

Министерство образования и науки Российской Федерации
Псковский государственный университет
Псковское отделение Русского географического общества

Т.И. Немцева

ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ



Учебно-методическое пособие к практическим занятиям
для студентов вузов, обучающихся по направлению 021000
«География» (бакалавриат)

Псков

2015

Печатается по решению Президиума Псковского регионального отделения Русского географического общества

Рецензент: **Слинчак А.И.**, председатель Псковского регионального отделения Русского географического общества, зав. кафедрой географии Псковского государственного университета, кандидат географических наук

Немцева Т.И.

Введение в географию: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов вузов, обучающихся по направлению 021000 «География» (бакалавриат). – Псков: ПсковГУ, 2015. – с. 58.

Учебно-методическое пособие включает задания для проведения практических занятий по основным темам курса «Введение в географию», методические рекомендации по их выполнению, а также вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля. Пособие может быть использовано для аудиторной и самостоятельной работы студентов-географов.

Немцева Т.И., 2015
Псковский государственный
университет, 2015

Предисловие

Учебная дисциплина «Введение в географию» является начальной в физико-географической подготовке студентов и призвана вооружить их первоначальными базовыми знаниями о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук.

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения практических работ и организации самостоятельной работы студентов-первокурсников по одной из дисциплин, относящейся к блоку землеведческих курсов.

В пособии тесно увязано содержание практических занятий с лекционным материалом курса, которое охватывает широкий круг вопросов, связанных с характеристикой задач и функций географии в современном мире, основных этапов ее развития, изучением географической картины мира и геоэкологических проблем, а также отдельных вопросов теории и методологии науки.

Структура пособия включает ряд тем, к каждой из которых сформулированы учебные цели, определены средства обучения и выделены основные географические понятия.

Содержание практических занятий включает контрольные задания для выполнения студентами и вопросы, предложенные для обсуждения. При выполнении практических работ студенты используют лекционные материалы, необходимые средства обучения (в т. ч. географические карты, краеведческие материалы) и литературу, рекомендованную к каждой теме занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с помощью вопросов и заданий, требующих работы с различными источниками географической информации (учебной и научной литературой, тематическими картами, географическими словарями, краеведческими материалами и др.). Здесь же предлагается перечень тем для подготовки первокурсниками сообщений, докладов, рефератов и презентаций.

Пособие содержит словарь географических понятий и терминов, со многими из которых первокурсники знакомятся впервые и которые более детально будут рассмотрены в курсах специальных географических дисциплин.

В учебно-методическое пособие также включены схемы изучения и планы характеристик отдельных компонентов природы, призванные помочь студентам в выполнении заданий.

С целью проверки полученных результатов изучения дисциплины пособие содержит вопросы самоконтроля, представленные в форме тестов по отдельным темам.

Дисциплина нацелена на формирование
общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

профессиональных компетенций, в том числе: общенаучных компетенций:

- владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;

общепрофессиональных компетенций:

- владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии.

Кроме того, студенты должны овладеть языком географии; навыками анализа учебной и научной литературы по предмету, в том числе, краеведческой, анализа картографических и статистических источников, Интернет-ресурсов; навыками использования методов географических исследований.

Тема 1. География в современном мире

Цели: установить уникальность географии как науки естественной и общественной; показать значение интегративной роли географии в развитии человеческого знания и общественной практики; выявить основные задачи и перспективы географии.

Средства обучения: материалы лекции, схема «Система географического знания» (по Н.К. Мукитанову), учебное пособие «География Псковской области» (Под ред. А.Г. Манакова, 1997), настенные карты: физическая карта полушарий, физическая карта Псковской области, Атлас Псковской области, краеведческие материалы, дополнительная литература по теме.

Основные понятия и термины: география, объект географического исследования, природа земной поверхности, население, хозяйство, геосистемы, регион (район, территория), географическая оболочка, атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, географическая среда, географический прогноз.

Контрольные задания

1. Используя материалы лекции и рекомендованную литературу, охарактеризуйте мнения разных ученых о значении географии для общественной практики.

2. Покажите на конкретных примерах, как реализуется вклад географов в научное исследование и решение актуальных проблем вашего региона (села, города, района, области).

3. Проанализируйте схему «Система географического знания» по Н.К. Мукитанову (рис.1) и дополните список естественно-географических, общественно-географических и общегеографических дисциплин.

4. Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Объясните, почему?

5. Используя различные источники информации и краеведческий материал, приведите примеры глобальных и региональных экологических проблем конца XX в. – начала XXI в.

6. Объясните, что такое географический прогноз, каково его значение. Обсудите в группах, будет ли существовать через несколько десятков лет в неизменном виде система географических наук. Аргументируйте свой ответ.

7. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие тенденции развития современной географии.

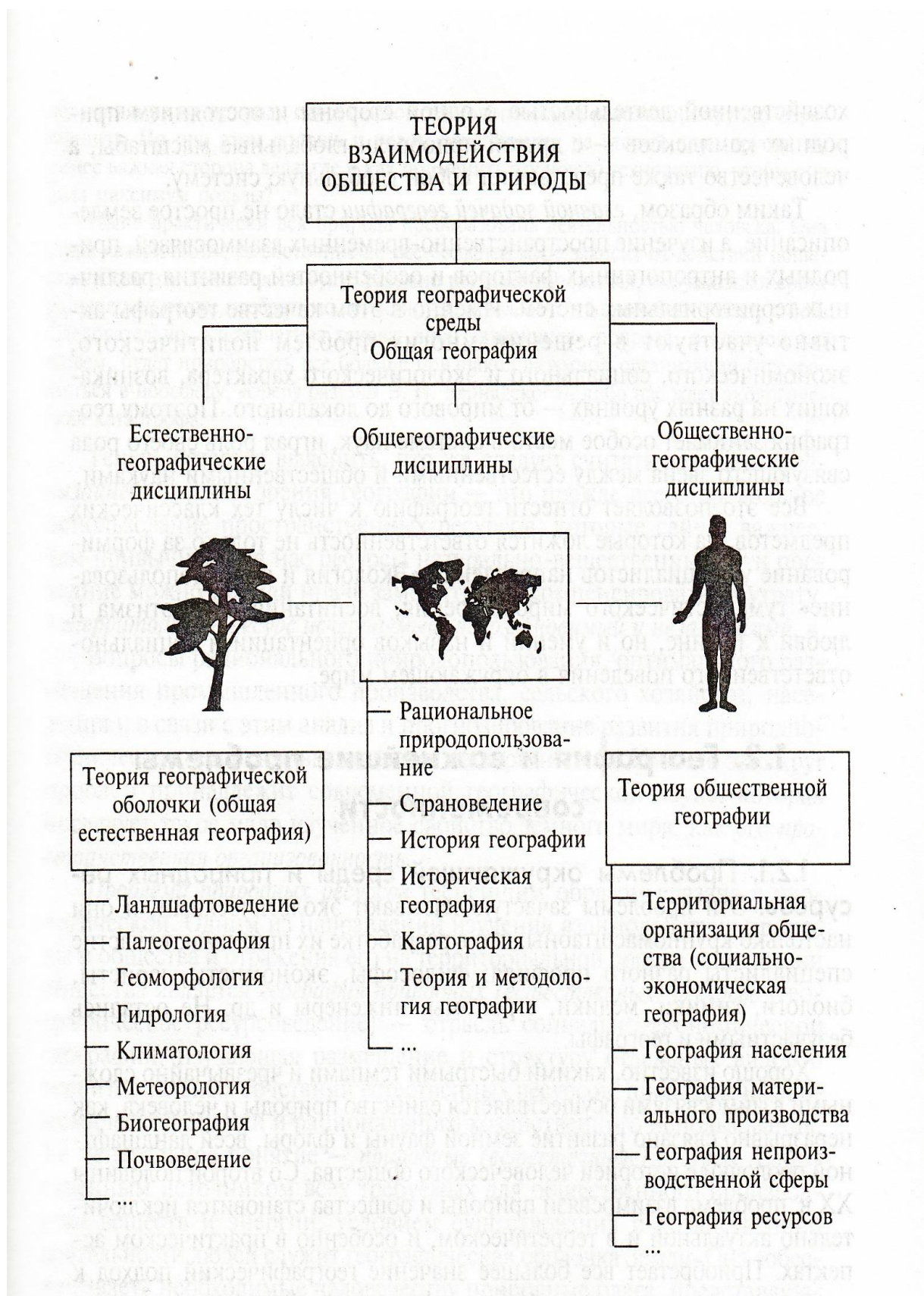


Рис. 1. Система географического знания (по Н.К. Мукитанову)

Вопросы для обсуждения

1. В чем выражаются уникальные черты географии как фундаментальной науки?
2. Каково значение интегративной роли географии в развитии человеческого знания и общественной практики?
3. В чем заключаются основные отличия и черты сходства географической оболочки и географической среды?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте главные функции географии.
5. Каков вклад географии в создание научной картины мира?
6. Что означает выражение «специализация не по наукам, а по проблемам»?
7. В чем выражается сущность географического прогнозирования?
8. Расскажите о современных задачах физической географии; используйте при этом все, что вы знаете о географическом прогнозе, мониторинге, рациональном природопользовании.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте, какие идеи Э. Реклю, Л.И. Мечникова и Г.В. Плеханова вам кажутся актуальными для современного понимания роли географической среды.
2. Поясните, в чем заключаются новые задачи географических исследований?
3. Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем (по выбору):
 - География – наука естественная и общественная.
 - Экологические функции географии: проблемы и перспективы.
 - География и важнейшие проблемы современности: проблемы окружающей среды и природных ресурсов.
 - География и важнейшие проблемы современности: проблемы региональных исследований.
 - Вклад географии в создание научной картины мира.
 - Географический прогноз и его значение в развитии географической науки.

Литература

1. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 200 с.

2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. – М.: Аспект Пресс, 2003.
3. Дмитриевский Ю.Д. Эта вечно юная география. (Новые направления древней науки). М., 1989.
4. Исаченко А.Г. География в современном мире. М., 1998.
5. Мир географии: География и географы. Природная среда. М., 1984.
6. Преображенский В.С. О чем спорят географы? М., 1990.
7. Слинчак А.И. Псковская область: развитие и преобразование природной среды. – Псков: ПГПИ, 1997.

Тема 2. Формирование научной географической картины мира

Цели: выявить главное содержание основных этапов в истории становления и развития географической науки; показать вклад отдельных ученых, путешественников в формирование научной географической картины мира.

Средства обучения: физическая карта полушарий, выставка книг «История географических открытий», рефераты, презентации по теме, комплект портретов ученых-географов, путешественников, исследователей.

Основные понятия и термины: географическое открытие, научная географическая картина мира, географический кругозор.

Контрольные задания

1. Используя литературу по теме, заслушав подготовленные сообщения и презентации, заполните таблицу:

Характеристика основных этапов становления и развития географической науки

Таблица 1.

Этапы	Общая характеристика	Даты	Ученые, исследователи, путешественники	Вклад в географию
I. С древнейших времен до сер. XVII в.			Фалес Парменид Аристотель Аристарх Эратосфен Эвдокс, Посидоний	

			Страбон Птолемей Гераклит Варениус и др.	
II. С сер. XVII в. до сер. XIX в.			Индикоплов Карпини Рубрук Марко Поло Х. Колумб Васко да Гама Ф. Магеллан Альберт Великий Николай Коперник Г. Галилей Ф. Бэкон и др	
III. С сер. XIX в. до 20-х годов XX в.			А. Гумбольд Карл Риттер Д. Ливингстон Ф. Рихтгофен Джон Поуэлл Фритъон Нансен П.П. Семенов-Тянь- Шанский Н.Н. Миклухо- Маклай Н.П. Пржевальский И.Д. Черский И.В. Мушкетов П.А. Кропоткин А.И. Воейков Д.Н. Анучин Ю.М. Шокальский Л.С. Берг В.И. Вернандский Н.Н. Баранский и др.	
IV. С 20-х годов XX в. до настоящего времени			А.В. Даринский В.П. Максаковский и др.	

2. Объясните, почему географию называют древней и в то же время вечно молодой наукой?

3. Выявите важнейшие географические идеи Древнего мира, которые по истечении многих столетий получили научные подтверждения и вошли в учебники как непреложные истины?

4. Используя различные источники информации, приведите 3-4 примера выдающихся путешествий (научных экспедиций), которые привели к гео-

графическим открытиям глобального (мирового) масштаба. Оцените значение этих открытий.

5. Определите, какие, по вашему мнению, компоненты биологической, физической и геологической научных картин мира входят в географическую картину мира в качестве обязательных составных частей.

6. Можно ли утверждать, что географические открытия в наше время невозможны, так как уже «все открыто»? Аргументируйте свою точку зрения.

Вопросы для обсуждения

1. Каково главное содержание основных этапов в истории становления и развития географической науки?

2. Каковы географические знания до нашей эры?

3. С какими открытиями, идеями связано становление общей географии в Древнем мире.

4. Каково значение эпохи Великих географических открытий в географическом познании поверхности Земли и в истории человечества в целом?

5. С именами каких ученых, путешественников и исследователей связано становление теоретических основ географии Нового времени?

6. В чем заключаются новые задачи географических исследований, обусловленные современной научно-технической революцией?

7. Как совершенствуются принципы и методы получения и обработки информации о географических явлениях в связи с новыми задачами, стоящими перед географической наукой?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Просмотрите выставку книг и прослушайте обзор литературы по теме «История географических открытий», подготовленный сотрудниками библиотеки университета. Составьте каталог литературы, посвященной истории географических открытий, и напишите краткие аннотации к каждому источнику (не менее 10 источников).

2. Кто из путешественников, ученых, исследователей, внесших вклад в развитие географии, вам особенно запомнился? Что нового вы узнали о нем?

3. Установите имена ученых-географов, краеведов, проводивших исследования на территории вашего региона, и подготовьте сообщения об их жизни и деятельности.

4. Подготовьте презентации (рефераты) по одной из предложенных тем (по выбору) и выступите с ними на занятии:

1. География в древнем мире.
2. Освоение Азии в средние века (Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама и др.).
3. Освоение Азии в средние века, совершенные россиянами (Ермак Тимофеевич, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Семен Дежнев).
4. Освоение Африки в средние века.
5. Освоение Америки в средние века (поход викингов, Америго Веспуччи, Христофор Колумб, Эрнан Кортес, Фернан Магеллан, Ф., Дрейк и др.).
6. Освоение Австралии в средние века.
7. Освоение Арктики в средние века (первые путешественники, освоение Северного полюса, В. Баренц, Г. Гудзон и др.).
8. История отечественной географии в эпоху Петра I (работы И.К. Кириллова, I и II Камчатские экспедиции, академические экспедиции 1768-1774 гг., исследования Курильских и Алеутских островов и начало русской колонизации Сев. Америки).
9. Великая Северная экспедиция в России. Работа северных отрядов.
10. Первые русские кругосветные плавания.
11. Открытие русскими Антарктиды.
12. Исследования Сибири в XIX – начале XX вв.
13. Исследования на Дальнем Востоке в XIX – начале XX вв.
14. Освоение Азии в новое время.
15. Освоение Африки в новое время.
16. Освоение Америки в новое время (Д. Кук, А. Маккензи, А. Гумбольдт).
17. Освоение Австралии в новое время.
18. Освоение Арктики в новое время (штурм Северного полюса, открытие и исследование островов).
19. Освоение Антарктиды в новое время.
20. Русское Географическое общество и его деятельность.
21. Географические исследования и открытия, выполненные в Советском Союзе.
22. Особенности современного развития физической географии в России.
23. Современное состояние и развитие экономической и социальной географии в России.

Литература

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 448 с.
2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. – М.: Аспект Пресс, 2003.
3. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. – Смоленск: СГУ, 1998. – 224 с.
4. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры: история географических идей. /Ред. А.Т. Исаченко. – М., 1988.
5. Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 512 с.
6. Есаков В.А. Очерки истории географии в России как науки. XVIII – начале XX в. – М., 1999. – 240 с.
7. Исаченко А.Г. География в современном мире. – М., 1998.
8. История Древней Греции /Ред. В.И. Кизицын. – М.: Высшая школа, 1996.
9. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т.1. М.: Просвещение, 1982. – 288 с.
10. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т.2. Великие географические открытия (конец XVв. – середина XVII в.). – М.: Просвещение, 1983. – 400 с.
11. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т. IV. М.: Просвещение, 1985. – 306 с.
12. Максаковский В.П. Историческая география мира. – М., 1997.
13. Мукитанов Н.Г. От Страбона до наших дней. – М., 1985.

Тема 3. Структура географической науки

Цели: показать значение и место географии в системе наук; рассмотреть различные подходы к классификации географических наук.

Средства обучения: материалы лекции, схема «Развитие структуры географии», «Функционально-объектная схема географических наук» (по Л.С. Абрамову), географические словари.

Основные понятия и термины: дифференциация и интеграция в географии, физическая география, социально-экономическая география, историческая география, ландшафтоведение, картография, топонимика, страноведение, политическая география.

Контрольные задания

1. Проанализируйте (Рис. 2) , как развивалась структура географии на разных этапах ее истории, используя схему (рис. 2).
2. Объясните, в чем заключаются причины ускорения дифференциации географии с XIX в.?
3. Приведите примеры «внутренней и внешней интеграции» в географии.
4. Согласны ли вы с мнением ученых, которые определяют географию как науку «синтезирующую», «синтетическую», «интегрально-синтетическую»? Аргументируйте свой ответ.
5. Составьте сводную таблицу системы географических наук, в основе которой был использован предметно-географический подход. Дайте краткую характеристику наукам, входящим в выделенные блоки.

Система географических наук по блокам (по Жекулину В.С.)

Таблица 2.

№ п/п	Блоки (подсистемы) наук	Науки	Что изучают?
1.	Естественно-научный		
2.	Общественный (социально-экономический)		
3.	Природно-общественный		
4.	Сквозных наук		

6. Используя рис. 3, материалы лекции, сравните различные подходы (В.С. Жекулина, Л.С. Абрамова, В.П. Максаковского и др.) к классификации географии как к сложной системе наук. Какой из подходов представляется вам наиболее предпочтительным и почему?

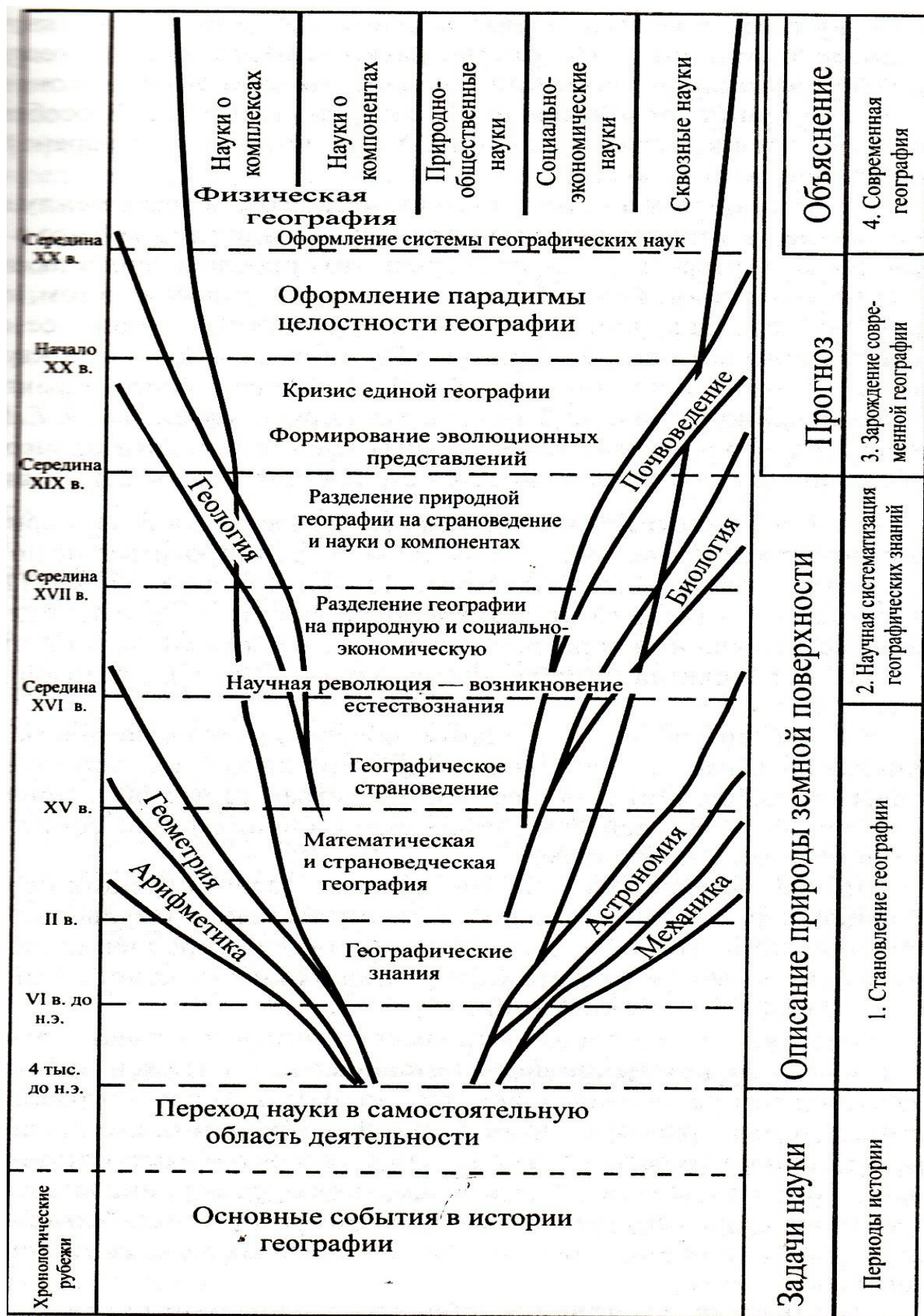


Рис. 2. Развитие структуры географии

Вопросы для обсуждения

1. Какие два противоположных, но неразрывно связанных процесса оказывали и продолжают оказывать большое воздействие на формирование научной картины мира?
2. Что означал глубокий разрыв, возникший между физической и социально-экономической отечественной географией?
3. В чем заключаются трудности определения места географии в системе наук? Чем они обусловлены?
4. Какова роль страноведения и политической географии на современном этапе развития России?
5. В чем заключаются три главных особенности картографии, отмеченные в определении данной науки главой отечественной картографической школы К.А. Салищевым.
6. Почему топонимику называют «триединой» наукой?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Связи географии с другими науками», используя материалы лекции и учебной литературы.
2. Приведите примеры опыта классификации географических наук, предложенные другими учеными. Сравните их с уже известными вам классификациями.
3. Охарактеризуйте стыковые научные дисциплины, возникшие в XX веке.
4. Составьте словарь топонимов населенных пунктов вашего региона (не менее 10) и нанесите их на контурную карту.

Литература

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. – М. – 1983.
2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. – М.: Аспект Пресс, 2003.
3. Исаченко А.Г. География в современном мире. – М., 1998.
4. Ласточкин А.Н. Системно-морфологическое основание наук о Земле (геотопология, структурная география и общая теория геосистем). – СПб. – 2002.
5. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1998.
6. Мир географии: География и географы. Природная среда. М., 1984.

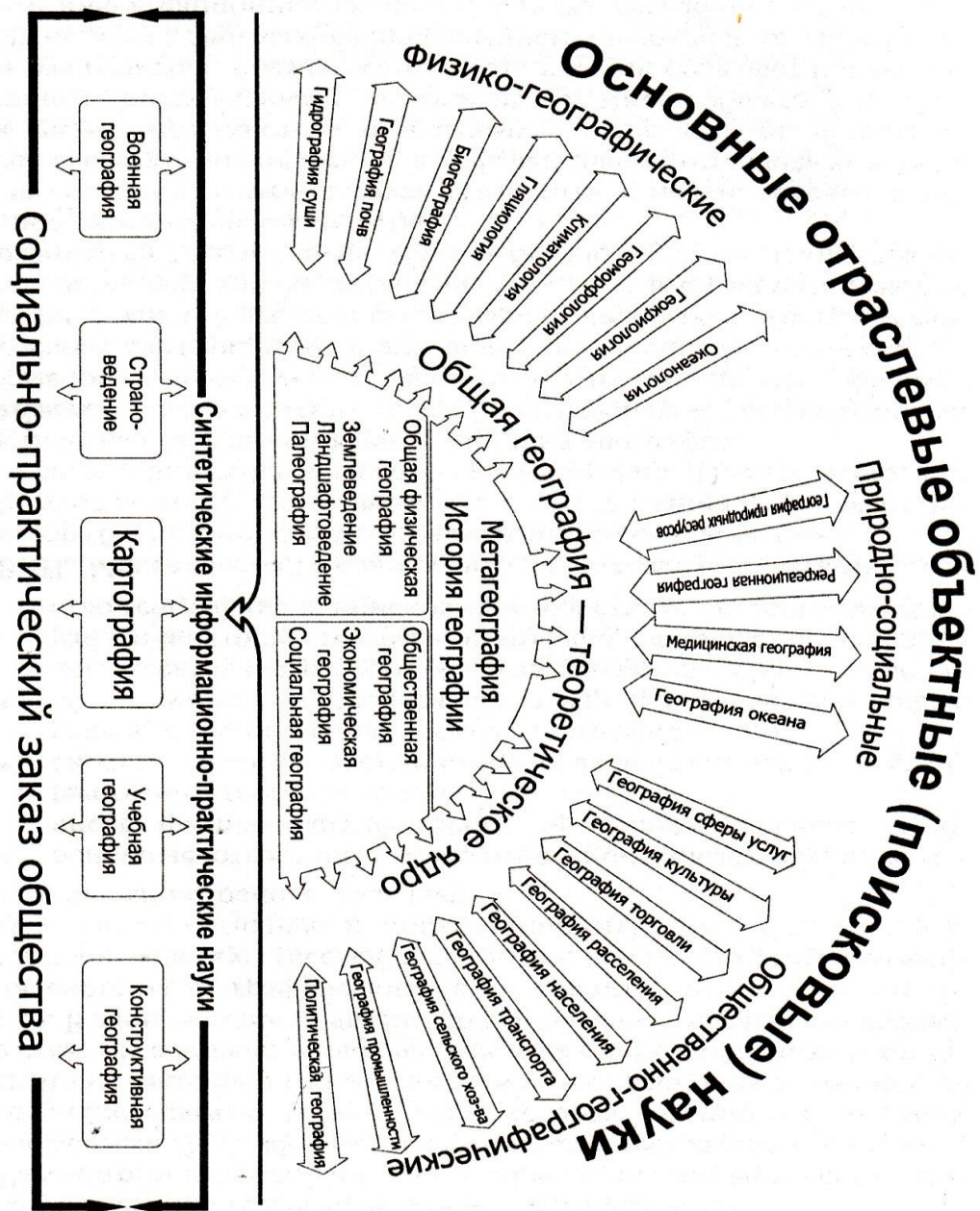


Рис. 3. Функционально объектная схема географических наук
(по Л.С. Абрамову)

Тема 4. Географическая культура и географическое мышление

Цели: установить сущность понятий «географическая культура» и «географическое мышление»; определить основные компоненты географической культуры, главные черты географического мышления и лежащие в его основе важнейшие научные подходы.

Средства обучения: материалы лекции, учебник «География» (Голубчик М.М., Евдокимов С.П., 2003), рефераты, презентации по теме, настенная физическая карта полушарий, школьные географические атласы 7-10 кл.

Основные понятия и термины: географическая культура, географическое мышление, научный подход.

Контрольные задания

1. Установите, какие характерные черты географической культуры имеют значение для формирования духовной культуры гражданина цивилизованного общества. Чем «грозит» отсутствие или слабое развитие у современного взрослого человека географической культуры?

2. Дайте характеристику одного из научных подходов, лежащих в основе географического мышления (опережающее задание). Сделайте сообщение, придерживаясь следующего плана:

- значение в науке;
- цели применения;
- особенности проявления в географии;
- примеры использования.

3. Используя литературу и материалы выступлений, заполните таблицу:

Научные подходы, составляющие основу географического мышления

Таблица 3.

№ п/п	Научные подходы	Сущность подхода	Примеры реализации в географии
I. Традиционные подходы			
1.1.	Территориальный Подход		

1.2.	Комплексный подход		
1.3.	Исторический подход		
1.4.	Типологический подход		
II. Новые подходы			
2.1.	Системный подход		
2.2.	Проблемный подход		
2.3.	Экологический подход		

4. Определите главные отличия профессионального географического мышления в области одной из фундаментальных наук – биологии, экологии, геоэкологии, истории и др. (по выбору).

Вопросы для обсуждения

1. Что понимают под культурой в широком и узком смыслах? Какие культуры составляют в совокупности общую духовную культуру?

2. Что в настоящее время вкладывают в содержание понятия о географической культуре?

3. Какое из понятий – экологическая культура или географическая культура – шире трактуется в науке? Аргументируйте свой ответ.

4. Дайте определение понятия географического мышления и назовите его основные черты.

5. Какие научные подходы, лежащие в основе географического мышления, относят к традиционным, а какие – к новым? На примере одного из подходов покажите, какое практическое значение он имеет в географии.

Задания для самостоятельной работы

1. Используя материалы лекций, учебную и научную литературу, заполните таблицу:

Основные компоненты географической культуры

Таблица 4.

№ п/п	Компоненты географической культуры	Характеристика
1.	Географическая картина мира	
2.	Географическое мышление	
3.	Методы географических исследований	
4.	Язык географии	

2. Проследите, как определение географического мышления, данное Н.Н. Баранским в 1938 г., получило развитие в работах современных ученых-географов.

3. Подготовьте письменный реферат (презентацию) по одному из следующих научных подходов, составляющих основу географического мышления:

- Территориальный подход в географии.
- Комплексный подход в географии.
- Исторический подход в географии.
- Типологический подход в географии.
- Системный подход в географии.
- Проблемный подход в географии.
- Экологический подход в географии.

Литература

1. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры: История географических идей. М., 1988.
2. Исаченко А.Г. География в современном мире. М., 1998.
3. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1988.
4. Мир географии: География и географы. Природная среда. М., 1984.
5. Преображенский В.С. Поиск в географии. М., 1986.
6. Основы конструктивной географии. М., 1986.

Тема 5. Методы географических исследований

Цели: показать уникальность методов географии; выделить группы методов в зависимости от уровней научного познания; развивать умение комплексного описания природы своего региона и его отдельных природных компонентов, используя различные географические методы.

Средства обучения: материалы лекции, учебное пособие «География Псковской области» (под ред. А.Г. Манакова, 2000), Атлас Псковской области, планы характеристик отдельных компонентов природы, дополнительная литература.

Основные понятия и термины: общенаучные методы (эмпирические, теоретические); методы в географии – общегеографические методы: традиционные (метод описания, картографический, сравнительно-географический, количественные и др.), новейшие (математические, моделирования, аэрокосмические и геоинформационные) и частные методы, географическая информационная система (ГИС).

Контрольные задания

1. Используя материалы лекции, литературные источники, выявите мнения ученых о значении современных и традиционных методов исследований.

2. Выполните комплексное географическое описание вашего региона, используя методы географического описания и сравнительно-географический метод:

1 вариант

1. Дайте комплексную физико-географическую характеристику Псковской низменности, используя карты учебного пособия и атласа Псковской области.
2. Сравните климат г. Гдова и г. Невеля Псковской области.
3. Охарактеризуйте по плану озеро Але (озеро Жижицкое).

2 вариант

1. Дайте комплексную физико-географическую характеристику Бежаницкой возвышенности, используя карты учебного пособия и атласа Псковской области.
2. Сравните климат г. Острова и г. Великие Луки Псковской области.
3. Охарактеризуйте по плану озеро Полисто (озеро Себежское).

3. Приведите примеры использования метода наблюдений при организации возможных наблюдений (геоморфологических, гидрологических, метеорологических, биологических) за годовым ритмом развития природы родного края.

4. Покажите на примерах из личного опыта, как вы использовали методы обобщений (логические методы: дедукция, индукция, метод аналогий).

5. Составьте ментальную карту (карту по памяти) своего административного района (одного из районов города, области) с нанесением пограничных объектов, природных и историко-культурных достопримечательностей.

6. Приведите примеры использования моделей в географии.

Вопросы для обсуждения

1. Как определяется метод в науке?
2. Каково значение научного факта в развитии географического знания?
3. Чем различаются эмпирический и теоретический уровни научного познания?
4. В чем состоит значение описательного метода?
5. Каковы сущность и значение сравнительно-географического (сравнительно-пространственного) метода исследования?
6. Назовите основные группы приемов анализа карт.
7. Какие методы относят к количественным?
8. В чем заключается сущность метода моделирования?
9. В чем заключается уникальность географических методов?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте описание одной из крупных рек области (Великая, Ловать и др.), опираясь на следующий план:

- местоположение;
- название и его происхождение;
- исток;
- длина, площадь бассейна;
- притоки;
- источники питания;
- режим (половодье, межень, замерзаемость).
- использование человеком.

2. Дайте характеристику основных типов почв Псковской области (подзолистые, дерново-подзолистые и др.) по плану:

- тип почвы;
- условия формирования;
- распространение на территории области;
- свойства, особые признаки, плодородие почв;
- использование человеком.

Литература

1. Берлянт А.М. Картография. – М., 2002.
2. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. – М., 1997.
3. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. – М.: Аспект Пресс, 2003.
4. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. – М., 1996.
5. Жучкова В.К., Раковская Э. М. Методы физико-географических исследований. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Лесненко В.К. Псковские озера. – Л.: Лениздат, 1988. – 112 с.
7. Лесненко В.К., Абросов В.Н. Озера Псковской области: Пособие по краеведению (для студентов естественно-географического ф-та, учителей географии и биологии)). – Псков, 1972.
8. Лесненко В.К. Мир озер: Книга для внеклассного чтения уч-ся 8-10 кл. средней школы. – М.: Просвещение, 1989. – 158 с.
9. Природа Псковской области. /Отв. Ред. Р.А.Зубаков. – Псков, 1974. – 172 с.
10. Природа районов Псковской области. /Ред. коллегия: В.К.Маляревский, А.М.Архангельский, А.В.Гембель, Г.В.Машкова. – Лениздат, 1971. – 406 с.
11. Псковско-Чудское озеро /научн. ред.: Т.Тимм, А.Раукас, Ю.Хаберман, А.Яани: Институт сельского хозяйства и экологии Эстонского университета. – Тарту: Eesti LoodustFoto, 2012.- 400 с.

Тема 6. Язык географии

Цели: выявить компоненты и характерные черты языка географической науки; определить своеобразие языка географической карты.

Средства обучения: материалы лекции, учебное пособие «География Псковской области» (под ред. А.Г. Манакова, 2000), Атлас Псковской области, географические атласы для 6-10 кл., географические словари.

Основные понятия и термины: язык географической науки: понятия и термины, факты, цифры и даты, географических названия, представления (образы), язык карты, геоиконика.

Контрольные задания

1. Сравните язык географии с языком математики, физики, химии, биологии, истории. Проанализируйте, в чем заключается их сходство и различие.

2. Приведите примеры придания словам разговорного языка строгого значения научного географического термина.

3. На основе ранжирования географических понятий, предложенного В.П.Максаковским, составьте 3-4 «цепочки» понятий – от первого до пятого ранга (например, *«гидросфера – речная система - главная река – речная долина – пойма»*).

4. Составьте словарь географических названий населенных пунктов (топонимов) своего края с объяснением их значения (не менее 10 топонимов).

5. Используя карты географических атласов, составьте характеристику средств картографического отображения различных явлений природы, населения и хозяйства (по выбору):

- охарактеризуйте одну из природных зон страны по плану;
- опишите демографические процессы, характерные для одного из регионов страны;
- дайте характеристику одной из отраслей промышленности России (своей области);
- охарактеризуйте один из экономических районов страны.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается отличие буквального значения и смыслового содержания научных географических терминов?

2. В чем заключается смысл выражения «карта – второй язык географии»?

3. Почему картографический образ обладает высокой информационной емкостью.

4. В чем состоит своеобразие и значение языка карты в географической науке? Какими средствами создается картографический образ?

5. Каковы компоненты и характерные черты профессионального языка географа?

6. Какие основные искусственные языки применяются в современной географии? В чем заключаются их особенности и преимущества перед вербальным языком?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий основных понятий по одному из разделов (тем) физической географии.

2. Известны высказывания о значении карты разных ученых, например:

- *«Карта есть «альфа и омега» (т. е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается» (Н.Н. Баранский);*
- *«Едва ли будет преувеличением, если мы скажем, что без карты нет и не может быть географии» (А.А. Половинкин).*

Приведите еще примеры выражений других авторов, поясняющих значение карты для географии.

3. Какие картографические средства, существуют помимо карт? Как они используются в географии?

Литература

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М., 1983.
2. Берлянт А.М. Геоиконика. – М, 1996.
3. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. – М., 1985.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы переориентации //География в школе. – 1990. – № 2.
5. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М., 1988.
6. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии. – М., 1979.

7. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. – М.: Аспект Пресс, 2003.
8. Лютый А.А. Язык карты. – М., 1981.
9. Лютый А.А. Язык карты: сущность, система, функции. – М., 1988.
10. Максаковский В.П. Географическая культура. – М., 1998.
11. Половинкин А.А. Методика физической географии. – М., 1955.

Тема 7. Теоретическое знание в географии

Цели: показать специфику знаний трех уровней, особенности их проявления в географии; выявить основные положения отдельных географических законов, учений, концепций.

Средства: материалы лекции, учебник «География» (Голубчик М.М., Евдокимов С.П., 2003), учебное пособие «География Псковской области» (под ред. А.Г. Манакова, 2000), «Историческая география Псковщины (население, культура, экономика)» (Кулаков И.С., Манаков А.Г., 1994), Атлас Псковской области, контурные карты «Родной край» (Немцева Т.И., Михайлов И.И., 2002), географические атласы для 6-10 кл., географические словари.

Основные понятия и термины: теория географии, структура географического знания: эмпирические, теоретические, методологические виды знаний; общенаучные теории и учения: географический детерминизм – инвайронментализм, попперизм, теория прогнозирования, эволюционное учение, учение о биосфере и ноосфере, учение о природопользовании, учение о Мировом океане; географические понятия, гипотезы, законы и закономерности, общегеографические теории и учения (теория регионального развития, учение о географической среде, учение о географическом положении, учение о географическом районировании), физико-географические учения (о географической оболочке, о ландшафте, о фациях).

Контрольные задания

1. На основе учебно-научных источников покажите, как проявляются географические знания трех уровней – эмпирического, теоретического и методологического. Приведите примеры этих видов знаний и определите взаимоотношения между ними.

2. Составьте словарь из 10-15 важнейших географических понятий (по вашему выбору) и раскройте их содержание.

3. Проанализируйте 2-3 закона с точки зрения их соответствия критериям научного закона (периодический закон зональности Григорьева-Будыго; закон направленно-ритмического изменения географической оболочки; закон метакронности развития географической оболочки Маркова; закон эргодичности).

4. Подберите примеры географических прогнозов, различающихся по территориальному охвату (глобальных, региональных, локальных).

5. Используя учебную и дополнительную литературу, приведите по 2-3 примера деятельности людей, относящихся к рациональному и нерациональному природопользованию. Как проявляются эти виды деятельности в вашей местности.

6. Составьте карты физико-географического и геоэкологического районирования вашего региона и сделайте их анализ.

7. Какова структура географического положения как многокомпонентной системы, и по какому плану характеризуется физико-географическое положение территории региона (района)?

8. Охарактеризуйте физико-географическое положение (ФГП) своего региона, используя карты и план характеристики. Выделите отдельно благоприятные и неблагоприятные черты ФГП области, заполнив таблицу. Сделайте вывод об их влиянии на природные особенности территории и на развитие хозяйства региона.

Особенности географического положения Псковской области

Таблица 5.

Благоприятные черты ГП	Неблагоприятные черты ГП

9. Выясните, в каких сферах научных исследований и хозяйственной деятельности в вашем регионе используются ГИС-технологии. В чем заключаются их преимущества перед другими технологиями?

10. Узнайте, действует ли система мониторинга окружающей среды в области и, если действует, каково ее научно-практическое значение.

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличаются эмпирические, теоретические и методологические знания и как они взаимодействуют?

2. Что такое научный закон и почему он рассматривается как начало теоретического знания?
3. Какую роль в научном познании играет гипотеза? Как и почему гипотезы «превращаются» в теории?
4. Как развивались идеи географического детерминизма и, какова его роль в решении проблемы взаимодействия природы и человеческого общества?
5. Каковы особенности энвайронментализма и поппибилизма как разновидностей географического детерминизма?
6. Почему эволюционное учение имеет большое значение для развития географической науки?
7. Какова роль географии в становлении общенаучного учения о природопользовании?
8. В чем заключается сущность понятия «географическое положение», и почему оно является ключевым для всей системы географических наук?
9. Каково содержание категории «географическая оболочка», ее специфические черты и закономерности развития?
10. Какова сущность учения о фациях и его значение в географических исследованиях.
11. Каковы особенности и научно-практическое значение геоинформатики?
12. Каковы предпосылки и возможности практического применения геоинформационного картографирования?
13. В чем заключается задача создания комплексного географо-экологического мониторинга?

Задания для самостоятельной работы

1. Определите, как изменялось географическое положение вашего региона в течение XX века, и какие его потенциальные возможности еще не в полной мере реализуются.
2. На контурной карте Псковской области выделите границы вашего административного района. Покажите, с какими субъектами граничит; какие транспортные магистрали проходят через него.
3. Составьте план-схему вашего административного района, нанеся на нее все значимые для района географические объекты.
4. Используя дополнительную литературу, подготовьте доклады (сообщения, презентации) по следующим темам:
 1. Законы в географии.

2. Теория географического детерминизма.
3. Теория прогнозирования.
4. Эволюционное учение.
5. Учение о биосфере и ноосфере.
6. Учение о природопользовании.
7. Учение о Мировом океане.
8. Учение о географической среде.
9. Учение о геосистемах.
10. Учение о географическом положении.
11. Учение о географическом районировании.
12. Физико-географическое районирование.
13. Геоинформационная концепция.
14. Концепция геотехнических систем.
15. Концепция поляризованного ландшафта.
16. Учение о географической оболочке.
17. Учение о ландшафте.
18. Учение о фациях.
19. Проблема организации географического мониторинга.
20. Проблема географической экспертизы.

Литература

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М., 1975.
2. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение. СПб., 1998.
3. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 200 с.
4. Геоинформационное картографирование /Отв. Ред. А.М. Берлянт. М., 1993.
5. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. – М.: Аспект Пресс, 2003.
6. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. – Смоленск: СГУ, 1998. – 224 с.
7. Евдокимов С.П. Развитие методологии палеогеографии. Саранск, 1991.
8. Жекулин В.С. Введение в географию. Л., 1989.
9. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М., 1991.

10. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
11. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли. М., 1970.
12. Кошкарев А.В., Тикунов В.С. Геоинформатика. М., 1993.
13. Кулаков И.С., Манаков А.Г. Историческая география Псковщины (население, культура, экономика) . – М.: ЛА «Варяг», 1994. – 316 с.
14. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1998.
15. Максимов Г.Н. Науки о земле. Якутск, 1998.
16. Мильков Ф.Н. Физическая география: Учение о ландшафте и физико-географическое районирование. Воронеж, 1986.
17. Пармузин Ю.П., Карпов В.Г. Словарь по физической географии М., 1994.
18. Пастернак А.К. Основные теоретические проблемы современной географии. Смоленск, 1988.
19. Теория и методология географической науки: учебное пособие /М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов, А.М. Носонов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
20. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, 1978.

Тема 8. География, экология и природопользование

Цели: показать значение географии на современном этапе развития экологии; выявить географические аспекты взаимодействия природы и общества; установить основные экологические проблемы на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Средства обучения: физическая карта полушарий, политическая карта мира; школьные атласы по географии (7-10 кл.); учебное пособие «География Псковской области: природа, население, хозяйство» /Под ред. А.Г. Манакова, 2000 г.; Атлас Псковской области; набор карт «Природная среда и охрана природы Псковской области»; контурные карты «Родной край» (Немцева Т.И., Михайлов И.И., 2002), краеведческие материалы, дополнительная литература, презентации об особо охраняемых территориях родного края и доклады об экологических проблемах территорий разного ранга.

Основные понятия и термины: геоэкология, экологический кризис, экологическая проблема, экологическая ситуация, природопользование: рациональное и нерациональное; памятник природы, особо охраняемые территории: национальный парк, заповедник, заказник.

Контрольные задания

1. Используя литературные источники, выявите мнения ученых о значении географии для экологии и природопользования. Сравните эти взгляды с конкретным вкладом географов в научное исследование и решение актуальных проблем экологии и природопользования вашего региона.

2. Назовите и кратко охарактеризуйте экологические проблемы, которые стоят наиболее остро на современном этапе развития человеческого общества.

3. Приведите конкретные примеры проявления экологических проблем в различных регионах мира.

4. Что может служить серьезным предупреждением об экологической опасности тем, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана?

5. Какова роль географии на современном этапе развития экологии и природопользования в России?

6. Составьте перечень 3-4 ресурсопроизводящих и 3-4 ресурсопотребляющих отраслей, а также примеров деятельности, относящихся к рациональному и нерациональному природопользованию. Выясните, как проявляются эти виды деятельности в вашем регионе, вашей местности.

7. Дайте оценку экологического состояния природной среды своего региона.

8. Охарактеризуйте экологические проблемы Псковско-Чудского озера, р. Великой, промышленных центров и других географических объектов Псковской области.

9. Какие из экологических проблем имеют непосредственное отношение к вашему месту жительства (городу, селу району). Выберите одну из экологических проблем и составьте рассказ о ней по следующему плану:

- в чем заключается экологическая проблема;
- главные источники загрязнения окружающей среды;
- основные мероприятия по охране природной среды;
- в чем заключается ваш личный вклад в решение данной экологической проблемы.

7. Разработайте один из предложенных проектов, работая в группе:

- улучшения экологической обстановки города;
- решения экологических проблем своего района (области);
- охраны водных ресурсов своего административного района;
- сохранения и улучшения почв, рационального использования земельных ресурсов своего района и др.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются главные отличия и черты сходства географии и экологии?
2. Какова роль географии в становлении учения о природопользовании?
3. Какие из направлений деятельности географа вы считаете наиболее важным для экологии и природопользования? Почему?
4. Подтвердите примерами, что проблема использования и охраны природы – комплексная.
5. Какое значение имеет создание особо охраняемых территорий?
6. Какие правила поведения в природе должен знать и выполнять любой гражданин?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Дайте оценку природных условий своей местности для жизни и хозяйственной деятельности человека
2. Какие природные ресурсы вашей местности больше всего нуждаются в охране и защите?
3. Выявите природные объекты в вашей районе (области), подлежащие охране как памятники природы (геологические обнажения, пещеры, ценные деревья, исторические места, парки, озера, участки рек и др.). Опишите один из выявленных памятников природы по плану.
4. Узнайте, какие растения и животные вашего региона занесены в Красную книгу. Подготовьте сообщение об исчезающих видах животного и растительного мира родного края.
5. Выясните, какие мероприятия в вашем регионе проводятся сельскими организациями, лесными хозяйствами по более рациональному использованию сельскохозяйственных земель, а также лесов, болот и водных пространств.
6. Подготовьте сообщение (презентацию) об одной из особо охраняемых территорий вашего региона (национальном парке, заповеднике, заказнике).

7. На контурную карту Псковской области нанесите особо охраняемые территории в пределах своего региона . Для выполнения задания используйте материалы учебного пособия «География Псковской области» и набор карт «Природная среда и охрана природы Псковской области».

8. Подготовьте доклады (презентации) по следующим темам:

- Взаимоотношение природы и общества от первобытнообщинного строя до наших дней.
- Экологические проблемы стран бассейна Балтийского региона.
- Экология хозяйственного развития Европы.
- Экологические проблемы стран Персидского залива.
- Деградация лесного покрова Амазонии.
- Африка – регион наиболее хищнического типа природопользования.
- Экологические проблемы отдельных промышленных районов и крупных городов мира (по выбору).
- Природопользование в сельскохозяйственных районах мира.
- Проблемы природопользования в экстремальных и лесных районах мира.
- Обострение проблем природопользования в развивающихся странах и пути решения экологических проблем.
- Ведущие международные организации, занимающиеся проблемами природопользования.
- Острота и масштабность экологических проблем в России.
- Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы в крупных промышленных городах России (Москве, Санкт-Петербурге, Челябинске, Екатеринбурге, Магнитогорске, Череповце, Иркутске, Ангарске и др.).
- Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод страны (р. Волги, озера Байкал, Ладожского озера и других водоемов).
- Загрязнение и охрана земельных ресурсов России (ситуация на Северном Кавказе – главной житнице страны).
- Особо охраняемые природные территории России.
- Состояние природной среды в разных регионах Псковской области.

Литература

1. Волков В.Н., Татарников О.М. Минеральное нерудное сырье Псковской области: месторождения, минералого-петрографический и химический состав, методы их определения, переработка и применение. Псков: ПГПУ, 2009. 146 с.

2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. – М.: Аспект Пресс, 2003.
3. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. – Псков: ПОИПКРО, 1996. – 126 с.
4. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 200 с.
5. Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.
6. Лесненко В.К. Природные ресурсы Псковской области, их рациональное использование. – Псков: ПГПИ, 2002. – 136 с.
7. Слинчак А.И. Псковская область: развитие и преобразование природной среды. – Псков: ПГПИ, 1997.

Словарь географических понятий и терминов

Авторегуляция в природе (саморегуляция) – система взаимодействий в природе, основанная на прямых и обратных связях и ведущая к динамическому равновесию или самоорганизации и саморазвитию ландшафта (способность природной системы к восстановлению после антропогенного или какого-либо природного воздействия).

Агроландшафт – антропогенный ландшафт, естественная растительность которого полностью или на большей части заменена агроценозами.

Азональность – распространение природного явления вне связи с зональными особенностями территории; одна из главных физико-географических закономерностей, определяющая основные черты природы регионов.

Акватория – водное пространство, ограниченное естественными, искусственными или воображаемыми (условными) границами. Как правило, акватория рассматривается как объемное образование, включающее водную толщу до дна водоема, подстилающие слои литосферы и воздушное пространство, исключая космические высоты (практически выше 50-100 км).

Акультурный ландшафт – противоположный культурному ландшафту; нерационально измененная человеком природная геосистема (ландшафт); частично или полностью утратившая первозданное состояние, полезные исходные свойства, деградировавшая как среда обитания всего живого и социально-экономического развития.

Антропогенный ландшафт, антропогенная геосистема – природный ландшафт, частично или полностью измененный прямым или опосредованным воздействием человека.

Атмосфера – одна из сфер географической оболочки, внешняя газообразная оболочка Земли, принимающая участие в ее суточном и годовом вращении.

Балансовые методы – группа расчетных методов для анализа, прогнозирования и планирования развития динамических систем с установившимися потоками ресурсов и продукции и детерминированными зависимостями между приходной и расходной частями.

Биосфера – 1) одна из сфер географической оболочки, включает заселенные живыми организмами части атмосферы и литосферы, а также гидросферу; 2) область распространения жизни на Земле, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном взаимодействии с этими организмами.

Высотная поясность, высотная зональность, вертикальная дифференциация ландшафтов – закономерная смена ландшафтов (геосистем) в горах с

увеличением высоты над уровнем моря, обусловленная главным образом уменьшением тепла и изменением количества атмосферных осадков; проявляется также в изменении с высотой почв, растительности и животного мира, специфики физико-географических процессов.

Географическая зона, ландшафтная зона, природная зона – основная единица зональной пространственной дифференциации географической оболочки и физико-географического районирования, обособляемая в пределах географических поясов и обладающая общностью условий тепла и атмосферного увлажнения; на суше характеризуется также единством растительного и почвенного покрова, животного мира, сходством экзогенных рельефообразующих и других процессов и – как важнейший комплексный показатель – преобладанием ландшафтов определенного типа или нескольких типов-аналогов в пределах равнинных территорий, а в горах – одинаковым типом высотной поясности.

Географическая зональность – одна из главных закономерностей структуры географической оболочки Земли, выражающаяся в смене различных типов ландшафтов от экватора к полюсам и образовании различных географических поясов, географических зон и их подразделений.

Географическая информационная система (ГИС) – автоматизированная аппаратно-программная система, осуществляющая сбор, обработку, хранение, анализ, отображение и распространение пространственно координированной геоинформации; включает операционную систему, интерфейс пользователя, систему введения баз данных, отображения географической информации, блок картографирования. ГИС призвана обеспечить обобщение статистической, картографической, аэрокосмической и другой исходной информации, поддерживать информационный мониторинг, формирование банков и баз данных и знаний, играть первостепенную роль в формировании экспертной системы и систем поддержки принятия экологически приемлемых управленческих решений.

Географическая культура – одна из составных частей общечеловеческой культуры, в широком смысле слова представляет собой познания в области географии, которые необходимы каждому взрослому гражданину современного цивилизованного общества. Г. к. включает в качестве основных четыре компонента: 1) географическую картину мира, 2) географическое мышление, 3) методы географических исследований, 4 язык географии.

Географическая оболочка – 1) природная геосистема, в пределах которой соприкасаются, взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, приповерхностные толщи литосферы, гидросфера и биосфера; 2) предельный (охватывающий всю совокупность изучаемых ма-

териальных систем и явлений) объект исследования географии, сложная, многослойная оболочка, состоящая из трех основных «сфер» - литосферы (земной коры), гидросферы (водной оболочки), атмосферы (воздушной оболочки). В особую сферу выделена биосфера. Именно в этом пространстве развивается разумная жизнь – человек, человеческое общество. Этот пятый по счету слой получил название социосферы. Географическая оболочка дифференцируется на более мелкие геосистемы разного порядка (обладает ярусной, геосферной структурой по вертикали и ландшафтной по горизонтали) и вместе с тем обладает целостностью благодаря непрерывному энерго- и массообмену между вертикальными и горизонтальными структурами и компонентами.

Географическая среда – часть географической оболочки, которая тем или иным способом, в той или иной мере освоена человеком, вовлечена в общественное производство и составляет, таким образом, материальную основу существования человеческого общества.

Географическая экспертиза – метод географических исследований, применяемый для проверки качества, обоснованности принятия хозяйственных решений и теоретических обобщений географической информации.

Географический кругозор – сумма знаний человечества (и отдельных его групп) о внешних различиях поверхности (об очертаниях материков и океанов, основных реках и горных системах и т. п.), природе отдельных территорий – рельефе, климате, растительном покрове и т. д., о жизни разных народов, хозяйственном своеобразии стран и целый ряд других географических знаний.

Географический ландшафт, ландшафт, природный ландшафт, природно-территориальный комплекс – 1) В широком понимании – часто используется как синоним «геосистемы», «природной геосистемы» или «природно-территориального комплекса»; означает участок земной поверхности любой размерности, в пределах которой такие важнейшие компоненты природы, как земная кора (геологическое строение и рельеф) атмосфера (воздушные массы, климат), воды, растительность, животный мир, почвы, находятся в сложном и неразрывном взаимодействии, образуя целостную систему.. Нередко ландшафты, пространственно разобщенные, но сходные по своим природным особенностям, рассматриваются как типологические объединения: ландшафта тундровые, таежные, степные, болотные и др. 2) В таксономическом смысле, как определенная индивидуальная единица в иерархическом ряду геосистем - участок земной поверхности, однородный по происхождению, зональным и а зональным признакам, состоящий из закономерно сочетающихся относительно простых геосистем – местностей, урочищ,

фаций, которые образуют его морфологическую структуру. 3) применяется в качестве родового понятия вместе с предваряющими его «видовыми» прилагательными для обозначения некоторых специфических категорий ландшафтов, как природных, так и в той или иной мере измененных деятельностью человека: ландшафт – геохимический, элементарный, антропогенный, техногенный, культурный и др.

Географический пояс, физико-географический пояс, природный пояс – наиболее крупное зональное подразделение географической оболочки, характеризующееся общими особенностями режима тепла и влаги, циркуляции воздушных масс, а на суше еще и своеобразием биохимических, геоморфологических и др. процессов, составом почв, растительного покрова и животного мира. Пояса на суше в зависимости от изменения климатических факторов подразделяются на основные единицы зональности – географические зоны.

Географический объект – естественное или созданное человеком целостное и относительно стабильное географическое образование, характеризующееся определенным положением на поверхности Земли, участием в формировании и изменении ландшафта, картируемое на географических картах, при необходимости включаемое в картографическую основу.

Географическое открытие – это нахождение новых географических объектов или географических закономерностей.

Географическое прогнозирование – выявление будущего состояния и тенденций развития пространственно-временной структуры окружающей среды для принятия управленческих решений. Результат Г.п. – разработанные географические прогнозы: 1) компонентные, или отраслевые (климатические, водохозяйственные и др.) и комплексные (ландшафтные, геоэкологические и др.); 2) по пространственному охвату – глобальные, региональные и локальные; 3) по временному охвату – оперативные (до 1 месяца), краткосрочные (от месяца до года), среднесрочные (от 1 года до 5 лет), долгосрочные (от 5 до 15 лет), дальнесрочными (от 15 лет до нескольких десятилетий) и сверхдальнесрочные (от нескольких десятилетий до сотен, тысяч лет и более). К основным направлениям Г. п. относятся: а) региональное прогнозирование изменений окружающей среды в связи с реализацией крупных проектов; б) локальное прогнозирование среды под воздействием хозяйственных объектов. Эффективность Г. п. обеспечивается применением комплекса методов, в том числе таких общенаучных, как аналогия, экстраполяция, моделирование, а также картографических, математических, экспертных оценок и др.

География – наука о законах развития пространственно-временных систем (геосистем), формирующихся на земной поверхности в процессе вза-

имодействия природы и общества, о методах прогнозирования этих систем и управления ими; наука о происхождении, строении, функционировании, динамике и развитии пространственно-временных природно-общественных геосистем; система естественных и общественных наук о природных, территориально-производственных и социально-территориальных комплексах Земли и их компонентах.

Геосистема – географическое образование, состоящее из целостного множества взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов географической оболочки.

Гидросфера – прерывистая водная оболочка Земли, расположенная между атмосферой и литосферой; представляет собой совокупность вод океанов, морей и водных объектов суши (рек, озер, болот, подземных вод, снежников и ледников).

Гипотеза – научное предположение, объясняющее какой-либо феномен или решение определенной проблемы, не имеющее полного экспериментального или опытного подтверждения; получение последнего позволяет гипотезе стать теорией.

Горизонтальная структура геосистемы – упорядоченное пространственное расположение в пределах геосистемы составляющих ее геосистем низших рангов (например, элементов морфологической структуры ландшафта), с горизонтальными системообразующими потоками вещества и энергии или горизонтальными межсистемными связями (водный и твердый сток, стекание холодного воздуха по склонам, миграция химических элементов между фациями и урочищами в ландшафте, перемещение органического вещества посредством животных и др.)

Динамика геосистемы – изменения геосистемы (ландшафта), главным образом, циклического характера (суточные, сезонные, годовые и др.), имеющие обратимый характер и не приводящие к перестройке ее структуры, т. е. происходящие в рамках ее инварианта.

Дифференциация ландшафтов – осязаемая расчлененность в территориальном аспекте, проявление дискретности географической оболочки (например, переход от одного природного комплекса к другому); находит отражение на ландшафтных картах, в схемах районирования и лежит в основе проектирования различных природоохранных мероприятий; по отношению к ландшафту употребляют также термин «мозаичность».

Естественноисторический метод – совокупность методов, выявляющих состояние и процессы изменения географической оболочки во времени для их объяснения и прогноза развития.

Зона географическая – часть физико-географического пояса, в пределах которой наблюдается однозначность показателей отношения тепла и увлажнения (либо это отношение варьирует в пределах определенного интервала), с особым характером геоморфологических процессов, типами климата, растительности, почв и животного мира.

Изменение ландшафта – приобретение ландшафтов (геосистемой) новых свойств или утрата прежних в результате внешнего (в том числе антропогенного) воздействия или саморазвития; может касаться главным образом его функционирования, динамики, отдельных ландшафтных компонентов или морфологических структурных элементов, а также ландшафта в целом, вплоть до преобразования его типа.

Историческая география – наука о пространственно-временных аспектах взаимоотношений общества и окружающей среды в историческом прошлом; входит в систему природно-общественных географических наук.

Исторический метод – способ исследования предмета путем изучения закономерностей его становления и развития, его эволюции и деградации, путем выделения в них основных стадий и т. п.

Карта – математически определенное, уменьшенное, генерализованное изображение поверхности Земли, другого небесного тела или космического пространства, показывающее расположенные на ней или спроецированные на нее объекты (любые предметы, явления или процессы) в принятой системе условных знаков; рассматривается как модель пространственно-временных явлений.

Картография – это наука, об отображении и исследовании явлений природы и общества (их размещения, свойств, взаимосвязей и изменений во времени) посредством картографических изображений как образно-знаковых моделей.

Компонент природный (географический) – материальные объекты, участвующие в формировании ландшафтов в своем природном или измененном человеком состоянии (горные породы, почвы, воздух, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир).

Компоненты ландшафта – основные части ландшафта, представленные фрагментами отдельных сфер географической оболочки: горные породы, почвы, воздух, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир).

Ландшафтная сфера – совокупность ландшафтных комплексов, выстилающих земную поверхность, сравнительно узкая зона непосредственного контакта, прямого соприкосновения литосферы, атмосферы и гидросферы, биологический фокус географической оболочки.

Ландшафтоведение – отрасль физической географии, изучающая природные и природно-антропогенные геосистемы – ландшафты как части географической оболочки.

Литосфера – верхняя твердая оболочка Земли, включающая земную кору и часть подстилающей ее верхней мантии.

Методы географии – совокупность (система), включающая общенаучные методы, частные или рабочие приемы и методы получения фактического материала, методы и технические приемы обработки и анализа полученного фактического материала.

Методы сравнения и аналогов в географии – сопоставление и выявление сходства и различий свойств, состояний, процессов геосистем и их компонентов.

Объект географического исследования – любое материальное образование или явление (состояние, отношение, процесс) на земной поверхности (в ландшафтной оболочке), которое отвечает трем важнейшим методологическим принципам географии: 1) территориальности, или «геоториальности», 2) комплексности, 3) конкретности.

Общее землеведение – отрасль физической географии, которая изучает происхождение, строение, функционирование, динамику и развитие географической оболочки как целостной природной геосистемы.

Объект географического исследования – любое материальное образование или явление (состояние, отношение, процесс) на земной поверхности, которое отвечает трем важнейшим методологическим принципам географии – территориальности, комплексности, конкретности.

Палеогеография – географическая наука о физико-географических условиях и ландшафтах (генезисе, морфологии, структуре, функционировании, динамике и развитии) прошлых геологических эпох и об истории развития географической оболочки на основе изучения разнообразных материальных свидетельств.

Географический процесс – процесс формирования, функционирования и развития геосистем под воздействием естественных причин, или техногенных факторов.

Размещение – одно из основных понятий в географии, выражающее конкретное распределение явлений (особенно географических объектов) по территории, акватории. Для обозначения размещения людей употребляется термин «расселение».

Район – 1) территория, по совокупности насыщающих ее элементов отличающаяся от других территорий; 2) таксономическая единица географического районирования.

Распространение – стихийный или целенаправленный процесс распределения и перераспределения в пространстве и времени объектов и явлений.

Регион – 1) то же, что и район; 2) Относительно целостное образование – территория (акватория) – часто очень значительная по своим размерам, не обязательно являющаяся таксономической единицей в системе какого-либо районирования.

Ресурс – энергия, вещество, информация, вырабатываемые вне данной системы и служащие для нее исходным материалом функционирования, развития, существования.

Ритмика – закономерное повторение определенных состояний системы или отдельных элементов системы; бывает периодической, когда повторное наступление событий отделяется от предыдущего более или менее одинаковым отрезком времени и циклической, когда система возвращается в идентичное состояние, уже имевшее место в прошлом через любой интервал времени.

Системный метод в географии – исследование географических объектов как систем, которые состоят из разнородных, но взаимосвязанных элементов, обладающих единством.

Социально-экономическая география – 1) комплекс научных дисциплин, изучающих закономерности размещения общественного производства, социальных и общественных отношений и расселения людей, иными словами – территориальную организацию жизни общества, особенности ее проявления в различных странах, районах, местностях; 2) целостная наука более высокого порядка по отношению к ее составляющим; занимается изучением социально-экономических пространственных систем в целом.

Структурно-генетический метод в географии – выявление современной структуры геосистем на основе изучения их возникновения и развития.

Таксон – подразделение в классификации или в систематизации объектов, взаимно связанных той или иной степенью общности свойств и признаков.

Теория географии – научное направление, изучающее в обобщенном, главным образом, абстрактном, формализованном аспекте предмет географии на разных иерархических уровнях в динамике как целостное явление, а также пути моделирования состояния и развития объекта исследования, основные модели и их характеристики.

Территория – ограниченная часть твердой поверхности Земли с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами.

Урочище – в ландшафтоведении – одна из основных морфологических частей географического ландшафта; представляет собой систему сопряженных фаций, приуроченных к одной мезоформе рельефа на общей геологической основе.

Устойчивость геосистемы, устойчивость географического ландшафта – способность геосистемы сохранять или восстанавливать свою структуру и характер функционирования при изменении условий среды или после отклоняющего воздействия внешних и внутренних факторов, природных и антропогенных. Известны два основополагающих принципа, соблюдение которых в наибольшей мере обеспечивает У. г.) сохранение внутреннего разнообразия; 2) сохранение рационального баланса между изъятием ресурсов и их воспроизводством. Степень У. г. прямо пропорциональна таксономическому рангу геосистемы.

Фация – в географии – простейший природный территориальный комплекс, на всем протяжении которого сохраняются один литологический состав, характер рельефа и увлажнения, микроклимата, почв и один биоценоз; наименьшая морфологическая единица ландшафта; синоним термина «геотоп». Различают также Ф. в биогеографии, почвоведении, геологии, палеогеографии.

Физическая география – наука о географической оболочке: законах формирования, пространственного распределения и изменения ее структуры; наука о происхождении, строении, функционировании, динамике и развитии пространственно-временных природных геосистем; входит в семейство естественно-географических наук.

Целостность – внутреннее единство объекта, его автономность, относительная независимость, отделенность от среды, а также объект с таким свойством.

Цикличность – периодическая смена состояний геосистем или их элементов; главные циклы: суточный и годовой, как следствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; проявляется также в круговороте веществ и энергии, ритмике более сложных космических и тектонических изменений и др. Ц. – один из наиболее общих законов развития географической оболочки и ее компонентов.

Эволюция – в широком смысле – синоним развития, в узком – постепенное, медленное изменение предмета(объекта), (в одних случаях – развитие, в других – деградация), предпосылка и результат революции.

ПЛАНЫ ИЗУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ

Логическая схема изучения компонента природы

(почему важно изучать этот компонент природы)



Особенности компонента природы
(устанавливаются по картам, схемам, таблицам)



Причины этих особенностей
(анализ карт, схем)



Связь данного компонента с другими компонентами
природы (по схеме, рисунку, тексту)



Влияние данного компонента на условия жизни и хозяйственную деятельность человека (анализ карт, таблиц, текста)



Влияние человека на данный компонент природы, меры по рациональному его использованию (анализ карт, схем, дополнительной литературы)

Логическая схема изучения ПТК

Типичный внешний облик (анализ картин, фотографий, рисунков)



Особенности сочетания компонентов природы
в данном ПТК (анализ схем, карт)



Причины особенностей ПТК (сопоставление карт,
анализ профиля, текста и т. д.)



Условия работы и быта человека в данном ПТК
(анализ карт, таблиц, текста)



Экологические проблемы
(анализ карт, схем, текста)

**План характеристики
географического положения своего региона
(республики, края, области, района)**

1. Положение региона на территории страны.
2. Пограничные государства и субъекты РФ. Сравнение площади своей области с площадями соседних областей (государств).
3. Естественные рубежи, по которым проходит граница области.
4. Географические координаты крайних точек своей области (района). Географическая широта и долгота своего населенного пункта.
5. Протяженность своей области с севера на юг и с запада на восток.
6. Оценка ГП с точки зрения условий жизни и деятельности населения региона.

План характеристики рельефа

1. Географическое положение в регионе.
2. Тектоническая структура, на которой расположена форма рельефа.
3. Возраст слагающих пород, особенности их залегания.
4. Характер рельефа (плоский, холмистый, горный).
5. Особенности образования (разрушение гор, накопление морских отложений, деятельность ледника и т. д.).
6. Характер полезных ископаемых.
7. Неблагоприятные для человека явления, связанные с рельефом данной территории.
8. Влияние на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает строительство, ведение сельского хозяйства и т. д.).
9. Проблемы рационального использования.

План характеристики климата

1. Климатический пояс, в котором расположена территория.
2. Климатообразующие факторы, оказывающие наибольшее влияние на климат территории.
3. Средние температуры зимы, лета.
4. Годовое количество осадков, распределение их по сезонам.
5. Коэффициент увлажнения.
6. Неблагоприятные для человека явления, связанные с климатом данной территории, их причины.
7. Оценка климата территории для жизни и деятельности человека.
8. Проблема охраны атмосферного воздуха в данном регионе.

План характеристики внутренних вод

1. Виды внутренних вод, которыми богата территория.
2. Особенности их размещения по территории и их причины.
3. Влияние климата на внутренние воды.
4. Неблагоприятные явления, связанные с внутренними водами.
5. Использование внутренних вод человеком.
6. Экологические проблемы.

План характеристики реки

1. Географическое положение (в какой части региона находится; к бассейну какого океана относится; исток, устье, притоки).
2. Характер течения (горная, равнинная).
3. Режим реки (в какое время года наиболее полноводна, когда бывает межень, почему).
4. Неблагоприятные явления и их причины.
5. Возможности использования человеком (оценка ресурсов реки).
6. Экологические проблемы.

План характеристики почв

1. Тип почвы, к какой почвенной зоне относится.
2. Основные почвообразующие факторы.
3. Свойства почвы.
4. Возможности использования человеком.
5. Проблемы охраны и рационального использования почв.

План характеристики природной зоны

1. Географическое положение (в какой части региона расположена, конфигурация).
2. Типичный внешний облик зоны.
3. Климатические условия (температуры зимы и лета, количество и режим осадков).
4. Почвы природной зоны, их свойства.
5. Типичные растения и животные, их приспособленность к условиям.
6. Агроклиматические ресурсы природной зоны, возможности использования ее человеком.
7. Проблемы охраны природной зоны (особо охраняемые компоненты природы).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тест 1. «История географических открытий»

1. Доказал шарообразность Земли:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Гераклит | 3) Страбон |
| 2) Птолемей | 4) Аристотель |

2. Размеры Земли по меридиану впервые определил:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Страбон | 3) Эратосфен |
| 2) Птолемей | 4) Аристотель |

3. Первооткрывателями Антарктиды являются:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен | 3) Дж. Кук |
| 2) Р. Амундсен | 4) М.П. Лазарев |

4. Голландский мореплаватель, открыл и исследовал остров, расположенный у юго-восточного побережья Австралии:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Дж. Кук | 3) Р. Амундсен |
| 2) Абел Тасман | 4) Р. Скотт |

5. Исследованием Африки от пустыни Калахари до озера Танганьика в XIX веке занимался:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Д. Ливингстон | 3) Васко да Гама |
| 2) В. Юнкер | 4) А. Маккензи |

6. Существенно расширил пространственный кругозор европейцев в XIII в., познакомив их с Востоком по книге «О разнообразии мира», венецианский купец:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) Васко да Гама | 3) П. Карпини |
| 2) Марко Поло | 4) Г. Рубрук |

7. Морской путь в Индию вокруг Африки открыл:

- | | | |
|--------------|------------------|----------------|
| 1) Х. Колумб | 2) Васко да Гама | 3) Ф. Магеллан |
|--------------|------------------|----------------|

8. Первое кругосветное путешествие в 1519-1522 гг. было совершено под руководством:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Ф. Дрейка | 3) Ф. Магеллана |
| 2) Марко Поло | 4) Р. Амундсена |

10. Русский купец, знаменитый путешественник в Индию:

- | | | |
|----------------------|-----------------|---------------|
| 1) Н. Миклухо-Маклай | 2) В. Арсентьев | 3) А. Никитин |
|----------------------|-----------------|---------------|

11. Совершил путешествие по Центральной и Южной Америке, проник также за Урал и Азиатскую Россию, исследовал большую часть Европы, возродил представления древних ученых о географической зональности:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) Александр Гумбольдт | 3) Давид Ливингстон |
| 2) Карл Риттер | 4) Фритьон Нансен |

13. Положил начало всестороннему изучению Центральной Азии:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Н.И. Вавилов | 3) М.П. Лазарев |
| 2) В.А. Обручев | 4) Н.М. Пржевальский |

14. Первая российская кругосветная экспедиция состоялась под командованием:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) В.Беринга и А. Чирикова | 3) И. Крузенштерна и Ю. Лисянского |
| 2) Ф. Попова и С. Дежнева | 4) Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева |

15. Найди соответствие:

Вклад

Исследователи

А. Исследовал Тянь-Шань

1) П.П. Семенов-Тянь-Шанский

Б. Исследовал северо-восток Сибири

2) Ю.М. Шокальский

В. Исследователь Мирового океана

3) И.Д. Черский

16. Первым председателем Русского Географического общества, созданного в 1845 году был:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) П. Литке | 3) А.И. Воейков |
| 2) Вернадский | 4) В. Беринг |

17. Установите соответствие:

- 1) Д. и Х. Лаптевы 2) С. Дежнев 3) С. Челюскин 4) В. Беринг

А. Открыл пролив между Азией и Америкой в 1648 г.

Б. Участник I-ой и начальник 2-ой Камчатских экспедиций, основатель Петропавловска-Камчатского.

В. Руководили отрядами по съемке берегов Северного Ледовитого океана в XVIII в.

Г. Описал берега п-ова Таймыр и достиг самой северной точки Азии.

18. Один из первых исследователей Аляски и Алеутских островов, основавших первые русские поселения на Аляске:

- 1) Д. Кабот 2) А. Маккензи 3) Р. Амундсен 4) Г. Шелехов

19. Установите соответствие:

1. П.П. Семенов-Тянь-Шанский 2. Н.Н. Миклухо-Маклай

3. Н.М. Пржевальский 4. И.Д. Черский 5. Ю.М. Шокальский

А. 23 года был президентом Русского Географического Общества, руководил работами по исследованию морей нашей страны, является одним из основоположников океанографии, ввел в науку понятие «Мировой океан».

Б. Совершил 3 путешествия в Новую Гвинею, по результатам которых представил убедительные антропологические доказательства того, что папуасы ничем принципиально не отличаются от европейцев, а значит никаких «низших» рас не существует.

В. Первое путешествие совершил в Уссурийский край. Затем возглавлял 5 экспедиций в Центральную Азию, где открыл сотни видов растений и животных, собрал сведения о климате.

Г. Исследовал Тянь-Шань, 40 лет руководил Русским Географическим Обществом, был организатором многих экспедиций.

Д. За работы на Байкале получил золотую медаль Русского Географического Общества, исследовал районы Северо-Восточной Сибири.

20. Учение о почвах создал:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) А.И. Воейков | 3) В.В. Докучаев |
| 2) В.А. Обручев | 4) М.И. Губкин |

21. Установите соответствие:

- 1) Н.И. Вавилов 2) В.В. Юнкер 3) В.Н. Татищев 4) В.А. Обручев

А. Исследовал Центральную и Восточную Африку, проводил топографические работы.

Б. Составил первые географические описания России, провел районирование европейской части страны.

В. Открыл Тунгусский каменноугольный бассейн, хребты в Забайкалье, написал роман «Земля Санникова».

Г. Руководил экспедицией по изучению северо-восточной части Африки, собравшей более 6 тысяч образцов культурных растений.

22. Установил, что Гренландия – остров и в 1909 г. достиг Северного полюса:

- а) Н. Норденшельд б) Р. Пири в) Ф. Нансен

23. Установите соответствие:

- 1) В. Поярков А. В 1697 г. присоединил к России Камчатку.

- 2) В. Атласов Б. В 1646 г. дошел до реки Амур.

- 3) Е. Хабаров В. Проводил исследования в бассейне рек Лены и Амура.

24. Мореплаватель, наш земляк, исследовал берега северо-востока Сибири, его именем назван остров между Восточно-Сибирским и Чукотским морями:

- а) С. Дежнев б) А. Чириков в) Ф. Врангель

25. Установите соответствие:

- 1) А. И. Воейков 2) Н.Н. Баранский 3) А. Е. Ферсман

А. Минералог, под его руководством открыты месторождения апатитов в Хибинах.

Б. Эконом-географ, автор учебников по экономической географии страны.

В. Климатолог, автор известного труда «Климаты земного шара».

Тест 2. «Географическая карта»

1. Отметьте, какое утверждение неверно:

- 1) если численный масштаб равен 1: 100 000, то на карте длина уменьшена в 100 000 раз.
- 2) если масштаб 1: 20 000, то в 1 см 20 м.
- 3) если именованный масштаб в 1 см 50 м, то 3 см на карте будут соответствовать 150 м на местности.

2. Определите, какие признаки относятся к карте (А), а какие – к плану (Б):

- 1) изображение небольшого участка земной поверхности;
- 2) масштаб мелкий;
- 3) изображение всей поверхности Земли или ее крупной части;
- 4) масштаб крупный;
- 5) стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям;
- 6) направление север-юг обозначено стрелкой или определяется по рамке;
- 7) масштаб 1:800 000.

3. Если изображение местности имеет масштаб 1:500, то это:

- 1) план 2) мелкомасштабная карта 3) крупномасштабная карта

4. Расположите перечисленные ниже масштабы от самого крупного к самому мелкому:

А. 1: 75 000 Б. 1: 1 000 000 В. 1: 5000 Г. 1: 40 000 000

5. Установите соответствие между численным и именованным видами масштаба:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. В 1 см 2 км | А. 1: 2 000 000 |
| 2. В 1 см 200 м | Б. 1: 200 000 |
| 3. В 1 см 20 км | В. 1: 20 000 000 |
| 4. В 1 см 200 км | Г. 1: 20 000 |

6. Расстояние на местности равно 1 км, на карте оно составляет 0,5 см. Каков масштаб карты?

- 1) 1: 200 000 2) 1: 500 000 3) 1: 25 000 4) 1: 100 000

7. Выберите верный ответ: К югу от Москвы расположено:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Баренцево море | 3) Балтийское море |
| 2) Каспийское море | 4) Черное море |

8. Как изображаются на плане местности:

- 1) дом лесника 2) луг 3) обрыв 4) родник 5) фруктовый сад 6) озеро
7) заросли кустарника 8) болото

9. Главное отличие географической карты от плана местности заключается в наличии:

- 1) масштаба 3) условных знаков

- 2) градусной сети 4) генерализации
9. **Перечислите те объекты, которые на плане местности изображаются в виде линий:**
а) дороги, б) пески, в) луга, г) реки, д) каналы, е) ветряные мельницы, ж) государственные границы, з) озера.
10. Вы с классом собираетесь в поход. Проложив маршрут по карте (масштаб в 1 см 500 м) и измерив его, вы определили, что он равен 22 см. **Сколько километров вам придется пройти по местности?**
11. **Дополните:** «Географической широтой называется величина дуги меридиана в градусах от ...».
12. **За начало отсчета географической долготы принят:**
1) 0-й меридиан 3) экватор
2) меридиан 180° 4) Северный полюс
13. **Для изображения высот точек на физических картах используется способ:**
1) ареалов 3) изолиний
2) качественного фона 4) картограммы
14. **Различные типы почв на почвенных картах изображаются, как правило, способом:**
1) качественного фона 3) картограммы
2) изолиний 4) картодиаграммы
15. **Зеленым цветом на топографических картах обозначаются:**
1) низкие участки земной поверхности;
2) мезозойские складчатые структуры;
3) лесные массивы;
4) океанские побережья

Тест 3. «География, экология и природопользование»

1. **Заполните пропуск:** «Проблема взаимодействия общества и природы – это проблема».
2. **На какой стадии развития человечества царила относительная гармония между природой и обществом?**
а) НТР в) аграрной деятельности
б) охоты и собирательства г) промышленной революции
3. **На какой стадии развития общества природная среда оказалась в критическом состоянии:**
а) НТР в) аграрной деятельности
б) охоты и собирательства г) промышленной революции

4. Выберите вариант ответа, который наиболее полно отражает сущность экологического кризиса:

- а) предельно высокое напряжение экологического состояния окружающей среды;
- б) загрязнение окружающей среды, приносящее огромные убытки и создающее угрозу выживанию человечества;
- в) напряженность во взаимодействии между обществом и природой, вызванная несоответствием развития производительных сил ресурсно-экологическим возможностям планеты, и способностью живой природы к самовосстановлению;
- г) состояние экологической угрозы, которое привело к неконтролируемым изменениям климата Земли, состава атмосфера, угрожающим здоровью и жизни человека.

5. Закончите предложение: «Глобальный прогноз – это ...

- а) определение срока, отделяющего человечество от глобальной экологической катастрофы;
- б) определение численности населения, которая будет соответствовать ресурсному потенциалу планеты на определенной ступени развития общества;
- в) выбор стратегии развития человечества на ближайшую и более определенную перспективу;
- г) определение путей развития НТР, которые позволят смягчить экологическую ситуацию и восстановить равновесие в системе «природа – общество».

6. Какие производства относят к «грязным»?

- а) ресурсоемкие б) ресурсосберегающие в) оба типа производства
- в) производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции

7. Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах?

- а) земельные, лесные, водные, минеральные;
- б) ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы;
- в) геотермальные, рекреационные, промысловые;
- г) водные, земельные, биологические.

8. Выберите наиболее современный и эффективный путь снижения нагрузки на окружающую среду в развитых странах:

- а) разработка ресурсосберегающих технологий;
- б) сокращение объемов производства в целом;
- в) сокращение объемов производства «грязных» отраслей;

г) совершенствование природоохранного законодательства.

9. Почему тропические дождевые леса отнесены к группе риска?

- а) они трудно и долго восстанавливаются;
- б) их уничтожение сужает ареал обитания диких животных;
- в) их сведение ведет к активной деградации природных комплексов;
- г) сведение лесов не ограничивается только деградацией занимаемых ими земель, нарушается водный режим огромных регионов, снижается роль тропических лесов как «легких» планеты.

10. Какое из последствий загрязнения Мирового океана наиболее опасно для человека?

- а) изменение химического состава морской воды;
- б) накопление загрязнителей в глубинных водах;
- в) уменьшение выделения кислорода в атмосферу и снижение продуктивности Мирового океана;
- г) стремление использовать Мировой океан в качестве места для захоронения промышленных и бытовых отходов.

11. Что представляет собой озоновая дыра?

- а) разрыв в озоновом слое, через который на землю поступает избыточное ультрафиолетовое излучение;
- б) истонченный слой озона, утративший прежнюю мощность под влиянием хозяйственной деятельности человека на Земле и в атмосфере;
- в) разрывы в озоновом слое, которые образуются в результате стартов реактивных самолетов, ракет, космических кораблей.

12. В каком порядке вы расположите регионы по масштабам опустынивания:

1; 2; 3; 4

- а) Африка б) Азия в) Латинская Америка г) Австралия и Океания

13. Какие типы природопользования наиболее характерны для различных регионов мира? Найдите соответствие.

1) Латинская Америка 2) Южная Азия 3) Юго-Западная Азия 4) Африка

- а) лесопользование, потребительское и плантационное сельское хозяйство в сочетании с минерально-ресурсным и рекреационным природопользованием;
- б) лесопользование, аграрное и минерально-ресурсное природопользование;
- в) проблема водоснабжения, использование нефтяных ресурсов, ликвидация последствий военных конфликтов;
- г) проблема перенаселенности, чистой воды и «зеленой революции».

14. Какая отрасль хозяйства лидирует в доле сброса загрязненных вод в реки и озера?

- а) сельское хозяйство в) жилищно-коммунальное хозяйство
б) химическая промышленность г) электроэнергетика

15. Какая отрасль промышленности является лидером по объему выбросов сернистого газа в атмосферу?

- а) черная металлургия в) цветная металлургия
б) электроэнергетика г) нефтехимия

16. Как пастбищное экстенсивное животноводство способствует обеднению естественной фауны?

- а) на пастбищах изменяется состав растительности, которая становится непригодной для диких животных;
- б) уничтожение диких животных, представляющих опасность для скота;
- в) окультуренные пастбища лишают диких животных привычных мест обитания.

17. Какая особенность территориального развития городских агломераций оказывает наиболее сильное воздействие на их экологическую ситуацию?

- а) застройка больших территорий; б) соседство городов и связанное с этим наложение зон загрязнения; в) вытеснение сельскохозяйственных зон; г) сближение поселений и облегчение путей передачи инфекций.

18. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?

- а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр; б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей; в) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов; г) прекращение обработки истощенных земель.

19. Что является примером нерационального природопользования?

- а) рекультивация земель;
- б) проведение снегозадержания на полях;
- в) использование оборотного водоснабжения в промышленности;
- г) осушение болот в верховьях малых рек.

20. Какое соответствие «негативное изменение в окружающей среде – его причина» является верным?

- а) кислотные дожди – развитие атомной энергетики;
- б) снижение естественного плодородия почв – развитие железнодорожного транспорта;
- г) опустынивание – создание полезащитных лесополос;
- д) парниковый эффект – развитие автомобильного транспорта.

21. В чем опасность недооценки географической среды в жизни общества?

- а) человек начнет игнорировать законы и свойства географической среды и нанесет своей деятельностью природе непоправимый ущерб;
- б) может возникнуть стремление к замене естественной среды искусственной, управляемой, а это приведет к неоправданным затратам;
- в) возникнут непродуманные проекты, способные нанести вред природе и привести к экологическому кризису;
- г) опасность невелика, человек преодолеет все трудности и научится изменять природу в своих интересах.

22. Какой из путей решения глобальных экологических проблем вы назовете главным?

- а) сокращение всех видов производств;
- б) строительство и совершенствование очистных сооружений;
- в) размещение «грязных» производств там, где они принесут наименьший ущерб;
- г) разработка малоотходных и ресурсосберегающих технологий с низким потреблением воды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М., 1983.
2. Баринова И.И., Ром В.Я. География России. 8-9 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997. – 144 с.
3. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 448 с.
4. Введение в физическую географию: Учеб. пособие для географ. Спец. Вузов / К.К. Марков, О.П. Добродеев, Ю.Г. Симонов, И.А. Суетова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Школа, 1978. – 191с.
5. Волков В.Н., Татарников О.М. Минеральное нерудное сырье Псковской области: месторождения, минералого-петрографический и химический состав, методы их определения, переработка и применение. Псков: ПГПУ, 2009. 146 с.
6. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. – М.: Аспект Пресс, 2003.
7. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. – Псков: ПОИПКРО, 1996. – 126 с.
8. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 200 с.
9. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М., 1988.
10. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии. – М., 1979.
11. Жекулин В.С. Введение в географию: Учебное пособие. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1979. – 272 с.
12. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
13. Контурные карты с заданиями. География Псковской области. 2-й доп. выпуск / Сост. С.С. Людвиченко, И.И. Михайлов. – Псков: ПОИПКРО, 2002. – 16 с.
14. Лесненко В.К. Природные ресурсы Псковской области, их рациональное использование. – Псков: ПГПИ, 2002. –136 с.

15. Немцева Т.И. Личностно-ориентированный подход при изучении географии родного края (на примере Псковской области): Учебно-методическое пособие. – Псков: Изд-во ПГПУ, 2006. – 216 с.
16. Немцева Т.И., Михайлов И.И. Родной край: контурные карты и задания по географии Псковской области. 8-9 кл. изд. 2-е, испр. и доп. – Псков: ПГПИ, 2002. – 26 с.
17. Пармузин Ю.П., Карпов В.Г. Словарь по физической географии М., 1994.
18. Пастернак А.К. Основные теоретические проблемы современной географии. Смоленск, 1988.
19. Слинчак А.И. Псковская область: развитие и преобразование природной среды. – Псков: ПГПИ, 1997.
20. Смирнова В. М. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира: Книга для учителя. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 96 с.
21. Теория и методология географической науки: учебное пособие /М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов, А.М. Носонов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
22. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6-10 кл. – М: Просвещение, 1999. – 144 с.

Содержание

Предисловие	3
Тема 1. География в современном мире	5
Тема 2. Формирование научной географической картины мира	8
Тема 3. Современная система географической науки	12
Тема 4. Географическая культура и географическое мышление	17
Тема 5. Методы географических исследований	20
Тема 6. Язык географии	23
Тема 7. Теоретическое знание в географии	25
Тема 8. География, экология и природопользование	29
Словарь географических понятий и терминов	34
Планы изучения и характеристики природных объектов	43
Вопросы для самоконтроля	46
Литература	55

Учебное издание

Немцева Татьяна Ильинична

Введение в географию
Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям

Компьютерный набор: Т.И. Немцева
Компьютерная верстка:

Отпечатано в типографии ООО «Логос Плюс».
180004, г. Псков, Октябрьский пр., д.50, тел. 79-37-23
Заказ № . Тираж 100 экз.