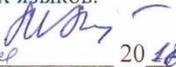
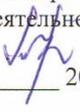


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков:  
Г.Г. Маслова   
« 27 » сентяб 20 16.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
М.Ю. Махотаева   
« 28 » сентяб 20 16г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.В.05(II)**

**Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Русский язык и литература»**

(Очная форма обучения)

Квалификация выпускника - **бакалавр**

2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры 25.03.2016, протокол №8 от 25.03.2016г.

Зав. кафедрой

*Вер-*

(подпись)

Н.Л. Вершинина

25.03.2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы 26 мая, протокол № 10 от 26.05.2016г. \*\*

Зав. кафедрой

*Вер-*

(подпись)

Н.Л. Вершинина

26.05.2016

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 08.09.2017 г.

Зав. кафедрой

*Вер-*

(подпись)

Н.Л. Вершинина

08.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017г.

Зав. кафедрой

*Вер-*

(подпись)

Н.Л. Вершинина

30.11.2017 г.

## **1. Цели производственной практики**

**Целью** научно-исследовательской работы является приобретение обучающимся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, развитие соответствующих умений и навыков и в связи с этим – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных компетенций в предметной области теории и методики обучения русскому и английскому языкам.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами практики студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра являются:

- формирование умений применения традиционных и современных технологий сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современной методологией и методами проведения научных исследований;
- совершенствование качества профессиональной подготовки;
- совершенствование способности к самообучению, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;
- формирование умений оформления результатов научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, выпускная квалификационная работа, презентационные материалы к докладу и др.);
- совершенствование умений публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведённых исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика входит в блок Б2., реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрами русского языка и русского языка как иностранного и кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений на 5 курсе направления Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

Прохождение студентами производственной практики осуществляется после изучения основных дисциплин. Научно-исследовательская работа опирается на следующие дисциплины учебного плана: Современный русский язык, История русской литературы, История зарубежной литературы, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения литературе, Теоретические проблемы изучения литературы, педагогические практики по русскому языку и по литературе.

Содержание практики предполагает обработку и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование

качества профессиональной подготовки, подготовку докладов и сообщений по проблематике научной работы и публикацию тезисов докладов, научных статей, выполнение заданий научного руководителя в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Согласно ФГОС ВО и учебному плану тип производственной практики: научно-исследовательская работа; способы проведения практики – выездная и стационарная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Исходя из тематики выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются по проблемам теории и методики преподавания русского языка, английского языка, обучающиеся могут проходить практику на кафедре литературы, а также на кафедре русского языка и русского языка как иностранного. Производственная практика по научно-исследовательской работе проводится на 37 неделе семестра А.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

##### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

##### **общекультурные компетенции:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

##### **профессиональные компетенции:**

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**профессиональные компетенции (с учетом направленности программы):**

- готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (ПКВ-2);
- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПКВ-3);
- владение знаниями об истории и принципах литературной критики; (ПКВ-4);
- владение приемами текстологического анализа (ПКВ-5);
- готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПКВ-6);
- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (ПКВ-8);
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПКВ-9);
- владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (ПКВ-10);
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-11);
- способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (ПКВ-12).

## **6.2. Планируемые результаты прохождения практики (из преддипломной практики)**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемых языках.
<b>Уметь:</b>
– строить письменное высказывание на научную тему.
<b>Владеть:</b>
– навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях.

Для компетенции **ОК-6 –способность к самоорганизации и самообразованию:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки.
<b>Уметь:</b>
– планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы.
<b>Владеть:</b>
– навыками подбора и оформления научно-учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Для компетенции **ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные научные понятия и специфику их использования.
<b>Уметь:</b>
– пользоваться научной и справочной литературой;
– воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.
<b>Владеть:</b>
– методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем.

Для компетенции **ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– необходимые сведения в области методологии научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
<b>Уметь:</b>
– планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
<b>Владеть:</b>
– навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Для компетенции **ПКВ-2– готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
– мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.
– основные методологические направления
<b>Уметь:</b>
– анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений
<b>Владеть:</b>
– навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.

**Для компетенции ПКВ-3 – готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные принципы филологической интерпретации литературных произведений
– основные принципы анализа литературных произведений
– специфику творческого процесса
<b>Уметь:</b>
– анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
<b>Владеть:</b>
– навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

**Для компетенции ПКВ-4 – владеть знаниями об истории и принципах литературной критики:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– историю и принципы литературной критики.
<b>Уметь:</b>
– применять на практике принципы литературной критики.
<b>Владеть:</b>
– навыками применения на практике принципов литературной критики.

**Для компетенции ПКВ-5 – владеть приемами текстологического анализа:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– приемы текстологического анализа.
<b>Уметь:</b>
– применять приемы текстологического анализа
<b>Владеть:</b>
– приемами текстологического анализа.

Для компетенции **ПКВ-6** – **готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– уровневую систему русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции.
<b>Уметь:</b>
– применять знания об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции в лингвистическом анализе текстов.
<b>Владеть:</b>
– навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Для компетенции **ПКВ-8** – **способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений.
<b>Уметь:</b>
– применять основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка.
<b>Владеть:</b>
– навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка.

Для компетенции **ПКВ-9** – **способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные единицы различных уровней языковой системы.
<b>Уметь:</b>
– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.
<b>Владеть:</b>
– навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

Для компетенции **ПКВ-10** – **владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
<b>Владеть:</b>
– основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

**Для компетенции ПКВ-11 – способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.
<b>Уметь:</b>
– определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

**Для компетенции ПКВ-12 – способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития.
<b>Уметь:</b>
– ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём производственной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
В том числе:	-	-
Консультации по прохождению практики	2	2
Ознакомительные лекции	1	1
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
В том числе:	-	-
Реферат		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– зачет	0,25	0,25
<b>Общий объём практики: часов</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>3,25</b>	<b>3,25</b>

## 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа*	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап,	6	1	5	Собеседования
2.	Ознакомительные лекции	1	1		
3.	Работа с источниками информации	10		10	Собеседования
4.	Экспериментальный этап				
5.	Сбор и систематизация информации	16		16	Собеседования
6.	Обработка и анализ собранной информации	11	1	10	
7.	Подготовка отчета по практике	10		10	Собеседования
8.	Подготовка реферата				
9.	Сдача зачета		0,25		
	Всего часов:	54	3,25	54	
*	Из часов самостоятельной работы				

## 8. Формы отчетности по практике

План научно-исследовательской работы в период практики разрабатывается научным руководителем. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен храниться на кафедре.

По результатам выполнения утвержденного плана практики по научно-исследовательской работе бакалавра в семестре А, ему выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

### Индивидуальные задания по научно-исследовательской работе

Задания	Комментарий
Руководитель от кафедры литературы	_____/_____ «__»_____
Студент	_____/_____ «__»_____

По результатам выполнения научно-исследовательской работы студент готовит отчет.

Общий объем отчета по практике – до 10 страниц. Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Требования к оформлению отчета о практике:

шрифт основного текста TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт; полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см. - Страницы должны иметь поля: левое, правое, вернее, нижнее, шириной соответственно – 3,0 см, 1,5 см, 2,0 см, 2,0 см. Выравнивание абзаца основного текста осуществляется по ширине страницы. Номер страницы размещается в нижнем колонтитуле справа. Нумерация всех страниц сквозная: от титульного листа до последней страницы документа, арабскими цифрами без дополнительных символов, на титульном листе и содержании номер страницы не ставится. Названиям разделов содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения присваивается стиль заголовка первого уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; регистр – все прописные; выравнивание абзаца – по центру страницы; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом); положение на странице – с новой страницы. Названиям параграфов присваивается стиль заголовка второго уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; выравнивание абзаца – по ширине; без абзацного отступа; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом).

Все литературные источники, на которые в тексте делаются ссылки или упоминания, должны быть описаны в специальном разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». При оформлении литературы следует учесть, что законодательные акты располагаются в начале списка, затем научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, периодические издания), последними размещаются электронные ресурсы.

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - зачет.**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Дополнительная информация	По итогам практики проводится конференция, на которой студенты защищают отчеты по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

##### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (из преддипл. практики)**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурные компетенции:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**профессиональные компетенции:**

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**профессиональные компетенции (с учетом направленности программы):**

- готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (ПКВ-2);
- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПКВ-3);
- владеть знаниями об истории и принципах литературной критики; (ПКВ-4);
- владеть приемами текстологического анализа (ПКВ-5);
- готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПКВ-6);
- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (ПКВ-8);
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПКВ-9);
- владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (ПКВ-10);
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-11);
- способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (ПКВ-12).

**Этапы формирования компетенций:** см. таблицу этапов формирования компетенций к ОПОП.

**10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компе-	Результат	Показатели	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции	Оценочные
--------	-----------	------------	---	-----------

тенция	ы обучения	сформирован ности компетенций	Не освоена (неудовлетво рительно)	Освоена частично (удовлетвори тельно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	средства / процедуры оценивания
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4: способнос ть к коммуни кации в устной и письменно й формах на русском и иностранны х языках для решения задач межлично стного и межкульту рного взаимодей ствия	знать основные особеннос ти межлично стного и межкульту рного взаимодей ствия на изучаемых языках	знает основные особенности межличностн ого и межкультурно го взаимодейств ия на изучаемых языках	затрудняется сформулирова ть основные особенности межличностн ого и межкультурн ого взаимодейств ия на изучаемых языках	не демонстрируе т глубокого понимания материала, частично формулирует основные особенности межличностн ого и межкультурн ого взаимодейств ия на изучаемых языках	формулиру ет с некоторым и ошибками основные особенност и межлично стного и межкульту рного взаимодейс тия на изучаемых языках	формулиру ет без ошибочно основные особенност и межлично стного и межкульту рного взаимодей ствия на изучаемых языках	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь строить письменно е высказыва ние на научную тему	умеет строить письменное высказывание на научную тему	не демонстрирует основные умения строить письменное высказывание на научную тему	в основном демонстрируе т основные умения строить письменное высказывание на научную тему	демонстрир ует умения строить письменное высказыван ие на научную тему в стандартны х ситуациях	свободно демонстрир ует умение строить письменное высказыван ие на научную тему, в том числе в нестандарт ных ситуациях	Проверка отчета, текста ВКР
	владеть навыками научной аргументац ии при отстаивани и собственно й позиции по вопросам изучаемой дисциплин ы, в том числе и в публичных выступлен иях	владеет навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях	не владеет основными навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях	частично владеет основными навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях	в основном владеет основными навыками научной аргументац ии при отстаивани и собственно й позиции по вопросам изучаемой дисциплин ы, в том числе и в публичных выступлени ях	свободно владеет основными навыками научной аргументац ии при отстаивани и собственно й позиции по вопросам изучаемой дисциплин ы, в том числе и в публичных выступлени ях	Проверка отчета, текста ВКР
ОК-6: способнос ть к самооргани зации и самообразо ванию	знать основные способы обобщения результато в языкового наблюдени я в виде схем, правил, таблиц, компьютер ной обработки	знает основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки информации	затрудняется сформулирова ть основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки информации	не демонстрируе т глубокого понимания материала, частично формулирует основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил,	формулиру ет с некоторым и ошибками основные способы обобщения результатов языкового наблюдени я в виде схем, правил, таблиц,	формулиру ет без ошибочно основные способы обобщения результатов языкового наблюдени я в виде схем, правил, таблиц, компьютер ной	Проверка отчета, текста ВКР

	информаци и			таблиц, компьютерно й обработки информации	компьютер ной обработки информации	обработки информации	
	уметь планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы	умеет планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы	не демонстрирует основные умения планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы	в основном демонстрирует основные умения планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы	демонстрирует умения планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы, в том числе в нестандартных ситуациях	Проверка отчета, текста ВКР
	владеть навыками подбора и оформления научно-учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	владеет навыками подбора и оформления научно-учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	не владеет основными навыками подбора и оформления научно-учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	частично владеет основными навыками подбора и оформления научно-учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	в основном владеет основными навыками подбора и оформления научно-учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	свободно владеет основными навыками подбора и оформления научно-учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Проверка отчета, текста ВКР
ПК-11:готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать основные научные понятия и специфику их использования	знает основные научные понятия и специфику их использования	затрудняется сформулировать основные научные понятия и специфику их использования	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные научные понятия и специфику их использования	формулирует с некоторыми ошибками основные научные понятия и специфику их использования	формулирует без ошибочно основные научные понятия и специфику их использования	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь пользоваться научной и справочной литературой	умеет пользоваться научной и справочной литературой	не демонстрирует основные умения пользоваться научной и	в основном демонстрирует основные умения пользоваться научной и	демонстрирует умения пользоваться научной и справочной литературой	свободно демонстрирует умение пользоваться научной и	Проверка отчета, текста ВКР

я	й		справочной литературой	справочной литературой	й в стандартных ситуациях	справочной литературой, в том числе в нестандартных ситуациях		
		уметь воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	не демонстрирует основные умения воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	в основном демонстрирует основные умения воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	демонстрирует умения воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, в том числе в нестандартных ситуациях	Проверка отчета, текста ВКР
		владеть методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	не владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	частично владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	в основном владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	свободно владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	Проверка отчета, текста ВКР
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		знать необходимые сведения в области методологии и научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает необходимые сведения в области методологии научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	затрудняется сформулировать необходимые сведения в области методологии научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует необходимые сведения в области методологии научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	формулирует с некоторыми ошибками необходимые сведения в области методологии и научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	формулирует без ошибок необходимые сведения в области методологии и научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проверка отчета, текста ВКР
		уметь планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	умеет планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	не демонстрирует основные умения планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	в основном демонстрирует основные умения планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	демонстрирует умения планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в том числе в	

						нестандартных ситуациях	
	Владеть навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	владеет навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	не владеет основными навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	частично владеет основными навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	в основном владеет основными навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	свободно владеет основными навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-2: готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	знать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	знает необходимые сведения в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	затрудняется сформулировать необходимые сведения в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует необходимые сведения в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	формулирует с некоторыми и ошибками необходимые сведения в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	формулирует без ошибочных необходимых сведений в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	Проверка отчета, текста ВКР
	знать основные методологические направления	знает основные методологические направления	затрудняется сформулировать основные методологические направления	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные методологические направления	формулирует с некоторыми и ошибками основные методологические направления	формулирует без ошибочных основных методологических направлений	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	умеет планировать и анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	не демонстрирует основные умения анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	в основном демонстрирует основные умения анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	демонстрирует умения анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений, допускает ошибки	свободно демонстрирует умение анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	Проверка отчета, текста ВКР
	Владеть навыками	владеет навыками	не владеет навыками	частично владеет	в основном владеет	свободно владеет	Проверка отчета,

	анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	текста ВКР
ПКВ-3: готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	знать основные принципы филологической интерпретации литературных произведений	знает единицы основные принципы филологической интерпретации литературных произведений	затрудняется сформулировать основные принципы филологической интерпретации литературных произведений	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные принципы филологической интерпретации литературных произведений	формулирует с некоторыми ошибками основные принципы филологической интерпретации литературных произведений	формулирует без ошибок основные принципы филологической интерпретации литературных произведений	Проверка отчета, текста ВКР
	знать основные принципы анализа литературных произведений	знает основные принципы анализа литературных произведений	затрудняется сформулировать основные принципы анализа литературных произведений	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные принципы анализа литературных произведений	формулирует с некоторыми ошибками основные принципы анализа литературных произведений	формулирует без ошибок основные принципы анализа литературных произведений	Проверка отчета, текста ВКР
	знать специфику творческого процесса	знает специфику творческого процесса	затрудняется сформулировать основные понятия о специфику творческого процесса	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия о специфику творческого процесса	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия о специфику творческого процесса	формулирует без ошибок специфику творческого процесса	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного	умеет анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	не демонстрирует основные умения анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и	в основном демонстрирует основные умения анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики	демонстрирует умения анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художестве	свободно демонстрирует умение анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции	Проверка отчета, текста ВКР

	сознания и специфики творческого процесса		специфики творческого процесса	творческого процесса	ного сознания и специфики творческого процесса, допускает ошибки	художественного сознания и специфики творческого процесса	
	владеть навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	владеет навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	не владеет навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	частично владеет основными навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	в основном владеет основными навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	свободно владеет навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-4: владеть знаниями об истории и принципах литературной критики	знать историю и принципы литературной критики	знает историю и принципы литературной критики	не знает историю и принципы литературной критики	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия из истории литературной критики и ее принципы	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия из истории литературной критики и ее принципы	формулирует без ошибок основные понятия из истории литературной критики и ее принципы	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь применять на практике принципы литературной критики	умеет применять на практике принципы литературной критики	не демонстрирует основные умения применять на практике принципы литературной критики	в основном демонстрирует основные умения строить применять на практике принципы литературной критики	демонстрирует умения применять на практике литературной критики, допускает ошибки	свободно демонстрирует умение применять на практике принципы литературной критики	Проверка отчета, текста ВКР
	владеть навыками применения на практике принципов литературной критики	владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	не владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	частично владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	в основном владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	свободно владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-5: владеть приемами текстологического анализа	знать приемы текстологического анализа	знает единицы приемы текстологического анализа	не знает приемы текстологического анализа	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает приемы текстологического	знает в основном приемы текстологического анализа, допускает ошибки	знает единицы приемы текстологического анализа	Проверка отчета, текста ВКР



ПКВ-8: способно сть к диахронич ескому осмысле нию и синхронно му анализу языковых явлений с целью понимания механизмо в функцион ирования и тенденции развития русского языка	знать основные принципы диахронич еского осмысле ния и синхронно го анализа языковых явлений	знает основные дискуссионны е вопросы языкознания	затрудняется сформулирова ть основные положения основных дискуссионны х вопросов языкознания	не демонстрируе т глубокого понимания материала, частично формулирует основные положения дискуссионн ых вопросов языкознания	формулиру ет с некоторым и ошибками основные положения дискуссион ных вопросов языкознан ия	формулиру ет без ошибочно основные положения дискуссион ных вопросов языкознан ия	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь применять основные принципы диахронич еского осмысле ния и синхронног о анализа языковых явлений с целью понимания механизмо в функцион ирования и тенденции развития русского языка	умеет применять основные принципы диахроническо го осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциониров ания и тенденции развития русского языка	не умеет применять основные принципы диахроническ ого осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциониров ания и тенденции развития русского языка	в основном умеет применять основные принципы диахроническ ого осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциониро вания и тенденции развития русского языка	умеет применять основные принципы диахрониче ского осмысления и синхронног о анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциониро вания и тенденции развития русского языка, допускает ошибки	умеет применять основные принципы диахрониче ского осмысле ния и синхронног о анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциони рования и тенденции развития русского языка	Проверка отчета, текста ВКР
	владеть навыками диахронич еского осмысле ния и синхронног о анализа языковых явлений с целью понимания механизмо в функцион ирования и тенденции развития русского языка	владеет навыками диахроническо го осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциониров ания и тенденции развития русского языка	не владеет навыками диахроническ ого осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциониров ания и тенденции развития русского языка	частично владеет основными навыками диахроническ ого осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциониро вания и тенденции развития русского языка	в основном владеет навыками диахрониче ского осмысления и синхронног о анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциони рования и тенденции развития русского языка	свободно владеет основными навыками диахрониче ского осмысле ния и синхронног о анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функциони рования и тенденции развития русского языка	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-9: способност ь выделять и анализиров ать единицы различных уровней языковой системы в единстве их	знать основные единицы различных уровней языковой системы	знает основные единицы различных уровней языковой системы	не знает основные единицы различных уровней языковой системы	не демонстрируе т глубоких знаний основных единиц различных уровней языковой системы	знает основные единицы различных уровней языковой системы, допускает ошибки	знает основные единицы различных уровней языковой системы	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь выделять и	умеет выделять и	не умеет выделять и	в основном умеет	умеет выделять и	умеет выделять и	Проверка отчета,



ь определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	языка и его типологические соотношения с другими языками	языка и его типологические соотношения с другими языками	языка и его типологические соотношения с другими языками	т глубоких знаний о связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	языка и его типологические соотношения с другими языками, допускает ошибки	языка и его типологические соотношения с другими языками	текста ВКР
	уметь определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	умеет определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	не умеет выделять и определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	в основном умеет определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	умеет определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, допускает ошибки	умеет определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-12: способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	знать основные дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	знает основные дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	не знает основные дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	не демонстрирует глубоких знаний об основных дискуссионных вопросах языкознания и этапы его развития	знает основные дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития, допускает ошибки	знает основные дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь определять ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	умеет ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	не умеет ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	в основном умеет ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	умеет ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, допускает ошибки	умеет ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Проверка отчета, текста ВКР

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Примерная структура отчета по практике*

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Фамилия, имя, отчество работника, руководившего практикой.
3. Анализ проведённой работы: что вы узнали и сделали за время практики (работа с литературой, описание прочитанных источников, количество и анализ написанных тезисов, сделанных докладов и т.д.).
4. Какие методы научных исследований Вы использовали в процессе практики по НИР?

5. Какие теоретические и эмпирические результаты были получены в ходе практики? Как они связаны с темой Выпускной квалификационной работы?
6. Умения и навыки, приобретённые на практике, что удалось и не удалось. Весь перечень заданий был выполнен и в каком объёме?
7. Общие выводы о практике. Её значение в вашем становлении как специалиста. Ваши предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Программа учебной практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: установочная конференция, выполнение программы практики, сбор материала, работа с научными источниками для последующей выпускной квалификационной работы, консультации, итоговая конференция.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Он ставится руководителем практики на основании отчета слушателя о прохождении практики. Зачет выставляется в течение 10 дней после завершения практики

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС: (из списка л-ры)**

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат : учеб. для вузов .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. (101 экз.)

2. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662](http://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662).

2. Шабаев В.Г. Курсовые и дипломные работы. Написание и оформление (филологический профиль) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабаев В.Г.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский

государственный технический университет, 2011.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44799>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**в) перечень информационных технологий:**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://archives.ru>
7. [www.archives-garant.ru](http://www.archives-garant.ru)
8. Информационно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант»,
9. Научная электронная библиотека Elibrary (<http://www.elibrary.ru>).

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Материально-техническое оснащение принимающих организаций.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентаций студентов на итоговой конференции по практике.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных

условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

**Разработчик:**

ПсковГУ                      зав. кафедры  
   литературы  
   к.ф.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сашина

**Эксперты:**

ПсковГУ                      доцент  
   кафедры  
   русского языка  
   и РКИ,  
   к.ф.н.

  
\_\_\_\_\_ С.В. Лукьянова

ПсковГУ                      доцент  
   кафедры русского  
   языка  
   и РКИ,  
   к.ф.н.

  
\_\_\_\_\_ Н.С. Молчанова

