

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии и
иностраных языков

 Т.Г. Маслова

« 21 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль ОПОП ВО

Русский язык и Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и русского языка как иностранного, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и русского языка как иностранного
_____ (С.В. Лукьянова)

«25» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой иностранных языков для нелингвистических направлений
_____ (С.Ф. Мацевич)

«24» апреля 2019 г.

Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)
На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и русского языка как иностранного, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и русского языка как иностранного, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям: *профессионального стандарта* «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); федерального государственного образовательного стандарта высшего образования *ФГОС ВО* (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125) и *ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности, оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:

– знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине

мира; основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программ и учебников по преподаваемому предмету;

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- умение анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ;

- умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;

- владение навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями стандарта.

Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:

- знание методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

- умение использовать достижения отечественной и зарубежной науки в предметной области и в методике преподавания для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную

деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

– владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП, представленных в виде следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль *«Русский язык и Иностранный (английский) язык»* проводится в форме:

- государственного междисциплинарного итогового экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена¹

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

В программу государственного экзамена включены вопросы по русскому языку (современный русский язык, история русского языка), теории и методике обучения русскому языку, английскому языку (теоретические основы английского языка, стилистика, сравнительная типология, практический курс английского языка), знание которых непосредственно формирует способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

Русский язык

Современный русский язык

Вступление

Современный русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Историческая изменчивость норм русского литературного языка.

Фонетика

Учение о фонеме. Два аспекта понимания фонемы в отечественном языкознании: фонема как звуковой тип и фонема как совокупность дифференциальных признаков.

Система гласных фонем русского языка. Позиционная мена гласных звуков (оттенки фонем) под влиянием соседних согласных. Позиционные чередования гласных фонем.

Система согласных фонем русского языка. Позиционная мена согласных звуков (оттенков фонем), вызванная положением в слове. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости и по твердости/мягкости. Позиционные чередования согласных фонем.

Слог, типы слогов и слоговоеделение в русском языке.

Орфоэпия

Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Графика

¹ Данный раздел заполняется, если государственный экзамен входит в программу ГИА.

Русская графика. Буквы и звуки. Вопрос о слоговом характере русской графики. Краткие сведения из истории русской графики.

Орфография

Орфография. Морфологический принцип русской орфографии; отступления от морфологического принципа, слитные, полуслитные отдельные написания слов. Краткие сведения из истории русской орфографии.

Лексикология. Фразеология

Слово как основная лексическая единица русского языка. Главные признаки слова. Основные типы лексических значений слов.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Понятие об омонимии. Виды омонимов. Разграничение омонимии и полисемии.

Понятие о синонимии, антонимии. Классификация синонимов. Использование синонимов и антонимов в речи, их стилистическая функция. Паронимы.

Лексика современного русского языка с учетом ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованные слова и их усвоение в русском языке. Основные фонетические и морфологические признаки старославянизмов.

Лексика русского современного литературного языка с учетом ее активного и пассивного запаса (устаревшие слова, неологизмы). Пути и средства обогащения русской лексики в современную эпоху. Понятие новых слов.

Лексика современного русского литературного языка с учетом сферы ее употребления и с учетом ее экспрессивно-стилистического свойства.

Фразеологические единицы русского языка. Их классификация по семантической слитности. Их структура и происхождение.

Лексикография

Типы филологических словарей. Их характеристика. Типы определений (толкования) значений слов в словарях.

Словообразование

Предмет словообразования и место словообразования среди иных разделов языкознания. Морфемный состав слова в русском языке. Непроизводная и производная основы. Связанные основы (корни). Изменения состава слова в процессе исторического развития русского языка. Словообразование в современном русском языке. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слова.

Морфология

Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.

Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Классификация частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.

Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода имен существительных в современном русском языке.

Категория числа имен существительных. Имена существительные, не изменяющиеся по числам. Падежная система и типы склонения имен существительных в современном русском языке. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые имена существительные в современном русском языке как результат исторического развития системы имен существительных.

Имя прилагательное. Его семантические и грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Типы склонения прилагательных. Краткие и полные формы качественных прилагательных в современном русском языке. Грамматические особенности краткой формы. Происхождение полных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование.

Имя числительное как часть речи в современном русском языке.

Значение и грамматические особенности местоимений в современном русском языке.

Глагол. Его семантические признаки. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Место инфинитива в системе глагольных форм. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Категории вида глагола. Способы образования видов. Соотносительные видовые пары. Двувидовые глаголы. Глаголы, не соотносительные по виду. Категория времени глагола. Формы времени. Абсолютное и относительное значение временных форм. Употребление форм одного времени в значении другого. Категория наклонения глагола. Формы наклонений. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Причастие. Признаки глагола и признаки прилагательного в причастиях. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные. Деепричастия современного русского языка (их образование, грамматические признаки, употребление).

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Продуктивные способы образования наречий. Переход слов различных частей речи в наречие.

Категория состояния как часть речи в современном русском языке.

Модальные слова как часть речи в современном русском языке, их семантика, образование и синтаксическая связь.

Служебные части речи в современном русском языке (более подробно охарактеризовать одну из них).

Междометия и звукоподражательные слова в современном русском языке.

Синтаксис

Словосочетание в современном русском языке. Классификация словосочетаний по различным основаниям. Типы синтаксической связи слов в словосочетании и предложении. Типы синтаксических отношений.

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Актуальное членение

предложения и способы его выражения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемого по структуре и по способу выражения. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Нечленимые предложения. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Понятие об обособлении. Основные функции обособленных членов. Условия обособления. Предложения с уточняющими членами. Предложения с вводными и вставными конструкциями.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение, его типы. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Вопрос о классификации бессоюзных сложных предложений.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь.

Сложные формы организации монологической и диалогической речи.

История древнерусского языка

Старославянизмы в русском языке. Основные фонетические и морфологические признаки старославянизмов. Судьба старославянизмов в русском языке.

Чем система согласных древнерусского языка отличается от системы согласных современного русского языка? Какие смягченные согласные называются согласными вторичного смягчения? Почему в словах «шить», «жить» пишется буква «и», хотя произносится звук [ы].

Первая, вторая, третья палатализации заднеязычных.

Судьба сочетаний согласных с *j (губных, переднеязычных и заднеязычных).

История шипящих звуков и [ц] в русском языке.

Переход [Е] в [О] в письменный период истории русского языка. Следствия падения редуцированных в области структуры слога гласных звуков. Следствия падения редуцированных в области согласных.

Система склонения имен существительных в древнерусском языке и основные пути ее перестройки. Разносклоняемые имена существительные в современном русском языке как результат исторического развития системы имен существительных. Варианты падежных окончаний в современном русском языке у существительных (связь с историей).

Происхождение полных прилагательных.

История форм прошедшего времени (подробнее – история перфекта). История сослагательного наклонения. Древнерусские действительные причастия, их судьба в истории русского языка. Происхождение причастий на -УЩ-, -АЩ- в русском языке. Происхождение деепричастий.

История русского литературного языка

Вопрос о происхождении русского литературного языка.

Ломоносовский период в развитии русского литературного языка.
Значение М. В. Ломоносова в истории русского литературного языка.

Пушкинский период в развитии русского литературного языка.
Значение А. С. Пушкина в истории русского литературного языка.

Введение в языкознание

Учение о фонеме. Два аспекта понимания фонемы в отечественном языкознании: фонема как звуковой тип и фонема как совокупность дифференциальных признаков.

Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.

Теория и методика обучения русскому языку

Методика русского языка, ее предмет, задачи. Связь методики с языкознанием, педагогикой и психологией. Методы научного исследования в методике русского языка. Значение методического наследия и опыта работы школы для развития методики как науки.

Содержание курса русского языка в средней школе. Место русского языка в ряду учебных предметов, его образовательное и воспитательное значение. Задачи обучения русскому языку.

Принципы построения и содержания программы по русскому языку для V-XI классов средней школы.

Общедидактические и методические принципы изучения русского языка в школе. Межпредметные связи в изучении русского языка.

Значение и место учебника по русскому языку. Анализ одного из учебников по русскому языку (по выбору студентов), методика работы с ним на уроках.

Типы и структура уроков по русскому языку. Принципы и критерии оценки уроков. Урок русского языка в свете требований современной дидактики.

Методы и приемы обучения русскому языку. Инновационные технологии в обучении русскому языку. Проблемное обучение. Использование информационных и коммуникационных технологий в преподавании русского языка.

Виды диктантов в средней школе и методика их проведения.

Методика обучения орфографии: принципы русской орфографии, сознательность и автоматизм в обучении орфографии. Развитие языкового чутья и формирование орфографической зоркости учащихся как методическая проблема.

Функционально-стилистический аспект изучения языковых единиц различных уровней.

Тема «Фонетика и графика» в школе: место этого раздела в школьном преподавании, содержание раздела, связь занятий по фонетике с лексикой, грамматикой, правописанием и развитием речи.

Содержание раздела «Состав слова и словообразование», распределение материала по годам обучения, методы и приемы его изучения.

Работа над составом слова и словообразованием и формирование орфографических навыков.

Значение и место раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка, методы и приемы изучения лексики.

Место и значение частей речи в школьном курсе русского языка. Методы, приемы, упражнения при изучении морфологии. Работа по орфографии, синтаксису и развитию речи в процессе изучения частей речи.

Значение и место синтаксиса в школьном курсе русского языка. Методы, приемы, упражнения при изучении синтаксиса. Синтаксический разбор, его виды и методика проведения.

Методика обучения пунктуации: принципы обучения пунктуации, учет и классификация пунктуационных ошибок, работа над ними. Виды упражнений по пунктуации.

Значение и место стилистики в школьном курсе русского языка. Методы, приемы, упражнения при изучении стилистики. Стилистический разбор, методика его проведения.

Понятие «коммуникация» в современной методике. Речевые понятия и речемыслеиспытательные умения. Содержание обучения речевой деятельности. Модель коммуникативно-деятельностной технологии и её отражение в методике развития связной речи. Контроль речевых умений.

Место изложений в работе по развитию связной речи. Их виды, подготовка к изложению и методика проведения.

Место сочинений в работе по развитию связной речи. Их виды, подготовка к сочинению, методика их проведения. Проверка сочинений, их оценка, анализ в классе.

Внеклассная работа по русскому языку: содержание и формы внеклассной работы по русскому языку. Факультативные и элективные курсы по русскому языку.

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

Русский язык и теория и методика обучения русскому языку

1. Как Вы объясните учащимся значение риторических вопросов в тексте? При изучении какой темы можно использовать этот материал? Сформулируйте вопросы и задания.
2. Выделите в тексте те предложения, в которых второстепенные члены выполняют функцию уточнения и охарактеризуйте эти члены предложения. Определите их роль в тексте.
3. Проанализируйте роль глаголов в тексте, обратив особое внимание на их видовое своеобразие. Как можно использовать данный текст при изучении темы «Глагол как часть речи».
4. На примере текста покажите роль антонимов. Используя данный текст, смоделируйте фрагмент урока по повторению лексики в 10 классе.
5. Сравните выделенные предложения. Определите в них синтаксическую роль слова «кажется». К какой группе вводных слов по значению оно относится? Охарактеризуйте и другие группы вводных слов по значению.

Подготовьте беседу эвристического характера для повторения вводных слов в 10 классе.

6. Найдите в тексте примеры прилагательных разных лексико-грамматических разрядов. Определите их роль в организации данного текста. Назовите группы прилагательных по значению, которые можно использовать для подготовки к изложению с языковым анализом текста. Смоделируйте фрагмент урока названного типа.

7. Найдите устаревшие слова в тексте, дайте их характеристику. Разработайте вариант анализа устаревшей лексики в тексте для учащихся 10 класса. Сформулируйте вопросы и задания.

8. На примере любого сложного предложения из текста покажите, как учитывается структурно-семантический подход к изучению синтаксических понятий.

9. На основе данного текста дайте характеристику простого предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Как такие предложения характеризуют особенности авторского стиля? Сформулируйте вопросы и задания для поисковой работы учащихся по повторению темы «Особенности простого предложения».

10. Найдите старославянизмы, определите их признаки и роль в тексте. Смоделируйте вариант работы со статьей о старославянизмах из учебника для 10-11 классов. Какие примеры используете из текста?

Теоретические основы английского языка

История языка

1. Development of the National Literary English Language.

Стилистика

1. General Notes on Styles and Stylistics. Stylistics and its Subdivisions.

2. Functional Styles of the English Language. The classifications of functional styles.

3. The problem of the "Norm". Stylistic Classification of the English Vocabulary (different viewpoints).

4. Word and its semantic structure. The notion of the meaning. Lexical meaning of a word, its components. Connotative meaning of a word. The Role of the context in the actualization of meaning.

5. Stylistic semasiology of the English language. The notion of a "trope". Expressive Means and Stylistic Devices.

6. Classification of SD and EM. Phonetic and Graphical EM and SD.

7. Classification of SD and EM. Lexical SD: metaphor, personification, allusion, allegory, antonomasia, metonymy, synecdoche, periphrasis, euphemism, decomposition of set phrases.

8. Classification of SD and EM. Lexical SD: simile, hyperbole, understatement (meiosis), epithet, irony, oxymoron, zeugma and PUN.

9. Classification of SD and EM. Syntactical SD: inversion, detached constructions, parallel constructions, chiasmus, repetition, enumeration, climax, anticlimax, antithesis.

10. Classification of SD and EM. Syntactical SD: asyndeton, polysyndeton, gap-

sentence link, ellipsis, aposiopesis, nominative sentences, apokoinu constructions, questions in the narrative, rhetorical questions, litotes.

11. The text as a main language unit. The category of discreteness.

12. The text as a main language unit. The categories of integrity, information, conceptuality, implicitness.

13. Text Interpretation. The elements of the text analysis.

14. Types of speech. The author's speech and the narrator's speech.

15. Types of speech. The character's speech. The non-personal/ represented speech.

Теоретическая грамматика

1. Textual grammar. Text and discourse.

2. The notions of word-form, morpheme, morph, allomorph. The notion of paradigm.

3. Grammatical category and grammatical meaning.

4. Types of word-form derivation in the English language.

5. The noun: its categories and classification.

6. The determiners. The problem of the article. Ellipses of the article.

7. The verb: its categories and classification.

8. The non-finite forms of the English verb.

9. The adjective: its categories and classification. The statives.

10. The adverb: its categories and classification.

11. The problem of the pronoun as a separate part of speech: its categories and classification.

12. The problem of the numeral as a separate part of speech. Its classification.

13. The problem of functional parts of speech.

14. The units of formal syntax.

15. The notions of semantic syntax.

16. The notions of communicative syntax.

17. The notions of pragmatic syntax.

18. The theory of phrase. Types of phrases.

19. The sentence: its definition and main features (predication & modality).

20. Structural classification of the simple sentence.

21. Communicative, logical and pragmatic types of the sentence.

22. Ways of expressing secondary predication in the English language.

23. Composite sentence as a polypredicative construction.

Теоретическая фонетика

1. The components of the phonetic system of English: phonemic, syllabic, accentual and intonation components.

Лексикология

1. The object of lexicology. Definitions of the basic terms: vocabulary, lexicon, word, word group, external structure of the word, internal structure of the word, external and semantic unity of the word. The connection of the lexicology with the other branches of linguistics (phonetics, grammar, stylistics, sociolinguistics).

2. Morpheme. Structural types of English words. Allomorphs or morpheme variants. Root morphemes (radicals). Non-root morphemes. Free morphemes. Bound and semi-bound morphemes. Types of meaning in morphemes (lexical,

differential, distributional, part-of-speech meaning). Denotational and connotational components of the lexical meaning.

3. Ways of enriching vocabulary. Main ways of word-building (conversion, affixation, composition).

4. Secondary ways of word-building (shortening, blending, acronymy, sound interchange, stress interchange, sound imitation, back-formation).

5. Structure and classification of word-groups.

6. Types of meaning in word-groups. The lexical meaning. The structural meaning.

7. Free word-groups versus phraseological units versus words; structural, semantic, syntactic criteria.

8. Phraseology. Phraseological unit. Types of transference in phraseological units. Simile.

9. Metaphor. Metonymy. Synecdoche.

10. Classifications of phraseological units. Phraseological fusions. Phraseological unities.

11. Phraseological collocations. Sources of phraseological units.

12. Types of meaning. Lexical, grammatical, part-of-speech meaning of words. Aspects of meaning. Denotational, connotational, pragmatic aspects of meaning.

13. Causes, nature and results of semantic changes.

14. Paradigmatic relations between words in English. Homonymy. Synonymy. Antonymy.

15. Semantic fields.

16. Borrowed words. The role of borrowings in English vocabulary. Greek, Latin, French, Scandinavian borrowings. Etymological doublets. International words.

17. Neologisms, archaisms, historisms, obsolete words.

18. Standard English. Variants of a language. Dialects.

19. American English. The history of American English. Dialects in the USA.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Примерные разговорные темы:

1. «There are different ways of learning about the world: through the mass media, books, travelling, visiting museums, meeting other people, etc. Which ways do you prefer to learn about the world?»

2. «Travelling is one of the ways of discovering new countries. What attracts tourists to Russia? What tourist attractions in the Pskov Region would you show to your foreign friends?»

3. «Humans are natural travelers. We evolved into modern humans almost 200,000 years ago. In the last 50,000 years we have travelled across the earth and now live almost everywhere except for Antarctica. If environmental problems on earth continue to increase, one day we may need to find a new home in space. What do you think about this problem? Will we one day travel beyond this planet for a new home in space?»

4. «Each country takes pride in its own achievements and success. What makes you feel proud of your country?»

5. «What would you tell your foreign friends about traditional Russian holidays and celebrations? What do you think your British / American friends will tell you about their traditional holidays and celebrations?»
6. «Some people go in for sports, while others like to watch sports competitions. Which do you find better – to watch or to participate?»
7. «Do you agree that people nowadays are more health-conscious than they used to be? What does a healthy way of life mean? How do you look after your health?»
8. «The problems of ecology are very important now. Which problem is the most urgent, in your opinion? What can you and the people around you do to protect the planet?»
9. «Happiness and satisfaction are very subjective words that are used to mean different things. How happy are you with your life? How satisfied are you with your life? Is the way that you interact with your friends, with your family and even with strangers, creating more peace in the world and more satisfaction in your life?»
10. «Newspapers and magazines are less popular nowadays. Do you and your family read them? Why? Why not? What is the main source of information for you?»

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен на комплексной основе проводится в семестре А.

Порядок проведения государственного экзамена определяется Положением о государственной итоговой аттестации в ПсковГУ, утвержденным приказом ректора от 28.06.2016.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе не позднее, чем за три дня до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом ректора Университета.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного экзамена, проводимого в устной форме, осуществляется с участием не менее двух третей от состава комиссии.

При проведении государственного экзамена обучающийся получает экзаменационный билет, содержащий задание (комплексное задание) и вопросы, сформулированные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена.

Билеты утверждаются на заседании выпускающих кафедр и хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

При подготовке к ответу в устной форме обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Устная форма ответа определена спецификой педагогической профессии. По усмотрению комиссии студентам при подготовке предоставляется возможность использования справочной и учебной литературой: школьные программы, учебники, учебные хрестоматии, словари.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает ответы каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту в день проведения экзамена, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию в соответствии с нормативной базой ПсковГУ.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС:

Современный русский язык

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов вузов: В 2-х ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е.И.Дибровой. — Москва: Издательский центр "Академия", 2001. — 544 с. — 15 экз
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И.Дибровой.— Москва: Издательский центр "Академия", 2001. — 704 с. — 15 экз
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA.
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-V206F2BA8ABE.
5. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова; под общ.ред. С. Г. Ильенко; отв. ред. М. Я. Дымарский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF.
6. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00526-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BC07F4D6-4AF1-4CFA-A07A-F72237FBCDBD.
7. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA.
8. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. —

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE.

История древнерусского языка

1. Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус.яз. и лит-ра" / В. В. Иванов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Просвещение, 1990. — 400 с. — 12 экз.
2. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов. — Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 512 с. — 19 экз.
3. Колесов В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3144>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Колесов В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3144>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Теория и методика обучения русскому языку

1. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. — Москва: Академический проект, 2006. — 588, [2] с. — 32 экз.
2. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>
3. Раилко Н.С. Открытые уроки русского языка. 5-9 классы [Электронный ресурс] / Н.С. Раилко. — Электрон.текстовые данные. — М.: ВАКО, 2010. — 256 с. — 978-5-408-00224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26337.html>
4. Современный урок русского языка [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов / Н.Г. Бабенко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 126 с. — 978-5-88874-964-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23882.html>
5. Утегенова Д.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.И. Утегенова. — Электрон.текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012. — 86 с. — 978-601-207-731-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49569.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Современный русский язык

1. Виноградов В.В. Русский язык. (Граммат. учение о слове): учебное пос. для филол. спец. ун-тов / В. В. Виноградов. — Москва: Высшая школа, 1972. — 614 с. — 18 экз.
2. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык: [Учебник для фак-тов рус.яз. и лит. пед. ин-тов]. Ч.1. Фонетика и морфология / А. Н. Гвоздев. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 1973. — 432 с. — 52 экз.
3. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык: [Учебник для фак-тов рус.яз. и лит. пед. ин-тов]. Ч.2. Синтаксис / А. Н. Гвоздев. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 1973. — 350 с. — 63 экз.
4. Грамматика современного русского литературного языка / [отв. ред. Н. Ю. Шведова] ; АН СССР, Ин-т рус.яз. — Москва: Наука, 1970. — 767 с. — 5 экз.
5. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология: Учебник для студ.вузов. — 4-е изд.испр. — Москва: Высшая школа, 2003. — 415 с. — 15 экз.

История древнерусского языка

1. Грицкевич Ю. Н. Исторический комментарий в школьном и вузовском преподавании русского языка. Ч. 1. Фонетика / Ю. Н. Грицкевич ; Федер. агентство по образованию; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова— Псков: ПГПУ: Псков.обл. центр народ. творчества, 2005. — 104 с. — 99 экз.
2. Грицкевич Ю. Н. Исторический комментарий в школьном и вузовском преподавании русского языка: [учебно-методическое пособие]. Ч. 2. Морфология / Ю. Н. Грицкевич; Псковский государственный университет.— Псков: Псковский государственный университет, 2016. — 73 с. — 19 экз.
3. Штрекер Н. Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование: учебное пособие для студ. вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва: Академия, 2005.— 240 с. — 28 экз.

Теория и методика обучения русскому языку

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова.— Москва: Издательский центр "Академия", 2001. — 368 с. — 56 экз
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы [Электронный ресурс] / М.Г. Бройде. — Электрон.текстовые данные. — М.: ВАКО, 2012. — 304 с. — 978-5-408-00830-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26292.html>
3. Казбек-Казиева М.М. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку (часть С). 10-11 классы [Электронный ресурс] / М.М. Казбек-Казиева. — Электрон.текстовые данные. — М.: ВАКО, 2012. — 160 с. — 978-5-408-00671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26317.html>
4. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>

Теоретические основы английского языка

а) основная литература

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М., 2001. – 33 экз.
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб.пособие для пед. вузов / Под. ред. М.Д. Резвевой. – 4-е изд. – Ф.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 232. – 28 экз.
3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. М., 2002. (52 экз.)
4. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>
5. Иванова И.П. История английского языка: Учебник, хрестоматия. – СПб.: Авалон: Азбука – классика, 2006. – 557с. – 6 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987. – 62 экз.
2. Твердохлебова И.П. Theoryofphonetics [Электронный ресурс]: лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И.П. Твердохлебова, С.Ю. Хованова, Е.И. Михалева. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26440.html>
3. Иванов, А. В. История английского языка: тесты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/4D6372F6-2D9B-4E70-9280-2F5D8D29DEDC

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

б) информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
6. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com
7. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Gramota.ru

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

1. <http://tapemark.narod.ru/les/> – Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teachingenglish/index.shtml> –
Официальный сайт BBC для изучающих английский язык

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

В качестве материально-технического обеспечения государственного экзамена используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, библиотека университета.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа).

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы.

Основными задачами квалификационной работы являются:

- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний;
- углубление и систематизация теоретических и практических знаний студента в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования педагогической, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности;
- оценка теоретической и практической ценности проделанной работы;
- представление итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации и примерной программы, разработанных УМО по

специальностям педагогического образования. Требования к выпускной квалификационной работе в Псковском государственном университете определяются локальным актом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»», утвержденным приказом ректора от 06.07.2016 г. № 204 (далее – Порядок).

Выпускная квалификационная работа студентов профиля «Русский язык и иностранный (английский) язык» может быть посвящена проблемам русского языка, методики преподавания русского и английского языков, сопоставительному анализу явлений русского и английского языков, сопоставлению методик преподавания русского и английского языков, выявлению типологических особенностей русской и англоязычных литератур. Возможно совместное руководство выпускными квалификационными работами студентов со стороны кафедры иностранных языков для лингвистических направлений, кафедры русского языка и русского языка как иностранного.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной автором методики исследования. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, прошедший предшествующие государственные экзамены и представивший в государственную экзаменационную комиссию выпускную квалификационную работу, оформленную в установленном порядке, отзыв и рецензию в сроки, установленные в п.3.13 Порядка.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ осуществляется с участием не менее двух третей от числа членов комиссии.

При защите выпускной квалификационной работы необходимо наличие отзыва руководителя и рецензии.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет не более 10 минут.

В процессе доклада может использоваться письменный текст, компьютерная презентация выпускной квалификационной работы, наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения.

После завершения доклада члены экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов на вопросы секретарь комиссии знакомит членов комиссии с отзывом руководителя и рецензией.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы заканчивается предоставлением заключительного слова обучающемуся. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

По завершении защиты выпускных квалификационных работ экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает итоги защиты каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру для хранения и размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Уровень теоретической подготовки студента, результатов его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента оцениваются по следующим параметрам: 1.Количество научных источников; 2.Уровень обобщения теоретического материала; 3.Уровень владения терминологическим аппаратом; 4.Уровень владения навыками исследования; 5. Объем материала и тщательность его анализа; 6. Логичность изложения материала; 7. Уровень владения научным стилем; 8. Грамотность студента; 9. Оформление квалификационной работы; 10. Соблюдение графика выполнения квалификационной работы; 11. Другие индивидуально-авторские особенности.

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА.

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

– пример экзаменационного билета.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

Кафедра русского языка и русского языка как иностранного
Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

Экзаменационный билет № 00

***Дисциплина Государственный экзамен по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки),
профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык»***

ДИСЦИПЛИНЫ: Современный русский язык, История древнерусского языка, Теория и методика обучения русскому языку, Теоретические основы английского языка, Английский язык.

I. ВОПРОСЫ К АНАЛИЗУ ТЕКСТА №1:

1.Осложнение простого предложения. Краткая характеристика видов осложнений видов простого предложения. Определите роль осложнений в данном фрагменте текста. Методы, приемы, упражнения при изучении синтаксиса.

Текст 1

СОН ОБЛОМОВА

Где мы? В какой благословенный уголок земли перенес нас сон Обломова? Что за чудный край!

Нет, правда, там моря, нет высоких гор, скал и пропастей, ни дремучих лесов — нет ничего грандиозного, дикого и угрюмого.

Да и зачем оно, это дикое и грандиозное? Море, например? Бог с ним! Оно наводит только грусть на человека: глядя на него, хочется плакать. Сердце смущается робостью перед необозримой пеленой вод, и не на чем отдохнуть взгляду, измученному однообразием бесконечной картины.

Рев и бешеные раскаты валов не нежат слабого слуха: они всё твердят свою, от начала мира одну и ту же песнь мрачного и неразгаданного содержания; и все слышится в ней один и тот же стон, одни и те же жалобы будто обреченного на муку чудовища, да чьи-то пронзительные, зловещие голоса. Птицы не щебечут вокруг; только безмолвные чайки, как осужденные, уныло носятся у побережья и кружатся над водой.

Бессилен рев зверя перед этими воплями природы, ничтожен и голос человека, и сам человек так мал, слаб, так незаметно исчезает в мелких подробностях широкой картины! От этого, может быть, так и тяжело ему смотреть на море.

Нет, бог с ним, с морем! Самая тишина и неподвижность его не рождают отрадного чувства в душе: в едва заметном колебании водяной массы человек все видит ту же необъятную, хотя и спящую силу, которая подчас так ядовито издевается над его гордой волей и так глубоко хоронит его отважные замыслы, все его хлопоты и труды.

Горы и пропасти созданы тоже не для увеселения человека. Они грозны, страшны, как выпущенные и устремленные на него когти и зубы дикого зверя; они слишком живо напоминают нам бранный состав наш и держат в страхе и тоске за жизнь. И небо там, над скалами и пропастями, кажется таким далеким и недостижимым, как будто оно отступилось от людей.

Не таков мирный уголок, где вдруг очутился наш герой. Небо там, кажется, напротив, ближе жметя к земле, но не с тем, чтоб метать сильнее стрелы, а разве только чтоб обнять ее крепче, с любовью: оно распростерлось так невысоко над головой, как родительская надежная кровля, чтоб уберечь, кажется, избранный уголок от всяких невзгод.

(И.А. Гончаров «Обломов»)

II. ВОПРОСЫ К АНАЛИЗУ ТЕКСТА №2:

Read, translate and analyze text 2. Define the structural type of the underlined sentence.

Define the type of word-building by which the italicized words in the text are made.

Текст 2

Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat"

WE pulled out the maps, and discussed plans. We arranged to start on the following Saturday from Kingston. Harris and I would go down in the morning, and take the boat up to Chertsey, and George, who would not be able to get away from the City till the afternoon (George goes to sleep at a bank from ten to four each day, except Saturdays, when they wake him up and put him outside at two), would meet us there.

Should we "camp out" or sleep at inns?

George and I were for camping out. We said it would be so wild and free, so patriarchal like.

Slowly the golden memory of the dead sun fades from the hearts of the cold, sad clouds. Silent, like sorrowing children, the birds have ceased their song, and only the moorhen's plaintive cry and the harsh croak of the *corncrake* stirs the awed hush around the couch of waters, where the dying day breathes out her last.

From the dim woods on either bank, Night's ghostly army, the grey shadows, creep out with noiseless tread to chase away the lingering rear-guard of the light, and pass, with *noiseless*, unseen feet, above the waving river-grass, and through

the sighing rushes; and Night, upon her sombre throne, folds her black wings above the darkening world, and, from her phantom palace, lit by the pale stars, reigns in stillness.

Then we run our little boat into some quiet nook, and the tent is pitched, and the frugal supper cooked and eaten. Then the big pipes are filled and lighted, and the pleasant chat goes round in musical undertone; while, in the pauses of our talk, the river, playing round the boat, prattles strange old tales and secrets, sings low the old child's song that it has sung so many thousand years - will sing so many thousand years to come, before its voice grows harsh and old - a song that we, who have learnt to love its changing face, who have so often nestled on its yielding bosom, think, somehow, we understand, though we could not tell you in mere words the story that we listen to.

And we sit there, by its margin, while the moon, who loves it too, stoops down to *kiss it with a sister's kiss*, and throws her silver arms around it *clingly*; and we watch it as it flows, ever singing, ever whispering, out to meet its king, the sea - till our voices die away in silence, and the pipes go out - till we, commonplace, everyday young men enough, feel strangely full of thoughts, half sad, half sweet, and do not care or want to speak - till we laugh, and, rising, knock the ashes from our burnt-out pipes, and say "Good-night," and, *lulled* by the lapping water and the rustling trees, we fall asleep beneath the great, still stars, and dream that the world is young again - young and sweet as she used to be ere the centuries of fret and care had furrowed her fair face, her children's sins and follies had made old her loving heart - sweet as she was in those bygone days when, a *new-made* mother, she nursed us, her children, upon her own deep breast - ere the wiles of painted civilization had lured us away from her fond arms, and the poisoned sneers of artificiality had made us ashamed of the simple life we led with her, and the simple, stately home where mankind was born so many thousands years ago.

III. SPEAK ON THE FOLLOWING SITUATION:

«There are different ways of learning about the world: through the mass media, books, travelling, visiting museums, meeting other people, etc. Which ways do you prefer to learn about the world?»

Составил(и): _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Утверждаю: зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дата: «__» _____ 20__

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Шкала оценивания

устного ответа на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если:

– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

– Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).

– Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);

– Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень тем ВКР:

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского и английского языка.
- Реализация культуроведческого аспекта в обучении русскому и английскому языку.
- Компьютерные презентации в обучении русскому и английскому языку.
- Организация повторения в период подготовки в ЕГЭ (русский и английский язык).
- Использование компьютерных средств при изучении лексики и фразеологии русского и английского языка.
- Воспитание у учащихся интереса к изучению русского и английского языка.
- Работа в старших классах над коммуникативно значимыми нормами.
- Организация самостоятельной работы по русскому и английскому языку с использованием компьютерных технологий.
- Использование тестовых заданий при повторении лексики и фразеологии в процессе обучения русскому и английскому языку.
- Методика работы с текстом на уроках русского и английского языка.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области лингвистики, теории и методике обучения русскому и английскому языкам. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие

	<p>полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
Удовлетворительно	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
Неудовлетворительно	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

Зав. кафедрой русского
языка и русского как
иностранного
ПсковГУ
Зав. кафедрой
иностраных языков для
нелингвистических
направлений
ПсковГУ



Лукиянова С.В.



Мацевич С.Ф.

Эксперты:

Руководитель научно-
исследовательского
сектора, к.ф.н.
Филиал НОУ ВПО
«Московский институт
государственного
управления и права»
в Псковской области
Учитель русского языка и
литературы высшей
категории
МАОУ «Гуманитарный
лицей»



Федорова Н.Н.



Яцукевич С.В.