МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖДАЮ	
Декан юридическ	ого факультета	Проректор по уче	бной работе и
	A SULTAN	международной д	еятельности
1	С.В. Васильев	CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF	_ М.Ю. Махотаева
« 15 » Mara	20/7r	« 15 » war	20/7 Γ.
	A STATE OF THE STA	GERT GENERAL STATES	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЗ.П.2 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция «Уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков 2017 Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

правозащитной

правоохранительной

правоохранительной

Казак Б. Б.

Казак Б. Б.

Протокол № 9 от15.05.2017г.

деятельности, уголовного права процесса

2017 г.

кафедрой

Заведующий

Заведующий

«O+» geradus 2017 г.

кафедрой

деятельности, уголовного права промесса

«15» elean

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301, на 2017/2018 год:
рабочая программа учебной практики обновлена в соответствие с решением кафедры правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса, протокол № 1 от № 09.17 г.
Заведующий кафедрой правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса «Оч» деястем 2017 г. Казак Б. Б.
В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301, на 2017/2018 год: рабочая программа учебной практики обновлена в соответствие с решением кафедры правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного
права процесса, протокол N_2 $\underline{4}$ от $\underline{07.13.17}$ г.

правозащитной

1. Цели научно-педагогической практики

Целью научно-педагогической практики является формирование у магистрантов магистратуры педагогической культуры и навыков владения педагогическим мастерством путём освоения методики преподавания юридических дисциплин в высшем учебном заведении, организации и проведения аудиторных занятий, самостоятельной работы и исследовательской деятельности, в процессе которых они приобретут практические навыки и компетенции, а также углубят опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи научно-педагогической практики

Задачами научно-педагогической практики являются:

- ознакомление магистрантов с дидактическими принципами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями;
- проведение научного исследования по темам, связанным с совершенствованием образовательных технологий;
- формирование умения избирать оптимальные методы и средства, определять содержание обучения в соответствии с поставленными целями;
- овладение педагогическими компетенциями, методикой преподавания юридических дисциплин, организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности магистрантов;
- овладение навыками эффективного осуществления правового воспитания;
- развитие интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. Место научно-педагогической практики в структуре ОПОП

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр») (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763) практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогическая практика входит в учебный цикл МЗ.П.2 «Научно-педагогическая практика» и представляет собой логическое продолжение теоретического обучения, нацеленное на овладение методами, средствами и навыками профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы. Научно-педагогическая практика проводится на втором году обучения по заочной форме на третьем году обучения в пятом семестре.

Содержательно-методическую связь научно-педагогическая практика имеет со следующими дисциплинами: процессуальное право; актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности; основы оперативно-розыскной деятельности; организация управления в правоохранительной сфере; научно-исследовательская работа, сравнительное правоведение научно-исследовательская практика.

Для научно-педагогической практики предшествующими являются дисциплины: научно-исследовательская работа, сравнительное правоведение научно-исследовательская практика, сравнительное правоведение, организация управления в правоохранительной сфере.

Научно-педагогическая практика является предшествующей для таких дисциплин, как: актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности; современные технологии криминалистического обеспечения расследования преступлений; научно-педагогическая практика.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогическая практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (руководителя практики) без прикрепления к конкретной исследовательской организации или с прикреплением к конкретной исследовательской организации (кафедре, иному подразделению, исследовательской группе и др.). Научно-педагогическая практика осуществляется посредством педагогической и методической работы, соответствующей профилю магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и оперативнорозыскная деятельность». В процессе освоения научно-педагогической практики обучающиеся в обязательном порядке проводят самостоятельно под наблюдением научного руководителя занятия со студентами юридического бакалавриата.

5. Место и время проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится на кафедре Правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса, а также (при необходимости) на других кафедрах пропорционально объёму преподаваемых ими дисциплин в соответствии с магистерской специализацией. Базой проведения практики являются различные учебные и учебно-методические подразделения юридического факультета и университета.

При обучении в магистратуре научно-педагогическая практика проводится на третьем году обучения (пятый семестр - 432 часа, 12 зачётных единиц, 8 недель).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, квалификация «магистр» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (OK-3);

профессиональных (ПК):

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

6.2. Планируемые результаты прохождения научно-педагогической практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

- понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;

- проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;

Уметь:

- формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;
- определять этапы и содержание исследования в соответствии с поставленными целями;

Владеть:

- методологией и методикой научного познания, методикой организации самостоятельной работы;
- навыками научного анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами научной деятельности.

Для компетенции «ПК-12 - способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

- Знать:
- место и роль в образовательном процессе, назначение и содержание соответствующих юридических дисциплин;
- новейшие технологии и методики их преподавания;

Уметь:

- правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики
- формировать соответствующий понятийный и научно-категориальный аппарат

Владеть:

- навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом уровне
- навыками преподавания юридических дисциплин на высоком методическом уровне

Для компетенции «ПК-13 - способностью управлять самостоятельной работой обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:

- виды самостоятельной работы обучающихся
- специфику самостоятельной работы обучающихся

Уметь:

- применить различные формы самообразования при организации самостоятельной работы
- выбрать цели самостоятельной работы, соответствующие структуре готовности к профессиональному самообразованию

Владеть:

- навыками конструирования заданий для самостоятельной работы, включающих различные виды и уровни познавательной деятельности студентов
- навыками отбора средств контроля самостоятельной работы, определения его этапов, разработки индивидуальных форм контроля

Для компетенции «ПК-14 - способностью организовывать и проводить педагогические исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- структуру и систему педагогического исследования и его закономерности, понятие объекта, предмета, метода педагогического исследования
- возможные формы, виды педагогического исследования

Уметь:

- осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования,

- выбирать методы исследования, интерпретировать данные в соответствии с поставленными целями
- критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования

Владеть:

- приемами, способами, методами проведения педагогического исследования, навыками аргументации выводов и доказательств его результативности
- терминологией научной исследовательской деятельности

Для компетенции «ПК-15 - способностью эффективно осуществлять правовое воспитание»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:

- правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»
- общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания

Уметь:

- определять цели, содержание, методы правового воспитания
- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением

Владеть:

- методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания
- навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры

7. Структура и содержание научно-педагогической практики

7.1. Объем практики и виды работы

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего	Семестры				
	часов	5				
Контактная работа обучающихся с	10	10				
преподавателем						
В том числе:	-	-				
Консультации по прохождению практики	8	8				
Ознакомительные лекции	2	2				
Самостоятельная работа (всего)	422	422				
в том числе:	-	-				
Подготовка отчёта	29	29				
Другие виды самостоятельной работы	393	393				
Промежуточная аттестация (всего)						
в т.ч. контактная работа обучающегося с						
преподавателем:						
– дифференцированный зачет (зачет с	0,25	0,25				
оценкой)						

Общий объём дисциплины: часов	432	432		
зач. ед.	12	12		
в т.ч. контактная работа обучающегося с	8,25	8,25		
преподавателем в ходе прохождения практики				

7.2. Содержание научно-педагогической практики

№ п/п	Содержание научно-педагогической практики Контактная работа обучающихся на практике (часов) Всего часов Конта ктная работа работа 2 3 4 5 Ознакомительные лекции 2 2 -				Формы текущего контроля 6
1.				-	7.0
1.	Первый этап (подготовительный) (нацелен на получение первичной практической информации о правилах составления и оформления учебнометодической документации и организационно-методических материалов на кафедре)	90	1	89	Консультирование, опрос, суждение
	Изучение литературы по педагогике, психологии, методике преподавания	50	0,25	50	Консульти- рование, опрос
	Изучение основных актов, регламентирующих сферу образования	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
	Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, инструкций, положений о структурных подразделениях	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
2.	Второй этап (направлен на освоение принципов, методов и средств обучения, методики преподавания юридических дисциплин)	110	2	108	Консульти- рование, опрос
	Изучение литературы по педагогике, психологии, методике преподавания, написание научного исследования по закрепленной теме	50	0,5	49,5	Консультирование, опрос
	Изучение основных актов, регламентирующих сферу образования	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
	Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, инструкций, положений о структурных подразделениях	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
	Посещение занятий, заседаний кафедр	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
3.	Третий этап (направлен на освоение образовательных технологий,	200	4	196	Консульти- рование,

	включает непосредственное участие практиканта в преподавании учебных дисциплин, составлении и использовании необходимой учебнометодической документации)				опрос
	Изучение литературы по педагогике, психологии, методике преподавания	22	1	21	Консультирование, опрос
	Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, инструкций, положений о структурных подразделениях	20	1	19	Консультирование, опрос
	Разработка учебно-методических документов и материалов	80	1	79	Консульти- рование, опрос
	Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ	80	1	79	Консульти- рование, опрос
5.	Подготовка отчета по практике	30	1	29	
6.	Сдача дифференцированного зачета (зачёта с оценкой)		0,25		
	Итого контактная работа:		8,25		
	Итого:	432		422	

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по итогам научно-педагогической практики включают в себя составление и защиту отчета. По итогам практики предусмотрен зачёт с выставлением оценки (зачёт с оценкой, дифференцированный зачёт).

Учет выполненной в ходе научно-педагогической практики работы ведется каждым практикантом в дневнике практики (Приложение 2). Дневник практики заполняется в хронологическом порядке по каждому разделу (этапу, стадии) научно-педагогической практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также статистические данные, характеризующие ее объем. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого раздела (этапа) практики студент магистратуры представляет соответствующие виды отчетности, содержание и характер которых должны соответствовать программе научно-педагогической практики.

Итоговый отчёт по результатам научно-педагогической практики (Приложение 5) должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный студентом, анализ практики и выводы.

Общий объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста (не считая приложений). Все прилагаемые материалы должны быть оформлены в соответствии с принятым стандартом. Отчет о практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список использованных источников и приложения.

Титульный лист оформляется по установленному образцу и не нумеруется. Содержание включает наименование разделов программы практики, виды выполненных работ и вопросы с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала раздела или вопроса. Основная часть должна отражать логическое описание вопросов программы практики, обобщения, результаты проделанной работы и выводы. Список использованной литературы включает только те источники, которые анализировались или использовались в тексте. Приложения оформляются как продолжение работы на

последующих за основной частью страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами. Количество приложений определяется магистрантом и руководителем в соответствии с потребностями и характером работы.

9. Формы промежуточной аттестации по итогам научно-педагогической практики

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Организация промежуточно Назначение	Промежуточная аттестация – проведение
Trasha lenne	дифференцированного зачета (зачёта с оценкой) в устной
	форме по результатам
	защиты отчёта о практике и ответа на 1 вопрос билета
Время подготовки к ответу	25 минут
на зачете	25 MPHTYT
Порядок проведения зачёта	Магистрант на зачёте отвечает на 1 вопрос билета, всего
порядок проведения зачета	вопросов для подготовки к зачёту – 20. Кроме того, он
	отвечает на вопросы преподавателя по подготовленному
	отчёту практики.
Применяемые технические	Используется медиапроектор для демонстрации
средства	презентационных слайдов при необходимости или по
ередетва	заданию преподавателя.
	Персональные компьютеры в компьютерном классе в
	количестве 10 шт.
Использование справочной	Использование справочной и нормативной литературы
и нормативной литературы	допускается по решению преподавателя в конкретном
	случае по необходимости
Дополнительная	В аудитории могут одновременно находиться не более 6
информация	студентов при проведении зачёта с оценкой в устной
	форме по результатам защиты отчёта о практике
1 1	с оценкой, выставляемой по результатам защиты отчёта по
Н	аучно-педагогической практике
Оценка «отлично»	Магистрант качественно и своевременно выполнил
	весь объем работы, предусмотренный программой
	практики, научные исследования по закрепленному
	направлению (теме исследования) на высоком уровне и
	представил отчёт по практике, оформленный в
	соответствии с предъявляемыми требованиями. Знания по
	всем разделам программы научно-педагогической
	практики систематизированные, глубокие и полные.
	Продемонстрировал способность самостоятельно и
	творчески решать научные и профессиональные задачи, в
	том числе в нестандартной ситуации в рамках программы
	научно- педагогической практики и даже за её пределами.
	Успешно проанализировал выполнение программы
	практики, сделал конкретные выводы и обосновал
	предложения по совершенствованию образовательного
	процесса.
	Демонстрирует высокий уровень сформированности
	необходимых общекультурных и профессиональных
	компетенций. Уверенно ответил на вопрос билета.
	•
Оценка «хорошо»	Магистрант своевременно выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики, провёл

научное исследование по закрепленному направлению (теме исследования) на достаточном уровне и представил отчёт по практике, оформленный в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями. Знания по всем разделам программы научно-педагогической практики систематизированные и полные.

Продемонстрировал способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках программы научно-педагогической практики. В целом проанализировал выполнение успешно программы практики, сделал выводы и обосновал предложения по совершенствованию образовательной деятельности, но не всегда отличающиеся конкретностью формулировок. Демонстрирует уровень сформированности необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в основном. Ответ на вопрос билета достаточно полный, но имеются отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»

Магистрант выполнил программу практики, представил отчёт по практике, оформленный в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, провёл научное исследование по закрепленному направлению (теме исследования), однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при подготовке и выполнении отдельных видов работ. Знания в объеме программы научно-педагогической практики достаточные, в рамках обязательного уровня, но не характеризуются полнотой и глубиной. Демонстрирует способность самостоятельно применять лишь типовые решения в рамках программы научно-педагогической практики и умение решать стандартные (типовые) образовательные задачи под руководством преподавателя. проанализировал целом успешно выполнение программы практики, но выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности имеют весьма общий характер, не отличаются конкретностью формулировок.

Демонстрирует уровень сформированности необходимых общекультурных и профессиональных компетенций частично. Ответ на вопрос билета в основном верный, но наблюдаются систематические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

Магистрант не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной научно-педагогической работе, все виды работ провел на низком уровне, представленный отчёт не отвечает в основном предъявляемым требованиям.

Знания в рамках обязательного уровня профессиональных, научных достижений отсутствуют или имеют весьма фрагментарный характер. Имеет место низкий уровень культуры исполнения заданий, видов работ, предусмотренных программой научно-

педагогической	практики	и плаі	ном заданием.
Обнаружи	вает слабое	владение	е методической
системой (мет	одологией)	научного	исследования,
некомпетентност	ь в решен	ии станда	ртных типовых
образовательных	задач. Д	(емонстрир	ует отсутствие
необходимых с	бщекультурн	ых и пр	офессиональных
компетенций, их	неосвоеннос	ть. Ответ н	на вопрос билета
не раскрыт.			

При обучении в магистратуре по заочной форме промежуточная аттестация проводится на втором году обучения в четвертом семестре.

Об этом делаются соответствующие записи в зачетной (экзаменационной) ведомости, зачетной книжке и в учебной карточке магистранта.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

общекультурных (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (OK-3);

профессиональных (ПК):

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Этапы формирования компетенций:

№	Шифр	Этап	ы формирования ком	ипетенций
п/п	компетенци и	Начальный этап Основной этап		Завершающий этап
1.	OK-3	Философия права История политических и правовых учений История и методология юридической науки Научно- исследовательская	Научно- исследовательская практика Сравнительное правоведение	Научно- педагогическая практика
	ПК-12	работа История и методология юридической науки Процессуальное право	Методика преподавания уголовного процесса и криминалистики	Научно- педагогическая практика
	ПК-13	История и	Методика	Научно-

	методология	преподавания	педагогическая
	юридической	уголовного	практика
	науки	процесса и	
		криминалистики	
ПК-14	История и	Методика	Научно-
	методология	преподавания	педагогическая
	юридической	уголовного	практика
	науки	процесса и	
		криминалистики	
ПК-15	История и	Методика	Научно-
	методология	преподавания	педагогическая
	юридической	уголовного	практика
	науки	процесса и	
		криминалистики	

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции							
Компетенц ия	Результат ы обучения	Показатели сформирован ности компетенций	Не освоена (неудовлетво рительно)	Освоена частично (удовлетво рительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оценочные средства / процедуры оценивания
		2	«не зачтено»		«зачтено»		0
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3 способност ью совершенс твовать и развивать свой интеллекту альный и общекульт урный	Знать понятие, принцип ы, структуру , содержан ие, формы и методы научного познания;	может охарактеризо вать понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;	не может охарактеризо вать понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;	неполно характериз ует понятие, принципы, структуру, содержание , формы и методы научного познания;	в основном характеризуе т с некоторыми неточностям понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного	в полном объеме характеризует понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
уровень	Знать - проблемы методоло гии социальн ых и гуманита рных наук;	может охарактеризо вать проблемы методологии социальных и гуманитарны х наук;	не может охарактеризо вать проблемы методологии социальных и гуманитарны х наук;	неполно характериз ует проблемы методологи и социальны х и гуманитарн ых наук;	познания; в основном характеризуе т с некоторыми неточностям проблемы методологии социальных и гуманитарны х наук;	в полном объеме характеризует проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
	уметь формули ровать цели, задачи, ожидаем ые результат ы научного исследова ния, избирать его оптималь	проявляет умения формулирова ть цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;	не проявляет умения формулирова ть цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;	проявляет частично умения формулиро вать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследован ия, избирать его оптимальные методы	в основном проявляет умения формулирова ть цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;	проявляет в полном объеме умения формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет

средства; уметь проявляет не проявляет проявляет в основном проявляет определя умения умения частично проявляет полном об	
уметь проявляет не проявляет проявляет в основном проявляет определя умения умения частично проявляет полном об	I
определя умения умения частично проявляет полном об	D
	в устный бъеме опрос,
ть этапы определять определять умения умения умения	бъеме опрос, проверка
ть этапы определять определять умения умения умения и этапы и определять определять определять	отчёта,
содержан содержание содержание этапы и этапы и этапы	и дифференц
ие исследования исследования содержание содержание содержание	
исследова в в исследования исследования исследования исследования исследования	
ния в соответствии соответствии ия в в соответствии	
соответст с с соответств соответствии поставленны	
вии с поставленны поставленны ии с с целями;	umii
поставлен ми целями; ми целями; поставленн поставленны	
ными ыми ми целями;	
целями; целями;	
владеть владеет не владеет владеет владеет в уверенно вла	адеет устный
методоло методологие методологие методологи методологие методологие	
гией и й и й и ей и й и методикой	проверка
методико методикой методикой методикой научного	отчёта,
й научного научного научного познания,	дифференц
научного познания, познания, познания, познания, методикой	ированный
познания, методикой методикой методикой методикой организации	зачет
методико организации организации организации организации самостоятел	ьной
й самостоятель самостоятель и самостоятель работы;	
организац ной работы; ной работы; самостояте ной работы;	
ии льной	
самостоят работы;	
ельной	
работы;	
владеть владеет не владеет владеет владеет в уверенно вл	-
навыками навыками навыками навыками навыками навыками	опрос,
научного научного научного научного научного научного научного анализа анализа анализа анализа	проверка отчёта,
различны различных различных различных различных	дифференц
х явлений, явлений, явлений, явлений, явлений, явлений,	
явлений, фактов, норм фактов, норм фактов, норм норм	и зачет
фактов, и отношений, и отношений, норм и и отношений, отношений,	
норм и являющихся являющихся отношений, являющихся являющихся	
отношени объектами объектами являющихс объектами объектами	
й, научной научной я научной научной	
являющи деятельности деятельности объектами деятельности деятельност	И
хся научной	
объектам деятельнос	
и ти	
научной	
деятельно	
сти	
Знать может не может неполно в основном в полном об	-
ПК-12 место и охарактеризо охарактеризо характериз характеризуе характеризу	A /
роль в вать вать ует т с место и ро	
образоват место и роль место и роль место и некоторыми образовател	
ельном в в роль в неточностям процессе,	дифференц
процессе, образователь образователь образовате место и роль назначение	и ированный
назначен ном ном льном в содержание	
ие и процессе, процессе, процессе, образователь соответствуя	
содержан назначение и назначение и назначение ном х юридиче ие содержание содержание и процессе, дисциплин	LINIA
ие содержание содержание и процессе, дисциплин соответст соответствую соответствую содержание назначение и	
вующих щих щих соответствую содержание	
юридичес юридических юридических ющих соответствую	
ких дисциплин дисциплин юридическ щих	
дисципли их юридических	
н дисциплин дисциплин	
Знать может не может неполно в основном в полном об	бъеме устный
новейшие охарактеризо охарактеризо характериз характеризуе характеризу	
технолог вать вать ует т с новейшие	проверка
ии и новейшие новейшие новейшие некоторыми технологии	и отчёта,
методики технологии и технологии и технологии неточностям методики	их дифференц
их методики их методики их и методики новейшие преподавани	ия ированный

	преподав ания	преподавани я	преподавани я	их преподаван ия	технологии и методики их преподавани я		зачет
	уметь правильн о подбират ь и использо вать источник и и литератур у в области педагогик и	проявляет умения правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	не проявляет умения правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	проявляет частично умения правильно подбирать и использова ть источники и литературу в области педагогики	в основном проявляет умения правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	проявляет в полном объеме умения правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
	уметь формиров ать соответст вующий понятийн ый и научно- категориа льный аппарат	проявляет умения формировать соответствую щий понятийный и научнокатегориальный аппарат	не проявляет умения формировать соответствую щий понятийный и научно-категориальный аппарат	проявляет частично умения формирова ть соответству ющий понятийны й и научно-категориальный аппарат	в основном проявляет умения формировать соответствую щий понятийный и научнокатегориальный аппарат	проявляет в полном объеме умения формировать соответствующи й понятийный и научно-категориальный аппарат	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
	владеть навыками преподав ания юридичес ких дисципли н на высоком теоретиче ском уровне	владеет навыками преподавани я юридических дисциплин на высоком теоретическо м уровне	не владеет навыками преподавани я юридических дисциплин на высоком теоретическо м уровне	владеет навыками преподаван ия юридическ их дисциплин на высоком теоретичес ком уровне	владеет навыками преподавани я юридических дисциплин на высоком теоретическо м уровне	уверенно владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом уровне	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
	владеть навыкам и преподав ания юридиче ских дисципл ин на высоком методиче ском уровне	владеет навыками преподавани я юридических дисциплин на высоком методическо м уровне	не владеет навыками преподавани я юридических дисциплин на высоком методическо м уровне	владеет навыками преподаван ия юридическ их дисциплин на высоком методическ ом уровне	владеет с навыками преподавани я юридических дисциплин на высоком методическо м уровне	уверенно владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком методическом уровне	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
ПК-13	Знать виды самостоят ельной работы обучающ ихся	может охарактеризо вать виды самостоятель ной работы обучающихс я	не может охарактеризо вать виды самостоятель ной работы обучающихс я	неполно характериз ует виды самостояте льной работы обучающих ся	в основном характеризуе т с некоторыми неточностям виды самостоятельной работы обучающихся	в полном объеме характеризует виды самостоятельной работы обучающихся	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
	Знать специфик у самостоят ельной	может охарактеризо вать специфику самостоятель	не может охарактеризо вать специфику самостоятель	неполно характериз ует специфику самостояте	в основном характеризуе т с некоторыми неточностям	в полном объеме характеризует специфику самостоятельной работы	устный опрос, проверка отчёта, дифференц

работы обучающ ихся	ной работы обучающихс я	ной работы обучающихс я	льной работы обучающих ся	специфику самостоятель ной работы обучающихс	обучающихся	ированный зачет
уметь применит ь различны е формы самообра зования при организац	проявляет умения применить различные формы самообразова ния при организации самостоятель	не проявляет умения применить различные формы самообразова ния при организации самостоятель	проявляет частично умения применить различные формы самообразо вания при организаци	я в основном проявляет умения применить различные формы самообразова ния при организации	проявляет в полном объеме умения применить различные формы самообразования при организации самостоятельной	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
ии самостоят ельной работы уметь	ной работы проявляет	ной работы не проявляет	и самостояте льной работы проявляет	в основном	проявляет в	устный
выбрать цели самостоят ельной работы, соответст вующие структуре готовност	умения выбрать цели самостоятель ной работы, соответствую щие структуре готовности к профессиона	умения выбрать цели самостоятель ной работы, соответствую щие структуре готовности к профессиона	частично умения выбрать цели самостояте льной работы, соответству ющие	проявляет умения выбрать цели самостоятель ной работы, соответствую щие структуре готовности к	полном объеме умения выбрать цели самостоятельной работы, соответствующи е структуре готовности к профессиональн	опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
и к професси ональном у самообра зованию	льному самообразова нию	льному самообразова нию	структуре готовности к профессион альному самообразо ванию	профессиона льному самообразова нию	ому самообразовани ю	vorus iš
владеть навыками конструи рования заданий для самостоят ельной работы, включаю щих различны е виды и уровни познавате льной деятельно сти студентов	владеет навыками конструирова ния заданий для самостоятель ной работы, включающих различные виды и уровни познавательн ой деятельности студентов	не владеет навыками конструирова ния заданий для самостоятель ной работы, включающих различные виды и уровни познавательн ой деятельности студентов	владеет навыками конструиро вания заданий для самостояте льной работы, включающ их различные виды и уровни познавател ьной деятельнос ти студентов	владеет в навыками конструирова ния заданий для самостоятель ной работы, включающих различные виды и уровни познавательн ой деятельности студентов	уверенно владеет навыками конструирования заданий для самостоятельной работы, включающих различные виды и уровни познавательной деятельности студентов	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
владеть навыками отбора средств контроля самостоят ельной работы, определе ния его этапов, разработк и индивиду альных форм	владеет навыками отбора средств контроля самостоятель ной работы, определения его этапов, разработки индивидуаль ных форм контроля	не владеет навыками отбора средств контроля самостоятель ной работы, определения его этапов, разработки индивидуаль ных форм контроля	владеет навыками отбора средств контроля самостояте льной работы, определени я его этапов, разработки индивидуал ьных форм контроля	владеет в навыками отбора средств контроля самостоятель ной работы, определения его этапов, разработки индивидуаль ных форм контроля	уверенно владеет навыками отбора средств контроля самостоятельной работы, определения его этапов, разработки индивидуальных форм контроля	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет

	контроля						
	Знать	может	не может	неполно	в основном	в полном объеме	устный
ПК-14	структуру	охарактеризо	охарактеризо	характериз	характеризуе	характеризует	опрос,
	и систему	вать	вать	ует	т с	структуру и	проверка
	педагогич	структуру и	структуру и	структуру и	некоторыми	систему	отчёта,
	еского	систему	систему	систему	неточностям	педагогического	дифференц
	исследова ния и его	педагогическ ого	педагогическ ого	педагогиче ского	структуру и систему	исследования и его	ированный зачет
	закономе	исследования	исследования	исследован	педагогическ	закономерности,	34401
	рности,	и его	и его	ия и его	ого	понятие объекта,	
	понятие	закономерно	закономерно	закономерн	исследования	предмета, метода	
	объекта,	сти, понятие	сти, понятие	ости,	и его	педагогического	
	предмета,	объекта,	объекта,	понятие	закономерно	исследования	
	метода	предмета,	предмета,	объекта,	сти, понятие		
	педагогич	метода	метода	предмета,	объекта,		
	еского	педагогическ	педагогическ	метода	предмета,		
	исследова ния	ого исследования	ого исследования	педагогиче ского	метода педагогическ		
	ния	исследования	исследования	исследован	ОГО		
				ия	исследования		
	Знать	может	не может	неполно	в основном	в полном объеме	устный
	возможн	охарактеризо	охарактеризо	характериз	характеризуе	характеризует	опрос,
	ые	вать	вать	ует	т с	возможные	проверка
	формы,	возможные	возможные	возможные	некоторыми	формы, виды	отчёта,
	виды	формы, виды	формы, виды	формы,	неточностям	педагогического	дифференц
	педагогич	педагогическ	педагогическ	виды	возможные	исследования	ированный
	еского исследова	ого исследования	ого исследования	педагогиче ского	формы, виды педагогическ		зачет
	ния	исследования	исследования	исследован	ОГО		
				ия	исследования		
	уметь	проявляет	не проявляет	проявляет	в основном	проявляет в	устный
	осуществ	умения	умения	частично	проявляет	полном объеме	опрос,
	лять сбор	осуществлять	осуществлять	умения	умения	умения	проверка
	и анализ	сбор и анализ	сбор и анализ	осуществля	осуществлять	осуществлять	отчёта,
	первичны	первичных	первичных	ть сбор и	сбор и анализ	сбор и анализ	дифференц
	х данных педагогич	данных педагогическ	данных	анализ	первичных данных	первичных данных	ированный зачет
	еского	ого	педагогическ ого	первичных данных	педагогическ	педагогического	34401
	исследова	исследования	исследования	педагогиче	ого	исследования	
	ния	, ,	, ,	ского	исследования		
				исследован			
				ия			
	уметь	проявляет	не проявляет	проявляет	в основном	проявляет в	устный
	выбирать	умения	умения	частично	проявляет	полном объеме	опрос,
	методы исследова	выбирать методы	выбирать методы	умения выбирать	умения выбирать	умения выбирать	проверка отчёта,
	ния,	исследования	исследования	методы	методы	методы	дифференц
	интерпре	,	,	исследован	исследования	исследования,	ированный
	тировать	интерпретир	интерпретир	ия,	,	интерпретироват	зачет
	данные в	овать данные	овать данные	интерпрети	интерпретир	ь данные в	
	соответст	В	В	ровать	овать данные	соответствии с	
	вии с	соответствии	соответствии	данные в	В	поставленными	
	поставлен ными	с поставленны	с поставленны	соответств ии с	с	целями	
	целями	ми целями	ми целями	поставленн	поставленны		
		- Louisini		ыми	ми целями		
				целями			<u> </u>
	уметь	проявляет	не проявляет	проявляет	в основном	проявляет в	устный
	критичес	умения	умения	частично	проявляет	полном объеме	опрос,
	ки	критически	критически	умения	умения	умения	проверка
	оцениват	оценивать	оценивать	критически	критически	критически	отчёта,
	Ь	полученные	полученные	оценивать	оценивать	оценивать	дифференц
	полученн ые	результаты, формулирова	результаты, формулирова	полученны е	полученные	полученные	ированный зачет
	результат	формулирова ть выводы и	формулирова ть выводы и	результаты,	результаты, формулирова	результаты, формулировать	30701
	ы,	оформлять	оформлять	формулиро	ть выводы и	выводы и	
	формули	результаты	результаты	вать	оформлять	оформлять	
	ровать	исследования	исследования	выводы и	результаты	результаты	
	выводы и			оформлять	исследования	исследования	
	оформлят			результаты			

	ь результат ы исследова ния владеть приемами , способам и, методами проведен ия педагогич еского исследова ния, навыками аргумент ации выводов и доказательств его	владеет приемами, способами, методами проведения педагогическ ого исследования , навыками аргументаци и выводов и доказательст в его результативн ости	не владеет приемами, способами, методами проведения педагогическ ого исследования , навыками аргументаци и выводов и доказательст в его результативн ости	владеет приемами, способами, методами проведения педагогиче ского исследован ия, навыками аргументац ии выводов и доказательс тв его результати вности	владеет в приемами, способами, методами проведения педагогическ ого исследования , навыками аргументаци и выводов и доказательст в его результативн ости	уверенно владеет приемами, способами, методами проведения педагогического исследования, навыками аргументации выводов и доказательств его результативност и	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
ПК-15	результат ивности владеть терминол огией научной исследова тельской деятельно сти Знать правовые категории	владеет терминологи ей научной исследовател ьской деятельности может охарактеризо вать	не владеет терминологи ей научной исследовател ьской деятельности не может охарактеризо вать	владеет терминолог ией научной исследоват ельской деятельнос ти неполно характериз ует	владеет в терминологи ей научной исследовател ьской деятельности в основном характеризуе т с	уверенно владеет терминологией научной исследовательск ой деятельности в полном объеме характеризует правовые	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет устный опрос, проверка
	, определя ющие содержан ие и уровень правовой культуры и правосоз нания общества, определе ние понятий «правова я идеологи я», «правова я психолог ия», «правово е воспитан ие»	правовые категории, определяющ ие содержание и уровень правовой культуры и правосознани я общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	правовые категории, определяющ ие содержание и уровень правовой культуры и правосознани я общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	правовые категории, определяю щие содержание и уровень правовой культуры и правосозна ния общества, определени е понятий «правовая идеология», «правовая психология », «правовое воспитание »	некоторыми неточностям правовые категории, определяющ ие содержание и уровень правовой культуры и правосознани я общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	отчёта, дифференц ированный зачет
	Знать общие и отличите льные признаки отдельны	может охарактеризо вать общие и отличительные признаки	не может охарактеризо вать общие и отличительные признаки	неполно характериз ует общие и отличитель ные	в основном характеризуе т с некоторыми неточностям общие и	в полном объеме характеризует общие и отличительные признаки отдельных форм	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный

равового о оделеными правового о оделеными правового о оделения правового обручения правового правотого правового правоого правового пр	1	T	T		1	T	
о правового правового правового правового правового обучения правового п	х форм	отдельных	отдельных	признаки	отличительн	правового	зачет
воснитания и правового обучения, правового обучения, правового обучения, правового побучения, правового побучения, правового побучения, правового произватили. дв. правового произватили, правового правтили, правового потределять правового правтили правового правтили правового правтили правового правтили правового правтили правового п	правовог	форм	форм	отдельных	ые признаки	воспитания:	
правового обучения, правового обучения, правового обучения, правовой обучения, правовой обучения, правовой обучения, правовой обучения, правовой произгания, дам, доставляющей произгания или доставляющей правовой произгания или доставляющей правового обучения, произгания произгания, правового обучения, произгания произгания произгания или доставляющей произгания произгом доставляющей произгания или доставляющей произгания или доставляющей произгания или доставляющей правового обучения или доставляющей произгания или доставляющей правового обучение или доставляющей произгания или доставляющей правового обучение или доставляющей произгания или доставляющей правового обучение или доставляющей произгания и доставляющей произгания или доставляющей произгания или доставляющей правового общенными и право	0	правового	правового	форм	отдельных	правового	
обучения, правовог обучения, правовой обучения, правовой обучения, правовой произведения произв	воспитан	воспитания:	воспитания:	правового	форм	обучения,	
обучения, правовог обучения, правовой обучения, правовой обучения, правовой произведения произв	ия:	правового	правового	воспитания	правового	правовой	
о обучения, правовой пропагант дал, коридической пропагант дал, даль коридической проктиям, самовоспита ния практики, самовоспита ния практики, самовоспита ния проведения правового о операсавть содержаще содержаще правового о поститатии и содержаще правового о поститатии и проведения правового поститатии и проведения проведения правового проведения правового поститатии и проведения правового поститатии и проведения проведения проведения правового проведения правового поститатии и проведения правового поститатии и проведения правового поститатии и проведения проведения правового проведения правового поститатии и	правовог	обучения,	обучения,	: правового	воспитания:	пропаганды,	
обучения правиляющий практики, ды, самовоспита продаганать практики, самовоспита практики, самовоспита пределять пения провидяет определять пения провидяет поределять пения провидяет поределять пения правивого остреждения правивого остреждения правивого остреждения правивого остреждения правивого остреждения правивого общитатия правового общитатия правового общитатия провидает прови	•						
правовой произгим, самовоспита иня проведает проделять делигия правовой правовой проведает проведает правовой		^	^		•	_	
пропатания практикия пр		*		•		_	
довржитики, самовоспита изгания прокавает допределять не прокавает допределять не прокавает допределять не прокавает допределять допр	•	_	-	•	•	самовоснитания	
руметь определя умения негоды правового воспитация и провавает веспитация в воспитация в воспитация и провавает веспитация и провавает веспитация в воспитация в провового о правового воспитация в в процессе осуществлен ной деятельности коридическ кой деятельности коридическ кой практикой, обучением м пектодиками м пектодиками м пектодиками м пектодиками м пектодиками м пектодической практикой, обучением м пектодической практикой, обучением м пектодиками м пектодового вашия в сеститорой выступают и дажиторой выштической дражиторы и задиторию и дажентами обстъемной выдитической прадической прадической прадической прадической прадической прадическо	•	-	_		*		
жой практики, самовоси изтания уметь определя ть цели, определять содержание, содержание правового воспитания воспитания уметь проявляет умения правового воспитания воспитания уметь правового воспитания воспитания уметь проявляет умения правового воспитания вос	-			_	-		
равстики, самовоспитания определять определ	•	кин	кин		-		
умения умения умения ть дели, солержание, естодья правового воспитания в правового воспитания ия в правового о правового о процесс осуществления ия в провесс осуществления собственной деятельности корпдической драгительно обучением методиками и катаниров доститания в практикой, обучением методиками и катаниров воздействия и катаниров обучением методиками и катаниров водетствия и катаниров обучением методиками и катаниров водетствия и катаниров обучением методиками и катаниров водетствия и катаниров водетствия и катаниров обучением методиками и катаниров водетствия и катаниров обучением методиками и катаниров водетствия и катаниров водетствия и катаниров водетствия и катаниров водетствия и катаниров водействия и катаниров водетствия и катаниров водетствия и катаниров водействия и катаниров выступают и правового водействия и катаниров водействия и катаниров водействия и катаниров водействия и катаниров водействия и кат				-			
уметь определять иси, содержание, методы правового воспитания ия проявляет правового воспитания включать деятельное процесс осущества ия в процесс осущества ия в процесс осущества ия в процесс осущества ия в процесс осущества ия правтикой, связанной с ги, связанной с г	_				РИН		
румения определять подпоставания правового воспитания в проявляет умения правового воспитания в проявляет умения и правового воспитания в правового воспитания в проявляет умения умения умения и правового воспитания в правового воспитания в проявляет умения и правового в правового воспитания в проявляет умения и правового в правового в правового в проиесе осуществлен и пой в практикой, обучением в проиесе кой практикой, обучением ми практикой, обучением ми практикой, обучением ми планировани и планировании и правового предситати правового воспитания в поститания в поститания подоститалия в потиталия правовато предситати предостать предо				ания			
ть цели, содержани цели, содержание, методы правового воспитания и правового воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания выпочать дажночать дажночать правового воспитания в проведение осуществления правового воспитания в проведение осуществления правового в правового в правового в пропесс осуществлен ий правового в правственной собствени ий колорой деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности психолого песаколого песаколого песаколого песаколого в правствия и и панирования и и планирования в даулиторию и и даятираю на даулиторию и и планирования в даулиторию в собственной порядняческой правлячием в даулиторию и планирования в даулиторию и планирования в даулиторию в выступают в собственной порядняческой порядняческой правлением в даулиторию и планирования в даулиторию в надагитыменной правлением в даулиторию и планирования в даулиторию и планирования в даулиторию и планирования в даулиторию и планирования в даулиторию в надагиться в дажновающей выступают различные формы правового воспитания в провестающей правового воспитания и правового воздействия на даулиторно и планирования в даулиторию и планирования в даулиторию и пла	итания						
определять неги, содержание, методы правового воспитания из в провесс осуществати правового постета, дения собственной поридической деятельности обучением методы правового воспитания в процесс собтвенной поридической деятельности обучением методы правового воспитания в процесс кой практикой, обучением методы правового воспитания в процесс кой практикой, обучением методызами методы правового воспитания в процесс кой практикой, обучением методы правового воспитания в процесс кой практикой, обучением методызами ми подклютого педаготическ кой практикой, обучением методизами пектодизами построй практикой, обучением методизами подклютого педаготическ ого практикой, обучением методизами памирования дудиторию и падануровани дудиторию деятельности собственной корпдической деятельности собственной практикой, обучением собственной практ	уметь	проявляет	не проявляет	проявляет	в основном	проявляет в	устный
не, едогржание, методы правового о воспитания в всинтания в всинтания в включать включать дели, едогржание, методы правового воспитания в включать заменты правового в пропесс осущества дения собственной деятельности доридической деятельности доручением обучением в вадает методивания ми педаготическ об пражтикой, обучением в вадает методиками педколого-педагогиче ского о-о-педагогиче ского в одрабствия и памирования ми по и и в поддействия и памирования в правового в практикой, обучением обучением обучением и памирования в памирования в процесс обридической деятельности докумения и практикой, обучением обучением обучением обучением и памирования в продесс обридической практикой, обучением обучение	определя	умения	умения	частично	проявляет	полном объеме	опрос,
методы правового правового воспитания воспитания из туметть включать элементы правового о прасовствия о правового о правового о правового о прасовствия о правового о правового о прасовствия о прасовствия о прасовствия о прасовствити о прасовствити о прасовствити о прасовствити о прасовствити о прасовствити о прасовствия о прасовствия о прасовствия о прасовствити о прасовствити о подобствия о прасовствия о прасовствия о прасовствия о прасовствити о прасовствити о прасовствити о подобствии о прасовствити о подобствини о прасовствити о подобствии о прасовствити о подобствии о прасовствити о подобствини о прасовствити о подобствини о п	ть цели,	определять	определять	умения	умения	умения	проверка
методы правового правового воспитания воспитания из туметть включать элементы правового о прасовствия о правового о правового о правового о прасовствия о правового о правового о прасовствия о прасовствия о прасовствия о прасовствити о прасовствити о прасовствити о прасовствити о прасовствити о прасовствити о прасовствия о прасовствия о прасовствия о прасовствити о прасовствити о подобствия о прасовствия о прасовствия о прасовствия о прасовствити о прасовствити о прасовствити о подобствии о прасовствити о подобствини о прасовствити о подобствии о прасовствити о подобствии о прасовствити о подобствини о прасовствити о подобствини о п	содержан	-	-	определять	_ ·	определять цели,	отчёта,
методы правового о воспитания воспитания им правового о поститания в проявляет и правового воспитания в проявляет о правового о правового воспитания в проявляет умения выслочать замечетты правового воспитания в проявсее процесс осуществлен обственной собственной собствен пой деятельности оружевием обучением ми пенклолого порядической практикой, обучением ми пенклолого педагогическ ой практикой, обучением ми пенклолого педагогическ ой практикой, обучением ми пенклолого педагогическ ого педагогиче ского ого ого ого ого ого ого ого ого ого	-	содержание,	содержание,	-	-	_	дифференц
равового о воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания выспитать умения умения умения правового о правового воспитания выспитать умения умения правового о правового выспитать умения умения выспитать о о правового воспитания выспитать о о правового воспитания выспитать о о правового воспитания выспитать выспитать воспитания в правового воспитания в правового воспитания в правового воспитания в правового о просес осуществлен об процесс осуществлен ия собственной пой деятельности коридической деятельности коридической практикой, обучением м практикой, обучением м практикой, обучением м педагогическ ого сото ого практикой, обучением м педагогическ ого ого практикой, обучением м педагогическ ого ого педагогическ ого ого педагогическ ого ого педагогическ ого педагогическ ого ого ого ого ого ого ого ого ого ог	-	-	-		-	• •	~ ~ ~
о воспитания воспитания на проявляет включать умения включать замечиты правового воспитания в проявляет иравового воспитания в пронесс осуществлен осуществлен осуществлен осуществлен осуществлен обственной собственной собственной обучением обучением обучением и связанной с кой практикой, обучением обучением и практикой, обучением обучением и практикой, обучением и практ					-		_
руметь включать умения включать элементы правовог о правового воспитания в процесс осуществания в процесс осуществания собственной собственной правтикой, обучением в продесс кой практикой, обучением в практикой, обучением в практикой, обучением ми психолого-педагогиче ского по подагогиче ского по подагителем и панировани а удитории о на душтории о планировани а удитории о пания в на аудитории о на планировани а удитории о на планировани о поридической поридической практикой, обучением обоственной поридической практикой, обучением образаейств ия на аудитори о на планировани а удитории о на планировани о поридической поридической практикой, образается на обоственной планиров на из на аудитории о на планировани о поридической поридической практикой, образается на обоственной планиров на из на аудитории о на планировани о поридической поридической поридической практикой, образается на обоственной планиров на из на на аудитории о на планировани о поридической поридической поридической практикой, образается на обоственной планиров на из на на аудиторию и и планировани о породической поридической поридичес	•	^		*		*	
уметь включать заключать заключать правового о поститания в процесс осуществлен ной деятельности коридическ кой практикой, обучением и педагогичес кой практикой, обучением ми педагогичес кой практикой й, обучением ми педагогичес кого педагогиче ского ого педагогиче ского ого педагогиче ского ого паланирова ни в даудитории о и даятельности и планировани и аудитории о и планировани и аудитории ого паланиров ний планировани и аудитории ого паланиров ний планировани обридической деятельности собственной практикой, обучением обоственной практикой, обучением обоственной практикой, обучением обоственной практикой, обучением обоственной практикой, обучением обручением обоственной практикой, обучением обручением обоственной практикой, обучением обручением обоственной практикой, обучением обручением обоственной практикой, обучением обоственной практикой, обучением обоственной практикой, обучением обручением обоственной практикой, обучением обоственной практикой, обучением обручением обоственной практикой, обучением обручением обоственной практикой, обучением обоственном пракового праковот правового праковот праков				•	^		
уметы включать здементы правового о правового о правового осуществлен ия в процесс осуществлен ной деятельноги бумением и правового правитикой, обучением и правового правового правитикой, обучением и правового по практикой, обучением и правового практикой, обучением и правового по практикой, обучением и правового по практикой, обучением и правового по практикой, обучением и правового по практикой, обучением и практик				200mmumn	200111111111111111111111111111111111111		
включать давового воспитани и правового воспитания в процесс осуществлен особственной собственной и собственной и собственной и собучением обучением и правтикой, обучением и педагогической практикой, обучением и педагогической практикой, обучением и педагогической педагогической педагогической ого ого педагогической практикой, обучением и педагогической практикой, обучением и педагогической ого ого педагогической практикой, обучением и педагогической ого ого ого ого ого ого ого ого ого о		продрадет	не продрадет	продрадат	в основном	проявляет в	VСТНІЙ
элементы правового воспитания в процесс осуществлен особственной коридической деятельност и практикой, обучением обучением обучением обучением обучением обучением обучением обучением обручением обственной практикой, обучением обручением обру	•	^		~		*	
правового воспитани в правового воспитания в процесс осуществлено собственной собственной деятельности коридической деятельности коридической практикой, обучением и практикой, обучен		1	1		^		
о правового воспитания в воспитания в процесс осуществлен ия в процесс осуществлен ия собственной собственной собственной поридической практикой, обучением				-	_	_ ·	
воспитан ия в процесс огуществлен процесс осуществлен ия собственной коридической деятельности коридической деятельности коридической деятельности коридической деятельности коридической деятельности коридической деятельности коридической практикой, обучением обучен	_						
процесс осуществлен осуществлен осуществлен осуществлен ия собственной коридической практикой, обучением обучением обучением м валадетт методиками психологопедатогического ого ого ого педатогического ого педатогиче еского на аудиторию и планировани у планировани в аудиторию и планирова ния а удиторию и планирова ния а удиторию и планирова ния аудиторию и планирова ния аудиторию и планирова ния аудиторию и планиров ания особственной коридической обучением обочением обучением обочением обучением обучением обочением обучением обочением обочением обучением обочением обучен		^	^				
процесс осуществлен ия ил ния собственной собственной поридической деятельности коридической деятельно сти, связанной с с юридической практикой, обучением обучением обучением обучением или психолого-психолого психолого психол	воспитан	воспитания в	воспитания в	правового	правового	правового	^
осуществления собственной собственной собственной собственной собственной придической деятельности обучением обучением обучением и практикой, обучением и практ	ия в	_	^	воспитания	воспитания в	воспитания в	зачет
ления собственной юридической ной деятельности юридической поридической практикой, сти, связанной с обучением обучением обучением ми практико й, обучением ми психологопсихолог педагогическ обоственной ия на аудиторию и планировани аудитори и планиров ной поридической ания деятельности собственной юридической ания деятельности собственной юридической ания деятельности собственной юридической оручением обучением методиками психологопедагогическ ого педагогическ ого педагогической ания деятельности собственной планировани обственной пранировани обственной оридической ания деятельности обращением обственной об придической обращиные формы деятельности обращением обращением обственной обращением обращением обращением обоственной обращением обраще	процесс	осуществлен	осуществлен	в процесс	процесс	процесс	
собствен ной деятельности коридической деятельной с кой оридической деятельно обучением обучением обучением ми практикой, обучением ми пеихолого педаготическ ого педаготиче ого педаготическ ого педаготиче ого педаготическ ого педаготиче ого педаготической деятельности практикой, обучением обуче	осуществ	ия	ия	осуществле	осуществлен	осуществления	
ной деятельности юридической практикой, обучением обуче	ления	собственной	собственной	кин	ия	собственной	
кой кой практикой, обучением обучен	собствен	юридической	юридической	собственно	собственной	юридической	
кой деятельно обучением о	ной	деятельности	деятельности	й	юридической	деятельности,	
кой деятельно обучением о	юридичес	, связанной с	, связанной с	юридическ	деятельности	связанной с	
деятельно сти, обучением	•	-		^		юридической	
сти, связанной с практикой обучением обучение		*			-	*	
связанной й с юридическ ой практикой, обучением м различные различные м методиками и психолого- педагогическ ого по педагогическ ого педагогиче ского воздействи и планировани аудиторию и планиров ания деятельности собствен об коридическ ой пракового по при правового правового правового правового обучением методиками психолого- педагогическ ого педагогическ ого педагогиче ского воздействия на воздействи на аудиторию и планировани планировани и план	* *	*			^	*	
й с юридическ кой практико й, обучением методиками психолого- педагогическ педагогическ ого ого педагогиче еского на аудиторию и планировани аудиторию и планировани планировани планиров ания деятельности собственной которой выступают ого кой различные различные обрямы правового правового правового правового правового продической ой обучением методиками психолого- педагогическ ого педагогическ ого педагогическ ого педагогическ ого педагогическ ого педагогического педаго	-	ooy remiess	ooy remien	*	1 2		
кой практикой обучением Владеть методикам ми психолого- психолог					Joj Ionnow		
кой практико й, обучение м владеет методикам психолого- психолого- педагогическ ого ого педагогическ ого ого педагогическ на воздействия на аудиторию и ия на планировани и планировани и планировани и планировани планировани планировани планировани планировани планиров ания деятельности собственной которой коридическ кой различные деятельное сти, правового правового правового правового правового правового правового правового							
практико й, обучение м	_						
й, обучение м владеть владеет владеет владеет в методиками методикам							
владеть методиками прадовето и психолого- психолого- психолого- психолого- психолого- психолого- психолого- психолого- педагогическо ого воздействия аудиторию и аудиторию и аудиторию и аудиторию и планировани аудиторию и планировани обственной юридической ия и планировани обственной юридической из мудиторию и планировани обственной юридической которой выступают разментами формы правового воспитания выступают ой выступают правового воспитания формы правового				ооучением			
м владеть методика ми психолого- психолого психолого психолого педагогическ ого педагогиче еского на аудиторию и и планировани планиров ания деятельности собствен ной которой кой различные деятельно сти, правового владеет методиками методиками психолого- психолого- психолого- педагогическ психолого- педагогическ педагогического воздействия на аудиторию и планирования аудиторию и планирования и планирования и планирования и планировани и и я на аудиторию и планировани которой выступают ой выступают правового правового воздействия на аудиторию и планировани которой выступают ой выступают правового уверенно владеет методиками методиками петодиками петодиками петодиками петодиками и петодиками петодиками и педагогическ педагогического воздействия на аудиторию и планировани и планировани и планировани и планировани которой норидической деятельности обственной которой выступают ой выступают правового воспитания уверенно владеет в методиками методиками и пецагогическог педагогическ педагогическ педагогическог педагогическ педагогическог и педагогическ педагогическог и педагогическ педагогическог и правового отчета, удиференц ирования и планировани которой и праментами которой выступают правового воственной правового воственной правового выступают правового воспитания							
владеть владеет не владеет не владеет владеет владеет владеет методиками опрастическог воздействия на аудиторию и правового воздействия на аудиторию и аудиторию и планировани планировани планировани и урованный зачет отобетва, отобетва, отобетвенной ироидической которой выступают уражентами которой выступают правового выступают правового выступают правового выступают правового обственной правового обственной правового оправового оправового обственной правового уверенно владеет выступают ироидической которой выступают правового обственной правового обственной правового обственной правового обственной правового обственной правового обственно правового обственной правового обственн	-						
методика методиками психолого- психолого- психолого- психолого- педагогическ ого педагогическ ого педагогиче ого педагогического педагогиче ого педагогического педагогиче ого педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогиче ого педагогического педагогиче ого педагогического подагогического подагогического подагогического правиватия планировани планировани планировани планировани обственной оридической деятельности обственной оридической деятельности обственной оридической деятельности обственной оридической выступают правового правового правового правового обственной пораговатия правового правового обственной порагоги правового правового ого педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического правового потаками методиствания от педагогического педагогического педагогической планировани планировани планировани обственной оридической деятельности обственной оридической деятельности обственной оридической деятельности обственной оридиче							
ми психолого- психолого- психолого- психолого- психолого- психолого- педагогическ о- ого педагогиче воздействия воздействия на воздействия воздействия на воздейств аудиторию и ия на планировани аудитории я и особственной планиров ания деятельности собствен , элементами ной которой коридичес кой различные деятельно сти, правового кой различные деятельно сти, правового кот правового педагогиче кого педагогическ психолого- педагогиче сого педагогическ психолого- педагогиче сого педагогическ посихолого- педагогическ педагогическ педагогическ погом педагогическ посихолого- педагогическ погохолого- педагогическ посихолого- педагогическ посихолого- педагогическ погом воздействия на аудиторию и планирования собственной планирования правового правового посихолого- педагогическ посихолого- педагогическ погохолого- педагогическ погохолого- педагогическ погохолого педагогическ погохолого подагогической правового правового правового порастемна аудиторию и планирования правового поридической планировани поридической правового поридической планировани правового поридической правового поридической правового поридической правового поридическ которой правового поридической правового поридической правового поридической п						J 1	-
психолог ого ого ого педагогическ ого педагогическ ого педагогиче ого педагогиче ого педагогиче ого педагогиче ого педагогиче ого воздействия на аудиторию и планирования собственной ия на планировани планирова							
о- педагогич воздействия на планирования аудиторию и и ия на планировани аудиторию и планировани аудиторию и планировани воридической ия планировани ной которой выступают кой различные деятельно формы сти, правового правового правового элементами правового							
педагогич воздействия на на воздействия на планирования воздействи на планирования ия на планировани	психолог	педагогическ	педагогическ	психолого-	педагогическ		
еского на аудиторию и аудиторию и я на аудиторию и ия на планировани планировани аудиторию и планировани планировани аудиторию планировани юридической деятельности, обственной обственной планирован обственной	0-	ого		педагогиче		воздействия на	
воздейств аудиторию и аудиторию и ия на планировани планировани планировани аудиторию планировани планировани аудиторию и планировани правового выступами правового правового правового планировани планирова	педагогич	воздействия	воздействия	ского	воздействия	аудиторию и	ированный
ия на планировани планировани аудиторию планировани коридической деятельности, элементами которой выступают собствен кой различные деятельно правового правового правового правового правового планировани коридической деятельности деятельности собственной которой выступают различные коридической коридической коридической деятельности деятельности собствен деятельности деятельности собствен деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельнос различные деятельнос различные воспитания	еского	на	на	воздействи	на	планирования	зачет
ия на планировани планировани аудиторию планировани коридической деятельности, элементами которой выступают собствен кой различные деятельно правового правового правового правового правового планировани коридической деятельности деятельности собственной которой выступают различные коридической коридической коридической деятельности деятельности собствен деятельности деятельности собствен деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельнос различные деятельнос различные воспитания	воздейств	аудиторию и	аудиторию и	я на	аудиторию и	собственной	
аудитори я я я и собственной собственной планирован собственной которой выступают собствен кой различные деятельно правового	ия на	планировани	планировани	аудиторию	планировани		
ю и собственной собственной планирован собственной юридической ия юридической выступают различные ной которой юридичес выступают различные деятельнос различные формы сти, правового правового элементами правового от выступают от правового	аудитори	_	_	-	^	*	
планиров юридической ия юридической ия оридической ия оридической ия оридической ия обственно деятельности собственно деятельности , элементами ной которой которой которой юридичес выступают выступают ой выступают правового кой различные формы ти, формы сти, правового правового элементами правового		собственной	собственной	планирован	собственной		
ания деятельности деятельности собственно деятельности выступают различные ной которой которой юридическ кой различные различные деятельно сти, правового правового деятельности выступают различные деятельно сти, правового деятельности, правового деятельности деят				~			
собствен , элементами , элементами й , элементами ной которой которой юридическ которой выступают ой выступают правового кой различные формы ти, формы сти, правового правового элементами правового	_	_	^		-	_	
ной которой которой юридическ которой формы правового кой различные формы ти, формы правового сти, правового правового элементами правового						· ·	
юридичес выступают выступают ой выступают правового кой различные различные деятельнос различные формы ти, формы правового правового элементами правового		-				-	
кой различные различные деятельнос различные воспитания деятельно сти, правового правового элементами правового		*	^		^		
деятельно формы формы ти, формы правового правового правового	^	· ·	· ·		-	_	
сти, правового правового элементами правового		•	•		*	КИНВТИПОО	
				-			
элемента воспитания воспитания воспитания		_	_		_		
	элемента	воспитания	воспитания	которои	воспитания		

ми котор высту т разли е фо право о воспи ия	паю чны рмы вог тан		выступают различные формы правового воспитания			
владе навын приме ия систе мер, напра нных форм ание право идей, норм, принг в, предс яющи ценно мирот и нацио ьной право культ	навыками применения системы мер, направленны х на формировани е правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национально й правовой культуры вой	не владеет навыками применения системы мер, направленны х на формировани е правовых идей, норм, принципов, представляю щих ценности мировой и национально й правовой культуры	владеет навыками применени я системы мер, направленн ых на формирова ние правовых идей, норм, принципов, представля ющих ценности мировой и национальн ой правовой культуры	владеет в навыками применения системы мер, направленны х на формировани е правовых идей, норм, принципов, представляю щих ценности мировой и национально й правовой культуры	уверенно владеет навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (дифференцированному зачету, зачету с оценкой):

- 1. Проектирование лекционных занятий с использованием современных инновационных образовательных технологий;
- 2. Проектирование практических и семинарских занятий с использованием современных инновационных образовательных технологий;
- 3. Разработка мультимедийных комплексов по юридическим дисциплинам;
- 4. Технология разработки экзаменационных заданий;
- 5. Фонды оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации;
- 6. Технология разработки тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;
- 7. Технология разработки тестов по юридическим дисциплинам;
- 8. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 9. Разработка сценариев проведения деловых игр;
- 10. Разработка сценариев проведения круглых столов;
- 11. Разработка сценариев проведения видеоконференций и других инновационных форм занятий;
- 12. Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки бакалавров по направлению «юриспруденция».
- 13. От предметно-ориентированного подхода к личностно-ориентированным формам организации образовательного процесса и созданию системы элитной подготовки выпускников;
- 14. Инфраструктура и технологии для обучения людей с ограниченными возможностями (глухих, слепых и др.);

- 15. Совершенствование кредитной системы учета объема изучаемых дисциплин;
- 16. Совершенствование системы маркетинга образовательных услуг в россии и за рубежом;
- 17. Совершенствование системы довузовской подготовки (профильные классы) для снижения последствий демографического спада;
- 18. Совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса для реального перехода к созданию и реализации новых образовательных технологий;
- 19. Опыт ведущих университетов мира в совершенствовании структуры, содержания и организации образования;
- 20. Создание и сертификация системы менеджмента качества образовательных услуг и подготовки специалистов на основе международного стандарта isо -9000.

Примеры экзаменационных билетов:

Псковский государственный университет Юридический факультет Научно-педагогическая практика

БИЛЕТ № 8

1. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.

Заведующий кафедрой правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

Б.Б. Казак

Критерии оценивания отчёта по научно-педагогической практике и его защиты на зачёте с оценкой (дифференцированном зачёте):

Оценивание знаний, умений, навыков опыта деятельности, И уровня сформированности соответствующих компетенций ПО результатам научноисследовательской практики (преддипломной практики) осуществляется на зачёте с оценкой в процессе защиты отчёта по практике с учётом достижений студента при выполнении им различных видов работ непосредственно в ходе практики и ответа на 1 вопрос билета.

Проверяется и оценивается:

- качество, полнота исполнения, систематичность, регулярность, ответственность, дисциплинированность, продемонстрированные студентом при выполнении им различных видов работ непосредственно в ходе научно-педагогической практики;
- качество и полнота учета выполненной практикантом в ходе научнопедагогической практики работы, зафиксированной в дневнике практики соответственно предъявляемым требованиям (записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также статистические данные, характеризующие ее объем, дневники должны быть проверены и подписаны руководителями практики);
- соответствие видов работы и полноты их объема, отраженных в дневнике и отчёте по практике, календарному плану-заданию магистранта;
- качество и полнота составления итогового отчёта по результатам научно-педагогической практики.

Оцениваемые характеристики итогового отчёта:

- должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список использованных источников и приложения;

- должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный студентом, анализ практики и выводы;
- общий объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста (не считая приложений);
- все прилагаемые материалы должны быть оформлены в соответствии с принятым стандартом;

Итоговый отчёт по результатам научно-педагогической практики в общем должен характеризовать:

- место и роль конкретных подразделений вуза в организации научнопедагогической деятельности;
- качество и результативность научно-педагогической работы;
- эффективность применяемых методов обучения и современных образовательных технологий;
- виды и результативность научно-педагогической работы практиканта;
- анализ выполнения программы научно-педагогической практики, выводы и предложения по совершенствованию педагогической деятельности.

Отчет формируется по видам работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и должен содержать собранный и проработанный магистрантом информационный и аналитический материал, отражающий:

- 1. Изучение литературы (учебники, монографии, научные статьи) по педагогике, психологии, методике преподавания, проведение на этой основе научно-педагогического исследования по закрепленному направлению.
- 2. Изучение основных нормативных документов общего характера по образовательной деятельности.
- 3. Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, локальных нормативных актов (приказов по университету, инструкций, положений).
- 4. Посещение занятий, заседаний кафедр.
- 5. Разработку учебно-методических документов и материалов.
- 6. Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ.
- 7. Анализ выполнения программы практики, выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности.

По результатам защиты отчёта оцениваются объем и качество выполнения программы практики, индивидуальных заданий, уровень приобретенных практических навыков и умений, правильность и качество оформления представленных отчётных документов.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике

Научно-педагогическая практика в рамках магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность» организуется кафедрой правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса. Во время прохождения практики на магистрантов распространяются действующие в организации правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, с которыми обучающиеся должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Общее руководство и контроль за прохождением практики осуществляет руководитель магистерской программы. Непосредственное руководство практикой студента и обеспечение контроля за выполнением плана прохождения практики осуществляется его научным руководителем (руководителем практики).

Научный руководитель (руководитель практики) согласовывает программу и календарный план прохождения практики (Приложение 1) с руководителем программы (в календарном плане отражаются содержание работы и сроки её выполнения); формулирует задачи по организации самостоятельной работы студента, разрабатывает индивидуальные задания, оказывает консультационную помощь практиканту; осуществляет контроль за

соблюдением сроков, порядка прохождения, выполнением студентом программы практики; оказывает методическую помощь студенту в выполнении программы практики, составления отчета; оценивает результаты выполнения студентом программы практики, проверяет отчет о практике и представляет письменное заключение о её результатах; делает отзывы и замечания о порядке организации и прохождения практики, формулирует предложения по её совершенствованию.

Студент в период прохождения научно-педагогической практики обязан соблюдать трудовое законодательство, действующие в университете правила охраны труда и правила внутреннего распорядка; выполнять предусмотренные программой практики задания в установленные сроки и в полном объёме; вести дневник научно-педагогической практики, фиксировать в нём ежедневно выполняемую работу; всю свою деятельность осуществлять под руководством и в тесном взаимодействии с научным руководителем, регулярно отчитываться перед ними о проделанной на каждом этапе работе.

Учет выполненной в ходе научно-педагогической практики работы ведется каждым практикантом в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому разделу (этапу) научно-педагогической практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также статистические данные, характеризующие её объем. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого раздела (этапа) практики студент магистратуры представляет соответствующие виды отчетности, содержание и характер которых должны соответствовать программе научно-педагогической практики.

В период научно-педагогической практики магистранту необходимо разработать и оформить план-конспект проводимого занятия.

Итоговый отчёт по результатам научно-педагогической практики должен содержать собранный и проработанный студентом информационный и аналитический материал, характеризующий:

- место и роль конкретных подразделений вуза в организации учебного процесса;
- качество и результативность учебного процесса;
- эффективность применяемых образовательных технологий;
- виды и результативность работы практиканта;
- анализ выполнения программы практики;
- выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности.

Общий объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста (не считая приложений). Отчет о практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список использованной литературы и приложения. Приложения могут включать развёрнутые конспекты лекции, семинара, практического занятия, психолого-педагогическую характеристику личности студента и академической группы, сценарный план внеаудиторного мероприятия и другие материалы, характеризующие направления, формы и виды деятельности практиканта в период научно-педагогической практики (структура отчёта, его примерный макет представлены в Приложении 5).

Отчет формируется по видам работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и должен содержать собранный и проработанный студентом информационный и аналитический материал, характеризующий:

- 1. Изучение литературы (учебники, монографии, научные статьи) по педагогике, психологии, методике преподавания, проведение на этой основе научно-педагогического исследования по закрепленному направлению;
- 2. Изучение основных нормативных документов по образовательной деятельности общего характера;
- 3. Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, локальных нормативных актов (приказов по университету, инструкций, положений);

- 4. Посещение занятий, заседаний кафедр;
- 5. Разработка учебно-методических документов и материалов;
- 6. Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ;
- 7. Анализ выполнения программы практики, выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности.

Исходя из распределения трудоёмкости различных видов работ магистранта, можно порекомендовать распределение объема разделов отчёта пропорционально трудоёмкости: 1. 0,34; 2. 0,09; 3. 0,14; 4. 0,05; 5. 0,18; 6. 0,19; 7. 0,01.

11.1. Методические указания по заполнению разделов итогового отчёта о прохождении научно-педагогической практики

Раздел 1. Изучение литературы (учебники, монографии, научные статьи) по педагогике, психологии, методике преподавания, проведение на этой основе научно-педагогического исследования по закрепленному направлению – примерно 10 листов.

Раздел 2. Изучение основных нормативных документов по образовательной деятельности общего характера — 3 листа.

Раздел 3. Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, локальных нормативных актов (приказов по университету, инструкций, положений) – 3 листа.

Раздел 4. Посещение занятий, заседаний кафедр – 2 листа.

Раздел 5. Разработка учебно-методических документов и материалов – 4 листа.

Раздел 6. Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ — 5 листов.

Раздел 7. Анализ выполнения программы практики, выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности - 3 листа.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Е.Б. Попов. Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40211.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. Электрон. текстовые данные. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 178 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.— ЭБС «Юрайт», по паролю.
- 3. Розов Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. Электрон. текстовые данные.
- 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055- CF2A626EA6DB.— ЭБС «Юрайт», по паролю.
- 4. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Торгашев. Электрон. текстовые данные. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2010. 341 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1918.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. Электрон. текстовые данные. Москва: Логос, 2016. 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. Электрон. текстовые данные. Москва : Русайнс, 2016. 244 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет .— Москва : Юрайт, 2015 .— 315 с. 7 экз.
- 3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 4. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. Электрон. текстовые данные. Москва : Издательство Юрайт, 2017. 151 с.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.—ЭБС «Юрайт», по паролю.
- 5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник: Инфра-М, 2016 .— 320 с. -10 экз.

в) перечень информационных технологий:

- Apхиватор: 7-zip 9.2 (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: Mozzila FireFox 47.0.2, 55.0.3, 56.0, 56.0.2 (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader 9.1 Русский;
- Офисный пакет: LibreOffice 4.4.0.3 (лицензия GNU LGPLv3);
- Серверный модуль: Radmin Server 3.4;
- Программа удалённого администрирования ПК: Remote Administrator 3.0;
- использование интернет-сервиса ОнлайнТестПад (свободный доступ) для разработки, организации и проведения тестирования студентов, http://onlinetestpad.com/ru;
- использование ресурсов информационно-справочной системы КонсультантПлюс (свободно распространяемое), http://www.consultant.ru/;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Кодекс (свободно распространяемое), http://www.kodeks.ru;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Гарант (свободно распространяемое), http://www.garant.ru.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- использование сервиса «Образовательные ресурсы Интернета Юриспруденция», http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm;
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации, http://pravo.msk.rsnet.ru;
- ЭБС Издательства «Лань» контракт с ООО «Издательство Лань», Режим доступа: http://e.lanbook.com/ ЭБС «Лань», по паролю;
- ЭБС «Юрайт» договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Режим доступа: http://biblio-online.ru, по паролю;
- ЭБС «IPRbooks» контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа», Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Соответствующее санитарным, противопожарным нормам и технике безопасности рабочее место в организации, учреждении по месту прохождения практики

- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:
- лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран);
- компьютерный класс (10 стационарных компьютеров).

б) перечень основного оборудования:

- В процессе прохождения практики используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственной власти и управления;
- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный системным базовым программным обеспечением;
- мультмедийное оборудование (ноутбук, мультмедиа-проектор, экран) для презентации материала;
 - маркерная доска.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Разработчик:

Псковский государственный университет, кафедра правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса

заведующий кафедрой, доктор юридических наук профессор

Б.Б. Казак

Эксперты:

Начальник УМВД России по городу Пскову

Академия ФСИН России (Псковский филиал)

Полковник полиции

.А. Сурин

М.Н. Богданов

Начальник кафедры государственно-правовых

дисциплин

кандидат юридических наук

15. Приложения

		Приложение 1
	ВЕРЖДАЮ» оводитель ма	гистерской программы
«	>>	20г.

Календарный план-задание прохождения научно-педагогической практики

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), магистерская программа «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность»

магистрантом курса юридического факультета Псковского государственного университета

на	(ФИО)
	(наименование организации)
Руководите	ль практики от организации
	(ФИО)

No	Этапы	Наименование работ и		Примерные	Период
п/	прохождения	индивидуальных	Трудоемк	периоды	выполнени
П	научно-	заданий	ость в	выполнени	Я
	педагогической		часах	R	разделов
	практики			работ и	(этапов)
				заданий	практики
1	2	3	4	5	6
1.	Первый этап	Изучение литературы	50		
	(подготовительный	по педагогике,			
)	психологии, методике			
	Получение	преподавания			
	первичной	Изучение основных	20		
	практической	актов,			
	информации о	регламентирующих			
	правилах	сферу образования			
	составления и	Изучение ФГОС ВО,	20		
	оформления	ООП, учебных			
	учебно-	планов, программ,			
	методической	УМД, инструкций,			
	документации и	положений о			
	организационно-	структурных			

	методических	подразделениях		
	материалов на			
	кафедре	**	7.0	
2.	Второй этап	Изучение литературы	50	
	(методический)	по педагогике,		
	Освоение	психологии, методике		
	принципов,	преподавания	20	
	методов и средств	Изучение основных	20	
	обучения,	актов,		
	методики	регламентирующих		
	преподавания	сферу образования	20	
	юридических	Изучение ФГОС ВО,	20	
	дисциплин.	ООП, учебных		
		планов, программ,		
		УМД, инструкций,		
		положений о		
		структурных		
		подразделениях	20	
		Посещение занятий,	20	
		заседаний кафедр	10	
3.	Третий этап	Изучение литературы	42	
	(практический)	по педагогике,		
	Освоение	психологии, методике		
	образовательных	преподавания		
	технологий,	Изучение ФГОС ВО,	20	
	непосредственное	ООП, учебных		
	участие в	планов, программ,		
	преподавании	УМД, инструкций,		
	учебных	положений о		
	дисциплин,	структурных		
	составлении и	подразделениях		
	использовании	Разработка учебно-	80	
	необходимой	методических		
	учебно-	документов и		
	методической	материалов		
	документации	Проведение	80	
		аудиторных занятий,		
		руководство		
		выполнением		
		письменных		
	0.4	работ		
4.	Оформление		10	
	результатов			
	практики			

Руководитель практики от университета		
	(ф.и.о.)	
		(подпись

ДНЕВНИК

прохождения научно-педагогической практики

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), магистерская программа «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность»

	магистр	рантом курса юридического факультета
		овского государственного университета
_		(ФИО)
H	a	(наименование организации)
		•
уков	одитель пр	актики от организации
		(ФИО)
		(ФИО) (должность руководителя практики)
		·
		·
1/п	Дата	(должность руководителя практики)
1/п	Дата 2	·
1/п	_ ' '	(должность руководителя практики) Краткое содержание выполненной работы
1/п	_ ' '	(должность руководителя практики) Краткое содержание выполненной работы
1/п	_ ' '	(должность руководителя практики) Краткое содержание выполненной работы
I/II	_ ' '	(должность руководителя практики) Краткое содержание выполненной работы
1/п	_ ' '	(должность руководителя практики) Краткое содержание выполненной работы
1/II	_ ' '	(должность руководителя практики) Краткое содержание выполненной работы
1/п	_ ' '	(должность руководителя практики) Краткое содержание выполненной работы
1/п	_ ' '	(должность руководителя практики) Краткое содержание выполненной работы

(Ф.И.О.)

(подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Псковский государственный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно- педагогической практики

Магистрант			
Направление подготовки			
Профиль			
Год обучения			
Кафедра			
Развернутая оценка о проход			
Оценка: зачтено с оценкой «	«»/ не зачт	гено	
Научный руководитель		_ ()
	подпись	ФИО	
Зав.кафедрой		()
	подпись	ФИО	

РЕЦЕНЗИЯ

на проведение занятия со студентами при прохождении научно-педагогической практики

Магистранта группы	
(№ группы Ф.И.О.)	
Вид занятия, учебная дисциплина	
Время и место проведения	
Рецензент	_
	_

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечания рецензента
		2	3	4	5	,
	Логическое и последовательное изложение темы					
	Характер изложения материала					
	Стиль и убедительность изложения					
	Умение укладываться в отведенное время					
	Темп речи					
	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
	Уверенность и спокойствие вступающего					
	Грамотность, выразительность речи, дикция					
	Жестикуляция					
	Ошибки и оговорки во время выступления					
	Общая манера поведения выступающего					
	Собственное отношение к излагаемой проблеме («авторская позиция»)					
	Уровень обратной связи					
	Общая оценка рецензента					

	«УТВЕРЖДАЮ» Научный руководитель (руководитель практики)				
	« <u></u> »_	20г			
	ОТЧЕТ				
о прохождении/по результа	там научно-педагогичес	ской практики			
M	пагистранта				
Ф.И.О. магистранта					
Подразделение, группа					
Направление подготовки					
Магистерская программа					
Научный руководитель (руководи					
Год обучения					
Кафедра					

Основная часть отчета: (образец):

Я, <u>Ф.И.О.</u> магистранта, проходил научно-педагогическую практику период с по20_ г. в течение 8 недель.
За время прохождения практики были выполнены следующие видн
работ по разделам, предусмотренным программой рабочей программой
научно-педагогической практики и на основании разработанного
согласованного научным руководителем (руководителем практики
календарного плана-задания прохождения научно-педагогической практики:
1. Изучение литературы (учебники, монографии, научные статьи) по
педагогике, психологии, методике преподавания, проведение на этой
основе научно-педагогического исследования по закрепленном
направлению
Примерное содержание этого и последующих разделов необходимо формировать с учётом методических рекомендаций в программе научно-педагогической практики
2. Изучение основных нормативных документов общего характера по образовательной деятельности
3. Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД локальных нормативных актов (приказов по университету, инструкций положений)
4. Посещение занятий, заседаний кафедр
5. Разработка учебно-методических документов и материалов
6. Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением

письменных работ

								
7. Анализ выполнения программы практики, выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности								
Подпись м « »	агистранта _	20	Γ.					