


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан Инженерно-экономического
факультета


А.П. Павлов
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПсковГУ


С.А. Катченков
«31» августа 2020 г.


ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
«Дошкольное образование»

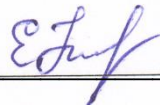
Форма обучения
очная, заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

 (Е.А. Никифорова)

«31» августа 2020г.

Обновление рабочей программы ГИА

На 2021/2022 учебный год:

Рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 11 от 22.06.2021 г.

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 27.05.2020 № 261; Порядком проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержден приказом ректора 25.02.2021 № 135.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить уровень теоретической подготовки выпускников – будущих педагогов дошкольного образования;
- определить степень готовности выпускников к решению практических профессиональных задач в условиях дошкольной образовательной организации;
- выявить степень развития у выпускников умений осуществлять научное исследование по актуальным проблемам дошкольного образования.

Государственная итоговая аттестация направлена на проверку следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (ОК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (ОК-10).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятель-

ности (ОПК-9).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» проводится в форме:

- государственного итогового (междисциплинарного) экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная

Государственный итоговый экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе и ориентировано непосредственно на деятельность педагога в области дошкольного образования.

Комплексные задания формулируются в соответствии со следующими принципами:

- тематического единства;
- интегрированности нескольких предметных областей;
- моделирования профессиональной деятельности;
- вариативности выбора решений типовых задач профессиональной деятельности;

- направленности на выявление ключевых профессиональных компетенций.

Комплексное задание предполагает психолого-педагогический анализ и решение выпускником ряда педагогических задач. Такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Перечень основных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих профессиональную подготовленность, проверяемую в процессе государственного итогового (междисциплинарного) экзамена:

1. Психологические основы педагогической деятельности.
2. Теория и методика воспитания.
3. Теория и технологии обучения.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний.
6. Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
7. Детская практическая психология.
8. Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования.
9. Дошкольная педагогика и поликультурное образование.
10. Детская практическая психология.
11. Основы организации образовательного процесса в ДОО
12. Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников.
13. Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО).
14. Теория и технологии литературного и речевого развития дошкольников.
15. Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников.
16. Теория и технология математического развития дошкольников.
18. Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности.
19. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом.
20. Технологии воспитания и работа с семьей.

На основе содержания программы государственного итогового (междисциплинарного) экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

Примеры комплексных заданий, которые выносятся на государственный итоговый экзамен:

ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 1:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Витя подарил маме на 8 марта вышитую салфетку - радостно протянув ее, сказал: «Нина Васильевна научила нас это делать!» Не успела мама похвалить сына, как вмешался отец:

- «Не мужское это дело, сынок». Ты бы мог подарить маме «мужской» подарок. Например, выжечь разделочную доску. Вот это мужское дело!»

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте сущность понятий «пол» и «гендер».
- Опишите некоторые (на выбор) отличительные особенности мальчиков и девочек.
- Как гендерный подход представлен в содержании ФГОС дошкольного образования?
- Обоснуйте свою точку зрения по вопросу отдельного обучения и воспитания («за или против?»).
- Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе?
- Какие нравственные проблемы вытекают из приобщения мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе и какова роль семьи в решении данной проблемы?
- Назовите психолого-педагогические условия эффективной реализации гендерного подхода в образовании дошкольников.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите литературные произведения для прочтения детям в группе и для домашнего чтения родителями детям.
- Сформулируйте 3 вопроса для девочек (мальчиков) дошкольного возраста для беседы на тему: «Что значит быть настоящей девочкой, мальчиком?»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 2:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В старшей группе подрались два мальчика. Воспитатель стал ругать их, говоря, что драться некрасиво, что все вопросы необходимо решать цивилизованно, без драк. Тогда один из драчунов сказал: «А меня папа учил всегда давать сдачи». На что воспитатель парировал: «Твой папа – не прав».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия «агрессия» и «агрессивность». Назовите виды агрессии и кратко их охарактеризуйте.
- Дайте определение «родительскому авторитету» с точки зрения педагогической науки. Что писал А.С. Макаренко о родительском авторитете?

- Дайте оценку профессиональной деятельности педагога в данной ситуации.
- Проранжируйте психолого-педагогические средства, которые будут способствовать сохранению взаимопонимания между педагогом и родителями, и обоснуйте их применение на практике.
- Сформулируйте сущность социально-нравственного воспитания дошкольников.
- Какие диагностические методики можно порекомендовать воспитателю по изучению межличностных конфликтов в группе?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите план консультации для педагогов по проблеме, описанной в педагогической ситуации.
- Предложите план этической беседы со старшими дошкольниками на тему: «Быть добрым – это...».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 3:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель в хорошем настроении вышел встречать прибывшего ребенка. «Здравствуй, Саша. Я так рада тебя видеть! Валерия Степановна [обращается к маме], как чувствовал себя Саша дома? Есть ли какие-нибудь просьбы к нам?». Мама: «У нас все хорошо, а просить Вас о чем-либо - нет смысла. Вы плохо смотрите за нашими детьми». Между воспитателем и мамой началась перепалка, которая вылилась во взаимные оскорбления.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте сущность взаимодействия детского сада и семьи, с точки зрения педагогической науки.
 - Дайте определение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация» и предложите пути предупреждения и разрешения подобных ситуаций.
 - Предложите классификацию психолого-педагогических средств на основе известных вам подходов взаимодействия педагогов детского сада с семьей, которые будут способствовать сохранению отношений взаимопонимания между педагогами и родителями.
 - Конкретизируйте примерами следующие понятия: «метод», «приём» воспитания, «форма воспитательной работы».
 - Определите понятия «педагогический такт» и «педагогическая этика». Какие документы регламентируют профессиональную деятельность педагога ДОО?
 - Проведите презентацию основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников.
- 2. Практико-ориентированные задания:*
- Перечислите основные направления краткосрочной программы взаимодействия педагога и родителей.
 - Предложите тему и краткое содержание психотренинга для воспитателей по проблеме педагогической ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 4:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В детском саду большое количество вьетнамских детей. Есть представители и других национальностей. Как следует организовать работу в этой дошкольной организации?

1. Объясните данную ситуацию с культурологической, психолого-педагогической, методической точек зрения:

- В чем состоит разница между письменной и устной культурой?
- Какие различия могут быть привычными способами чтения, письма, рассказывания, общения в разных культурах?
- Какие можно предложить способы организации работы по сотрудничеству с семьей, чтобы помочь ребенку иного этнического происхождения?
- Должны ли отличаться программы интеграции для мальчиков и девочек? Обоснуйте свой ответ.
- Укажите особенности гендерных различий, которые необходимо учитывать педагогу смешанной по языку и культуре детской группы.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите вариант совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с вопросами языковой ситуации, которые могут обсуждаться с дошкольниками разного возраста.
- Сформулируйте несколько проблемных ситуаций для дошкольников на тему «Мы - разные».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 5:**ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятие «здоровье», перечислите и охарактеризуйте составляющие компоненты психического здоровья ребёнка.
- Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на психическом здоровье ребенка.
- Какое психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника возможно в данной ситуации?
- Объясните сущность положительной социализации дошкольника согласно ФГОС дошкольного образования.
- Какую, по Вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

- Объясните идеи здоровьесберегающей педагогики в практике работы воспитателя.

2. Практико-ориентированные задания:

- Презентуйте одну или несколько здоровьесберегающих техник для применения в ДОО.

- Предложите содержание консультации для родителей по данной проблеме с использованием Интернет-ресурсов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 6:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвешивает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 граммов. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули, якобы, не довешенный лук.

«Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите возраст детей в данной ситуации и дайте психологическую характеристику игровой деятельности детей данного возраста.

- Какова роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника? Назовите компоненты сюжетно-ролевой игры.

- Почему мы говорим о детстве как социокультурном феномене, «самоценности» периода дошкольного возраста? Обоснуйте это, опираясь на предложенную ситуацию.

- Сформулируйте основные положения теории воспитания дошкольника на основе культурных практик.

- Какие формы и методы используются в детском саду для вовлечения детей в культурные практики?

- В каких направлениях и в каких видах детской деятельности осуществляется экономическое воспитание дошкольников?

- Предложите сравнительный анализ задач и содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» на примере нескольких примерных образовательных программ дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите темы игровых ситуаций, направленные на обогащение экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

- Разработайте конспект НОД по одной из предложенных Вами тем.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 7:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Мальчики шести лет Даня и Дима решили играть в дрессировщиков. Даня говорит Диме: «Я буду дрессировщиком, а ты будешь тигром. Я тебя буду

дрессировать, а ты не станешь слушаться. Тогда я буду тебя ругать, бить плёткой и не буду кормить».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия «эмоции» и «чувства».
- В чём сущность эмоционального развития дошкольников? Какие чувства могут возникнуть у детей в этой игре?
- Что такое «информационное пространство» и как оно влияет на содержательную сторону игры?
- Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием? Допустимо ли прямое вмешательство взрослого в игру детей?
- Какие методы, приемы вы будете использовать, чтобы переключить внимание детей с данной игры на игру с положительным содержанием.
- Что необходимо предпринять, если дети отказываются от других сюжетных линий в игре, а настаивают на своем стихийном сюжете?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите свои варианты игры в дрессировщиков с положительным содержанием и вопросы анкеты для родителей на тему «Во что играют ваши дети?».
- Составьте рекомендации для родителей по организации совместных игр с дошкольниками.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 8:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Денису шесть лет. Однажды он принес домой свой рисунок:

- Мама, посмотри какой у меня получился красивый рисунок! Посмотрев на рисунок, мама заметила:
- Денис, а что ты рисовал?
- Как что? Разве ты не видишь? Это же наша любимая лужайка, где мы с тобой всегда отдыхаем!
- Разве? Но почему у тебя такие большие цветы и маленькие деревья? И почему ты это нарисовал сверху, а половина листа у тебя свободна?

Денис опустил голову, нахмурился и ничего не сказал. Тогда, чтобы не огорчать ребенка, мама сказала:

- Ты так захотел? Тебе так понравилось рисовать? Мальчик кивнул головой и улыбнулся.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятие «деятельность» и охарактеризуйте её структуру.
- Дайте определение продуктивной деятельности дошкольника и на конкретных примерах охарактеризуйте ее сущность.
- Дайте определение понятия «умения». Какие изобразительные умения не сформированы у данного ребенка?

- Какова роль сенсорного опыта и художественной деятельности в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности ребенка-дошкольника?
- Дайте характеристику эмоциональному и интеллектуальному компонентам эстетического развития дошкольников.
- Каким образом народное искусство, традиционная культура влияет на эстетическое воспитание дошкольников.
- 2. Практико-ориентированные задания:
 - Предложите тему и содержание совместной продуктивной деятельности воспитателя с дошкольником.
 - Приведите примеры содержания этой деятельности из конкретной парциальной программы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 9:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети старшей группы пришли с прогулки. Вася быстро помыл руки, лицо и вытерся чужим полотенцем. Аня заметила это и сделала ему замечание, он грубо ударил ее. Девочка заплакала.

1. *Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:*

- Охарактеризуйте режимные моменты в образовательной деятельности с дошкольниками? Сформулируйте положения ФГОС ДО об образовательной деятельности в режимных моментах с дошкольниками.
- О каких сферах воспитания дошкольников идёт речь в предложенной ситуации?
- Дайте определение «навыка». Какие виды навыков формируются у детей в ДОО?
- Какие навыки не сформированы у Васи? Дайте оценку поведению мальчика на замечание Ани?
- Раскройте суть воспитания здорового образа жизни как базиса целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
- Какие методы и средства воспитания гигиенической культуры используются в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте?

2. *Практико-ориентированные задания:*

- Предложите педагогу формы, методы работы по воспитанию нравственно-этических норм поведения ребенка.
- Приведите примеры стихов, пословиц и т.п., отражающие проблемы здорового образа жизни, нравственного воспитания подрастающего поколения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 10:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Обсуждая на групповом собрании вопрос о формировании детского послушания старших дошкольников, одна из родительниц рассказала:

- Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это, конечно, в

исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если разговор идет на семейном совете - значит, это очень серьезно!

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Как определяет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответственность родителей за воспитание детей.
- Раскройте сущность понятий «дисциплина» и «послушание».
- Как в истории педагогической мысли решались проблемы поддержания дисциплины в детском коллективе и детского послушания?
- Назовите особенности поведения детей в старшем дошкольном возрасте.
- Выскажите критические суждения относительно описанного метода воспитания. Приведите аргументы, в каких случаях его можно применять.
- Предложите наиболее вероятный сценарий развития реакции ребенка на традицию семейного совета.

2. Практико-ориентированные задания:

- Разработайте фрагмент конспекта беседы с родителями о детском послушании.
- Составьте перечень средств, методов и форм взаимодействия воспитателя ДОО с семьёй о традициях семейного воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 11:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу уединится с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой игрушке, какая попадется. Он застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям, приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала ведущим ролевых позиций в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Педагог всегда старалась отмечать перед детьми Володиными успехи.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите проблемное поле предложенной ситуации, которое необходимо учитывать педагогу в организации образовательной работы с воспитанниками.
- Определите понятие «тревожность». Назовите известные вам виды «тревожности».
- Какую задачу организации взаимодействия с воспитанником, на ваш взгляд, поставил перед собой педагог?
- В чем сущность индивидуального воспитания, «педагогики поддержки» в образовании? Обоснуйте взаимосвязь этих процессов.

- Определите понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «саморазвитие», «индивидуальный образовательный маршрут»; дополните это список необходимыми определениями и дайте название глоссарию.

- Сформулируйте принципы, лежащие в основе индивидуализации дошкольного образования в ФГОС дошкольного образования.

- Оцените значимость предложенных педагогом методов для лично-ориентированной практики взаимодействия с ребенком.

2. Практико-ориентированные задания:

- Определите задачи и содержание индивидуальной работы с воспитанниками в календарном плане воспитателя на один день.

- Предложите варианты педагогической поддержки воспитанника.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 12:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Многие воспитатели детских садов, ссылаясь на возрастные особенности дошкольников, стремятся проводить занятия так, чтобы детям было весело, интересно.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия: «любопытство», «любопытность», «интерес».

- Дайте сравнительную характеристику моделей обучения детей дошкольного возраста.

- Насколько эффективна организация образования детей основанного только на интересе?

- Как в истории педагогической мысли решалась проблема профессиональной подготовки воспитателей?

- Назовите методы (методики) диагностики и приемы развития познавательного интереса дошкольников.

- Что рекомендуется авторами документа ФГОС ДО для организации эффективной образовательной деятельности дошкольников в ДОО?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите варианты содержания непосредственной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом современных требований к обучению дошкольников.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный итоговый (междисциплинарный) экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, темам), входящим в его программу. Тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за

полгода до проведения государственного экзамена.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного экзамена, проводимого в устной форме, осуществляется с участием не менее двух третей от состава комиссии.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет, содержащий комплексное задание, сформулированное в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой, подпись которого скрепляется штампом факультета.

При подготовке к ответу в устной форме обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу, на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Обучающиеся должны быть заранее предупреждены о запрещении пользоваться электронными средствами связи на государственном аттестационном испытании.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает ответы каждого студента или его письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту, представляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

Для подготовки к государственному экзамену рекомендуется пользоваться пособием: Михайлова, А.Е., Шлат, Н.Ю. Материалы для подготовки к итоговой государственной аттестации студентов : учебно-методическое пособие для студентов высших образовательных учреждений, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – 2-е изд., испр. и доп. – Псков : ООО «ЛОГОС - Плюс», 2016. – 100 с.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.
3. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» — Режим доступа: www.consultant.ru.

б) основная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.
4. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. – М.: Академия, 2013.
5. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. – М.: Академия, 2014.
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> .

7. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
9. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2012.
10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.
12. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
14. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2014.
15. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013.

в) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Токарская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 136 с. — 978-5-7996-1579-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>
8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение

1. ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.);
2. STDU Viewer (лицензия GPL);

3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
4. 7-Zip (лицензия GPL);
5. AIMP (Лицензия Freeware);
6. Антивирус Касперского (Лицензия 1С1Сдо 18.04.2019);
7. Adobe Reader(EULA);
8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат));
9. Inkscape (ЛицензияFreeware); Gimp (ЛицензияFreeware);
10. My testX (Лицензия Freeware);
11. СПС Консультант Плюс: ВерсияПроф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);

б) информационно-справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
2. <http://www.iprbooks.ru>- ЭБС IPRbooks
3. www.library.ru/ - Научная электронная библиотека
4. <http://polpred.com/> - Портал Обзор СМИ
5. Bookboon.com предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.
6. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический портал
7. СПС Консультант Плюс: ВерсияПроф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011).

3.4.3. Ресурсы информационной-телекоммуникационной сети «Интернет».

Поисковые системы и сайты:

1. www.yandex.ru
2. <http://www.rambler.ru>
3. www.google.ru
4. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада»
5. <https://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
6. <http://gnpbu.ru> Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского.
7. <http://paidagogos.com/> Научный портал «Педагогика».
8. <http://pedlib.ru/> Научный портал «Педагогическая библиотека».
1. <http://periodika.websib.ru/>. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика».
2. <http://dev.mart.ru/eduvluki/> - сайт Управления образования Администрации города Великие Луки.

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена (итогового экзамена) предоставляется учебная аудитория не менее чем на 12 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью.

При подготовке к ответу допускается использование следующей справочной и нормативной литературы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работой студента. Качество выполнения выпускной работы позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, его способности к самоорганизации, а также способности выполнять свои будущие профессиональные обязанности.

Основными целями подготовки, написания и защиты бакалаврской работы являются:

1. Установление соответствия уровня подготовки выпускников, сформированных у них профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО.

2. Расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения при решении конкретной задачи.

3. Приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения.

4. Приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

5. Апробация своих профессиональных качеств и освоений соответствующих компетенций.

Сопутствующими задачами выпускной квалификационной работы являются:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высококвалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области педагогического образования;
- определение квалификационного уровня высоко квалифицированного специалиста в сфере дошкольного образования;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию педагогической деятельности.
- создание основы для последующего роста квалификации бакалавра в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Для достижения поставленных задач бакалавр должен:

1. Определить сферу исследования в соответствии с собственными интересами и квалификацией.
2. Выбрать тему выпускной квалификационной работы.
3. Обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, сформировать цель и задачи ВКР, определить предмет и объект работы.
4. Изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой; определить целесообразность их использования в ходе исследования.
5. Выявить и сформировать проблемы развития объекта исследований, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению.
6. Обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, предложить методики развития или совершенствования.
7. Внедрить экспериментальные методики в практику дошкольного образования и исследовать их эффективность.
8. Оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с действующими стандартами и требованиями нормоконтроля.

Этапы подготовки ВКР

Подготовка и выполнение ВКР включает несколько взаимосвязанных этапов.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями ВКР выступают научно-педагогические работники выпускающей кафедры, имеющие ученую степень (или звание), ведущие специалисты организаций, профессиональная деятельность которых соответствует профессиональной направленности образовательной программы студента.

На **начальном этапе** подготовки ВКР студент совместно с руководителем:

- определяет цели и задачи исследования, дает оценку актуальности темы ВКР, приводит описание области ее применения или внедрения;
- определяет возможные направления и пути решения задач, поставленных при выполнении ВКР;
- устанавливает основную структуру ВКР;
- информирует в установленные сроки выпускающую кафедру о результатах выполнения первого этапа подготовки ВКР.

На **основном этапе** студент формирует основную часть ВКР и в установленные сроки передает руководителю текст первого варианта ВКР для проверки и замечаний; при этом в случае необходимости проводится корректировка текста и структуры ВКР. Предъявление первого варианта ВКР происходит в соответствии с установленным графиком подготовки ВКР.

На **заключительном этапе** подготовки ВКР студент производит окончательную ее корректировку. По завершении этого этапа итоговый вариант ВКР студент проверяет на объем заимствования, представляет его руководителю для получения отзыва. Вместе с тем выполненная ВКР подлежит рецензированию квалифицированным специалистом со смежной кафедры или ведущим специалистом организации - объекте исследования ВКР.

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может представлять собой:

- научно-исследовательскую разработку — теоретическое исследование или научное исследование, включающее эмпирическое исследование (экспериментальное исследование, обследование);
- апробированный проект (программу, методику) психокоррекции, обучения, тренинга или методическую разработку (разработку измерительной, диагностической методики).

Структура ВКР, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять не менее 50 страниц печатного текста и не должен превышать 65 страниц. Объем использованной литературы не менее 35-45 источников, включая интернет-источники. Не менее 80 процентов источников литературы должны быть опубликованы за последние 10 лет, интернет-ресурсы за последние 7-10 лет.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (с названием работы и необходимыми подписями автора ВКР, руководителя, консультантов).
2. Содержание, в котором перечисляются заголовки введения, всех разделов и подразделов основной части ВКР, заключения, списка использованных источников, приложений с указанием номеров страниц, на которых они начинаются (кроме приложений).
3. Введение с изложением актуальности рассматриваемой проблемы, определением цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методов исследования, базы исследования.
4. Теоретический анализ научной литературы (делится на параграфы).
5. Анализ опытно-экспериментальной работы (делится на параграфы).
6. Выводы по главам.
7. Заключение с выводами по поставленным задачам.
8. Список литературы (нормативной, учебной, научной, периодической литературы, электронных ресурсов и т.п.).
9. Приложения включают материалы исследования, на основании которых проводился эксперимент, протоколы, анкеты, методики, рисунки, схемы и иная информация по объекту исследования.

Графическая часть выполняется в качестве презентации в Power Point. В графической части демонстрируются результаты исследования ВКР.

Сопроводительные документы включают:

- отзыв научного руководителя на ВКР;
- рецензия специалиста на ВКР;
- копия отчета на объем заимствований в системе «Антиплагиат»;
- справка об апробации;
- оттиски публикаций студента по теме ВКР (при наличии).

Текст, таблицы, иллюстрации, ссылки и приложения выпускной квалификационной работы оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Библиографический список ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю и предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за семь дней до установленного срока защиты. При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствований. Проверка осуществляется с использованием программной системы «Антиплагиат».

В Университете установлены следующие допустимые уровни оригинальности текста ВКР бакалавра – не менее 50%.

Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы

Окончательный вариант ВКР с отзывом руководителя, рецензией, копией отчета системы «Антиплагиат» о проверке ВКР на объемы заимствований и копией протокола заседания экспертной комиссии о допуске ВКР и ее автора к защите (при наличии) предоставляются студентом на выпускающую кафедру на бумажном носителе и в электронном виде в сроки, установленные графиком подготовки ВКР к защите.

Для защиты бакалаврской работы готовится доклад, материал в форме электронной презентации и/или раздаточного материала.

Заседание государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) по защите выпускных квалификационных работ осуществляется с участием не менее двух третей от числа членов комиссии.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет не более 10 минут.

В процессе доклада может использоваться письменный текст, компьютерная презентация выпускной квалификационной работы, наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения.

После завершения доклада члены экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов на вопросы секретарь комиссии знакомит членов комиссии с отзывом руководителя и рецензией.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы заканчивается предоставлением заключительного слова обучающемуся. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

По завершении защиты выпускных квалификационных работ экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает итоги защиты каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Решение экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) об итоговой оценке основывается на оценках:

- руководителя за качество работы, степень её соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;

- рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;

- членов государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) за содержание работы, её защиту, включая доклад, и ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) и замечания рецензента.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии), который подписывается председателем и секретарем.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру для хранения и размещения в электронно-библиотечной системе Университета (филиала ПсковГУ).

Материально-техническая база для проведения защиты выпускной квалификационной работы: для проведения защиты выпускной квалификационной работы необходима учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, комплектом мультимедийного оборудования (проектор, экран, ноутбук).

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА (см.: приложение 7 «Титульный лист ФОС закрытой части государственной итоговой аттестации»).

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (ОК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (ОК-10).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Пример экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования РФ
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области
Инженерно-экономический факультет

Утверждаю
Декан ИЭФ _____ (ФИО)
«__» _____ 2021 г.

Государственный итоговый (междисциплинарный) экзамен

Экзаменационный билет № 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

- Вам срочно к неврологу, - проинформировала маму трехлетней Валерии, которая после работы пришла забирать дочку, воспитатель младшей группы. На вопрос: «Что случилось?» - маме рассказали, что девочка шла по коридору детского сада к воспитательнице и внезапно потеряла на некоторое время созна-

ние. Валерия выглядела вполне здоровой, «скорую помощь» после этого происшествия не вызвали, да и позвонить родителям, не посчитали нужным.

Впоследствии выяснилось, что Валерии медики поставили предположительный диагноз - эпилепсия. Но подтвердить или опровергнуть его врачи не смогли. Оказалось, для того чтобы понять причины случившегося, необходимо было провести обследование в условиях стационара.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте определение понятию «здоровье». Назовите факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка.
- В каких ситуациях работники детского сада обязаны вызвать «Скорую помощь»? Должна ли была воспитательница поставить родителей Валерии в известность по телефону?
- Если ребенок потерял сознание, что необходимо незамедлительно сделать педагогу? Когда работники детского сада в подобной ситуации могут оказать первую помощь ребенку, не причинив вреда его здоровью?
- Должны ли родители своевременно информировать персонал дошкольной организации об особенностях здоровья ребенка? Обоснуйте свой ответ.
- Проранжируйте спектр проблем, заявленных в данной ситуации, по значимости и обоснуйте свое решение.
- Предложите пути решения указанных Вами проблем.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите тему беседы врача с коллективом ДОО и содержание (план) родительского собрания по данной проблеме.
- Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает сущность охраны здоровья дошкольника и безопасность его жизнедеятельности.

Утверждено на заседании кафедры ЭиГН протокол № ____ от _____
Зав.кафедрой ЭиГН _____(ФИО).

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Пример шкалы оценивания устного ответа на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются
- систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (ОК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (ОК-10).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отноше-

ний в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).

- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);

- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объём заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень рекомендуемых тем ВКР:

1. Особенности организации методической работы дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДОО.

2. Психологическая готовность к школе как условие успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.
3. Работа заведующего и старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности, личностной и деловой культуры воспитателя.
4. Подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО.
5. Условия организации педагогического процесса в ДОО(по выбору студента).
6. Создание развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
7. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.
8. Вариативные формы дошкольного образования как условие реализации образовательных запросов родителей.
9. Педагогические условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на базе детских садов комбинированного вида.
10. Педагогические условия взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОО.
11. Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО.
12. Управление педагогическим процессом в ДОО инновационного типа.
13. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, и условия их реализации, в современной дошкольной образовательной организации.
14. Способы оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современном ДОО.
15. Педагогические условия развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
16. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
17. Физические упражнения как средство формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
18. Педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
19. Педагогические условия обучения основным движениям младших дошкольников в процессе сюжетных физкультурных занятий.
20. Содержание и организация работы по обучению степ-аэробике детей старшего дошкольного возраста.
21. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 года жизни.
22. Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей пятого – шестого года жизни.
23. Танцевальные упражнения как средство развития ритмичности у детей старшего дошкольного возраста.

24. Использование игровых упражнений и подвижных игр как средство ознакомления с животными детей младшего дошкольного возраста.
25. Особенности использования народной игрушки в образовательном процессе ДОО.
26. Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности .
27. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
28. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
29. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
30. Особенности реализации образовательной области «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
31. Формирование первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
32. Защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
33. Особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
34. Технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
35. Образовательная программа - средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
36. Управление конкурентоспособностью дошкольного образовательного учреждения.
37. Условия планирования психолого-педагогической работы с детьми в ДОО по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
38. Семинар-практикум как эффективная форма методической работы с педагогами в ДОО.
39. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.
40. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
42. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
43. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
44. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
45. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
46. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
47. Содержание современной сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

48. Региональный компонент в ООП дошкольной образовательной организации.
49. Развитие ребенка как субъекта разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении.
50. Реализация продуктивных методов обучения детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях (в режиме дня) в дошкольном учреждении.
51. Педагогические условия организации правового воспитания дошкольников в семье (в ДОО).
52. Патриотическое воспитание детей в дошкольном учреждении.
53. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.
54. Организация развивающих прогулок в дошкольном учреждении.
55. Ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью в разных видах деятельности в ДОО.
56. Формирование саморегуляции эмоций и поведения детей старшего дошкольного возраста.
57. Возможности организации проблемного обучения детей в ДОО.
58. Развитие любознательности и познавательных интересов дошкольников.
59. Воспитание самостоятельности и ответственности у старших дошкольников в семье и ДОО.
60. Использование экспериментов на разных видах занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Студенту также предоставляется возможность предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки при условии, что она удовлетворяет требованиям к выпускным работам и кафедра обладает возможностью обеспечения руководства.

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР вовремя ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию как общим требованиям к ВКР, установленным Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138, так и методическими указаниями по подготовке и защите ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанными выпускающей кафедрой.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

1. Оценка «отлично» выставляется, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана новизна, теоретическая и практическая значимость, авторский замысел в решении поставленной научной проблемы исследования: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.

Продемонстрировано грамотное владение теорией и методологией научного исследования: обоснована научная новизна, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента, понятийно-категориальный аппарат характеризуется высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. В заключении ВКР содержатся оригинальные, самостоятельно сформулированные предложения и рекомендации по теме исследования.

2. **Оценка «хорошо»** выставляется, если достаточно полно обоснована актуальность и значимость исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.

Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость.

Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

3. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если актуальность исследования обоснована недостаточно, анализ не отличается глубиной и критичностью, актуальными являются лишь отдельные аспекты выбранной темы.

Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.

В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

4. **Оценка «неудовлетворительно»**, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме.

Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенно-


го исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 27.05. 2020 № 261.

Разработчики:

К.п.н., ст. преподаватель
кафедры экономики и гуманитарных наук,
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки
Псковской области

 Ю.В. Белова

Заведующая,
МБДОУ «Детский сад № 26»,
г. Великие Луки Псковской области


 И.В. Мозговкина

Эксперты:

Заведующая,
МБДОУ Детский сад № 1,
г. Великие Луки Псковской области



 Е.А. Семёнова

Зав.кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
академия физической культуры и спорта»,
к.псих.н., доцент

 Н.А. Скляр

Подпись Н.А. Скляр, зав.кафедрой психологии удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО Великолукская
государственная академия физической культуры и спорта

 И.Г. Попланова



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал
Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения
высшего образования «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

«Допустить к защите

Защищена с оценкой

Заведующий кафедрой

« _____ »

_____/_____/

« _____ » _____ 201_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студента _____

На тему

Руководитель _____ **/И.О. Фамилия/**

Автор работы _____ **/И.О. Фамилия/**

Великие Луки

202__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал
 Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения
 высшего образования «Псковский государственный университет»
 в г. Великие Луки Псковской области
 Инженерно-экономический факультет
 Кафедра экономики и гуманитарных наук

ОТЗЫВ**руководителя о выпускной квалификационной работе**

студента (ки) _____
 (фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть _____ листов.
2. Цель и задачи исследования: _____
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное): _____
5. Основные достоинства и недостатки ВКР: _____
6. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы): _____
7. Оценка деятельности студента в период выполнения ВКР (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):

8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов:

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования

10. Характеристика проверки работы на объем заимствований (с указанием системы, используемой для проверки): _____
11. Общее заключение и предлагаемая оценка выпускной квалификационной работы

Руководитель _____
 (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ____ » _____ 20__ г. Подпись: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**РЕЦЕНЗИЯ****на выпускную квалификационную работу**

Студент (ка) _____

Кафедра _____

Представленная ВКР на тему: _____

содержит пояснительную записку на ___ листах и графический материал ___ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____ требованиям к выпускной квалификационной работе.

(соответствует, не соответствует)

Основные достоинства и недостатки работы

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане:

2. Краткая характеристика структуры работы:

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы _____ и _____ т.д.;

4. Недостатки работы (по содержанию и оформлению):

5. Особые замечания, пожелания и предложения _____

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)