

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор


С.М. Николаев
«20» апреля 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
А.А. Серебрякова
«20» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.03.02(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ: РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(формы обучения: очная)

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий


(Л.С. Головина)
«31» августа 2022 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики **Б2.О.М.03.02 (П) Научно-исследовательская работа** является обеспечение готовности магистров программы *«Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»* по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование** к организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики **Б2.О.М.03.02 (П) Научно-исследовательская работа** являются:

- Формирование навыков анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных учащихся путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач (научно-исследовательский вид деятельности);
- Формирование навыков проектирования, организации, реализации образовательного процесса и оценки результатов образовательной деятельности в сфере языкового и речевого развития иноязычных учащихся с использованием информационных и инновационных технологий; обеспечение готовности к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных учащихся (педагогический вид деятельности).

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Блок 2 Практика. Обязательная часть, модуль методики обучения РКИ. Практика реализуется в 4 семестре обучения магистрантов и имеет *содержательно-методическую связь* с дисциплинами исследовательского, метапредметного, методического, профессионального модулей: Методология научного исследования; Проектирование образовательных программ, Цифровые инструменты педагога, Современный русский язык: профессионально ориентированный курс; Межкультурная коммуникация в образовательном процессе, Лингвострановедение и лингвокультурология в системе обучения русскому языку как иностранному; Обучение аспектам языка, Обучение видам речевой деятельности, Функциональная грамматика и стилистика, Детская литература как окно в русский мир, с проектно-технологической и педагогической практикой, а также с выполнением и защитой выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) производственной практики

Тип производственной практики **Б2.О.М.03.02 (П)** - научно-исследовательская работа

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа - **Б2.О.М.03.02 (П)**: может проводиться стационарно, место ее проведения – Отделение дополнительных образовательных программ для иностранных граждан ПсковГУ.

Практика проводится в 4 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «*Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный*» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

Универсальных:

УК-1; УК-2; УК-6.

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Профессиональных:

ПП-2; ПК-4.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Знает основные методы и принципы критического анализа читаемого научного текста по профилю, методики анализа результатов педагогических исследований и разработки стратегий проведения соответствующих исследований, организации процесса принятия решения в области методики обучения неродному языку и межкультурной коммуникации.
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа педагогической проблемы, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы в решении профессиональной задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: методами	Владеет методами установления

	установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них в ходе решения проекта по в профессиональной сфере; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в сфере межкультурной коммуникации и обучения РКИ, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в сфере межкультурной коммуникации и обучения РКИ
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов в сфере межкультурной коммуникации и обучения РКИ; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ в данной сфере
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет: навыками управления проектами в области межкультурной коммуникации и обучения РКИ; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах при обучении иностранцев русскому языку
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами	Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами при разработке проектов по обучению РКИ
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия	Умеет: вырабатывать командную стратегию при разработке проектов по РКИ; организовывать работу коллективов; управлять коллективом, осуществляющем

	по личностному, образовательному и профессиональному росту	деятельность в сфере обучения РКИ; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту в данной сфере
	ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы в сфере теории и методики обучения РКИ
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает: основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя РКИ, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности в ходе реализации профессиональной деятельности, связанной с РКИ.
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития как преподавателя РКИ, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в ходе реализации профессиональной деятельности в иноязычной аудитории.
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью в рамках педагогического исследования, связанном с методикой РКИ, и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6 Способен</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности</p>

<p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-2 Способен реализовывать</p>	<p>ИПК 2.1. Знает принципы методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному.</p>

<p>программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>ИПК 2.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
<p>ПК-4 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. ПК</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет **15** зачетных единиц, **540** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<p>НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП 1 -3 неделя 1/ Собеседование с научным руководителем – 2 часа. 2/ Самост. НИР по теме исследования – 157 час. (Разработка материалов констатирующего этапа педагогического эксперимента; проведение констатирующего среза; обработка материалов констатирующего среза; Разработка материалов формирующего этапа педагогического эксперимента)</p>	160	3	157	<p>Собеседование с руководителем; Экспертиза материалов констатирующего этапа эксперимента</p>

2	ОСНОВНОЙ ЭТАП 4-7 неделя Самост. НИР по теме исследования – 216 час. (Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента, осуществление текущего контроля, анализ работ обучающихся. Разработка материалов контрольного этапа педагогического эксперимента, проведение контрольного среза. Анализ результатов педагогического эксперимента)	220	4	216	Собеседование с руководителем; Экспертиза материалов формирующего и контрольного этапов эксперимента
3	ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП 8-10 неделя 1/ Самост. НИР по теме исследования – 157 час. (Обработка материалов педагогического эксперимента, подготовка материалов к выступлению на научно-методической конференции о итогах конференции; подготовка к конференции по итогам производственной практики)	160	3	157	Выступление на конференции и по итогам практики

8. Формы отчетности по практике

Составление и защита отчета по практике в форме выступления на научно-методической конференции: устная презентация материала с использованием ИКТ, представление материалов эксперимента в письменном виде научному руководителю. Сбор отчетной документации в электронном виде осуществляется в системе Moodle-ПсковГУ: LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 4 семестр.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами реализации практики являются следующие компетенции магистрантов:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика (Научно-исследовательская работа - **Б2.О.М.03.02 (II)**) проводится в семестре: 4, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в форме выступления на научно-методической конференции по итогам производственной практики.
Время выступления	20 минут
Содержание выступления	Обоснование целей и задач педагогического эксперимента, методики экспериментальной работы на каждом из этапов, презентация учебных материалов и анализа работ обучающихся. Подведение итогов эксперимента. Подтверждение гипотезы исследования. Ответы на вопросы в ходе собеседования.
Применяемые технические средства	Компьютер с выходом в Интернет при дистанционной форме проведения зачета.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отобранная и систематизированная магистрантом литература по теме исследования
Дополнительная информация	Материалы эксперимента представляются также в письменном виде

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 4.

- 1/ Примерная проблематика педагогического эксперимента, проводимого в рамках производственной практики:
- Опытнo-экспериментальная работа по формированию речевых навыков и лингвокультурологических знаний туркменских студентов на материале антропонимов
 - Опытнo-экспериментальная работа по формированию фоновых знаний иноязычных студентов на материале русских фразеологизмов
 - Опытнo-экспериментальная работа по формированию фонетических навыков младших школьников-билингвов на уроках русского языка
 - Опытнo-экспериментальная работа по формированию фоновых знаний и речевых умений иноязычных студентов на материале текстов об искусстве
 - Опытнo-экспериментальная работа по социокультурной адаптации иностранных студентов в ходе обучения русскому языку как иностранному
 - Опытнo-экспериментальная работа по формированию лингвострановедческого кругозора и речевых умений иноязычных студентов на материале устойчивых сравнений
 - Опытнo-экспериментальная работа по формированию лексических навыков иноязычных студентов на материале омонимов и паронимов

- Опытнo-экспериментальная работа по формированию лингвокраеведческих знаний и речевых умений бакалавров-иностранцев на краеведческом материале
- Опытнo-экспериментальная работа по формированию лингвокультурологических навыков магистрантов на материале художественного текста
- Опытнo-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции иноязычных студентов на региональном ономастическом материале

Шкала оценивания выступления на конференции по итогам производственной практики (зачет с оценкой)

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- магистрант полно и последовательно представил все три этапа эксперимента – констатирующий, формирующий, контрольный;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- в ходе презентации эксперимента допущены одна – две неточности при ответах на вопросы, которые исправляются по замечанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- магистрант представил все три этапа эксперимента – констатирующий, формирующий, контрольный;
- эксперимент представлен систематизированно и последовательно, но в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание выступления;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания эксперимента, исправленные по замечанию руководителя;
- в ходе дискуссии допущено более двух неточностей при ответах на вопросы, которые исправляются по замечанию;
- допущены незначительные недочеты в оформлении материалов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- магистрант представил два этапа эксперимента – констатирующий и формирующий; материалы контрольного эксперимента находятся в стадии обработки;
- материал представлен непоследовательно, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для доработки материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– допущены недочеты в оформлении материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– магистрант представил один этап эксперимента;

– обнаружено незнание или непонимание наиболее важных аспектов темы;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике НИР Б2.О.М.03.02 (П)

Рекомендации по проведению педагогического эксперимента и оформлению его этапов.

1. Целью опытно-экспериментальной работы, проводимой магистрантом, является доказательство выдвинутой гипотезы. Как правило, экспериментальная работа направлена на формирование определенных навыков обучающихся, расширение их языковых и лингвокультурологических знаний. Эти параметры четко определяются и отражаются в тексте диссертации, например:

Целью опытно-экспериментальной работы, проведенной нами в группе туркменских студентов ПсковГУ, было доказательство гипотезы, заключающейся в следующем: формирование лексико-грамматических навыков туркменских студентов на материале имен прилагательных будет более эффективным, если в программу практического курса РКИ будут введены комплексы лексико-грамматических упражнений, разработанные с учетом родного языка учащихся

В соответствии с нашей концепцией на материале имен прилагательных будут формироваться следующие лексико-грамматические навыки туркменских студентов:

- *навык выбора имени прилагательного для передачи своего коммуникативного замысла;*
- *навык образования форм парадигмы склонения прилагательных (выражение категории рода, числа и падежа) и согласования прилагательных с существительными;*
- *навык образования и употребления кратких прилагательных (на фоне полных);*
- *навык образования и употребления форм степеней сравнения прилагательных;*

- *навык реализации семантической и синтаксической сочетаемости имени прилагательного с другими компонентами фразы.*

2. Оформление материалов констатирующего этапа эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента проводится мониторинг сформированности соответствующих параметров. В отчетных материалах описывается система оценки, с учетом полученных результатов определяется уровень сформированности контролируемых параметров, делается вывод о степени их сформированности.

Образец оформления материалов констатирующего этапа экспериментальной работы:

Для выявления уровня сформированности приведенных выше лексико-грамматических навыков, студентам было предложено 10 тестовых заданий, каждое из которых оценивалось в 1 балл, а также коммуникативное задание, которое оценивалось из 8 баллов – 5 за корректное употребление пяти обязательных прилагательных и 3 бонусных балла за верное употребление других прилагательных. Выполнение заданий (ответ на вопрос) оценивалось по балльной системе. По сумме баллов определялся уровень сформированности контролируемых знаний и навыков. Оценочный максимум составил 18 баллов.

АНКЕТА 1.

ВЫБЕРИТЕ (ПОДЧЕРКНИТЕ) НУЖНОЕ (оценка – по 1 баллу.):

- 1. Мама хочет жить в квартире с ... балконом.
большом, большим, большой
(Задание направлено на выявление сформированности навыка согласования прилагательных с существительным)*
- 2. В театре Сергей неожиданно встретил ... дочь.
младшая, младшей, младшую
(Задание направлено на выявление сформированности навыка согласования прилагательных с существительным)*
- 3. Эти журналы ..., чем те.
интересны, интереснее, интересные
(Задание направлено на выявление сформированности навыка употребления форм степеней сравнений прилагательных)*

ВСТАВЬТЕ В НУЖНОЙ ФОРМЕ (оценка – по 1 баллу):

- 4. Иван очень доволен: он побывал вМузее.
(Исторический)
(Задание направлено на выявление сформированности навыка образования форм парадигмы склонения и согласования прилагательных с существительным)*

5. Эта девушка всех. (Красивый)
(Задание направлено на выявление сформированности навыка образования и употребления форм степеней сравнений прилагательных)
6. В сентябре у нас всегдарасписание (Новый).
(Задание направлено на выявление сформированности навыка образования форм парадигмы склонения и согласования прилагательных с существительным)
7. Анна вернулась с соревнований (Международный).
(Задание направлено на выявление сформированности навыка образования форм парадигмы склонения и согласования прилагательных с существительным)

ВСТАВЬТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В НУЖНОЙ ФОРМЕ (оценка – по 1 баллу.):

- (Задания направлены на выявление сформированности навыка выбора имени прилагательного для передачи своего коммуникативного замысла; навыка реализации семантической и синтаксической сочетаемости имени прилагательного с другими компонентами фразы)
8. Он допустил несколько ошибок.
9. Он не допустил ни одной ошибки.
10. Первая задача, чем вторая.

НАПИШИТЕ НЕБОЛЬШОЙ РАССКАЗ О СВОЕМ ДРУГЕ. ИСПОЛЬЗУЙТЕ НЕ МЕНЕЕ 5 ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, в том числе в кратких формах (оценка - 8 баллов)

(Задание направлено на выявление сформированности навыка выбора имени прилагательного для передачи своего коммуникативного замысла; навыка реализации семантической и синтаксической сочетаемости имени прилагательного с другими компонентами фразы; навыка образования и употребления кратких прилагательных (на фоне полных).

Количество набранных испытуемыми баллов было соотнесено нами с уровнями сформированности проверяемых знаний и навыков:

- низкий уровень: от 0 до 6 баллов;
- средний уровень – от 7 до 12 баллов;
- высокий уровень – от 13 до 18 баллов.

Результаты по каждому из участников констатирующего этапа эксперимента распределились следующим образом:

Таблица № 1

*Результаты анализа анкет студентов экспериментальной группы
(констатирующий срез)*

<i>№ задания</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>Сумма</i>
<i>Имя студента</i>												
<i>Бегмурадова Огулгул</i>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	6
<i>Камалов Шахзод</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
<i>Овезгелдиева Хатыджа</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
<i>Хасинбаева Лобар</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
<i>Мередова Огулбагт</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
<i>Рузметов Улугбек</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Розметов Шерали</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Аллаяров Мансурбек</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<i>Канжаев Дастон</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Таким образом, студенты распределились по уровням:

низкий – 9 человек,

средний – 0 человек,

высокий – 0 человек.

Представим результаты среза в виде диаграммы (См. Рис. 1).

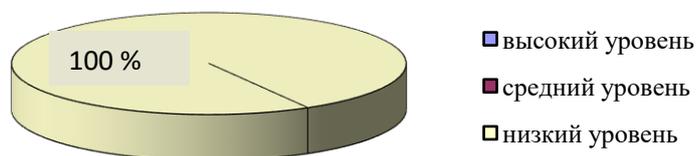


Рис. 1. Исходный уровень сформированности лексико-грамматических навыков студентов экспериментальной группы(констатирующий срез)

Из полученных результатов следует: чтобы студенты овладели лексико-грамматическими навыками на материале русских прилагательных,

необходимо провести ряд мероприятий, направленных на освоение их значения, словоизменения и особенностей функционирования.

3. Формирующий этап экспериментальной работы

На формирующем этапе эксперимента магистрант реализует разработанный комплекс занятий, направленных на формирование и совершенствование соответствующих навыков обучающихся. Материал занятий обсуждается с руководителем практики и оформляется в отчетных документах.

Образец оформления материалов формирующего этапа эксперимента:

Занятие 2. (4 часа)

РУССКИЕ ХУДОЖНИКИ-АРХИТЕКТОРЫ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ ГОРОДА ПСКОВА



Задание 1. Прочитайте в словаре значения следующих слов и найдите их в тексте задания 3.

Архитектор – специалист, который делает проекты зданий, интерьеров и др.

Реставратор – специалист по реставрации, ремонту памятников старины, искусства.

Зодчество – архитектура, искусство сооружать разного рода красивые и удобные постройки.

Изразец – плитка из обожжённой глины для отделки стен, печей, кафель.

Аналог – нечто сходное, подобное чему-нибудь.

Задание 2.

А) Найдите на карте улицу Спегальского. Далеко от Вас она находится? Как до нее добраться? Какие улицы находятся рядом с ней?

Б) Рассмотрите фотографии улицы. Большая ли это улица?

Задание 3. Прослушайте текст. Выполните задания.

(ФОТО УЛИЦЫ) Улица Спегальского соединяет улицы Некрасова и Свердлова в центральной части Пскова. Бывшая улица Михайловская в свое время получила название по Михайловскому монастырю, основанному в 1336 году. До настоящего времени постройки монастыря не сохранились. В 1982 году Михайловская улица была переименована в честь известного архитектора, реставратора, художника и знатока псковского зодчества – Юрия Павловича Спегальского (1909-1969), который активно изучал историческую часть Пскова. Не случайно его именем названа улица в древнем Окольном городе.

(ПОРТРЕТ Ю.П. СПЕГАЛЬСКОГО) Юрий Павлович Спегальский родился в Пскове и с детства проявлял интерес к его истории. Среди заброшенных купеческих палат XVII века он находил обломки старинных изразцов, украшавших печи жилищных псковичей, из которых потом сложилась богатая коллекция. В 1939-1940 годах Ю.П. Спегальский

занимался исследованием Кирилло-Белозерского монастыря, восстанавливал в Пскове Гремячью башню и Вторые палаты Меншиковых.

Огромная заслуга Ю.П. Спегальского – восстановление Пскова после Великой Отечественной войны. Город был почти полностью разрушен, и новая планировка проводилась с учетом выработанной Ю.П.Спегальским концепции. Для исторической части города он составил эскизные проекты двух-трёхэтажных домов, которые должны были гармонично смотреться в окружении исторических памятников. Благодаря Юрию Павловичу восстанавливалось и древнее расположение улиц при их новой застройке.

Ю.П.Спегальский известен как автор книг о древней архитектуре Пскова. Ему удалось проникнуть в тайны псковского зодчества, не имеющего аналогов в Европе, восстановить в деталях строительные приемы и принципы древних мастеров.

Понимаем ли мы текст?

Задание 4. Вставьте в предложения слова из текста.

Улица Спегальского соединяет улицы _____ и _____ в центральной части Пскова.

В 1982 году Михайловская улица была переименована в честь известного архитектора, _____, _____ и знатока псковского зодчества – _____ Павловича _____ (1909-1969), который активно изучал историческую часть Пскова.

Огромная _____ Ю.П. Спегальского – _____ Пскова после Великой _____ войны.

Ю.П.Спегальский _____ как автор книг о древней _____ Пскова.

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту.

- Где расположена улица Спегальского?
- Какие улицы соединяет улица Спегальского?
- Как раньше называлась улица Спегальского и в каком году она была переименована?
- В честь кого названа улица Спегальского?
- Чем известен Юрий Павлович Спегальский?

Учимся работать с планом и схемой текста

Задание 6.

А) Перечитайте текст. Сколько абзацев в тексте и почему? Как при записи показать начало каждой части?

Б) Определите микротему каждого абзаца и запишите. Выпишите основную информацию из каждого абзаца, используя выделенные опорные слова.

Улица Спегальского соединяет улицы Некрасова и Свердлова в центральной части Пскова. Бывшая улица Михайловская в свое время получила название по Михайловскому монастырю, основанному в 1336 году. До настоящего времени постройки монастыря не сохранились. В 1982 году Михайловская улица была переименована в честь известного архитектора, реставратора, художника и знатока псковского зодчества – Юрия Павловича Спегальского (1909-1969), который активно изучал историческую часть Пскова. Не случайно его именем названа улица в древнем Окольном городе.

Юрий Павлович Спегальский родился в Пскове и с детства проявлял интерес к его истории. Среди заброшенных купеческих палат XVII века он находил обломки старинных изразцов, украшавших печи жилищных псковичей, из которых потом сложилась богатая коллекция. В 1939-1940 годах Ю.П. Спегальский занимался исследованием Кирилло-Белозерского монастыря, восстанавливал в Пскове Гремячью башню и Вторые палаты Меншиковых.

Огромная заслуга Ю.П. Спегальского – восстановление Пскова после Великой Отечественной войны. Город был почти полностью разрушен, и новая планировка проводилась с учетом выработанной Ю.П.Спегальским концепции. Для исторической части города он составил эскизные проекты двух-трёхэтажных домов, которые должны были гармонично смотреться в окружении исторических памятников. Благодаря Юрию Павловичу восстанавливалось и древнее расположение улиц при их новой застройке.

Ю.П.Спегальский известен как автор книг о древней архитектуре Пскова. Ему удалось проникнуть в тайны псковского зодчества, не имеющего аналогов в Европе, восстановить в деталях строительные приемы и принципы древних мастеров.

1 абзац

Микротема: _____

Основная информация: _____

2 абзац

Микротема: _____

Основная информация: _____

3 абзац

Микротема: _____

Основная информация: _____

4 абзац

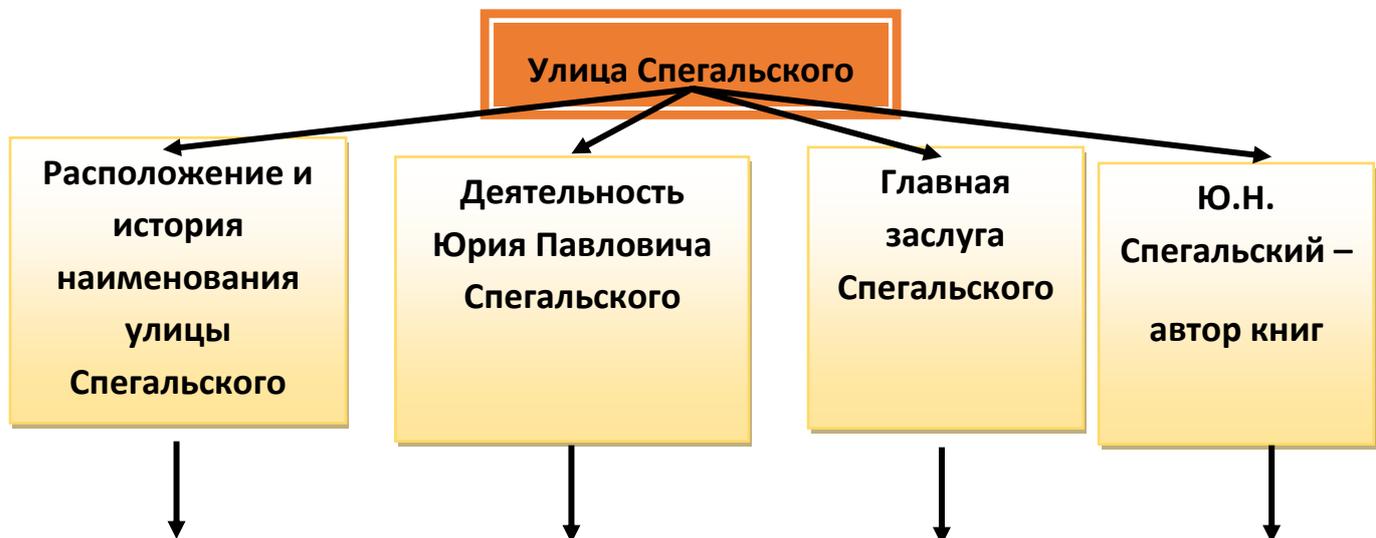
Микротема: _____

Основная информация: _____

Задание 7.

А) Сравните выписанную для задания 6 информацию со схемой ниже: связана ли схема с текстом?

Б) Найдите главную часть схемы. Сколько стрелок от нее отходит и почему? Расскажите об улице Спегальского, используя схему.



- бывшая улица Михайловская;
- соединяет улицы Некрасова и Свердлова в центральной части Пскова;
- В 1982 году - улица Спегальского;
- в честь известного архитектора, реставратора, художника и знатока псковского зодчества – Юрия Павловича Спегальского

- Спегальский родился в Пскове;
- с детства проявлял интерес к истории;
- находил обломки старинных изразцов – сложилась коллекция;
- занимался исследованием Кирилло-Белозерского монастыря;
- восстанавливал в Пскове Гремячую башню и Вторые палаты Меншиковых.

- заслуга Ю.П. Спегальского – восстановление Пскова после Великой Отечественной войны.;
- составил эскизные проекты двух-трёхэтажных домов;
- восстанавливало древнее расположение улиц.

- автор книг о древней архитектуре Пскова;
- удалось проникнуть в тайны псковского зодчества;
- удалось восстановить строительные приемы и принципы древних мастеров.



Схема – чертёж, изображающий систему, устройство чего-либо или взаимоотношения частей чего-либо.

Схема – изложение, описание чего-либо в общих чертах.

Задание 8.

А) Б) Прочитайте текст. Составьте схему «Улица Бродского». Вам поможет схема «Улица Спегальского» (задание 7).

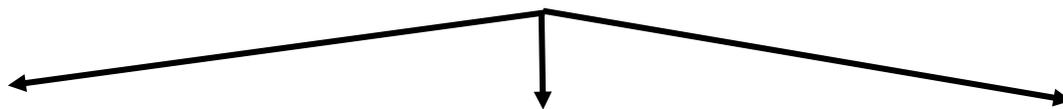
В) Расскажите об улице Бродского по составленной схеме.

Улица Бродского соединяет Железнодорожную и 1-ю Полевую улицы в Завокзальном районе. Здесь было проложено несколько Полевых улиц, поэтому одна из них, 3-я Полевая, была переименована.

Исаак Израилевич Бродский (1883-1939), имя которого улица носит в настоящее время, – русский живописец, педагог. Учился у великого русского художника XIX века И.Е. Репина. И.И. Бродскому принадлежат пейзажи "Сквозь ветви", "Академическая дача", "Праздник в деревне" и другие. Бродский занимался педагогической деятельностью – был профессором, а с 1934 года – директором Всероссийской Академии художеств в Ленинграде. В 1932 году художник получил звание Заслуженного деятеля искусств РСФСР.

И.И. Бродский неоднократно бывал в Пскове и посвятил ему около 30 работ ("Псков", «Ледоход во Пскове» и другие). Художник мечтал завершить свой псковский цикл картин панорамой реки Великой, однако завершению работы помешала война.





4. Материалы контрольного этапа эксперимента

На контрольном этапе эксперимента магистрант проводит мониторинг сформированности соответствующих знаний и навыков обучающихся, оформляя материалы по схеме констатирующего этапа.

Для выявления достоверности результатов опытно-экспериментальной работы проводится статистическая обработка полученных данных с помощью непараметрического Z-критерия.

В соответствии с алгоритмом данной процедуры, предложенным Т.А. Солоаевой (Соловьева, Т. А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре. – Псков: ЛОГОС, 2016. – 68 с.) осуществляется ранжирование. Определенному количеству баллов приписывается ранг.

Образец таблицы ранжирования результатов анкетирования:

Ранг	Количество баллов
I	36-45
II	27-35
III	18-26
IV	9-17
V	0-8

Выявляется знак разности при проверке эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Образец оформления результатов выявления знака разности:

№	Имя студента	Констатирующий этап		Контрольный этап		Знак разности
		балл	ранг	балл	ранг	
1	Дастан	14,5	IV	28,5	II	-
2	Огулбат	21	III	34	II	-
3	Огулгул (Оля)	6,5	V	30,5	II	-
4	Улукбек	16	IV	31	II	-
5	Хатыжда	20	III	29	II	-
6	Хуршида	19	III	33	II	-
7	Шахзод	9,5	IV	28,5	II	-

По итогам ранжирования проводится табулирование и составляется таблица, в которой отражаются изменения в рангах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента
 Образец оформления таблицы:

Таблица 3.14.

Изменение рангов на констатирующем и контрольном этапах у бакалавров-иностранцев

Ранг	Частота	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
I	-	-
II	-	7
III	3	-
IV	3	-
V	1	-

На основе табулирования составляется полигон частот, в котором графически отражается частота рангов. На оси X обозначаются ранги, на оси Y – количество студентов, имеющих тот или иной ранг.

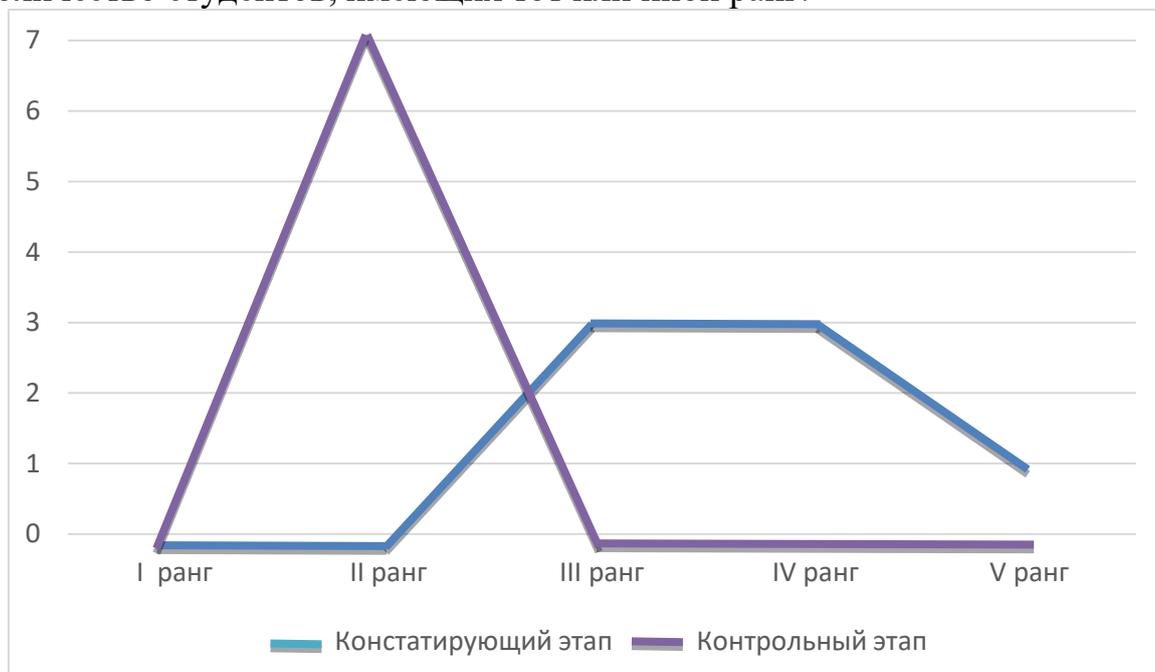


Рис. 3.6. Полигон частот представленности рангов у студентов-бакалавров на констатирующем и контрольном этапах

Как показывает данный полигон частот, положительный сдвиг рангов в сторону II от V, IV, III рангов очевиден.

Для анализа по Z-критерию на основе составляется таблица, показывающая результаты двукратного анкетирования студентов (на констатирующем и контрольном этапах).

Образец оформления таблицы:

№	Имя студента	Ранг	
---	--------------	------	--

		Констатирующий этап (Xi)	Контрольный этап (Yi)	Знак разности (Yi-Xi)
1	Дастан	IV	II	-
2	Огулбат	III	II	-
3	Огулгул (Оля)	V	II	-
4	Улукбек	IV	II	-
5	Хатыджа	III	II	-
6	Хуршида	III	II	-
7	Шахзод	IV	II	-

Используя критические значения статистики критерия знаков, магистранты делают выводы об эффективности опытно-экспериментальной работы

Образец таблицы критических значений статистики критерия знаков:

n	T _{табл.} при P= 0,01	n	T _{табл.} при P= 0,01
5	5	21	16
6	6	22	16
7	6	23	17
8	7	24	18
9	8	25	18

Таким образом, статистическая обработка полученных в ходе исследования данных осуществляется поэтапно:

1. Формулирование гипотезы.
2. Ранжирование результатов.
3. Расчет положительных сдвигов.
4. Нахождение критического значения статистики критерия знаков.
5. Сопоставление $T_{фактич.} > T_{табличн.}$
6. Подтверждение гипотезы.
7. Графическое представление результатов.

В качестве основного методического руководства при организации самостоятельной работы студентов в рамках производственной практики Б2.О.М.03.02(П) Научно-исследовательская работа используются материалы пособий:

Соловьева, Т. А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре. – Псков: ЛОГОС, 2016. – 68 с.

Выпускная квалификационная работа магистра: Методическое руководство. Для магистрантов направления «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения неродному языку». (На лингвоязыковедческом материале). Сост. Т.Г. Никитина. – Псков: ЛОГОС, 2017. – 182 с. В пособии представлены требования к выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации),

рекомендации по разработке основных аспектов исследования и образцы оформления структурно-смысловых частей диссертации – Введения, теоретической и экспериментальной части, заключения и приложений. Рекомендуются магистрантам, обучающимся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (Магистерская программа «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Королева, Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева Р.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 70 с.— ISBN:2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей
2. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.— ISBN: 978-985-06-2817-6 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/90794.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей
3. Соловьева, Т. А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре / Т.А. Соловьева. – Псков: ЛОГОС, 2016. – 68 с. ISBN 978-5-9908436-0-8. – 10 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Выпускная квалификационная работа магистра: Методическое руководство. Для магистрантов направления «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения неродному языку». (На лингвострановедческом материале) /Сост. Т.Г. Никитина. – Псков: ЛОГОС, 2017. – 182 с. ISBN 978-5-9908858-2-0. – 3 экз.
2. Костина Ю.Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Д. Костина.— Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. — 148 с. ISBN: 978-5-98699-281-5 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88894.html>. (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
3. Красикова Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: практикум/ Красикова Е.Н., Калашова А.С.—

Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 118 с.—ISBN: 2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66111.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.

4. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.— ISSN:2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/11288.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
5. Русский язык в современной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Д. Антонякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 121 с.— ISBN:978-5-93190-306-4 // ЭБС«IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87040.html>.(дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

1. Текстовые редакторы (MS Word MS Office);
2. Графические редакторы - пакеты программ Adobe PhotoshopCorelDraw Graphics);

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNULGPL)

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)

<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.

<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:

ЭБС «IRPbooks»; www.iprbookshop.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39.	Ноутбук 3 Компьютер 3 Принтер 1 МФУ Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия – более 20 (изданные сотрудниками кафедры) Выход в сеть Интернет
Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1, пом.19.	15 рабочих мест с подключением к сети Интернет
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 мест. 1 компьютер с доступом в Интернет

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости)

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках реализации практики *Б2.О.М.03.02 (П) Научно-исследовательская работа*

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
 - Педагогика сотрудничества
 - Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - Игровые технологии

- Проблемное обучение
 - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Технология уровневой дифференциации
 - Технология индивидуализации обучения
 - Компьютерные (информационные) технологии обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Разработчики:

Профессор кафедры образовательных технологий ПсковГУ,
доктор филологических наук

Т.Г. Никитина

Профессор кафедры образовательных технологий ПсковГУ,
доктор филологических наук

Е.И. Роголёва

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории и методики
воспитания, руководитель научной лаборатории
воспитания ПОИПКРО, доктор
педагогических наук



/Е.Н. Степанов/

Директор МБОУ «Изборский лицей»,
кандидат педагогических наук



/Е.А. Раудсик/