

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна


И.М. Витковская
« 04 » июня 2019 г.

Проректор по учебной работе и
международной деятельности




О.А. Серова
« 05 » июня 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются: формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: «Общая и социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «»; «Основы вожатской деятельности»; предметно-содержательной практикой "Основы вожатской деятельности", и дисциплинами, которые являются последующими: Летняя педагогическая практика; «Спортивные игры»; «Общая физическая подготовка»; «Технологии работы педагога с семьей»; и др.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип учебной практики - технологическая практика «Инструктивный лагерь».

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение 1,1/3 недели, (примерный период прохождения практики – конец апреля месяца).

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с производственной практикой «Летняя педагогическая практика».

Основными базами проведения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), ДОЛ «Стремительный», расположенный в д. Печки, Печорского района, Псковской области.

Проходя на территории университета первую часть данной практики, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, проходит работа студентов в творческих мастерских, организуются отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

Вторую часть практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» студенты проводят в ДОЛ «Стремительный», где с ними проводят интерактивную практику лидеры Педагогических отрядов ПсковГУ и других регионов России.

Для категорий студентов, которые не проходят практику «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» в загородном оздоровительном лагере «Стремительный» (иностранные студенты, студенты-сироты, студенты, являющиеся опекунами пожилых людей, больных родственников, студентов, имеющих противопоказания по состоянию здоровья), основным местом проведения учебной практики является ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), где в рамках программы данной практики планируются лекции, мастер-классы, организуются КТД (коллективно-творческие дела).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 125и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией	Умеет выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности

	реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Владеет участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

образовательных стандартов	обучающихся.	
	ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

	приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	реализации образовательных программ
--	--	-------------------------------------

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции (см. таблицу 6.3)

Таблица 6.3

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения	Знает способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении	Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	ИПК1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает алгоритм проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.
	ИПК2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет использовать способы оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), различные формы организации КТД, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим

	детей с ОВЗ.	детей с ОВЗ.
	ИПК2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Владеет приемами стимулирования и коррекции поступков детей с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: ознакомление с программой практики	8	6	2	- отрядные «огоньки» - формирование актива отряда - проведение первичного
2	Ознакомительные лекции, встречи, обмен «новостями», планирование «начинки» КТД	8	4	4	- встреча с руководством летних лагерей; - знакомство с материально-технической базой лагерей; - собеседование; - подготовка материалов для практической деятельности будущих вожатых

3	Информационный этап: - знакомство отрядов; - общение командиров с группой; - работа с источниками информации, создание группы в ВК «КТД-2019»; - планирование внутренних мероприятий КТД;	26	10	16	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога-организатора; - протоколы анализа планов, программ
4	Тренировочный этап: - систематизация информации и репетиция КТД;	20	8	12	-конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-досуговых мероприятий
5	Итоговый: проведение мероприятий КТД	10	4	6	- составление итогового портфолио.
	Всего часов:	72	32	40	Сдача дифференцированного зачета

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

1. Маршрутный лист практиканта «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»
2. Рабочие записи подготовительных «зарисовок», «набросков», «эскизов» и конспектов по организации мероприятий в рамках учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» (в том числе КТД и мастерских).
3. Тетрадь (блокнот) для ведения протоколов, анализа КТД и мастерских, выводы по каждому дню учебной практики.
4. Карта самооценки коммуникативных и организационных умений.
5. Самоанализ по итогам практики, в котором необходимо отразить:
 - общее впечатление от практики;
 - положительное влияние учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»;
 - трудности и анализ причин, вызвавших данные затруднения;
 - готовность к работе в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере;
 - недостатки в организации и проведении учебной практики;
 - предложения по совершенствованию практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет студента, конспекты мероприятий и занятий; схемы конспектов культурно-досуговых Мероприятий и др. виды отчетности.

На конференции студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом отчета по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- фотографии за период прохождения учебной практики;
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач), которые произошли в течение практики, с предложенными решениями «автора»;
- критические замечания по организации и руководству учебной практикой;
- рекомендации по улучшению организации учебной практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональные:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), профиль «Начальное образование и коррекционная педагогика».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и коррекционная педагогика».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проходит в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующий вид промежуточной аттестации - зачет.

Критерии для положительного оценивания самостоятельной работы студентов в ход практики и подготовке отчетной документации по учебной практике «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

1 Своевременное представление групповому руководителю отчетной документации.

2. Полностью выполненное содержание практики.

3. Анализ самостоятельности в отряде за каждый отчетный день практики.

4. Качество выполнения, оформления отчетной документации.

5. Значимость «бойца» в жизни отряда (отрядная рефлексия на итоговой конференции).

I. Сведения об оценочных средствах (примеры) для промежуточной аттестации:

Методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составить и провести тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет).

Разработка и проведение экскурсии по историческим или памятным местам района, в котором расположен летний лагерь.

Проведение деловой игры «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;

б) отражены поверхностно и частично;

в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Аналитический обзор способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм- менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;

- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;

- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД):

Схема описания воспитательного мероприятия

1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

-игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е.

Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6

2. Загвязинский В.И. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. — Москва : Юрайт, 2012. — 405 с. Количество экземпляров - 20.

3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9

4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В.Р. Кучма ; Министерство образования и науки РФ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 523 с. Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко. — Москва : Академия, 2005. — 235,[3] с. Количество экземпляров - 15.

2. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / А.И. Лобачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009. — 367 с. Количество экземпляров – 19.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2014. — 487 с. Количество экземпляров – 12.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение дисциплины:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

-информационно-справочные системы:

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<http://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://okean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/Сайт_журнала_«Начальная_школа»_http://n-shkola.ru/;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; в условиях прохождения практики в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, в загородных детских оздоровительных организациях - необходимое оборудование предоставляется работодателем.

б) перечень основного оборудования: в ауд. № 11 - демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель; в ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») - 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения; в ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») - демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование: мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), мобильное оборудование: ноутбук Lenovo, специализированная (учебная) мебель, методическое оборудование и атрибуты: игрушки, дидактические игры, пособия, предметы мебели, посуды, оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для развивающей предметно- пространственной среды, синтезатор и др.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова