

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и
социальных наук

С.М. Николаев

« 29 » *июне* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 29 » *июне* 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02(П) Предметно-технологическая практика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Начальное образование

форма обучения

заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков

2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики:

Целью педагогической практики является формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов.

2. Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения педагогических и методических дисциплин;
- развитие умений в сфере организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- развитие умений успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- развитие умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- развитие проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся;
- овладение умением обеспечивать охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Программа педагогической практики разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практики» (Модуль «Технологический»).

Педагогическая практика имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: Психологические основы педагогической деятельности, Теория и методика воспитания, Теория и технологии обучения, Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом, Математические основы профессиональной подготовки педагога, Теоретические основы и технологии начального языкового образования, Теоретические основы и технологии начального математического образования, Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога, Современные системы и технологии обучения младших школьников, Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе, Методика обучения технологии в начальной школе, Инновационные технологии в начальном образовании

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Форма проведения производственной практики *направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»: Б2.В.01.02(П) Предметно-технологическая практика – школьная методическая практика.*

Способ проведения практики – выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика "Предметно-технологическая" проводится на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования института образования и социальных наук в 6 семестре в течение пяти недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121), и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

поставленных задач	ИУК 1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. <i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений</p>

	и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями
	ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)
	ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик). Проведение методического совета на базе практики (по возможности). Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	12	4	8	Методический совет на базе практики. Установочная конференция.

2	<p>Основной этап (осуществление практики) <i>в течение первой недели практики</i> – встреча с завучем начальной школы; знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики (4 четверть) и занесение их в «Дневник педпрактики» (в течение первых трех дней); ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; просмотр уроков, проводимых учителем, запись их в «Дневник» (с 4-го дня практики перед своими пробными и зачетными уроками) в форме протокола урока с комментариями; составление графика пробных уроков; подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; анализ воспитательной работы учителя; планирование КТД и его сроков; сдача плана тематического периода со сроками проведения на кафедру; выбор учащегося для психолого-педагогического наблюдения и составления в дальнейшем «Психолого-педагогической характеристики личности школьника»;</p> <p><i>весь период практики, кроме первой недели практики</i> – подготовка и проведение пробных уроков на второй недели практики (русский язык – 1; литературное чтение – 1; математика – 1; просмотр и запись протоколов уроков учителя и практиканта в своем классе, запись их в «Дневник</p>	198	-	198	<p>Ведение «Дневника педпрактики»; выполнение заданий практики; консультирование с методистами и учителями ОУ.</p>
---	--	-----	---	-----	--

<p>педпрактики»; составление графика зачетных уроков и КТД, сдача их на кафедры в конце 2-й недели; подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока (не менее чем за 2-3 дня до его проведения); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с учащимися; проведение констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента по теме курсового исследования; работа над психолого-педагогической характеристикой личности школьника; проведение анкетирования педагога и школьников по заявленной теме; на <i>третьей, четвертой, пятой неделях</i> педпрактики – подготовка зачетных уроков и получение допуска к ним за 2-3 дня до проведения; проведение зачетных уроков и проверка тетрадей (русский язык – 1 (отметка); литературное чтение – 1 (отметка); математика – 1 (отметка); просмотр уроков учителя и практиканта в своем классе и других классах, запись их в «Дневнике»; взаимопосещение зачетных уроков других практикантов, запись их в «Дневнике» (по возможности); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с учащимися; работа по теме курсового исследования; изучение опыта работы учителя с родителями, оказание помощи учителю в подготовке к проведению родительского собрания; оформление образцов классной документации в «Дневнике педпрактики»; работа над психолого-</p>			
--	--	--	--

	педагогической характеристикой личности школьника; проверка тетрадей; оформление документации по педагогической практике; написание психолого-педагогической характеристики личности школьника; изготовление учебно-методических пособий для класса (по необходимости); участие в итоговой конференции; сдача документации по педагогической практике руководителю практики.				
3	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фотозаписи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника,	30	-	30	Консультации.
4	Оценочный этап: выставление отметки за практику складывается из нескольких составляющих (отметки за зачетные уроки по пятибалльной системе + отметка за КТД + отметка за выполнение заданий в «Дневнике практики» + психолого-педагогическая	2	2	-	Отчетная документация.
5	Отчетный этап: участие в итоговой конференции (в форме круглого стола, открытой дискуссии и пр.).	10	2	8	Итоговая конференция.
	ИТОГО (включая СРС)	252	8	244	

8. Формы отчетности по практике

Б2.В.01.02(П) Предметно-технологическая практика заканчивается итоговой конференцией и выставлением зачета с оценкой.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговой конференции на факультете (после окончания практики студенты предоставляют отчёт).

По окончании практики студенты предоставляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю: дневник педпрактики с отчетом; конспекты внеклассного и воспитательного мероприятий; психолого-педагогическую характеристику личности школьника. Студентам, проходящим педагогическую практику за пределами города, дополнительно сдать: конспекты всех зачетных уроков; характеристику с места прохождения практики, заверенную администрацией школы.

Примечание. Студенты, проходящие педпрактику в школах города, сдают конспекты уроков по требованию методистов.

Отчётные материалы

1. Письменный отчёт о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

Требования к оформлению отчетности по практике:

Требования к оформлению – содержательность, грамотность, аккуратность.

Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков – черно-белый.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации – представление индивидуального отчета.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой (зачёт с оценкой).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечным результатом научно-исследовательской практики является освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:

- выполнение педагогических требований к ведению документации;
- полнота, качество выполнения, оформления и анализа проведенной работы;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;
- умения анализировать различные проблемы в рамках курса;
- умения составлять конспекты-схемы, делать выписки из первоисточников;
- составлять тезаурус, таблицы, схемы, денотатные графы;
- уметь цивилизованно отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с литературой по тематике производственной практики;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы в любой приемлемой форме.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы.
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд. доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2005. — 384 с.

2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4BA73E28-6EF7-4821-ABA3-7CA3A7EDAC32>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов/Р.В. Овчарова. — М.: Издательский центр "Академия", 2003. — 448 с.
5. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html>

б) дополнительная литература:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 124 с. (7 экз.)
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — 10-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 462 с. (10 экз.)
3. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. — Москва: Издательский центр «Академия», 1999. — 248 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 237-242. (10 экз.)
4. [Сластенин В.А.](#) Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / [Л. С. Подымова и др.]; под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 221,[4] с.
5. Чернец Л.В. Введение в литературоведение. Литературное произведение: Основные понятия и термины: Учебное пособие / Л.В.Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман и др.; Под ред. Л.В. Чернец. — Москва: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2000. — 556 с. (13 экз.)
6. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - М.: ИНФРА, 2002. -126 с. (29 экз.)

В ЭБС:

IPRbooks

1. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/Воронин А.Д., Королев А.В.— Электрон. текстовые данные. — Минск:

- Высшая школа, 2014. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35549>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гиршман М.М. Литературное произведение. Теория художественной целостности [Электронный ресурс] / М.М. Гиршман. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2007. — 560 с. — 5-9551-0206-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15871.html>
 3. Глотова М.Ю. Математическая обработка информации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 347 с.— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/080F66B8-F11E-4475-A9AF-6CCEB547D00>.— ЭБС «Юрайт», по паролю.
 4. Дресвянников В.А. Стратегическое управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзамену (зачету)/ Дресвянников В.А., Зубков А.Б.—Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31948>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 5. Кормилов С.И. Основные понятия теории литературы. Литературное произведение. Проза и стих [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Кормилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 112 с. — 5-211-04464-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13299.html>
 6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 7. Никитченков А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе / Учебное пособие. – М.: Прометей, 2011. – 188 с. (электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8311.html>
 8. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы / Монография. – М.: Прометей, 2013. – 272 с. (электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26947.html>
 9. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 10. Творчество В.В. Бианки в филологической и методической парадигмах [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Бардакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 143 с. — 978-5-9935-0227-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21462.html>
 11. Тосуниди О.М. Дидактический материал для автоматизации чтения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Тосуниди. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 120 с. — 978-5-4214-0023-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13028.html>

12. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 252 с. — 978-5-9907452-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>.
13. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24817>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2014.— 480с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:
программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
<http://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования

института образования и социальных наук



Л.С. Головина

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова