

**Комплексный тест по направлению подготовки Педагогическое образование  
магистерская программа «Теория и методика обучения географии  
студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ ФИО**

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:  
а) ресурсные, образовательные, содержательные в) локальные, модульные, системные  
б) внешние, внутренние, ресурсные г) организационные, дидактические, методические
2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...  
а) преобразовательным б) инновационным в) творческим г) передовым
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при \_\_\_\_\_ изменениях  
а) системных б) локальных в) модульных г) ресурсных
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_\_\_ изменениям  
а) внутренним б) локальным в) системным г) модульным
5. Инновации являются результатом...  
а) социально-политических изменений в) выполнения заказа администрации  
б) ) научного поиска г) непроизвольно полученным при развитии учреждения
6. Как определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи?  
а) технология б) техника в) метод г) кластер
7. Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной?  
а) план исследования б) концепция исследования в) алгоритм исследования
8. Каким термином обозначается логическое умозаключение от общего к частному?  
а) индукция б) дедукция в) редукция г) ассоциация
9. Как называется третий этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо?  
а) постановочный б) констатирующий в) рефлексивный г) проективный  
г) ориентировочный
10. Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?  
а) фандрайзинг б) коучинг в) мониторинг г) рейтинг
11. Доказал шарообразность Земли:  
а) Гераклит б) Птолемей в) Страбон г) Аристотель
12. Первооткрывателями Антарктиды являются:  
а) Ф.Ф. Беллинсгаузен б) Р. Амундсен в) Р. Скотт г) М.П. Лазарев
13. Голландский мореплаватель, открыл и исследовал остров, расположенный у юго-восточного побережья Австралии:  
а) Дж. Кук б) Абел Тасман в) Р. Амундсен
14. Исследованием Африки от пустыни Калахари до озера Танганьика в XIX веке занимался:  
а) Д. Ливингстон б) В. Юнкер в) Васко да Гама г) А. Маккензи
15. Найди соответствие:

Вклад	Исследователи
А. Исследовал Тянь-Шань	1) Н.М. Пржевальский
Б. Исследовал северо-восток Сибири	2) Ю.М. Шокальский
В. Исследователь Мирового океана	3) И.Д. Черский
Г. Исследовал Центральную Азию	4) П.П. Семенов-Тян-Шанский
16. Объяснительно-иллюстративный метод:  
а) обеспечивает усвоение учащимися готовой информации

- б) раскрывает общие понятия и закономерности
  - в) помогает при воспроизведении знаний
  - г) объясняет причинно-следственные связи
17. Выполнение заданий по образцу соответствует методу обучения
- а) объяснительно-иллюстративный                      в) частично-поисковый
  - б) репродуктивный    г) исследовательский
18. Теоретическим методом исследования в методике обучения географии является:
- а) педагогический эксперимент                      в) наблюдение
  - б) анкетирование                      г) моделирование
19. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?
- а) репродуктивные упражнения                      в) эвристическая беседа.
  - б) демонстрация картин                                      г) проведение опытов
20. Изучение состояния педагогического процесса называется...
- а) контролем;                      б) оценкой;                      в) педагогической диагностикой
21. Педагогическая технология – это:
- а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;
  - б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объектности;
  - в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения;
  - г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
22. Проживание учащимся конкретной ситуации, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов» отражает суть технологии:
- а) проблемного обучения                                      в) рефлексивного обучения
  - б) программированного обучения                                      г) проектного обучения.
23. В основе этой технологии лежит метод анализа ситуаций:
- а) проблемного обучения                                      в) проектного обучения;
  - б) кейс-технологии                      г) организации самостоятельной работы.
24. «Показать все, на что ты способен» отражает смысл: технологии:
- а) портфолио                      б) кейса                      в) проекта                      г) модуля
25. Установите соответствие между видами рефлексии и их содержанием:
- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| А. Предметная     | 1) для чего я это сделал? |
| Б. Ценностная     | 2) как я делал?           |
| В. Процессуальная | 3) что я делал?           |

Ответы:

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_ ; 6\_\_\_ 7\_\_\_ 8\_\_\_ 9\_\_\_ 10\_\_\_ ; 11\_\_\_ 12\_\_\_ 13\_\_\_

14\_\_\_ 15 А\_\_\_ Б\_\_\_ В\_\_\_ ; 16\_\_\_ 17\_\_\_ 18\_\_\_ 19\_\_\_ 20\_\_\_ ;

21\_\_\_ 22\_\_\_ 23\_\_\_ 24\_\_\_ 25А\_\_\_ Б\_\_\_ В\_\_\_

26. К эмпирическим методам научного исследования относится:
- а) наблюдение                                      в) типологический
  - б) сравнительный                      г) проектирование
27. Соотнесите традиционные и новейшие общегеографические методы исследований:
- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| А. Традиционные      | Б. Новейшие                    |
| а) геоинформационный | в) сравнительно-географический |
| б) картографический  | г) аэрокосмический             |
28. К традиционным общегеографическим методам исследования относится:
- а) геоинформационный                      б) описательный                      в) моделирование

29. Одной из распространенных форм работы с одаренными детьми является:

- а) урок    б) экскурсия    в) олимпиада    г) поход

30. Расставьте этапы организации НИР учащихся в логической последовательности:

- а) исследование    б) планирование    в) описание    г) проверка и коррекция    д) итоговый

Ответы:

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_ ; 6\_\_\_ 7\_\_\_ 8\_\_\_ 9\_\_\_ 10\_\_\_ ; 11\_\_\_ 12\_\_\_ 13\_\_\_

14\_\_\_ 15 А\_\_\_ / Б\_\_\_ / В\_\_\_ / ; 16\_\_\_ 17\_\_\_ 18\_\_\_ 19\_\_\_ 20\_\_\_ ;

21\_\_\_ 22\_\_\_ 23\_\_\_ 24\_\_\_ 25А\_\_\_ / Б\_\_\_ / В\_\_\_ /;

26\_\_\_ 27 А\_\_\_ Б\_\_\_ 28\_\_\_ 29\_\_\_ 30\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ /

Ключ для 1 курса

1в 2б 3а 4г 5б; 6в 7а 8б 9а 10в; 11г 12а,г 13б 14а 15 А4 Б3 В2 Г1;

16а 17б 18г 19в 20в; 21в 22г 23б 24 а 25 А3 Б1 В2

Ключ для 2 курса

1в 2б 3а 4г 5б; 6в 7а 8б 9а 10в; 11г 12а,г 13б 14а 15 А4 Б3 В2 Г1;

16а 17б 18г 19в 20в; 21в 22г 23б 24 а 25 А3 Б1 В2; 26а 27 А б,в Б а,г 28Б 29в 30 бавгд

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**  
**по курсу «Методика обучения географии в ОУ разных типов»**  
**2 курс, магистратура**

1. Дополните предложение: «Предметом методики обучения географии как науки является ...».
2. Из педагогических наук методика обучения географии в наибольшей степени опирается на идеи:
  - 1) дидактики
  - 2) психологии
  - 3) логики
  - 4) других методик географического образования
3. Источником содержания образования является:
  - а) социальный опыт;
  - б) образовательные стандарты;
  - в) требования общества;
4. Типологический подход в обучении географии:
  - а) используется при разработке уроков
  - б) опирается на классификацию методов обучения
  - в) применяется для определения типов средств обучения
  - г) определяет эффективность методов, используемых в процессе обучения
5. Дополните предложение: «Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется ...».
6. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по:
  - а) источникам информации
  - б) характеру познавательной деятельности
7. И.Я. Лернер разрабатывал теорию:
  - а) проблемного обучения
  - б) поэтапного формирования умственных действий
  - в) деятельностного подхода к обучению
8. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод:
  - а) словесный
  - б) наглядный
  - в) практический
  - г) проблемного обучения
9. Применением репродуктивного метода обучения достигается усвоение знаний на...  
.....уровне:
  - а) первом
  - б) втором
  - в) третьем
10. К эмпирическим знаниям относятся:
  - а) понятия и представления
  - б) представления и факты
  - в) факты и причинно-следственные связи
11. Большинство научных понятий относятся к группе ... знаний:
  - а) теоретических
  - б) методологических
  - в) эмпирических
12. Задание «Докажите, что роса является атмосферными осадками» предполагает ... уровень усвоения материала:
  - а) первый
  - б) второй
  - в) третий
13. Урок является основной формой организации:
  - а) учебной деятельности учащихся
  - б) обучения
  - в) внеклассной работы
14. Типы уроков географии по дидактическим целям:
  - а) комбинированный

- б) изучение нового материала
  - в) дифференцированный
  - г) проверка знаний
15. Нетрадиционные формы уроков по географии
- 1). стимулируют познавательный интерес учащихся
  - 2) помогают учащимся ориентироваться в потоке информации
  - 3) способствуют повышению качества образования
  - 4) позволяют использовать новые инновационные технологии обучения
16. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с:
- а) формулировки проблемы
  - б) выдвижения гипотезы
  - в) осознания учащимися проблемной ситуации
17. Деятельность учителя по планированию учебной работы включает составление:
- 1. тематического плана
  - 2. расписания уроков
  - 3. поурочного плана (технологической карты урока)
  - 4. календарно-тематического плана
18. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это означает:
- а) знание карты
  - б) понимание карты
  - в) умение читать карту
19. Основу учебников географии составляет:
- 1) текст
  - 2) иллюстративный аппарат
  - 3) . аппарат ориентировки
  - 4). аппарат организации усвоения знаний и умений
20. В учебниках географии нового поколения доля текста по отношению к внетекстовым компонентам:
- а) уменьшается
  - б) не изменяется
  - в) увеличивается
21. Текст тестового задания должен представлять собой:
- а) вопрос
  - б) утверждение
  - в) высказывание
22. Дополните предложение: «Система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая определить уровень знаний, называется ...».
23. Согласно традиционной программе наибольшая опора на краеведение предполагается:
- а) в начальном курсе физической географии
  - б) в курсе физической географии материков и океанов
  - в) в курсе географии России.
24. Наиболее распространенной формой внеклассной работы по географии является:
- 1). факультатив
  - 2) общество
  - 3) клуб
  - 4) кружок
25. Изучение состояния педагогического процесса называется...
- а) контролем;
  - б) оценкой;
  - в) педагогической диагностикой;
  - г) тестированием.

**Итоговый тест по курсу «Современные образовательные технологии  
в обучении географии» (2 курс, магистратура)**

1. Педагогическая технология — это: а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;  
б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объектности;  
в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения;  
г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
2. Преимущества педагогической технологии заключаются в: а) выработке учебных целей;  
б) гарантированном достижении запланированных результатов обучения; в) описании учебного процесса; г) использовании эффективных методов обучения.
3. Установите соответствие между периодами в истории развития педагогических технологий и их содержанием:  
А. 1960-80 гг.      1) использование аудиовизуальных средств обучения  
Б. с 1995 г.        2) расширение базы педагогической технологии  
В. 1980-95 гг.     3) широкое использование в обучении технологий  
Г. 1940-60 гг.     4) использование программированного обучения
4. Основой обучения технологии развития критического мышления являются 3 фразы: а) обучение, воспитание, развитие; б) преподавание, учение, деятельность; в) вызов, осмысление, размышление; г) определение, активизация, закрепление.
5. Из приведенных вариантов укажите методы обучения критического мышления: а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные; б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица; в) лекция, демонстрация кино; лабораторный метод; г) убеждение, выделение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
6. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш — это: а) дидактическая игра; б) мозговая атака; в) обучение сообща; г) дискуссия.
7. Принцип деятельности в технологии модульного обучения состоит в:  
а) стимулировании деятельности учащегося;  
б) повышении эффективности усвоения материала вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;  
в) осуществлении системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;  
г) формировании модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
8. Три «кита самостоятельности»: составляют: а) знание; б) умение; в) мотив; г) интерес; д) воля.
9. Выберите основные признаки самостоятельной работы: а) самостоятельное выполнение задания учащимися; б) выделение специального времени для ее проведения; в) специально выделенный кабинет; г) наличие задания, требующего умственных и

физических усилий; д) существенная помощь учителя обучающимся при ее выполнении; е) наличие результатов работы.

10. Установите последовательность учебно-познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации: а) рефлексия и оценка результатов; б) актуальность проблемной ситуации; в) решение проблемы и ее доказательство; г) постановка проблемной ситуации; д) поиск способов ее решения.
11. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях философа, педагога и психолога: а) Б.Н. Эльконина; б) К.Д. Ушинского; в) Дж. Дьюи; г) В.П. Килпатрика.
12. Такие приемы, как «автор», «кумир», «профи», «фантазер» и др. используются в технологии: а) проектного обучения; б) формирования учебной мотивации; в) модульного обучения; г) оценки учебных достижений.
14. 13. Проживание учащимся конкретной ситуации, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов» отражает суть технологии:  
а) проблемного обучения  
б) программированного обучения  
в) рефлексивного обучения  
г) проектного обучения.
14. В основе этой технологии лежит метод анализа ситуаций:  
а) проблемного обучения  
б) кейс-технологии  
в) проектного обучения;  
г) организации самостоятельной работы.
15. «Показать все, на что ты способен» отражает смысл:  
а) портфолио б) кейса в) проекта г) модуля
25. 16. Установите соответствие между видами рефлексии и их содержанием:  
А. Предметная 1) для чего я это сделал?  
Б. Ценностная 2) как я делал?  
В. Процессуальная 3) что я делал?
17. Установите соответствие между учеными и проблемами, которыми они занимались:  
1) Ривин А.Г. А. Под его руководством разработана технология оценки учебных достижений в рамках эксперимента РАО в 2003-05гг.  
2) Фельдштейн Д.И. Б. Предложил классификацию игр, используемых в учебно-воспитательном процессе.  
3) Петрусинский В.В. В. Занимался технологией КСО.  
4) Юцявичене П.Я. Г. Рассматривал технологию модульного обучения.
18. Процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями обучения - это: а) отметка; б) контроль; в) оценка.
19. Дополните одну из форм коллективных способов обучения (КСО): а) индивидуальная; б) .....; в) групповая; г) коллективная.
20. «Синквейн» означает: а) концептуальная таблица; б) пучок, связка; в) пятистрочных стих; г) мозговой штурм.
21. Кластер означает:  
а) пучок, связка;  
б) свертывание информации;  
в) двухчастный дневник;  
г) обучение сообща.
22. Дополните одну из форм контроля: а) промежуточная; б) текущая; в) .....
23. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:  
а) конструирование;  
б) моделирование  
в) проектирование.
24. Какие черты присущи любому виду игры: :а) коллективность; б) свобода выбора; в) ролевые позиции играющих; г) сюжет; д) правила; е) творчество ж) субъектная активность
25. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?  
а) репродуктивные упражнения; б) эвристическая беседа  
в) демонстрация картин  
г) проведение опытов.

