МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета	Проректор по учебной работе и международной деятельности
_____ С.В. Васильев	_____ М.Ю. Махотаева
«15» мая 2017 г.	«15» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
М3.П.2
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
«Уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

Протокол № 9 от15.05.2017г.

Заведующий кафедрой правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

_____ Казак Б. Б.

«15» мая 2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301, на 2017/2018 год:
рабочая программа учебной практики обновлена в соответствие с решением кафедры правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса,
протокол № 1 от 04.09.17 г.

Заведующий кафедрой правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

_____ Казак Б. Б.

«04» декабря 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301, на 2017/2018 год:
рабочая программа учебной практики обновлена в соответствие с решением кафедры правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса, протокол № 4 от 07.12.17 г.

Заведующий кафедрой правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

_____ Казак Б. Б.

«04» декабря 2017 г.

1. Цели научно-педагогической практики

Целью научно-педагогической практики является формирование у магистрантов магистратуры педагогической культуры и навыков владения педагогическим мастерством путём освоения методики преподавания юридических дисциплин в высшем учебном заведении, организации и проведения аудиторных занятий, самостоятельной работы и исследовательской деятельности, в процессе которых они приобретут практические навыки и компетенции, а также углубят опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи научно-педагогической практики

Задачами научно-педагогической практики являются:

- ознакомление магистрантов с дидактическими принципами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями;
- проведение научного исследования по темам, связанным с совершенствованием образовательных технологий;
- формирование умения избирать оптимальные методы и средства, определять содержание обучения в соответствии с поставленными целями;
- овладение педагогическими компетенциями, методикой преподавания юридических дисциплин, организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности магистрантов;
- овладение навыками эффективного осуществления правового воспитания;
- развитие интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. Место научно-педагогической практики в структуре ОПОП

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр») (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763) практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогическая практика входит в учебный цикл М3.П.2 «Научно-педагогическая практика» и представляет собой логическое продолжение теоретического обучения, нацеленное на овладение методами, средствами и навыками профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы. Научно-педагогическая практика проводится на втором году обучения по заочной форме на третьем году обучения в пятом семестре.

Содержательно-методическую связь научно-педагогическая практика имеет со следующими дисциплинами: процессуальное право; актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности; основы оперативно-розыскной деятельности; организация управления в правоохранительной сфере; научно-исследовательская работа, сравнительное правоведение научно-исследовательская практика.

Для научно-педагогической практики предшествующими являются дисциплины: научно-исследовательская работа, сравнительное правоведение научно-исследовательская практика, сравнительное правоведение, организация управления в правоохранительной сфере.

Научно-педагогическая практика является предшествующей для таких дисциплин, как: актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности; современные технологии криминалистического обеспечения расследования преступлений; научно-педагогическая практика.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогическая практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (руководителя практики) без прикрепления к конкретной исследовательской организации или с прикреплением к конкретной исследовательской организации (кафедре, иному подразделению, исследовательской группе и др.). Научно-педагогическая практика осуществляется посредством педагогической и методической работы, соответствующей профилю магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность». В процессе освоения научно-педагогической практики обучающиеся в обязательном порядке проводят самостоятельно под наблюдением научного руководителя занятия со студентами юридического бакалавриата.

5. Место и время проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится на кафедре Правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса, а также (при необходимости) на других кафедрах пропорционально объёму преподаваемых ими дисциплин в соответствии с магистерской специализацией. Базой проведения практики являются различные учебные и учебно-методические подразделения юридического факультета и университета.

При обучении в магистратуре научно-педагогическая практика проводится на третьем году обучения (пятый семестр - 432 часа, 12 зачётных единиц, 8 недель).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, квалификация «магистр» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

профессиональных (ПК):

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

6.2. Планируемые результаты прохождения научно-педагогической практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;

- проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;
Уметь:
- формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;
- определять этапы и содержание исследования в соответствии с поставленными целями;
Владеть:
- методологией и методикой научного познания, методикой организации самостоятельной работы;
- навыками научного анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами научной деятельности.

Для компетенции «ПК-12 - способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- место и роль в образовательном процессе, назначение и содержание соответствующих юридических дисциплин;
- новейшие технологии и методики их преподавания;
Уметь:
- правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики
- формировать соответствующий понятийный и научно-категориальный аппарат
Владеть:
- навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом уровне
- навыками преподавания юридических дисциплин на высоком методическом уровне

Для компетенции «ПК-13 - способностью управлять самостоятельной работой обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- виды самостоятельной работы обучающихся
- специфику самостоятельной работы обучающихся
Уметь:
- применить различные формы самообразования при организации самостоятельной работы
- выбрать цели самостоятельной работы, соответствующие структуре готовности к профессиональному самообразованию
Владеть:
- навыками конструирования заданий для самостоятельной работы, включающих различные виды и уровни познавательной деятельности студентов
- навыками отбора средств контроля самостоятельной работы, определения его этапов, разработки индивидуальных форм контроля

Для компетенции «ПК-14 - способностью организовывать и проводить педагогические исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру и систему педагогического исследования и его закономерности, понятие объекта, предмета, метода педагогического исследования
- возможные формы, виды педагогического исследования
Уметь:
- осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования,

- выбирать методы исследования, интерпретировать данные в соответствии с поставленными целями
- критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования
Владеть:
- приемами, способами, методами проведения педагогического исследования, навыками аргументации выводов и доказательств его результативности
- терминологией научной исследовательской деятельности

Для компетенции «ПК-15 - способностью эффективно осуществлять правовое воспитание»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»
- общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания
Уметь:
- определять цели, содержание, методы правового воспитания
- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением
Владеть:
- методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания
- навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры

7. Структура и содержание научно-педагогической практики

7.1. Объем практики и виды работы

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**10**	**10**			
В том числе:	-	-			
Консультации по прохождению практики	8	8			
Ознакомительные лекции	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	**422**	**422**			
в том числе:	-	-			
Подготовка отчёта	29	29			
Другие виды самостоятельной работы	393	393			
Промежуточная аттестация (всего)					
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	0,25	0,25			

Общий объём дисциплины: часов	**432**	**432**			
зач. ед.	**12**	**12**			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	**8,25**	**8,25**			

7.2. Содержание научно-педагогической практики

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Контактная работа обучающихся на практике (часов)**			
		Всего часов	**Контактная работа**	**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля**
1	2	3	4	5	6
1.	Ознакомительные лекции	2	2	-	
1.	Первый этап (подготовительный) (нацелен на получение первичной практической информации о правилах составления и оформления учебно-методической документации и организационно-методических материалов на кафедре)	90	1	89	Консультирование, опрос, суждение
	Изучение литературы по педагогике, психологии, методике преподавания	50	0,25	50	Консультирование, опрос
	Изучение основных актов, регламентирующих сферу образования	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
	Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, инструкций, положений о структурных подразделениях	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
2.	Второй этап (направлен на освоение принципов, методов и средств обучения, методики преподавания юридических дисциплин)	110	2	108	Консультирование, опрос
	Изучение литературы по педагогике, психологии, методике преподавания, написание научного исследования по закрепленной теме	50	0,5	49,5	Консультирование, опрос
	Изучение основных актов, регламентирующих сферу образования	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
	Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, инструкций, положений о структурных подразделениях	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
	Посещение занятий, заседаний кафедр	20	0,5	19,5	Консультирование, опрос
3.	Третий этап (направлен на освоение образовательных технологий,	200	4	196	Консультирование,

	включает непосредственное участие практиканта в преподавании учебных дисциплин, составлении и использовании необходимой учебно-методической документации)				опрос
	Изучение литературы по педагогике, психологии, методике преподавания	22	1	21	Консульти-рование, опрос
	Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, инструкций, положений о структурных подразделениях	20	1	19	Консульти-рование, опрос
	Разработка учебно-методических документов и материалов	80	1	79	Консульти-рование, опрос
	Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ	80	1	79	Консульти-рование, опрос
5.	Подготовка отчета по практике	30	1	29	
6.	Сдача дифференцированного зачета (зачёта с оценкой)		0,25		
	Итого контактная работа:		8,25		
	Итого:	432		422	

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по итогам научно-педагогической практики включают в себя составление и защиту отчета. По итогам практики предусмотрен зачёт с выставлением оценки (зачёт с оценкой, дифференцированный зачёт).

Учет выполненной в ходе научно-педагогической практики работы ведется каждым практикантом в дневнике практики (Приложение 2). Дневник практики заполняется в хронологическом порядке по каждому разделу (этапу, стадии) научно-педагогической практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также статистические данные, характеризующие ее объем. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого раздела (этапа) практики студент магистратуры представляет соответствующие виды отчетности, содержание и характер которых должны соответствовать программе научно-педагогической практики.

Итоговый отчёт по результатам научно-педагогической практики (Приложение 5) должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный студентом, анализ практики и выводы.

Общий объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста (не считая приложений). Все прилагаемые материалы должны быть оформлены в соответствии с принятым стандартом. Отчет о практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список использованных источников и приложения.

Титульный лист оформляется по установленному образцу и не нумеруется. Содержание включает наименование разделов программы практики, виды выполненных работ и вопросы с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала раздела или вопроса. Основная часть должна отражать логическое описание вопросов программы практики, обобщения, результаты проделанной работы и выводы. Список использованной литературы включает только те источники, которые анализировались или использовались в тексте. Приложения оформляются как продолжение работы на

последующих за основной частью страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами. Количество приложений определяется магистрантом и руководителем в соответствии с потребностями и характером работы.

9. Формы промежуточной аттестации по итогам научно-педагогической практики

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета (зачёта с оценкой) в устной форме по результатам защиты отчёта о практике и ответа на 1 вопрос билета
Время подготовки к ответу на зачете	25 минут
Порядок проведения зачёта	Магистрант на зачёте отвечает на 1 вопрос билета, всего вопросов для подготовки к зачёту – 20. Кроме того, он отвечает на вопросы преподавателя по подготовленному отчёту практики.
Применяемые технические средства	Используется медиапроектор для демонстрации презентационных слайдов при необходимости или по заданию преподавателя. Персональные компьютеры в компьютерном классе в количестве 10 шт.
Использование справочной и нормативной литературы	Использование справочной и нормативной литературы допускается по решению преподавателя в конкретном случае по необходимости
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 6 студентов при проведении зачёта с оценкой в устной форме по результатам защиты отчёта о практике
Критерии оценки на зачёте с оценкой, выставляемой по результатам защиты отчёта по научно-педагогической практике	
Оценка «отлично»	Магистрант качественно и своевременно выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики, научные исследования по закрепленному направлению (теме исследования) на высоком уровне и представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. Знания по всем разделам программы научно-педагогической практики систематизированные, глубокие и полные. Продемонстрировал способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи, в том числе в нестандартной ситуации в рамках программы научно- педагогической практики и даже за её пределами. Успешно проанализировал выполнение программы практики, сделал конкретные выводы и обосновал предложения по совершенствованию образовательного процесса. Демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Уверенно ответил на вопрос билета.
Оценка «хорошо»	Магистрант своевременно выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики, провёл

	научное исследование по закрепленному направлению (теме исследования) на достаточном уровне и представил отчёт по практике, оформленный в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями. Знания по всем разделам программы научно-педагогической практики систематизированные и полные. Продемонстрировал способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках программы научно-педагогической практики. В целом успешно проанализировал выполнение программы практики, сделал выводы и обосновал предложения по совершенствованию образовательной деятельности, но не всегда отличающиеся конкретностью формулировок. Демонстрирует уровень сформированности необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в основном. Ответ на вопрос билета достаточно полный, но имеются отдельные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант выполнил программу практики, представил отчёт по практике, оформленный в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, провёл научное исследование по закрепленному направлению (теме исследования), однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при подготовке и выполнении отдельных видов работ. Знания в объеме программы научно-педагогической практики достаточные, в рамках обязательного уровня, но не характеризуются полнотой и глубиной. Демонстрирует способность самостоятельно применять лишь типовые решения в рамках программы научно-педагогической практики и умение решать стандартные (типовые) образовательные задачи под руководством преподавателя. В целом успешно проанализировал выполнение программы практики, но выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности имеют весьма общий характер, не отличаются конкретностью формулировок. Демонстрирует уровень сформированности необходимых общекультурных и профессиональных компетенций частично. Ответ на вопрос билета в основном верный, но наблюдаются систематические ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной научно-педагогической работе, все виды работ провел на низком уровне, представленный отчёт не отвечает в основном предъявляемым требованиям. Знания в рамках обязательного уровня профессиональных, научных достижений отсутствуют или имеют весьма фрагментарный характер. Имеет место низкий уровень культуры исполнения заданий, видов работ, предусмотренных программой научно-

	педагогической практики и планом заданием. Обнаруживает слабое владение методической системой (методологией) научного исследования, некомпетентность в решении стандартных типовых образовательных задач. Демонстрирует отсутствие необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, их неосвоенность. Ответ на вопрос билета не раскрыт.

При обучении в магистратуре по заочной форме промежуточная аттестация проводится на втором году обучения в четвертом семестре.

Об этом делаются соответствующие записи в зачетной (экзаменационной) ведомости, зачетной книжке и в учебной карточке магистранта.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

общекультурных (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

профессиональных (ПК):

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	**Основной этап**	**Завершающий этап**
1.	ОК-3	Философия права История политических и правовых учений История и методология юридической науки Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская практика Сравнительное правоведение	**Научно-педагогическая практика**
	ПК-12	История и методология юридической науки Процессуальное право	Методика преподавания уголовного процесса и криминалистики	**Научно-педагогическая практика**
	ПК-13	История и	Методика	**Научно-**

		методология юридической науки	преподавания уголовного процесса и криминалистики	**педагогическая практика**
	ПК-14	История и методология юридической науки	Методика преподавания уголовного процесса и криминалистики	**Научно-педагогическая практика**
	ПК-15	История и методология юридической науки	Методика преподавания уголовного процесса и криминалистики	**Научно-педагогическая практика**

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
			«не зачтено»	«зачтено»			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Знать** понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;	может охарактеризовать понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;	не может охарактеризовать понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;	неполно характеризует понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;	в основном характеризует с некоторыми неточностям понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;	в полном объеме характеризует понятие, принципы, структуру, содержание, формы и методы научного познания;	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	Знать - проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;	может охарактеризовать проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;	не может охарактеризовать проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;	неполно характеризует проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;	в основном характеризует с некоторыми неточностям проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;	в полном объеме характеризует проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптималь	проявляет умения формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;	не проявляет умения формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;	проявляет частично умения формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы	в основном проявляет умения формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;	проявляет в полном объеме умения формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты научного исследования, избирать его оптимальные методы и средства;	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	ные методы и средства;			и средства;			
	уметь определять этапы и содержание исследования в соответствии с поставленными целями;	проявляет умения определять этапы и содержание исследования в соответствии с поставленными целями;	не проявляет умения определять этапы и содержание исследования в соответствии с поставленными целями;	проявляет частично умения определять этапы и содержание исследования в соответствии с поставленными целями;	в основном проявляет умения определять этапы и содержание исследования в соответствии с поставленными целями;	проявляет в полном объеме умения определять этапы и содержание исследования в соответствии с поставленными целями;	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть методологией и методикой научного познания, методикой организации самостоятельной работы;	владеет методологией и методикой научного познания, методикой организации самостоятельной работы;	не владеет методологией и методикой научного познания, методикой организации самостоятельной работы;	владеет методологией и методикой научного познания, методикой организации самостоятельной работы;	владеет в методологией и методикой научного познания, методикой организации самостоятельной работы;	уверенно владеет методологией и методикой научного познания, методикой организации самостоятельной работы;	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками научного анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами научной деятельности	владеет навыками научного анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами научной деятельности	не владеет навыками научного анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами научной деятельности	владеет навыками научного анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами научной деятельности	владеет в навыками научного анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами научной деятельности	уверенно владеет навыками научного анализа различных явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами научной деятельности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
ПК-12	**Знать** место и роль в образовательном процессе, назначение и содержание соответствующих юридических дисциплин	может охарактеризовать место и роль в образовательном процессе, назначение и содержание соответствующих юридических дисциплин	не может охарактеризовать место и роль в образовательном процессе, назначение и содержание соответствующих юридических дисциплин	неполно характеризует место и роль в образовательном процессе, назначение и содержание соответствующих юридических дисциплин	в основном характеризует с некоторыми неточностям место и роль в образовательном процессе, назначение и содержание соответствующих юридических дисциплин	в полном объеме характеризует место и роль в образовательном процессе, назначение и содержание соответствующих юридических дисциплин	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	Знать новейшие технологии и методики их	может охарактеризовать новейшие технологии и методики их	не может охарактеризовать новейшие технологии и методики их	неполно характеризует новейшие технологии и методики	в основном характеризует с некоторыми неточностям новейшие	в полном объеме характеризует новейшие технологии и методики их преподавания	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный

	преподавания	преподавания	преподавания	их преподавания	технологии и методики их преподавания		зачет
	уметь правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	проявляет умения правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	не проявляет умения правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	проявляет частично умения правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	в основном проявляет умения правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	проявляет в полном объеме умения правильно подбирать и использовать источники и литературу в области педагогики	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь формировать соответствующий понятийный и научно-категориальный аппарат	проявляет умения формировать соответствующий понятийный и научно-категориальный аппарат	не проявляет умения формировать соответствующий понятийный и научно-категориальный аппарат	проявляет частично умения формировать соответствующий понятийный и научно-категориальный аппарат	в основном проявляет умения формировать соответствующий понятийный и научно-категориальный аппарат	проявляет в полном объеме умения формировать соответствующий понятийный и научно-категориальный аппарат	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом уровне	владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом уровне	не владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом уровне	владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом уровне	владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом уровне	уверенно владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом уровне	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками преподавания юридических дисциплин на высоком методическом уровне	владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком методическом уровне	не владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком методическом уровне	владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком методическом уровне	владеет с навыками преподавания юридических дисциплин на высоком методическом уровне	уверенно владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком методическом уровне	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
ПК-13	**Знать** виды самостоятельной работы обучающихся	может охарактеризовать виды самостоятельной работы обучающихся	не может охарактеризовать виды самостоятельной работы обучающихся	неполно характеризует виды самостоятельной работы обучающихся	в основном характеризует с некоторыми неточностям виды самостоятельной работы обучающихся	в полном объеме характеризует виды самостоятельной работы обучающихся	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	Знать специфику самостоятельной	может охарактеризовать специфику самостоятель	не может охарактеризовать специфику самостоятель	неполно характеризует специфику самостояте	в основном характеризует с некоторыми неточностям	в полном объеме характеризует специфику самостоятельной работы	устный опрос, проверка отчёта, дифференц

	работы обучающихся	ной работы обучающихся	ной работы обучающихся	льной работы обучающихся	специфику самостоятельной работы обучающихся	обучающихся	ированный зачет
	уметь применить различные формы самообразования при организации самостоятельной работы	проявляет умения применить различные формы самообразования при организации самостоятельной работы	не проявляет умения применить различные формы самообразования при организации самостоятельной работы	проявляет частично умения применить различные формы самообразования при организации самостоятельной работы	в основном проявляет умения применить различные формы самообразования при организации самостоятельной работы	проявляет в полном объеме умения применить различные формы самообразования при организации самостоятельной работы	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь выбрать цели самостоятельной работы, соответствующие структуре готовности к профессиональному самообразованию	проявляет умения выбрать цели самостоятельной работы, соответствующие структуре готовности к профессиональному самообразованию	не проявляет умения выбрать цели самостоятельной работы, соответствующие структуре готовности к профессиональному самообразованию	проявляет частично умения выбрать цели самостоятельной работы, соответствующие структуре готовности к профессиональному самообразованию	в основном проявляет умения выбрать цели самостоятельной работы, соответствующие структуре готовности к профессиональному самообразованию	проявляет в полном объеме умения выбрать цели самостоятельной работы, соответствующие структуре готовности к профессиональному самообразованию	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками конструирования заданий для самостоятельной работы, включающих различные виды и уровни познавательной деятельности студентов	владеет навыками конструирования заданий для самостоятельной работы, включающих различные виды и уровни познавательной деятельности студентов	не владеет навыками конструирования заданий для самостоятельной работы, включающих различные виды и уровни познавательной деятельности студентов	владеет навыками конструирования заданий для самостоятельной работы, включающих различные виды и уровни познавательной деятельности студентов	владеет в навыками конструирования заданий для самостоятельной работы, включающих различные виды и уровни познавательной деятельности студентов	уверенно владеет навыками конструирования заданий для самостоятельной работы, включающих различные виды и уровни познавательной деятельности студентов	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками отбора средств контроля самостоятельной работы, определения его этапов, разработки индивидуальных форм	владеет навыками отбора средств контроля самостоятельной работы, определения его этапов, разработки индивидуальных форм контроля	не владеет навыками отбора средств контроля самостоятельной работы, определения его этапов, разработки индивидуальных форм контроля	владеет навыками отбора средств контроля самостоятельной работы, определения его этапов, разработки индивидуальных форм контроля	владеет в навыками отбора средств контроля самостоятельной работы, определения его этапов, разработки индивидуальных форм контроля	уверенно владеет навыками отбора средств контроля самостоятельной работы, определения его этапов, разработки индивидуальных форм контроля	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	контроля						
ПК-14	**Знать** структуру и систему педагогического исследования и его закономерности, понятие объекта, предмета, метода педагогического исследования	может охарактеризовать структуру и систему педагогического исследования и его закономерности, понятие объекта, предмета, метода педагогического исследования	не может охарактеризовать структуру и систему педагогического исследования и его закономерности, понятие объекта, предмета, метода педагогического исследования	неполно характеризует структуру и систему педагогического исследования и его закономерности, понятие объекта, предмета, метода педагогического исследования	в основном характеризует с некоторыми неточностям структуру и систему педагогического исследования и его закономерности, понятие объекта, предмета, метода педагогического исследования	в полном объеме характеризует структуру и систему педагогического исследования и его закономерности, понятие объекта, предмета, метода педагогического исследования	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	Знать возможные формы, виды педагогического исследования	может охарактеризовать возможные формы, виды педагогического исследования	не может охарактеризовать возможные формы, виды педагогического исследования	неполно характеризует возможные формы, виды педагогического исследования	в основном характеризует с некоторыми неточностям возможные формы, виды педагогического исследования	в полном объеме характеризует возможные формы, виды педагогического исследования	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования	проявляет умения осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования	не проявляет умения осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования	проявляет частично умения осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования	в основном проявляет умения осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования	проявляет в полном объеме умения осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь выбирать методы исследования, интерпретировать данные в соответствии с поставленными целями	проявляет умения выбирать методы исследования, интерпретировать данные в соответствии с поставленными целями	не проявляет умения выбирать методы исследования, интерпретировать данные в соответствии с поставленными целями	проявляет частично умения выбирать методы исследования, интерпретировать данные в соответствии с поставленными целями	в основном проявляет умения выбирать методы исследования, интерпретировать данные в соответствии с поставленными целями	проявляет в полном объеме умения выбирать методы исследования, интерпретировать данные в соответствии с поставленными целями	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлят	проявляет умения критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования	не проявляет умения критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования	проявляет частично умения критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты	в основном проявляет умения критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования	проявляет в полном объеме умения критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	ь результаты исследования			исследования			
	владеть приемами, способами, методами проведения педагогического исследования, навыками аргументации выводов и доказательств его результативности	владеет приемами, способами, методами проведения педагогического исследования, навыками аргументации выводов и доказательств его результативности	не владеет приемами, способами, методами проведения педагогического исследования, навыками аргументации выводов и доказательств его результативности	владеет приемами, способами, методами проведения педагогического исследования, навыками аргументации выводов и доказательств его результативности	владеет в приемами, способами, методами проведения педагогического исследования, навыками аргументации выводов и доказательств его результативности	уверенно владеет приемами, способами, методами проведения педагогического исследования, навыками аргументации выводов и доказательств его результативности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть терминологией научной исследовательской деятельности	владеет терминологией научной исследовательской деятельности	не владеет терминологией научной исследовательской деятельности	владеет терминологией научной исследовательской деятельности	владеет в терминологией научной исследовательской деятельности	уверенно владеет терминологией научной исследовательской деятельности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
ПК-15	**Знать** правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	может охарактеризовать правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	не может охарактеризовать правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	неполно характеризует правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	в основном характеризует с некоторыми неточностям правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	в полном объеме характеризует правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества, определение понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовое воспитание»	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	Знать общие и отличительные признаки отдельны	может охарактеризовать общие и отличительные признаки	не может охарактеризовать общие и отличительные признаки	неполно характеризует общие и отличительные	в основном характеризует с некоторыми неточностям общие и	в полном объеме характеризует общие и отличительные признаки отдельных форм	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный

	х форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания	отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания	отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания	признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания	отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания	правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания	зачет
	уметь определять цели, содержание, методы правового воспитания	проявляет умения определять цели, содержание, методы правового воспитания	не проявляет умения определять цели, содержание, методы правового воспитания	проявляет частично умения определять цели, содержание, методы правового воспитания	в основном проявляет умения определять цели, содержание, методы правового воспитания	проявляет в полном объеме умения определять цели, содержание, методы правового воспитания	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением	проявляет умения включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением	не проявляет умения включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением	проявляет частично умения включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением	в основном проявляет умения включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением	проявляет в полном объеме умения включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию и планирования собственной юридической деятельности, элемента	владеет методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания	не владеет методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания	владеет методикам и психолого-педагогического воздействия на аудиторию и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой	владеет в методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания	уверенно владеет методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	ми которой выступают различные формы правового воспитания			выступают различные формы правового воспитания			
	владеть навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	владеет навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	не владеет навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	владеет навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	владеет в навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	уверенно владеет навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (дифференцированному зачету, зачету с оценкой):

1. Проектирование лекционных занятий с использованием современных инновационных образовательных технологий;
2. Проектирование практических и семинарских занятий с использованием современных инновационных образовательных технологий;
3. Разработка мультимедийных комплексов по юридическим дисциплинам;
4. Технология разработки экзаменационных заданий;
5. Фонды оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации;
6. Технология разработки тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;
7. Технология разработки тестов по юридическим дисциплинам;
8. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
9. Разработка сценариев проведения деловых игр;
10. Разработка сценариев проведения круглых столов;
11. Разработка сценариев проведения видеоконференций и других инновационных форм занятий;
12. Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки бакалавров по направлению «юриспруденция».
13. От предметно-ориентированного подхода к личностно-ориентированным формам организации образовательного процесса и созданию системы элитной подготовки выпускников;
14. Инфраструктура и технологии для обучения людей с ограниченными возможностями (глухих, слепых и др.);

15. Совершенствование кредитной системы учета объема изучаемых дисциплин;
16. Совершенствование системы маркетинга образовательных услуг в россии и за рубежом;
17. Совершенствование системы довузовской подготовки (профильные классы) для снижения последствий демографического спада;
18. Совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса для реального перехода к созданию и реализации новых образовательных технологий;
19. Опыт ведущих университетов мира в совершенствовании структуры, содержания и организации образования;
20. Создание и сертификация системы менеджмента качества образовательных услуг и подготовки специалистов на основе международного стандарта iso -9000.

Примеры экзаменационных билетов:

Псковский государственный университет
Юридический факультет
Научно-педагогическая практика

БИЛЕТ № 8

1. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.

Заведующий кафедрой
правозащитной и правоохранительной
деятельности, уголовного права процесса Б.Б. Казак

Критерии оценивания отчёта по научно-педагогической практике и его защиты на зачёте с оценкой (дифференцированном зачёте):

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности, уровня сформированности соответствующих компетенций по результатам научно-исследовательской практики (преддипломной практики) осуществляется на зачёте с оценкой в процессе защиты отчёта по практике с учётом достижений студента при выполнении им различных видов работ непосредственно в ходе практики и ответа на 1 вопрос билета.

Проверяется и оценивается:

- качество, полнота исполнения, систематичность, регулярность, ответственность, дисциплинированность, продемонстрированные студентом при выполнении им различных видов работ непосредственно в ходе научно-педагогической практики;
- качество и полнота учета выполненной практикантом в ходе научно-педагогической практики работы, зафиксированной в дневнике практики соответственно предъявляемым требованиям (записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также статистические данные, характеризующие ее объем, дневники должны быть проверены и подписаны руководителями практики);
- соответствие видов работы и полноты их объема, отраженных в дневнике и отчёте по практике, календарному плану-заданию магистранта;
- качество и полнота составления итогового отчёта по результатам научно-педагогической практики.

Оцениваемые характеристики итогового отчёта:

- должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список использованных источников и приложения;

- должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный студентом, анализ практики и выводы;
- общий объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста (не считая приложений);
- все прилагаемые материалы должны быть оформлены в соответствии с принятым стандартом;

Итоговый отчёт по результатам научно-педагогической практики в общем должен характеризовать:

– место и роль конкретных подразделений вуза в организации научно-педагогической деятельности;
– качество и результативность научно-педагогической работы;
– эффективность применяемых методов обучения и современных образовательных технологий;
– виды и результативность научно-педагогической работы практиканта;
– анализ выполнения программы научно-педагогической практики, выводы и предложения по совершенствованию педагогической деятельности.

Отчет формируется по видам работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и должен содержать собранный и проработанный магистрантом информационный и аналитический материал, отражающий:

1. Изучение литературы (учебники, монографии, научные статьи) по педагогике, психологии, методике преподавания, проведение на этой основе научно-педагогического исследования по закрепленному направлению.
2. Изучение основных нормативных документов общего характера по образовательной деятельности.
3. Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, локальных нормативных актов (приказов по университету, инструкций, положений).
4. Посещение занятий, заседаний кафедр.
5. Разработку учебно-методических документов и материалов.
6. Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ.
7. Анализ выполнения программы практики, выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности.

По результатам защиты отчёта оцениваются объем и качество выполнения программы практики, индивидуальных заданий, уровень приобретенных практических навыков и умений, правильность и качество оформления представленных отчётных документов.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике

Научно-педагогическая практика в рамках магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность» организуется кафедрой правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса. Во время прохождения практики на магистрантов распространяются действующие в организации правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, с которыми обучающиеся должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Общее руководство и контроль за прохождением практики осуществляет руководитель магистерской программы. Непосредственное руководство практикой студента и обеспечение контроля за выполнением плана прохождения практики осуществляется его научным руководителем (руководителем практики).

Научный руководитель (руководитель практики) согласовывает программу и календарный план прохождения практики (Приложение 1) с руководителем программы (в календарном плане отражаются содержание работы и сроки её выполнения); формулирует задачи по организации самостоятельной работы студента, разрабатывает индивидуальные задания, оказывает консультационную помощь практиканту; осуществляет контроль за

соблюдением сроков, порядка прохождения, выполнением студентом программы практики; оказывает методическую помощь студенту в выполнении программы практики, составления отчета; оценивает результаты выполнения студентом программы практики, проверяет отчет о практике и представляет письменное заключение о её результатах; делает отзывы и замечания о порядке организации и прохождения практики, формулирует предложения по её совершенствованию.

Студент в период прохождения научно-педагогической практики обязан соблюдать трудовое законодательство, действующие в университете правила охраны труда и правила внутреннего распорядка; выполнять предусмотренные программой практики задания в установленные сроки и в полном объёме; вести дневник научно-педагогической практики, фиксировать в нём ежедневно выполняемую работу; всю свою деятельность осуществлять под руководством и в тесном взаимодействии с научным руководителем, регулярно отчитываться перед ними о проделанной на каждом этапе работе.

Учет выполненной в ходе научно-педагогической практики работы ведется каждым практикантом в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому разделу (этапу) научно-педагогической практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также статистические данные, характеризующие её объем. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого раздела (этапа) практики студент магистратуры представляет соответствующие виды отчетности, содержание и характер которых должны соответствовать программе научно-педагогической практики.

В период научно-педагогической практики магистранту необходимо разработать и оформить план-конспект проводимого занятия.

Итоговый отчёт по результатам научно-педагогической практики должен содержать собранный и проработанный студентом информационный и аналитический материал, характеризующий:

– место и роль конкретных подразделений вуза в организации учебного процесса;
– качество и результативность учебного процесса;
– эффективность применяемых образовательных технологий;
– виды и результативность работы практиканта;
– анализ выполнения программы практики;
– выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности.

Общий объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста (не считая приложений). Отчет о практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список использованной литературы и приложения. Приложения могут включать развёрнутые конспекты лекции, семинара, практического занятия, психолого-педагогическую характеристику личности студента и академической группы, сценарный план внеаудиторного мероприятия и другие материалы, характеризующие направления, формы и виды деятельности практиканта в период научно-педагогической практики (структура отчёта, его примерный макет представлены в Приложении 5).

Отчет формируется по видам работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и должен содержать собранный и проработанный студентом информационный и аналитический материал, характеризующий:

1. Изучение литературы (учебники, монографии, научные статьи) по педагогике, психологии, методике преподавания, проведение на этой основе научно-педагогического исследования по закрепленному направлению;

2. Изучение основных нормативных документов по образовательной деятельности общего характера;

3. Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, локальных нормативных актов (приказов по университету, инструкций, положений);

4. Посещение занятий, заседаний кафедр;

5. Разработка учебно-методических документов и материалов;

6. Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ;

7. Анализ выполнения программы практики, выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности.

Исходя из распределения трудоёмкости различных видов работ магистранта, можно порекомендовать распределение объема разделов отчёта пропорционально трудоёмкости: 1. 0,34; 2. 0,09; 3. 0,14; 4. 0,05; 5. 0,18; 6. 0,19; 7. 0,01.

11.1. Методические указания по заполнению разделов итогового отчёта о прохождении научно-педагогической практики

Раздел 1. Изучение литературы (учебники, монографии, научные статьи) по педагогике, психологии, методике преподавания, проведение на этой основе научно-педагогического исследования по закрепленному направлению – примерно 10 листов.

Раздел 2. Изучение основных нормативных документов по образовательной деятельности общего характера – 3 листа.

Раздел 3. Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, локальных нормативных актов (приказов по университету, инструкций, положений) – 3 листа.

Раздел 4. Посещение занятий, заседаний кафедр – 2 листа.

Раздел 5. Разработка учебно-методических документов и материалов – 4 листа.

Раздел 6. Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ – 5 листов.

Раздел 7. Анализ выполнения программы практики, выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности - 3 листа.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40211.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — Электрон. текстовые данные. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.— ЭБС «Юрайт», по паролю.

3. Розов Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Электрон. текстовые данные. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055- CF2A626EA6DB.— ЭБС «Юрайт», по паролю.

4. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2010. — 341 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1918.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Логос, 2016. — 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2016. — 244 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет .— Москва : Юрайт, 2015 .— 315 с. – 7 экз.
3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.—ЭБС «Юрайт», по паролю.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник: Инфра-М, 2016 .— 320 с. – 10 экз.

в) перечень информационных технологий:

- Архиватор: 7-zip 9.2 (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: Mozzila FireFox 47.0.2, 55.0.3, 56.0, 56.0.2 (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader 9.1 Русский;
- Офисный пакет: LibreOffice 4.4.0.3 (лицензия GNU LGPLv3);
- Серверный модуль: Radmin Server 3.4;
- Программа удалённого администрирования ПК: Remote Adminictrator 3.0;
- использование интернет-сервиса ОнлайнТестПад (свободный доступ) для разработки, организации и проведения тестирования студентов, http://onlinetestpad.com/ru;
- использование ресурсов информационно-справочной системы КонсультантПлюс (свободно распространяемое), http://www.consultant.ru/;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Кодекс (свободно распространяемое), http://www.kodeks.ru;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Гарант (свободно распространяемое), http://www.garant.ru.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- использование сервиса «Образовательные ресурсы Интернета – Юриспруденция», http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm;
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации, http://pravo.msk.rsnet.ru;
- ЭБС Издательства «Лань» - контракт с ООО «Издательство Лань», Режим доступа: http://e.lanbook.com/ — ЭБС «Лань», по паролю;
- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Режим доступа: http://biblio-online.ru, по паролю;
- ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа», Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Соответствующее санитарным, противопожарным нормам и технике безопасности рабочее место в организации, учреждении по месту прохождения практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

– лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран);

– компьютерный класс (10 стационарных компьютеров).

б) перечень основного оборудования:

В процессе прохождения практики используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственной власти и управления;

- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный системным базовым программным обеспечением;

- мультмедийное оборудование (ноутбук, мультмедиа-проектор, экран) для презентации материала;

- маркерная доска.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Разработчик:

Псковский государственный университет, кафедра правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса	заведующий кафедрой, доктор юридических наук, профессор	Б.Б. Казак

Эксперты:

Начальник УМВД России по городу Пскову	Полковник полиции	С.А. Сурин
Академия ФСИН России (Псковский филиал)	Начальник кафедры государственно-правовых дисциплин кандидат юридических наук	М.Н. Богданов

15. Приложения

Приложение 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель магистерской программы

_____

«_____»_____20_____г.

Календарный план-задание
прохождения научно-педагогической практики
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(квалификация (степень) «магистр»), магистерская программа «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность»

магистрантом ___ курса юридического факультета Псковского государственного университета

_____

(ФИО)

на _____

(наименование организации)

Руководитель практики от организации _____
(ФИО)

_____

(должность руководителя практики)

№ п/п	Этапы прохождения научно-педагогической практики	Наименование работ и индивидуальных заданий	Трудоемкость в часах	Примерные периоды выполнения работ и заданий	Период выполнения разделов (этапов) практики
1	2	3	4	5	6
1.	Первый этап (подготовительный) Получение первичной практической информации о правилах составления и оформления учебно-методической документации и организационно-	Изучение литературы по педагогике, психологии, методике преподавания	50		
		Изучение основных актов, регламентирующих сферу образования	20		
		Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, инструкций, положений о структурных	20		

	методических материалов на кафедре	подразделениях			
2.	Второй этап (методический) Освоение принципов, методов и средств обучения, методики преподавания юридических дисциплин.	Изучение литературы по педагогике, психологии, методике преподавания	50		
		Изучение основных актов, регламентирующих сферу образования	20		
		Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, инструкций, положений о структурных подразделениях	20		
		Посещение занятий, заседаний кафедр	20		
3.	Третий этап (практический) Освоение образовательных технологий, непосредственное участие в преподавании учебных дисциплин, составлении и использовании необходимой учебно-методической документации	Изучение литературы по педагогике, психологии, методике преподавания	42		
		Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, инструкций, положений о структурных подразделениях	20		
		Разработка учебно-методических документов и материалов	80		
		Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ	80		
4.	Оформление результатов практики		10		

Руководитель практики от университета_____
(ф.и.о.)

_____(подпись

Приложение 2

ДНЕВНИК
прохождения научно-педагогической практики
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(квалификация (степень) «магистр»), магистерская программа
«Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность»

«___»_____20__г.

магистрантом ___ курса юридического факультета
Псковского государственного университета

_____

(ФИО)

на _____
(наименование организации)

Руководитель практики от организации _____
(ФИО)

_____
(должность руководителя практики)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы
1	2	3
…	…	…

Студент-магистрант_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно- педагогической практики

Магистрант_____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Развернутая оценка о прохождении практики

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка: зачтено с оценкой «_____»/ не зачтено

Научный руководитель _____ (_____)

подпись ФИО

Зав.кафедрой _____ (_____)

подпись ФИО

Приложение 4

РЕЦЕНЗИЯ
на проведение занятия со студентами при прохождении научно-педагогической практики

Магистранта группы _____
(№ группы Ф.И.О.)
Вид занятия, учебная дисциплина_____
Время и место проведения_____
Рецензент_____

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечания рецензента
		2	3	4	5	
	Логическое и последовательное изложение темы					
	Характер изложения материала					
	Стиль и убедительность изложения					
	Умение укладываться в отведенное время					
	Темп речи					
	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
	Уверенность и спокойствие вступающего					
	Грамотность, выразительность речи, дикция					
	Жестикуляция					
	Ошибки и оговорки во время выступления					
	Общая манера поведения выступающего					
	Собственное отношение к излагаемой проблеме («авторская позиция»)					
	Уровень обратной связи					
	Общая оценка рецензента					

Приложение 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Научный руководитель
(руководитель практики)

_____

«_____»_____20_____г.

ОТЧЕТ

о прохождении/по результатам научно-педагогической практики магистранта

Ф.И.О. магистранта_____

Подразделение, группа_____

Направление подготовки _____

Магистерская программа_____

Научный руководитель (руководитель практики)_____

Год обучения_____

Кафедра _____

Основная часть отчета: (образец):

Я, Ф.И.О. магистранта, проходил научно-педагогическую практику в период с ___ по___20__г. в течение 8 недель.

За время прохождения практики были выполнены следующие виды работ по разделам, предусмотренным программой рабочей программой научно-педагогической практики и на основании разработанного и согласованного научным руководителем (руководителем практики) календарного плана-задания прохождения научно-педагогической практики:

1. Изучение литературы (учебники, монографии, научные статьи) по педагогике, психологии, методике преподавания, проведение на этой основе научно-педагогического исследования по закрепленному направлению

Примерное содержание этого и последующих разделов необходимо формировать с учётом методических рекомендаций в программе научно-педагогической практики

_____

_____

2. Изучение основных нормативных документов общего характера по образовательной деятельности

_____

_____

3. Изучение ФГОС ВО, ООП, учебных планов, программ, УМД, локальных нормативных актов (приказов по университету, инструкций, положений)

_____

_____

4. Посещение занятий, заседаний кафедр

_____

_____

5. Разработка учебно-методических документов и материалов

_____

_____

6. Проведение аудиторных занятий, руководство выполнением письменных работ

_____

_____

7. Анализ выполнения программы практики, выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности

_____

_____

Подпись магистранта _____
«____»_____20____г.