

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна  
И.М. Витковская

« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
М.Ю. Махотаева

« 28 » сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.07(П)**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.

#### Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

**1. Цели производственной практики «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:** становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач и практического взаимодействия с детьми в условиях дошкольной образовательной организации; формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

**2. Задачи «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:**

1. Формировать у студентов профессионально-методические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.
2. Формировать умения теоретически обоснованного планирования, осуществления, анализа и корректировки воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми по определенной образовательной программе дошкольного образования.
3. Развивать умение проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации.
4. Развивать профессиональные способности студентов, умение применять их в работе с детьми, педагогами, родителями.
5. Формировать творческий подход к педагогической деятельности.
6. Развивать умения анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.
7. Совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
8. Формировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**3. Место практики в структуре ОПОП:** «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности к Блоку 2 «Практики, вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Проводится на четвертом курсе в 7 семестре.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психолого-педагогические аспекты риторики»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»; «Общая и социальная психология», «Социальная педагогика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)»; «Педагогическая практика в летних лагерях»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Этикет делового человека»; «Педагогическая практика по организации воспитательной работы»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (в старших группах ДОО); «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»; «Государственная итоговая аттестация».

**4. Типы и способы проведения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» - стационарная.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа

и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в дошкольные образовательные организации за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе педагогической практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

**5. Место и время проведения практики** «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна практика педагогическая практика проводится *на 4 курсе, в седьмом семестре, в течение четырех недель (20 рабочих дней)*. Рабочий день практиканта составляет до 6 часов. Время прихода студента в дошкольную организацию зависит от специфики выполнения задания по программе практики: 1 смена: с 8.00 до 14.00; вторая смена: с 15.00 до 18.30. Группы формируются в составе 4 человека на одного руководителя.

*Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профилем подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»* проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и ПсковГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

**6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

процесс прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

### 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики
- особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО
<b>Уметь:</b>
--уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений;
- общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО
<b>Владеть:</b>
-способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;
<b>Уметь:</b>
-ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
<b>Владеть:</b>
- способами организации взаимодействия с детьми о дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством

старшего воспитателя ДОО
- владеет алгоритмом психолого-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО

Для компетенции «ПК-1 - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада
<b>Уметь:</b>
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО;
<b>Владеть:</b>
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников

## 7. Структура и содержание педагогической практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>40</b>	40	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	40	40	
Ознакомительные лекции	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	-	-	
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	
<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<b>Подготовительный (ориентационный) этап</b> Получение допуска по методическим дисциплинам. Участие в установочной конференции.  Ознакомление студентов с программой педагогической практики. Распределение на базу практики, погружение в образовательную среду ДОО и адаптация практикантов к профессионально-педагогическому взаимодействию с детьми, педагогами, администрацией ДОО.	<b>20</b>	6	14	Собеседование-инструктаж:  Инструктаж по охране жизни и здоровья детей;  Должностные обязанности воспитателя  Наличие индивидуального плана практики
2	<b>ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫЙ</b> Знакомство с содержанием и методами работы воспитателя. Изучение речевого и логико-математического развития детей дошкольного возраста (пакет педагогических диагностик) Ознакомление с комплексно-тематическим планированием на группе по ООПДО	<b>30</b>	8	22	Индивидуальный план работы, включающий описание заданий. Фотозаписи наблюдения за ООД. Изучение учебно-методического комплекта ООП ДО Беседа со старшим воспитателем Эскиз уголка для родителей, варианты. Консультации для родителей.
3	<b>ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ-</b> Разработка календарного планирования практиканта Разработка конспектов «пробных» ООД -Консультирование с методистом -Планирование хода работы по курсовому (дипломному) исследованию с научным руководителем	<b>56</b>	10	46	Отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогической практики
4.	<b>КОНСТРУКТИВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ</b> - Проведение НОД -Организация прогулки с дошкольниками -Организация музыкального досуга с детьми -Проведение режимных моментов -Изготовление учебно-дидактических пособий - Проведение и психолого-педагогический анализ сюжетно-ролевой игры; -Участие в родительском собрании. Разработка консультации для родителей -Участие в собраниях трудового коллектива. -Проведение эксперимента (дипломного) исследования	<b>80</b>	10	70	-Разработка конспектов НОД Анализ результатов собственной практической деятельности ( <i>в дневнике пед. практики</i> ). Конспект сюжетно-ролевой игры. Анализ наблюдаемого процесса у другого практиканта (на выбор: НОД, режимный момент.
5.	<b>ИТОГОВЫЙ</b> Оформление дневника педпрактики. Участие в итоговой конференции.	<b>30</b>	6	24	Итоговая аттестация: подготовка отчёта о прохождении педпрактики.  Проверка руководителем документации педпрактики
<b>6</b>	<b>ИТОГО (включая СРС)</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>176</b>	

**8. Формы отчетности по производственной практике** «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

По итогам практики студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 1 неделю после окончания практики студенты представляют творческий групповой отчет).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчет об итогах учебной практики, а также всю необходимую документацию.

Формы отчета по итогам производственной практики:

- дневник производственной практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «*Мои достижения и проблемы*»);
- подробный педагогический анализ посещенных мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

**9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в дошкольных образовательных организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 2 недели после окончания практики студенты предоставляют творческий групповой отчет).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчет об итогах производственной практики, а также всю необходимую документацию.

Отчет о педагогической практике должен включать в себя следующие документы:

1. Индивидуальный дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план- отчет работы студента на практике с 1 по 4 неделю по *примерной* форме.

*Например, индивидуальный дневник студента:*

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Отметка о выполнении, оценка, краткий анализ, замечания педагога
1	Например, наблюдение на физкультурном занятии	Ставится конкретная дата проведения	Краткий анализ ООД
2	Составление конспекта ООД		Выполнено
3	Самостоятельное проведение ООД		Оценка, замечания.

2. Перспективный план работы группы на 4 недели.

3. Самостоятельно составленный план воспитательной работы дошкольной образовательной организации на 1 неделю.

4. Анализ (фотозапись) проведения 2 занятий в группе любой формы организации: ООД, образовательной деятельности при организации режимных моментов, организация самостоятельной деятельности детей и др.

5. План-проспект прогулки с детьми (не менее 2 вариантов).

6. Конспекты проведенных мероприятий, игр, труда (4 зачетных мероприятия).

7. Дидактическое пособие:

«Игры на установление контакта с детьми возрастной группы».

«Разнообразные формы проведения гимнастики». Оформить 5-6 комплексов».

8. Эскиз родительского уголка, методические материалы для работы с родителями.

9. Отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогической практики **пишется в свободной форме:**

- с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики;

- проведением анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом;

- рефлексии приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний, и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к педагогической деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования,

- предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики;

Отзыв в научного руководителя о результатах прохождения студентом практики прилагается.

10. Характеристика студента, отражающая работу практиканта в качестве воспитателя, заверенная печатью МБОУ.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

На итоговой конференции происходит защита педагогического проекта (зачетного мероприятия) и портфолио.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;

- выявление возникших проблем;

- анализ выявленных противоречий;

- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом:

«отлично» ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с предъявляемыми требованиями и полностью выполнил его.

3. Проявил умение отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми.

4. Проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что отразилось: в разнообразии игр и занятий с детьми; в сочетании процессов социализации и индивидуализации детского развития; в личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком, учете его индивидуальных особенностей и логики развития; в адекватности методов и приемов организации разных видов деятельности детей и взаимодействия с ними.

5. Проявил умение обстоятельного и содержательного анализа и самоанализа достижения результатов фрагментов образовательного процесса, которые были организованы студентом и самоанализа педагогической деятельности.

6. Проявил умение грамотно и тщательно вести педагогическую документацию по практике.

Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит все необходимые компоненты.

**оценка «хорошо»** ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с требованиями и не полностью выполнил его по уважительной причине.

3. Допускал незначительные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм работы и взаимодействия с детьми.

4. Не в должной мере проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что проявилось: в однообразии игр и занятий с детьми; в доминировании или процесса социализации, или индивидуализации развития ребенка; в некоторой неадекватности приемов и методов организации разных видов деятельности и взаимодействия детей.

5. Испытывал трудности при анализе, самоанализе и оценке результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.

6. Осуществил научное исследование в рамках темы курсовой работы.

7. Проявил умение вести документацию по педагогической практике.

**оценка «удовлетворительно»** ставится при условии:

1. Слабо проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Допустил значительные ошибки при разработке содержания плана работы на каждый день и не полностью выполнил его без уважительной причины.

3. Были допущены серьезные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм совместной работы и взаимодействия с детьми.

4. Творческая инициатива педагогической деятельности отсутствовала: игры и занятия носили стандартный характер; индивидуальный подход в работе с детьми практически не осуществлялся; неадекватность приемов и методов организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с детьми.

5. Слабо проявил умение анализа и самоанализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.

6. Осуществил научное исследование в рамках темы курсовой работы.

7. Испытал трудности, проблемы при оформлении педагогической документации по практике. Студентом представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в них имеются поверхностная и недостаточно обоснованная информация о результатах самостоятельной деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»**

Студент не выполнил программу практики. Не обладает достаточным уровнем сформированности профессиональных умений и личностно-значимых качеств будущего педагога ДОО. По результатам практики студентом представлены отрывочные отчетные материалы, содержащие не полную и бездоказательную информацию.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

### Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	<b>ОПК-6</b> способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Историко-культурное наследие Псковского края Общая и социальная психология Социальная педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)	Психолого-педагогические аспекты риторики Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) (2015г.н.) Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы	Психология и педагогика семьи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	<b>ОПК-8</b> готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Введение в педагогическую деятельность Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников	Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Этикет делового человека	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к

				процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	<b>ПК-1</b> способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников	Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников	Арт-педагогика в образовательном процессе <b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

К о м п е т е н ц и я	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-6</b>	<b>Знать:</b> особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожака, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания	Не знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период. Не знает функциональные обязанности отрядного вожака, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожака, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожака, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания моделируя нестандартные образовательную ситуацию	письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг; зачет

<p>ости, нормативно- правовые основы деятельности ДОО</p>			<p>пребывания .</p>	<p>пребывания без опоры на образователь- ную ситуацию.</p>		
<p><b>Уметь:</b> уметь четко и ясно предъявлять педагогически е требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательн ых отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивны е деловые и личные отношения с коллегами и представителя ми администрации и ДОО</p>	<p>Умеет уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательны х отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителям и администрации ДОО</p>	<p>Не умеет предъявлять педагогически е требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательн ых отношений;</p>	<p>В основном умеет предъявлять педагогически е требования при взаимодейств ии со всеми участникам и образовательн ых отношений. Не умеет вступать в общение с детьми дошкольного возраста, не учитывает их возрастные особенности, интересы, потребности</p>	<p>Демонстриру ет умения в стандартных ситуациях предъявлять педагогическ ие требования, общаться с детьми о дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности. Сложность вызывает умение корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливат ь и поддерживать конструктивн ые деловые и личные отношения с коллегами и представител ями администрац ии ДОО</p>	<p>Умеет свободно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательны х отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителям и администрации ДОО</p>	<p>брифин г; деловая игра «Делеги рование полном очий»;</p>

	<b>Владеть:</b> способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Владеет выборочно способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Уверенно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Свободно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса культурных практик. Владеет средствами самостоятельного использования методов и форм воспитания детей дошкольного возраста, педагогов и родителей	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
<b>О П К -8</b>	<b>Знать:</b> специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Не знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста. Не классифицирует типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Уверенно формулирует специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; Затрудняется типы и виды дошкольных образовательных организаций, находит их место и роль в современной системе дошкольного образования	Свободно формулирует специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	творческие задачи и задания ; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические	Не умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические

	педагогически задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками и в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	педагогически задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со дошкольниками и в образовательной организации	педагогически задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками в образовательной организации; Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками в образовательной организации; Затрудняется в проектировании и реализации образовательного процесса, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	модели; зачет;
	<b>Владеть:</b> способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	Владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	Не владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников	Владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	Уверенно владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; затрудняется в определении способов поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	Свободно владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; уверенно пользуется способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование; примерный индивидуальный маршрут оздоровления часто болеющего ребенка; зачет
<b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-	Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-	Не знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-	Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-	Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-	Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-	письменная контрольная работа; собеседование; кейс-задачи;

	правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада	правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада	правовые основы деятельности ДОО	правовые основы деятельности ДОО; не знает содержания особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада	правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада, отвечает без опоры на образовательную ситуацию.	правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада., моделируя нестандартные педагогические ситуации	тренинг ; зачет
	<b>Уметь:</b> общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	Не умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом	Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; затрудняется устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО. Слабо умеет организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	Демонстрирует грамотное отношение и умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;
	<b>Владеть:</b>	Владеет	Не владеет	Владеет	Уверенно	Свободно	контроль

	<p>- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;</p> <p>- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p>приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;</p> <p>приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p>приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p>приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Слабо владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p>владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;</p> <p>приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p>владеет интерактивными технологиями и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;</p> <p>приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p>ная работа; индивидуальное задание; зачет</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

### 10.3. Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

#### Задание 1. Сбор информации о дошкольной образовательной организации (ДОО) и ее оформление:

-особенности функционирования ДОО, -общие сведения (дата открытия, тип дошкольной организации, режим работы, количество возрастных групп, укомплектованность групп детьми, состав штатов), ознакомление с годовыми задачами работы ДОО.

**Задание 2. Составить кластер** о наличии помещений в ДОО: количество групп, наличие методического кабинета, физкультурного и музыкального залов, изостудии, вспомогательных помещений, участков детского сада и других помещений.

**Задание 3. Заполнить таблицу «Кадровый состав ДОО»** **Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.**

*Цель:* формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

**Задание 4. Письменный анализ построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:**

- реализация принципов построения развивающей среды в дошкольной организации;
- учет интересов ребенка и его психологическое здоровье;
- оценка организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате;

- степень оснащенности занятий наглядными и дидактическими материалами;
- обеспечивает ли предметная среда дошкольникам свободу выбора привлекающего вида деятельности и активность в соответствии с их интересами и потребностями.

**Задание 5. Знакомство с группой детей дошкольного возраста:**

- особенности возрастной группы;
- основные направления работы группы;
- основная образовательная программа дошкольного образования, которую реализуют воспитатели данной группы;
- индивидуальные особенности детей группы;
- *традиции, сложившиеся в группе* (воспитатель - ребенок, воспитатель - родители).

**Задание 6.**

Цель: изучить современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

*Методические указания для студентов.*

1. Составить циклограмму деятельности 2 педагогов ДОО: например, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда по схеме или воспользоваться документами ДОО (*данные занести в табл. 1*).

*Таблица 1*

**Циклограмма деятельности педагога ДОО**

*Таблица заполняется в произвольной форме, по образцу, ведущемуся в ДОО или по образцу, предложенному в отчетной документации*

Дни недели, время	Мероприятия			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя

2. Определить:

- тип модели организации педагогического процесса в детском саду: учебная, комплексно - тематическая, предметно - средовая или «сборная» (*данные занести в табл. 2*).

*Таблица 2*

**Модель организации образовательного процесса**

Учебная	Комплексно - тематическая	Предметно - средовая или	-	«Сборная»	Примечания

- тип педагогической позиции во взаимодействии педагогов с детьми: позиция «учителя», позиция «партнера» или позиция «создателя» развивающей предметной среды. Какой из них применяется чаще всего? (*данные занести в табл. 3*).

*Таблица 3*

**Тип педагогической позиции и стилей взаимодействия педагогов с детьми**

Позиция «учителя»	Позиция «партнера»	Позиция «создателя»

2. Выявить преобладающий стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный, либерально - попустительский). *Записать примеры наиболее характерных обращений педагогов к детям.* К какому стилю их можно отнести? (данные занести в табл. 7).

Таблица 7

Демократический	Авторитарный	Попустительский

**Формы отчетности по итогам педагогической практики. Требования к их оформлению**

После прохождения студентами педагогической практики на факультете образовательных технологий проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

**1 этап.**

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещений занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;
- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

**2 этап.**

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;
- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;
- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

### **3 этап.**

- анализ заданий по педагогике и психологии;
- подготовка наглядности к отчету;
- подготовка письменных отчетов студентов.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A](http://www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A). - Загл. с титул. экрана.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558](http://www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558). - Загл. с титул. экрана.

3. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B](http://www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B)

4. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690](http://www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690).

5. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред.Т.Д.Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2004 .— 255 с. — (Psychologia universalis) .— ISBN 5-8297-0038-7. Количество экземпляров- 10.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование).— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F](http://www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F). — Загл. с титул. экрана.

2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF](http://www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF). — Загл. с титул. экрана.

3. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник для студентов вузов/ Е.О. Смирнова.— Москва : ВЛАДОС, 2003 .— 368 с. Количество экземпляров- 18.

#### **в) программное обеспечение дисциплины**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;  
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

**13. Материально-техническое обеспечение практики:**

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

**14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчик:**

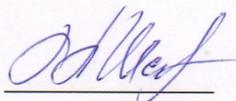
ПсковГУ Старший преподаватель  
кафедры педагогики и  
психологии начального и  
дошкольного образования



И.В. Прадун

**Эксперты:**

ПсковГУ Доцент кафедры  
педагогики и социальной  
работы  
факультета  
образовательных  
технологий и дизайна  
ПсковГУ, к.п.н



Н.М. Шакирова

Место работы Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением  
познавательно-речевого  
развития воспитанников  
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина