

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ФОТиД

 И.М. Витковская

« 04 » июня 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

« 05 » июня 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.04 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль Дошкольное образование и Социальная педагогика

очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели научно-исследовательской практики (по социальной работе)

Целями практики *Б2.В.01.04(П) научно-исследовательской практики (по социальной работе)* подготовка бакалавров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем избранной программы бакалавриата, накоплению и систематизации материалов для написания научно-исследовательского проекта.

2. Задачи учебной практики

Задачами производственной практики *Б2.В.01.04(П) научно-исследовательской практики (по социальной работе)* являются:

- способствовать практической реализации теоретических знаний и формированию необходимых умений и навыков в соответствии с избранным профилем;
- помочь овладеть современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- умениями выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований
- овладения навыками разработки программы исследования и организации научно-исследовательской работы

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика - *Б2.В.01.04(П) научно-исследовательской практики (по социальной работе)* реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учреждениях», «Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки».

Результаты производственной практики *Б2.В.01.04(П) научно-исследовательской практики (по социальной работе)* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении *Б2.В.01.03(П) «Научно - исследовательской практики (по дошкольному образованию)*, *Б3.01* Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Педагогическая практика студентов является неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Бакалавры в течение обучения проходят практику на 5 курсе (9 семестр). Практика завершается зачетом с оценкой.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип производственной *Б2.В.01.04(П) научно-исследовательской практики (по социальной работе)* - педагогическая практика, по способу проведения она является стационарной (социальные организации в г. Пскове) либо выездной

(социальные организации, расположенные в Псковской области и других регионах).

Форма проведения практики: дискретная, а именно: организация проведения практики осуществляется дискретно по типу (педагогическая в дошкольных организациях) и по периоду (8 семестр) проведения практики, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного (педагогического) типа практики.

Активная педагогическая практика проводится студентами-бакалаврами на базе социальных учреждений г. Пскова и Псковской области, во время которой они выполняют функцию социального педагога.

Студенты распределяются на практику в социальные организации за месяц до её непосредственного начала. С данной целью предоставляется возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и учреждением, в котором будет проходить педагогическая практика (в течение 2 недель), а также пройти необходимую медицинскую комиссию.

До начала практики на факультете ФОТиД организуется установочная конференция, на которую приглашают руководителей учреждений, групповых руководителей практики и методистов. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают дневники практики и перечень отчетных материалов для прохождения педагогической практики, определяют обязанности каждого из участников практики.

Содержание педагогической практики заключается в проведении практикантами ОД по социально-педагогическому образованию, развитию речи, а также воспитательной работы в рамках тематического плана мероприятий на период практики. Основное время практики посвящено освоению студентами различных видов деятельности в работы с учениками, выполнению функциональных обязанностей социального педагога.

5. Место и время проведения учебной практики

Указываются место проведения практики, объект, организация в соответствии с договорами (указать реквизиты). Указывается время проведения практики

Учебная практика осуществляется на 5 курсе, семестр 9 продолжительностью две недели, в октябре месяца по учебному плану. База практики определяется в соответствии с назначением практики, например:

Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
		начало	окончание

Псковское областное отделение Российского детского фонда: 180017, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, д. 2а	child88@mail.ru	26.01.2016	08.02.2021
МБУ «Псковский государственный молодежный центр»: 180000, г. Псков, ул. М.Горького, д. 15	pgmc-pskov@mail.ru	19.02.18	19.02.2023
ГБУЗ «Наркологический диспансер»: 180020, г. Псков, ул. Чудская, д. 4	pskonard@zdrav.Pskov.ru	01.12.2016	бессрочно
ГБУСО ПИМ (Мастерские для инвалидов): 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 58	Msszu-pim@rambler.ru	23. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО «Обл. Центр семьи»: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1	family-@mail.ru	9.11.2015	26.11.2020
Детская деревня-SOS Псков: 180559, Псковская область, Псковский район, д. Борисовичи, ул. Германа-Гмайнера, д. 1	ddsos@sos-dd.org	18.01.2017	06.02.2022
МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
Псковское отделение ООО Российский Красный Крест: 180000,г. Псков, ул. Советская, д.15а	redkross@ellink	19.02.2018	19.02. 2023
ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	org573@pskovedu.ru	05.03.2018	12.03.2023
Администрация г. Пскова: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 22	goradmin@pskovadmin.ru	27.04.2018	12.02. 2023

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики

направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК -1; ОПК – 8.

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: методы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> правовые и нормативные документы, лежащие в основе деятельности социального педагога (или специалиста, осуществляющего социально-педагогическую деятельность).
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	<i>Умеет</i> анализировать профессиональную и нормативную документацию социального педагога (или специалиста, осуществляющего социально-педагогическую деятельность).
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	<i>Владеет</i> правовыми нормами, которые необходимы в деятельности социального педагога (или специалиста, осуществляющего социально-педагогическую деятельность).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ

этики	стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования,	<i>Знает</i> нормативно-правовые, этические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; возможные девиации социализации личности, методы интерпретации и представления результатов исследования.
---	---	---

	закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	<i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по социальной педагогике; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по социальной педагогике; приемами педагогической рефлексии, приемами формирования гражданской позиции, навыками развития у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 3 з. е.; 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Форма контроля
		Всего	Контакт работа	Самостоятельная работа	
Подготовительный этап					
1.	Обсуждение и разработка индивидуального плана работы студента в период прохождения практики.	10	2	8	отчет
2.	Формулирование практических заданий исходя из научно-исследовательской тематики	8		8	Задания
3.	Подготовка и проведение конференции по практике	10	2	8	
Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап:					
4.	Обсуждение и анализ проблем социальной практики и путей их решения	8		8	Аналитическая справка
5.	Сбор, систематизация, анализ и обработка научной информации по теме исследования (фундаментальные и прикладные исследования, технологию организации исследования)	8		8	Реферативный обзор научных направлений
6.	Формулирование задач и подбор инструментария исследования,	8		8	Отчет
7.	Обсуждение и разработка программы 1 этапа экспериментального исследования	8		8	Программа исследования
8.	Проведение исследования в соответствии с поставленными задачами на период практики и применение результатов исследования на практике.	8		8	Отчет в соответствии с поставленными задачами

9.	Участие в проектной, исследовательской деятельности кафедры	8		8	Результаты мини-исследований
10.	Активное участие в обсуждение научно-исследовательских тем и разработок кафедры	8		8	
11.	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях по теме исследования	8		8	Тезисы и доклады
Этап заключения:					
12.	Анализ и обработка полученных данных	8		8	Отчет
13.	Подготовка и презентация результатов своего исследования - доклад/сообщение, электронная презентация доклада/сообщения на конференции, семинаре и т.д.	8		8	Доклад и презентация
	Всего	108	4	104	

8. Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник студента-практиканта.
2. Отчет «Сведения об учреждении».
3. Аналитический отчет о профессиональных качествах специалиста учреждения (2 специалиста).
4. Отчет «Анализ социальных проблем клиента».
5. Отчет «Диагностическое изучение реабилитационного потенциала клиента».

6. Отчет о проведенных мероприятиях.
7. Индивидуально-рефлексивный отчет.
8. Характеристика студента-практиканта.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики.

Зачет проходит в письменной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике педагогической практики, по результатам проверки выставляется «зачет оценкой».

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в письменной форме
Время выполнения задания и ответа	9 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства: отчетная документация по проведению мероприятий практики, дневник практики. Критерии оценивания по оценочным средствам: формы отчетной документации по проведению мероприятий практики, дневник практики, индивидуально-рефлексивный отчет,

Требования к презентации результатов исследовательской работы (доклад, статья, презентация), характеристика студента-практиканта.

Рефлексивный дневник

Практикант должен делать короткие заметки по каждому делу и заданию, которые он получает во время практики. При этом записи в дневнике должны иметь рефлексивный и критический характер, т.е. отражать не только действия, которые выполняет студент, но также мысли и чувства, возникающие в связи с выполняемой деятельностью. Рефлексия может касаться любых аспектов работы в организации, таких, к примеру, как:

- особенности клиентов;
- методы работы, их целевая направленность и результативность;

- этические дилеммы;
- условия работы;
- взаимодействие с руководителем практики, специалистами организации и представителями других ведомств;
- самооценка профессионально значимых качеств

В дневнике практикант описывает значимые с его точки зрения события. Записи рекомендуется делать регулярно, выделяя на это время ежедневно в течение практики. Дневниковые записи необходимо использовать для дальнейшего критического анализа и обобщения опыта, полученного студентом в ходе практики.

Описание кейсов должно отражать основной алгоритм деятельности специалиста организации в работе с клиентом с момента его первого контакта со специалистами организации и до завершения работы с ним. В описании необходимо продемонстрировать знание процесса работы с клиентом, его основных этапов и содержания, методов и технологий, сопровождающей документации.

Анализ практики включает не только перечисление основных видов профессиональной деятельности, которые студент осуществлял во время прохождения практики, но и выводы о том, какие теоретические знания были использованы, или должны быть использованы в работе с клиентами, какие теоретические модели и перспективы лежат в основе программ и технологий социальной работы, реализуемых в службах и организациях.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-8.

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1.к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР IX

Организация промежуточной аттестации в семестре IX

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается руководителю от кафедры в письменном виде по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:
- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);

- из оценки по отчетности (документации).

- из оценки по устному отчетному выступлению на конференции.

Оценка выставляется по пятибалльной системе.

- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Общая схема хода научного исследования

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Выбор проблемы, темы и обоснование актуальности выбранной темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели исследования
4. Формулирование гипотезы и конкретных задач исследования.
5. Обоснование методологических основ и выбор метода (методики) проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обсуждение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных данных

Структура работы.

В состав работы обязательно включаются следующие элементы:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основной текст, разбитый на главы и параграфы
- заключение
- список литературы

Дополнительно могут быть введены разделы

- список сокращений
- приложения (иллюстративный материал, копии документов и т.д.)

Во введении обосновывается выбор темы работы и ее актуальность, определяется ее объект, предмет, цели и задачи, формулируется гипотеза исследования, анализируется степень разработанности темы в отечественной (зарубежной) литературе, прописываются нормативная, теоретическая и эмпирическая основы исследования, база исследования, состав и структура работы. В дипломной работе особый акцент делается также на описании методологии и методики исследования, новизне и практической значимости исследования.

Цель исследования - то чего собирается добиться в своей работе исследователь, какой результат он намерен получить.

Объект научного исследования – это то, на что направлен процесс познания, совокупность связей, отношений и качеств исследуемого явления, это нечто целое, частью которого и является **предмет исследования**

Гипотеза - научная идея, истина, требующая подтверждения

Задачи исследования вытекают из гипотезы и предмета. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Основой разработки каждого научного исследования является **методология**, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования

Общие методы научного познания условно разделяют на три большие группы:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
- методы или методология, которые используются на теоретическом уровне исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный, структурно-действенный подход).

Новизна работы может состоять в:

- новизне **предмета** (никто с данных позиций этот объект не рассматривал)
- новизне **цели** (никто до этого не осуществлял попытки выявления и описания закономерностей в системе социальных явлений и ситуаций).
- новизне **методов** (никто не использовал этот метод или не проводил такого эксперимента),
- новизне **материала** (никто не анализировал такой корпус текстов),
- новизне **результатов** (еще никто не доказал это).

Объем введения не должен превышать 2-3 страниц для курсовой работы и 3-6 страниц для дипломной работы.

Актуальность и новизна работы должна быть аргументирована всесторонним обзором современного положения дел в конкретной (авторской) области исследования.

Основная часть курсовой работы подразделяется на главы и (или) параграфы. Главы, при необходимости, могут разделяться на параграфы. Для курсовых работ допускается подразделение основной части только на параграфы.

Основная же часть дипломной работы обязательно подразделяется на главы и параграфы. Главы работы обязательно должны иметь внутреннюю структуру, состоящую, как минимум, из двух параграфов. Деление как курсовой, так и дипломной работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала.

Все главы и параграфы должны быть озаглавлены. При этом название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы всей работы.

Первая глава имеет, как правило, теоретический характер. В ней описывается история вопроса, общее состояние исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения при определении объекта изучения, а также существующие подходы к его описанию. Глава должна носить не реферативный

характер, а критически освещать предмет исследования, указывая на достоинства и недостатки различных научных концепций, а также иметь четкие указания на авторские предпочтения.

Следующая часть работы (как правило, вторая и третья главы) должна представлять собой развернутое описание научного и практического (экспериментального) исследования, осуществленного на основе теоретической базы, изложенной в первой главе. Она направлена на подтверждение той гипотезы, которая описана во введении, и содержит изложение результатов проведенного исследования. При этом третья глава может быть посвящена описанию социальных технологий и приемов работы. Основной целью эксперимента является проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы), а также более широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

В результате теоретико-экспериментального анализа могут возникнуть три случая:

1) установлено полное или достаточно хорошее совпадение рабочей гипотезы, теоретических предпосылок с результатами опыта;

2) экспериментальные данные лишь частично подтверждают положение рабочей гипотезы и в той или иной ее части противоречат ей. В этом случае рабочую гипотезу изменяют и перерабатывают так, чтобы она наиболее полно соответствовала результатам эксперимента. Чаще всего при этом производят дополнительные корректировочные эксперименты с целью подтвердить изменения рабочей гипотезы, после чего она также превращается в теорию;

3) рабочая гипотеза не подтверждается экспериментом. Тогда ее критически анализируют и полностью пересматривают. Затем проводят новые экспериментальные исследования с учетом новой рабочей гипотезы.

После выполненного анализа принимают окончательное решение, которое формулируют как заключение, выводы или предложения. Обычно по одной теме не рекомендуется составлять много выводов (не более 5–10). Если же помимо основных выводов, отвечающих поставленной цели исследования, можно сделать еще и другие, то их формулируют отдельно, чтобы не затемнить конкретного ответа на основную задачу темы.

Прежде чем делать выводы - краткое изложение полученных результатов, исследователю надо еще раз проверить завершенность каждой отдельной части работы и доказательность аргументации в масштабе всей работы в целом. Лишь после этого следует формулировать выводы по существу поставленной проблемы, по побочным вопросам, по вопросам практического значения и использования полученных результатов.

Результатом завершенных исследований могут быть: новые концепции, подходы, направления, идеи, тенденции, методы исследования и анализа социальной практики, социально-психологические и социально-педагогические

технологии, результаты анализа практики системы социального обеспечения, постановка новых проблем, подтверждение или опровержение гипотезы

В заключении подводятся итоги исследования либо в виде краткого изложения выводов по отдельным рассмотренным проблемам, либо по теме работы в целом, в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Возможно обозначение перспектив исследования, обозначение проблем, не решенных на данном этапе.

Объем заключения курсовой работы – не более 3 страниц, объем заключения дипломной работы – не более 8-10 страниц. Оптимальный объем введения и заключения – до 10% текста. Все отклонения по объему должны быть в сторону уменьшения.

Завершается работа списком использованных источников.

Работа бакалавра в период педагогической практики предполагает выполнение общих задач по реализации теоретических знаний в практическую деятельность, но особый акцент делается на выполнение научно-исследовательских заданий. Таких, как: ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией, составление библиографии по изучаемым проблемам, изучение опыта организации учебной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении и учреждении социальной защиты и т.д. В связи с этим, в процессе самостоятельной работы бакалавру следует:

Во-первых, изучить внимательно программу практики и индивидуальные задания, важные для исполнения в период практической деятельности по реализации общих задач и задач исследования, а также обратиться к соответствующим правовым нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики и решению установленных задач. Как при подготовке, так и в период прохождения практики, студент должен обращаться к законодательству, производственной и научной литературе, текущей нормативной управленческой документации

Во-вторых, проконсультироваться с научным руководителем, чтобы понять сущность процесса исследования, исследовательские задачи и процесс достижения результатов по исследуемой проблеме.

В-третьих, при самостоятельной работе бакалавру следует обращать внимание на обоснование и постановку задачи самой организации (образовательной или учреждения социальной защиты), изучить суть проблем и осуществляемых программ по разрешению этих проблем, а также включиться в процесс реализации данных программ в рамках своего исследования. Рекомендуется принять активное участие на всех этапах проведения работ, собрать необходимый материал для написания квалификационной работы.

Для закрепления полученных в ходе теоретической подготовки знаний и приобретения практического опыта студент должен максимально использовать возможности производственных контактов:

- с главными специалистами государственной или муниципальной организации,
- с руководителями и работниками основных отделов, знакомясь с ежегодными отчетами и текущей документацией,
- с представителями бизнеса, политических организаций, работниками культуры с целью определения эффективности работы местных государственных и муниципальных организаций.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- 1) нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит производственную практику студент;
- 2) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание первой производственной практики;
- 3) индивидуальные задания и рекомендации по осуществлению научно-исследовательской работы.

Студент - практикант, должен присутствовать на собрании по практике и вводной беседе со своим руководителем. Получить все задания и приступить к их исполнению уже на подготовительном этапе, т.к. именно они позволяют включиться в процесс осмысления научной проблемы и собрать необходимый материал для ее исследования.

В дальнейшем полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителями практики;

– систематически консультироваться и отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

На заключительном этапе написать отчет о прохождении практики, своевременно, в установленные сроки, защитить отчет и сдать отчет по практике.

Отчет по практике предварительно сдается руководителю практики от вуза на проверку. Только после получения отчета установленной формы с выдержанными техническими критериями и необходимой документацией с предприятия, руководитель практики от вуза имеет право назначить студенту защиту отчета о практике. Защита проводится в строго установленные сроки.

В течение защиты студент должен изложить цели, основные вопросы изучения в ходе прохождения практики, ответить на все вопросы и замечания руководителя практики. При неполном соблюдении необходимых требований оценка студенту за практику снижается.

Успешность выполнения поставленных задач и рекомендованных заданий, зависит:

-от готовности бакалавра к научному исследованию на уровне знаний и понимания принципов и специфики данного процесса, владения основами научной логики и метода исследования.

- от понимания сути индивидуальных заданий и процедуры их исполнения;

- от степени активности, творческой инициативы и высокой степени ответственности.

- от умения выбрать наиболее результативные способы организации своей работы, вплоть до режимных моментов, а также от умения выстроить программу исследования и выбрать наиболее результативные методы исследования. К ним относятся общие методы, такие как:

– наблюдение, как активный познавательный процесс;

– сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;

– измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении производственной практики выполняется студентом самостоятельно и представляется научному руководителю по окончании практики, строго в установленные сроки.

Это документ, освещающий работу студента во время практики, и отражающий уровень его организационных, коммуникативных и научно-исследовательских навыков и умений.

Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать:

- титульный лист;

– содержание (оглавление);

– введение;

– основную часть отчета;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения.

На титульном листе должны быть указаны: Ф.И.О. студента, факультет, Ф.И.О. руководителя, ответственного за практику. Место и время прохождения практики (недель);

Во введении должны быть отражены:

– цель, задачи практики;

– задание на производственную практику

– План прохождения практики

Основная часть должна включать:

– описание и анализ выполненной работы по разделам программы. Заключение должно содержать – общий итог проделанной работы и описание навыков, приобретенных за время практики.

После заключения и списка литературы даются приложения

Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Помимо указанных материалов, к отчету также прилагается характеристика руководителя от базы практики о работе студента-практиканта. Все приложения должны быть пронумерованы. В текстовой части отчета по производственной практике должны быть ссылки на соответствующие приложения.

В конце отчета - отзыв руководителя о практике студента и оценка за практику.

Отчет по производственной практике, должен быть представлен руководителю от кафедры не более чем через две недели после окончания практики.

Объем отчета должен составлять 12-18 страниц (без приложений) рукописного или машинописного текста (Times New Roman, 14 шрифт); 1,5 интервал; поля – слева, справа, сверху, внизу по 2 см.

Защита работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выступление студента с кратким изложением основных задач, заданий и результатов проделанной работы, достигнутых успехов, а также трудностей и проблем, возникших в процессе практики;
- 2) вопросы присутствующих докладчику, и его ответы;

В процессе защиты выявляется:

- эффективность проделанной работы в период практики,
 - инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики, высказанные предложения по улучшению работы учреждения.
- знание теоретического и практического материала, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования:

- таблицы,
- графики,
- схемы,
- аудио- и видеоматериалы и т.п.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

- а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской и практической деятельности студентов по направлению «Социальная работа» - Псков, Псков ГУ, 2015. – 90 с.
2. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Изд. Юрайт,2017- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов. - Москва: Изд. Юрайт,2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа. Учебное пособие для вузов. — Москва: Изд. Юрайт,2017- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности . 2 –е изд., испр. И до. Учебное пособие для СПО. - Москва: Изд. Юрайт,2017- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Организация учебной и исследовательской деятельности студентов-магистрантов по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика»: Учебно-методическое пособие. – Псков: ПсковГУ. – 2016. – 119 с.
3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 557 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B72331C4-8522-4A6E-A68C-6105CFD48832 ЭБС «Юрайт», вход по паролю

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

– информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО
3. <http://portal.gersen.ru/> Гуманитарные технологии в социальной сфере
4. <http://soc.lib.ru/> Социология, психология, управление
5. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
6. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
8. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для подготовки к научно-исследовательской практике имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- библиотеки и аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитории для самостоятельной работы

- технические и электронные средства обучения и контроля знаний (электронные фонды курсовых и дипломных работ студентов ПГУ, контрольные вопросы и задания для итогового контроля, методические рекомендации....)

доступ к документации, время и место для организации индивидуальных консультаций с руководителем производственной практики.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора

от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

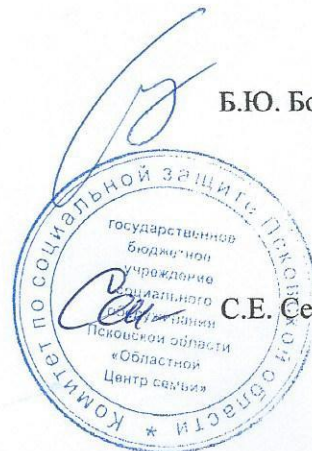
Эксперты:

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова

