = 2^{15}$ бит = 2^{12} байт = 4 Кбайт.

Ответ: 4.

ИЛИ

При записи того же файла в стерео формате его объем увеличивается в 2 раза. $24 * 2 = 48$

При увеличении его разрешения в 4 раза его объем также увеличивается в 4 раза. $48 * 4 = 192$

При уменьшении частоты дискретизации в 1,5 раза его объем уменьшается в 1,5 раза. $192 / 1,5 = 128$.

Ответ: 128.

Ответ: 4|128

10. Задание Игорь составляет таблицу кодовых слов для передачи сообщений, каждому сообщению соответствует своё кодовое слово. В качестве кодовых слов Игорь использует 5-буквенные слова, в которых есть только буквы П, И, Р, причём буква П появляется ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в кодовом слове любое количество раз или не встречаться совсем. Сколько различных кодовых слов может использовать Игорь?

Пояснение.

Игорь может составить 2^4 слов поставив букву П на первое место. Аналогично можно поставить ее на второе, третье, четвертое и пятое место. Получим $5 * 2^4 = 80$ слов.

Ответ: 80.

11. Задание Ниже на пяти языках программирования записаны две рекурсивные функции (процедуры): F и G.

Бейсик	Python
<pre> DECLARE SUB F(n) DECLARE SUB G(n) SUB F(n) IF n > 0 THEN G(n - 1) END SUB SUB G(n) PRINT "*" IF n > 1 THEN F(n - 3) END SUB </pre>	<pre> def F(n): if n > 0: G(n - 1) def G(n): print("*") if n > 1: F(n - 3) </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг F(цел n) нач если n > 0 то G(n - 1) все кон алг G(цел n) нач вывод "*" если n > 1 то F(n - 3) все кон </pre>	<pre> procedure F(n: integer); forward; procedure G(n: integer); forward; procedure F(n: integer); begin if n > 0 then G(n - 1); end; procedure G(n: integer); begin writeln('*'); if n > 1 then F(n - 3); end; </pre>
Си	
<pre> void F(int n); void G(int n); void F(int n){ if (n > 0) G(n - 1); } void G(int n){ printf("*"); if (n > 1) </pre>	

$$F(n - 3);$$

$$\}$$

Сколько символов «звёздочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова $F(11)$?

Пояснение.

Промоделируем работу программы:

$F(11)$

$G(10): *$

$F(7)$

$G(6): *$

$F(3)$

$G(2): *$

$F(-1)$

Ответ: 3.

12. Задание В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого разряда – нули. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.

Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0.

Для узла с IP-адресом 111.81.208.27 адрес сети равен 111.81.192.0. Чему равно наименьшее возможное значение третьего слева байта маски? Ответ запишите в виде десятичного числа.

Пояснение.

Запишем третий байт IP-адреса и адреса сети в двоичной системе счисления:

$$208_{10} = 11010000_2$$

$$192_{10} = 11000000_2$$

Видим, что два первых слева бита маски – единицы, значит, чтобы значение было наименьшим, остальные биты должны быть нулями. Получаем, что третий слева байт маски равен $11000000_2 = 192_{10}$

Ответ: 192.

13. Задание При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 15 символов и содержащий только символы из 12-символьного набора: A, B, C, D, E, F, G, H, K, L, M, N. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимволь-

ное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт; это число одно и то же для всех пользователей. Для хранения сведений о 20 пользователях потребовалось 400 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число – количество байт.

Пояснение.

Согласно условию, в номере могут быть использованы 12 букв. Известно, что с помощью N бит можно закодировать 2^N различных вариантов. Поскольку $2^3 < 12 < 2^4$, то для записи каждого из 12 символов необходимо 4 бита.

Для хранения всех 15 символов пароля нужно $4 \cdot 15 = 60$ бит, а т. к. для записи используется целое число байт, то берём ближайшее не меньшее значение, кратное восьми, это число $64 = 8 \cdot 8$ бит (8 байт).

Пусть количество памяти, отведенное под дополнительные сведения равно x , тогда:

$$20 * (8+x) = 400$$

$$x = 12$$

Ответ: 12.

14. Задание Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

А) заменить (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w . Например, выполнение команды

заменить (111, 27)

преобразует строку 05111150 в строку 0527150. Если в строке нет вхождений цепочки v , то выполнение команды заменить (v, w) не меняет эту строку.

Б) нашлось (v).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА условие

 последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ условие

 ТО команда1

 ИНАЧЕ команда2

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется команда1 (если условие истинно) или команда2 (если условие ложно).

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке, состоящей из 68 идущих подряд цифр 8? В ответе запишите полученную строку.

НАЧАЛО

ПОКА нашлось (222) ИЛИ нашлось (888)

ЕСЛИ нашлось (222)

ТО заменить (222, 8)

ИНАЧЕ заменить (888, 2)

КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

Пояснение.

В 68 идущих подряд цифрах 8 22 группы по три восьмерки, которые заменяются на 22 двойки и останутся две восьмерки.

$$68(8) = 22(2) + 2(8)$$

$$22(2) + 2(8) = 1(2) + 9(8)$$

$$1(2) + 9(8) = 4(2)$$

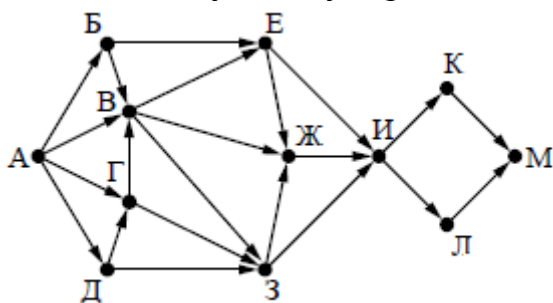
$$4(2) = 1(2) + 1(8) = 28$$

Ответ: 28.

15. Задание рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М.

По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город М?

**Пояснение.**

Начнем считать количество путей с конца маршрута — с города М. Пусть N_X — количество различных путей из города А в город X, N — общее число путей. В город М можно приехать из Л или К, поэтому $N = N_M = N_L + N_K$. (*)

Аналогично:

$$N_K = N_I;$$

$$N_L = N_I;$$

$$N_I = N_E + N_J + N_Z$$

$$N_K = N_E = 1.$$

Добавим еще вершины:

$$N_B = N_A = 1;$$

$$N_B = N_B + N_A + N_\Gamma = 1 + 1 + 1 = 3;$$

$$N_E = N_\Gamma = 1;$$

$$N_\Gamma = N_A = 1.$$

Подставим в формулу (*): $N = N_M = 4 + 4 + 4 + 1 = 13.$

Ответ: 13.

Ответ: 56

16. Задание Значение арифметического выражения: $9^8 + 3^5 - 9$ – записали в систем счисления с основанием 3. Сколько цифр «2» содержится в этой записи?

Пояснение.

Преобразуем выражение:

$$(3^2)^8 + 3^5 - 3^2$$

$$3^{16} + 3^5 - 3^2$$

$$3^{16} + 3^5 = 100...00100000$$

$$100...00100000 - 3^2 = 100...00022200$$

В полученном числе три двойки.

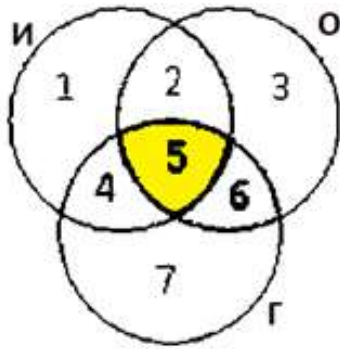
Ответ: 3

17. Задание В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Гомер & Илиада	200
Гомер & (Одиссея Илиада)	470
Гомер & Одиссея	355

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Гомер & Одиссея & Илиада*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Пояснение.



Количество запросов в данной области будем обозначать N_i . Наша цель — N_5 .

Тогда из таблицы находим, что:

$$N_5 + N_6 = 355,$$

$$N_4 + N_5 = 200,$$

$$N_4 + N_5 + N_6 = 470.$$

Из первого и второго уравнения: $N_4 + 2N_5 + N_6 = 555$.

Из последнего уравнения: $N_5 = 85$.

Ответ: 85

18. Задание Обозначим через $m \& n$ поразрядную конъюнкцию неотрицательных целых чисел m и n . Так, например, $14 \& 5 = 1110_2 \& 0101_2 = 0100_2 = 4$.

Для какого наименьшего неотрицательного целого числа A формула

$$x \& 25 \neq 0 \rightarrow (x \& 17 = 0 \rightarrow x \& A \neq 0)$$

тождественно истинна (т.е. принимает значение 1 при любом неотрицательном целом значении переменной x)?

Пояснение.

Введем обозначения:

$$(x \in A) \equiv A; (x \in P) \equiv P; (x \in Q) \equiv Q.$$

Преобразовав, получаем:

$$\neg P \vee \neg(Q \wedge \neg A) \vee \neg P = \neg P \vee \neg Q \vee A.$$

Логическое ИЛИ истинно, если истинно хотя бы одно утверждение. Условию $\neg P \vee \neg Q = 1$ удовлетворяют лучи $(-\infty, 40)$ и $(60, \infty)$. Поскольку выражение $\neg P \vee \neg Q \vee A$ должно быть тождественно истинным, выражение A должно быть истинно на отрезке $[40, 60]$. Его длина равна 20.

Ответ: 20.

Ответ: 8

19. Задание В программе используется одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 9. Значения элементов равны 4, 7, 3, 8, 5, 0, 1, 2, 9, 6 соответственно, т.е. $A[0] = 4$, $A[1] = 7$ и т.д.

Определите значение переменной s после выполнения следующего фрагмента этой программы (записанного ниже на пяти языках программирования).

Бейсик	Python
<pre> c = 0 FOR i = 1 TO 9 IF A(i) < A(0) THEN c = c + 1 t = A(i) A(i) = A(0) A(0) = t ENDIF NEXT i </pre>	<pre> c = 0 for i in range(1,10): if A[i] < A[0]: c = c + 1 t = A[i] A[i] = A[0] A[0] = t </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> с := 0 нц для i от 1 до 9 если A[i] < A[0] то с := с + 1 t := A[i] A[i] := A[0] A[0] := t все кц </pre>	<pre> с := 0; for i := 1 to 9 do if A[i] < A[0] then begin с := с + 1; t := A[i]; A[i] := A[0]; A[0] := t; end; </pre>
Си	
<pre> с = 0; for (i = 1; i < 10; i++) if (A[i] < A[0]) { с++; t = A[i]; A[i] = A[0]; A[0] = t; } </pre>	

Пояснение.

Если $A[i]$ элемент массива меньше $A[0]$, то программа меняет их местами и увеличивает значение переменной c на 1. Программа выполнится дважды, первый раз поменяв местами $A[0]$ и $A[2]$, так как $3 < 4$, и второй раз поменяв $A[0]$ и $A[5]$ ($0 < 3$). Таким образом значение переменной c станет равно 2.

Ответ: 2.

20. Задание Ниже на пяти языках программирования записан алгоритм. Получив на вход число x , этот алгоритм печатает число M . Известно, что $x > 100$. Укажите наименьшее такое (т.е. большее 100) число x , при вводе которого алгоритм печатает 26.

Бейсик	Python
<pre> DIM X, L, M AS INTEGER INPUT X L = X M = 65 IF L MOD 2 = 0 THEN M = 52 ENDIF WHILE L <> M IF L > M THEN L = L - M ELSE M = M - L ENDIF WEND PRINT M </pre>	<pre> x = int(input()) L = x M = 65 if L % 2 == 0: M = 52 while L != M: if L > M: L = L - M else: M = M - L print(M) </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел x, L, M ввод x L := x M := 65 если mod(L,2)=0 то M := 52 все нц пока L <> M если L > M то L := L - M иначе M := M - L все кц вывод M кон </pre>	<pre> var x, L, M: integer; begin readln(x); L := x; M := 65; if L mod 2 = 0 then M := 52; while L <> M do if L > M then L := L - M else M := M - L; writeln(M); end. </pre>
Си	

```

#include
void main()
{
    int x, L, M;
    scanf("%d", &x);
    L = x;
    M = 65;
    if (L % 2 == 0)
        M = 52;
    while (L != M){
        if(L > M)
            L = L - M;
        else
            M = M - L;
    }
    printf("%d", M);
}

```

Пояснение.

В теле цикла числа M и L уменьшаются, пока не станут равными. Чтобы в итоге было напечатано 26, оба числа в какой-то момент должны быть равны 26. Пойдем от конца к началу: на предыдущем шаге одно число было 26, а другое $26 + 26 = 52$. Еще на шаг раньше $52 + 26 = 78$ и 52. До того $78 + 52 = 130$ и 52. То есть наименьшее возможное число 130. А поскольку найденное число четное, то M будет присвоено значение 52, что и приведет к необходимому результату.

Ответ: 130.

21. Задание Напишите в ответе наименьшее значение входной переменной k , при котором программа выдаёт тот же ответ, что и при входном значении $k = 10$. Для Вашего удобства программа приведена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
DIM K, I AS LONG INPUT K I = 1 WHILE F(I) < G(K) I = I + 1 WEND PRINT I	def f(n): return n*n*n
	def g(n): return 2*n+3
	k = int(input()) i = 1
FUNCTION F(N) F = N * N * N	while f(i) < g(k): i+=1

END FUNCTION	print (i)
FUNCTION G(N) G = 2*N + 3 END FUNCTION	
Алгоритмический язык	Паскаль
алг нач цел i, k ввод k i := 1 нц пока f(i) < g(k) i := i + 1 кц вывод i кон алг цел f(цел n) нач знач := n * n * n кон алг цел g(цел n) нач знач := 2*n + 3 кон	var k, i : longint; function f(n: longint): longint; begin f := n * n * n; end; function g(n: longint): longint; begin g := 2*n + 3; end; begin readln(k); i := 1; while f(i) < g(k) do i := i+1; writeln(i) end.
Си	
<pre>#include long f(long n) { return n * n * n; } long g(long n) { return 2*n + 3; } int main() { long k, i; scanf("%ld", &k); i = 1;</pre>	


```

while(f(i)<g(k))

    i++;</g(k))

printf("%ld", i);
return 0;
}

```

Пояснение.

Данная программа сравнивает i^3 и $2 * k + 3$ и прибавляет к i единицу до тех пор, пока $i^3 < 2 * k + 3$. И выводит первое значение переменной i при котором $i^3 \geq 2 * k + 3$.

При $k = 10$, программа выведет число 3.

Запишем неравенство: $2^3 \leq 2 * k + 3 < 3^3$ отсюда получим, что наименьшее значение $k = 3$.

Ответ: 3.

22. Задание Исполнитель Май15 преобразует число на экране. У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1

2. Умножить на 2

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая умножает его на 2. Программа для исполнителя Май15 – это последовательность команд. Сколько существует программ, для которых при исходном числе 2 результатом является число 29 и при этом траектория вычислений содержит число 14 и не содержит числа 25?

Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы 121 при исходном числе 7 траектория будет состоять из чисел 8, 16, 17.

Пояснение.

Для сложения справедлив переместительный (коммутативный) закон, значит, порядок команд в программе не имеет значения для результата.

Все команды увеличивают исходное число, поэтому количество команд не может превосходить $(30 - 21) = 9$. При этом минимальное количество команд — 3.

Таким образом, команд может быть 3, 4, 5, 6, 7, 8 или 9. Поэтому порядок команд не имеет значения, каждому числу команд соответствует один набор команд, которые можно расположить в любом порядке.

Рассмотрим все возможные наборы и вычислим количество вариантов расположения команд в них. Набор 133 имеет 3 возможных вариантов расположения. Набор 1223 — 12 возможных вариантов расположения: это число перестановок с повторениями $(1+2+1)! / (1! \cdot 2! \cdot 1!)$. Набор 12222 — 5 вариантов. Набор 111222 — 20 возможных вариантов. Набор 11123 — 20 вариан-

тов. Набор 111113 — 6 вариантов, набор 1111122 — 21 вариант, набор 11111112 — 8 вариантов, набор 111111111 — один вариант.

Всего имеем $3 + 12 + 5 + 20 + 20 + 6 + 21 + 8 + 1 = 96$ программ.

Ответ: 96.

Ответ: 96.

Ответ: 13

23. Задание Сколько существует различных наборов значений логических переменных $x_1, x_2, \dots, x_9, y_1, y_2, \dots, y_9$, которые удовлетворяют всем перечисленным ниже условиям?

$$(\neg(x_1 \equiv y_1)) \equiv (x_2 \equiv y_2)$$

$$(\neg(x_2 \equiv y_2)) \equiv (x_3 \equiv y_3)$$

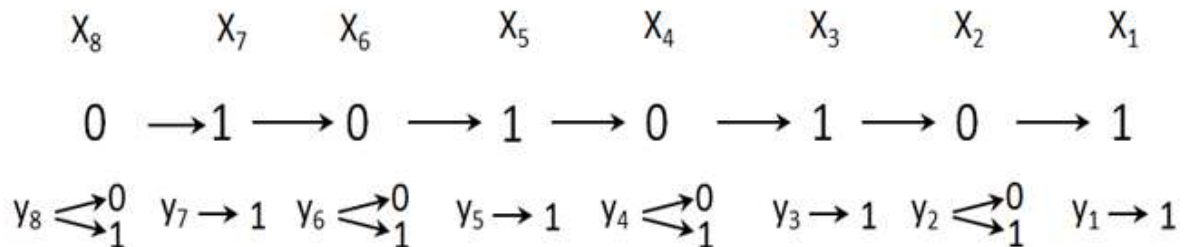
...

$$(\neg(x_8 \equiv y_8)) \equiv (x_9 \equiv y_9)$$

В ответе не нужно перечислять все различные наборы значений переменных $x_1, x_2, \dots, x_9, y_1, y_2, \dots, y_9$, при которых выполнена данная система равенств. В качестве ответа Вам нужно указать количество таких наборов.

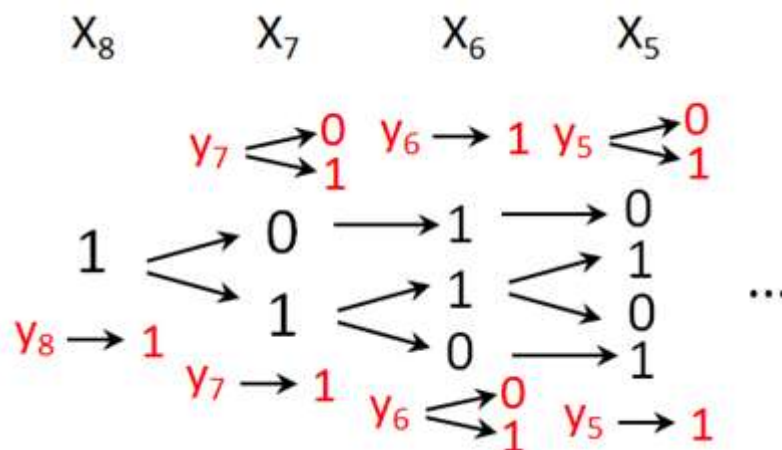
Пояснение.

Из последнего уравнения находим, что возможны три варианта значений x_8 и y_8 : 01, 00, 11. Построим древо вариантов для первой и второй пар значений.



Таким образом, имеем 16 наборов переменных.

Дерево вариантов для пары значений 11:



Получаем 45 вариантов. Таким образом, система будет иметь $45 + 16 = 61$ различных наборов решений.

Ответ: 61.

Ответ: 1024

24. Задание На обработку поступает положительное целое число, не превышающее 10^9 . Нужно написать программу, которая выводит на экран сумму цифр этого числа, меньших 7. Если в числе нет цифр, меньших 7, требуется на экран вывести 0. Программист написал программу неправильно. Ниже эта программа для Вашего удобства приведена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM N, DIGIT, SUM AS LONG INPUT N SUM = 0 WHILE N > 0 DIGIT = N MOD 10 IF DIGIT < 7 THEN SUM = SUM + 1 END IF N = N \ 10 WEND PRINT DIGIT </pre>	<pre> N = int(input()) sum = 0 while N > 0: digit = N % 10 if digit < 7: sum = sum + 1 N = N // 10 print(digit) </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел N, digit, sum ввод N sum := 0 нц пока N > 0 digit := mod(N,10) если digit < 7 то sum := sum + 1 все N := div(N,10) кц вывод digit кон </pre>	<pre> var N, digit, sum: longint; begin readln(N); sum := 0; while N > 0 do begin digit := N mod 10; if digit < 7 then sum := sum + 1; N := N div 10; end; writeln(digit) end. </pre>
Си	
#include	

```

int main()
{
    int N, digit, sum;
    scanf("%d", &N);
    sum = 0;
    while (N > 0)
    {
        digit = N % 10;
        if (digit < 7)
            sum = sum + 1;
        N = N / 10;
    }
    printf("%d",digit);
    return 0;
}

```

Последовательно выполните следующее.

1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 456.
2. Приведите пример такого трёхзначного числа, при вводе которого программа выдаёт верный ответ.
3. Найдите все ошибки в этой программе (их может быть одна или несколько). Известно, что каждая ошибка затрагивает только одну строку и может быть исправлена без изменения других строк. Для каждой ошибки:
 - 1) выпишите строку, в которой сделана ошибка;
 - 2) укажите, как исправить ошибку, т.е. приведите правильный вариант строки.

Достаточно указать ошибки и способ их исправления для одного языка программирования. Обратите внимание, что требуется найти ошибки в имеющейся программе, а не написать свою, возможно, использующую другой алгоритм решения. Исправление ошибки должно затрагивать только строку, в которой находится ошибка.

Пояснение.

Решение использует запись программы на Паскале. Допускается использование программы на любом из четырёх других языков.

1. Программа выведет число 4.
2. Пример числа, при вводе которого программа выдаёт верный ответ: 835.

Замечание для проверяющего. Программа работает неправильно из-за неверной выводимой на экран переменной и неверного увеличения суммы. Соответственно, программа будет работать верно, если в числе старшая цифра (крайняя левая) равна сумме цифр, меньших 7.

3. В программе есть две ошибки.

Первая ошибка. Неверное увеличение суммы.
Строка с ошибкой:

```
sum := sum + 1;
```

Верное исправление:

```
sum := sum + digit;
```

Вторая ошибка. Неверный вывод ответа на экран.

Строка с ошибкой:

```
writeln(digit)
```

Верное исправление:

```
writeln(sum)
```

25. Задание Дан целочисленный массив из 20 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от $-10\,000$ до $10\,000$ включительно. Опишите на естественном языке или на одном из языков программирования алгоритм, позволяющий найти и вывести количество пар элементов массива, в которых хотя бы одно число делится на 3. В данной задаче под парой подразумевается два подряд идущих элемента массива. Например, для массива из пяти элементов: 6; 2; 9; -3 ; 6 – ответ: 4.

Исходные данные объявлены так, как показано ниже на примерах для некоторых языков программирования и естественного языка. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается не использовать некоторые из описанных переменных.

Бейсик	Python
CONST N AS INTEGER = 20 DIM A (1 TO N) AS INTEGER DIM I AS INTEGER, J AS INTEGER, K AS INTEGER FOR I = 1 TO N INPUT A(I) NEXT I ... END	# допускается также # использовать две # целочисленные пере- # менные j и k a = [] n = 20 for i in range(0, n): a.append(int(input())) ...
Алгоритмический язык	Паскаль
алг нач цел N = 20 целтаб a[1:N] цел i, j, k нц для i от 1 до N ввод a[i] кц	const N = 20; var a: array [1..N] of integer; i, j, k: integer; begin for i := 1 to N do

... кОН	readln(a[i]); ... end.
Си	Естественный язык
<pre>#include #define N 20 int main() { int a[N]; int i, j, k; for (i = 0; i < N; i++) scanf("%d", &a[i]); ... return 0; }</pre>	<p>Объявляем массив А из 20 элементов.</p> <p>Объявляем целочисленные переменные I, J, K. В цикле от 1 до 20 вводим элементы массива А с 1-го по 20-й.</p> <p>...</p>

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы (или описание алгоритма на естественном языке), который должен находиться на месте многоточия. Вы можете записать решение также на другом языке программирования (укажите название и используемую версию языка программирования, например Free Pascal 2.6) или в виде блок-схемы. В этом случае Вы должны использовать те же самые исходные данные и переменные, какие были предложены в условии (например, в образце, записанном на естественном языке).

Пояснение.

Бейсик
<pre>K = 0 FOR I = 1 TO N-1 IF (A(I) MOD 3 = 0) OR (A(I + 1) MOD 3 = 0) THEN K = K+1 END IF NEXT I PRINT K</pre>
Python
<pre>k = 0 for i in range(0, n - 1): if (a[i] % 3 == 0 or a[i + 1] % 3 == 0): k += 1 print(k)</pre>

Алгоритмический язык
<pre> k := 0; нц для i от 1 до N-1 если mod(a[i],3)=0 или mod(a[i+1],3)=0 то k := k+1 все кц вывод k </pre>
Паскаль
<pre> k := 0; for i := 1 to N-1 do if (a[i] mod 3=0) or (a[i+1] mod 3=0) then inc(k); writeln(k); </pre>
Си
<pre> k = 0; for (i = 0; i if (a[i]%3 == 0 a[i+1]%3 == 0) k++; printf("%d", k); </pre>
Естественный язык
<p>Записываем в переменную К начальное значение, равное 0. В цикле от первого элемента до предпоследнего находим остаток от деления текущего и следующего элемента массива на 3. Если первый или второй из полученных остатков равен 0, увеличиваем переменную К на единицу. После завершения цикла выводим значение переменной К.</p>

26. Задание Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежат две кучи камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в одну из куч (по своему выбору) один камень или увеличить количество камней в куче в два раза. Например, пусть в одной куче 10 камней, а в другой 7 камней; такую позицию в игре будем обозначать (10, 7). Тогда за один ход можно получить любую из четырёх позиций: (11, 7), (20, 7), (10, 8), (10, 14). Для того чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 73. Победителем считается игрок, сделавший по-

следний ход, т.е. первым получивший такую позицию, что в кучах всего будет 73 камня или больше.

Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока – значит описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника. Например, при начальных позициях (6, 34), (7, 33), (9, 32) выигрышная стратегия есть у Пети. Чтобы выиграть, ему достаточно удвоить количество камней во второй куче.

Задание 1. Для каждой из начальных позиций (6, 33), (8, 32) укажите, кто из игроков имеет выигрышную стратегию. В каждом случае опишите выигрышную стратегию; объясните, почему эта стратегия ведёт к выигрышу, и укажите, какое наибольшее количество ходов может потребоваться победителю для выигрыша при этой стратегии.

Задание 2. Для каждой из начальных позиций (6, 32), (7, 32), (8, 31) укажите, кто из игроков имеет выигрышную стратегию. В каждом случае опишите выигрышную стратегию; объясните, почему эта стратегия ведёт к выигрышу, и укажите, какое наибольшее количество ходов может потребоваться победителю для выигрыша при этой стратегии.

Задание 3. Для начальной позиции (7, 31) укажите, кто из игроков имеет выигрышную стратегию. Опишите выигрышную стратегию; объясните, почему эта стратегия ведёт к выигрышу, и укажите, какое наибольшее количество ходов может потребоваться победителю для выигрыша при этой стратегии. Постройте дерево всех партий, возможных при указанной Вами выигрышной стратегии. Представьте дерево в виде рисунка или таблицы.

Пояснение.

Исходное положение	Положение после очередных ходов			
	1-й ход Пети (разобраны все ходы, указана полученная позиция)	1-й ход Вани (только ход по стратегии, указана полученная позиция)	2-й ход Пети (разобраны все ходы, указана полученная позиция)	2-й ход Вани (только ход по стратегии, указана полученная позиция)
(7,31) Всего 38	(7,31+1)=(7,32)) Всего 39	(7+1,32)=(8,32) Всего 40	(8+1,32)=(9,32)) Всего 41	(9,32*2)=(9,64) Всего 73
			(8,32+1)=(8,33)) Всего 41	(8,33*2)=(8,66) Всего 74
			(8*2,32)=(16,32)) Всего 48	(16,32*2)=(16,64) Всего 80
			(8,32*2)=(8,64)) Всего 72	(8,64*2)=(8,128)) Всего 136

	$(7+1,31)=(8,31)$) Всего 39	$(8,31+1)=(8,32)$ Всего 40	$(8+1,32)=(9,32)$) Всего 41	$(9,32*2)=(9,64)$ Всего 73
			$(8,32+1)=(8,33)$) Всего 41	$(8,33*2)=(8,66)$ Всего 74
			$(8*2,32)=(16,32)$ Всего 48	$(16,32*2)=(16,64)$ Всего 80
			$(8,32*2)=(8,64)$) Всего 72	$(8,64*2)=(8,128)$) Всего 136
	$(7*2,31)=(14,31)$ Всего 45	$(14,31*2)=(14,62)$ Всего 76		
	$(7,31*2)=(7,62)$) Всего 69	$(7,62*2)=(7,124)$) Всего 131		

Задание 1. В начальных позициях $(6, 33)$, $(8, 32)$ выигрышная стратегия есть у Вани. При начальной позиции $(6, 33)$ после первого хода Пети может получиться одна из следующих четырёх позиций: $(7, 33)$, $(12, 33)$, $(6, 34)$, $(6, 66)$. Каждая из этих позиций содержит менее 73 камней. При этом из любой из этих позиций Ваня может получить позицию, содержащую не менее 73 камней, удвоив количество камней во второй куче. Для позиции $(8, 32)$ после первого хода Пети может получиться одна из следующих четырёх позиций: $(9, 32)$, $(16, 32)$, $(8, 33)$, $(8, 64)$. Каждая из этих позиций содержит менее 73 камней. При этом из любой из этих позиций Ваня может получить позицию, содержащую не менее 73 камней, удвоив количество камней во второй куче. Таким образом, Ваня при любом ходе Пети выигрывает своим первым ходом.

Задание 2. В начальных позициях $(6, 32)$, $(7, 32)$ и $(8, 31)$ выигрышная стратегия есть у Пети. При начальной позиции $(6, 32)$ он должен первым ходом получить позицию $(6, 33)$, из начальных позиций $(7, 32)$ и $(8, 31)$. Петя после первого хода должен получить позицию $(8, 32)$. Позиции $(6, 33)$ и $(8, 32)$ рассмотрены при разборе задания 1. В этих позициях выигрышная стратегия есть у игрока, который будет ходить вторым (теперь это Петя). Эта стратегия описана при разборе задания 1. Таким образом, Петя при любой игре Вани выигрывает своим вторым ходом.

Задание 3. В начальной позиции $(7, 31)$ выигрышная стратегия есть у Вани. После первого хода Пети может возникнуть одна из четырёх позиций: $(8, 31)$, $(7, 32)$, $(14, 31)$ и $(7, 62)$. В позициях $(14, 31)$ и $(7, 62)$ Ваня может выиграть одним ходом, удвоив количество камней во второй куче. Позиции $(8, 31)$ и $(7, 32)$ были рассмотрены при разборе задания 2. В этих позициях у игрока, ко-

торый должен сделать ход (теперь это Ваня), есть выигрышная стратегия. Эта стратегия описана при разборе задания 2. Таким образом, в зависимости от игры Пети Ваня выигрывает на первом или втором ходу.

27. Задание В физической лаборатории проводится долговременный эксперимент по изучению гравитационного поля Земли. По каналу связи каждую минуту в лабораторию передаётся положительное целое число – текущее показание прибора «Сигма 2015». Количество передаваемых чисел в серии известно и не превышает 10 000. Все числа не превышают 1000. Временем, в течение которого происходит передача, можно пренебречь.

Необходимо вычислить «бета-значение» серии показаний прибора – минимальное чётное произведение двух показаний, между моментами передачи которых прошло не менее 6 минут. Если получить такое произведение не удастся, ответ считается равным -1 .

Вам предлагается два задания, связанных с этой задачей: задание А и задание Б. Вы можете решать оба задания или одно из них по своему выбору. Итоговая оценка выставляется как максимальная из оценок за задания А и Б. Если решение одного из заданий не представлено, то считается, что оценка за это задание – 0 баллов. Задание Б является усложнённым вариантом задания А, оно содержит дополнительные требования к программе.

А. Напишите на любом языке программирования программу для решения поставленной задачи, в которой входные данные будут запоминаться в массиве, после чего будут проверены все возможные пары элементов. Перед программой укажите версию языка программирования.

ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите, что программа является решением ЗАДАНИЯ А.

Максимальная оценка за выполнение задания А – 2 балла.

Б. Напишите программу для решения поставленной задачи, которая будет эффективна как по времени, так и по памяти (или хотя бы по одной из этих характеристик).

Программа считается эффективной по времени, если время работы программы пропорционально количеству полученных показаний прибора N , т.е. при увеличении N в k раз время работы программы должно увеличиваться не более чем в k раз.

Программа считается эффективной по памяти, если размер памяти, использованной в программе для хранения данных, не зависит от числа N и не превышает 1 килобайта.

Перед программой укажите версию языка программирования и кратко опишите использованный алгоритм.

ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите, что программа является решением ЗАДАНИЯ Б.

Максимальная оценка за правильную программу, эффективную по времени и по памяти, – 4 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, эффективную по времени, но неэффективную по памяти, – 3 балла. **НАПОМИНАЕМ!** Не забудьте

указать, к какому заданию относится каждая из представленных Вами программ.

Входные данные представлены следующим образом. В первой строке задаётся число N – общее количество показаний прибора. Гарантируется, что $N > 6$. В каждой из следующих N строк задаётся одно положительное целое число – очередное показание прибора.

Пример входных данных:

11
12
45
5
3
17
23
21
20
19
18
17

Программа должна вывести одно число – описанное в условии произведение либо -1 , если получить такое произведение не удаётся.

Пример выходных данных для приведённого выше примера входных данных:

54

Пояснение.

Задание Б (решение для задания А приведено ниже, см. программу 4). Чтобы произведение было чётным, хотя бы один сомножитель должен быть чётным, поэтому при поиске подходящих произведений чётные показания прибора можно рассматривать в паре с любыми другими, а нечётные – только с чётными.

Для каждого показания с номером k , начиная с $k = 7$, рассмотрим все допустимые по условиям задачи пары, в которых данное показание получено вторым. Минимальное произведение из всех этих пар будет получено, если первым в паре будет взято минимальное подходящее показание среди всех, полученных от начала приёма и до показания с номером $k - 6$. Если очередное показание чётное, минимальное среди предыдущих может быть любым, если нечётное – только чётным.

Для получения эффективного по времени решения нужно по мере ввода данных помнить абсолютное минимальное и минимальное чётное показание на каждый момент времени, каждое вновь полученное показание умножать на соответствующий ему минимум, имевшийся на 6 элементов ранее, и выбрать минимальное из всех таких произведений.

Поскольку каждое текущее минимальное показание используется после ввода ещё 6 элементов и после этого становится ненужным, достаточно хранить только 6 последних минимумов. Для этого можно использовать массив из 6 элементов и циклически заполнять его по мере ввода данных. Размер

этого массива не зависит от общего количества введённых показаний, поэтому такое решение будет эффективным не только по времени, но и по памяти. Чтобы хранить абсолютный и чётный минимумы, нужно использовать два таких массива. Ниже приводится пример такой программы, написанной на алгоритмическом языке.

Пример 1. Пример правильной программы на алгоритмическом языке. Программа эффективна и по времени, и по памяти.

алг

нач

```

цел s = 6 | требуемое расстояние между показаниями
цел аmax = 1001 | больше максимально возможного показания
цел N
ввод N
цел a | очередное показание прибора
целтаб мини[0:s-1] | текущие минимумы последних s элементов
целтаб мичет[0:s-1] | чётные минимумы последних s элементов
цел i
| вводим первые s показаний, фиксируем минимумы
цел ма; ма := аmax | минимальное показание
цел мчет; мчет := аmax | минимальное чётное показание
нц для i от 1 до s
    ввод a
    ма := imin(ма, a)
    если mod(a,2) = 0 то мчет := imin(мчет,a) все
    мини[mod(i, s)] := ма
    мичет[mod(i, s)] := мчет
кц
цел mp = аmax*аmax | минимальное значение произведения
цел p
нц для i от s+1 до N
    ввод a
    если mod(a,2)=0
        то p := a * мини[mod(i, s)]
        иначе если мчет < аmax
            то p := a * мичет[mod(i, s)]
            иначе p := аmax*аmax;
    все
все
mp := imin(mp, p)
ма := imin(ма, a)
если mod(a,2) = 0 то мчет := imin(мчет,a) все
мини[mod(i, s)] := ма
мичет[mod(i, s)] := мчет
кц

```

```

если mp = amax*amax то mp:=-1 все
ВЫВОД mp
КОН

```

Возможны и другие реализации. Например, вместо циклического заполнения массива можно каждый раз сдвигать его элементы. В приведённом ниже примере хранятся и сдвигаются не минимумы, а исходные значения. Это требует чуть меньше памяти (достаточно одного массива вместо двух), но по времени решение со сдвигами менее эффективно, чем с циклическим заполнением. Однако время работы остаётся пропорциональным N , поэтому максимальная оценка за такое решение тоже составляет 4 балла.

Программа 2. Пример правильной программы на языке Паскаль.
Программа использует сдвиги, но эффективна по времени и по памяти

```

const s = 6; {требуемое расстояние между показаниями}
      amax = 1001; {больше максимально возможного показания}
var
  N: integer;
  a: array[1..s] of integer; {хранение s показаний прибора}
  a_: integer; {ввод очередного показания}
  ma: integer; {минимальное число без s последних}
  me: integer; {минимальное чётное число без s последних}
  mp: integer; {минимальное значение произведения}
  p: integer;
  i, j: integer;
begin
  readln(N);
  {Ввод первых s чисел}
  for i:=1 to s do readln(a[i]);
  {Ввод остальных значений, поиск минимального произведения}
  ma := amax; me := amax;
  mp := amax*amax;
  for i := s + 1 to N do begin
    readln(a_);
    if a[1] < ma then ma := a[1];
    if (a[1] mod 2 = 0) and (a[1] < me) then me := a[1];
    if a_ mod 2 = 0 then p := a_ * ma
    else if me < amax then p := a_ * me
    else p := amax* amax;
    if (p < mp) then mp := p;
    {сдвигаем элементы вспомогательного массива влево}
    for j := 1 to s - 1 do
      a[j] := a[j + 1];
    a[s] := a_
  end
end

```

```

end;
if mp = amax*amax then mp:=-1;
writeln(mp)
end.

```

Если вместо небольшого массива фиксированного размера (циклического или со сдвигами) хранятся все исходные данные (или все текущие минимумы), программа сохраняет эффективность по времени, но становится неэффективной по памяти, так как требуемая память растёт пропорционально N . Ниже приводится пример такой программы на языке Паскаль. Подобные (и аналогичные по сути) программы оцениваются не выше 3 баллов.

Программа 3. Пример правильной программы на языке Паскаль. Программа эффективна по времени, но неэффективна по памяти

```

const s = 6; {требуемое расстояние между показаниями}
      amax = 1001; {больше максимально возможного показания}
var
  N, p, i: integer;
  a: array[1..10000] of integer; {все показания прибора}
  ma: integer; {минимальное число без s последних}
  me: integer; {минимальное чётное число без s последних}
  mp: integer; {минимальное значение произведения}
begin
  readln(N);
  {Ввод всех показаний прибора}
  for i:=1 to N do readln(a[i]);
  ma := amax;
  me := amax;
  mp := amax*amax;
  for i := s + 1 to N do
  begin
    if a[i-s] < ma then ma := a[i-s];
    if (a[i-s] mod 2 = 0) and (a[i-s] < me) then
      me := a[i-s];
    if a[i] mod 2 = 0 then p := a[i] * ma
    else if me < amax then p := a[i] * me
    else p := amax * amax;
    if (p < mp) then mp := p
  end;
  if mp = amax*amax then mp := -1;
  writeln(mp)
end.

```

Возможно также переборное решение, в котором находятся произведения всех возможных пар и из них выбирается минимальное. Ниже (см. программу

4) приведён пример подобного решения. Это (и аналогичные ему) решение неэффективно ни по времени, ни по памяти. Оно является решением задания А, но не является решением задания Б. Оценка за такое решение – 2 балла.

Программа 4. Пример правильной программы на языке Паскаль. Программа неэффективна ни по времени, ни по памяти

```
const s = 6; {требуемое расстояние между показаниями}
var
  N: integer;
  a: array[1..10000] of integer; {все показания прибора}
  mp: integer; {минимальное значение произведения}
  i, j: integer;
begin
  readln(N);
  {Ввод значений прибора}
  for i:=1 to N do
    readln(a[i]);
  mp := 1000 * 1000 + 1;
  for i := 1 to N-s do begin
    for j := i+s to N do begin
      if (a[i]*a[j] mod 2 = 0) and (a[i]*a[j] < mp)
        then mp := a[i]*a[j]
      end;
    end;
  end;
  if mp = 1000 * 1000 + 1 then mp := -1;
  writeln(mp)
end.
```

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Информация и ее кодирование
9. Алгоритмизация и программирование
10. Основы логики
11. Моделирование и компьютерный эксперимент
12. Программные средства информационных и коммуникационных технологий
13. Технология обработки графической и звуковой информации
14. Технология обработки информации в электронных таблицах
15. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных
16. Телекоммуникационные технологии
17. Технологии программирования

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Самылкина Н.Н. и др. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 298 с.
2. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ/ Под ред. проф. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
3. ЕГЭ - 2008. ИНФОРМАТИКА. Методические материалы. М.: Эксмо, 2008.
4. ЕГЭ 2008. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. П.А. Якушкин, С.С.Крылов. – М.: Эксмо, 2008. – 128 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Репетитор по информатике для подготовки к ЕГЭ/ Молодцов Валерий, Рыжикова Наталья - М., Феникс, 2007
2. ИНФОРМАТИКА. ЕГЭ-это очень просто!/ Молодцов В.А. - М., Феникс, 2008

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: LMS MOODLE

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ — Режим доступа: www.ed.gov.ru
2. ФГУ "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" — Режим доступа: <http://www.informika.ru/>
3. Электронная версия журнала «Вестник образования» — Режим доступа: www.vestnik.edu.ru
4. Образовательные проекты компании ИНТЕЛ — Режим доступа: www.intel.com/ru/education

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс (ауд.64-67) для организации лабораторных занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Разработчики:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании ПсковГУ, кандидат
физико-математических наук,
доцент



В.Н. Мельник

Эксперты:

Директор Государственного
бюджетного учреждения
Псковской области
«Региональный центр
информационных технологий»



А.В. Драгунов

Заведующий региональным
центром дистанционного
образования ПОИПКРО




И.Л. Никитенок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

« 20 » мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 20 » мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.11(П) Педагогическая практика 2

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой физики

 (С.Е. Ганго)

«30» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании

 (В.Н. Мельник)

«14» мая 2019 г.

1. Цели производственной практики

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. Деятельность студентов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога, так как соответствует ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Цели педагогической практики – путем непосредственного участия студента в деятельности учебного заведения продолжить формирование профессиональных компетенций учителя общеобразовательной школы:

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных студентами при изучении курсов педагогики, психологии, методики обучения и воспитания информатике;
- формирование профессиональных умений и личностных качеств;
- овладение видами профессиональной деятельности;
- приобщение студента к социальной среде учебного заведения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в педагогической сфере;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- Знакомство с учебно-воспитательной деятельностью, режимом работы образовательного учреждения.
- Развитие умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителем с учащимися.
- Изучение кабинетов информатики и физики в школе; анализ эффективности их использования на профильных уроках.
- Изготовление студентами наглядных пособий (таблиц, плакатов, моделей, дидактических материалов и т.п.) для пополнения кабинетов информатики и физики.
- Формирование умений разрабатывать и проводить уроки информатики и физики.
- Формирование умений осуществить анализ уроков учителей, своих товарищей, а также самоанализ.
- Формирование умения применять разнообразные методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
- Ознакомление на практике с работой учителя-воспитателя и осуществление помощи классному руководителю во всех воспитательных мероприятиях в период практики.
- Изучение опыта научно-методической работы учителей школы и использование его в своей работе с детьми.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

В структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуемой на физико-математическом факультете, практика Б2.О.04.011(П) «Педагогическая практика 2» относится к обязательной части блока 2. Практика и реализуется на 5 курсе в 9 семестре. В соответствии с учебным планом, практика закреплена за кафедрой прикладной информатики в образовании и кафедрой физики.

Основными дисциплинами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются: Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология», Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.03 «Введение в педагогическую деятельность», Б1.О.04.04 «Теория обучения», Б1.О.04.05 «Теория и методика воспитания», Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.О.03.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Б1.О.07.02 «Методика обучения (по профилю информатика)», Б1.О.07.01 «Методика обучения (по профилю физика)», основные разделы общего курса физики: «Механика», «Термодинамика и молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная физика», Б1.О.06.04 «Архитектура компьютера», Б1.О.06.06 «Основы алгоритмизации», Б1.О.06.08 «Компьютерные сети», Б1.О.06.10 «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», Б1.О.06.13 «Программное обеспечение ЭВМ», Б1.О.06.14 «Мультимедиа технологии».

Знания, умения и владения, полученные в ходе прохождения практики, должны использоваться при освоении различных дисциплин учебного плана (Б1.О.07.01 «Методика обучения (по профилю физика)», Б1.О.07.02 «Методика обучения (по профилю информатика)»), организации и прохождения практик, подготовке рефератов, контрольных, выпускной квалификационной работы, а также в процессе последующей профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики

Типы производственной практики: педагогическая практика

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Педагогическая практика проходит в форме учебных занятий и ознакомительно-педагогической практики в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

Для организации и сопровождения педагогической практики могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в формате электронного курса системы дистанционного обучения Moodle, размещенного на портале дистанционного обучения ПсковГУ <http://do.pskgu.ru/>. Отчёты обучающихся по педагогической практике оформляются в печатном и электронном виде (загружаются в дистанционный курс).

5. Место и время проведения педагогической практики

Основной базой педагогической практики являются образовательные организации г. Пскова, реализующие образовательные программы общего образования (приложение 1).

Педагогическая практика 2 проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса в 9 семестре, продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования

современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

- Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогиче-	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагоги-

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	ческие закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и инди-	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации

	<p>видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультур-</p>	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и инди-</p>

	<p>ной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>видуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуаль-</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и инди-</p>

	ных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	видуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального

	развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	дуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая	ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы

<p>мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии,</p>	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школь-</p>

	<p>включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>ной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных ре-</p>	<p>ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребно-</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образо-</p>

<p>зультатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>стями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>вательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
	<p>ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики составляет 9 зач. ед., 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: распределение обучающихся по местам прохождения практики, знакомство с программой практики и групповыми руководителями.	2	1	1	Устное собеседование
2.	Ознакомительная лекция: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	3	1	2	Устное собеседование
4.	Экспериментальный этап (выполнение заданий): 1) Посещение, проведение и анализ уроков информатики и физики (проведение минимум 8 уроков по физике и 8 уроков по информатике в 9-11 классах). 2) Знакомство с кабинетами информатики и физики: оборудованием, оформлением и практикой использованием в образовательной деятельности учителя. Помощь учителю в оборудовании кабинетов информатики и физики (выпуск газеты по информатике, оформление стенда и др.). 3) Знакомство с литературой по внеклассной работе в школе, публикациями в периодических изданиях, Интернет-ресурсами, составление библиографии с аннотациями. 4) Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и информатике в закреплённом классе. 5) Выполнение обязанностей лаборанта кабинета физики. 6) Ведение дневника педагогической практики.	121 50 30 31 30,75 3	1 1 	120 50 37 30 30,75 3	Устное собеседование, контроль за посещением занятий, отчеты о реализуемой деятельности
5.	Сбор и систематизация информации	6		6	Устное собеседование
6.	Обработка и анализ собранной информации	10	–	10	
7.	Подготовка отчета по практике	30	–	30	Отчет

8.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)	0,25	0,25	–	Защита отчета
	Всего часов:	324	4,25	319,75	

8. Формы отчетности по производственной практике

По результатам практики студентами должны быть представлены следующие отчеты:

1. Рабочие конспекты проведенных уроков физики и информатики в электронной, печатной или рукописной форме.

2. Зачетный конспект одного проведенного урока физики, основанного на использовании инновационных образовательных технологий, с самоанализом.

3. Зачетный конспект одного проведенного урока информатики с самоанализом.

4. Конспект интегрированного внеклассного мероприятия по физике и информатике с оценкой учителей профильных предметов и самоанализом проведенного занятия.

5. Описание кабинета информатики.

6. Описание кабинета физики.

7. Отчёт о проведенном исследовании (по информатике или физике).

8. Библиография литературы по внеклассной работе (по информатике).

9. Дневник прохождения практики.

10. Отчет о прохождении практики в качестве учителя физики и информатики.

Характеристика с места прохождения практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В ходе педагогической практики обучающийся выполняет задания, отчеты по ним загружает в дистанционный курс. Эти отчеты оцениваются в баллах в соответствии с технологической картой, которая разрабатывается руководителем практики и утверждается перед началом практики на заседании выпускающей кафедры.

Зачет по практике выставляется на основе активности работы обучающегося на практике (рейтинг) и по итогам защиты отчета по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	подготовка 0,7 ак. часа (30 минут) ответ 0,25 ак. часа (12 минут)
Количество вариантов билетов	не требуется
Применяемые технические средства	Компьютер подключенный к сети Интернет, проектор, экран, акустическая система
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Печатная версия отчета по практике, методические разработки обучающегося
Дополнительная информация	Защита проводится в формате круглого стола с элементами обсуждения

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).
- Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Общий объём педагогической практики составляет 9 зач. ед. (324 часа), из них:

4 з.е. (144 балла) – на методику обучения по предметам (по 2 з.е. на предмет),

0,5 з.е. (18 баллов) – на задания по возрастной физиологии и школьной гигиене,

1,5 з.е. (54 балла) – на задания психолого-педагогического блока,

1 з.е. (36 баллов) – оценочный лист учителя-предметника (информатика),

1 з.е. (36 баллов) – оценочный лист учителя-предметника (физика),

1 з.е. (36 баллов) – оценочный лист классного руководителя.

Для каждого задания разработаны формы и рекомендации по выполнению. Также указаны предельные сроки выполнения заданий. В случае выполнения задания позже отведенного срока, оценка может быть снижена. Итоговая оценка выставляется в соответствии с набранным суммарным количеством баллов.

Примеры общего задания по физике и информатике

Анализ внеклассного мероприятия.

Примерная схема:

- **Особенности класса**, которые учтены при проектировании внеклассного мероприятия.

- **Цели мероприятия**, как они сформулированы и поданы учащимся.

- **Характеристика содержания мероприятия.** Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету. Степень занимательности, увлекательности и необычности используемого материала. Оптимальность объёма предлагаемого учащимся материала и его доступность.

- **Формы и методы проведения мероприятия.** Обоснование форм и методов, их целесообразность и эффективность.

- **Участие учащихся.** Как участвовали в подготовке мероприятия, их активность в ходе мероприятия, отношение учащихся к мероприятию (по каким признакам оценивалось). Оценивалось ли участие учащихся в мероприятии, как? Проводилось ли награждение победителей?

• **Оформление мероприятия.** Что использовалось. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме мероприятия? Насколько удачно это было сделано?

• **Общие выводы, рекомендации и предложения.** Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то, какие, и почему? Каковы причины неудач и недостатков проведенного мероприятия? Каков положительный эффект мероприятия? Какие выводы из результатов мероприятия необходимо сделать на будущее?

Примеры заданий по информатике

Задание 1.

Расписание уроков информатики (физики) студента(ки) _____

фамилия, имя, отчество

1. Школа: _____
2. Учитель информатики (физики): _____ (*фамилия, имя, отчество*)
3. Закрепленный класс: _____
4. Учебник(и) информатики (физики): _____ (*полные выходные данные*)
5. Расписание уроков информатики (физики)

День недели	Номер урока информатики	Время начала и конца урока	Номер кабинета	Примечания
<i>Например</i>				
<i>понедельник</i>	2	9.20-10.00	203	

6. Темы, которые изучаются во время практики: _____

Задание 2.

Фамилия, имя, отчество студента

Поурочное планирование.

___ класс

№	Наименование темы (раздела)	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Дата проведения

В планирование должны быть занесены все планируемые уроки (не менее 15) с датами их проведения. Если в ходе практики произойдут изменения, нужно внести коррективы в задание и загрузить файл снова.

Задание 3.

Анализ урока учителя информатики

Фамилия, имя, отчество

Отчет по заданию содержит две части:

1. Протокол урока.

Школа _____, класс _____, учитель _____,
дата _____, тема _____ урока
_____ тип _____ урока

Этапы урока, время	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Примечания, комментарии

На уроке осуществляется наблюдение урока и заполняется протокол урока. Он должен хорошо отражать увиденный урок.

2. Анализ урока.

Примерная схема анализа урока

1. Место урока в системе уроков по теме.
2. Цели урока (правильность и обоснованность цели урока; формы и методы доведения цели до учащихся; степень достижения поставленной цели и т.п.).

3. Структура урока (рациональность структуры урока, каждого из структурных элементов (этапов) урока, распределения времени урока и т.п.).
4. Содержание урока (понятия, теоремы, алгоритмы, методы решения задач и др., отрабатываемые на уроке; соответствие содержания возможностям учащихся; логичность, научность, доступность изложения; связь содержания с жизнью и др.).
5. Методическая сторона урока (методика формирования понятий, работы с ПК, формирования умений и навыков).
6. Организация урока (методы, приемы, средства обучения; соответствие их особенностям темы, класса; использование средств обучения; организация самостоятельной работы учащихся и т.п.).
7. Учащиеся на уроке (интерес к уроку; обученность; работа на уроке; реакция на оценку учителя и др.).
8. Учитель на уроке (уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления; речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися).
9. Общие выводы по уроку.

Оценивание выполнения задания

При оценивании выполнения задания учитываются:

- качество выполнения протокола урока (степень подробности, выделение этапов урока, указание времени начала каждого этапа, описание деятельности учителя и учащихся);
- качество выполнения анализа урока (психолого-педагогическая грамотность, глубина анализа и качественные характеристики структуры урока, наличие и обоснованность выводов).

Задание 4.

Методическая копилка учителя (в общем понимании) – это отражение его педагогического опыта: созданные и собранные методические публикации, разработки конкретных уроков и мероприятий, наборы дидактических материалов и наглядных пособий, презентации и другие дополнительные материалы к урокам.

Вы во время практики набираетесь опыта, я предлагаю поделиться им друг с другом.

В рамках данного задания возможны два направления:

1. Методическое. Накопление материалов, связанных с изучением определенного содержания - методические материалы, которые используются при разработке уроков информатики по определенной теме (дополнительные материалы, задания, средства для контроля, презентации, разработки уроков, разработки практических и лабораторных работ и др.).

2. Технологическое. Если в первом случае внимание обращается на содержание и методику его подачи, то в данном случае акцент на технологиях, методах, формах обучения.

Для себя вы можете выбрать одно направление, можете поработать в обоих (но без ущерба для качества; руководствуемся принципом - "лучше меньше, да лучше"). Ваша копилка может включать в себя

- список пособий для учителя, других книг, статей, интернет-источников (все источники должны быть **полезными** для учителя, применимыми при работе **в том классе**, в котором вы проходите практику, содержать **краткие аннотации**, из которых ясно, что можно найти в каждом источнике, чем он может быть полезен учителю);

- наиболее интересные материалы, найденные или созданные вами (их не должно быть много, но они должны быть **качественными**, также **ориентированными на класс**, в котором вы проходите практику), каждый - с комментарием о назначении и использовании материала.

Работать мы будем в рамках форума, где вы можете обсуждать выполнение этого задания, загружать свои материалы (когда вы пишете сообщение на форум, внизу есть окошко для загрузки вложения). Задание выполняется в течение всей практики.

Задание 5.

Творческое задание.

На итоговой конференции по практике нужно представить творческий отчет. Требования к нему:

1. Выполняется в любой творческой форме (презентация, фото-, видеоотчет и др.).
2. Посвящен всей практике или отдельным ее аспектам, направлениям деятельности.
3. Выполняется задание может как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.
4. В творческом отчете приветствуются: содержательная насыщенность отчета, самооценка профессиональной деятельности и накопленного опыта, оригинальность и т.п.
5. В дистанционный курс загружается подготовленный ресурс (не более 10 Мбайт) или ссылка на него, **каждым** из авторов творческого отчета.

Задание 6.

Самоанализ педагогической практики в качестве учителя информатики

фамилия, имя, отчество

1. Общие сведения

- Школа, класс, особенности класса (профиль класса и др.).
- Предмет, темы.
- Дополнительная информация (что повлияло на педагогическую практику).

2. Содержание деятельности и ее анализ

- Содержание деятельности в роли учителя информатики (количество проведенных уроков, внеклассная работа по информатике, помощь учителю в оформлении кабинета, посещение уроков учителей, студентов и т.д.).
- Что Вам лучше всего удавалось на уроках информатики? За что Вы можете себя похвалить?
- Что было самым трудным в подготовке или проведении уроков информатики? Что не получилось?
- Чему Вы научились в ходе педагогической практики? Какие умения и навыки приобрели?
- Как Вы оцениваете себя по следующим параметрам:
 - ✓ владение школьным курсом информатики, знание методической литературы;
 - ✓ умение планировать педагогическую деятельность, разрабатывать уроки информатики (постановка целей и задач урока, определение структуры урока, выбор методов обучения, использование наглядных пособий и др.);
 - ✓ владение методикой проведения урока информатики (умения организовывать учебную деятельность учащихся и управлять ею, вносить коррективы в ход урока по мере необходимости, распределять время на уроке, оценивать деятельность учащихся и др.);
 - ✓ взаимоотношения с учениками и педагогическим коллективом, знание возрастных особенностей школьников и умение работать в соответствии с ними;
 - ✓ умение анализировать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее;
 - ✓ свои деловые качества, отношение к работе, дисциплинированность, самостоятельность и творческую инициативу.
- Общие выводы о Вашей работе в качестве учителя информатики, о Вашей готовности к профессиональной педагогической деятельности.

3. Пожелания и предложения

- Каких знаний, какой подготовки (теоретической, практической или методической) было недостаточно? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике.
- Что Вы можете сказать об организации практики (распределение на практику, установочная конференция, задания, дистанционный курс и др.)? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.
- Пожелания в адрес руководителей практикой со стороны университета и школы.
-

Задание 7.

Оформление конспектов уроков.

Класс, предмет, учебник.

Номер урока.

Дата проведения урока.

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование (что приготовить к уроку).

Конспект урока (в произвольной форме, но с соблюдением методических требований, перечисленных ниже).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РАБОЧЕМУ КОНСПЕКТУ УРОКА ИНФОРМАТИКИ

1. Цели урока сформулированы достаточно конкретно.
2. В конспекте чётко выделены этапы урока.
3. В конспекте урока изучения нового: все основные моменты урока «озвучены», т.е. полностью приведены объяснения учителя, сформулированы вопросы ученикам; сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
4. В конспекте урока:
5. а) решены все запланированные задания с указанием особенностей их либо по содержанию, либо возможных ошибок учащихся;
6. б) описана организация работы с заданиями;
7. в) предусмотрен контроль и указаны его формы.
8. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными целями, даны ответы на эти вопросы.
9. По домашнему заданию дан комментарий.
10. При использовании на уроке дополнительных материалов (презентации, карточек, ПО, и др.), они приложены к данному конспекту, из конспекта ясно, как именно они используются.

Задание 8.

Зачетный конспект урока.

ФИО студента

Школа, класс.

Предмет.

Учебник.

Дата проведения урока.

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование (что приготовить к уроку).

План урока (с указанием примерного времени, отводимого на каждый этап).

Конспект урока (в произвольной форме, но с соблюдением методических требований, перечисленных ниже).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ЗАЧЕТНОМУ КОНСПЕКТУ УРОКА ИНФОРМАТИКИ

1. Цели урока сформулированы достаточно конкретно.
2. В конспекте чётко выделены этапы урока, при этом перед каждым этапом ставится цель (задачи) этапа.
3. В конспекте урока изучения нового: все основные моменты урока «озвучены», т.е. полностью приведены объяснения учителя, сформулированы вопросы ученикам; сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
4. В конспекте урока:
 - а) решены все запланированные задания с указанием особенностей их либо по содержанию, либо возможных ошибок учащихся;
 - б) описана организация работы с заданиями;
 - в) даны образцы оформления решений, выполнения заданий;
 - г) сформулированы вопросы учащимся после выполнения заданий;
 - д) предусмотрен контроль и указаны его формы.
5. В конспекте описаны используемые средства (содержание карточек, слайды презентации, ПО и прочее оборудование) или приложены к конспекту (например, загружена отдельным файлом презентация).
6. В конспекте даётся вид доски на разных этапах урока:
 - а) отмечено, что заранее подготовлено, а что заполняется по ходу урока;
 - б) отмечено, что должно быть в тетрадях учеников.

7. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными целями, даны ответы на эти вопросы.
8. По домашнему заданию дан комментарий, что возможно, если в конспекте приведено решение всего домашнего задания.
9. На уроке должны использовать современные образовательные технологии.

Задание 9.

Самоанализ урока.

ПРИ САМОАНАЛИЗЕ УРОКА СЛЕДУЕТ ОТРАЗИТЬ

Примечание: Схема самоанализа примерная, может быть несколько изменена. Давая характеристику по отдельным позициям, рекомендуется отметить: что задумывалось, как получилось, как повлияло на конечный результат.

- 1) Особенности класса, которые учтены при проектировании урока.
 - 2) Место урока в изучаемой теме, характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.
 - 3) Характеристика целей урока. Планируемые результаты обучения. Развивающий характер урока.
 - 4) Как был построен урок исходя из его замысла.
 - 5) На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему.
 - 6) Использование современных технологий обучения информатике в данном уроке.
 - 7) Взаимодействие учителя и учащихся на уроке.
 - 8) Что оказало наибольшее влияние (положительное и/или отрицательное) на формирование конечного результата.
- Выводы. Успешность познавательной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя. Оценка конечного результата (успешность усвоения понятийного содержания урока, формирования умений и навыков). Достижение целей урока. Вывод и самооценка.

Оценочный лист учителя информатики.

Уважаемый учитель информатики!

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по представленной для каждого критерия шкале от 1 до 5 либо от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательного учреждения.

Учебное заведение _____

Учитель информатики _____

Студент _____

Критерии оценки	Макс. балл	Балл студента
Проектировочные умения: формулировать обучающие и развивающие цели урока, определять логику и последовательность работы с новым учебным материалом, предвидеть возможные затруднения школьников, включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность на уроке, применять разные подходы к объяснению нового материала	5	
Конструктивные умения: разработать конспект урока, рационально структурировать урок; планировать работу учащихся и свою собственную на уроке	5	
Коммуникативные умения: устанавливать контакт с учащимися, обеспечивать комфортность в общении; предупредить конфликт; разрешить конфликтную ситуацию; реагировать на ошибки в ответах учащихся; формировать у учащихся интерес к предмету; создавать творческую атмосферу на уроке; поощрять интеллектуальную активность учащихся	5	
Организаторские умения: организовать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с намеченным планом; обеспечить внимание учащихся; обеспечить условия для успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, организовать групповую работу учащихся на уроке	5	
Гностические и рефлексивные умения: контролировать свое эмоциональное состояние, речь, мимику и пантомимику; анализировать урок; анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения достижения целей; анализировать деятельность учащихся	4	
Выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, компетенций	4	
Уровень ответственности при выполнении различных видов деятельности	4	
Самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности	4	
ВСЕГО	36	

Комментарии, выводы, рекомендации:

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)

подпись

Ф.И.О. учителя

Примеры заданий по физике

Задание 1.

Фамилия, имя, отчество студента

Поурочное планирование.

___ класс

№	Наименование темы (раздела)	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Дата проведения

В планирование должны быть занесены все планируемые уроки (не менее 8) с датами их проведения.

Задание 2.

Описание кабинета физики

Примерный план:

- **План-схема кабинета физики** с указанием расположения рабочих мест учащихся и учителя, учебной доски, демонстрационного стола, средств мультимедиа, дополнительных стационарно размещённых учебно-методических материалов (стендов, плакатов), схемы электрификации, точек подключения к сети водоснабжения.

- **План-схема лаборантской кабинета физики** с указанием расположения шкафов (боксов) с оборудованием (которым необходимо придать общую нумерацию), схемы электрификации и точек подключения к сети водоснабжения.

- **Список оборудования лаборантской кабинета физики** с фотографиями приборов и указанием их размещения (шкаф (бокс) №..., стеллаж №...).

Задание 3.

Самоанализ педагогической практики в качестве учителя физики

фамилия, имя, отчество

1. Общие сведения

- Школа, класс, особенности класса (профиль класса и др.).
- Предмет, темы.

2. Содержание деятельности и ее анализ

- Содержание деятельности в роли учителя физики (количество проведенных уроков, деятельность в качестве лаборанта кабинета физики, внеклассная работа по физике, помощь учителю в оформлении кабинета, посещение уроков учителей, студентов и т.д.).

3. Пожелания и предложения

- Каких знаний, какой подготовки (теоретической, практической или методической) было недостаточно? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике.
- Что Вы можете сказать об организации практики (распределение на практику, установочная конференция, задания, дистанционный курс и др.)? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.
- Пожелания в адрес руководителей практикой со стороны университета и школы.

Задание 4.

Оформление рабочих конспектов уроков по физике

Класс, предмет, учебник.

Номер урока.

Дата проведения урока.

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование.

Конспект урока (в произвольной форме, но с соблюдением методических требований, перечисленных ниже).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕМУ КОНСПЕКТУ УРОКА ПО ФИЗИКЕ

1. Сформулированные задачи урока соответствуют достижению его цели.
2. Указано оборудование (в том числе демонстрационное), необходимое для проведения урока.
3. В конспекте чётко выделены этапы урока.
4. В конспекте прописаны этапы актуализации знаний учащихся.
5. В конспекте подробно описан демонстрационный эксперимент, а также методические особенности его использования на уроке.
6. В конспекте урока изучения нового материала приведены основные этапы объяснения теоретических основ материала учителем; задания, направленные на практическое усвоение полученных учащимися зна-

ний; сформулированы вопросы ученикам, сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).

7. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными задачами, даны ответы на эти вопросы.
8. Приведено описание домашнего задания, его подробное решение, а также указания и комментарии к решению.
9. Ведение мониторинга использования учебной доски.
10. При использовании на уроке дополнительных материалов (презентации, карточек, ПО, и др.), они должны быть приложены к данному конспекту.

Задание 5.

Зачетный конспект урока, основанного на использовании инновационных образовательных технологий, с самоанализом.

Примечание: к инновационным образовательным технологиям относятся: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, коммуникативные технологии (обучение в процессе общения), исследовательская деятельность, проблемное обучение, кейс-технология, игровые технологии, развивающее обучение и т.д.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА ПО ФИЗИКЕ

Примечание: Схема самоанализа является приблизительной и может быть несколько изменена. Давая характеристику урока по отдельным позициям, рекомендуется отмечать: что планировалось к проведению на уроке, как это было реализовано на практике, что повлияло на полученный конечный результат.

- 1) Особенности класса, которые были учтены при планировании урока.
- 2) Место урока в изучаемой теме.
- 3) Характеристика цели и задач урока. Планируемые результаты обучения.
- 4) Указание ключевых положений и моментов урока.
- 5) Оценка практической реализации этапов урока в соответствии с планируемым содержанием.
- 6) Характеристика использования современных технологий обучения на уроке.
- 7) Характеристика процесса взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
- 8) Факторы, оказавшие наибольшее влияние (положительное и/или отрицательное) на формирование конечного результата урока.

Выводы. Успешность познавательной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя. Оценка конечного результата (успешность освоения теоретических основ, а также практических умений и навыков). Достижение цели и задач урока.

Оценочный лист студента, заполняемый учителем физики.

Уважаемый учитель физики!

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по представленной для каждого критерия шкале от 1 до 5 либо от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательного учреждения.

Учебное заведение _____

Учитель физики _____

Студент _____

Критерии оценки	Макс. балл	Балл студента
Проектировочные умения: формулировать обучающие и развивающие цели урока, определять логику и последовательность работы с новым учебным материалом, предвидеть возможные затруднения школьников, включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность на уроке, применять разные подходы к объяснению нового материала	5	
Конструктивные умения: разработать конспект урока, рационально структурировать урок; планировать работу учащихся и свою собственную на уроке	5	
Коммуникативные умения: устанавливать контакт с учащимися, обеспечивать комфортность в общении; предупредить конфликт; разрешить конфликтную ситуацию; реагировать на ошибки в ответах учащихся; формировать у учащихся интерес к предмету; создавать творческую атмосферу на уроке; поощрять интеллектуальную активность учащихся	5	
Организаторские умения: организовать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с намеченным планом; обеспечить внимание учащихся; обеспечить условия для успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, организовать групповую работу учащихся на уроке	5	
Гностические и рефлексивные умения: контролировать свое эмоцио-	4	

нальное состояние, речь, мимику и пантомимику; анализировать урок; анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения достижения целей; анализировать деятельность учащихся		
Выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, компетенций	4	
Уровень ответственности при выполнении различных видов деятельности	4	
Самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности	4	
ВСЕГО	36	

Комментарии, выводы, рекомендации:

«__» _____ 20__ г. _____ ()

подпись

Ф.И.О. учителя

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы, которые размещаются в тематическом дистанционном курсе на портале дистанционного обучения университета:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Образцы отчетов по заданиям.
5. Методические требования к конспектам уроков физики и информатики.
6. Методические рекомендации по проведению внеклассной работы по физике и информатике.
7. Методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий.
8. Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.
9. Полезные для учителя физики и информатики ссылки на интернет-ресурсы и др.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

По информатике:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1) Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: – Минск, 2000.
- 2) Гейн А.Г. и др. Информатика: Учебники для 7, 8, 9, 10, 11 классов – М:2010.
- 3) Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студентов пед.вузов.-М.,2010. – 624с.
- 4) Макарова Н.В. Информатика: Учебники для 7, 8, 9, 10, 11 классов – М:2008
- Программно-методические материалы. Информатика 1-11 классы. Сборник нормативных документов. М., Дрофа 2012.
- 5) Семакин И.Г. и др. Информатика: Учебники для 7-9, 10-11 классов – М:2008
- 6) Семакин И.Г. и др. Задачник-практикум по информатике: Ч. 1, 2 для 7-9,10-11 классов.
- 7) Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. Пособие для студентов пед. вузов. – М.: «Высшая школа», 2004, – 223с.
- 8) Угринович Н.Д. и др. Информатика: Учебники для 7, 8, 9, 10, 11 классов – М. 2012.
- 9) Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. – Лаборатория базовых знаний, 2010
- 10) Федеральные государственные образовательные стандарты - <http://standart.edu.ru>
- 11) Журнал «Информатика и образование». Веб-сайт: <http://www.infojournal.ru>.
- 12) Газета «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»). Веб-сайт: <http://inf.1september.ru>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Крутова В.М. КВН по информатике// «Информатика и образование».2003.№6.
- 2) Василевская Н.Е. КВН по информатике// «Информатика и образование».2002.№10.
- 3) Шеронова А.В. Давайте поиграем//«Информатика и образование».2002.№9.
- 4) Павлова И.М. Турнир по информатике// «Информатика и образование».2003.№12.
- 5) Зубрилин А.А. Решение кроссвордов как способ проверки знаний// «Информатика и образование».2002.№8.
- 6) Сергеев А.В. Урок-КВН как форма контроля знаний учащихся// «Информатика и образование». 2003 .№3.
- 7) Казиев В.М. История информатики как науки о знаниях и технологиях// «Информатика и образование».2002.№7.

- 8) Белозерцева Л.Н. КВН «От абака до компьютера»// «Информатика и образование».2000.№4.
- 9) Польшиков О.Н. Деловая игра на уроке информатики// «Информатика и образование».2003 .№3.
- 10) Зубрилин А.А. Игровые моменты при изучении телекоммуникационных технологий (игры на уроках информатики)// «Информатика и образование».2003.№3.
- 11) Локалов В.А. Развитие творческих способностей школьников на внешкольных занятиях по информатике.//Автореферат. - Спб, 2000.
- 12) Внеклассная работа по информатике// «Информатика и образование».2002.№11.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
в соответствии с местом прохождения практики
- информационно-справочные системы:
не требуются

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральные образовательные порталы:

- www.edu.ru
- www.school.edu.ru
- www.pedsovet.org.ru
- www.ege.edu.ru
- www.fipi.ru

2. Другие интернет-источники:

- <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября".
- <http://www.ug.ru> - Информационный сайт "Учительской газеты".
- <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html> - Журнал «Педагог».
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> - УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК - информационно-методический сайт (Станислав Кужелев).
- <http://www.mccme.ru/olympiads/> - кружки и олимпиады.
- http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/math/index.html - Банк педагогического опыта (уроки соросовских учителей).
- <http://teacher.fio.ru/index.php?c=44> – учитель ру, педмастерская.
- <http://teacher.org.ru> – конкурс «Учитель года».
- <http://scenary.narod.ru/spisok.html> - сценарии игр, школьных праздников.
- <http://som.fio.ru/> - сайт московского центра Интернет-образования.

По физике:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мощанский В.Н. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №1. Основное оборудование кабинета физики). – Псков, 1997.

2. Алексеева Н.А., Мощанский В.Н., Соловьёв Г.С. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №3. Учебный эксперимент по электродинамике в 10 классе. Геометрическая оптика). – Псков, 1999.
3. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика. 10 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2010.
4. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. Физика. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2010.
5. А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
6. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
7. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под ред. Л.Э. Генденштейна. Физика. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2: задачник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
8. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
9. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
10. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
11. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.
12. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
14. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32101>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Васильев Н.Н. Лабораторный практикум по курсу электричества и магнетизма. Сборник 2. Описание приборов. – Псков, 2001.
2. Алексеева Н.А., Алексеев В.А. Дидактические игры по физике в 7-8 классах. – Псков: ПГПИ, 1996.
3. Внеурочная работа по физике / Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983.
4. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6 – 7 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1985.
5. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. – М.: Наука, 1974.
6. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
7. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике. – М.: Просвещение, 1972.
8. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. – М.: Просвещение, 1969.
9. Перельман Я.И. Занимательная физика. – Книги 1 и 2. – М.: Наука, 1986.
10. Мощанский В.Н. Физика-9. Пробный учебник для 9 класса средней школы. – Псков: Издательского Псковского областного института усовершенствования учителей, 1993.
11. Ильин В.А. История физики. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Ильин В.А. История и методология физики. – М.: Юрайт, 2014 .
13. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – М.: Просвещение, 1982.
14. Спасский Б.И. История физики. – Ч. 1, 2. – М.: Высшая школа, 1977 .
15. Мощанский В.Н. Штрихи к портретам физиков. – Псков: ПОИПКРО, 1997.
16. Расовский М.Р. История физики XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Расовский М.Р., Русинов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33636> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.pskgu.ru>. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;

<http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks);

www.google.com.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Для прохождения педагогической практики компьютерные классы, вычислительные комплексы, кабинет информатики в школе должен быть оснащен мультимедийным оборудованием. Студент должен иметь доступ к множительной технике, компьютеру с выходом в Интернет. Студенту должна быть предоставлена возможность получить опыт использования современных образовательных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Педагогическая практика проводится с использованием дистанционного сопровождения. Для этого на сайте дистанционных образовательных технологий университета (<http://do.psksu.ru>) создается дистанционный курс, содержащий следующие элементы: задания, ресурсы, форумы (в качестве дополнительных элементов могут использоваться опросы, чаты и др.). Задания выполняются студентами и загружаются на сайт. Для каждого задания предоставляются рекомендации по выполнению задания, дополнительные источники информации. В течение практики задания проверяются, оцениваются руководителем.

Разработчики:

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Старший преподаватель кафедры
прикладной информатики в
образовании ПсковГУ



А.А. Гаврилов

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПИИ ПКО



Е.А. Пуденкова

Приложение 1

Список базовых учебных заведений для прохождения педагогической практики (Перечень долгосрочных договоров на организацию педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» физико-математического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование)

№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
1.	95.	МБОУ «Гямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	19.08.2016	01.09. 2021
2.	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	12.09. 2016	12.09. 2021
3.	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
4.	121.	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	14.11.2016	14.11.2021
5.	49.	МАОУ «Пед.лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	30.01.2017	06.02.2022
6.	172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	23.10.2017	30.10.2022
7.	46.	МБОУ «Лицей № 10» г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	12.03.2018	12.03.2023
8.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	12.03.2018	01.04.2023
9.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	12.03.2018	01.04.2023
10.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	12.03.2018	01.04.2023
11.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
12.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
13.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
14.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023


15.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
16.	55.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства»: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
17.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
18.	55.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства»: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
19.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
20.	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	06.05. 2016	01.06.2021
21.	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	06.05. 2016	01.06.2021
22.	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	12.09. 2016	12.09. 2021
23.	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
24.	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	20.01.2017	06.02.2022
25.	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	02.02.2017	06.02.2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

 И.Н. Медведева

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«20» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.12(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

профили «Информатика и физика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от 29 апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой физики

 (С.Е. Ганго)

«30» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 9 от 14 мая 2019 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании

 (В.Н. Мельник)

«14» мая 2019 г.

1. Цели производственной практики

Научно-исследовательская работа является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Основной целью научно-исследовательской работы является формирование исследовательских компетенций бакалавра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в области информатики и физики.

2. Задачи производственной практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР);
- интеграция исследовательской деятельности студентов и преподавателей.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательской работа относится к обязательной части блока 2. Практика учебного плана, входит в модуль "Методический" и является производственной практикой. Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения профессиональных дисциплин.

Научно-исследовательская работа позволяет студентам сформировать и закрепить на практике универсальные и профессиональные компетенции в сфере решения теоретико-методологических и прикладных проблем как в области прикладной информатики в образовании, так и в области физики. Она необходима для завершения работы над ВКР

4. Тип производственной практики

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры физики и кафедры прикладной информатики в образовании Псковского государственного университета, а так же в образовательных учреждениях г. Пскова и области.

Практика проходит в 10 семестре. Длительность практики – 2 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое

образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач
	ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ,

	особенностях изучаемых явлений и процессов.	разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с заданием на практику.	4	2	2	Контроль посещения
2.	Этап 2. Исследовательский этап. Выполнение задания, сбор, обработка и систематизация материала, наблюдения, измерения и другие виды работ в соответствии с планом.	93,75	4	89,75	Контроль промежуточ ных результатов практики
3.	Этап 3. Заключительный этап. Подготовка отчета по практике .	10	2	8	Отчет по практике, доклад
4.	Сдача зачета	0,25*	0,25*		
Всего часов:		108	8,25	99,75	

*) из часов на самостоятельную работу

8. Формы отчетности по практике

По завершении практики студент представляет на кафедру руководителю практики:

- индивидуальное задание на практику;
- отчет о прохождении практики;

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры должны сдать в течение недели после окончания практики своему руководителю от кафедры физики или кафедры прикладной информатики в образовании.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 10

Организация промежуточной аттестации в семестре 10

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут (7-10 минут выступление студента, 10 минут ответы на вопросы комиссии)
Количество вариантов билетов	Отчет по НИР
Применяемые технические средства	Мультимедиа оборудование и компьютер с выходом в Интернет и компьютерную сеть университета
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	На зачете допускается использование текста выступления, презентации.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 10 студентов

Критериями оценки результатов прохождения практики студентом являются:

- качество представленных студентом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме исследования;
- мнение руководителя практики;
- готовность студента к решению профессиональных задач.

При оценивании практики используется критерий «зачтено», приведенный в следующей таблице:

Критерий	«зачтено»	
Выполнение индивидуального плана прохождения практики	студент по большей части выполнил план практики	студент полностью выполнил план практики
Качество выполнения отчета	индивидуальный отчёт подготовлен, имеются несущественные замечания	индивидуальный отчёт подготовлен
Уровень проявления компетенций	студент демонстрирует большинство практических умений и навыков, освоенных им на практике	студент практические умения и навыки, освоенные им на практике

Студенты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие «незачтено», не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для эффективного проведения студентами научно-исследовательской работы назначаются научные руководители из числа преподавателей кафедры прикладной информатики в образовании или кафедры физики. В их обязанности входят:

- научное и учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой студента-бакалавра;
- оказание помощи студенту – бакалавру в разработке плана проведения научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательского семинара и консультаций по проведению научно-исследовательской работы;
- контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы;
- проверка отчетной документации о выполнении научно-исследовательской работы;
- подготовка студентов к защите научно-исследовательской работы.

Студенты на практике получают доступ к различным информационным ресурсам:

- библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки;
- электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books» и др.

Основной формой организации самостоятельной работы студентов в ходе практики является индивидуальная научно-исследовательская деятельность студента. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области исследования и темы ВКР, оно может включать в себя:

- Учебники, учебные пособия, по теме исследования.
- Монографии, статьи периодических изданий, посвященные вопросам ВКР;
- Электронные интернет-источники, посвященные теме исследования.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1) Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>
- 2) Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>
- 3) Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
- 4) Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
- 5) Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 6) Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

- 7) Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>
- 8) Новиков, Юрий Николаевич. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учебное пособие / Ю. Н. Новиков.— Санкт-Петербург : Лань, 2014 .— 29 с.
- в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- 1) <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
 - 2) <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
 - 3) <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
 - 4) <http://www.edu.ru> – каталог образовательных ресурсов.
 - 5) <https://scholar.google.ru/> – поисковая система научной литературы Академия Google.
 - 6) <http://www.catalog.iot.ru> – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
 - 7) <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
 - 8) <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
 - 9) <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс (ауд.64-67) для организации лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- специализированное оборудование кабинета методики физики и учебных лабораторий университета, оборудование школьных кабинетов физики учебных заведений – баз практик студентов;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала студентов.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

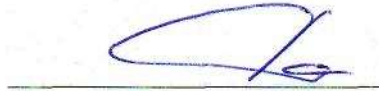
Разработчики:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании ПсковГУ,
кандидат физико-математических
наук, доцент



В.Н. Мельник

И.о. заведующего кафедрой
физики ПсковГУ, кандидат
физико-математических наук



С.Е. Ганго

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук




В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО «ИИРО»




Е.А. Пуденкова