

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«*27*» *июня* 20*16* г.

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

«*05*» *сентября* 20*16* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2. В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
**Теория и методика обучения неродному языку:
Русский язык как иностранный; раннее обучение английскому
(немецкому, французскому) языку**

форма(ы) обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 03 июня 2016 г.

Зав. кафедрой
теории и методики
гуманитарного образования  _____ Т.Г. Никитина
(подпись)

«03» июня 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от 04.09.2017 г.

Зав. кафедрой
теории и методики
гуманитарного образования  _____ Т.Г. Никитина
(подпись)

«04» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 2а от 08.12.2017 г.

Зав. кафедрой
теории и методики
гуманитарного образования  _____ Т.Г. Никитина
(подпись)

«08» декабря 2017 г.

1. Цели и задачи педагогической практики:

1.1. Цели:

- Совершенствование непрерывного образования педагогических кадров, способных к оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях с полиэтническим контингентом.
- Воспитание интеллектуально-свободного, толерантного педагога, носителя активной гражданской позиции.
- Обеспечение готовности магистранта к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся.

1.2. Задачи:

- Подготовка педагога, способного к проектированию процесса обучения неродному языку учащихся полиэтнических классов российской общеобразовательной школы и зарубежных общеобразовательных учреждений.
- Подготовка педагога, владеющего способами эффективной коммуникации в полиэтнической среде.
- Развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих научно-педагогических знаний и компетенций.

2. Место педагогической практики в структуре учебного плана:

Педагогическая практика реализуется в течение 4 недель в 11 семестре. Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы *«Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку»* направления «Педагогическое образование»: Современные проблемы науки (педагогика) и образования, Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика обучения русскому языку как неродному, Культурологические аспекты риторики, Детская литература как окно в русский мир. На результатах педагогической практики базируется работа над магистерской диссертацией.

3. Требования к результатам педагогической практики.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № № 1505) по направлению подготовки (специальности) **44.04.01. Педагогическое образование (Магистерская программа «Теория и методика обучения неродному языку: Русский язык как иностранный; раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку»)** процесс педагогической практики

направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности

ПКВ-3: достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку)

ПКВ-4: обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3.2. Планируемые результаты педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4»: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: <ul style="list-style-type: none">– состав и возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности;– назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники применяемой для обработки данных
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать прикладное программное обеспечение для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся, обмена компетенциями– применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;
Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с современными средствами автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением– методиками применения современных информационных образовательных технологий.

Для компетенции «ПКВ-3»: способность достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- научно-методологические основы организации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку
- методологические принципы реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием инновационных образовательных технологий
Уметь:
- реализовывать комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности
- применять оптимальные технологии оценочной деятельности в руководстве процессом языкового образования и речевого развития учащихся-билингвов
Владеть:
- методами и приемами обучения неродному языку, в том числе на раннем этапе обучения;
- опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билингвов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения

Для компетенции «ПКВ-4»: способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному
- принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся
Уметь:
- гармонизировать влияния социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов (работа с родителями; взаимодействие с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности)
- обеспечивать разносторонне, в том числе духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся
Владеть:

- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку
- навыками реализации процесса социокультурной адаптации иностранцев в ходе внеурочной и внеклассной деятельности

Для компетенции «ПК-1»: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки

Уметь:

- использовать в педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- использовать в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Владеть:

- способностью к анализу современных методик и технологий организации образовательной деятельности
- навыками выбора и использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Для компетенции «ПК-11»: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- принципы разработки и реализации методик и приемов обучения
- принципы анализа результатов их использования в образовательном процессе

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения
- разрабатывать и реализовывать методические модели и приемы обучения

Владеть:

- навыками разработки методик и приемов обучения,
- анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Объем и способы проведения педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.). Способы проведения практики - а/ стационарная: активная практика в группах иностранных студентов (подразделения ПсковГУ); б/ по желанию магистранта реализуется и выездная практика.

5. Содержание педагогической практики

Виды деятельности и отчетности магистрантов

Этапы практики и виды деятельности магистранта (содержание)	Формы отчетности
1 неделя (ознакомительная) (Ознакомление с научно-методической работой преподавателей русского языка как иностранного (каф. ТиМГО, каф. РЯ ПсковГУ) ; разработка учебно-методических материалов)	
<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением дисциплины РКИ на кафедре ТиМГО (рабочая программа, контрольные материалы, методические рекомендации студентам, учебники и учебные пособия).2. Посещение занятий по русскому языку в группе иностранных студентов, обсуждение уроков3. Посещение занятий по специальным дисциплинам на факультетах, где обучаются иностранные студенты4. Составление графика пробных уроков.5. Подготовка конспектов пробных уроков, анализ их с руководителем практики.6. Подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к пробным урокам.	<ul style="list-style-type: none">• Педагогический анализ 3-х уроков по предмету (см. схемы анализа уроков в приложении)• Текст конспектов пробных уроков, анализ их с руководителем практики.• Подготовленные наглядные пособия, средства обратной связи, индивидуальные задания к пробным урокам.

7. Консультации с ведущими методистами кафедры.	
2-3 неделя (сплошная практика: студент ведет уроки русского языка как иностранного, английского языка по расписанию группы, класса)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка конспектов пробных уроков, анализ их с руководителем практики. 2. Подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к пробным урокам. 3. Консультации с ведущими методистами кафедры. 4. Проведение пробных уроков. 5. Взаимопосещение и анализ пробных уроков практикантов. 6. Проведение воспитательной работы по плану. 7. Индивидуальная работа с учащимися. 8. Подготовка конспектов зачетных уроков, анализ их с руководителем практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развернутые конспекты уроков с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийных, аудио, видео и др.). • Наглядные пособия, средства обратной связи, индивидуальные задания, разработанные к пробным урокам • Анализ 2-3 посещенных уроков по прилагаемому плану • Развернутый конспект и анализ проведенного мероприятия
4 неделя (контрольные уроки, подведение итогов практики)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование конспектов зачетных уроков, анализ их с руководителем практики. 2. Подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к зачетным урокам. 3. Проведение зачетных уроков. 4. Взаимопосещение и анализ зачетных уроков практикантов. 5. Проведение воспитательной работы по плану. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Оформление документации по 	<ul style="list-style-type: none"> • Развернутые конспекты уроков с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийных, аудио, видео и др.). • Комплексный и аспектный анализ просмотренных уроков с использованием соответствующей схемы анализа. • Творческий отчет о прохождении педагогической практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Язык, культура, менталитет. Проблемы изучения в иностранной аудитории [Электронный ресурс]: материалы XII международной научно-практической конференции 24-26 апреля 2013 г./ А.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.:

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21429>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 184 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
3. Богомолов, А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8. — 5 экз.
4. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
7. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Миллер Л. В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
9. Миллер Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.: 10 экз.
10. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 285 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Г.М., Соляник О.Е., Габова Н.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — Зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21921>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слово и фразеологизм в новых лексикографических концепциях. Коллективная монография / Научн. ред. проф. Т.Г. Никитина. — Псков: ПГПУ, 2010. — 219 с. — 2 экз.

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии

<http://base.consultant.ru> – справочно-правовая система

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)

<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций
<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека
<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.
<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС
<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС
<http://www.oxfordjournals.org/> - Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).
 Gramota.ru – образовательный портал
 Edu.ru – образовательный портал
<http://festival.1september.ru/>
<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/001.htm>
<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/002.htm>
http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=1_1-3htm.htm
<http://nsc.1september.ru/>
<http://pedagog.home.nov.ru/preemstv.htm>
<http://raduga.realore.com/practicum.php>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher>
<http://vip.km.ru/vschool/kids/?age=1>
http://www.pripit.perm.ru/oz_nfpk.htm
<http://www.zankov.ru/director/doc6.asp>
<http://www.russian-online.net/ru4ki/>
<https://www.xing.com/net/rkr>
 Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ
 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:
 ЭБС «IRPbooks»; www.iprbookshop.ru

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной	Ноутбук 3 Компьютер 3

лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39	Принтер 1 МФУ Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия– более 20 (изданные сотрудниками кафедры)
Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2, пом.9.	14 рабочих мест с подключением к сети Интернет
Учебная аудитория № 28 (методический кабинет) для самостоятельной работы г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2, пом.7.	Учебная литература, методические пособия и разработки (в т.ч. электронные)
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 мест. 1 компьютер с доступом в Интернет
Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2, пом.19.	10 рабочих мест с подключением к сети Интернет
Учебная аудитория № 22 для самостоятельной работы, консультаций с преподавателями г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.29.	Мультимедиа проектор, ноутбук. Выход в Интернет

8. Методическое обеспечение педагогической практики

8.1. Методические рекомендации по организации педагогической практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

1. *Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса*
 - Педагогика сотрудничества
 - Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся*
 - Игровые технологии
 - Проблемное обучение
 - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
3. *Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса*
 - Технология уровневой дифференциации
 - Технология индивидуализации обучения (
 - Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
4. *Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала*
 - «Диалог культур»

8.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов в рамках педагогической практики

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Методические материалы для практиканта:

Схема анализа урока № 1

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

- До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
- Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, в том числе детей-билингвов, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
- После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.

- Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном полиэтническом классе.
- Выделите структурные элементы урока.
- Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
- Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока:

- Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, поставленные с учетом полиэтнического характера аудитории.
- Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
- Соотнесите содержание урока с его целями, требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие полиэтническому характеру и уровню подготовки учащихся, в том числе иноязычных. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
- Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид и дифференциацию с учетом уровня подготовки иноязычных учащихся на каждом этапе урока.
- Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности иноязычных школьников. Выявите особенности деятельности учащихся, в том числе детей-билингвов на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
- Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала русскими и иноязычными учащимися? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
- Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником для русскоязычных и иноязычных детей?
- Как поддерживается работоспособность учащихся, в том числе детей-билингвов в течение всего урока?
- Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока в полиэтнической аудитории? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся (педагогическая практика)

9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами проведения педагогической практики являются следующие компетенции:

ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности

ПКВ-3: достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку)

ПКВ-4: обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-4	Информационные технологии в проф. деятельности	Педагогич. практика	Педагогич. практика
2.	ПКВ-3	Практическая методика обуч. нерод. языку; Методика обуч. РЯ как неродному	Педагогич. практика; Практика по получению проф. умений; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Итоговая аттестация
3.	ПКВ-4	Практическая методика обуч. нерод. языку; Методика обуч. РЯ как неродному	Педагогич. практика; Практика по получению проф. умений; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Итоговая аттестация
4.	ПК-1	Современные проблемы науки и образования	Функциональные стили русского языка	Педагогич. практика; Конструировани

			и их изучение в иностранной аудитории; аудитории	е учебного текста для полиэтнической аудитории
5.	ПК-11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Лингвистический анализ текста	Педагогич. практика; Современная лексикография

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности	Знать состав и возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности	Формулирует определения понятий, объясняет возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности	Затрудняется в определении понятий, объяснении возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности	Имеет общее представление об основных возможностях использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует определения понятий, объясняет основные возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности, допускает отдельные ошибки	Без ошибок формулирует определения понятий, объясняет основные возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности,	Устный опрос
	Уметь использовать прикладное обеспечение	Умеет использовать прикладное программное обеспечение	Не демонстрирует основных умений использован	В основном демонстрирует основные умения использован	Демонстрирует умения использован	Свободно демонстрирует умения использов	

	программное обеспечение для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся	для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся	ия прикладного программного обеспечения для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся	ия прикладного программного обеспечения для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся	прикладного программного обеспечения для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся в стандартных ситуациях ...	ания прикладного программного обеспечения для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся, в том числе в нестандартных ситуациях ...	обратной связи, разработанные с использованием информационных технологий
	Владеть навыками работы с современными средствами и автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.	Владеет навыками работы с современными средствами автоматизации и образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.	Не владеет основными навыками работы с современными средствами автоматизации и образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.	Владеет основными навыками работы с современными средствами автоматизации и образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.	Уверенно владеет основным и навыками работы с современными средствами и автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением, допускает отдельные ошибки	Свободно владеет навыками работы с современными средствами автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.	Индивидуальные задания к пробным урокам, разработанные с использованием информационных технологий
ПКВ-3: достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как	Знать научно-методические основы организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием технологий,	Знает методы и принципы организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием технологий,	Не демонстрирует знания принципов и методов организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся	Формулирует отдельные принципы организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием	В целом корректно (с отдельными небольшими недочетами) формулирует основные принципы организации и	Без ошибок формулирует принципы организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития	Устный опрос, собеседование с руководителем практики

<p>иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	
	<p>Уметь реализовать комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>Умеет реализовывать комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>Не реализует комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>Несистемно реализует комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>В целом корректно (с небольшими отдельными недочетами) реализует комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой</p>	<p>Последовательно реализует комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>Тексты конспектов пробных уроков, анализ их с руководителем практики. Комплексный и аспектный анализ просмотренных уроков с использованием соответствующей схемы анализа.</p>

					деятельно сти		
	Владеть методами и приемами обучения неродному у (русскому, английскому, немецкому) языку, в том числе на раннем этапе обучения; опытом организации процесса образования и речевого развития учащихся-билингвов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	Владеет методами и приемами обучения неродному (русскому, английскому, немецкому) языку, в том числе на раннем этапе обучения; опытом организации процесса образования и речевого развития учащихся-билингвов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	Не реализует методы и приемы обучения неродному (русскому, английскому, немецкому) языку, в том числе на раннем этапе обучения; не имеет положительного опыта организации процесса образования и речевого развития учащихся-билингвов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	Реализует отдельные методы и приемы учащихся неродному (русскому, английскому, немецкому) языку, в том числе на раннем этапе обучения; обладает некоторым опытом организации процесса образования и речевого развития учащихся-билингвов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	Реализует в полном объеме, допуская некоторые недочеты, методы и приемы обучения неродному у (русскому, английскому, немецкому) языку, в том числе на раннем этапе обучения; обладает опытом организации процесса образования и речевого развития учащихся-билингвов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	Полно и последовательно реализует методы и приемы обучения неродному у (русскому, английскому, немецкому) языку, в том числе на раннем этапе обучения; обладает большим опытом организации процесса образования и речевого развития учащихся-билингвов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	Развернутые конспекты уроков с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийных, аудио, видео и др.).
ПКВ-4: обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеуро	Знать основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному у	Формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Не может сформулировать большинства понятий и принципов личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Имеет общее представление об основных понятиях и принципах личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному, формулирует	В целом корректно формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как	Полно и последовательно формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому	Устный опрос, собеседование с руководителем практики

чной и внекла ссной деятел ьности				их неполно.	неродном у, допускает отдельные неточност и	языку как неродном у	
	Уметь гармонизи ровать влияние социально й среды на развитие личности учащихся- билингвов , взаимодей ствовать с внешколь ными института ми воспитани я, обществе нными движения ми, участника ми культурно - просветит ельской деятельно сти)	Умеет разрабатыват ь и реализовыват ь проекты, связанные с гармонизаци ей влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурн ой принадленно сти	Не демонстриру ет умения разрабатыват ь и реализовыват ь проекты, связанные с гармонизаци ей влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультур ной принадленно сти	Разрабатывае т и реализует отдельные фрагменты проектов, связанных с гармонизаци ей влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультур ной принадленно сти	Разрабаты вает и реализует с небольши ми недочетам и проекты, связанные с гармониза цией влияния социально й среды на развитие личности учащихся с учетом их личностн ых качеств и этнокульт урной принадле жности	Творчески разрабаты вать и последова тельно реализует проекты, связанные с гармониза цией влияния социально й среды на развитие личности учащихся с учетом их личностн ых качеств и этнокульт урной принадле жности	Индивиду альные задания к пробным урокам, разработан ные с использова нием информаци онных технологий
	Владеть навыками реализаци и проектов социокульт урной адаптации иностранц ев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторно й работы, неурочно й и внеклассн ой деятельно сти	Владеет навыками реализации проектов социокульту рной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Не способен к реализации проектов социокульту рной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Реализует фрагменты проектов социокульту рной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Реализует проекты социокульт урной адаптации иностранц ев, допуская отдельные неточност и ходе обучения русскому языку в рамках аудиторно й работы, неурочно й и внеклассн ой деятельно сти	Полно и последова тельно реализует проекты социокульт урной адаптации иностранц ев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторно й работы, неурочной и внеклассн ой деятельно сти	Развернуты е конспекты уроков с их методическ им обеспечени ем (с использова нием современн ых технически х средств: мультимед ийных, аудио, видео и др.) Развернуты й конспект и анализ проведенно го культурно-

							просветительского мероприятия
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знает методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Не демонстрирует знания методик и технологий образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Имеет общее представление о методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Излагает с мелкими недочетами теоретико-методологические основы технологической организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Без ошибок формулирует теоретико-методологические основы технологической организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Индивидуальные задания к пробным урокам, разработанные с использованием информационных технологий
	Уметь использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Умеет использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Не способен использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Использует в процессе педагогической деятельности базовые элементы методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельные приемы диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Корректно, с небольшими недочетами использует в процессе педагогической деятельности комплекс методик и технологической организации образовательного	Последовательно и четко использует в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной	Инд. практич. задания, аналитический обзор учебника, кейс

	оценивания качества образовательного процесса			ного процесса	ельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
	Владеть способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Владеет способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Не демонстрирует способности к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Допускает ошибки в выборе и применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Демонстрирует с незначительными недочетами и способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Полно и последовательно демонстрирует уверенное владение навыками анализа, выбора и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу	Знать принципы разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Знает принципы разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Не демонстрирует знания принципов разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Имеет общее представление о принципах разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Формулирует с мелкими недочетами и принципами разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Без ошибок формулирует принципы разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Устный опрос, материалы кейсов и портфолио по темам дисциплины; учебно-методические контрольные задания

результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность							
	Уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и и приемы обучения	Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Не способен разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Непоследовательно реализует умение разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Корректно, с небольшими недочетами реализует умение разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и и приемы обучения	Последовательно и четко реализует умение разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и и приемы обучения	Материалы кейсов и портфолио по темам дисциплины; учебно-методические контрольные задания
	Владеть навыками разработки и методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет навыками разработки методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не демонстрирует владения навыками разработки методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Демонстрирует владение навыками разработки простейших методик и приемов обучения, элементарным анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Демонстрирует с небольшими недочетами владение навыками разработки и методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Полно и последовательно демонстрирует уверенное владение навыками разработки и методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Материалы кейсов и портфолио по темам дисциплины; учебно-методические контрольные задания

					деятельно сть	деятельно сть	
--	--	--	--	--	------------------	------------------	--

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации (зачет) в семестре 3.

Формы, средства объекты контроля

1. Устный опрос собеседование:

- проверяется:

ОК-4: Задания: Сформулировать определения понятий по теме, объяснить возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности

ПКВ-3: Задания: Сформулировать основные принципы организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся; представить технологии, соответствующие возрастным учащимся и отражающие специфику обучения русскому языку как неродному

ПКВ-4: Задания: Сформулировать основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному

2. Разработанные магистрантами наглядные пособия, разработанные с использованием информационных технологий

- проверяется:

ОК-4: умение использовать прикладное программное обеспечение для решения задач создания образовательной среды (тренировочные задания), оценивания знаний учащихся (тесты)

3. Подготовленные магистрантами индивидуальные задания к пробным урокам, разработанные с использованием информационных технологий

- проверяется:

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПКВ-4: Умение разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности (эти особенности учащихся должны учитываться при разработке задания)

4. Тексты конспектов пробных уроков

- проверяется:

ПКВ-3: Умение реализовывать комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности должно быть отражено в конспекте

5. Комплексный и аспектный анализ просмотренных уроков с использованием соответствующей схемы анализа

- проверяется:

ПКВ-3: Умение реализовывать комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности должно быть отражено в анализе просмотренного урока

6. Развернутые конспекты уроков с их методическим обеспечением (с использованием современных технических средств: мультимедийных, аудио, видео и др.)

- проверяется:

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПКВ-4: Владение навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности (в конспекте должен быть отражен адаптационный момент)

7. Развернутый конспект и анализ проведенного культурно-просветительского мероприятия

- проверяется:

ПКВ-4: Владение навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности (в конспекте и анализе должен быть отражен адаптационный момент)

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки

Магистрант получает оценку за педагогическую практику, которая выводится по итогам анализа представленных выше оценочных средств, а также документов учета учебной и внеаудиторной работы.

Оценка за урок и внеаудиторное мероприятие отражает реализацию представленной в развернутом конспекте методической концепции:

- намеченная цель достигнута, методических ошибок не допущено (отлично)
- намеченная цель достигнута, имеются незначительные методические недочеты (хорошо)
- намеченная цель достигнута частично, имеются серьезные методические недочеты (удовлетворительно)
- намеченная цель не была достигнута (неудовлетворительно)

ЛИСТ УЧЕТА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (образец) (ПРОБНЫЕ УРОКИ)

1-3 недели

Предмет	Дата	Тема урока	Оценка за урок	Подпись методиста
РКИ-1 (межфакультетский элективный курс), гр.1	19.11.201 2	<i>Коммуник. тема: Город Грамматика: Спряжение гл-лов (изъяв. накл., НВ, 1 спряж.)</i>		
РКИ-1 (межфакультетский элективный курс), гр.1	21.11.201 5	<i>Коммуник. тема: Семья. Фонетика: Согласные звуки - коррекция</i>		
РКИ-1 (межфакультетский элективный курс), гр.1	26.11.201 5	<i>Коммуник. тема: Времена года. Грамматика: Род сущ.-х (ед.ч., мн.ч.); И.П. и П.П. сущ.-х.</i>		
РКИ-1 (межфакультетский элективный курс), гр.1	28.12.201 5	<i>Коммуник. тема: Осень Фонетика: Интонация (ИК-2, ИК-5); ритмика - фонетическое слово.</i>		

ЛИСТ УЧЕТА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (Образец) ЗАЧЕТНЫЕ УРОКИ

4-я недели

Предмет	Дата	Тема урока	Оценка за консп.	Оценка за урок	Подпись методиста
1	2	3	4	5	6
РКИ-1 (межфакультетский элективный курс), гр.1	03.12.2015	<i>Коммуник. тема: Время, распорядок дня. Грамматика: Глаголы СВ и НСВ, глаголы движения.</i>			
РКИ-1 (межфакультетский элективный курс), гр.1	05.12.2015	<i>Коммуник. тема: Свободное время, хобби. Грамматика: Падежи суще-ных: Р.п., Т.п., П.п.</i>			

ЛИСТ УЧЕТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (образец)

Дата	Тема	Краткое описание мероприятия
10.12.2015	Учебная экскурсия в областную библиотеку с группой студентов-иностранцев 1 курса	<p>Экскурсия проводилась доцентом кафедры ТиМГО В.Н. Бредихиной и магистрантами первого и второго курсов. Целью похода была Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В.А. Каверина и музей романа «Два Капитана», находящийся в здании вышеозначенной библиотеки.</p> <p>Этот музей – единственный в своём роде во всей России музей одной книги. Поход был действительно интересным, экскурсия по музею даже для меня, вот уже который год живущего в Пскове, была весьма познавательной. Наши иностранные студенты также нашли в музее то, что смогло их заинтересовать. Помимо интересного рассказа экскурсовода, некоторые обращали пристальное внимание на модели шхуны и лопасть винта самолета, корабельный компас и глобус звездного неба. Другие же заинтересовались походами Брусилова и Седова, послужившими прообразами капитана Татаринова. Они смогли повторить их путь, проведя шхуну по карте к Земле Франца-Иосифа, увидели фотографии легчиков довоенного времени и</p>

		<p>современного аса – Тимура Апакидзе. Экскурсанты узнали о семье В.А. Каверина, увидели его мемориальные вещи, а также фотографии Пскова столетней давности. Невозможно было обойтись и без небольшого мрачного включения. Под почтительное молчание собравшихся, экскурсовод поведала трагическую историю мюзикла "Норд Ост", поставленного по мотивам романа "Два Капитана".</p> <p>После посещения музея, студентов ждало краткое знакомство с читальным залом библиотеки и инструкции по поводу того, что полезного для себя они могут там найти.</p> <p>Я считаю, что поход удался. Внеаудиторные занятия, по моему мнению, вообще способствуют обучению. Это одновременно и смена обстановки и погружение в естественную языковую среду и создание мотивации.</p>
<p>17.12.2015</p>	<p>Учебная экскурсия в Планетарий с группой студентов-иностранцев 1 курса</p>	<p>Не менее познавательной была экскурсия в Псковский Планетарий, который был открыт в феврале 1974 года. Он располагает Звездным залом на 60 мест, оборудованным аппаратом «планетарий» производства немецкой фирмы «Carl Zeiss», создающем на куполе иллюзию звездного неба. С помощью специального оборудования в Планетарии создаются дополнительные эффекты.</p> <p>В Планетарии можно посмотреть более 60 программ различной тематики, рассчитанных на детей разного возраста, от дошкольников до старшеклассников, а также на взрослых.</p> <p>Программа, с которой иностранные студенты познакомились в Звездном зале, представляла собой научно-художественное зрелище, где были слиты воедино познавательный текст, музыкальное сопровождение, разнообразные проекции звездного неба. Иностранные студенты имели возможность повторить основы астрономии, познакомиться с современными достижениями астрономии и космонавтики.</p>

		<p>Предварительно (на занятиях по РКИ) со студентами была проведена лексическая работа, учебные тексты познакомили их с биографиями ученых-астрономов и российских космонавтов.</p>
--	--	---

10. Особенности прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141, в том числе выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья лиц с ОВЗ и требования по доступности.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования, д.ф.н.. профессор

Т.Г. Никитина:



ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,

д.ф.н., профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования

Е.И. Роголёва:



Эксперты:

ПОИПКРО, заведующий кафедрой теории и методики воспитания, руководитель научной лаборатории проблем воспитания, доктор пед. наук

Е.Н. Степанов:




Е.А. Раудсик, кандидат педагогических наук, директор МБОУ

«Изборский лицей»



Е. А. Раудсик