

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г.Маслова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 26 » *мая* 2016 г.

« 31 » *мая* 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01(У)  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч.  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
«Русский язык как иностранный»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков 2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и РКИ протокол № 8 от 18.04.2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ



С.В. Лукьянова

18.04.2016 г.

#### Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135,

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № 9 от 26.05.2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ



С.В. Лукьянова

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № 1 от 11.09.2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ



С.В. Лукьянова

11.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № 4 от 11.12.2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ



С.В. Лукьянова

11.12.2017 г.

## **1. Цели практики**

**Цель практики:** обеспечить тесную связь между теоретической подготовкой и культурно-просветительской деятельностью студентов, дать им первоначальный опыт культурно-просветительской деятельности.

## **2. Задачи практики**

**Задачи учебной практики:**

- обучить студентов самостоятельно пополнять и углублять теоретические знания в сфере филологии, лингвокультурологии, теории и методике преподавания русского языка как иностранного;
- научить студентов самостоятельно проводить сбор материала по разрабатываемому вопросу;
- выработать умение квалифицированно интерпретировать собранный языковой материал;
- выработать навык организации и проведения культурно-просветительского мероприятия в соответствии с поставленными на практике задачами.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика входит в блок Б2., реализуется на 3 курсе направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Прохождение студентами учебной практики осуществляется после изучения основных дисциплин. Практика опирается на следующие дисциплины учебного плана: Практика устной и письменной речи, Современный русский язык, Русский язык (функциональный аспект), Методика обучения и воспитания.

В дальнейшем учебная практика выступает предшествующей для Производственной педагогической практики, а также для Преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **4. Типы и способы проведения учебной практики**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная практика направлена на формирование умений и навыков в области культурно-просветительской деятельности. Практика проводится как стационарная и выездная.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится на базе отделения дополнительных образовательных программ для иностранных граждан института непрерывного образования ПсковГУ со слушателями, обучающимися по программе предвузовской подготовки для иностранных граждан.

Практика проводится в 6 семестре (4 недели).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык как иностранный, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 года № 1426, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке (ПКВ-2);
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКВ-4).

## 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы и приемы сбора и анализа материала для проведения культурно-просветительского мероприятия;
- особенности обработки языкового материала для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Для компетенции ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы и приемы организации работы при подготовке культурно-просветительского мероприятия;
- особенности проведения культурно-просветительского мероприятия.

**Для компетенции ПКВ-2 – способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке.

<b>Уметь:</b>
- работать со словарями и другими научными источниками для решения проблемы отбора языковых средств в предполагаемой ситуации общения при проведении культурно-просветительского мероприятия;
- применять методы и приемы обработки и анализа собранного языкового с учетом конкретной ситуации общения на русском языке.

Для компетенции **ПКВ-4 – способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- стратегии устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- выстраивать стратегию устного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия;
- выстраивать стратегию письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия.

Для компетенции **ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности.
<b>Уметь:</b>
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия;
- проводить отбор фактического материала с учетом его духовно-нравственной ценности при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия.

Для компетенции **ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- культурные потребности различных социальных групп.
<b>Уметь:</b>
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, задействованных в подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия.
<b>Владеть:</b>
- навыками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Для компетенции **ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- социально-культурные особенности воспитания и образования.
<b>Уметь:</b>
- использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
<b>Владеть:</b>
- навыками разработки культурно-просветительских программ и мероприятий;
- навыками реализации культурно-просветительских программ и мероприятий.

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём производственной практики составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	2	2
В том числе:	-	-
Консультации по прохождению практики	2	2
Ознакомительные лекции		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	214	214
В том числе:	-	-
Реферат		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– дифференцированный зачет	0,25	0,25
<b>Общий объём практики: часов</b>	216	216
<b>зач. ед.</b>	6	6
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	2,25	2,25

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности, обработка и анализ полученной информации	2	2		Собеседование
2.	Экспериментальный этап: 2а. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	100		100	Собеседование
3.	2б. Разработка, организация и проведение культурно-просветительского мероприятия	100		100	Собеседование
4.	Подготовка отчета по практике	14		14	Зачет с оценкой

## 8. Формы отчетности по практике

В ходе практики применяются поисковые технологии (сбор и обработка материала), исследовательские технологии (анализ научной литературы и фактического материала по теме), научно-производственные технологии (ведение дневника практики, анализ проделанной работы, подготовка отчетной документации).

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по учебной практике была оформлена по требованиям кафедры. Отчет по практике должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного анализа деятельности и его результаты. Отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, списка использованной литературы, заключения и приложений. Содержание отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете. В отчете освещаются следующие сведения: место и время прохождения практики; описание выполненной работы; анализ материалов, изученных студентом, указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникавших при их решении. Отчет также должен содержать выводы по итогам практики. Отчет отражает отношение студента к изученным материалам, к той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Отчет не повторяет содержание дневника или не является пересказом программы практики. Также в отчете необходимо указать, как проходила практика, принесла ли она пользу, насколько помогли теоретические знания. В список литературы следует включать ссылки на научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, периодические издания), электронные ресурсы. Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Требования к оформлению отчета о практике: шрифт основного текста TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт; полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см. - Страницы должны иметь поля: левое, правое, вернее, нижнее, шириной соответственно – 3,0 см, 1,5 см, 2,0 см, 2,0 см. Выравнивание абзаца основного текста осуществляется по ширине страницы. - Номер страницы размещается в нижнем колонтитуле справа. Нумерация всех страниц сквозная: от титульного листа до последней страницы документа, арабскими цифрами без дополнительных символов, на титульном листе и содержании номер страницы не ставится. - Названия разделов содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения присваивается стиль заголовка первого уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; регистр – все прописные; выравнивание абзаца – по центру страницы; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом); положение на странице – с новой страницы. - Названия параграфов присваивается стиль заголовка второго уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; выравнивание абзаца – по ширине; без абзацного отступа; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом). Все литературные источники, на которые в тексте делаются ссылки или упоминания, должны быть описаны в специальном разделе

## «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ».

Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Форма проведения практики	зачет проводится в форме собеседования
Применяемые технические средства	не применяются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не допускается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке (ПКВ-2);
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКВ-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**Этапы формирования компетенций:** см. в приложении к ОПОП.

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	



1	2	3	4	5	6	7	8
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<b>знать</b> основные методы и приемы сбора и анализа материала для проведения культурно-просветительского мероприятия;	<b>знает</b> основные методы и приемы сбора и анализа материала для проведения культурно-просветительского мероприятия	<b>не может раскрыть и прокомментировать</b> основные методы и приемы сбора и анализа материала для проведения культурно-просветительского мероприятия	<b>частично раскрывает и комментирует</b> основные методы и приемы сбора и анализа материала для проведения культурно-просветительского мероприятия	<b>в основном раскрывает и комментирует</b> основные методы и приемы сбора и анализа материала для проведения культурно-просветительского мероприятия	<b>уверенно раскрывает и грамотно комментирует</b> основные методы и приемы сбора и анализа материала для проведения культурно-просветительского мероприятия	проверка отчета
	<b>знать</b> особенности и обработки языкового материала для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знает</b> особенности обработки языкового материала для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>не может раскрыть и прокомментировать</b> особенности обработки языкового материала для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>частично раскрывает и комментирует</b> особенности обработки языкового материала для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>в основном раскрывает и комментирует</b> особенности обработки языкового материала для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>уверенно раскрывает и грамотно комментирует</b> особенности обработки языкового материала для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	проверка отчета
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<b>знать</b> основные методы и приемы организации и работы при подготовке культурно-просветительского мероприятия;	<b>знает</b> основные методы и приемы организации и работы при подготовке культурно-просветительского мероприятия	<b>не может раскрыть и прокомментировать</b> основные методы и приемы организации и работы при подготовке культурно-просветительского мероприятия	<b>частично раскрывает и комментирует</b> основные методы и приемы организации и работы при подготовке культурно-просветительского мероприятия	<b>в основном раскрывает и комментирует</b> основные методы и приемы организации и работы при подготовке культурно-просветительского мероприятия	<b>уверенно раскрывает и грамотно комментирует</b> основные методы и приемы организации и работы при подготовке культурно-просветительского мероприятия	проверка отчета
	<b>знать</b> особенности проведения культурно-просветительского мероприятия	<b>знает</b> особенности проведения культурно-просветительского мероприятия	<b>не может раскрыть и прокомментировать</b> особенности проведения культурно-просветительского мероприятия	<b>частично раскрывает и комментирует</b> особенности проведения культурно-просветительского мероприятия	<b>в основном раскрывает и комментирует</b> особенности проведения культурно-просветительского мероприятия	<b>уверенно раскрывает и грамотно комментирует</b> особенности проведения культурно-просветительского мероприятия	проверка отчета



соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКВ-4)	урными особенностями изучаемого языка	социокультурными особенностями изучаемого языка	ными особенностями и изучаемого языка	социокультурными особенностями изучаемого языка	социокультурными особенностями изучаемого языка	соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	
	<b>уметь</b> выстраивать стратегию устного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия;	<b>демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию устного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении и культурно-просветительского мероприятия	<b>не демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию устного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями и изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>частично демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию устного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>в основном демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию устного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>убедительно демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию устного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия	проверка отчета
	<b>уметь</b> выстраивать стратегию письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия.	<b>демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении и культурно-просветительского мероприятия	<b>не демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями и изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>частично демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>в основном демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>убедительно демонстрирует умения</b> выстраивать стратегию письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка при проведении культурно-просветительского мероприятия	проверка отчета
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	<b>знать</b> особенности и влияния различных социальных институтов на формирование	<b>знает</b> особенности влияния различных социальных институтов на формирование	<b>затрудняется сформулировать</b> основные особенности влияния различных социальных институтов на формирование	<b>не демонстрирует</b> глубокого понимания материала, частично формулирует основные особенности	<b>формулирует</b> с некоторыми ошибками основные особенности влияния различных социальных институтов на	<b>формулирует</b> без ошибочности основные особенности влияния различных социальных институтов	собеседование

хся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ние личности	ние личности	е личности	влияния различных социальных институтов на формирование личности	формирование личности	на формировани е личности	
	<b>уметь</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>демонстрирует умения</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>не демонстрирует умения</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>частично демонстрирует умения</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>в основном демонстрирует умения</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>убедительно демонстрирует умения</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	проверка отчета
способность выявлять и формировать культурные потребности и различных социальных групп (ПК-13)	<b>уметь</b> проводить отбор фактического материала с учетом его духовно-нравственной ценности при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>демонстрирует умения</b> проводить отбор фактического материала с учетом его духовно-нравственной ценности при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>не демонстрирует умения</b> проводить отбор фактического материала с учетом его духовно-нравственной ценности при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>частично демонстрирует умения</b> проводить отбор фактического материала с учетом его духовно-нравственной ценности при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>в основном демонстрирует умения</b> проводить отбор фактического материала с учетом его духовно-нравственной ценности при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	<b>убедительно демонстрирует умения</b> проводить отбор фактического материала с учетом его духовно-нравственной ценности при подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	проверка отчета
	<b>знать</b> культурные потребности и различных социальных групп	<b>знает</b> культурные потребности и различных социальных групп	<b>затрудняется продемонстрировать</b> знания о культурных потребностях различных социальных групп	<b>не демонстрирует</b> глубокого понимания материала, частично демонстрирует знания о культурных потребностях различных социальных групп	<b>некоторыми ошибками демонстрирует</b> основные знания о культурных потребностях различных социальных групп	<b>безошибочно демонстрирует</b> основные знания о культурных потребностях различных социальных групп	проверка отчета
	<b>уметь</b> выявлять и формировать культурные	<b>демонстрирует умения</b> выявлять и формирова	<b>не демонстрирует умения</b> выявлять и формировать	<b>частично демонстрирует умения</b> выявлять и формировать	<b>в основном демонстрирует умения</b> выявлять и формировать	<b>убедительно демонстрирует умения</b> выявлять и формировать	проверка отчета

	потребности различных социальных групп, задействованных в подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	культурные потребности различных социальных групп, задействованных в подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	культурные потребности различных социальных групп, задействованных в подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	культурные потребности различных социальных групп, задействованных в подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	культурные потребности различных социальных групп, задействованных в подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	культурные потребности различных социальных групп, задействованных в подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия	
	<b>владеть</b> навыками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>владеет</b> навыками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>не владеет</b> основными навыками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>частично владеет</b> основными навыками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>в основном владеет</b> основными навыками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>свободно владеет</b> основными навыками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	проверка отчета
способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	<b>знать</b> социально-культурные особенности воспитания и образования	<b>знает</b> социально-культурные особенности воспитания и образования	<b>затрудняется сформулировать</b> основные социально-культурные особенности воспитания и образования	<b>не демонстрирует</b> глубокого понимания материала, частично формулирует основные социально-культурные особенности воспитания и образования	<b>формулирует</b> с некоторыми ошибками основные социально-культурные особенности воспитания и образования	<b>формулирует</b> без ошибочно основные социально-культурные особенности воспитания и образования	проверка отчета
	<b>уметь</b> использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся	<b>умеет</b> использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся	<b>не демонстрирует</b> основные умения использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся	<b>в основном демонстрирует</b> основные умения использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся	<b>демонстрирует</b> умения использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся в стандартных ситуациях	<b>свободно демонстрирует</b> умение использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся, в том числе в нестандартных ситуациях	проверка отчета

	<b>владеть</b> навыками разработки культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>владеет</b> навыками разработки культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>не владеет</b> навыками разработки культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>частично владеет</b> навыками разработки культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>в основном владеет</b> навыками разработки культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>в полном объеме владеет</b> навыками разработки культурно-просветительских программ и мероприятий	проверка отчета
	<b>владеть</b> навыками реализации культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>владеет</b> навыками реализации и культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>не владеет</b> навыками реализации культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>частично владеет</b> навыками реализации культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>в основном владеет</b> навыками реализации культурно-просветительских программ и мероприятий	<b>в полном объеме владеет</b> навыками реализации культурно-просветительских программ и мероприятий	проверка отчета

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Руководитель практики проверяет конспект разработанного и проведенного культурно-просветительского мероприятия и отчет по практике.

В ходе практики студенты готовят отчет по следующей форме:

Министерство науки и образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

## ОТЧЕТ

### по итогам учебной практики

по получению первичных умений и навыков культурно-просветительской деятельности

студента 3 курса направления подготовки

«Педагогическое образование»

Профиль «Русский язык как иностранный»

Фамилия Имя Отчество.

г. Псков, 20\_\_ г.

Лист 2-...

(Содержание отчета)

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Фамилия, имя, отчество работника, руководившего практикой.
3. Анализ проведённой работы: что вы узнали и сделали за время практики.
4. Анализ проведенного культурно-просветительского мероприятия.
5. Умения и навыки, приобретённые на практике, что удалось и не удалось.
6. Общие выводы о практике. Её значение в вашем становлении как специалиста. Ваши предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Программа учебной практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: установочная конференция, выполнение программы практики, сбор материала, работа с научными источниками, консультации, итоговая конференция.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Он ставится руководителем практики от университета на основании отчета слушателя о прохождении практики, включающего дневник практиканта. Зачет выставляется в течение месяца после завершения практики.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

**а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Куприянов Д. В. Информационное и технологическое обеспечение

профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8BEFA5DE-285A-4729-A495-13B7EC21A21D> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

#### **в) программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.gramma.ru/>

<http://www.russian-world.info/>

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://www.slovopedia.com/>

<http://www.langrus.ru/>

<http://www.pushkininstitute.ru/> портал «Образование на русском»

<http://www.dist-learn.ru/> «Русский язык дистанционно»

[http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) «Время говорить по-русски»

– базы данных текстов и учебных ресурсов (тексты для чтения (<http://www.texts.cie.ru>), художественные фильмы, мультфильмы (<http://www.ivu.ru>, <http://www.soyzmult.ru>, <http://www.mosfilm.ru>).



**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**  
Материально-техническое оснащение подготовительного отделения для иностранных граждан в рамках Института непрерывного образования Псковского государственного университета.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчик:**

ПсковГУ

доцент кафедры  
русского языка и  
РКИ, к.ф.н.



Ю.Н. Грицкевич

**Эксперты:**

ПсковГУ

доцент кафедры  
литературы, к.ф.н.



Е.В. Сашина

Филиал НОУ ВПО  
«Московский  
институт  
государственного  
управления и права»  
в Псковской области

руководитель  
научно-  
исследовательского  
сектора, к.ф.н.



Н.Н. Федорова