

# АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

## БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История

Кафедра отечественной истории

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

##### Цели:

- формирование целостного представления об истории и культуре Российского государства с древнейших времен до XXI в.;
- формирования чувства патриотизма и национальной гордости.

##### Задачи:

- дать общие представления об основных этапах и событиях истории и культуры Российского государства;
- познакомить с основами общественного и государственного устройства, особенностями социально-экономического, политического и культурного развития;
- развивать навыки и умения самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «История» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина «История» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Философия», Мировая художественная культура»; «Социальная педагогика»; «Основы православной культуры».

Дисциплины «История педагогической мысли»; «Этикет делового человека»; «Пути формирования исторической компетенции будущего педагога»; «Психология и педагогика семьи»; «Поликультурное образование»; «Организация дошкольного образования»; «Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников»; «Психология одаренных детей (дошкольники)»; «Преддипломная практика»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Государственная итоговая аттестация» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

##### знать:

- основные этапы и события истории Российского государства с древнейших времен до XXI в.

##### уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету;
- определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом и культурном контексте;

**владеть:**

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;
- навыками использования полученных сведений при решении практических задач

**4. Общий объем дисциплины:** 3 з.е. (108 час).

**5. Дополнительная информация:** базой для освоения дисциплины являются знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России, обществознанию, русской и зарубежной литературе, МХК.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, экзамен по билетам или в форме тестирования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Историко-культурное наследие Псковского края**

Кафедра отечественной истории

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:**

– формирование системы знаний в области охраны историко-культурного наследия Псковского региона.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с основами Государственной системы охраны историко-культурного наследия;
- дать общие представления о проблемах сохранения и использования объектов культурного и исторического наследия Псковского региона и опыте их решения в современных условиях;
- познакомить студентов с основными типами и видами, категориями историко-культурного наследия;
- познакомить с основными памятниками истории и культуры Пскова и Псковской области;
- сформировать представления о ценности этого наследия и необходимости его сохранения для будущих поколений.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Историко-культурное наследие Псковского края» включена в базовую часть Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования.

Дисциплина «Историко-культурное наследие Псковского края» базируется на знаниях, полученных в школе при изучении дисциплины: «История России», «История Псковского края».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История Псковского края», «Мировая художественная культура», «Основы православной культуры», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК– 2);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК – 6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные термины и понятия, типы и виды историко-культурного наследия;
- проблемы сохранения историко-культурного наследия и успешный опыт их разрешения в современных условиях;
- основные памятники и объекты историко-культурного наследия Псковской земли;
- проблемы сохранения историко-культурного наследия и успешный опыт их разрешения в современных условиях;
- проблемы сохранения историко-культурного наследия и успешный опыт их разрешения в современных условиях;

**уметь:**

- выявлять и оценивать значимость исторического или культурного наследия Псковской области для региональной, общерусской и мировой истории и культуры;
- делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому и культурному наследию;
- делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому и культурному наследию;
- выявлять и оценивать значимость исторического или культурного наследия Псковской области для региональной, общерусской и мировой истории и культуры;
- делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому и культурному наследию

**владеть:**

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками.
- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;
- навыками использования полученных сведений при решении практических задач.
- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;
- навыками использования полученных сведений при решении практических задач.

**4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа).**

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:** оснащенная мультимедийная аудитория, компьютерный класс с доступом к сети Интернет, мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран); MicrosoftOffice Стандартный.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентаций преподавателя и студентов; компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением; маркерная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** собеседование по теме реферата, тестирование, контрольное задание, зачет в устной форме.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Философия**

Кафедра философии

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачи:**

- 1) овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- 2) введение в курс философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- 3) выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- 4) развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- 5) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Философия» является частью дисциплин Б1.Б Базовая часть.

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «История», «Общая и социальная психология». «Философия» является необходимой основой для освоения дисциплин: «Правоведение и образовательное право», «Теория и технология воспитания», «Педагогическая психология», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «История педагогической мысли».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

По окончании изучения дисциплины предполагается, что выпускник обладает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

**уметь:**

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**владеть:**

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**5. Дополнительная информация:** самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

-выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

-формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных общественно и личностно значимых проблем;

-развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

-развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, экзамен в форме тестирования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Иностранный язык (английский язык)**

Кафедра иностранных языков для гуманитарных и естественных факультетов

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык):**

**Цель:** данный курс английского языка (от уровня В1) направлен на профессионально-ориентированное обучение английскому языку будущих специалистов в области педагогического образования, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межкультурного взаимодействия.

#### **Задачи:**

1. Формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения: изучающего, поискового, ознакомительного и просмотрового; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке; формирование лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Повышение общего культурного уровня студентов на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культуры стран изучаемого языка.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на первом курсе на в 1 и 2 семестрах, на втором курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Русский язык и культура речи»; «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Информационные технологии»; Основы математической обработки информации»; «Педагог-исследователь»; «Возвращённая детская литература».

Дисциплины «Психолого-педагогические аспекты риторики»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Литературное образование дошкольников»; «Практикум по выразительному чтению»; «Лингвистический анализ художественного текста»;

«Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников»; «Государственная итоговая аттестация» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных бытовых и деловых ситуациях;
- лингвострановедческую и лингвокультуроведческую информацию для осуществления адекватной межкультурной коммуникации.

#### **уметь:**

- использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое чтение аутентичных текстов;
- аудирование текстов с целью общего понимания и поиска определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом.

#### **владеть:**

- культурой устной речи (монологической и диалогической) в типичных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения и основы публичного выступления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц (288 час).

**5. Дополнительная информация:** содержание дисциплины охватывает лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи. Культура устной речи (монологической и диалогической) в типичных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения и основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое чтение аутентичных текстов. Аудирование аутентичных текстов с целью общего понимания, поиска определенной информации, последующего обсуждения и анализа. Лингвострановедческая и лингвокультуроведческая информация для осуществления адекватной межкультурной коммуникации.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет; экзамен в форме собеседования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Иностранный язык (немецкий)**

Кафедра немецкого и французского языков

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» - формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачами являются:

- накопление и активизация лексического вокабуляра; овладение основными фонетическими, лексико-грамматическими, синтаксическими и стилистическими нормами оформления письменной и устной речи на иностранном языке с учетом этикетных норм межкультурного общения;

- обучение основным приемам чтения, перевода, аннотирования и реферирования иноязычных текстов;

- развитие навыков устного и письменного общения для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-бытовой, культурной, профессионально-деловой, академической и научной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» является частью гуманитарного цикла базовой части Б1.Б.04 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах и логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Деловая коммуникация» и др.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1457) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Для компетенции ОК-5 способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### **Знать:**

- основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке;  
- лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Уметь:**

- понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и в процессе диалогического общения (в рамках изученной тематики);  
- понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое), пользоваться двуязычными и одноязычными словарями немецкого языка, справочниками,

переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты.
<b>Владеть:</b>
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, для организации практической деятельности и повседневной жизни при участии в Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, семинарах, конференциях, переговорах.
Для компетенции ОПК-13 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
в результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Уметь:</b>
- применять основные принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий на практике.
<b>Владеть:</b>
- информацией, умениями и навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**4. Общий объём дисциплины:** 8 зачетных единиц, 288 часов.

**5. Дополнительная информация:**

Студент должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам. Желательно, чтобы классы и аудитории были оборудованы интерактивными досками, презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), а в учебном заведении был лингафонный или мультимедийный класс.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации.**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» изучается в следующих семестрах: 1, 2, 3, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04 Иностранный язык (французский язык)**

Кафедра немецкого и французского языков

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (французский) имеет целью овладение студентами языковой, речевой, лингво-культурологической компетенциями, подразумевающими

а) освоение необходимого минимума фонетических, лексических, грамматических знаний;

б) овладение механизмами чтения/перевода/продуцирования иноязычных высказываний в устной и письменной формах в рамках, требуемых программой.

**Задачи** изучения данной дисциплины:



1. Способствовать овладению студентами новыми языковыми средствами согласно тематике курса.
2. Совершенствовать у студентов навыки чтения и перевода.
3. Формировать и совершенствовать у студентов навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
4. Научить студентов умениям использовать Интернет для поиска необходимой информации в ходе подготовки к занятиям.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.04 Иностранный язык относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется кафедрой немецкого и французского языков на факультете образовательных технологий и дизайна.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1-ом, 2-ом и 3-ем семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими предметами: «Русский язык и культура речи», «Формирование коммуникативных умений детей», «Лингвистический анализ художественного текста», «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Информационные технологии»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Основы математической обработки информации»; «Педагог-исследователь»; «Литературное образование дошкольников»; «Практикумом по выразительному чтению»; «Возвращённая детская литература»; «Психолого-педагогические аспекты риторики» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1457) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции ОК-5 студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные правила работы с лексическим материалом
<b>Уметь:</b>
– грамотно использовать изученные основные грамматические элементы и конструкции
<b>Владеть:</b>
– навыками употребления этикетных формул в устном и письменном общении в рамках тематики курса, изучаемой на данном этапе

**Для компетенции ОПК-13** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции ОПК-13 студент должен:</b>
<b>Знать:</b> – правила нормативной грамматики, необходимые для оперирования элементами языковой системы в соответствии с тематикой курса
<b>Уметь:</b> – понимать французскую речь на слух в рамках изучаемой тематики
<b>Владеть:</b> – техникой поиска необходимых слов и клише в словаре и техникой работы в сети Интернет для поиска необходимой информации

**4. Общий объём дисциплины:** 8 зачетных единиц, 288 часов.

**5. Дополнительная информация:**

Студент должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам. Желательно, чтобы классы и аудитории были оборудованы интерактивными досками, презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), а в учебном заведении был лингафонный или мультимедийный класс.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации.**

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» изучается в следующих семестрах: 1, 2, 3, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности**

Кафедра техносферной безопасности

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов здоровьесберегающего мировоззрения на основе знаний об обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека, выработка алгоритма безопасного поведения в повседневной деятельности и случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представление об основных положениях теории безопасности и взаимодействия человека со средой обитания;
- 2) сформировать знания о наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуациях;
- 2) сформировать умения и навыки идентификации опасных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуаций;
- 3) сформировать представление о профилактики ЧС и способах выхода из них;
- 4) развить знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовый модуль учебного плана и относится к Базовой части блока Б1.Б. Освоению дисциплины предшествуют дисциплины (в том числе школьной программы): Биология, Химия, Физика, География.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Элективные

дисциплины по физической культуре и спорту»; «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и других.

Опыт, полученный на занятиях курса, развивает общекультурные компетенции студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

– государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и, ее структуру и задачи;

– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

– неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ), характерные для Псковской области;

– социальные угрозы и способы защиты от них;

– признаки неотложных состояний

#### **уметь:**

– грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

– идентифицировать, классифицировать ЧС;

– распознать неотложные состояния, возникшие при ЧС;

– организовать повышение адаптационных резервов организма учащихся для укрепления здоровья.

#### **владеть:**

– правилами безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;

– способами защиты от НОЯ (поражающих факторов неблагоприятных и опасных природных явлений);

– средствами индивидуальной защиты;

– методами оказания доврачебной медицинской помощи при травмах;

– методами и средствами повышения безопасности учебных коллективов.

### **4. Общий объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).**

### **5. Дополнительная информация: -.**

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации: устный зачет.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 Физическая культура и спорт**

Кафедра физической культуры (педагогическая площадка)

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины « Физическая культура и спорт»**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки к будущей профессиональной деятельности;

2) знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

5) приобретение личного опыта повышение двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6) создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для формирования общекультурной компетенции.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к блоку Б1.Б Базовой части подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» студент должен:**

#### **знать:**

– роль и значение физической культуры в структуре своей профессиональной деятельности;

– основные средства и методы развития физических качеств и обучения технике жизненно важных движений;

– научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

**уметь:**

- пользоваться простейшими методиками для самоконтроля за состоянием здоровья,
- уровнем физической подготовленности;
- самостоятельно подбирать и выполнять комплексы физических упражнений для развития физических качеств.

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

**4. Общий объем дисциплины:** 2 з.е. (72 час.).

**5. Дополнительная информация:** -

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в форме собеседования

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Экономика**

Кафедра экономики и финансов

### **1. Цели и задачи дисциплины «Экономика»**

Изучение дисциплины имеет целью формирование у студентов базовой системы знаний в области общей теории экономики, микро- и макроэкономики.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

1. Получение знаний об экономической системе общества, ее эволюции и современном состоянии;
2. Понимание причин, логики, результатов и стратегических направлений экономических преобразований в России;
3. Освоение простейших моделей, используемых в экономических исследованиях;
4. Получение навыков использования графических методов анализа и элементарного математического аппарата для изучения динамики количественных параметров экономических процессов.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Экономика» относится к модулю Б1.Б Базовой части по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»). Изучается на первом курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой экономики и финансов.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами из дисциплин: «Философия», «История», «Социология».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и преддипломной практиках.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение студентом следующих компетенций:

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные этапы становления и развития теории и практики экономической науки;
- основные экономические категории, методы и способы экономического исследования,
- особенности экономической деятельности в сфере образования.

**уметь:**

- использовать методы экономического анализа в решении различных учебных и педагогических задач;
- осуществлять экономические обоснования, расчет материальных затрат в различных типах образовательных учреждений.

**владеть:**

- необходимыми экономическим навыками для осуществления педагогической деятельности.

**4. Общий объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**5. Дополнительная информация:** -

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачет в форме собеседования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 Правоведение и образовательное право**

Кафедра предпринимательского права и основ правоведения

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Правоведение и образовательное право» является приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства, подготовка студентов к жизни и профессиональной деятельности в правовом государстве.

**Задачами** дисциплины являются:

- развивать правовую и политическую культуру студентов;
- формировать культурно-ценностное отношение к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- содействовать осознанию студентами главенства закона над политикой и идеологией.
- познакомить студентов с основами деятельности и функционирования правового государства, правами и свободами гражданина.
- выработать способности к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в правовом контексте;
- формирование социально активной личности, умеющей разбираться в сложных ситуациях, логически рассуждать, делать правильные выводы;
- подготовить студентов к жизни и деятельности в правовом государстве.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина Б1.Б.08 «Правоведение и образовательное право» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП части по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. на факультете образовательных технологий и дизайна. Изучается дисциплина на заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре на установочной сессии и первой сессии.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История», «Философия», «Экономика», «Социальная педагогика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины «Образовательное право» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в

культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

**знать:**

- основные категории и понятия образовательного права;
- особенности образовательно-правовых норм и правовых отношений;
- основные тенденции развития образовательного права;
- особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов образовательного права;
- основные уровни и формы образования;
- основные положения международного образовательного права

**уметь:**

- оперировать образовательно-правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения;
- анализировать, толковать и адекватно применять образовательно-правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами образовательного права;

**владеть:**

- образовательно-правовой терминологией;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения;
- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов детей в сфере образования;
- навыками защиты прав человека и гражданина в области образования;
- навыками публичной дискуссии по вопросам образовательного права.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).**

**5. Дополнительная информация:** преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, контролируемая самостоятельная работа.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, рубежный контроль в форме тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 Русский язык и культура речи**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:** сформировать систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка, о нормах и правилах культуры речи.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования. Изучается на первом курсе на установочной сессии, в 1 семестре.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Иностранный язык»; «Психолого-педагогические аспекты риторики»; «Возвращённая детская литература «История»; «Философия»; «Экономика»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Мировая художественная культура»; «Социальная педагогика».

Дисциплины «Формирование коммуникативных умений детей»; «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Литературное образование дошкольников»; «Практикумом по выразительному чтению»; «Лингвистический анализ художественного текста»; «Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников»; «Детская литература»; «Псковские писатели детям»; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом); «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Первые дни ребёнка в школе»; «Преддипломная практика»; «Государственная итоговая аттестация» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;
- особенности разных функциональных стилей русского языка;
- основные принципы работы с деловыми документами;

##### **уметь:**

- анализировать лингвистические явления различного типа;
- составлять необходимые деловые документы;
- формировать у школьников навыки культурного речевого общения;

##### **владеть:**

- навыками стилистического анализа разных текстов.

#### **4. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.).**

**5. Дополнительная информация:** техническое и программное обеспечение дисциплины: компьютерный класс, мультимедиа-проектор, словари (методический кабинет).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Б1.Б.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 «Информационные технологии»**

#### **Раздел Б1.Б.10.01 Основы библиографии**

Подразделение: библиотека ПсковГУ

#### **1. Цели и задачи освоения раздела дисциплины:**

**Цель** освоения раздела дисциплины – формирование информационно-библиографической культуры студентов, способствующей эффективному осуществлению учебной и научной деятельности, успешной профессиональной реализации в условиях информационного общества.

##### **Задачи:**

- дать знания студентам о ресурсах и сервисах библиотеки ПсковГУ;



- научить студентов свободно ориентироваться в информационном пространстве библиотеки университета;
- отработать алгоритмы информационного поиска в полнотекстовых и библиографических базах данных по разным типам запросов;
- ознакомить с правилами библиографического описания печатных и электронных документов;
- сформировать у студентов умения и навыки по информационному самообеспечению их учебной и научно-исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Раздел дисциплины «Основы библиографии» является составной частью дисциплины «Информационные технологии», раздел дисциплины включен в базовую часть учебного плана, изучается на первом курсе на установочной сессии.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: «История»; «Мировая художественная культура»; «Социальная педагогика»; «Психология и педагогика семьи»; «Поликультурное образование»; «Организация дошкольного образования»; «Основы православной культуры»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психология одаренных детей (дошкольники) Основы математической обработки информации»; «Педагог-исследователь»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» и др.

## **2. Требования к результатам освоения раздела дисциплины**

Процесс изучения раздела дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК- 7);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по разделу дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения раздела дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- справочно-поисковый аппарат библиотеки;
- состав электронных ресурсов библиотеки ПсковГУ, их структуру и назначение;
- особенности работы в различных электронно-библиотечных системах;
- алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных
- правила библиографического описания электронных документов
- правила составления библиографического списка литературы
- правила оформления библиографических ссылок
Уметь:
- самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки;
- ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов;
- использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном процессах;
- оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов;

Владеть:
- методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах
- навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий
- правилами библиографического описания документов, навыками подготовки библиографических списков
Для компетенции ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологическую терминологию при организации качественных и количественных методов в исследованиях;
-методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь:
-экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования;
- проводить качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования
Владеть:
- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации;
-современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований
Для компетенции ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
В результате изучения раздела дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- справочно-поисковый аппарат библиотеки;
- состав электронных ресурсов библиотеки ПсковГУ, их структуру и назначение;
- особенности работы в различных электронно-библиотечных системах;
- алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных
- правила библиографического описания электронных документов
- правила составления библиографического списка литературы
- правила оформления библиографических ссылок
Уметь:
- самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки;
- ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов;
- использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном процессах;
- оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов;
Владеть:
- методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах

- навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий
- правилами библиографического описания документов, навыками подготовки библиографических списков

**4. Общая трудоемкость раздела дисциплины: 0,5 з.ед. (18 час.)**

**5. Дополнительная информация:** Для проведения занятий используется компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** по разделу дисциплины предусмотрена форма текущего контроля – контрольная работа.

## **Раздел Б1.Б.10.02 Информационные технологии**

Кафедра прикладной информатики в образовании

**1. Цель и задачи дисциплины.** Приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении современных информационных технологий в образовательной деятельности; сформировать у студентов систему математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной подготовки.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Информационные технологии» к Блоку 1. Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.10 «Информационные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на первом курсе в 1 и во 2 семестре.

Дисциплина «Информационные технологии» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Основы математической обработки информации»; «Педагог-исследователь»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Основы математической обработки информации»; «Возрастная и педагогическая психология».

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»; «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Организация дошкольного образования»; «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Лингвистический анализ художественного текста»; «Преддипломная практика»; «Государственная итоговая аттестация» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, применяемой в образовательных учреждениях;
- назначение и области применения основных информационных технологий обеспечения образовательной деятельности;

- назначение и состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами образовательных учреждений;
- назначение и условия применения основных методов обеспечения информационной безопасности в образовательных организациях;
- основные понятия и положения математики;
- роль и значение математики в познании мира и профессиональной сфере;

**уметь:**

- применять современные информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;
- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности;
- решать математические задачи;
- применять знания и методы математики для количественного анализа реальных ситуаций;

**владеть:**

- методиками применения современных информационных образовательных технологий;
- математической терминологией;
- математическими способами представления информации.

**4. Общий объем дисциплины:** 2,5 зачетные единицы (90 ч.).

**5. Дополнительная информация:** техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедиа-проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 Основы математической обработки информации**

Кафедра математики и методики обучения математике

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов систему математических знаний, умений, навыков и компетенций необходимых для работы с информацией и дальнейшей профессиональной подготовки.

**Задачи** изучения дисциплины:

- усвоение методов математической обработки информации;
- формирование умений содержательно интерпретировать полученные результаты;
- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к Базовой части блока Б1.Б «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса математики.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой и преемственной основой для последующего изучения дисциплин: «Информационные технологии»; «Педагог-исследователь»; «Лингвистический анализ художественного текста».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, используемой в образовательных организациях

– назначение и области применения основных информационных технологий обеспечения образовательной деятельности;

– назначение и состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами образовательных учреждений;

– назначение и условия применения основных методов обеспечения информационной безопасности в образовательных организациях;

– основные понятия и положения математики;

– роль и значение математики в познании мира и профессиональной сфере;

**уметь:**

– применять современные информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;

– выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности;

– решать математические задачи;

– применять знания и методы математики для количественного анализа реальных ситуаций;

**владеть:**

– методиками применения современных информационных образовательных технологий;

– математической терминологией;

– математическими способами представления информации.

**4. Общий объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**5. Дополнительная информация:** техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедиа-проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.Б.12**

### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.12.01 Естественно-научная картина мира(биологическая) – Ч. 1**

Кафедра зоологии и экологии животных

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

- повышение общекультурного и образовательного уровня студентов, развитие естественнонаучного мировоззрения слушателей;

- ознакомление студентов с современными научными представлениями об окружающем мире;

- ознакомление студентов с методологией научного познания;

- мобилизация студентов на активную самостоятельную работу по расширению кругозора.

Естествознание отражает научные представления о природе, что является базой для формирования научной картины мира у будущих специалистов. В настоящее время ведущее положение среди естественных наук занимают биология и физика. С дальнейшим развитием

именно этих естественнонаучных дисциплин связано разрешение важнейших глобальных проблем современности. В соответствии с этим основное внимание в учебном курсе «Естественно-научная картина мира» уделяется биологическим представлениям о мире.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Естественно-научная картина мира (биологическая)» - Ч.1 относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части Б.Б.12 «Естественно-научная картина мира» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на втором курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Естественно-научная картина мира (биологическая)» - Ч.1 имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Философия»; «Экономика»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Этикет делового человека»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Информационные технологии»; «Возрастная и педагогическая психология».

Дисциплины «Организация дошкольного образования»; «Социология»; «История педагогической мысли»; «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания»; «Преддипломная практика»; «Государственная итоговая аттестация» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Естественно-научная картина мира (биологическая)» - Ч.1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные физические идеи, принципы, концепции, лежащие в основе биологической картины мира, соответствующей определенному этапу в развитии науки;
- особенности способов описания окружающего мира естественнонаучной и гуманитарной культурами;
- основные методы научного исследования, применяемые в естествознании.

#### **уметь:**

- критически оценить поступающую информацию естественнонаучного характера;
- провести поиск необходимой информации в области естественных наук и интерпретировать её;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности;
- самостоятельно осмыслить сложный современный естественнонаучный материал

#### **владеть:**

- навыками нахождения причинно-следственных связей между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы;
- методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественно-научной картины мира;
- обладать навыками оценочного отношения к источникам информации.

### **4. Общий объем дисциплины: 1,5 з. е. (54 ч.).**

**5. Дополнительная информация:** техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедиа-проектор.

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

## **Б1.Б.12.02 Естественная картина мира (физическая) - Ч.2**

Кафедра физики

### **1. Цели и задачи дисциплины «Естественная картина мира (физическая) Ч. 2»**

**Цель:** повышение общего культурного и образовательного уровня бакалавров в области естественных наук.

**Задача:** ознакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления с историей и логикой развития естественных наук.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Естественная картина мира (физическая) Ч. 2» относится к Базовой части учебного плана Б1.Б, модулю Б1.Б.12 Естественная картина мира. Изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в школьных курсах математики, физики, химии, биологии, географии.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования естественно-научного мировоззрения необходимого для изучения дисциплин; «Информационные технологии»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Информационные технологии»; «Естественная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Мировая художественная культура»; «Возрастная и педагогическая психология»

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные физические идеи, принципы, концепции, лежащие в основе физической картины мира, соответствующей определенному этапу в развитии науки;
- особенности способов описания окружающего мира естественнонаучной и гуманитарной культурами;
- основные методы научного исследования, применяемые в естествознании.

**уметь:**

- критически оценить поступающую информацию естественнонаучного характера;
- провести поиск необходимой информации в области естественных наук и интерпретировать её;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности;
- самостоятельно осмыслить сложный современный естественнонаучный материал;

**владеть:**

- методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира;
- навыками оценочного отношения к источникам информации.

**4. Общий объем дисциплины:** 1,5 зачетные единицы (54 ч.).

**5. Дополнительная информация:** техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедиа-проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.13 Социология**

Кафедра философии

**1. Цель и задачи дисциплины:** Дать студентам знание о содержании, особенностях и основных чертах современной культуры (XXI в.) в социологической перспективе. Сформировать представление о ценностном различии культуры и цивилизации, научить студентов разбираться в различиях культуры эпохи модерн (XIX-сер. XX вв.) и эпохи постмодерн (сер. XX-XXI вв.) в связи с экономическими, политическими и социальными процессами, привить знание и понимание основных тенденций глобализационных процессов в культуре XXI в. в социальном аспекте.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Социология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.12 «Естественно-научная картина мира» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на четвертом курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Социология» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Философия»; «Экономика»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Русский язык и культура речи»; «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»; «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в младших группах)»; «Инструктивный лагерь»; «Педагогическая практика в летних лагерях».

Дисциплины «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Этикет делового человека»; «История педагогической мысли»; «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»; «Педагогическая практика по организации воспитательной работы»; «Первые дни ребёнка в школе»; «Преддипломная практика»; «Государственная итоговая аттестация» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Социология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные закономерности взаимодействия культуры и общества;
- основные тенденции развития современного общества.

#### **уметь:**

- анализировать социально и лично значимые культурные проблемы.

#### **владеть:**

- навыками критической рефлексии духовно-ценностной ситуации в обществе.

### **4. Общий объем дисциплины:** 2 з. е. (72 ч.).

**5. Дополнительная информация:** техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедиа-проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.



## **Б1.Б.14 Мировая художественная культура**

Кафедра культурологии и музеологии

### **1. Цели и задачи дисциплины «Мировая художественная культура»:**

Изучение дисциплины **имеет целью** формирование у студентов системных знаний в области зарубежной и отечественной художественной культуры.

#### **Задачи изучения данной дисциплины:**

- 1) дать характеристику периодов становления и развития мировой и отечественной художественной культуры;
- 2) показать духовно-нравственный смысл основных течений и направлений художественной культуры, их интерпретацию в творчестве русских и зарубежных мастеров;
- 3) сформировать у студентов целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового художественного процесса.
- 4) определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- 5) определить доминантные идеи различных эпох, имеющих актуальное значение для духовно-нравственного, эстетического, творческого воспитания студентов.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина **Б1.Б.14 Мировая художественная культура** относится к Базовая часть Б1.Б основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Социальная педагогика»; «Психология и педагогика семьи»; «Поликультурное образование»; «Основы православной культуры»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психология одаренных детей (дошкольники)»; «Информационные технологии»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные исторические вехи художественной культуры западной Европы;
- особенности национальной культуры России;
- особенности русской культуры;
- основные параметры взаимодействия культур;
- типологические характеристики светско-религиозных взаимодействий.

#### **уметь:**

- анализировать и понимать художественные произведения культур разных народов;
- проводить внеклассные занятия с учащимися по истории культуры народов мира и России;

#### **владеть:**

- навыками слухового анализа музыкальных произведений разных народов;
- навыками визуального восприятия произведений изобразительного искусства разных народов мира.

**4. Общий объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**5. Дополнительная информация:** техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедиа-проектор, комплекты репродукций картин.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Дополнительная информация:** техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедиа-проектор, комплекты репродукций картин.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.Б.15 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ. ПЕДАГОГИКА (ОБЩИЙ КУРС)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15.01 Введение в педагогическую деятельность**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:** курс является первой ступенью в овладении студентами базовым педагогическим образованием. Он носит ориентационный характер, его основные образовательные цели связаны с формированием профессиональных личностных ориентации студентов.

#### **Задачи курса.**

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.
2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности.
3. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог
4. Развитие гуманистической ориентации будущих учителей.
5. Развитие профессионального самосознания студентов.
6. Создание условий для профессионального самоопределения студентов.
7. Воспитание ответственности, культуры общения.
8. Развитие умений работы в команде.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.15 «Педагогика (общий курс)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на первом курсе на установочной сессии и в I семестре.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Правоведение и образовательное право», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «История педагогической мысли», «Возрастная и педагогическая психология», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

<b>Знать:</b>
– психолого-педагогические условия и средства личностно – профессионального роста педагога
– основные этапы развития педагогической профессии, особенности современного этапа развития профессии педагога;
– сущностную характеристику педагогической деятельности;
– мотивы выбора профессии,
– нормы профессиональной этики педагога
<b>Уметь:</b>
– использовать источники психолого-педагогической литературы для решения профессиональных задач, непрерывного профессионального саморазвития и самообразования;
– разрабатывать собственный «Маршрут успеха» в профессии, выстраивать собственную карьеру профессионального роста;
– квалифицировать этичное и неэтичное поведение педагога
– уметь подбирать и использовать способы педагогического взаимодействия «учитель - ученик», «ученик - ученик», «учитель - родители» при решении педагогических задач
<b>Владеть:</b>
– современными методами и методиками самопознания и саморазвития в профессии.
– профессиональными навыками организации деятельности по развитию профессиональной мотивации и направленности на педагогическую профессию;
– приемами профессиональной этики педагога
– навыками педагогического взаимодействия с обучающимися

#### **4. Общий объем дисциплины: 2 з. е. (72 часа).**

#### **5. Дополнительная информация:**

Работа по курсу строится на основе модульно-рейтинговой системы. Все виды работ и количество баллов за их результаты определяются технологической картой, которая выдается каждому студенту в начале изучения курса.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, колонки;

Программное обеспечение дисциплины: MicrosoftOffice

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Контрольная работа.

Зачет (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15.02 Теория и технология воспитания**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины «Теория и технология воспитания»:**

*Цель:* сформировать компетенции в области теории воспитания, технологий организации процесса воспитания детей младшего и подросткового возрастов, психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного, младшего школьного возраста.

*Задачи:*

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и технологии воспитания.
2. Познакомить с классическими, современными концепциями воспитания и социализации подрастающего поколения.
3. Освоить основные педагогические технологии, программы и другие практики воспитания детей младшего возраста.
4. Развивать аналитическое мышление студентов.
5. Воспитывать у студентов интерес и стремление к освоению профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Теория и технология воспитания», относится к Базовой части блока Б1.Б «Дисциплины (модули)»: Модуль «Педагогика (общий курс)» (Б1.Б.15). Изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теория и технология воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение и образовательное право», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Теория и технология воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология и педагогика семьи» «Поликультурное образование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия, описывающие сущность процесса воспитания подрастающего поколения;
- методику проведения занятий, технологии организации совместной деятельности взрослого и детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и особенности современных воспитательных технологий, используемых в дошкольном общем образовании;
- закономерности, принципы, содержание воспитания младших школьников на современном этапе;
- социокультурные аспекты сфер воспитания личности младшего школьника.

**уметь:**

- применять воспитательные технологии при разработке конспектов воспитательных мероприятий и их организации;
- организовывать самостоятельную деятельность по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста;
- применять изученные воспитательные технологии в лабораторных условиях;
- анализировать воспитательные ситуации с применением изученных знаний другими студентами;
- подбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и презентовать необходимые для учебных занятий знания.

**владеть:**

- совокупностью профессиональных навыков организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях;
- способностью к обучению практики воспитательных технологий других студентов учебной группы.

**4. Общий объём дисциплины:** 4з.е. (144 час.).

**5. Дополнительная информация:**

- студенты в процессе изучения курса выполняют курсовые работы / творческие научные проекты, кейс - задачи, контрольные работы, эссе и т.д.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины** заключается в использовании базы электронных видеоматериалов, аудио - записей, учебных дидактических материалов, картотек, электронных презентаций и т.д.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, эссе, кластеры, портфолио, кейс-задания, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.15.03 Теория и технология обучения**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** - обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста:

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,
- формирования обще дидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения педагогического и общепсихологического модулей учебных дисциплин:
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.15 «Педагогика (общий курс)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на втором курсе в 4 семестре.

При изучении дисциплины «Теория и технология обучения» актуализируются знания по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность» (сущность целостного образовательного процесса, взаимодействие участников педагогического процесса, сотрудничество педагога и учащегося, принципы личностного подхода, лежащего в основе педагогики сотрудничества, ее основные идеи); «Общая и социальная психология» (знание содержания основных психических процессов человека: восприятия, мышления, памяти,

воображения, внимания, знание основных методов педагогического исследования), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (возрастные особенности физиологии младшего школьника, санитарно-гигиенические требования к процессу обучения).

Дисциплина «Теория и технология обучения» является основой для изучения дошкольной педагогики, частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Возрастная и педагогическая психология» (определение понятий «знания, умения, навыки» и др., возрастные особенности усвоения младшими школьниками знаний и связанных с ними способов деятельности).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457) по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

<b>Знать:</b>
- основные категории дидактики
- закономерности и принципы образовательного процесса
- особенности различных концепций и подходов в обучении
цели современного дошкольного, начального и среднего общего образования
компоненты современного содержания образования
методы и формы современного образования
сущность контроля и оценки образовательного процесса
особенности Государственного образовательного стандарта дошкольного образования
<b>Уметь:</b>
- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач
проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы,
конкретизировать образовательные цели применительно к возрастному и индивидуальному развитию ребенка
<b>Владеть:</b>
- научной терминологией дидактики
- педагогическими теориями и способами активизации деятельности обучающихся
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности

**2. Общий объём дисциплины:** 2 з. е. ( 72 час.)

### **3. Дополнительная информация:**

Работа по курсу строится на основе модульно-рейтинговой системы. Все виды работ и количество баллов за их результаты определяются технологической картой, которая выдается каждому студенту в начале изучения курса.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, аудиоколонки;

Программное обеспечение дисциплины: MicrosoftOffice

### **4. Виды и формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Контрольная работа.

Зачет с оценкой (для тех, кто не набрал минимального количества баллов по итогам работы в семестре).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15.04 История педагогической мысли**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:** расширение общего психолого-педагогического кругозора студентов, становление у них ценностного отношения к психолого-педагогическому наследию.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «История педагогической мысли» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.15 «Педагогика (общий курс)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на втором курсе в 4 семестре.

Дисциплина «История педагогической мысли» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «История»; «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Философия»; «Экономика»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

Дисциплины «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Этикет делового человека»; «История педагогической мысли»; «Пути формирования исторической компетенции будущего педагога»; «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания»; «Социология»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Методическая работа в ДОО»; «Государственная итоговая аттестация» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «История педагогической мысли».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- истоки мирового педагогического процесса;
- закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;
- историю возникновения педагогических теорий и концепций и методологических основ воспитания, обучения и развития личности;
- отечественных педагогов-классиков и их труды;
- факторы развития личности в историко-педагогическом аспекте.

#### **уметь:**

- - определять пути развития педагогической науки и использовать педагогическое наследие в инновационной профессиональной деятельности,
- раскрывать характер взаимодействия педагогической теории и практики в историко-педагогическом аспекте;
- ориентироваться в многообразии педагогических теорий, концепций и технологий;
- определять факторы, влияющие на историко-педагогический процесс;
- анализировать и обобщать историко-педагогические явления.

**владеть:**

- - навыками теоретического обобщения идей педагогов-классиков;
- методами научного исследования на основе синхронического и диахронического подходов к изучению всемирного историко-педагогического процесса;
- навыками сравнения и сопоставления историко-педагогических систем;
- навыками использования историко-педагогического наследия в научно-исследовательской деятельности.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з. е. (72 час.).

**5. Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в форме тестирования.

## **Б1.Б.16 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПСИХОЛОГИЯ (ОБЩИЙ КУРС)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16.01 Общая и социальная психология**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** - формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, о закономерностях формирования и функционирования социально-психологических явлений.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов систему представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах и методах их изучения;
- способствовать усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально – психологических явлений и процессов;
- сформировать у студентов представления об основах организации психологического исследования, практические умения и навыки осуществления психодиагностики познавательных процессов, эмоционально-волевых состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, межличностных отношений;
- воспитать у студентов интерес к психологии, готовность применять знания по общей и социальной психологии на практике, пропагандировать их среди педагогов, школьников и их родителей.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.16 «Психология (общий курс)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на первом курсе на установочной сессии, в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина «Общая и социальная психология» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Социальная педагогика».



Дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)», «Психология и педагогика семьи» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Общая и социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

#### **1. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- происхождение и развитие психики, ее функциональную и структурную организацию;  
- познавательные и эмоционально-волевые процессы, индивидуально-психологические особенности личности;

- особенности социальных групп, межличностного и межгруппового взаимодействия

##### **уметь:**

- исследовать психику человека и социально-психологические явления;  
- общаться с участниками образовательного процесса, работать в команде

##### **владеть:**

- психологическим понятийным аппаратом;  
- современными методами и методиками диагностики личности и социальных групп

**4.Общий объём дисциплины:** 5 з. е. (180 час.)

#### **5. Дополнительная информация:**

- составление портфолио по общей психологии, социальной психологии с использованием приема «кластеры»

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен (по билетам или тестирование)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о динамике развития психики человека в онтогенезе, психологических основах образовательного процесса.

##### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование и развитие у будущих бакалавров компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

2. Развитие у студентов психологической готовности к взаимодействию с детьми, подростками и взрослыми в образовательном процессе.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам и закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

5. Подготовка студентов к прохождению учебных и производственных практик на разных уровнях общего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.16 «Психология (общий курс)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на втором курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология».

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Теория и технология воспитания», «Теория и технология обучения», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- условия, предпосылки и закономерности психического развития, основные теории возрастной периодизации;
- особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- психологические особенности человека на разных этапах онтогенеза;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- основные закономерности и понятия педагогической психологии;
- основные направления исследований педагогической психологии.

### **уметь:**

- анализировать теории возрастной периодизации детства;
- использовать знания психологических особенностей младших школьников в работе с детьми и их родителями;
- организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности с учетом возраста;
- учитывать психологические факты в процессе осуществления педагогической деятельности;
- подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

### **владеть:**

- умениями составления психологической характеристики того или иного возраста;
- методиками диагностики развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения, классной группы, педагогического коллектива;
- приемами регуляции поведения и деятельности детей и подростков;

- способами работы с научной литературой, в том числе с электронными ресурсами;
- приемами обработки и презентации научной информации.

**4.Общий объём дисциплины:** 5 з. е. (180 час.)

**5.Дополнительная информация:**

- возможно выполнение индивидуального задания - подготовка реферата по проблемам развития личности на разных возрастных этапах, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и т.д.;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Кафедра фундаментальной медицины и биохимии

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

**Задачи:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.17 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в рамках модуля Б1.Б Базовая часть, на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин: «Биология», «Химия».

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»; «История педагогической мысли»; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Физическая культура и спорт»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска»; «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные термины и понятия, используемые физиологией;
- анатомию человека и основные показатели работы физиологических систем;

- иметь понятие о гомеостазе и знать общие принципы регуляции основных функций организма человека;
- психофизиологические особенности человека на разных этапах онтогенеза
- условия, предпосылки и закономерности физического развития.

**уметь:**

- использовать знания психофизиологических особенностей младших школьников в работе с педагогами и родителями;
- правильно оценивать уровень физического и психического развития ребенка;
- проводить учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- объяснить учащимся значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп;
- привить учащимся гигиенические навыки осознанного соблюдения правил здорового питания;

**владеть:**

- методами оценки и слежения за состоянием физического и психического здоровья школьников;
- методами профилактики школьной дезадаптации и школьного стресса;
- методикой составления школьного расписания и его гигиенической оценки;
- методами и приемами профилактики нарушения осанки, зрения, переутомления;
- методиками оценки умственной работоспособности школьника;
- методами анализа групповых показателей здоровья детей и подростков.

**4. Общий объем дисциплины:** 2 з. е. (72 час.).

**5. Дополнительная информация:** -.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет по билетам.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Кафедра фундаментальной медицины и биохимии

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

Задачи:

- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях при неотложных состояниях;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.16 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно взаимосвязана с другими курсами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для изучения таких дисциплин базовой части профессионального цикла, как «Клиническая

психология детей и подростков», «Дефектология», для прохождения педагогических практик, написания курсовых и дипломной работ.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

– нормы физиологических показателей организма;

– признаки аллергических и судорожных состояний;

– признаки отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;

– принципы воздействия на кровообращение;

– пути введения лекарств в организм ребенка;

– признаки и принципы оказания неотложной медицинской помощи при: внезапной остановке сердца, клинической и биологической смерти; потери сознания; утоплении; электротравме; ожогах; артериальном и венозном кровотечении; ранах и их осложнениях; переломах костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и малого таза; травматическом шоке;

– принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;

– основополагающие принципы здорового образа жизни;

– педагогические средства формирования ЗОЖ у школьников.

#### **уметь:**

– реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

– провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания;

– остановить кровотечение пальцевым прижатием артерии или максимальным сгибанием конечности;

– наложить кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку»;

– обработать рану;

– наложить бинтовую давящую повязку на различные участки тела;

– наложить транспортные шины при переломах конечностей;

– сделать «захват жизни» при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

#### **владеть:**

– методами оказания комплексной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях;

– методами контроля за состоянием здоровья школьников;

– технологиями профилактики «школьных» нарушений здоровья (школьный стресс, нарушения осанки, снижение зрения и пр.).

### **4. Общий объем дисциплины: 2 з. е. (72 ч.).**

**5. Дополнительная информация:** В процессе изучения дисциплины студенты решают практические задачи по диагностике неотложных состояний и оказанию неотложной помощи.

Техническое и программное обеспечение дисциплины:

- тренажер для сердечно-легочной реанимации - 1,

- тренажер для внутримышечных инъекций - 2,
  - рабочая программа по дисциплине,
  - учебник в библиотеке и электронное учебное пособие: Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учеб.пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2009. – 760 с.
  - печатное и электронное учебное пособие: Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: Учеб.пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2008. – 560 с.
  - печатное и электронное пособие: Артюнина Г.П. Лабораторный практикум: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях», 2013, - 110 с.
- 6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.19 Основы педиатрии и гигиены**

Кафедра фундаментальной медицины и биохимии

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

#### **Задачи курса:**

1. Изучить особенностями показателей заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста, критерии оценки здоровья и формирование групп здоровья, факторы, которые влияют на здоровье дошкольников;
2. Овладеть знаниями о признаках наиболее распространенных детских заболеваниях, факторах риска их возникновения и способах профилактики;
3. Овладеть приемами ухода за больными детьми и навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
4. Овладеть знаниями о гигиенических требованиях к среде обитания ребенка дошкольного и школьного возраста (гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных и школьных учреждений, освещенности, физиолого-гигиеническое обоснование режима дня, рационального питания, физического воспитания и т.д.).

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» изучается в рамках я в рамках модуля Б1.Б Базовая часть, на 1 курсе во 2-м семестре.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» логически и содержательно взаимосвязана с дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Философия»; «Экономика»; «Естественно-научная картина мира»; «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Введение в педагогическую деятельность»; «История педагогической мысли»; «Физическая культура и спорт»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска»; «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВО и компетентностной моделью подготовки бакалавра:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и

образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- определение понятий и терминов, применяемых в педиатрии и гигиене детей;
- принципы организации благополучной среды обитания ребенка;
- причины возникновения и признаки основных форм патологии детей раннего и дошкольного возраста;

– принципы организации профилактических мероприятий в детских учреждениях.

**уметь:**

- оценить факторы, представляющие угрозу для здоровья детей;
- организовать среду обитания в детском учреждении согласно гигиеническим требованиям;

– оказать неотложную медицинскую помощь ребенку;

**– владеть:**

- методами оценки состояния здоровья ребенка;
- методами профилактики нарушений здоровья у детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины студенты решают практические задачи по диагностике неотложных состояний и оказанию неотложной помощи.

Техническое и программное обеспечение дисциплины:

- тренажер для сердечно-легочной реанимации - 1,
- тренажер для внутримышечных инъекций - 2,
- рабочая программа по дисциплине,
- электронное учебное пособие: Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учеб.пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2009. – 760 с.

- электронное учебное пособие: Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: Учеб.пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2008. – 560 с.

- Электронное пособие: Артюнина Г.П. Лабораторный практикум: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях», 2013, - 110 с.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** текущий контроль – 2 контрольные работы, заключительный контроль – зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.20 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

Кафедра зоологии и экологии животных

**1. Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о нейрофизиологических механизмах поведения и роли различных сенсорных систем в восприятии и переработке информации различной модальности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к модулю Б1.Б Базовой части **Б1.Б.20**. Изучается на первом курсе во 2 семестре.

Для освоения знаний данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»; «История педагогической мысли»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Общая и социальная психология»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Клиническая психология детей и подростков».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций:

- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- методологические аспекты изучения высшей нервной деятельности;
- общую характеристику основных компонентов высшей нервной деятельности;
- нейрофизиологические механизмы различных форм поведения, мотиваций, эмоций, ориентировочных реакций;
- типологические особенности высшей нервной деятельности;
- физиологические механизмы функционирования различных сенсорных систем, обеспечивающих возможности обнаружения, различения и опознания сигналов внешней среды.

##### **уметь:**

- анализировать различные формы поведения;
- оценивать функциональное состояние человека по физиологическим параметрам;
- противостоять воздействию стрессовых факторов.

##### **владеть:**

- умениями оценивать функциональную асимметрию и особенности психических процессов;
- учитывать типологические особенности личности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.).**

**5. Дополнительная информация:** преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа студента, контролируемая самостоятельная работа.*

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.21 Социальная педагогика**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать систематизированные знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога и научиться строить практику социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов с позиции квалификационных требований к специалисту в области социально-педагогической деятельности.

##### **Задачи:**

- Сфокусировать академические знания на изучении теоретических знаний в области социально-педагогической деятельности (понятия, принципы, закономерности, подходы).
- Приобретение навыков определения категорий детей - группы риска и выстраивания путей социально-педагогической помощи.



- Приобретение навыков исследовательской деятельности при изучении социально-педагогических проблем.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.21 «Социальная педагогика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания» и др.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста; самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные закономерности и понятия социальной психологии и педагогики;
- основные направления исследований социальной психологии и педагогики;
- индивидуальные особенности дошкольников и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляющиеся в образовательной деятельности

### **уметь:**

- исследовать социально-психологические процессы;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

### **владеть:**

- диагностическими методиками социального развития личности, особенностей коммуникации, групповой диагностики;
- методикой сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации.

## **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **5. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы по проблемам развития социальных качеств личности дошкольников, диагностики развития детского коллектива и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.22 Психология и педагогика семьи**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины «Психология и педагогика семьи»:**

**Цель:** сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений об основных закономерностях развития и функционирования семьи, о базовых характеристиках супружеских отношений.
2. Закрепление знаний нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства и детства.
3. Формирование представлений об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
4. Формирование готовности к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений, используя психодиагностические и психокоррекционные технологии работы.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина «Психология и педагогика семьи» относится к Базовой части Б1.Б по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается *на четвертом курсе в 7 семестре.*

Дисциплина «Психология и педагогика семьи» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Общая и социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)», «Психологическая помощь», «Психологические тренинги», Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)».

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей разного возраста (с практикумом)», «Психология профессиональной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Психология девиантного поведения детей и подростков», педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Психология и педагогика семьи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

По окончании изучения дисциплины предполагается, что выпускник обладает следующими компетенциями:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания,

обучения и развития дошкольников (ПК-6);

- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- родительские установки, стратегии и стили семейного воспитания;  
- особенности родительства как социокультурного феномена;  
- особенности психолого- педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования.

- концептуальные подходы описания семьи в психолого- педагогической литературе;  
- влияние на семью био- и социогенетических факторов;

**уметь:**

- ориентироваться в многообразии теорий и концепций, рассматривающих понятие «семья»;

- определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в семье;

- анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания;

- подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи;

- учитывать особенности национальных и религиозных особенностей семейного воспитания;

**владеть:**

- методами психолого-педагогического исследования семейных отношений;

- навыками диагностики семейных отношений;

- навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;

- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи;

- навыками поиска информации, подбора и анализа литературы.

**4. Общий объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (108ч.).

**5. Дополнительная информация:** -.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.23 Педагог-исследователь**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** курса заключается в обеспечении у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

**Задачи** изучения дисциплины:

– применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в профессиональной деятельности;

– анализировать и интерпретировать результаты исследований, чтобы на их основе строить суждения по оценке и коррекции образовательного процесса в школе;

– доносить результаты исследовательской деятельности до педагогов, корректно выстраивая аргументацию.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.23 «Педагог-исследователь» относится к Базовой части Б1.Б подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина является необходимой основой для изучения дисциплин: «Иностранный язык»; «Информационные технологии»; «Основы информационно-библиографической

культуры); «Основы математической обработки информации»; «Лингвистический анализ художественного текста»; «Дошкольная педагогика»; «Организация дошкольного образования»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»<sup>4</sup> «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4)

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

– принципы диагностирования психолого-педагогических характеристик (объективность, своевременность, информативность, естественность условий, оперативность, экономичность, полнота и массовость);

– характеристику параметров качества знаний (полнота, точность, объем, правильность, прочность, мобильность и действенность);

– различные шкалы измерений (наименования, порядка, интервалов, отношений);

– определения основных понятий математической статистики;

– особенности образовательного пространства города, области, региона, страны и зарубежья

##### **уметь:**

– пользоваться приемами обработки данных эксперимента (шкалированием, ранжированием, табулированием);

– использовать интерактивные методы (беседа, интервью), изучения творческих работ воспитанников, наблюдения, анкетирования, метод моделирования, тестирования и др.;

– составлять инвентивные и элективные тестовые материалы;

– математически обрабатывать результаты опытно-экспериментального исследования;

– пользоваться графическими способами представления полученных результатов опытной работы (полигон частот, гистограммы и др.);

– использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья

##### **владеть:**

– дифференциальным алгоритмом чтения научной психологической и педагогической литературы;

– техниками критического чтения научного текста;

– параметрическим методом (критерий Стьюдента) статистической обработки результатов эксперимента;

– непараметрическими (критерий Макнамары, критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий хи-квадрат) методами статистической обработки результатов эксперимента.

#### **4. Общий объем дисциплины: 2 з. е. (72 час.)**

#### **5. Дополнительная информация: -.**

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

## **Б1.В Вариативная часть.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Поликультурное образование

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цели:

- сформировать у бакалавров представление о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности;
- развивать поликультурную и этнопедагогическую компетентность студентов;
- формировать способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- развивать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды.

#### Задачи:

1. Усвоить на междисциплинарной основе важнейшие понятия и категории многокультурного образования и научиться теоретически, и обоснованно объяснить реальные педагогические ситуации в условиях многонациональной образовательной организации.
2. Научиться разрабатывать содержание многокультурного образования на всех уровнях: целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки, содержания образования, оценки потребностей дошкольников, школьников и общества, а также в практической деятельности.
3. Изучить технологии многокультурного воспитания.
4. В процессе практических занятий, педагогических тренингов овладеть умениями профессиональной многокультурной рефлексии, умениями эффективного сопровождения культуры межнационального общения, а также разрешению и предупреждению различных конфликтов, в том числе и культурных.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к Вариативной части Б1.В учебного плана подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль «*Психология и педагогика дошкольного образования*». Изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История»; «Историко-культурное наследие Псковского края», «Мировая художественная культура», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «История педагогической мысли и образования».

Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», «Современные педагогические системы дошкольного и общего образования» и других. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия, описывающие концепцию поликультурного образования;
- сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в общем образовании.

**уметь:**

- использовать изученные технологии при разработке образовательной поликультурной деятельности с воспитанниками;
- анализировать ситуации использования изученных знаний другими студентами;
- подбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и презентовать необходимые для учебных занятий знания.

**владеть:**

- совокупностью профессиональных навыков организации приёмов образовательных технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в общеобразовательных учреждениях;
- способностью к обучению других студентов учебной группы.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з. е. (72 часа.).

**5. Дополнительная информация:** студенты выполняют курсовые работы/ исследовательские проекты по заказу работодателей, контрольные работы, эссе и т.д.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, эссе, диагностика поликультурной воспитанности студентов, кейс-задания, зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Клиническая психология детей и подростков**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

формирование базовых знаний студентов-бакалавров по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к Вариативной части дисциплин Б1.В. Изучается на четвертом курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Дефектология», а также дисциплин профильной подготовки студентов «Детская практическая психология», «Организация дошкольного образования». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии;
- профессиональные задачи в образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах.

**уметь:**

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;
- решать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

**владеть:**

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. ( 108 часов).

**5. Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в виде защиты портфолио по темам курса.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Дефектология**

Кафедра дефектологии

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности дефектологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом дефектологии как науки.

### **Задачи:**

– формирование у студентов системных знаний о содержании, методах и формах организации процесса сопровождения детей с ОВЗ;

– формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности дефектологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом дефектологии как науки;

– актуализация и закрепление знаний в области общей и специальной педагогики и психологии и других смежных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.03 «Дефектология» относится к Вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Дисциплина изучается студентами на 3 курсе в 6 семестре.

Базой для освоения дисциплины являются знания, полученные при изучении дисциплин: «Общая и социальная психология»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Клиническая психология детей и подростков»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Решение логических задач как фактор развития интеллекта» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

– закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития;

– психологические особенности и образовательные возможности детей с отклонениями в развитии, имеющих особые образовательные потребности;

– основные принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития в системе специального образования;



**уметь:**

- анализировать исторически сложившиеся подходы различных психологических школ, так или иначе трактующих движущие силы психического развития, понимать взаимодействие множества научных направлений, не абсолютизируя ни одного из них;
- использовать теоретические знания психологических особенностей детей с различными нарушениями развития в работе с педагогами и родителями;

**владеть:**

- умениями составления психологической характеристики детей с различными отклонениями в развитии;
- специальными приемами и способами обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**4. Общий объем дисциплины:** 2 з. е. (72 час.).

**5. Дополнительная информация:** Изучение курса «Дефектология» предполагает формирование у студентов целостного представления о педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития. В связи с этим процесс обучения имеет теоретический характер: он включает ознакомление студентов с основными научными категориями и понятиями дефектологии. Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний и групповое обсуждение актуальных проблем современной дефектологии, на развитие у студентов профессиональных умений, формирование активной психолого-педагогической позиции. Это предполагает напряженную самостоятельную работу с современной психолого-педагогической литературой, учебными пособиями и практикумами. Для более качественной подготовки к семинарским занятиям целесообразно заранее ознакомиться с вопросами и заданиями, использовать рекомендуемую литературу, проявлять активность и творчество в самостоятельном поиске ответов на проблемные вопросы, поставленные на занятии. Успешность формирования профессиональной позиции студентов отражаются в реферативных, курсовых работах. Оформление реферативного исследования предполагает не просто фиксацию изучаемого материала, но и осуществление сравнительного анализа информации из различных источников, выражения собственной мировоззренческой позиции.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, собеседование; зачет.

## **Б1.В.04 МОДУЛЬ 2 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04.01 Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».**

**Цели:** способствовать формированию у студентов знаний основных методов детской психологии, устанавливать взаимосвязь с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; систематизировать знания о современных образовательных программах уровня дошкольного образования.

**Задачи:**

**1.** Систематизировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребёнка дошкольного возраста.

**2.** Формировать знания о вариативных формах дошкольного образования, технологиях диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

3. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных маршрутов.

4. Знакомить с направлениями модернизации образования и управленческой деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» относится к Вариативной части Б1.В.04 Модуля 2 "Психология и педагогика развития детей" подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается на втором курсе в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Общая и социальная психология», «Теория и технология воспитания», «Психолого-педагогические аспекты риторики», «Основы педиатрии и гигиены», «Этикет делового человека», «Социальная педагогика».

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей разного возраста (с практикумом)», «Возрастная и педагогическая психология», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов», «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Психология девиантного поведения детей и подростков», «Психология профессиональной деятельности», «Психология младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», «Психологическая готовность детей к обучению в начальной и основной школе (с практикумом)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные закономерности и методы исследования психического развития в дошкольном возрасте;

- содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование;

- особенности функционирования, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в ДОО;
- содержание и особенности организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации;
- основные образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в современных дошкольных образовательных организациях;
- психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;

**уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы;
- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации;
- использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды;
- организовывать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, опираясь на требования ФГОС ДО

**владеть:**

- навыками подбора методик и диагностики для организации психодиагностической работы с дошкольниками;
- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации;
- системой (совокупностью диагностических методик) мониторинга возможных достижений, представленных в основной образовательной программе дошкольного образования, целевыми ориентирами;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной образовательной организации по различным критериям;
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия и организации разнообразных видов деятельности дошкольников;
- навыками формирования предпосылок универсальных учебных действий и культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа».

**4.Общий объём дисциплины:** 4 з. е. (144 час.).

**5.Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа (2), экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.04.02 Психология младшего школьного возраста и образовательные**

## программы начальной школы

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цели и задачи дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»**

**Цели:** способствовать формированию у студентов: компетенций, обеспечивающих учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста при построении и реализации образовательного процесса, основ психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста;

**Задачи:**

1. Систематизировать психолого-педагогические знания студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

2. Формировать у студентов-бакалавров представления о современных образовательных системах и программах начального общего образования, способах их реализации с опорой на нормативно- правовую базу образовательной организации.

Отбирать и применять современные психолого-педагогические методы, формы, способы, ориентированные на формирование учебной деятельности младших школьников, развитие универсальных учебных действий.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» относится к Вариативной части Б1.Б.04, Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается *на третьем курсе в 5 и 6 семестрах.*

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогические аспекты риторики», «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Современные педагогические системы дошкольного и общего образования», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)».

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей разного возраста (с практикумом)», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов», «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Психология девиантного поведения детей и подростков», «Психология профессиональной деятельности», «Психологическая готовность детей к обучению в начальной и основной школе (с практикумом)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**знать:**

- основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах;

- основные образовательные программы, реализуемые в современных системах начального общего образования, модели обучения младших школьников;

- основные закономерности и методы исследования психического развития в младшем школьном возрасте;

- психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;

- особенности социальной значимости профессии, меру ответственности за выполнение профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

- сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления;

- основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с младшими школьниками

**уметь:**

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка;

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями системы образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы;

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

- осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса на уровне начального общего образования, соблюдая принципы профессиональной этики;

- создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья младших школьников;

- нести ответственность за соблюдение санитарно- гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления

**владеть:**

- навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;

- навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с младшими школьниками;

- навыками анализа и систематизации образовательных программ начальной школы по различным критериям;

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста, педагогов и родителей;

-психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации

**4.Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.).

**5.Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Дошкольная педагогика**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель:* сформировать систематизированные знания о сущности дошкольной педагогики как науке, актуальных проблемах самооценности дошкольного детства и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях профессионального стандарта к педагогу дошкольного образования.

*Задачи:*

1. Формировать способность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (детей дошкольного возраста).

2. Формировать умения, готовность осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (стандартизация образования), а также вооружить будущих бакалавров комплексом технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семьи.

3. Способствовать развитию готовности в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.

4. Воспитывать способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Формировать готовность сознания социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

6. Способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к блоку Б1.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Социальная педагогика» и др.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» «Дошкольники и младшие школьники группы риска», и других. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик, при написании курсовых работ

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3);
- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1);
- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- основные виды деятельности детей дошкольного возраста и их влияние на развитие, воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- способы организации деятельности детей, направленные на развитие физических, социально-личностных, интеллектуальных (познавательных-речевых) и художественно-эстетических качеств личности ребенка.

**уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями и требованиями к содержанию дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- использовать в педагогическом процессе ДОО современные образовательные технологии (игровые, проблемные, развивающие, альтернативные, технологии проектной деятельности и культурных практик), ТСО, средства ИКТ.

**владеть:**

- навыками анализа, сравнения, оценивания и прогнозирования результатов и мониторинга развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами.

**4 Общий объём дисциплины:** 8 з. е. (288 час.).

**5. Дополнительная информация:**

- студенты в процессе изучения курса выполняют курсовые работы / творческие научно-методические проекты, кейс - задачи, контрольные работы, эссе и т.д.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины** заключается в использовании базы электронных видеоматериалов, аудио - записей, учебных дидактических материалов, картотек, электронных презентаций и т.д.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, эссе, кластеры, портфолио, кейс-задания, зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.06 Детская практическая психология**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**1. Цель и задачи дисциплины** – формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагога в дошкольных

образовательных организациях и грамотное проведение диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части Б1.В.04 «Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Методическая работа в ДОУ», «Организация дошкольного образования». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Детская практическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка.

### **уметь:**

- анализировать различные психодиагностические средства для детей;
- использовать современные технологии диагностики и коррекции; оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста;
- оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

### **владеть:**

- методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми; навыками психодиагностического исследования личности; системой средств коррекции нарушений детского развития.

## **4. Общий объём дисциплины: 4 з. е. (144 час.).**

**5. Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен в виде защиты портфолио по темам курса.



### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* - формировать профессиональную направленность личности, будущего воспитателя, его педагогических способностей и навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в системах дошкольного образования.

*Задачи:*

1. Способствовать формированию методической компетенции управления образовательным процессом в ДОО.
2. Ввести студентов в теорию и практику методического менеджмента сопровождения образовательного процесса ДОО.
3. Познакомить с практикой методического менеджмента дошкольного образования.
4. Обеспечить практико-ориентированное обучение для освоения студентами инструментария методического менеджмента.
5. Развивать аналитическое, творческое мышление студентов.
6. Воспитывать у студентов интерес и стремление к освоению профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части Б1.В.04 «Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 4 курсе в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогической мысли и образования», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование», «Инновационные процессы и технологии в образовании», «Педагогика и психология инклюзивного образования» и других.

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базового цикла и дисциплин профильной подготовки студентов: «Педагогика раннего возраста», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» и других, дисциплин методического блока (технологии и методики дошкольного образования) и других.

Опыт, полученный на занятиях курса, необходим студентам для прохождения педагогических практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в

дошкольном учреждении; содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы.

**уметь:**

– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

– использовать в педагогическом процессе ДОО современные образовательные технологии (игровые, проблемные, развивающие, альтернативные, технологию проектной деятельности), ТСО, средства ИКТ;

– разработать содержание различных форм методической помощи воспитателям; проектировать методическую работу в дошкольном учреждении.

**владеть:**

– навыками анализа, сравнения, оценивания и прогнозирования результатов и мониторинга развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.).

**5. Дополнительная информация:**

- студенты в процессе изучения курса выполняют курсовые работы / творческие научно-методические проекты, кейс - задачи, контрольные работы, эссе и т.д.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины** заключается в использовании базы электронных видеоматериалов, аудио - записей, учебных дидактических материалов, картотек, электронных презентаций и т.д.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, эссе, кластеры, портфолио, кейс-задания, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.В.08 «Организация дошкольного образования»**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цели и задачи дисциплины «Организация дошкольного образования»:**

**Цели:** сформировать у студентов нормативно-правовую культуру педагога дошкольной образовательной организации (ДОО), систематизированные знания об особенностях организации дошкольного образования в России.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания о психолого-педагогических механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

2. Сформировать представления об организации работы в области дошкольного образования, об особенностях руководства его различными структурами.

3. Развивать способность работать в команде дошкольной образовательной организации, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части Б1.В.09, Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности 2» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на четвертом курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Организация дошкольного образования» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «История»; «Философия», «Иностранный язык»; «Безопасность жизнедеятельности», «Дошкольная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология и

педагогика семьи»; «Социальная педагогика и социальная психология», «Основы православной культуры», «Поликультурное образование», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»;

Дисциплины «Методическая работа в ДОО», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация» являются преемственными при реализации дисциплины «*Организация дошкольного образования*».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Организация дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1);
- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе;
- основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;
- современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации;
- основы организации и теории управления дошкольным образованием в России и странах зарубежья;
- основы делопроизводства в дошкольном образовании;
- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании

#### **уметь:**

- проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями;
- анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности;
- проводить экспертизу результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании, опираясь на опыт разных образовательных пространств

**владеть:**

- современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.ед. (72 часа).

**5. Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеofilьмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.09 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об основах психолого-педагогической диагностики, умений и навыков психодиагностического исследования.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представления об основах организации, проведения и анализа психодиагностического исследования;
- способствовать формированию практических умений и навыков психологической диагностики интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности, межличностных отношений;
- воспитать у студентов интерес к психологии, готовность применять знания по психолого-педагогической диагностике на практике, пропагандировать их среди педагогов, педагогов-психологов;
- развить у студентов умения и навыки, необходимые для осуществления психолого-педагогической диагностики в сфере образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части Б1.В.09 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина изучается на 4-5 курсах в 8 и 9 семестрах.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Теория и технологии образовательного процесса предшколы».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике. .

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- специфику проведения научного исследования с детьми дошкольного возраста в условиях педагогического процесса детского сада.

**уметь:**

- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата.

**владеть:**

- аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.).

**5. Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в виде защиты портфолио по темам курса.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Дошкольники и младшие школьники группы риска**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель - формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение в ДОО и начальной школе дошкольников и младших школьников «группы риска».

Задачи:

1. Сформировать у студентов понятие «дети группы риска», систему представлений о психологических особенностях детей группы риска.

2. Познакомить с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников «группы риска», с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов, с практическим опытом

решения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательном процессе.

3. Сформировать у студентов умения и навыки психологической диагностики левшества и леворукости, одаренности и ЗПР, гиперактивности и дефицита внимания дошкольников и младших школьников, методиками диагностики эмоциональных нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Воспитать у студентов интерес к психологии, готовность организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска».

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Дошкольники и младшие школьники группы риска» относится к Модулю Б1.В «Вариативная часть» подготовки студентов по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 - 6 семестрах. Для освоения дисциплины «Дошкольники и младшие школьники группы риска» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Социальная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

Освоение дисциплины «*Дошкольники и младшие школьники группы риска*» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Психология одаренных детей (дошкольники)».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников;

- основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников «группы риска»;

- особенности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

### **уметь:**

- проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми «группы риска»;

- организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»;

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

**владеть:**

- методиками диагностики левшества и леворукости, гиперактивности и дефицита внимания дошкольников и младших школьников, методиками диагностики эмоциональных нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- методикой сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников.

**4.Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час).

**5.Дополнительная информация** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

## **Б1.В.11МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.11.01 Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** становление профессиональной компетенции студента-бакалавра в области дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками, становление профессиональной компетенции студента-бакалавра в области дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками.

**Задачи:**

- развить интерес у студентов к педагогической профессии;

- формировать системные представления об условиях работы в дошкольном образовании, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике;

- содействовать овладению системой основных понятий и логикой их использования; методами и приемами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности, навыками самостоятельной работы;

-формировать готовность к педагогически обусловленному построению профессиональной деятельности;

- развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части Б1.В.11 «Теория и технологии дошкольного образования» по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 3 курсе в 5 - 6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста и

образовательные программы дошкольников», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)».

Освоение дисциплины «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

– владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (владеет методикой ведения и оценки как собственного портфолио, так и портфолио достижений воспитанников) (ПКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- закономерности развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста;

- теорию воспитания и развития ребенка в период дошкольного образования, фундаментальные основы, достижения, современные проблемы и тенденции предметных областей;

- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты целостного педагогического процесса;

отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в период дошкольного образования; особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития

#### **уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного и начального школьного образования;

- использовать современные педагогические технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности;

- аргументировать собственную позицию по отношению к выбору средств и методов дошкольной дидактики.

#### **владеть:**

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций;

навыками анализа, оценивания и прогнозирования образовательных процессов в условиях дошкольного образования, современными методами педагогического взаимодействия с детьми.

### **4. Общий объём дисциплины: 4 з. е. (144 часа).**

**5. Дополнительная информация:** в результате изучения дисциплины проектируется модель «Дошкольного образования XXI века»; используется комплект мультимедийных презентаций и видеороликов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен в форме собеседования по темам курса.



### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** дать теоретическую базу для эффективной организации работы по обучению родному языку дошкольников, материал для проведения занятий по развитию речи в ДОУ.

#### **Задачи дисциплины:**

- углублённые знания в области лингвистики, необходимые для понимания основ формирования речевой деятельности детей;
- получить представление о новых идеях, нашедших реализацию в практике дошкольных учреждений.
- привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности (своей и ребёнка), обмен информацией, организация деятельности).

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина *«Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»* относится к Вариативному блоку Б1.В.11 и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Литературное образование дошкольников»; «Практикумом по выразительному чтению»; «Теории и технологии математического развития дошкольников»; «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)»; «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Психология творчества»; «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов»; «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей»; «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»; «Решение логических задач как фактор развития интеллекта»; «Занимательная математика для дошкольников» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и образовательным стандартом №1457 от 14.12.15 процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные направления речевого развития детей дошкольного возраста
- специфические черты освоения родной речи разными возрастными группами детей, давать их характеристику
- определение основных речеведческих терминов и понятий
- виды работы со словарями по речеведению, лингвистике, психологии

#### **уметь:**

- излагать тему по плану
- проводить диагностику речевого развития детей
- определять дидактические основы развития речи

- формулировать, излагать воспитательно-образовательные задачи развития речи детей

- использовать различные виды искусства (живопись, музыку, литературу)

**владеть:**

- навыками организации развития у детей диалогической и монологической речи

- методами и приёмами организации наблюдений как источника речевых высказываний

- приёмами разработки «партитуры» выразительного чтения произведений различных жанров

- умением устанавливать межпредметные связи развития речи на основе использования картин, экскурсий, личных наблюдений

- умением использовать воспитательные возможности материала на занятиях по развитию речи детей и их оценкой

**4. Общий объём дисциплины:** 9 з. е. (324 час.).

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины студенты оформляют портфолио, посещают спектакли кукольного театра, Центр детского чтения, инсценируют сказки и басни; организация экскурсий в природу; рассматривание репродукций картин художников. На занятиях используются компьютерные технологии.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет и экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.11.03 Детская литература**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Основная цель дисциплины «Теории и технологии математического развития дошкольников» заключается в формировании профессиональных компетенций студента-бакалавра в системе дошкольного образования, освоении студентами теории технологии развития логико-математических представлений дошкольников, овладении умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения к современным условиям дошкольного образования и оценивать их результативность.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса развития математических представлений ребенка дошкольного возраста;

2. Формировать способность моделировать процесс образования по ФЭМП с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способность эффективно решать методические задачи при проектировании образовательных деятельностей по ФЭМП в условиях ДОО.

3. Развивать коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;

4. Создать условия для развития методической культуры и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

5. Воспитывать самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Теории и технологии математического развития дошкольников» относится Вариативной части Б1.В.11, Модуль "Теория и технологии дошкольного образования" «Теория и технология дошкольного образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика

дошкольного образования».

Для освоения дисциплины «Теории и технологии математического развития дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технология воспитания»; «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Литературное образование дошкольников»; «Практикум по выразительному чтению»; «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)»; «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Психология творчества»; «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов»; «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей»; «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»; «Решение логических задач как фактор развития интеллекта»; «Занимательная математика для дошкольников»; «Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- методы и приёмы изучения литературного произведения;
- специфические черты сферы читательского восприятия ребёнка-дошкольника;
- возрастные группы читателей-детей и давать каждой характеристику;
- межпредметные связи между детской литературой и другими видами искусства;
- воспитательные задачи отечественной и зарубежной детской литературы;
- иллюстраторов детских книг

#### **уметь:**

- излагать тему по плану;
- давать определение основных литературоведческих терминов и понятий;
- работать с литературоведческими словарями (словарь литературоведческих терминов, русские детские писатели 20 века; библиографический словарь);
- излагать воспитательно-образовательные задачи детской литературы;
- объяснять идейно-художественное своеобразие любого программного произведения;
- выбирать произведения детской литературы, в основе которых лежит игровая деятельность;

#### **владеть:**

- выразительностью чтения художественных текстов;
- анализом прозаических произведений;
- анализом поэтических произведений;
- сравнением и сопоставлением произведений, характеров героев;
- сопоставлением художественного текста произведения и иллюстраций

### **4. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.).**

### **5. Дополнительная информация:**

В период изучения дисциплины предусмотрено посещение читального зала и абонемента ПОБДЮ им. В.А. Каверина с целью подготовки презентации, сообщения, обзора по творчеству одного из отечественных и зарубежных писателей, просмотр фильмов с последующим их анализом, проведение занятий в планетарии, посещение спектаклей театра кукол.

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.**

**Предусмотрены: контрольная работа** по теме «Становление и развитие зарубежной авторской сказки 17-19 вв.»

**Учебный практикум:**

Сравните структуру и содержание двух хрестоматий детской литературы.

Сравнить структуру и содержание учебных пособий по детской литературе

Подготовить сообщения по теме «Образ ребёнка-дошкольника в детской литературе».

**Работа в творческих группах** по теме «Природоведческая литература для детей»

**Коллаж** по теме «Весёлая стихотворная азбука как жанр детской литературы: образ Буквы» (по выбору студента).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.11.04 «Литературное образование дошкольников»**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** выработка у студентов общенаучных, инструментальных, профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых будущим педагогам и воспитателям ДОО для успешной деятельности в сфере дошкольного образования, обеспечивающих готовность к продолжению образования и включенность в инновационную деятельность.

*Задачи:*

1. Формировать прочные знания о типологических признаках читателей-дошкольников, классификацию жанров детского фольклора, специфику детской литературы.

2. Расширять знания студентов о воспитательных и образовательных возможностях художественных произведениях детской литературы (родной, русской, мировой).

3. Способствовать развитию умений по изучению и анализу читательских интересов современных дошкольников-читателей (слушателей).

4. Формировать способность по использованию современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников в области начального литературного образования.

**2. Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «История педагогической мысли и образования», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Детская литература».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по выразительному чтению», «Методическая работа в ДОУ», «Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников».

В ходе освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

По окончании изучения дисциплины предполагается, что выпускник обладает следующими компетенциями:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия (ОК-5)

*педагогическая деятельность:*

- способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***знать:***

– типологические признаки читателей-дошкольников, читательские интересы современных дошкольников-читателей (слушателей).
– ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы, специфику детской литературы, классификацию жанров детского фольклора;
– содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой), наизусть не менее 20 детских стихотворений, включенных в программы по дошкольному образованию;
– современные методы и технологии литературного образования дошкольников;
– возможности детской литературы для воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников;

***уметь:***

– самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп маленьких читателей-слушателей;
– оценивать проблематику современной детской литературы в соответствии с исканиями художников прошлого;
– подбирать содержание ООД в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию;
– находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
– сопоставлять произведения одного писателя по тематике, проблематике и стилям, писателей одной эпохи, разных эпох, близкие по тематике и проблематике;
– анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
– определять мировоззренческую и эстетическую позиции автора.

***владеть навыками:***

– отбора детских произведений для ООД с учетом учета индивидуальных, возрастных и социальных потребностей детей;
– реализации требований ФГОС по литературному образованию дошкольников;
– комплексного анализа художественного произведения в единстве содержания, формы, воспитательной функции;
– навыками организации и руководства детским чтением;
– организации воспитательных мероприятий с использованием детских книг.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Дополнительная информация:** теоретические знания и навыки анализа художественных произведений, полученные при изучении курса, позволят будущим педагогам и воспитателям ДОО эффективно организовать работу при изучении художественных произведений дошкольниками, методически грамотно построить систему изучения литературоведческих терминов в начальной школе. Таким образом, знания в области литературного образования студентов будут использоваться ими в решении профессиональных задач.

В ходе освоения курса осуществляется становление и общенаучной ориентации - способность анализировать информацию с разных точек зрения, выделять главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде. Предполагается овладение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения, выполнение различных учебных заданий с использованием компьютерных технологий, что позволит усовершенствовать профессионализм будущего педагога и воспитателя ДОО. Работа с дополнительной научной литературой и выполнение специальных исследовательских заданий разовьет умение анализировать результаты научных литературоведческих исследований и применять их результаты при решении конкретных исследовательских задач, т.е. повысит профессиональную компетентность бакалавра.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11.05 Практикум по выразительному чтению**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:** выработка у студентов компетенций, необходимых будущим педагогам для организации работы по изучению художественных произведений с дошкольниками, эффективность которой, обеспечат: во-первых, правильное понимание идейно-эмоционального содержания текста и его воплощение в звучащем слове; во-вторых, представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова); в-третьих, практические навыки искусства выразительного чтения.

*Задачи:*

- 1) ознакомление с ключевыми понятиями теории и истории искусства звучащего слова;
- 2) совершенствование у студентов умения выразительно читать, исполнительское мастерство;
- 3) ознакомление студентов с возможностями использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- 4) совершенствование умений в области профессиональной этики и речевой культуры, самоорганизации и самообразования студентов;
- 5) совершенствование способности анализировать информацию с разных точек зрения, выделять главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде; владение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения; умения выполнять учебные задания с использованием компьютерных технологий, работать с дополнительной научной литературой и выполнять специальных исследовательских заданий;
- 6) формирование социально-личностных свойств будущих педагогов и воспитателей ДОО: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

**2. Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Практикумом по выразительному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Псковские писатели детям», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания» «Детская литература», и других дисциплин, на которых есть необходимость читать выразительно.

Освоение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы формирования межкультурной и межкузыковой компетенции у дошкольников», «Методическая работа в ДОО», «Возвращенная детская литература».

В ходе освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

По окончании изучения дисциплины предполагается, что выпускник обладает следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***знать:***

- роль выразительной речи педагога в образовательном процессе детей дошкольного возраста
- читательские интересы современных дошкольников-читателей (слушателей)
- типологические признаки читателей-дошкольников
- техника речи, речевое дыхание; голос; интонация и её компоненты дополнительные средства выразительности (мимика, жест, поза чтеца)
- понятие об искусстве художественного чтения, основы выразительного чтения, выразительные средства искусства художественного чтения
- особенности исполнения произведений разных жанров
- основные задачи чтеца и рассказчика
- виды инсценирования
- специфику детской литературы

#### ***уметь:***

- учитывать читательские интересы современных дошкольников-читателей (слушателей)
- анализировать произведения детской литературы в единстве содержания и формы
- выявлять художественные особенности произведения: идея, тема, сюжет, язык, стилевые особенности и др.
- проводить литературно-художественный и исполнительский анализ текста и учитывать его результаты при выразительном чтении
- делать разметку текста для выразительного чтения
- инсценировать литературные произведения, составлять сценарий, организовывать показ сценки, развлечения или праздника
- выразительно читать художественные произведения разных жанров, не только в соответствии с мировоззренческой и эстетической позицией автора, но и в соответствии со своей позицией
- определять сверхзадачи чтения и средств выразительного чтения
- определять личный репертуар художественных произведений для выразительного чтения.

#### ***владеть:***

- навыками выразительного чтения произведений разных жанров (фольклорных, стихотворных, прозаических) в детской аудитории
- навыками использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства

### **4. Общий объём дисциплины: 1 з. ед. (36 часов).**

**5. Дополнительная информация:** выполнение контрольной работы, обязательного публичного выступления.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:* компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа и зачет с оценкой (8 сем.).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11.06 Теории и технологии математического развития дошкольников**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная **цель:** формирование профессиональных компетенций студента-бакалавра в системе дошкольного образования, освоение студентами теории технологии развития логико-математических представлений дошкольников, овладение умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения к современным условиям дошкольного образования и оценивать их результативность.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса развития математических представлений ребенка дошкольного возраста;

2. Формировать способность моделировать процесс образования по ФЭМП с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способность эффективно решать методические задачи при проектировании образовательных деятельностей по ФЭМП в условиях ДОО.

3. Развивать коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;

4. Создать условия для развития методической культуры и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

5. Воспитывать самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В. 11.06 «Теории и технологии математического развития дошкольников» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части Б1.В.11 «Теория и технологии дошкольного образования» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Б1.В.11.06 «Теории и технологии математического развития дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «История педагогической мысли и образования», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДООУ», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования».

Освоение дисциплины Б1.В.11.06 «Теории и технологии математического развития дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин блока: Дисциплины по выбору с образовательным содержанием области математики и технологии математического образования детей дошкольного возраста, например ДВ «Занимательная математика для дошкольников», «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике» и других. В ходе освоения дисциплины Б1.В. 11.06



«Теории и технологии математического развития дошкольников» у студентов формируются компетенции, необходимые им при прохождении педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- владение методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретические подходы, современные концепции обучения математике детей дошкольного возраста;
- содержание и принципы отбора учебного содержания для развития математических представлений ребенка;
- особенности проектирования ООД различного типа в ДОО;
- суть современных научно обоснованных приемов, методов и средств развития математических представлений дошкольников, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- цели, задачи, содержание и особенности построения учебного курса;
- основные требования к математической подготовке дошкольников;
- условия успешного математического развития детей дошкольного возраста;
- основные средства обучения математике;
- методы и приемы обучения математике в ДОО;
- основные формы организации обучения математике, требования к современному занятию по математике в ДОО и условия его успешного проведения;
- частные вопросы методики формирования количественных, пространственных, временных, геометрических и других представлений;
- программы математического развития дошкольников нового поколения;

#### **уметь:**

- планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих форм, методов и средств обучения математике и др.) и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект ООД, осуществлять методический анализ проведенной ОД по развитию математических представлений дошкольников, оценивать ее эффективность;
- подготовить и провести консультацию для родителей, занятия с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала;
- вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию (изучение инновационных методик и технологий обучения математике, передового педагогического опыта, обобщение и описание своего опыта и опыта коллег и т. д.);
- планировать и проводить ООД по математике с учетом особенностей формируемых математических понятий и математических алгоритмов;
- использовать инновационные педагогические технологии при организации ООД по математике в ДОО;
- организовывать практические работы дошкольников при изучении математики;
- использовать здоровьесберегающих компенсаторно-нейтрализующих техники в ОД по математике;
- разрабатывать проекты по учебному содержанию развития математических представлений дошкольников.

#### **владеть:**

- инновационными педагогическими технологиями при организации ОД по математике в ДОО;
- понятийно-категориальным аппаратом математической науки;
- техниками развития образного и логического мышления и пространственных представлений у дошкольников;
- навыками организации практических работ по математике в ДОО.

4. **Общий объём дисциплины:** 7 з. е. (256 час)

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины студенты на каждом занятии выполняют аудиторские практические работы.

6. **Виды и формы промежуточной аттестации:** 6 семестр - экзамен, 7 семестр-зачет, 8 семестр - экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.11.07 Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** изучение студентами научных основ экологического образования дошкольников, психологических особенностей формирования у детей дошкольного возраста экологических представлений, раскрытие содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в области экологического образования, а также обеспечение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности в ДОО.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатываются универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

##### **Задачи:**

- освоение студентами теории и передового опыта работы в рамках экологического образования с детьми в условиях дошкольного учреждения;
- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей;
- повышение теоретического и практического уровня подготовки по основам естествознания и экологического образования;
- воспитание экологической культуры личности педагога.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части Б1.В.11 «Теория и технологии дошкольного образования» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

Дисциплина «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к вариативной части модуля «Теория и технологии дошкольного образования».

Для освоения дисциплины «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков»; «Дефектология»; Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Дошкольная педагогика»; «Детская практическая психология»; «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного»;

«Теории и технологии математического развития дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- студент способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1);
- способен оценивать особенности экологического развития дошкольников, анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического образования ребенка (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- содержание естественнонаучных знаний, практических умений и навыков взаимодействия с природой, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста;
- особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов;
- методы и приемы, используемые в процессе экологического образования дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации;
- специфику перспективного и текущего планирования эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

#### **уметь:**

- анализировать состояние, тенденции развития и оснащенность процесса экологического образования дошкольников, вносить рекомендации по его усовершенствованию;
- прогнозировать результаты эколого-воспитательного воздействия на детей;
- формулировать цель, задачи, определять содержание, пути и средства экологического образования детей дошкольного возраста;
- планировать работу по воспитанию экологически направленной личности;
- организовать собственную эколого-педагогическую деятельность; устанавливать индивидуальный контакт с каждым ребенком, коллективом детей, коллегами, родителями воспитанников;
- подбирать наиболее оптимальные формы, методы и средства в соответствии с поставленными целями, задачами и возрастными особенностями детей;
- оборудовать уголок природы, проложить экологическую тропу, разбить огород, цветник на участке дошкольного учреждения;
- размещать живые объекты с учетом особенностей их жизни в природе, осуществлять уход за ними;
- оснащать педагогический процесс необходимыми для работы дидактическими и наглядными пособиями.

#### **владеть:**

- инновационными технологиями создания благоприятных условий для успешной реализации эколого-педагогической работы в ДОО;
- навыками организации экспериментирования на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- приемами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения для составления его экологического паспорта.

### **4. Общий объём дисциплины: 7 з. е. (252 час.).**

### **5. Дополнительная информация:**

**-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Студенты выполняют практико-ориентированные мини-кейсы, построенные на основе компетентностного подхода.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности формирования представлений о природе у дошкольников.
2. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
3. Развитие наблюдательности в процессе общения детей с природой.
4. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы.
5. Воспитание эмоционально-положительного отношения дошкольников к живым существам.
6. Роль природоведческих праздников в воспитании у детей положительного отношения к природе.
7. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
8. Эстетическое воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
9. Дидактическая игра как средство экологического образования маленьких детей.
10. Моделирование – средство развития наблюдательности в природе у дошкольников.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Презентации к лекционным и практическим занятиям, серии картинок (домашние и дикие животные, времена года и др.), дидактические игры, календари погоды и природы и пр.

Видео лекции по экологическому образования дошкольников Н.А. Рыжовой, издательство «Первое сентября».

Электронные ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710> (лекции по экологическому образованию в детском саду в рамках повышения квалификации педагогических работников);
2. [http://www.bank.orenipk.ru/Text/t48\\_37.htm](http://www.bank.orenipk.ru/Text/t48_37.htm) (лекции для дистанционного обучения Ворониной Ю.В., преподавателя кафедры гуманитарных и естественно-математических дисциплин, Оренбургский ИПК).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.**

№	Вид	Примечание
1.	Контрольные работы.	Вопросы – письменные задания для обратной связи. Тесты.
2.	Самостоятельная работа.	Работа в группах на лекционных и практических занятиях, индивидуальная аудиторная и внеаудиторная работа.
3.	Творческая работа.	Портфолио, реклама научно-методических периодических изданий по теме изучаемой дисциплины, кластеры, создание учебных заданий для дошкольников, проведение опытов в лаборатории, кейс и др.
4.	Коллоквиум - зачет.	Обсуждение или дискуссия по проблемным вопросам курса; выполнение педагогических заданий.
5.	Экзамен.	Экзамен проводится в традиционной форме по билетам

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.11.08 Теории и технологии художественно-эстетического образования детей**  
**(с практикумом)**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – дать студентам специальные знания и практические умения, необходимые для работы в дошкольной образовательной организации при реализации задач в области художественно-эстетического развития дошкольников; обучить студентов и подготовить их к руководству элементарной художественно-творческой деятельностью детей.

**Задачи дисциплины:**

– сформировать прочные знания по основным понятиям курса («творчество», «изобразительное творчество», «изобразительная деятельность», «творческие способности», «художественные способности»); по видам и своеобразию изобразительной деятельности дошкольников, по методам и приемам организации художественного творчества дошкольника.

– формировать у студентов умения организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач художественно-творческой деятельности дошкольников;

– способствовать развитию устойчивого профессионального интереса у будущих педагогов к применению технологий, направленных на развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей (лепка, аппликация, художественный труд);

– формировать навыки и приёмы работы разнообразными графическими материалами;

– развивать умения в использовании нетрадиционных, интегрированных форм основной образовательной деятельности (ООД) дошкольников;

– обучать студентов проектированию регионального компонента в субъект-субъектном взаимодействии (воспитатели-родители-дети) в художественно-эстетическом развитии дошкольников на основе приобщения их к традициям родного края, к народному творчеству и совместной деятельности;

– формировать у студентов творческое мышление и образные представления;

– способствовать развитию профессиональной ориентации студентов в применении современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников в художественно-эстетическом развитии;

– формировать прочные умения в применении теории и технологии художественно-эстетического образования дошкольников в разных ситуациях и условиях (с учётом возрастных групп);

– развивать художественно-эстетический вкус и художественно-эстетическую культуру педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мировая художественная культура», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «История педагогической мысли и образования», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

В ходе освоения дисциплины студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

– владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– основные понятия курса («творчество», «изобразительное творчество», «изобразительная деятельность», «творческие способности», «художественные способности»);

– особенности организации художественно-эстетической развивающей среды;

– виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников;

– методы и приемы организации художественного творчества дошкольника.

#### **уметь:**

– осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;

– оперировать понятиями данного курса при классификации педагогических фактов;

– анализировать проблемы организации художественного творчества дошкольников.

#### **владеть:**

– разнообразными методами и приемами организации художественного творчества дошкольников.

**4. Общий объём дисциплины:** 11 з. е. (396 час.).

### **5. Дополнительная информация:**

По дисциплине предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Для обеспечения учебного процесса необходима учебная аудитория, мультимедиа оборудование, набор раздаточных методических материалов.

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выставки работ по итогам каждого занятия, на которой оценивается качество выполненных работ, устных опросов, контрольных работ. При завершении изучения каждого тематического блока проводится зачет в форме тестового задания. Итоговая форма контроля – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.11.09 Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников**

Кафедра физической культуры (педагогическая площадка)

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития физкультурного образования и воспитания детей дошкольного возраста в системе ДОУ – семья – социум.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с тенденциями, закономерностями и перспективами развития современного дошкольного образования в России и мире;

2. научить студентов основам творческого здорового образа жизни и игровой двигательно-познавательной деятельности детей и взрослых;

3. вооружить студентов знаниями и умениями работы с детьми с учетом их сенситивных периодов;

4. способствовать формированию творческой индивидуальности и педагогического мастерства на примере прогрессивных технологий XXI века.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части Б1.В.11 «Теория и технологии дошкольного образования» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Освоение дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» является необходимой основой для изучения таких педагогических дисциплин как: «Методическая работа в ДОО», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Организация дошкольного образования» для прохождения студентами педагогических практик.

### **1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- условия, предпосылки и закономерности физического и познавательного (в моторной деятельности) развития детей дошкольного возраста;

- основные теории возрастной периодизации и влияние физической культуры на их эффективное развитие;

- психосоматические и личностные особенности на разных этапах онтогенеза;

**уметь:**

- использовать алгоритм построения и реализации двигательно-познавательной игровой деятельности с детьми на основе гендерных особенностей и их возрастной периодизации;

- использовать эти знания в работе с педагогом ДОО и родителями детей;

**владеть:**

- методикой игрового моделирования двигательной и познавательной деятельности детей всистем непрерывного режима ДОО – семья – социум;

- методикой построения и реализации основ грамотного здорового образа жизни детей и взрослых;

- методикой диагностики психосоматического развития, подготовленности и готовности ребенка к обучению в школе.

**2. Общий объём дисциплины:** 5 з. е. (180 час.).

**3. Дополнительная информация:** -

#### **4. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Кафедра физической культуры (педагогическая площадка)

#### **1. 1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **Задачи изучения данной дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение личного опыта повышение двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для формирования общекультурной компетенции.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной: «Безопасность жизнедеятельности»; «Физическая культура и спорт»; «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска»; «Организация дошкольного образования» и др..

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студент должен

**знать:**



– роль и значение физической культуры в структуре своей профессиональной деятельности;

– основные средства и методы развития физических качеств и обучения технике жизненно важных движений;

**уметь:**

– пользоваться простейшими методиками для самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности;

– самостоятельно подбирать и выполнять комплексы физических упражнений для развития физических качеств;

**владеть:**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

**4. Общий объём дисциплины:** 328 часов.

**5. Дополнительная информация:** -.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.01**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Возвращенная детская литература**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** раскрыть основные закономерности развития возвращенной литературы для детей как органической и своеобразной части современного литературного потока, дать систематизированное и относительно цельное представление о возвращенной детской литературе как полноправной части общей литературы, раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги.

#### **Задачи дисциплины:**

- воспитание профессиональных качеств;
- развитие творческих способностей студентов;
- развитие способности к становлению национального самосознания;
- развитие ведущих способностей личности к педагогической деятельности: коммуникативности, перцептивности, динамизма, эмоциональной устойчивости, оптимизма;
- привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности (своей и ученика), обмен информацией, организация деятельности;
- развитие умения строить субъект-субъектные отношения.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Возвращённая детская литература» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Освоение дисциплины «Возвращённая детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Иностранный язык»; «Русский язык и культура речи»; «Литературное образование дошкольников»; «Практикум по выразительному чтению»; «Психолого-педагогические аспекты риторики»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Лингвистический анализ художественного текста»; «Правоведение и образовательное право»; «Клиническая психология детей и подростков»; «Методическая работа в ДОО» и др.

Опыт, полученный студентами на занятиях курса, может быть полезен на педагогической

практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– творчество писателей возвращенной детской литературы 19-го века, серебряного века, православную детскую литературу, зарубежную детскую литературу;

– тексты художественных произведений писателей всех периодов;

– критический и литературоведческий материал

– содержание альтернативных учебников и хрестоматий по детской литературе

#### **уметь:**

– давать определение основных литературоведческих терминов и понятий;

– работать с литературоведческими словарями и библиографическими пособиями (словарь литературоведческих терминов, «Русские детские писатели 20 века»; библиографический словарь к книге «Вопреки эпохе и судьбе»);

– выделять специфические черты и идейно-художественное своеобразие произведений, относящихся к возвращенной детской литературе;

– находить воспитательное значение забытой детской книги;

– рассказать о жизни и творчестве русских писателей и поэтов, зарубежных детских писателей, относящихся к возвращенной детской литературе;

– объяснять идейно-художественное своеобразие любого произведения, изученного по курсу;

– различать роды и жанры возвращенной детской литературы, давать им определения, называть специфические особенности;

– выделять основные тенденции развития возвращенной детской литературы в становлении литературного процесса 19 - 20-х веков;

– находить межпредметные связи между детской литературой и другими видами искусства;

– выделять воспитательную роль возвращенной детской литературы;

– уметь работать с произведениями по проблеме воспитания ребёнка-дошкольника в семье;

– проводить беседы на родительских собраниях

#### **владеть:**

– выразительным чтением художественных текстов;

– анализом прозаических произведений;

– анализом стихотворных произведений

– навыками коммуникации с родителями

### **4. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.).**

### **5. Дополнительная информация:**

В период изучения дисциплины предусмотрено посещение читального зала и абонементов ПООБДЮ им. В.А. Каверина с целью подготовки презентации, сообщения и т.п. по творчеству одного из писателей, относящихся к возвращенной детской литературе; просмотр фильмов с последующим их анализом.

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачёт.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Основы православной культуры**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** знакомство студентов с основами православной культуры и ее духовно-нравственным потенциалом в контексте воспитания дошкольников.

**Задачи:**

- знакомство с основами православной культуры;
- знакомство с основами православного воспитания дошкольников;
- овладение методикой использования духовно-нравственного потенциала православной культуры в воспитании дошкольников;
- воспитание религиозной, социальной и культурной толерантности.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Основы православной культуры» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины «Основы православной культуры» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История»; «Мировая художественная культура»; «Социальная педагогика»; «Психология и педагогика семьи»; «Поликультурное образование»; «Организация дошкольного образования»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психология одаренных детей (дошкольники)»; «Теория и технология воспитания»; «Теория и технология обучения»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)»; «Педагогика М. Монтессори: история и современность»; «Психология творчества»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО»; «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные мировые религии и направления;
- место православия в исторической ретроспективе;
- особенности современного этапа православной русской культуры;
- основные категории православной культуры;
- методы и логику изучения православной культуры с дошкольниками;
- особенности организации занятий по православной культуре в ДОУ;

**уметь:**

- использовать материалы православной культуры для решения различных воспитательных и профессиональных задач в работе с дошкольниками;
- осуществлять процесс изучения основ православной культуры в различных типах дошкольных образовательных учреждений;

**владеть:**

- профессиональными навыками преподавания основ православной культуры дошкольникам.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з. е. (72 час.).

**5. Дополнительная информация:** студенты выполняют курсовые работы / исследовательские проекты по заказу работодателей, контрольные работы, эссе, портфолио, и т.д.

материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: комплект мультимедийных презентаций, видеоматериалов, учебных фильмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.02**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические аспекты риторики**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цели и задачи дисциплины:** сформировать систематизированные знания о риторике как науке и искусстве красноречия, ее лингвопрагматических основаниях и филологических основах, познакомить с основными этапами развития риторики и ее важнейшими представителями, углубить знания основных закономерностей современного русского языка, совершенствовать нормы и правила культуры устной и письменной речи будущих педагогов; показать социальную роль и функции риторики, сформировать практические риторические умения и необходимые навыки оптимального речевого общения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты риторики» относится к Вариативной части Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические аспекты риторики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Иностранный язык»; «Русский язык и культура речи»; «Литературное образование дошкольников»; «Практикум по выразительному чтению»; «Возвращённая детская литература»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Лингвистический анализ художественного текста» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике в школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- базовые понятия курса («риторика», «детская риторика»);
- роды и жанры литературы, давать им определения, называть специфические особенности;
- межпредметные связи между риторикой, детской литературой и другими видами искусства;
- особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, в соответствии с возрастом

**уметь:**

- излагать тему по плану;
- давать определение основных литературоведческих терминов и понятий;
- выделять воспитательную роль детской риторики;
- организовывать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

**владеть:**

- анализом литературных произведений

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з. е. (72 часа)

**5. Дополнительная информация:** используются разнообразные формы учебных занятий, комплект мультимедийных презентаций.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.02 Псковские писатели детям**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** Раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей псковских писателей и поэтов как органической и своеобразной части общей художественной культуры псковского народа; осветить основные этапы развития и становления детской литературы родного края.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества различных писателей, поэтов, драматургов.
2. Дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе псковских писателей и поэтов, раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги.
3. Ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения по литературному краеведению, показать его динамику и закономерности.
4. Через детскую литературу родного края показать студентам мир ребенка и подростка, психологию детства, его значимость в человеческой жизни.
5. Дать конкретный художественный материал для проведения уроков внеклассного чтения.

Постановка и освещение названных тем и проблем в курсе детской литературы родного края позволяет уже со второго курса готовить студентов к пониманию сложности и ответственности учительского дела, формирует его профессионально и как учителя, и как воспитателя-педагога.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Псковские писатели детям» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

«Псковские писатели детям» является предшествующей дисциплиной для изучения:

«Русский язык и культура речи»; «Социология»; «Детская литература»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»; «Теория и стратегия воспитания у детей милосердия»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Арт-педагогика в образовательном процессе»; «Использование геометрического материала на занятиях по математике»; «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»; «Решение логических задач как фактор развития интеллекта» и др.

Опыт, полученный студентами на занятиях курса, может быть полезен на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретические основы сравнения и сопоставления произведений, характеров героев;
- возрастные группы читателей-детей и давать каждой характеристику;
- жизнь и творчество псковских писателей и поэтов;

#### **уметь:**

- выделять специфические черты произведений псковских писателей для детей;
- излагать воспитательные задачи детской литературы псковских писателей;
- определить основные тенденции развития детской литературы региона;
- объяснять идейно-художественное своеобразие любого произведения псковских писателей и поэтов.
- различать роды и жанры детской литературы псковских писателей и поэтов, давать им определения, называть специфические особенности.
- находить межпредметные связи между детской литературой псковского края и другими видами искусства;
- выделять воспитательные задачи произведений детской литературы псковских авторов;
- уметь работать с произведениями по проблеме воспитания ребёнка-дошкольника в семье;
- проводить беседы на родительских собраниях

#### **владеть:**

- выразительным чтением художественных текстов;
- анализом прозаических произведений;
- анализом поэтических произведений;
- навыками коммуникации с родителями;

### **4. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

В период изучения дисциплины предусмотрено посещение отдела краеведческой литературы ПООБДЮ им. В.А. Каверина с целью подготовки сообщения по творчеству одного из псковских писателей, творческая встреча с псковским детским писателем-сказочником Ю.Б. Люлюкиным.

#### **Педагогический практикум:**

1. Определите принципы отбора произведений для детей дошкольного возраста. Произведите отбор народных и авторских сказок для круга чтения современных детей. Обоснуйте свой выбор.

2. Проанализируйте одну из псковских сказок (по выбору студента).

*Отзыв* о творческой встрече с псковским сказочником Ю.Б. Люлюкиным

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт.

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.03

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Этикет делового человека

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в создании условий для развития общей культуры студентов, для их включения в обще цивилизационный процесс и систему общечеловеческих ценностей, формирование у бакалавров поведенческих привычек как необходимых условий их повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Настоящий курс построен в русле компетентностного подхода. Если компетентностью сейчас принято понимать систему характеристик работника, позволяющую ему эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные профессиональные задачи, – то, соответственно, компетентностный подход заключается в моделировании образовательного процесса на основе моделей реальной и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в методический инструментарий курса вводятся: кейс-метод и некоторые другие способы развития студента, актуальные для нынешнего времени

#### *Задачи данного курса:*

1. Изучить основы общегражданского этикета как части нормативной этики.
2. Познакомиться с особенностями этикета в различных европейских и азиатских странах и сформировать готовность к толерантному восприятию культурных различий.
3. Сформировать готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.
4. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культурным традициям.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Этикет делового человека» относится к Вариативной части блока Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этикет делового человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Психология и педагогика семьи»; «Детская практическая психология»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»; «Детская литература»; «Пути формирования исторической компетенции будущего педагога»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» и др.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- Принципы деловой этики.
- Основы управленческой этики.
- Основные требования общегражданского этикета.

- Этику служебных отношений мужчины и женщины.
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила приветствия и представления.
- Габитарный имидж деловой женщины.
- Совокупность конкретных правил поведения на службе, касающихся внешнего проявления отношения к партнёрам, клиентам, подчинённым.
- Соблюдение педагогических условий общения дошкольников, педагогов в образовательной организации.
- Правила столового этикета.
- Особенности ведения переговоров с представителями различных стран.
- Правила вручения визиток представителям различных стран.
- Этикет работы с трудными клиентами.
- Контрприемы силового давления на руководителя.

**уметь:**

- Сделать критические замечания, не приводящие к конфликту с подчиненным.
- Оформлять стандартную визитную карточку (на себя) в соответствии с положением сотрудника в фирме.
- Оформлять пометы на визитной карточке в связи поводами, по которым они посылаются в деловой международной практике.
- Подбирать оптимального сочетания цветов для костюма, сорочки, галстука, носков и обуви делового мужчины для конкретного случая.
- Организовать деловые приемы: завтрак, коктейль-прием, чайный стол, банкет, а ля фуршет.

**владеть:**

- Европейскими правилами приёма пищи.
- Этически допустимыми психологическими приемами влияния на партнера.
- Приёмами воздействия на собеседника во время телефонного разговора.
- Техниками НЛП в деловой сфере.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

После изучения тем «Габитарный имидж деловой женщины», «Габитарный имидж делового мужчины», «Моббинг» и др. студенты пишут эссе. На протяжении изучения всего курса студенты работают с 18 проблемными кейсами.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

ДВД фильм «Европейский обед»; столовый сервис на 6 персон; набор столовых приборов; набор визитных карточек; 16 презентаций.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Пути формирования исторической компетенции будущего педагога**

Кафедра всеобщей истории и регионоведения

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является изучение будущим бакалавром основных событий и процессов мировой истории в новейший период, особенностей исторического развития отдельных стран и регионов, эволюции международных отношений последнего столетия.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

- дать представление об исторической компетентности как составной части педагогического образования;
- сформировать способность понимать закономерности исторического развития и место человека в нем;



- воспитать патриотизм, уважение к историческому прошлому и истории других стран и народов;
- развить личностные и профессиональные качества будущего бакалавра-педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Пути формирования исторической компетенции будущего педагога» относится к Вариативной части блока дисциплин Б1.В.ДВ и реализуется кафедрой всеобщей истории и регионоведения на факультете образовательных технологий и дизайна. Изучается по выбору в четвертом семестре на 2 курсе заочной формы обучения направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данный курс имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «История», «Философия»; «История педагогической мысли»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Психология и педагогика семьи»; «Детская практическая психология»; «Этикет делового человека» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3);
- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- содержание материала;
- место человека в историческом процессе;
- содержание программы, учебников;
- рекомендованную литературу;
- нормативные правовые документы в своей деятельности;
- значение использование в педагогических целях образовательного пространства города, области, региона, страны и зарубежья

#### **уметь:**

- рассуждать, анализировать, участвовать в диалогах;
- конспектировать, работать с документами, архивными-материалами;
- работать с учебниками, монографиями;
- правильно пользоваться материалами, представленными в интернете;
- использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья

#### **владеть:**

- культурой мышления; способностью к обобщению, анализу;
- научной информацией, постановкой цели и выбора её достижений;
- навыками публичной речи
- **Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)
- **Дополнительная информация:** используются разнообразные формы учебных занятий, комплект мультимедийных презентаций.
- **Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Русская традиционная культура как содержание этнокультурной**  
**компоненты воспитания**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** способствовать формированию толерантного отношения к действительности у студентов в освоении практики воспитания детей на основе содержания русской традиционной культуры как этнокультурной компоненты воспитания в области поликультурного образования.

**Задачи:**

1. Формировать и уточнять сущность понятий: этнокультурная компетентность, этнокультурная идентичность, традиционные культуры, русская традиционная культура и др.
2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания на основе этнокультурной концепции, философско-мировоззренческой основы, содержания этнокультур, русской традиционной культуры практике дошкольного общего образования.
3. Способствовать практическому овладению практикой, технологиями парциальных программа на основе русской традиционной культуры.
4. Развивать коммуникативные, методические умения в проектировании построения содержания воспитания дошкольников на основе этнокультурной компоненты образовательного процесса в ДОО.
5. Воспитывать у студентов стремление к инновационной педагогической деятельности в поликультурных средах.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Мировая художественная культура», «Теория и технология обучения», «Возрастная и педагогическая психология». «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания» является необходимой основой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Культура и история Пскова для детей-дошкольников», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)», «Поликультурное образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1);
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- сущность этно-педагогических концепций воспитания и их методологические основы;
- сущность и особенности программного обеспечения современных образовательных программ, обеспечивающих воспитание дошкольников на основе содержания русской традиционной культуры;

- сущность и особенности организации воспитательного процесса, обеспечивающего образование дошкольников на основе содержания русской традиционной культуры;

- методики проведения занятий, технологий организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

**уметь:**

- использовать изученную теорию и практику парциальных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с русской традиционной культурой при разработке образовательной поликультурной деятельности с воспитанниками;

- анализировать и принимать решение по проблемам психолого-педагогических ситуаций в вопросах знакомства с русской традиционной культурой дошкольников в дискуссионных площадках с другими студентами;

- подбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и презентовать необходимые для учебных занятий знания по дисциплине;

- анализировать и устанавливать взаимосвязи в методике ознакомления дошкольников с традиционными культурами;

- транслировать практический опыт по ознакомлению дошкольников с русской традиционной культурой педагогам ДОО;

- организовывать образовательную деятельность по логико-атематическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей дошкольного возраста

**владеть:**

- совокупностью профессиональных навыков организации приёмов образовательных технологий ознакомления дошкольников с содержанием русской традиционной культурой;

- способностью к обучению других студентов учебной группы;

- практикой организации воспитательного процесса на основе авторских, парциальных программ ознакомления дошкольников с русской традиционной культурой.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.).

**5. Дополнительная информация:** студенты выполняют курсовые работы / исследовательские проекты по заказу работодателей, контрольные работы, эссе, портфолио, проекты экскурсионных троп по Псковской области, участие в фольклорных экспедициях (межфакультетское взаимодействие) и т.д.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:** комплект мультимедийных презентаций, видеоматериалов, учебных фильмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, эссе, диагностика поликультурной воспитанности студентов, кейс-задания, **зачет**.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Педагогика М. Монтессори: история и современность**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** самоопределение в Монтессори-педагогике и развитие гуманистической направленности студента педагогического вуза.

**Задачи:**

1. Осмысление цели, задач, идей и принципов педагогики М. Монтессори, возможностей их реализации в практической деятельности.

2. Овладение методом «научного наблюдения» и принципами построения «подготовительной среды» (по М. Монтессори).
3. Помощь в самоопределении своего отношения к данной педагогике.
4. Развитие умения строить педагогический процесс на основе со-бытийной общности с воспитанниками, понимания, диалога.
5. Становление и воспитание гуманистической направленности будущего воспитателя как субъекта деятельности.
6. Воспитание толерантного отношения к альтернативным педагогическим концепциям.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Педагогика М. Монтессори: история и современность» относится к вариативной части – дисциплины по выбору - подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогика М. Монтессори: история и современность» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология» и др.

Освоение дисциплины «Педагогика М. Монтессори: история и современность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагог-исследователь»; «Дошкольная педагогика»; «Организация дошкольного образования»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»; «Теория и технология воспитания»; «Теория и технология обучения»; Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)); «Основы православной культуры»; «Психология творчества»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО»; «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей» и др..

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- Владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- теоретико-методологические основы педагогики М. Монтессори;
- требования к учителю Монтессори и его функции;
- сущностную характеристику деятельности учителя и деятельности детей в педагогической концепции М. Монтессори;
- специфические формы организации жизнедеятельности детей в системе М. Монтессори;
- принципы, методы, содержание образования в системе М. Монтессори;
- алгоритм презентации Монтессори- материала и проведения трехступенчатого урока;

– требования и принципы построения «подготовительной среды» и изготовления дидактического материала

**уметь:**

- давать определения основным понятиям и категориям педагогики М. Монтессори;
- конспектировать первоисточники;
- изготовить дидактический материал с соблюдением принципов Монтессори педагогики;
- моделировать развивающую среду в соответствии с требованиями Монтессори педагогики;

**владеть:**

- элементарной педагогической рефлексией, эмпатией, толерантностью, выдержкой;
- «научным методом наблюдения» в педагогике М. Монтессори;
- принципами построения «подготовительной среды» и возможности реализации этих принципов в традиционных дошкольных образовательных учреждениях;
- алгоритмом презентации дидактических Монтессори материалов и требованиях к их изготовлению;
- диагностикой детей в педагогике М. Монтессори: назначение и составляющие индивидуального «Дневника наблюдения», «Листа наблюдения», «Экрана презентации Монтессори материалов», экрана «Мои интересы».

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины студенты на каждом занятии выполняют аудиторские практические работы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации** – зачёт.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.05**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»**

**Цели:** способствовать формированию у студентов компетенций, обеспечивающих учет теоретических основ и практической организации психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

**Задачи:**

1. Формировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного психолого- педагогического общения в условиях образовательных организаций.
2. Формировать интерес и готовность к педагогической деятельности в области продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной организации.
3. Проектировать критерии психологически комфортной образовательной среды для эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)» относится к вариативной части «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется на

факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается *на третьем курсе в 6 семестре*.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Психолого-педагогические аспекты риторики», «Введение в педагогическую деятельность», «Этикет делового человека», «Социальная педагогика», «Основы православной культуры».

Дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Психология девиантного поведения детей и подростков», «Психология профессиональной деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основы организации и этапы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- технологии и способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
- приемы психолого-педагогического взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса;

#### **уметь:**

- использовать приемы профилактики и разрешения конфликтов в педагогическом процессе;
- диагностировать психолого- педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;
- грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

#### **владеть:**

- методами психолого-педагогического взаимодействия в рамках личностно-ориентированного подхода;
- различными стратегиями, способами выхода из конфликтных ситуаций;
- способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса.

**4.Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 часа.).

**5.Дополнительная информация:** комплект мультимедийных презентаций, видеоматериалов, учебных фильмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Психология творчества**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с основными понятиями психологии творчества.
2. Развивать у студентов творческие способности.
3. Воспитывать у будущих бакалавров профессионально важные качества, необходимые педагогам и педагогам-психологам.
4. Воспитывать у будущих педагогов интерес к психологическим знаниям.
5. Подготовить студентов к прохождению учебных и производственных практик на разных уровнях общего образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология творчества» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология воспитания» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Психология одаренных детей (дошкольники)», «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Поликультурное образование», написания курсового и дипломного исследования. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В ходе подготовки по курсу «Психология творчества» студенты должны:

#### **знать:**

- основные понятия психологии творчества;
- психологические теории творчества;
- психологические особенности детского творчества.

#### **уметь:**

- использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе;
- анализировать проблемы психологии творчества.

**владеть:**

- методами диагностики творческого воображения, творческого мышления, творческих способностей дошкольников, младших школьников, подростков;
- различными способами организации детского творчества.

**4.Общий объём дисциплины:** 2 з. е. (72 часа.).

**5.Дополнительная информация:** комплект мультимедийных презентаций, видеоматериалов, учебных фильмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.06

### Аннотация

#### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.ДВ.06.01 Формирование коммуникативных умений детей

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### 1.Цель и задачи дисциплины:

**Цель** – подготовить студентов к организации работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников

**Задачи:**

- 1) формировать у студентов готовность использовать знания психологии общения в своей профессиональной деятельности;
- 2) развивать у студентов коммуникативные способности;
- 3) воспитывать у будущих педагогов-психологов интерес к психологическим, методическим знаниям.

#### 2.Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Формирование коммуникативных умений детей» относится к вариативной части - дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ).

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теория воспитания и обучения», «Теория воспитания и обучения», «Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста» написания курсового и дипломного исследования. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

#### 3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- понятие «лингвистика текста», «стилистика текста», «текст», признаки текста



- перечень теоретических знаний, необходимых педагогу для формирования их коммуникативных умений у дошкольников
- характеристику функционально-смысловых типов речи, художественный и научно-деловой стили речи
- теорию речевой деятельности
- значимость учения о механизмах речи для методики формирования коммуникативных умений детей
- влияние рисунка на познавательные процессы детей
- классификации коммуникативных умений детей
- требования к отбору текстов-образцов
- систему обучения связной речи дошкольников, ее компоненты
- роль наглядности для формирования коммуникативных умений детей, обоснование выбора рисунка, созданного ребенком, для формирования коммуникативных умений
- схему ООД с использованием изобразительной наглядности
- основные методы, способы и средства получения, переработки научной информации
- структуру и правила составления реферата, доклада, правила создания презентаций, ориентированных на детскую аудиторию
- знает возможности использования в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья

**Уметь:**

- анализировать текст, находить его признаки
- анализировать художественный текст, определять его особенности
- использовать жанры устной речи в учебно-воспитательном процессе
- терминологически точно оперировать основными понятиями курса
- отбирать изобразительную наглядность для развития речи
- подбирать упражнения, формы работы и методы, направленные на формирование коммуникативных умений детей
- представлять информацию в виде реферата, доклада или презентации
- использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья

**Владеть:**

- навыками отбора произведений к занятиям, направленным на формирование коммуникативных умений дошкольников
- навыками проектирования ООД с использованием изобразительной наглядности, в том числе детского рисунка
- научной терминологией,
- навыками самостоятельной работы с литературой по узкой теме
- навыками работы с Интернет-ресурсами
- навыками использования в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья

**4.Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**5.Дополнительная информация:** комплект мультимедийных презентаций, видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования»

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет и две контрольных работы в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.02 Культура и история Пскова для детей-дошкольников**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** обучение студентов делать осознанный выбор материала по культуре и истории родного края и развитие навыков педагогического общения.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с содержанием учебников по истории и культуре Псковского края;
- обучение студентов анализу просмотренных произведений искусств, формирование у студентов умений разрабатывать дидактические средства и наглядные пособия для дошкольников;
- формирование у студентов умения проводить различные виды разбора художественных произведений в ДОУ;
- закрепление у студентов знаний по русской культуре в условиях изучения данного предмета в ДОУ;
- воспитание у студентов самостоятельности и креативности мышления;
- воспитание у студентов нравственного отношения к воспитательному и личностно-развивающему потенциалу истории русской культуры.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Культура и история Пскова для детей-дошкольников» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Мировая художественная культура», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Психология одаренных детей (с практикумом)», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)», «Поликультурное образование», написания курсового и дипломного исследования. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

В ходе подготовки по курсу «Культура и история Пскова для детей-дошкольников» студенты должны:

**знать:**

- основные исторические вехи жизни России;
- структурные компоненты содержания курса в ДОО;
- различать жанры, стили в искусстве;
- методические условия формирования художественных представлений и понятий.

**уметь:**

- анализировать методическую литературу по культуре и истории Пскова;
- адаптировать многообразные методические рекомендации по обучению искусству дошкольников в различных методических условиях;
- структурировать учебный материал для изучения определенной темы;

- применять различные технологии начального обучения искусству;
- создавать дидактические средства образовательного процесса обучения изобразительному искусству дошкольников;
- прогнозировать последствия принятия тех или иных методических решений в процессе обучения изобразительному искусству дошкольников;
- при организации образовательного процесса учитывать психологические особенности усвоения материала по изобразительному искусству дошкольниками;

**владеть:**

- организацией процесса формирования у дошкольников словообразовательных понятий;
- реализацией методических условий, способствующих эффективному усвоению понятий;
- составлением конспектов мероприятий по культуре и искусству Пскова;
- анализом содержания учебного материала различных учебных пособий по культуре и искусству Пскова.

**4.Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 часов.).

**5.Дополнительная информация:** комплект мультимедийных презентаций, видеоматериалов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.07**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Современные подходы к работе с учебным текстом**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основная **цель** данной учебной дисциплины заключается в создании условий для обеспечения профессиональной готовности студентов к практической деятельности в области духовно-нравственного воспитания и развития личности дошкольников в образовательной деятельности ДОУ; развития общей культуры студентов, для их включения в общецивилизационный процесс и систему общечеловеческих ценностей, а также формированием у будущих педагогов милосердных поведенческих привычек как необходимых условий их повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи** данного курса:

1. Сформировать целостное представление у студентов о содержании понятия «милосердие», об основных этапах его историко-педагогического развития.
2. Познакомить студентов с общепринятыми стратегиями воспитания нравственных качеств у дошкольников.
3. Познакомить студентов с положениями и выдержками из «Духовно-нравственной концепции воспитания личности гражданина России» по теме дисциплины.
4. Учить применять стратегии воспитания милосердия у детей в образовательной деятельности.
5. Развивать умения взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе.
6. Воспитывать чувства патриотизма к Родине, уважительно и бережно относиться к ее культурным традициям.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и стратегия воспитания у детей милосердия» относится к блоку дисциплин «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Теория и стратегия воспитания у детей милосердия» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения

дисциплин «Русский язык и культура речи»; «Социология»; «Детская литература»; «Псковские писатели детям»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Арт-педагогика в образовательном процессе» и др.

Освоение дисциплины «Теория и стратегия воспитания у детей милосердия» является необходимой основой для прохождения студентами педагогической и преддипломной практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- знать дидактико-методические основы (содержание, условия, техники; индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития старших дошкольников) конструирования культурно-познавательных учебных текстов разнообразного содержания для полиэтнической детской аудитории;

- особенности образовательного пространства города, области, региона, страны и зарубежья

#### **уметь:**

- уметь посредством ИКТ конструировать культурно-познавательные учебные тексты разнообразного содержания для полиэтнической детской аудитории, учитывая индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития старших дошкольников;

- использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья

#### **владеть**

- владеть текстоорганизующими техниками, необходимыми для конструирования культурно-познавательных учебных текстов разнообразного содержания.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е (108 час.).

### **5. Дополнительная информация:**

В программе дисциплины «Современные подходы к конструированию учебного текста» предусмотрено выполнение студентами творческих самостоятельных работ на каждом занятии.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачёт.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.07.02 Теория и стратегия воспитания у детей милосердия**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная **цель** данной учебной дисциплины заключается в создании условий для обеспечения профессиональной готовности студентов к практической деятельности в области духовно-нравственного воспитания и развития личности дошкольников в образовательной деятельности ДООУ; развития общей культуры студентов, для их включения в общецивилизационный процесс и систему общечеловеческих ценностей, а также формированием у будущих педагогов милосердных поведенческих привычек как необходимых условий их повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Сформировать целостное представление у студентов о содержании понятия «милосердие», об основных этапах его историко-педагогического развития.
- Познакомить студентов с общепринятыми стратегиями воспитания нравственных качеств у дошкольников.
- Познакомить студентов с положениями и выдержками из «Духовно-нравственной концепции воспитания личности гражданина России» по теме дисциплины.
- Учить применять стратегии воспитания милосердия у детей в образовательной деятельности.
- Развивать умения взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе.
- Воспитывать чувства патриотизма к Родине, уважительно и бережно относиться к ее культурным традициям.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и стратегия воспитания у детей милосердия» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Теория и стратегия воспитания у детей милосердия» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Теории обучения и воспитания», «Психология и педагогика семьи».

Освоение дисциплины «Теория и стратегия воспитания у детей милосердия» является необходимой основой для прохождения студентами педагогической и преддипломной практик.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- студент обладает готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- студент обладает способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- - определение понятия «милосердие»;
- - этапы историко-педагогического развития понятия «милосердие»;
- - общепринятые стратегии воспитания нравственных качеств, на примере, милосердия.

**уметь:**

- применять стратегии воспитания милосердия у детей в образовательной деятельности ДООУ, основываясь на «Духовно-нравственной концепции воспитания личности гражданина России»;
- проявлять образцовый пример милосердного поведения для подражания дошкольникам, педагогического сочувствия;
- взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- оптимально использовать современные технологии обучения, в том числе ИКТ.

**владеть:**

- техниками воспитания нравственных качеств обучающихся в образовательной деятельности;
- техниками милосердного взаимодействия с коллегами во время работы.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

**-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Студенты выполняют практико-ориентированные мини-кейсы, построенные на основе компетентностного подхода.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Педагогические способы и средства воспитание милосердия в образовательной среде ДОУ.
2. Игра как педагогическая стратегия воспитания милосердия у детей.
3. Работа с художественными произведениями как педагогическая стратегия воспитания милосердия у детей.
4. Работа с видео- фрагментами как педагогическая стратегия воспитания милосердия у детей.
5. Организация благотворительных проектов детей в ДОУ.
6. Особенности проведения родительских собраний по теме: «Воспитание милосердия в семье».

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Презентации к практическим занятиям, цифровой ресурс «Духовно-нравственная культура и традиции русского народа», картотека игр, картотека видеофрагментов и пр.

Диск. Духовно-нравственная культура и традиции русского народа (компакт-диск). - Волгоград: издательство «Учитель», 2013.

<http://www.miloserdie.ru/> (портал о благотворительности и социальной помощи)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.**

Используемые технологии: элементы ТРКМ (технологии развития критического мышления), элементы ТРИЗ-педагогике, метод портфолио, ИКТ (составление презентаций, электронных пособий), моделирование.

Формы контроля: текущий (входной контроль, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы), выполнение творческих заданий, итоговый (зачет).

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.08**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Использование занимательных математических заданий в ДОО**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **2. 1. Цели и задачи дисциплины**

Основная **цель** дисциплины «Использование занимательных математических заданий в ДОО» заключается в создании условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, для освоения теоретических, организационных и методических основ процесса математического развития детей - дошкольников посредством использования разнообразных занимательных математических заданий в ДОО, способности эффективно решать потенциальные конкретно-практические задачи при проектировании занимательных заданий на занятиях по математике в ДОО.

**Задачи** состоят

- 1) в обеспечении необходимой теоретической информацией об особенностях содержания занимательных математических заданий, а также специфике их реализации в образовательной деятельности ДОО;

2) в предоставлении возможностей для развития способности по применению системы современных методических знаний и умений по конструированию занимательных математических заданий в возрастных группах ДОО, достаточных для осуществления процесса образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

3) в развитии умения интерпретировать, применять занимательный математический материал в образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

4) в развитии методической культуры, способствующей успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению практики работы с занимательным материалом, разработке различных типов занимательных заданий, их структурированию и проведению в условиях образовательной деятельности ДОО.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Использование занимательных математических заданий в ДОО» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части блока Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование занимательных математических заданий в ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Теория и технологии математического образования дошкольников», «Дошкольная педагогика» и других.

В ходе освоения дисциплины «Использование занимательных математических заданий в ДОО» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать**

- процесс обучения дисциплине в соответствии с учебной программой по математике в ДОО;

- классификацию и структурные особенности занимательных математических заданий;

- современные научно обоснованные занимательные приемы, методы и средства обучения математике в ДОО, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

- современные средства оценивания результатов обучения;

- рациональную организацию учебного процесса в ОД по математике с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

- организацию контроля за результатами обучения и воспитания в процессе использования занимательных заданий по математике в ДОО;

- организацию деятельности детей вне ОД по математике.

### **Уметь:**

- осуществлять процесс обучения дисциплине в соответствии с учебной программой по математике в ДОО;

- планировать и разрабатывать занимательные задания по образовательной области «формирование элементарных математических представлений» с учетом специфики тем и разделов программы;

- использовать современные научно обоснованные занимательные приемы, методы и средства обучения математике в ДОО, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

- применять современные средства оценивания результатов обучения.

**Владеть:**

- умением отбирать, интерпретировать, применять занимательные математические задания при разработке организованных образовательных деятельностей;

- оптимальными методическими техниками, адекватными содержанию учебного материала;

- анализом организованной образовательной деятельности, проводимой в ДОО;

- информационно-репродуктивными и информационно-поисковыми типами методов обучения, планированием, организацией и проведением образовательной деятельности как основной формы организации познавательной деятельности детей;

- методами самостоятельного отбора занимательного материала для проведения непосредственной образовательной деятельности.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины студенты на каждом занятии выполняют аудиторные практические работы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации** – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Основная **цель** дисциплины «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей» заключается в создании условий для формирования профессиональных компетенций студентами-бакалаврами, для освоения бакалаврами теоретических, психологических, организационных и методических основ процесса формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи** дисциплины:

– углубление знаний студентов о понятиях «пространственные представления», «восприятие пространства», «пространственное мышление»;

– предоставление возможностей для развития способности по применению системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста;

– в развитии умения прогнозировать, интерпретировать, применять диагностический инструментарий для определения степени сформированности пространственного мышления у детей дошкольного возраста;

– в развитии методической культуры, способствующей успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению теории формирования пространственных представлений;

– знакомство с основными сведениями о принципах разработки и использования в образовательном процессе стратегии формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей» относится к Вариативной части блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» подготовки



студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для освоения дисциплины *«Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей»* используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и технология обучения», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного возраста», «Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста» и других.

«Общая и социальная психология»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Клиническая психология детей и подростков»; «Дефектология»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Современные подходы к работе с учебным текстом»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Решение логических задач как фактор развития интеллекта» и др..

В ходе освоения дисциплины *«Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей»* студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– существенные отличия сукцессивного и симультанного восприятия;

– структуру аналитико-синтетического восприятия, логического мышления, воссоздающего и творческого воображения, смысловой памяти;

– психолого-дидактические основы реализации гендерного подхода в процессе развития познавательных процессов у дошкольников;

– особенности интеллектуально-психологических полов личности;

– основные понятия НЛП – технологии;

– психолого-педагогическую характеристику воспитанника «тактика», «персивера», «сенсора», «интуита», «логика», «эмоционала», «интроверта», «экстраверта»;

– дидактические возможности использования юмора при развитии памяти детей дошкольного возраста.

#### **уметь:**

– выстраивать психологическую аргументацию в области методик развития познавательных процессов и принимать самостоятельные решения по способам и средствам развития познавательных процессов у детей;

– психологически интерпретировать методическую информацию, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие психологическую оценку методических ситуаций в воспитательно-образовательном процессе ДОО при организации развития познавательных процессов в различных видах деятельности дошкольников;

– учитывать особенности интеллектуально-психологического типа личности дошкольников при организации развития познавательных процессов детей;

– применять свои психологические знания при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

– использовать элементы нейролингвистического программирования в процессе общения с воспитанниками;

– доносить психологическую аргументацию новых методических идей в области развития познавательных процессов, как до воспитателей ДОО, так и до неспециалистов.

**владеть:**

– стратегиями организации логического мышления воспитанников;

– техниками организации смыслового запоминания информации на занятиях в ДОО;

– способами формирования имажинативной деятельности у детей;

– методическими приемами и дидактическими средствами развития внимания воспитанников;

– методикой подготовки дошкольников к аналитической деятельности при восприятии зрительно представленной информации.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:** в процессе изучения дисциплины студенты на каждом занятии выполняют самостоятельные работы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.09**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** усвоение знаний о педагогических и психологических особенностях познания архитектуры родного города (г. Пскова) в старшем дошкольном возрасте и формирование умений использовать логические игры и задачи в качестве интегративного средства умственного и социально-личностного развития детей в образовательном процессе ДОО.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с основными подходами к проблеме разработки интегративных средств умственного и социально-личностного развития дошкольников;

- познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогики и психологии и с соответствующей терминологией;

- научить студентов использовать систему логических игр и задач как средства познания архитектуры г. Пскова детьми старшего дошкольного возраста;

- приобщить студентов к исследовательской работе в области развития системы логических игр и задач, к углубленному изучению данной области педагогики и психологии;

- расширить профессиональные знания студентов;

- помочь увидеть педагога и дошкольника как субъектов гуманистически-ориентированного взаимодействия в социально-образовательной среде;

- улучшить отношения в самом студенческом коллективе, внести в атмосферу студенческой жизни позитивный настрой и оптимизм.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах» относится к Вариативной части цикла дисциплин «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.9. Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «История», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах» является необходимой основой для изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на преддипломной практике.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах» направлен на формирование следующих компетенций:

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные понятия и категории курса,

- развивающие возможности логических игр и задач, их виды, принципы разработки, психолого-педагогические особенности использования логических игр и задач в старшем дошкольном возрасте;

### **уметь:**

- обосновать проблемы и перспективы разработки интегративных средств умственного и социально-личностного развития дошкольников;

- использовать архитектуру родного города как содержание логических игр и задач;

- давать определения основным понятиям и категориям,

- подготовить аннотацию на предложенную преподавателем тему,

- поставить проблемный вопрос по теме,

- высказать свою точку зрения на различные положения первоисточников.

### **владеть:**

- технологией использования логических игр и задач в образовательном процессе ДОО, применением мониторинга уровня освоения дошкольниками архитектуры г. Пскова.

## **4. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 часов).**

**5. Дополнительная информация:** в результате изучения дисциплины конструируются оригинальные логические игры и задачи; используется комплект стимульных игровых материалов и мультимедийных презентаций по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в виде презентации студентами оригинальных логических игр и задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.09.02 Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

**1. Цели и задачи дисциплины «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»:**

**Цели:** формирование у студентов компетенций, обеспечивающих успешную организацию и реализацию здоровьесберегающих технологий в пространстве дошкольной образовательной организации с учетом различных «культурных практик» детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать у студентов представления о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2. Развивать у студентов проективные, организаторские и творческие умения для реализации принципов развивающей педагогики оздоровления, здоровьесберегающей педагогики (здоровьесбережения) в современном образовательном пространстве.

3. Познакомить студентов с психолого-педагогическими подходами к построению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, с современными технологиями сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

4. Углублять и расширять знания студентов о проблемах здоровья и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания при моделировании образовательного процесса в дошкольной организации.

5. Способствовать внедрению технологий здоровьесбережения в образовательный процесс в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» относится к вариативной части «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается *на четвертом курсе в 8 семестре*.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения *дисциплин* «Дошкольная педагогика», «Самооздоровление в системе нетрадиционной медицины», «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)», «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников», «Психология подросткового возраста; самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы православной культуры»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО); «Педагогическая практика (летняя)», Педагогическая практика; «Теория и технологии образовательного процесса предшколы», «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста».

*Дисциплины* «Актуальные проблемы развития связной речи у дошкольников», «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»,

«Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе"», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация» являются преемственными и последующими при реализации дисциплины «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов способностью осуществлять обучение (ОПК-4);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

**В результате освоения курса изучаемой дисциплины бакалавр должен знать:**

- сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления;
- закономерности воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики;
- теоретические основы и современные тенденции и взгляды на проблемы здоровья и здоровьесбережения;
- основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации;

**уметь:**

- использовать приобретенные знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- организовывать и внедрять здоровьесберегающие технологии и различные формы оздоровительной работы в ДОО, с учетом гибкого режима дня, индивидуальных особенностей и группы здоровья дошкольника;
- составлять модели двигательных и оздоровительных режимов с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников;
- нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления;

**владеть:**

- методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, педагогов и родителей;
- современными здоровьесберегающими технологиями и методикой их проведения;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности и условий (психолого-педагогических, методических, материально-технических и др.) ее эффективной реализации.

**4.Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

**5.Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций по темам дисциплины.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачет.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.10**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Арт-педагогика в образовательном процессе**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

##### **Цели:**

– интегрировать освоенные студентом знания и умения в различных областях искусства и науки и сформировать на этой основе целостную картину о сложных многогранных разноуровневых процессах взаимодействия человека и искусства;

– актуализировать познавательный интерес к различным видам и формам артпедагогики и формировать мотивацию к дальнейшей самостоятельной деятельности в выбранном направлении;

– формировать умения создавать и осваивать новые направления профессиональной деятельности, расширять спектр возможностей будущего трудоустройства;

– повышать мотивацию студентов к различным видам художественной деятельности; развивать у студентов творческую активность, формировать адекватное межличностное поведение и конструктивное общение на основе эмоционально-значимой деятельности.

##### **Задачи:**

1. Усвоить на междисциплинарной основе важнейшие понятия и категории многокультурного образования и научиться теоретически обоснованно объяснить реальные психолого-педагогические ситуации в арт-педагогической практике сопровождения детей и родителей психологом.

2. Дать представление об арт-терапевтическом подходе в сопровождении субъектов образовательной системы;

3. Познакомить с особенностями арт-терапевтического процесса;

4. Показать в практическом применении действие арт-терапевтических методик (сказкотерапии, изотерапии, фототерапии, музыкотерапии, танце-двигательной терапии и др. в психолого-педагогической практике).

5. Воспитывать у студентов готовность к использованию знания основ арт-педагогики при решении профессиональных задач.

6. Способствовать профессиональному саморазвитию будущих педагогов-психологов.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста» относится к вариативной части Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*. Дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования; изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мировая художественная культура», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Социальная педагогика», «Теория и технология воспитания» и др. Русский язык и культура речи»; «Социология»; «Детская литература»; «Псковские писатели детям»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»; «Теория и стратегия воспитания у детей

милосердия»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Арт-педагогика в образовательном процессе»; «Использование геометрического материала на занятиях по математике»; «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»; «Решение логических задач как фактор развития интеллекта»; «Занимательная математика для дошкольников»; «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)»; «Этикет делового человека»; «Лингвистический анализ художественного текста»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные понятия арт-педагогики;
- виды арт-терапии;
- пути использования элементов арт-педагогики в образовательном процессе;

#### **уметь:**

- развивать творческую сферу и эмоциональную активность детей;
- развивать коммуникативные качества и эмоциональную сферу личности посредством приемов арт-педагогики;

#### **владеть:**

- способами повышения мотивации личности к восприятию искусства и творческой деятельности.

### **4. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)**

### **5. Дополнительная информация:**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;
- базой для освоения дисциплины являются знания, полученные в общеобразовательной школе по МХК

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.10.02 Лингвистический анализ художественного текста**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель** дисциплины – сформировать у учащихся систематизированные знания о специфике и основных закономерностях художественного текста и систему практических навыков лингвистического анализа текста.

**Основными задачами** курса являются:

- изучить основные признаки и категории художественного текста;
- рассмотреть специфику структурной организации художественного текста;
- выявить способы выражения авторской позиции в тексте;
- определить методику анализа художественного текста;
- выполнить лингвистический анализ текстов разных стилей и жанров.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста» относится к вариативной части – дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ) – подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*. Дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования; изучается в 7 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и литературы в школе. Программа дисциплины скоординирована с дисциплинами «Педагог-исследователь», «Введение в педагогическую деятельность», «Русский язык и культура речи», а также с дисциплиной по выбору «Псковские писатели детям».

Программа дисциплины скоординирована с курсами «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Лингвистический анализ художественного текста» студент должен:

### **знать:**

- основные особенности функциональных стилей русского языка;
- признаки и основные категории художественного текста как особой эстетической реальности;
- специфику коммуникативной организации текста;
- основные принципы анализа художественного текста;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;
- правила педагогического общения в образовательной организации

### **уметь:**

- выполнять лингвостилистический анализ художественного текста;
- выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли;
- извлекать из художественного текста психологически ценную информацию;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- проектировать, разрабатывать и использовать в образовательном процессе занятия с элементами лингвистического и стилистического анализа;
- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации

### **владеть:**

- навыками лингвостилистического анализа художественных текстов;
- навыками использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- методикой организации и проведения занятий по анализу художественного текста;



- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.

**4.Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

**5.Дополнительная информация:** -

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.11

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Актуальные проблемы развития речи детей

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** обучение методике овладения ребенком практической речью на уровне ответов на вопросы, выражения собственного отношения к тому, что он видит, слышит, чувствует.

#### **Задачи курса:**

- воспитание профессиональных качеств педагога дошкольного образования;
- развитие творческих способностей студентов;
- развитие способности к становлению национального самосознания;
- развитие ведущих способностей личности к педагогической деятельности: коммуникативности, перцептивности, динамизма, эмоциональной устойчивости, оптимизма;
- привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности, обмен мнениями).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к циклу относится к Вариативной части Б1.В.ДВ Дисциплины выбору по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль «*Психология и педагогика дошкольного образования*». Изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и технология воспитания»; «Теория и технология обучения»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)»; «Основы православной культуры»; «Педагогика М. Монтессори: история и современность»; «Психология творчества»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО»; «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов»; «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей» и др.

#### 3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- лингвокультурологические особенности работы с языковой единицей;
- особенности работы и восприятия детьми культурологического материала;

– методики проведения занятий, технологии организации совместной деятельности взрослого и детей раннего и дошкольного возраста

**уметь:**

– проектировать, разрабатывать и использовать в образовательном процессе занятия с элементами речевого развития ребенка;

– организовывать самостоятельную деятельность по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности детей раннего и дошкольного возраста

**владеть:**

– методикой организации и проведения занятий по речевому развитию детей.

**4.Общий объём дисциплины:** 2 з. е. (72 час).

**5.Дополнительная информация:** используется комплект текстовых материалов.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.11.02 Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Основная **цель** дисциплины «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей» заключается в создании условий для формирования профессиональных компетенций студентами-бакалаврами, для освоения бакалаврами теоретических, психологических, организационных и методических основ процесса формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

##### **Задачи** дисциплины:

– углубление знаний студентов о понятиях «пространственные представления», «восприятие пространства», «пространственное мышление»;

– предоставление возможностей для развития способности по применению системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста;

– в развитии умения прогнозировать, интерпретировать, применять диагностический инструментарий для определения степени сформированности пространственного мышления у детей дошкольного возраста;

– в развитии методической культуры, способствующей успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению теории формирования пространственных представлений;

– знакомство с основными сведениями о принципах разработки и использования в образовательном процессе стратегии формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «*Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей*» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части блока Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для освоения дисциплины «*Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей*» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и технология воспитания»; «Теория и технология обучения»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей

(с практикумом)»; «Основы православной культуры»; «Педагогика М. Монтессори: история и современность»; «Психология творчества»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО»; «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов»; «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»; «Актуальные проблемы развития речи детей» и др.

В ходе освоения дисциплины «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- владение методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- структурные особенности категории «пространственное мышление»;
- современные научно обоснованные психологические диагностики и методики выявления уровня сформированности пространственных представлений у дошкольников;
- современные средства обработки результатов исследования;
- рациональную организацию процесса исследования пространственных ориентировок с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников;
- организацию деятельности детей по формированию пространственных ориентировок вне ОД по математике.

#### **уметь:**

- осуществлять процесс развития умения ориентироваться в пространстве в соответствии с учебной программой по ФЭМП в ДОО;
- планировать и разрабатывать диагностические задания по оценке уровня сформированности пространственных представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать современные научно обоснованные психологические приемы, методы и средства формирования пространственных представлений, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценивания результатов уровня развития пространственного мышления.

#### **владеть:**

- умением отбирать, интерпретировать, применять диагностические задания при разработке психологических исследований;
- оптимальными психологическими техниками, адекватными возрасту и уровню развития дошкольника;
- планированием, организацией и проведением психологического диагностирования как основной формы оценки уровня сформированности пространственных ориентировок;
- методами самостоятельного отбора материала для проведения диагностических исследований.

### **4. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72 час.)**

### **5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины студенты на каждом занятии выполняют аудиторские практические работы.

## 6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачёт.

### ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.12

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.12.01 Использование геометрического материала на занятиях по математике

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### 3. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины – заключается в создании условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, для освоения студентами-бакалаврами теоретических, психологических, организационных и методических основ процесса математического развития детей дошкольного возраста посредством применения разнообразных форм, методов и приемов работы с геометрическим материалом в образовательной деятельности, способности эффективно решать потенциальные конкретно-практические задачи при проектировании образовательной деятельности по ФЭМП, учитывая при этом особенности развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

#### *Задачи* состоят

– в обеспечении необходимой теоретической информацией об особенностях восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур, а также специфике ее реализации в образовательной деятельности ДОО;

– в предоставлении возможностей для развития способности по применению системы современных методических знаний и умений о геометрических фигурах и формах, достаточных для осуществления процесса образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

– в развитии умения интерпретировать, применять геометрический материал в образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

– в развитии методической культуры, способствующей успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению практики работы с геометрическим материалом, разработке различных типов геометрических заданий, их структурированию и осуществлению пространственно-геометрическим преобразованиям в условиях образовательной деятельности ДОО.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина *«Использование геометрического материала на занятиях по математике»* (Б1. В.ДВ.12.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для освоения дисциплины *«Использование геометрического материала на занятиях по математике»* используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и технология обучения», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей» и других.

Освоение дисциплины *«Использование геометрического материала на занятиях по математике»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки модуля «Дошкольное образование».

В ходе освоения дисциплины *«Использование геометрического материала на занятиях по математике»* студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Становление у студентов компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

#### **знать:**

- основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- методики проведения занятий, непосредственной образовательной деятельности, технологии организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей
- содержание программ и методических разработок по математике с целью выявления наличия в них занимательных заданий.
- классификацию и структурные особенности занимательных математических заданий;
- современные научно обоснованные занимательные приемы, методы и средства обучения математике, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- современные средства оценивания результатов обучения;
- рациональную организацию учебного процесса на занятиях по математике с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- организацию контроля за результатами обучения и воспитания в процессе использования занимательных заданий по математике;
- организацию деятельности детей вне занятий по математике.

#### **уметь:**

- осуществлять организацию различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- применять методики проведения занятий, непосредственной образовательной деятельности, технологии организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей
- планировать и разрабатывать занимательные задания по образовательной области «формирование элементарных математических представлений» с учетом специфики тем и разделов программы;
- использовать современные научно обоснованные занимательные приемы, методы и средства обучения математике, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценивания результатов обучения.

#### **владеть:**

- умением применять знания теоретических основ и технологии организации практической деятельности детей;
- умением отбирать, интерпретировать, применять занимательные математические задания при разработке непосредственных образовательных деятельностей;
- оптимальными методическими техниками, адекватными содержанию учебного материала;
- анализом непосредственной образовательной деятельности, проводимой в ОО;
- информационно-репродуктивными и информационно-поисковыми типами методов обучения, планированием, организацией и проведением непосредственной образовательной деятельности как основной формы организации познавательной деятельности детей;

- методами самостоятельного отбора занимательного материала для проведения непосредственной образовательной деятельности.

**4.Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час).

**5.Дополнительная информация:** используется комплект стимульных материалов, мультимедийные презентации.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.02 Основы формирования межкультурной и межъязыковой  
компетенции у дошкольников**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** подготовить студентов к организации образовательной и воспитательной деятельности в поликультурной среде.

**Задачи:**

1) формировать у студентов знания об организации работы по становлению межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников;

2) формировать готовность будущих педагогов-психологов учить детей дошкольного возраста разной национальности.

**2.Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников» относится к вариативной части - дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ) - подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Поликультурное образование», «Литературное образование дошкольников», «Практикум по выразительному чтению», а также знания из области русского и иностранных языков, усвоенные в процессе школьного обучения.

Освоение данной дисциплины является важной для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования» Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике, при написании научных исследований разного уровня.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

- способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать**

– знает нормы родного языка, правила речевого этикета России и других стран, правила речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения

– понятие текст и его признаки, понятие стиль и виды стилей, правила составления письменного и устного текста

– народные сказки, особенности языка РНС, лингвокультурологические особенности РНС

– невербальные средства общения, виды невербального общения, особенности невербального общения в России (жесты, мимика и др.) и в других странах, культуру общения молодежи в современной России

– разные словари, в том числе и созданные в ПсковГУ, словари, с помощью которых можно осуществлять межкультурную коммуникацию

– понятия «культура», «традиция» и «обычай», базовые признаки культуры, мировые религии, межкультурные конфликты

– русские традиции и обычаи, повседневную культуру и праздники России, ДПИ своего народа, культурные события, сыгравшие судьбоносную роль в развитии народа и человека в русской культуре и повлиявшие на менталитет русского народа, особенности культуры псковитян (костюм, кухня, икона, кузнечное ремесло, архитектура, обряды и традиции), особенности традиций, обрядов, языка, костюма, кухни малого народа северо

– молодежные субкультуры, особенности коммуникации молодежных субкультур

– основные понятия и категории межкультурной коммуникации, знает стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации, мультикультурализм, толерантность как результат межкультурной коммуникации

– возрастные особенности характерные для дошкольного, младшего школьного и подросткового периодов

– понятие поликультурность, понятие поликультурная среда, поликультурное образование, особенности социо-культурной ситуации

– технологии обучения и воспитания, в том числе в поликультурной среде

#### **уметь**

– правильно пользоваться правилами этикета, правильно пользоваться правилами этикета в условиях профессионального межкультурного общения в устной речи, письменной, составлять тексты разных стилей,

– анализировать сказки, анализировать языковые особенности РНС, сопоставлять РНС и народные сказки других народов в лингвокультурологическом аспекте,

– находить слова лакуны, строить комментарии к концептам

– пользоваться невербальными средствами общения, правильно пользоваться правилами этикета в условиях профессионального межкультурного общения в невербальном общении, учитывать особенности невербального общения других народов

– работать со словарями умеет анализировать словарные статьи, умеет составлять словарную статью для детей-инофонов

– сопоставлять понятия «культура», «традиция» и «обычай»

– видеть элементы культуры в ДПИ, сопоставлять элементы повседневной культуры и праздников

– осуществлять толерантно воспринимать этнические и культурные различия, осуществлять диалог культур в мультикультурной среде, находить проблемы понимания в межкультурной коммуникации

– вести профессиональную деятельность, в том числе в поликультурной среде

– познакомить детей с культурой народов России в лингвокультурологическом аспекте

– организовывать работу с народными сказками и ДПИ в лингвокультурологическом аспекте

#### **владеть**

– навыками профессионального общения в различных сферах функционирования и в условиях профессионального межкультурного общения

– навыками анализа текстов разных стилей, в том числе и фольклорных, лингвистическим и литературоведческим анализом текстов, с лингвокультурологических позиций

– большинством способов невербального общения, в том числе в условиях мультикультурализма

- навыками поиска нужной информации в словаре, анализа словаря, сопоставления статей разных словарей
  - навыками работы в коллективе, толерантного восприятия различий между людьми, общения в полиэтническом коллективе
  - навыками узнавания и анализа ДПИ того или иного народа
  - навыками узнавания представителей молодежных субкультур, общения с молодежью
  - навыками организации профессиональной деятельности, в том числе в поликультурной среде
  - навыками формирования межкультурной и межъязыковой компетентности детей
- 4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час).
- 5. Дополнительная информация:** используется комплект текстовых материалов, мультимедийные презентации.
- 6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа и зачет в 9 семестре.

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.13

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.13.01 Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Основная **цель** дисциплины «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками» – создание условий для формирования профессиональных компетенций в области проектной деятельности в образовательной сфере, способности моделировать образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста на основе моделирования разнообразных типов проектов; формировать готовность будущих педагогов-психологов работать с детьми дошкольного возраста, способность решать проектные задачи с позиции профессиональных знаний и умений относительно использования данной технологии.

#### **Задачи состоят:**

- в обеспечении необходимой теоретической информацией по проектной технологии и специфике ее реализации в ДОО;
- в предоставлении возможностей для развития способности по применению системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса проектной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- в развитии умения прогнозировать, интерпретировать, применять проектную деятельность в образовательной деятельности детей дошкольного возраста;
- в развитии методической культуры, способствующей успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению тактики работы с проектами, разработке различных типов проектов, их структурированию в условиях ДОО.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками» относится к Вариативной части блока Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания»,



«История педагогической мысли и образования», «Общая и социальная психология», «Теория и технологии математического образования дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного».

В ходе освоения дисциплины «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- владение методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно - досуговой;

- методики проведения проектной деятельности с дошкольниками;

- содержание программ и методических разработок по математике с целью реализации в них элементов проектной деятельности;

- современные средства оценивания результатов обучения;

- рациональную организацию учебного процесса во время проектной деятельности по математике с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников;

- организацию контроля за результатами обучения и воспитания в процессе организации проектной деятельности по математике в ДОО;

- организацию проектной деятельности детей вне ОД по математике.

#### **уметь:**

- осуществлять организацию различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- применять методику проведения проектной деятельности в ходе организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей

- планировать и разрабатывать проекты по образовательной области «формирование элементарных математических представлений» с учетом специфики тем и разделов программы;

- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения математике в ДОО, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии в ходе проектной деятельности;

- применять современные средства оценивания результатов обучения.

#### **владеть:**

- умением применять знания теоретических основ и технологии организации проектной деятельности детей в ДОО;

- умением отбирать, интерпретировать, организовывать применять проектный метод при разработке образовательных деятельностей;

- оптимальными методическими техниками, адекватными содержанию учебного материала;

- анализом проектной деятельности, проводимой в ДОО;

- информационно-репродуктивными и информационно-поисковыми типами методов обучения, планированием, организацией и проведением проектной деятельности как основной формы организации познавательной деятельности детей;

- методами самостоятельного отбора материала для осуществления проектной деятельности детей дошкольного возраста.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины студенты на каждом занятии выполняют аудиторские практические работы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачёт**

### Аннотация дисциплины

## Б1.В.ДВ.13.02 Решение логических задач как фактор развития интеллекта

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ развития интеллекта дошкольников и младших школьников посредством решения логических задач; для формирования у студентов способности моделировать *процесс* обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании занятий по математике в условиях ДОО и начальной школы.

**Задачи:**

#### Обучить студентов

1. Использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса развития интеллекта ребенка посредством логических задач.
2. Извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее.

#### Развить у студентов

1. Коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции.
2. Методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

#### Воспитать у студентов

1. Самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.
2. Креативность мышления

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Решение логических задач как фактор развития интеллекта» относится к блоку Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору подготовки студентов. Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Решение логических задач как фактор развития интеллекта» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Детская литература»; «Псковские писатели детям»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»; «Теория и стратегия воспитания у детей милосердия»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Арт-педагогика в образовательном процессе»; «Использование геометрического материала на занятиях по математике»; «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»; «Занимательная математика для дошкольников»; «Старинные задачи и

задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников»; «Новые формы музыкального обучения в детском саду» и др.

В ходе освоения дисциплины «Решение логических задач как фактор развития интеллекта» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями ВГОС ВОпо направлению подготовки Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", академический бакалавриат процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК - 1);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

<b>Знать:</b>
- методики диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- современные методы и технологии обучения
<b>Уметь:</b>
- проводить диагностику индивидуальных особенностей обучающихся;
- решать логические задачи;
- организовывать игровую, учебную, предметную деятельность дошкольников
<b>Владеть:</b>
- способностью использовать современные методики диагностики индивидуальных особенностей обучающихся
- способностью использовать современные методы и технологии организации различных видов деятельности дошкольников

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:** разработка банка логических задач.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.14**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.14.01 Занимательная математика для дошкольников**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная цель дисциплины «Занимательная математика для дошкольников» заключается в создании условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, для освоения теоретических, организационных и методических основ процесса математического развития детей - дошкольников посредством использования разнообразных занимательных математических

заданий в ДОО, способности эффективно решать потенциальные конкретно-практические задачи при проектировании занимательных заданий на занятиях по математике в ДОО.

#### **Задачи состоят**

– в обеспечении необходимой теоретической информацией об особенностях содержания занимательных математических заданий, а также специфике их реализации в образовательной деятельности ДОО;

– в предоставлении возможностей для развития способности по применению системы современных методических знаний и умений по конструированию занимательных математических заданий в возрастных группах ДОО, достаточных для осуществления процесса образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

– в развитии умения интерпретировать, применять занимательный математический материал в образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

– в развитии методической культуры, способствующей успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению практики работы с занимательным материалом, разработке различных типов занимательных заданий, их структурированию и проведению в условиях образовательной деятельности ДОО.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Занимательная математика для дошкольников» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Занимательная математика для дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Теория и технологии математического образования дошкольников», «Дошкольная педагогика» и других.

Освоение дисциплины «Занимательная математика для дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

В ходе освоения дисциплины «Занимательная математика для дошкольников» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- владение методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно - досуговой;

- методики проведения ОД, технологии организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей

- содержание программ и методических разработок по математике с целью выявления наличия в них занимательных заданий.

- классификацию и структурные особенности занимательных математических заданий;
- современные научно обоснованные занимательные приемы, методы и средства обучения математике в ДОО, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- современные средства оценивания результатов обучения;
- рациональную организацию учебного процесса в ОД по математике с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- организацию контроля за результатами обучения и воспитания в процессе использования занимательных заданий по математике в ДОО;
- организацию деятельности детей вне ОД по математике.

**Уметь:**

- осуществлять организацию различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- применять методики проведения ОД, технологии организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей
- планировать и разрабатывать занимательные задания по образовательной области «формирование элементарных математических представлений» с учетом специфики тем и разделов программы;
- использовать современные научно обоснованные занимательные приемы, методы и средства обучения математике в ДОО, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценивания результатов обучения.

**Владеть:**

- умением применять знания теоретических основ и технологии организации практической деятельности детей в ДОО;
- умением отбирать, интерпретировать, применять занимательные математические задания при разработке организованных образовательных деятельностей;
- оптимальными методическими техниками, адекватными содержанию учебного материала;
- анализом организованной образовательной деятельности, проводимой в ДОО;
- информационно-репродуктивными и информационно-поисковыми типами методов обучения, планированием, организацией и проведением организованной образовательной деятельности как основной формы организации познавательной деятельности детей;
- методами самостоятельного отбора занимательного материала для проведения непосредственной образовательной деятельности.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины студенты на каждом занятии выполняют аудиторные практические работы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации** –зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.02 Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в подготовке специалиста, способного использовать старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников в образовательной деятельности ДОУ.

Задачи данного курса:

- познакомить с процессом накопления и изменения математических знаний в области решения задач;
- развивать творческие качества и способности;
- сформировать необходимый уровень компетенций по данной дисциплине;
- выявить уровень усвоения обучающимися данной дисциплины;
- воспитание профессиональных качеств;
- развитие творческих способностей студентов;
- развитие способности к становлению национального самосознания;
- развитие ведущих способностей личности к педагогической деятельности: коммуникативности, перцептивности, динамизма, эмоциональной устойчивости, оптимизма;
- привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности (своей и ученика), обмен информацией, организация деятельности).
- развитие умения строить субъект – субъектные отношения.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Математика», «Теории и технологии математического развития дошкольников». «Теория и технология воспитания»; «Теория и технология обучения»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Русский язык и культура речи»; «Социология»; «Детская литература»; «Псковские писатели детям»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»; «Теория и стратегия воспитания у детей милосердия»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Арт-педагогика в образовательном процессе Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)»; «Основы православной культуры»; «Педагогика М. Монтессори: история и современность»; «Психология творчества»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Использование занимательных математических заданий в ДОО» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующие компетенции:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- представителей разных исторических периодов с позиции изучаемой дисциплины;

**уметь:**

- излагать тему по плану;
- умение работать с литературой, для поиска необходимой информации;
- выделять специфические черты исторических периодов развития математической мысли в научной литературе;
- умение находить воспитательное значение задач из книг;
- способность рассказать о жизни и творчестве значимых математиков обозначенных периодов;
- создание педагогических условий для креативных способностей и качеств личности ребенка;
- умение четко обозначать этапы решения поставленной задачи.

**владеть:**

- способами решения простейших задач и уравнений;
- различать периоды истории математики, называть специфические особенности;
- находить межпредметные связи между математикой и другими науками.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.).**

**5. Дополнительная информация:**

**-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Студенты выполняют практико-ориентированные мини-кейсы, построенные на основе компетентностного подхода.

Также самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование, составление выписок, подготовку реферативных выступлений, составление кейсов, содержащих структурированный комплекс задач со сказочным сюжетом, выполнение групповых проектов, моделирующих различные стороны деятельности будущего учителя в образовательном учреждении.

Главным образовательным продуктом студентов в ходе освоения данного курса является групповой проект. Проект разрабатывается малой группой студентов (4-6 человек). В ходе его разработки студенты овладевают рядом знаний курса, применяют их в новой для них ситуации, овладевают опытом проектирования. Всё это способствует формированию у них элементов управленческой компетенции. Эффективными методами самостоятельной работы являются также деятельность студентов по анализу литературы заданной тематики, анализу структуры поиска решения поставленной задачи, а также самоанализ собственного продвижения в изучении курса. Большое место уделяется в проведении занятий творческим заданиям: составлению конспектов, микропроектов. При обсуждении групповых проектов (например:Создание сборника задач) эффективны методы и формы активного обучения: дискуссия, работа в малой группе, стратегии критического мышления.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Презентации.

Книги.

Иллюстрации.

Учебники.

Компьютерный класс, мультимедиа-проектор, учебники по математике 1-4 класс (метод.кабинет).

Использование информационно-компьютерных технологий: использование электронной библиотеки факультета начального образования в процессе подготовки студентов к практическим занятиям, пакет программ MicrosoftOffice, мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска; интернет, компьютер.

Использование инновационных образовательных технологий: на практических занятиях - ролевая игра, кейс-метод, семинар – диспут, учебная дискуссия, проектная деятельность.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.**

Текущий контроль: осуществляется по результатам самостоятельной работы студентов: проверка конспектов источников, выполненных студентами, представление студентами

проектов, аргументирование их основных положений, анализ и оценка этих проектов другими студентами академической группы и преподавателем.

Промежуточный контроль: презентация индивидуальных проектов.

Итоговый контроль: итоговый групповой проект в виде чернового варианта сборника задач, зачёт.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.15**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 Психология одаренных детей (дошкольники)**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель: расширение и углубление знаний студентов высших учебных заведений в области психологии.

#### Задачи:

1. Разобраться в сущности основных понятий психологии одаренных детей, овладеть соответствующей терминологией.

2. Научиться анализировать проблемы практической деятельности педагога с позиций психологической науки.

3. Повысить общую культуру будущих бакалавров психолого-педагогического образования, уровень их психологической компетентности.

4. Овладеть практическими умениями и навыками осуществления психодиагностики детской одаренности.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология одаренных детей» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология одаренных детей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология» и др.

Освоение дисциплины «Психология одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста; самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные понятия психологии одаренных детей; основные направления исследований в области психологии одаренных детей;



**уметь:** учитывать психологические особенности одаренных детей в ходе сопровождения образовательного процесса; грамотно взаимодействовать с одаренными детьми и их родителями; составлять индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка;

**владеть:** методиками диагностики детской одаренности, методами развития у воспитанников общих и специальных способностей и одаренности.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 Новые формы музыкального обучения в детском саду**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цели и задачи дисциплины «Новые формы музыкального обучения в детском саду»:**

**Цель:** сформировать профессиональные навыки по теории и методике музыкального обучения детей дошкольного возраста в становлении их профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Воздействие через музыку на духовный мир дошкольников.

2. Обучение оптимальным методическим техникам, адекватным содержанию учебно-методического материала.

3. Закрепление знаний по музыке в условиях изучения данного предмета в дошкольном учреждении.

4. Закрепление и углубление знания по дидактике и психологии: информационно-репродуктивные и информационно-поисковые типы методов обучения.

5. Обучение диагностике результатов деятельности детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях.

6. Формирование умений разрабатывать дидактические средства и наглядные пособия по музыке для детей дошкольного возраста

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина «Новые формы музыкального обучения в детском саду» относится к блоку Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования. Изучается на четвертом курсе, в 8 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мировая художественная культура», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

Освоение дисциплины может быть полезным для написания выпускной квалификационной работы, для общего развития будущих педагогов-психологов, для комплексного решения задач профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

– основные исторические вехи методики музыкального воспитания в России (18–21 вв.);

– основные функции педагогического коллектива дошкольного учреждения по организации музыкального образования детей;

– современные черты обучения музыке в дошкольном учреждении; структурные компоненты музыкального образования младших дошкольников;

– содержание курса музыки в современном дошкольном учреждении;

– дидактико-методические требования к конструированию заданий по музыке, развивающих у дошкольников логическое мышление, смысловую память, воображение, аналитико-синтетическое восприятие;

– специфику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

**уметь:**

– отбирать музыкальный материал для проведения различных типов занятий в дошкольном учреждении;

– критически анализировать методическую литературу по обучению музыке дошкольников;

– адаптировать многообразные методические рекомендации по обучению музыке дошкольников в различных методических условиях;

– анализировать музыкальные занятия; составлять сценарии мероприятий по музыке;

– определять образовательные и развивающие задачи музыкальных занятий.

**владеть:**

– спецификой сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

**4. Общий объем дисциплины:** 3 з. е. (108 ч.).

**5. Дополнительная информация:** базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [detskiysad.ru/izo.html](http://detskiysad.ru/izo.html)

2. [beloycova.blogspot.com](http://beloycova.blogspot.com)

3. [Google.com](http://Google.com).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б2 Практики**

### **Б2.В Вариативная часть**

#### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цели учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»:** способствовать формированию у студентов целостного представления об образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации, познакомить студентов с нормативно-правовой основой функционирования ДОО.

**Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»:**

1. Познакомить студентов со спецификой труда воспитателя, педагогов, психолога, функциями и профессиональными обязанностями в ДОО.

2. Способствовать формированию у студентов начальных умений наблюдать, анализировать и оценивать образовательный процесс (*с помощью методических диагностических карт в дошкольной образовательной организации*), его соответствие программным требованиям, ФГОС ДО.

3. Способствовать овладению элементами педагогического наблюдения, элементарной диагностики деятельности воспитателя, педагогов ДОО с детьми, индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.

4. Направлять студентов на включение в практическое взаимодействие с детьми дошкольного возраста с целью обретения первичного опыта в организации, например, игровой деятельности (подвижная игра), продуктивной деятельности, коммуникативной деятельности, режимных моментов, досуга с воспитанниками и др.

5. Формировать эмоционально-ценностное отношение студентов к педагогической профессии.

**2. Место практики в структуре ОПОП:** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)» относится к Блоку Б2 «Практики», Б2.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается на первом курсе во 2 семестре.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО;

- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;

- особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики;

- особенности соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

**уметь:**

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДО);

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

- организовывать разные виды деятельности детей в летний оздоровительный период;

- проводить специальные коррекционно-развивающие упражнения с детьми дошкольного возраста;

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;

- умением самоорганизации в подготовке к практике и реализации практических задач;

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

**владеть:**

- основными методами и приемами работы педагога в образовательной организации;

- навыками работы с детьми, их родителями и педагогическим коллективом;

- приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы;

- навыками установления и поддержки конструктивных деловых и личных отношений с коллегами и представителями администрации ДОО

**4. Общий объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Дополнительная информация:** база практики - ДОО г. Пскова и Псковской области.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цели учебной практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»: познакомить студентов с системой дошкольного образования ДОО: с нормативно-правовой основой функционирования, с режимами жизнедеятельности, с кадровым составом дошкольной образовательной организации; способствовать формированию у студентов целостного представления об образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации, педагогах и воспитанниках как субъектах образовательного процесса, осуществлять профессиональные пробы в организации и проведении организованной образовательной деятельности в младших группах дошкольного возраста.

**Задачи учебной практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»:

1. Продолжать развивать у будущих бакалавров интерес к педагогической профессии.
2. Содействовать развитию навыков проектирования и осуществления отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной организации.
3. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы обучения воспитания и развития детей в образовательной практике, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
4. Ознакомиться с состоянием образовательной работы по программе ООП ДО в младших дошкольных группах, с формами и методами взаимодействия воспитателя, педагогов ДОО.
5. Овладеть методами, методиками, приемами психолого-педагогической диагностики детей, научиться методам планирования и педагогического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.
6. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми младшего дошкольного возраста.
7. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
8. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**2. Место практики в структуре ОПОП:** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)» относится к Блоку Б2 «Практики», Б2.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Проводится *на втором курсе в 3 семестре*.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и

сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» процесс прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми младшего дошкольного возраста;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в младших группах детского сада;
- особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики;
- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза;
- способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности

#### **уметь:**

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими дошкольниками в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в младших дошкольных группах;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;

- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений;

- общаться с детьми младшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;

- выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;

- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО

**владеть:**

- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы;

- владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития младшего дошкольника;

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;

- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы;

- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ;

- навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности

**4. Общий объем дисциплины:** 2 з.е.(72 часа).

**5. Дополнительная информация:** база практики - ДОО г. Пскова и Псковской области.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.В.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цели учебной практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)»: познакомить студентов с системой дошкольного образования ДОО: с нормативно-правовой основой функционирования, с режимами жизнедеятельности, с кадровым составом дошкольной образовательной организации; способствовать формированию у студентов целостного представления об образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации, педагогах и воспитанниках как субъектах образовательного процесса, осуществлять профессиональные пробы в организации и проведении организованной образовательной деятельности в старших группах дошкольного возраста.

**Задачи учебной практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)»

1. Расширить, конкретизировать теоретические знания по проблемам организации образовательной деятельности воспитателям с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Ознакомиться с состоянием образовательной работы по программе ООП ДО в старшей дошкольной группе, с формами и методами взаимодействия воспитателя, педагогов ДОО.

3. Овладеть методами, методиками, приемами психолого-педагогической диагностики детей, научиться методам планирования и педагогического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет.

4. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями.

6. Повышать профессиональную компетентность в процессе прохождения практики в соответствии с современными требованиями к педагогу дошкольного образования (профессиональный стандарт педагога) и образовательными стандартами.

7. Выработать у студентов-практикантов профессиональный интерес к специфике деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

8. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**2. Место практики в структуре ОПОП:** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)» относится к Блоку Б2 «Практики», Б2.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Проводится *на третьем курсе в 5 семестре*.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»; «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»



процесс прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;

- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;

- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;

- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада;

- особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики;

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка;

- методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

**уметь:**

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;

- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО;

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации;

- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в старших дошкольных группах;

- применять методы и методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста

**владеть:**

- способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы;

- владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника;
  - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
  - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ;
  - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;
  - методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
- 4. Общий объем дисциплины:** 3 з.е.(108 часов).
- 5. Дополнительная информация:** база практики - ДОО г. Пскова и Псковской области.
- 6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б2.В.04(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и  
навыков (инструктивный лагерь)**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цели практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)»: получение студентами первичных профессиональных умений, формирование целостного представления о воспитательном процессе образовательных организаций, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, подготовка к решению важнейших педагогических задач изучения и развития ребенка в воспитательном процессе; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)»:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

2. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.

3. Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в самосовершенствовании.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра психолого-педагогического образования.

6. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

7. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

8. Формировать умение составлять отчет о пройденной практике.

2. Место практики в структуре ОПОП: практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)» относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается на втором курсе в 4 семестре.

Практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.

#### **уметь:**

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования

**владеть:**

- приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ;

- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии);

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;

- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ;

- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии);

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

4. Общий объем дисциплины: 1,5з.е. (54 часа).

5. Дополнительная информация: основным местом проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)» являются ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), а также загородный детский оздоровительный лагерь «Стремительный», находящийся в Печорском районе, Псковской области. являются ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), а также загородный детский оздоровительный лагерь «Стремительный», находящийся в Печорском районе, Псковской области.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## **Б2.В.05(II) Педагогическая практика (летняя)**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цели педагогической практики «Педагогическая практика (летняя)»:** формирование профессиональных компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

**Задачи практики «Педагогическая практика (летняя)»:**

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

5. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП:** практика «Педагогическая практика (летняя)» относится к Блоку 2 «Практики», Б2.В Вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается на втором курсе в 4 семестре.

Практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» .

процесс прохождения практики «Педагогическая практика (летняя)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период;

- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;

- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

- способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.

**уметь:**

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения;

-общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования

**владеть:**

- приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ;

- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии);

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;

- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ.

**4. Общий объем дисциплины:** 4,5 зачетные единицы (162 часа).

**5. Дополнительная информация:** основным местом проведения учебной практики «Педагогическая практика (летняя)» являются ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), а также различные загородные детские оздоровительные, загородные, туристические, профильные лагеря и др., которые входят в понятие «временные детские объединения» (ВДО), находящиеся в Пскове, Псковском районе, Псковской области, других регионах и странах по месту жительства студента.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.В.06 (П) Педагогическая практика по организации воспитательной работы**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цели и задачи производственной практики «Практика по организации воспитательной работы»**

**Цель:** становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях дошкольного образовательного учреждения; формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

**Задачи:**

1. Формировать у студентов профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.

2. Формировать умения теоретически обоснованного планирования, осуществления, анализа и корректировки воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми по определенной образовательной программе дошкольного образования.

3. Развивать умение видеть и понимать сущность конкретной воспитательно-образовательной модели.

4. Актуализация теоретических, педагогических и психологических знаний и эффективное построение на их основе коммуникативно-педагогическое взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

5. Углубление, развитие и расширение знаний и умений по вопросам организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

6. Формирование мотивационно-ценностного отношения к работе с детьми дошкольного возраста.

7. Воспитывать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие педагогу дошкольной организации работать как с детьми, так и с их родителями.

8. Повышать профессиональную компетентность в процессе прохождения практики в соответствии с современными требованиями к педагогу дошкольного образования (*профессиональный стандарт педагога*) и стандартами (ФГОС ВО).

9. Выработать у студентов-практикантов профессиональный интерес к специфике деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

10. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**2. Место практики в структуре ОПОП:** «Педагогическая практика по организации воспитательной работы» относится к Блоку 2 «Практики», Вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Проводится на третьем курсе в 6 семестре.

«Педагогическая практика по организации воспитательной работы» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс прохождения практики «Педагогическая практика по организации воспитательной работы» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада;
- особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики;
- значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью;
- основы делопроизводства в дошкольном образовании;
- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании

**уметь:**

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО;
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды;
- использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей



**владеть:**

- способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы;
- алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития дошкольника; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы;
- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ;
- навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;
- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации

**4. Общий объем дисциплины:** 4,5 з.е. (162 часа).

**5. Дополнительная информация:** «Педагогическая практика по организации воспитательной работы» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова и Псковской области.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы практики****Б2.В.07 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цели производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:** становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач и практического взаимодействия с детьми в условиях дошкольной образовательной организации; формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

**Задачи педагогической практики по организации воспитательной работы:**

1. Формировать у студентов профессионально-методические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.
2. Формировать умения теоретически обоснованного планирования, осуществления, анализа и корректировки воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми по определенной образовательной программе дошкольного образования.
3. Развивать умение проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации.
4. Развивать профессиональные способности студентов, умение применять их в работе с детьми, педагогами, родителями.
5. Формировать творческий подход к педагогической деятельности.
6. Развивать умения анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.

7. Совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

8. Формировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП:** «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности к Блоку 2 «Практики, вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Проводится на четвертом курсе в 7 семестре.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психолого-педагогические аспекты риторики»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»; «Общая и социальная психология», «Социальная педагогика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Этикет делового человека»; «Педагогическая практика по организации воспитательной работы»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (в старших группах ДОО); «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»; «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

процесс прохождения практики *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»* направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики;
- особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;

- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада

**уметь:**

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений;
- общаться с детьми дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО;

**владеть:**

- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ;
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;
- способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО;
- владеет алгоритмом психолого-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО;
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников.

**4. Общий объем дисциплины:** 6 зачетных единиц (216 часов).

**5. Дополнительная информация:** «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова и Псковской области.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы производственной практики  
Б2.В.08(П) Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе"**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**3. Цель и задачи дисциплины**

Целями производственной практики Б2.В.08(П) «Первые дни ребенка в школе» являются деятельности педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы и организации преемственности между детским садом и начальной школой.

Задачи производственной практики Б2.В.08(П) «Первые дни ребенка в школе»:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками, особенностями работы с родителями обучающихся.
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю.
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы.
- воспитать у студента готовность применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся.

## **2. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика Б2.В.08(П) «Первые дни ребёнка в школе» относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин Б1.Б.16.02. «Возрастная и педагогическая психология», Б1.В.04.02 «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», Б1.В.04.02 «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», Б1.В.09 «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», Б1.Б.23 «Педагог-исследователь» и прохождения предшествующих педагогических практик: Б2.В.03(У) «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в старших группах ДОО)», Б2.В.05(П) «Педагогическая практика по организации воспитательной работы».

Проводится на четвертом курсе в 7 семестре. Прохождение данной практики является основой для последующего прохождения преддипломной практики Б2.В.09(П).

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Процесс прохождения педагогической практики «Первые дни ребёнка в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- содержание и способы организации деятельности педагога в первые дни ребенка в школе;
- психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе;
- специфику психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов;
- структуру и особенности различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
- особенности функционирования на уровне начального общего образования; нормативно-правовые основы деятельности НОО;
- психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе;

### **уметь:**

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими школьниками в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- общаться с детьми младшего школьного возраста, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
- делать психолого-педагогический анализ деятельности классного руководителя в процессе организации первых дней ребенка в школе;
- грамотно оформлять необходимую документацию;

**владеть:**

- знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе.
- способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников, включая игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
- навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников

**4. Общий объём дисциплины: 1,5з.е. (54час.)**

**5. Дополнительная информация:** - нет

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с отметкой

**Аннотация рабочей программы практики  
Б2.В.09 (Пд) Преддипломная практика**

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цели практики «Преддипломная практика»:** становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-экспериментальных задач в условиях дошкольного образовательного учреждения; формирование и развитие практических исследовательских и диагностических умений, компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности; овладение необходимыми методами проведения экспериментальной части выпускной квалификационной работы; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра, приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

**Задачи практики «Преддипломная практика»:**

1. Формировать у студентов профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.

2. Теоретически обосновывать планирование, осуществление, анализ и корректировку исследовательской работы с детьми по определенной теме выпускной квалификационной работы

3. Осуществлять сбор, обобщать и анализировать практический материал, необходимый для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4. Актуализировать теоретические, педагогические и психологические знания и эффективное планирование и организация опытно-экспериментальной работы.

5. Детально изучить информационные источники по теме ВКР, «проработка» нормативных документов по теме ВКР.

6. Выявить особенности организации образовательного процесса в ДОО, управления им.

**2. Место практики в структуре ОПОП:** практика «Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования. Проводится *на пятом курсе в 9 семестре.*

Практика «Преддипломная практика» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «История»; «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Мировая художественная культура»; «Социальная педагогика»; «Основы православной культуры»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Психология и педагогика семьи»; «Поликультурное образование»; «Организация дошкольного образования»; «Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников»; «Психология и педагогика семьи», «Психология одаренных детей (дошкольники)»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)»; «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»; «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской»; «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»; «Информационные технологии»; «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»; педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе»; «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс прохождения практики «Преддипломная практика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ПКВ-1);

- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2);

- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3);

- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе;

- основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами;

- современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации;

- основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах;

- основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях

- психологическую терминологию при организации качественных и количественных методов в исследованиях;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;

- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;

**уметь:**

- проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями;

- анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников;

- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы;

- организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка;

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования;

- проводить качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в старших дошкольных группах;

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации;

- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в старших дошкольных группах

**владеть:**

- современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами;

- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации;

- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций;

- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации;

- навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;



- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований;
- владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы;
- владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника.

**4. Общий объем дисциплины:** 1,5 зачетные единицы (54 часа).

**5. Дополнительная информация:** Активная преддипломная практика проходит студентами в МБДОУ и МАДОУ г. Пскова и Псковской области, во время которой они выполняют функцию воспитателя-исследователя детского сада.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

#### **Аннотация**

#### **программы государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП**

#### **Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее - государственная итоговая аттестация):**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить степень готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки в условиях осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании.

2. Определить практическую готовность выпускника к решению профессиональных задач, общих для всех видов профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации совместно с другими педагогами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей.

3. Выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП.

#### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана.**

Государственная итоговая аттестация студентов является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Государственная итоговая аттестация реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования:

1. Для студентов 2015г., 2016г., 2017г. начала подготовки (срок обучения: 4г 6м, в соответствии с учебным планом) на 5 курсе в 9 семестре обучения в течение 6 недель.

2. Для студентов 2013г., 2014г. начала подготовки (срок обучения 5 лет, в соответствии с учебным планом) на 5 курсе в 10 семестре обучения в течение 6 недель.

### **3. Требования к результатам государственной итоговой аттестации.**

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется освоение выпускниками следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1);
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3);
- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4)

В результате прохождения государственной итоговой аттестации студент должен:

**знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- психолого-педагогическую сущность, значимость, подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса дошкольной организации;
- содержание и специфику деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование и регламентирующих профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации

**уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы;
- применять технологии взаимодействия в процессе осуществления профессиональной

деятельности по защите прав детей и в том числе детей с ограниченными возможностями, соблюдая принципы профессиональной этики;

- организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, опираясь на требования ФГОС ДО;

- нести ответственность за соблюдение санитарно- гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления

**владеть:**

- общей и специальной научной терминологией в области профессиональной деятельности;

- качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;

- комплексом современных информационно-коммуникационных технологий, применяя их с учетом основных требований информационной безопасности;

- методами диагностики развития, общения, деятельности, личности субъектов образовательного процесса.

**4. Общий объём государственной итоговой аттестации:** 9 з.е. (324 часа).

**5. Дополнительная информация:**

**6. Виды и формы государственной итоговой аттестации:** государственная итоговая аттестация по направлению по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» проводится в форме:

а) государственного экзамена (междисциплинарный экзамен);

б) защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе и ориентировано непосредственно на педагогическую деятельность в области дошкольного образования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с решением экспериментальных задач или задач прикладного характера в условиях осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании.

## **Блок ФТД.В**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.В.01 Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** становление профессиональной компетентности будущего педагога в вопросах рассмотрения искусства как способа развития творческой индивидуальности ребенка; овладение психолого-педагогическими знаниями и элементами практических

умений организации процесса художественного образования детей в продуктивной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи дисциплины:**

- становление у студентов ориентации в современных проблемах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и в психолого-педагогических условиях организации продуктивных видов деятельности дошкольников;
- развитие умений решать задачи художественного образования ребенка в продуктивной деятельности в условиях педагогического процесса ДОО;
- формирование готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса художественно-эстетического развития современных дошкольников, решению профессиональных задач;
- воспитание профессиональной педагогической позиции и развитие индивидуального педагогического творчества.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников» относится к части цикла дисциплин **ФТД - Факультативы**.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Организация дошкольного образования». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников на современном этапе дошкольного образования;
- фундаментальные современные проблемы и тенденции организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности инновационных технологий организации продуктивных видов деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства продуктивной деятельностью детей;
- основы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

#### **Уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и ФГОС ДО к организации детских видов деятельности (согласно принципу интеграции, в самостоятельной и организованной формах);
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

**Владеть:**

- системой знаний о содержании современных образовательных программ;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования результатов организации продуктивной деятельности дошкольников;
- современными методами педагогического взаимодействия с детьми в ходе организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

**4. Общий объем дисциплины: 2 з. е. (72 часа).**

**5. Дополнительная информация:** курс предполагает комплексную продуктивную деятельность студентов (лепку, аппликацию, рисование, конструирование).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в форме собеседования.