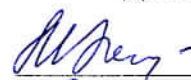


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан ФРФЯИЯ

 Г.Г. Маслова
« 9 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотаева
« 9 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б3.Б.01
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Современные теории и технологии обучения
филологическим дисциплинам

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков 2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 5 от 25.12.2015г.

Зав. кафедрой
литературы

Вс

Вершинина Н. Л.

(подпись)

25.12.2015 г.

Обновление программы государственной итоговой аттестации

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 10 от 26.05.2016г.

Зав. кафедрой
литературы

В

Вершинина Н. Л.

(подпись)

25.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 8.09.2017г.

Зав. кафедрой
литературы

В

Вершинина Н.Л.

(подпись)

8.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017 г.

Зав. кафедрой
литературы

В

Вершинина Н. Л.

(подпись)

30.11.2017 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам», определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 06.07.2016 г. № 204.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), магистерская программа «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

а) в результате освоения ОПОП магистрант должен освоить определенные знания, умения и навыки:

знать:

- современные проблемы филологической науки и образования;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам;
- отечественный и зарубежный методический опыт.

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- вести сбор фактического материала и библиографическую работу по теме магистерской диссертации – с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать задачи и гипотезу исследования;
- разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения;
- анализировать и систематизировать научную информацию по теме исследования, уметь работать с ресурсами Интернета;
- анализировать, интерпретировать, давать оценку результатам исследования;

- обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок – тезисов доклада, научной статьи, главы (раздела, параграфа) магистерской диссертации;

Владеть:

- методиками, технологиями и приемами обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- современными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации;
- навыками самостоятельной работы с информационными, научными источниками;

б) быть готовым решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- на основе изучения и освоения теорий и методик обучения филологическим дисциплинам осуществлять педагогическую деятельность;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в общеобразовательных учреждениях и в различных профильных образовательных учреждениях и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в педагогической деятельности;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере теории и методики обучения филологическим дисциплинам (русский язык и литература) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач в сфере теории и методики обучения филологическим дисциплинам;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области методической деятельности:

- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- исследование, анализ, оценка проектирования, организации и реализации методического сопровождения педагогической деятельности с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагога;
- систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют ФГОС ВО и ОПОП ВО, которую он освоил за время обучения.

2.2. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

4. Вид, содержание и структура выпускной квалификационной работе

4.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с ФГОС ВО и выполняется в виде магистерской диссертации. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр, с решением актуальной научной проблемы, определяемой спецификой направления и профиля подготовки.

Магистерская диссертация выполняется на базе знаний и практических навыков, полученных студентами в течение всего срока обучения в вузе, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разных видов (научно-исследовательской, педагогической, научно-педагогической, преддипломной) и во время выполнения научно-исследовательской работы при обучении в магистратуре.

Выпускные магистерские работы предполагают анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (литературных, лингвистических, архивных, научных, методических и т.п.) по профилю ОПОП магистратуры; разработку проблемы, проекта, имеющего практическую значимость в педагогической деятельности.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить:

- профессиональную компетентность выпускника в процессе решения научно-исследовательских задач в области теории перевода и межъязыковой коммуникации;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области теории перевода и межъязыковой коммуникации;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии и защиты собственных научных идей и позиций.

4.2. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации

4.2.1. Основные этапы выполнения магистерской диссертации

Успешная подготовка и защита магистерской диссертации включают следующие этапы:

- 1) выбор и утверждение темы магистерской диссертации;
- 2) сбор материалов для магистерской диссертации и изучение литературы;
- 3) написание и оформление магистерской диссертации;
- 4) внешнее рецензирование магистерской диссертации;
- 5) защита магистерской диссертации на заседании Государственной

экзаменационной комиссии.

4.2.2. Руководство магистерской диссертацией

Научный руководитель МД назначается выпускающей кафедрой с учетом выбранной проблематики и научной специализации преподавателя. Научное руководство магистерскими диссертациями могут осуществлять преподаватели, имеющие ученую степень, проводящие самостоятельные исследования в научной области, связанной с темой МД.

Научный руководитель магистерской диссертации:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы и окончательной формулировке темы МД;
- систематически консультирует магистранта по проблематике МД;
- оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения МД;
- помогает магистранту в подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения МД;
- содействует в организации получения консультаций у других специалистов в случае необходимости;
- контролирует ход подготовки МД и осуществляет управление этим процессом;
- представляет письменный отзыв на диссертацию с заключением об ее соответствии/несоответствии предъявляемым требованиям к МД.

Ответственность за теоретическое, методическое и проектное содержание МД, а также за качество и оформление представленных в ней результатов несет ее автор. На научного руководителя возлагается ответственность за управление процессом подготовки МД, постановку задач перед магистрантом и осуществление функции контроля в ходе подготовки МД.

4.2.3. Выбор темы магистерской диссертации

Тематика МД определяется выпускающей кафедрой и регулярно обновляется.

Тематика должна соответствовать направленности научно-исследовательских работ выпускающей кафедры, должна быть актуальной и практически значимой. Основные направления научных исследований по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам») должны отражать актуальную проблематику междисциплинарных и прикладных исследований в области теории и методики преподавания русского языка и литературы:

- Теории и технологии обучения русскому языку
- Компетентностный подход в языковом образовании
- Инновационные процессы в образовании
- Современные теории и технологии обучения литературе
- Современные проблемы науки и образования
- Диалог культур на уроках литературы и русского языка

Примерные темы магистерских диссертаций:

1. Методика работы по фразеологии при изучении частей речи.

2. Жанр эссе при изучении публицистического стиля на уроках русского языка в старших классах.
3. Филологический анализ текста на уроках русского языка в школе.
4. Психолингвистические аспекты чтения.
5. Лексикография как информационно-справочный и дидактический ресурс преподавания русского языка.
6. Формы комического в литературе и способы их освоения в школьном изучении.
7. Теоретические и методические аспекты изучения воинских повестей Древней Руси в школе.
8. Изучение проблем урбанизма на материале школьной программы по литературе.

Тема магистерской диссертации выбирается магистрантом самостоятельно, исходя из личных научных и практических интересов, склонностей и способностей в рамках научного направления и магистерской программы. Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием актуальности и практической целесообразности ее разработки.

4.3. Задачи, которые студент должен решить в процессе выполнения ВКР магистра:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение опыта практического применения этих знаний при решении конкретной научно-методической задачи в сфере обучения филологическим дисциплинам;
- развитие умений ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации научно-методических решений в сфере обучения филологическим дисциплинам;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

4.4. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы магистра

ВКР магистра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы и методов исследования, научной новизны, практической значимости);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами; и эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

4.5. Структура ВКР магистра

В ВКР магистров выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической основы, эмпирической базы, научной новизны, теоретической и практической значимости, (объем введения 3-6 стр.);

- основная часть (2-3 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (65-80 стр.);
- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (3-6 стр.);
- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями ГОСТА;
- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.
- объем работы, как правило, должен быть в пределах 80-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

4.6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

- Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 1,25 см.
- Номер страницы проставляют в центре нижней или верхней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.
- ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
- Главы (разделы) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы (раздела) ставится точка и пишется название главы (раздела).
- Параграфы (подразделы) следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела). Номер должен состоять из номера главы (раздела) и номера параграфа (подраздела), разделенных точкой. Заголовки печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).
- Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.
- Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.
- Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

4.7. Перечень документов, представляемых к защите.

- К защите ВКР магистрант должен представить следующие документы:
- магистерскую диссертацию,

- отзыв научного руководителя,
- отзыв рецензента.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. В рамках Государственной итоговой аттестации, проводимой в форме защиты выпускной квалификационной работы, проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (**ОК-3**);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (**ОК-4**);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (**ОК-5**).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (**ОПК-3**);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**ОПК-4**).

Профессиональные компетенции (ПК):

Педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**ПК-2**);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (**ПК-3**);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-4**).

Научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (**ПК-6**).

Методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-11**);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

5.2. Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня
Уметь:
развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень
Владеть:
навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способностью совершенствовать свой интеллектуальный уровень

Для компетенции ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
социально-этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научно-исследовательской практики
различные стратегии и тактики при решении нестандартных ситуаций
Уметь:
мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы
Владеть:
различными стратегиями и тактиками, основываясь на правовых и этических нормах, при решении нестандартных ситуаций

Для компетенции ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности
Уметь:
находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
Владеть:
навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности

Для компетенции ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:

пути и приемы формирования ресурсно-информационной базы и ее значение при осуществлении практической деятельности в различных сферах осуществления самообразования
Уметь:
Уметь применять информационные технологии для осуществления практической деятельности
Владеть:
Владеть навыками, методиками применения современных информационных образовательных технологий

Для компетенции ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
Уметь:
проектировать дальнейшее совершенствование личностного образования
Владеть:
навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием технических средств

Для компетенции ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
стили устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач
Уметь:
Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Владеть:
навыками устного и письменного изложения на русском и иностранном языках результатов профессиональной деятельности

Для компетенции ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные теоретические и практические проблемы науки и образования
Уметь:
анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования
Владеть:
навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Для компетенции ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
особенности организации учебно- воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми
Уметь:
учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
Владеть:
приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива

Для компетенции ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
Уметь:
применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута
Владеть:
способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Для компетенции ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
различные образовательные программы
современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уметь:
применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы
Владеть:
способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности
способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса

Для компетенции ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды
Уметь:
применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды
Владеть:
навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики

Для компетенции ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Знать принципы, приемы руководства исследовательской работой обучающихся
Уметь:
анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся
Владеть:
навыками реализации знаний в области руководства исследовательской работой обучающихся

Для компетенции ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам
Уметь:
разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
Владеть:
навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.

Для компетенции ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные научные исследования в сфере филологической науки и образования
принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
Уметь:
анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи
формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения
Владеть:

навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования

Для компетенции ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: современные научные исследования в сфере филологической науки и образования
принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
Уметь: анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования
Владеть: навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования

Для компетенции ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
Уметь: анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
Владеть: навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

Для компетенции ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам
Уметь: систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт
Владеть: навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности

5.3. Порядок защиты магистерской диссертации

5.3.1. Контроль хода подготовки магистерской диссертации

Текущий контроль за ходом подготовки магистрантом МД осуществляет его научный руководитель. После выбора и согласования темы магистрант должен подготовить и обсудить с научным руководителем предварительный план основных вопросов, список основной литературы и календарный план-график выполнения работ по

подготовке МД. Научный руководитель осуществляет промежуточный и итоговый контроль хода подготовки МД в соответствии с намеченным ранее планом-графиком выполнения работ, выявляет имеющиеся отклонения и принимает соответствующие меры в ходе подготовки МД. Полный текст МД (включая введение, основную часть, заключение, приложения) должен быть представлен научному руководителю на проверку не позднее, чем за два месяца до ее публичной защиты. Окончательный вариант текста МД в распечатанном и сброшюрованном (сшитом) виде с подписью автора и научного руководителя, а также полная электронная версия текста МД должны быть сданы лаборанту выпускающей кафедры не позже, чем за 20 календарных дней до назначенной даты защиты. Данный вариант МД является окончательным и не подлежит доработке или замене.

5.3.2. Рецензирование магистерской диссертации

МД подлежит обязательному внешнему рецензированию. Рецензент назначается по представлению комиссии кафедры. В качестве рецензентов могут выступать работники из числа профессорско-преподавательского состава сторонних образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой исследования.

Обязанности рецензента:

- проверить текст представленной МД и подготовить письменно развернутую рецензию;
- выставить оценку представленной МД («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- представить на кафедру письменную рецензию на МД не позднее, чем за 3 дня до даты ее публичной защиты.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому Государственной экзаменационной комиссии предоставлено право проведения защиты диссертации;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

Магистерская диссертация может быть представлена к защите и при отрицательном отзыве рецензента. Защита такой диссертации может происходить только в присутствии рецензента, давшего отрицательный отзыв.

Магистрант вправе представлять на защиту дополнительные рецензии от специалистов соответствующего профиля.

5.3.3. Защита магистерской диссертации

К защите магистерской диссертации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы подготовки магистра и получившие положительный отзыв научного руководителя и рецензию на магистерскую диссертацию.

Защита магистерской диссертации включает в себя:

- устный доклад автора о результатах проведенного исследования с мультимедийной презентацией (продолжительностью не более 10 минут);
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- выступление научного руководителя и рецензента; в случае их отсутствия на защите отзыв и рецензия зачитываются председателем ГЭК;
- ответы на замечания рецензента;
- заключительное слово магистранта.

В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;

- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей её состава. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие.

5.4. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2		3	4	5	6
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Не знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Имеет общее представление о путях и методах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	В основном знает пути и возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Уметь развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Не способен развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Имеет ограниченные способности развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность, совершенствовать культурный уровень,	Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность и совершенствовать культурный уровень	Способен к самостоятельному проектированию интеллектуальной деятельности, планированию научно-исследовательской работы, повышению культурного уровня
	Владеть навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой	Владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой	Не владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой	Частично владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать	Достаточно уверенно владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен	Способен определять цели и задачи, анализировать и обобщать результаты исследования ,

	интеллектуальный уровень	интеллектуальный уровень	интеллектуальный уровень	интеллектуальный уровень	обосновывать методы исследования и делать выводы	проектировать образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность.
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать социально-этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научно-исследовательской практики	Знает социально-этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научно-исследовательской практики	Не знает социально-этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научно-исследовательской практики	Знает в общих чертах социально-этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научно-исследовательской практики	Демонстрирует хорошо освоенные знания социально-этических основ филологической деятельности в сфере педагогической, методической и научно-исследовательской практики	Демонстрирует прочные и глубокие знания социально-этических основ филологической деятельности в сфере педагогической, методической и научно-исследовательской практики
	Знать различные стратегии и тактики при решении нестандартных ситуаций	Знает различные стратегии и тактики при решении нестандартных ситуаций	Не знает различные стратегии и тактики при решении нестандартных ситуаций	Имеет ограниченные знания различных стратегий и тактик при решении нестандартных ситуаций	Демонстрирует хорошо освоенные знания различных стратегий и тактик при решении нестандартных ситуаций	Демонстрирует осознанные знания различных стратегий и тактик при решении нестандартных ситуаций
	Уметь мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Умеет мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Не умеет мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Демонстрирует недостаточные умения мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Демонстрирует хорошо сформированные умения мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Уверенно и осознанно демонстрирует выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы
	Владеть различными стратегиями и тактиками, основываясь на правовых и этических нормах, при решении	Владеет различными стратегиями и тактиками, основываясь на правовых и этических нормах, при решении	Не владеет различными стратегиями и тактиками, основываясь на правовых и этических нормах, при решении	При решении нестандартных ситуаций обнаруживает частичные навыки владения различными стратегиями и	При решении нестандартных ситуаций обнаруживает хорошие навыки владения различными стратегиями и	При решении нестандартных ситуаций обнаруживает осознанные навыки владения различными стратегиями

	нестандартны х ситуаций	нестандартны х ситуаций	нестандартны х ситуаций	тактиками, основанными на правовых и этических нормах	тактиками, основанными на правовых и этических нормах	и тактиками, основанными на правовых и этических нормах
ОК-3 способность к самостоятельн ому освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональ ной деятельности	Знать новые методы исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности	Знает новые методы исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности	Не знает новые методы исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности	Имеет приблизительн ое представление о новых методах исследования в сфере филологическо й и педагогической деятельности	Хорошо осведомлен о новых методах исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности	Демонстриру ет уверенные и глубокие знания о новых методах исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности
	Уметь находить пути находить пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности	Умеет находить пути находить пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности	Не умеет находить пути находить пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности	Ограничен в умениях находить пути самостоятельн ого освоения новых сфер профессиональ ной деятельности	Демонстриру ет хорошие умения находить пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности	Уверенно находит и осваивает пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности
	Владеть навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности	Владеет навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности	Не владеет навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности	Ограниченно владеет навыками самостоятельн ого освоения и использовани я новых методов исследования в профессиональ ной деятельности	Хорошо владеет навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности	Уверенно и осознанно владеет навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности
ОК-4 способность формировать ресурсно- информационн ые базы для осуществления практической	Знать пути и приемы формировани я ресурсно- информацион ной базы и ее значение при осуществлен	Знает пути и приемы формировани я ресурсно- информацион ной базы и ее значение при осуществлен	Не знает пути и приемы формировани я ресурсно- информацион ной базы и ее значение при осуществлен	Знает частично пути и приемы формирования ресурсно- информационн ой базы и ее значение при осуществлении	Формулирует хорошо пути и приемы формирования ресурсно- информационн ой базы и понимает ее	Формулирует уверенно пути и приемы формировани я ресурсно- информацион ной базы и

деятельности в различных сферах	ии практической деятельности в различных сферах осуществления самообразования	ии практической деятельности в различных сферах осуществления самообразования	ии практической деятельности в различных сферах осуществления самообразования	практической деятельности в различных сферах осуществления самообразования	значение при осуществлении и практической деятельности в различных сферах осуществления самообразования	понимает ее значение при осуществлении и практической деятельности в различных сферах осуществления самообразования
	Уметь применять информационные технологии для осуществления практической деятельности	Умеет применять информационные технологии для осуществления практической деятельности	Не умеет применять информационные технологии для осуществления практической деятельности	Ограничен в умениях применять информационные технологии для осуществления практической деятельности	Хорошо умеет применять информационные технологии при осуществлении практической деятельности	Уверенно оперирует информационными технологиями при осуществлении практической деятельности
	Владеть навыками, методиками применения современных информационных образовательных технологий	Владеет навыками, методиками применения современных информационных образовательных технологий	Не владеет навыками, методиками применения современных информационных образовательных технологий	Частично владеет навыками, методиками применения современных информационных образовательных технологий	Владеет хорошо навыками, методиками применения современных информационных образовательных технологий	Свободно и уверенно владеет навыками, методиками применения современных информационных образовательных технологий
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Не формулирует принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Знает частично принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Способен уверенно формулировать принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Знает и способен свободно формулировать принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Уметь проектировать дальнейшее совершенствование личностного образования	Умеет проектировать дальнейшее совершенствование личностного образования	Не умеет проектировать дальнейшее совершенствование личностного образования	Ограничен в умениях проектировать дальнейшее совершенствование личностного образования	Умеет выстроить дальнейшее совершенствование личностного образования	Способен уверенно проектировать дальнейшее совершенствование личностного образования

				образования		образования
	Владеть навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием технических средств	Владеет навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием технических средств	Не владеет навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием технических средств	Ограниченно владеет навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием технических средств	Владеет хорошо навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием технических средств	Уверенно владеет навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием технических средств
ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать стили устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	Знает стили устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	Не знает стили устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	Обнаруживает частичные знания стилей устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	Имеет хорошие знания стилей устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	Имеет глубокие знания стилей устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач
	Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Ограничен в умении осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Обнаруживает хорошие умения осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Уверенно осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеть навыками устного и письменного изложения на русском и иностранном языках результатов профессиональной деятельности	Владеет навыками устного и письменного изложения на русском и иностранном языках результатов профессиональной деятельности	Не владеет навыками устного и письменного изложения на русском и иностранном языках результатов профессиональной деятельности	навыками устного и письменного изложения на русском и иностранном языках результатов профессиональной деятельности	навыками устного и письменного изложения на русском и иностранном языках результатов профессиональной деятельности	навыками устного и письменного изложения на русском и иностранном языках результатов профессиональной деятельности

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Знает современные теоретические и практические проблем науки и образования	Не знает современные теоретические и практические проблем науки и образования	Знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования на минимально допустимом уровне	В целом демонстрирует хороший уровень знаний современных теоретических и практических проблем науки и образования	Уверенно демонстрирует знания современных теоретических и практических проблем науки и образования
	Уметь анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Умеет анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Не умеет анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Ограниченно способен анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Способен анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Уверенно анализирует результаты различных научных исследований в области высшего образования
	Владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Способен использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Уверенно владеет знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные	Знать особенности организации учебно-воспитательного образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания	Знает особенности организации учебно-воспитательных образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания	Не знает особенности организации учебно-воспитательных образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания	Обнаруживает ограниченные знания особенностей организации учебно-воспитательного образовательных организаций, факторы, способствующие установлению	Демонстрирует хороший знания особенностей организации учебно-воспитательного образовательных организаций, факторы, способствующие установлению	Знает глубоко особенности организации учебно-воспитательного образовательных организаций, факторы, способствующие установлению

нальные и культурные различия	ания между людьми	ания между людьми	ания между людьми	взаимопонимания между людьми	ю взаимопонимания между людьми	взаимопонимания между людьми
	Уметь учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Умеет учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Не умеет учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Ограничен в умении учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Обнаруживает хорошую подготовку к взаимодействию с коллективом, учитывая специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирая стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Умеет взаимодействовать с коллективом, учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	Владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Не владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Владеет частично приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Хорошо владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Владеет уверенно приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Знать пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, иметь системное представление	Знает пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, имеет системное представление	Не знает путей и методов самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, не имеет системного	Имеет приблизительное представление о путях и методах самообразования и основах индивидуально образовательного маршрута,	Имеет осознанное представление о путях и методах самообразования и основах индивидуального образовательного маршрута,	Обнаруживает глубокие знания путей и методов самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, системное

профессиональную карьеру	е о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	е о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	не имеет системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
	Уметь применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Умеет применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Не умеет применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Обнаруживает ограниченные умения применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Умеет обоснованно применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Демонстрирует способность и умение применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута
	Владеть способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Не владеет способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет частично способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет на хорошем уровне способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет на высоком уровне способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Знать различные образовательные программы. Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Знает различные образовательные программы. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Не знает различные образовательные программы. Не знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знает частично различные образовательные программы. Имеет приблизительные знания современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Показывает достаточно глубокие знания различных образовательных программ. Хорошо знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	Показывает всесторонние и глубокие знания различных образовательных программ. Знает глубоко современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

программам	процесса	процесса			качества образовательного процесса	диагностики и оценивания качества образовательного процесса
	Уметь применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Частично умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	На хорошем уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	На высоком уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы
	Владеть способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Не владеет способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет на низком уровне способностью использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет на хорошем уровне способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет профессионально способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности
	Владеть способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Не владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет частично способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Последовательно владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет на высоком уровне способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательно	Знать задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Знает задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Не знает задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды	Знает частично задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Имеет положительные знания задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды	Обнаруживает глубокие знания задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды

й политики						
	Уметь применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды	Умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды	Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды	Умеет ограниченно применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Обнаруживает хорошие умения применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды	Профессионально применяет теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды
	Владеть навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Не владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Имеет ограниченные навыки использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Хорошо владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет на высоком уровне навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать принципы, приемы руководства исследовательской работой обучающихся	Знает принципы, приемы руководства исследовательской работой обучающихся	Не знает принципы, приемы руководства исследовательской работой обучающихся	Знает не в полном объеме принципы, приемы, законы руководства исследовательской работой обучающихся	Знает хорошо принципы, приемы, законы руководства исследовательской работой обучающихся	Обнаруживает глубокие знания принципов, приемов, законов руководства исследовательской работой обучающихся
	Уметь анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Умеет анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Не умеет анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Умеет анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Умеет на хорошем уровне анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Отлично умеет анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся
	Владеть	Владеет	Не владеет	Владеет не в	Владеет	Владеет на

	навыками реализации знаний в области руководства исследовательской работой обучающихся	навыками реализации знаний в области руководства исследовательской работой обучающихся	навыками реализации знаний в области руководства исследовательской работой обучающихся	полной мере навыками реализации знаний в области руководства исследовательской работой обучающихся	хорошо навыками реализации знаний в области руководства исследовательской работой обучающихся	высоком уровне навыками реализации знаний в области руководства исследовательской работой обучающихся
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность;	Знать современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам Знать принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам	Знает современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам Знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам	Не знает современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам Не знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам	Знает удовлетворительно современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам Имеет неглубокие знания принципов и приемов анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам	Знает хорошо современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам Знает хорошо принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам	Обнаруживает глубокие знания современных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам Отлично знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам
	Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Не умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Частично умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Умеет на хорошем уровне разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Демонстрирует осознанные умения разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам

	Владеть навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Не владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Владеет неуверенно навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Владеет хорошо навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Владеет уверенно и осознанно навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знать принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Не знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Не знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает не в полном объеме современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Демонстрирует неглубокие знания принципов и методологии научного исследования в сфере филологической науки и образования	Хорошо знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает на хорошем уровне принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает на высоком уровне современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает глубоко принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
	Уметь анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Умеет анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Не умеет анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Ограничен в умении анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Демонстрирует хорошие умения анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Умеет профессионально анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи
	Владеть навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач	Владеет навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач	Не владеет навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач	Владеет частично навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач	Владеет на хорошем уровне навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач	Владеет отлично навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач

	ьских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования	ьских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования	ьских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования	исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования	научных исследований, обработки и интерпретации и выводов научного исследования	исследовател ьских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	Знать современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знать принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Не знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Не знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает не в полном объеме современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Демонстрирует неглубокие знания принципов и методологии научного исследования в сфере филологической науки и образования	Хорошо знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает на хорошем уровне принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает на высоком уровне современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает глубоко принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
	Уметь анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	Умеет анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	Не умеет анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	Умеет частично анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	Умеет на хорошем уровне анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	Умеет на высоком научном уровне анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования
	Владеть навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	Владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	Не владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	Владеет на низком уровне навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и	Владеет на хорошем уровне навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической	Уверенно владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и

				образования	ой науки и образования	образования
ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	Не знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	Знает поверхностно методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	Знает хорошо методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	Знать всесторонне методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам
	Уметь анализировать результаты процесса обучения филологических дисциплинам	Умеет анализировать результаты процесса обучения филологических дисциплинам	Не умеет анализировать результаты процесса обучения филологических дисциплинам	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения филологических дисциплинам	Уверенно анализирует результаты процесса обучения филологических дисциплинам	Умеет на высоком уровне анализировать результаты процесса обучения филологических дисциплинам
	Владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	Владеет частично навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	Владеет хорошими навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	Готов отлично к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологических дисциплинам.	Знает отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологических дисциплинам.	Не знает отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологических дисциплинам.	Знает частично отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологических дисциплинам.	Обнаруживает хорошие знания отечественного и зарубежного методического опыта обучения филологических дисциплинам.	Имеет всесторонние знания отечественного и зарубежного методического опыта обучения филологических дисциплинам.

	Уметь систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Уметь систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Не умеет систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Ограничен в умении систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет на хорошем уровне систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет на высоком уровне систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт
	Владеть навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет частично навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет на хорошем уровне навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет уверенно и осознанно навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности

5.5. Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы).
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП ВО используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы Государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.6. Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно

	проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом ректора от 28.12.2015 № 305 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:
Факультет русской филологии
и иностранных языков ПсковГУ

Г.Г. Маслова
декан ФРФИИЯ,
к.п.н., доц.

Е.В. Ковалых
зам. декана ФРФИИЯ по
учебной работе, к.ф.н., доц.

В.И. Охотникова
д.ф.н., проф. кафедры
литературы

С.В. Лукьянова
зав. кафедрой русского
языка и русского языка как
иностранного, к.ф.н., доц.

Эксперты:
кафедра теории и методики
гуманитарного образования ПсковГУ

Т.Г. Никитина
зав. кафедрой ТиМГО
д.ф.н., профессор

ГБОУ ДПО «ПОИПКРО»



М. В. Васильева
методист по русскому языку и
литературе центра инновационных
образовательных технологий