

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
**(ПсковГУ)**

Институт медицины и экспериментальной биологии  
Медицинский факультет

СОГЛАСОВАНО

Директор института медицины и  
экспериментальной биологии



*[Signature]*  
Н.В. Бугеро  
«29» *июль* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



*[Signature]* О.А. Серова  
«29» *июль* 2021 г.

**Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Специальность**

30.05.03 Медицинская кибернетика

**Специализация ОПОП ВО**

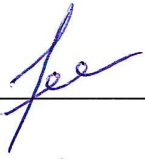
«Медицинская кибернетика»

Очная форма обучения

**Квалификация выпускника: врач-кибернетик**

Псков  
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры клинической медицины, протокол № 10 от 22.04.2021.

Зав. кафедрой клинической медицины  Н.В. Иванова

« 22 » апреля 2021 г.

## **1. Цели практики**

Целью проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является общее знакомство студентов с медицинской организацией, отдельными участками работы в ней, приобретение отдельных первичных навыков по избранной специальности, в т.ч. в области проведения научных исследований, раннее погружение в специальность с формированием основ общекультурных и профессиональных навыков и компетенций; знакомство с функционированием лечебных учреждений; приобретение, закрепление и углубление теоретических знаний студента по основным вопросам этики и деонтологии, ятрогении, освоение практических навыков общего ухода за больными; комплексное освоение студентами начальных элементов профессиональной медицинской деятельности первичного уровня; приобретение студентами начального опыта практической работы по профессии; знакомство с деятельностью представителей различных медицинских специальностей; формирование навыков коммуникативного межличностного общения с пациентами и персоналом лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ).

Прохождение учебной практики студентами позволяет:

- 1). ознакомиться с реальными условиями будущей профессиональной деятельности;
- 2). приобрести и закрепить отдельные практические навыки, включая навыки выполнения простых научно-исследовательских задач (сбор научной информации по теме реферата и подготовка его как небольшого научного отчета);
- 3). расширить и совершенствовать теоретические знания в области профессиональной деятельности;
- 4). усилить элементы самостоятельной работы;
- 5). приобрести навыки работы с нормативными правовыми актами, медицинской документацией, научной и специальной справочной литературой;
- 6). способствовать воспитанию трудовой дисциплины, профессиональной ответственности.

## **2. Задачи практики**

Задачами учебной практики являются:

- 1). обучение навыкам поведения в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля;
- 2). обучение основам медицинской этики и деонтологии;
- 3). приобретение студентами первичных навыков по общему уходу за больными.
- 4). приобретение знаний о принципах работы структурных подразделений ЛПУ, правилах внутреннего распорядка;
- 5). приобретение умений и навыков по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима ЛПУ;
- 6). наработка умений и навыков по приему, регистрации и санитарной обработке пациентов, проведению антропометрических исследований;

- 7). обучение навыкам по проведению этапов обработки медицинского инструментария и предметов ухода;
- 8). приобретение навыков по наблюдению и уходу за больными при различных степенях тяжести заболевания;
- 9). сбор и обработка научной информации по теме реферата
- 10). подготовка научного отчетного документа (реферата).

### **3. Место практики в структуре учебного плана**

Практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является учебной и она входит в состав блока Б2 «Практики» учебного плана

Для прохождения практики необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплин Б1.О.05 Биохимия, Б1.О.04 История медицины, Б1.О.01.05 Латинский язык, Б1.О.14 Биология (1-й и 2-й семестры).

Компетенции, наработанные студентами во время выполнения практики, необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин Б1.В.03 Первая помощь и уход за больными, Б1.В.04 Введение в пропедевтику внутренних болезней.

### **4. Типы (формы) и способы проведения практики**

Способ проведения практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): стационарная, не выездная.

### **5. Место проведения практики**

В качестве основных баз задействуются клинические базы государственных лечебно-профилактических учреждений Псковской области:

- ГБУЗ Псковской области «Псковская областная клиническая больница» (Псков, ул.Малясова, д. 2);
- ГБУЗ Псковской области «Детская областная клиническая больница» (Псков, ул. Коммунальная, д. 35);
- ГБУЗ Псковской области «Псковский областной онкологический диспансер» (Псков, ул. Профсоюзная, д.10) и др..

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

#### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от (13.08.2020 №1006) по специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4 – Способность применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-1 – Способность использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и реше-

- ния стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности;
- ОПК-4 – Способность определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение;
  - ПК-1 – Способность использовать знания физических и биофизических основ, методов и устройства оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики, для интерпретации результатов исследований в лечебно-диагностическом процессе и научных исследованиях.
  - ПК-3 – Способен выявлять у пациента состояния, требующие оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме, включая выявление клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
  - ПК-5 – Готовность к работе с взрослым населением, подростками и их родственниками при обучении их основным гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
  - ПК-6 – Готовность к просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
  - ПК-7 – Способность анализировать и подготавливать протоколы медицинских обследований пациентов, формировать и оформлять медицинские документы, в том числе в электронной форме;

## 6.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции УК-4 – Способность применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия:

|   |
|---|
| <b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| – основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии   |
| <b>Уметь:</b>   |
| – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке |
| <b>Владеть:</b>   |
| – системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки  |

Для компетенции ОПК-1 – Способность использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности:

|   |
|---|
| <b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| – методы и методики использования фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. |
| <b>Уметь:</b>   |
| – применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для решения профессиональных задач.   |
| <b>Владеть:</b>   |
| – принципами и механизмами решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний.               |

Для компетенции ОПК-4 – Способность определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение:

|  |
|--|
| <b>В результате изучения модуля при освоении компетенции студент должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| – порядок и правила определения и формирования стратегии и проблематики исследований и условия выбора оптимальных способов их выполнения         |
| <b>Уметь:</b>  |
| – проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов по итогам проведения научных исследований. |
| <b>Владеть:</b>  |
| – механизмами и приемами внедрения полученных результатов научных исследований в практическое здравоохранение.                                   |

Для компетенции ПК-1 – Способность использовать знания физических и биофизических основ, методов и устройства оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики, для интерпретации результатов исследований в лечебно-диагностическом процессе и научных исследованиях:

|   |
|---|
| <b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>  |
| <b>Знать:</b>   |
| – физические и биофизические основы, методы и устройство оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики. |
| <b>Уметь:</b>   |

– использовать при постановке диагноза методы и устройство оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики.

**Владеть:**

– навыками применения методов, устройств и оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики, для интерпретации результатов исследований в лечебно-диагностическом процессе и научных исследованиях.

Для компетенции ПК-3 – Способен выявлять у пациента состояния, требующие оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме, включая выявление клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

– методики выявления у пациента состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

**Уметь:**

– использовать методики выявления у пациента состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

**Владеть:**

– методиками выявления у пациента состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Для компетенции ПК-5 – Готовность к работе с взрослым населением, подростками и их родственниками при обучении их основным гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний:

**В результате изучения модуля при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

– методики и технологии работы с взрослым населением, подростками и их родственниками при обучении их основным гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

**Уметь:**

– использовать методики и технологии работы с взрослым населением, под-

ростками и их родственниками при обучении их основным гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

**Владеть:**

– методиками и технологиями работы с взрослым населением, подростками и их родственниками при обучении их основным гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Для компетенции ПК-6 – Готовность к просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни:

**В результате изучения модуля при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

– особенности и технологии просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

**Уметь:**

– применять технологии просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

**Владеть:**

– особенностями и технологиями просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Для компетенции ПК-7 – Способность анализировать и подготавливать протоколы медицинских обследований пациентов, формировать и оформлять медицинские документы, в том числе в электронной форме:

**В результате изучения модуля при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

– методику анализа протоколов медицинских обследований пациентов, порядок формирования заключений и иных медицинских документов, в том числе в электронной форме.

**Уметь:**

– анализировать протоколы медицинских обследований пациентов, формировать заключения и иные медицинские документы, в том числе в электронной форме.

**Владеть:**

– навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронной форме.

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем практики



Общий объём по практике составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры   |
|---|-------------|------------|
|   |             | 2          |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                                     | <b>2</b>    | <b>2</b>   |
| В том числе:  |             |            |
| Консультации по прохождению практики  | 2           | 2          |
| Ознакомительные лекции  |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>106</b>  | <b>106</b> |
| В том числе:  | -           | -          |
| Отчет по практике, включая подготовку реферата  | 28          | 28         |
| <b>Промежуточная аттестация (всего)**)</b>  |             |            |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:<br>– зачет с оценкой*)            |             |            |
| <b>Общий объём практики: часов</b>  | <b>108</b>  | <b>108</b> |
| <b>зач.ед.</b>  | <b>3</b>    | <b>3</b>   |
| <b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>   |

\*\*\*) Из часов контактной работы на консультирование

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы студентов на практике (часов) |                     |                        | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---------------------|------------------------|-------------------------|
|       |   | Всего часов, в т.ч.                               | Контактная работа*) | Самостоятельная работа |                         |
| 1.    | Подготовительный этап: вводный инструктаж по охране труда и правилам поведения, по технике безопасности работы в лечебно-диагностических отделениях ЛПУ, ознакомления с правилами сбора биологических жидкостей для клинических исследований. |   | 2                   |                        |                         |
| 2.    | Основной этап, т.ч. сбор первичной информации о больных и пациентах и выполнение с ними санитарно-просветительной работы:   | 106   |                     | 106                    |                         |
| 2.1.  | Приемное отделение больницы.<br>Терапевтическое отделение больницы.<br>Дезинфекция. Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с кровью.  | 12  |                     | 12                     | посещения баз практик   |
| 2.2.  | Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Простейшие физиотерапевтические процедуры.  | 12  |                     | 12                     | посещения баз практик   |
| 2.3.  | Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Внутрибольничная инфекция. Температура тела и ее измерение.  | 12  |                     | 12                     | посещения баз практик   |

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Виды учебной работы студентов на практике (часов) |                     |                        | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|---------------------|------------------------|-------------------------|
|       |  | Всего часов, в т.ч.                               | Контактная работа*) | Самостоятельная работа |                         |
| 2.4.  | Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.  | 12  |                     | 12                     | посещения баз практик   |
| 2.5.  | Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.<br>Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. | 12  |                     | 12                     | посещения баз практик   |
| 2.6.  | Сбор и предварительная обработка информации по теме реферата (наработка первичных навыков научно-исследовательской работы)                       | 16  |                     | 16                     |                         |
| 3.    | Систематизация, обработка и анализ собранной информации по практике, включая сведения для написания реферата                                     | 10  |                     | 10                     |                         |
| 4.    | Подготовка отчетной документации по практике, включая подготовку реферата  | 20  |                     | 20                     |                         |
|       | Итого контактной работы  | 2   | 2                   |                        |                         |
|       | <b>Всего:</b>  | <b>108</b>  | <b>2</b>            | <b>106</b>             |                         |

## 8. Формы отчетности по практике

Отчетные документы студента, успешно завершившего прохождение практик в рамках практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», включают:

- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о результатах практики;
- Реферат по практике;
- Отзыв индивидуального руководителя практики по месту ее прохождения.

Отчетные документы по практике оформляются студентом по установленным формам в электронном виде и на бумажном носителе.

Отсутствие полного комплекта отчетной документации по практике является основанием для не допуска студента к прохождению промежуточной аттестации по практике.

### 8.1. Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» оформляется руководителем практики от университета (обеспечивающей кафедры) совместно со студентом с учетом специфики медицинского учреждения – базы прохождения практики и осваиваемых компетенций.

Индивидуальное задание на практику определяет общую целевую установку на прохождение учебной практики в конкретном медицинском учреждении.

дении и ее индивидуализацию с учетом направленности практической подготовки.

Индивидуальное задание на практику заполняется до начала практики или в начальные ее периоды, подписывается руководителем практики от кафедры, с ним ознакомливается студент-практикант и оно подлежит утверждению заведующим выпускающей кафедры.

Форма индивидуального задания представлена в приложении 1 к рабочей программе.

## **8.2 Дневник практики**

Дневник практики является одним из базовых отчетных документов, который каждый студент-практикант обязан заполнить в процессе прохождения практики и предоставить его по завершению периода практики на выпускающую кафедру для оценки результатов ее прохождения.

Дневник практики подтверждает факт прохождения студентом-практикантом практики в конкретном ЛПУ, его отделениях, а также подтверждает факты выполнения определенных манипуляций и действий связанных с наблюдением и уходом за больными.

Дневник практики ведется по форме, приведенной в приложении 2 к рабочей программе.

Содержательная часть дневника практики представляет собой таблицу, в которой отражается вся работа, проведенная студентом-практикантом в период прохождения практики с указанием конкретных дат и времени нахождения в медицинском учреждении – базе практики, места работы (структурного подразделения учреждения), вида осваиваемых умений, навыков и основных профессиональных действий (содержания работ), выполненных в указанный период.

Дневник практики заполняется студентом-практикантом ежедневно. Записи в дневнике обязательно заверяются (подписываются) непосредственным руководителем практики студента от медицинского учреждения.

Дневник практики обязательно имеет приложение, в котором приводятся сведения о видах работ (манипуляций), с которыми ознакомился студент-практикант, при этом подобные сведения сводятся в три группы:

1. Манипуляции и исследования, при которых присутствовал, за которыми наблюдал;
2. Манипуляции, в которой принимал участие;
3. Работа, которую проделал самостоятельно под контролем медперсонала или преподавателя.

Все перечисленные сведения заносятся в специальную таблицу, для каждого из них указывается дата и факт выполнения работы (манипуляций) подтверждается подписью медицинского персонала ЛПУ или руководителя практики от университета.

Содержание записей дневника практики студент использует при подготовке отчета по практике, особенно в той части, которая касается описания результатов выполнения индивидуальной целевой установки.

### 8.3. Отчет по практике

Отчет по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к базовым отчетным документам по практике и имеет следующую структуру:

- Титульный лист отчета;
- Индивидуальное задание студенту на прохождение практики;
- Сведения об ЛПУ-базе прохождения практики;
- Сведения о выполненных учебных практических заданиях, подготовленных памятках, проведенных мероприятиях по уходу за больными, наблюдению за их состоянием, измерению физиологических параметров больных;
- Выводы.

Отчет оформляется по форме, приведенной в приложении 3 к рабочей программе.

Сведения об ЛПУ – базе прохождения практики включают: наименование учреждения, адрес его расположения, назначение, режим работы, состав структурных подразделений и их краткая характеристика.

Выводы – дается краткая справка о том, как выполнено техническое задание студенту на практику в период ее прохождения.

### 8.4. Реферат по практике

Каждый студент оформляет реферат по практике, являющийся неотъемлемой частью общей отчетной документации студента по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». Реферат пишется по одной из актуальных тем, связанной с организацией наблюдений и уходом за больными, с обеспечением соблюдения санитарно-гигиенических норм в помещениях ЛПУ, с вопросами санитарно-просветительского обучения больных и их родственников и т.п.

Цель подготовки и написания реферата – научиться самостоятельно собирать научную информацию по одной и профессиональной ориентированных тематик, систематизировать ее и подготовить отчет в форме научного документа. Таким образом студент приобретает первичные навыки выполнения научно-исследовательской работы.

Темы рефератов студенты выбирают из следующего списка:

#### **Примерная тематика рефератов по практике:**

1. Общий уход за больными как составная часть лечебного процесса.
2. Общение и психологическое влияние как эффективное средство помощи больным людям.
3. Педикулез: причины, профилактика, меры борьбы.
4. Медицинская этика и деонтология в работе медицинского персонала.
5. Роль младшего медицинского персонала в лечении и уходе за больными.
6. Роль среднего медицинского персонала в лечении и уходе за больными.
7. Роль врача в лечении и уходе за больными.
8. Врач как организатор квалифицированного ухода за больными.
9. Особенности реакций на болезнь и стресс у лиц пожилого и старческого возраста.
10. Обучение пациентов и их родственников здоровому образу жизни.

11. Роль родственников в лечении и уходе за больными.
12. Общение и психологическое влияние как эффективное средство помощи больным людям.
13. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
14. Ятрогения. Причины возникновения, профилактика.
15. Особенности общения, сбора информации и выполнения этапов сестринского процесса у лиц пожилого и старческого возраста.
16. Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.
17. Здоровый образ жизни как профилактика заболеваемости у населения.
18. Средства для дезинфекции – критерии выбора.
19. Особенности работы медицинских сестер в хосписах.
20. Имитационное обучение навыкам ухода за больными.
21. Медицинское сопровождение ухода за больными на дому.
22. Психологические проблемы больного человека.
23. Синдром профессионального выгорания.
24. Лечебно-охранительный режим лечебного учреждения – современные требования.
25. Современные типы лечебного питания – нормативно-правовая база, перспективы развития.
26. Энтеральное питание возможности применения.
27. Курение как фактор риска развития тяжёлой соматической патологии.
28. Особенности ухода за психиатрическими больными.
29. Особенности ухода за лицами, употребляющими наркотические средства.
30. Внутрибольничная инфекция – понятие, виды, механизмы возникновения.
31. Медицинские отходы – нормирование, способ расчётов в лечебном учреждении.
32. Камерная обработка белья и химическая дезинфекция – плюсы и минусы.
33. Системы и способы уборки помещений лечебных учреждений.
34. Права и обязанности пациентов в современных нормативных документах РФ.
35. Права и обязанности медицинского персонала в современных нормативных документах РФ.
36. Санитарно-гигиенический режим лечебного учреждения терапевтического профиля.
37. Средства ухода за кожей пациента и персонала.
38. Методы дезинфекции.
39. Паровая и химическая стерилизация – чему отдать приоритет?
40. Инфекционная безопасность лечебного учреждения.
41. Защита органов дыхания в ЛПУ.
42. Обязанности медицинского персонала терапевтического стационара.
43. Медицинская мебель – требования, виды, особенности эксплуатации.
44. Работа приёмного отделения лечебного учреждения.
45. Уход за больными как социально-значимая проблема.
46. Дезинфицирующие средства с точки зрения химии.
47. Функциональная мебель для ухода за больными – виды, способы использования.

48. Глобальная сеть как источник достоверной информации по уходу за больным.

49. Профилактическая медицина – цели, задачи, роль в формировании менталитета современного человека.

и согласовываются с руководителем практики от кафедры. В исключительных случаях допускается выбирать тему реферата, не входящую в утвержденный список тем, при условии согласования такой темы с руководителем практики от университета.

Рефераты по практике, оформленные в установленном порядке, подлежат сдаче на кафедру по окончании практики вместе с другими отчетными документами по практике – дневником практики и отчетом по практике.

При подготовке реферата используются не менее 5 библиографических источников, большая часть из которых – современная научно-техническая или учебная литература (не старше 10 лет), меньшая – интернет-ресурсы. Объем реферата – не менее 10 страниц с библиографическим списком.

Реферат по практике относится к базовым отчетным документам и имеет следующую структуру:

- Титульный лист реферата;
- Введение (с обозначением актуальности тем);
- Структурированное тело реферата (информационный блок);
- Заключение;
- Библиографический список использованных источников.

Реферат оформляется по форме, приведенной в приложении 4 к рабочей программе.

Во введении дается краткая характеристика темы реферата, отражается ее актуальность и значимость, дается краткое описание затрагиваемых вопросов.

Структурированное информационное тело реферата в зависимости от темы разбивается на несколько разделов и подразделов (рекомендуется не менее 2 и не более 5 разделов). В информационном плане структуризацию разделов и изложение тестового материала целесообразно проводить по следующим системным схемам «от частного – к общему», «от простого – к сложному», «от закрытого – к открытому», «от неструктурированного – к структурированному» и т.п.

Заключение не имеет четкой структуры, но в нем обязательно должны быть отражены следующие положения: суть темы реферата, краткая и сжатая информация о материале, изложенном в реферате, личное мнение об описанной в реферате теме и возможные перспективы развития затронутой темы далее.

### **8.5. Отзыв руководителя практики по месту ее прохождения**

По окончании практики руководитель студента-практиканта по месту прохождения практики оформляет отзыв, при этом по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» отзыв руководителя оформляется отдельно.

В отзыве руководителя от учреждения по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» должны быть указаны уровень проявленных студентом-практикантом знаний, умений и навыков, уровень теоретической и

практической подготовки, степень владения первичными профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности, отношение к выполняемой практической деятельности. В отзыве руководителя от учреждения дается личное мнение руководителя от учреждения об уровне выполнения студентом-практикантом индивидуального задания на практику. Мнение должно быть выражено не только в словесной форме, но и в виде оценки по следующей шкале: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Отзыв руководителя практики от учреждения по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обязательно подписывается руководителем практики и заверяется руководителем (заместителем руководителя) медицинского учреждения с постановкой печати.

Отзыв руководителя практики от учреждения по практике «оформляется по форме, шаблон которой берется из общеуниверситетского положения об организации практик по программа высшего образования..

## 9.Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по завершении ее прохождения.

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в два этапа:  
 - предварительный этап в форме тестирования,  
 - окончательный этап в форме собеседования по отчетной документации по практике и простановки зачета с оценкой с учетом результатов тестирования, отзывов по обеим частям практики и результатов тестирования.

## Организация промежуточной аттестации

|  |  |
|--|--|
| Назначение   | Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме и предварительным тестированием  |
| Время приема зачета с оценкой (предварительное тестирование)           | 0,75 ак. часа (33 мин) – предварительное тестирование  |
| Время приема зачета с оценкой (собеседование по отчетной документации) | 1 ак. час (45 мин) – подготовка ответа<br>0,25 ак. часа (12 минут) – прием зачета с оценкой  |
| Количество вариантов контрольных заданий                               | Предварительное тестирование (9 блоков по 10 заданий в блоке, всего 90 заданий)<br>Собеседование по отчетной документации с ответами на вопросы по тематике практики |
| Применяемые технические средства                                       | Компьютеры с предустановленной программной оболочкой для организации тестирования  |
| Использование справочной и нормативной литературы                      | Не допускается   |
| Дополнительная информация  | в аудитории могут одновременно находиться не более 15 студентов (1 академическая группа)   |

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

- УК-4 – Способность применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-1 – Способность использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности;
- ОПК-4 – Способность определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение;
- ПК-1 – Способность использовать знания физических и биофизических основ, методов и устройства оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики, для интерпретации результатов исследований в лечебно-диагностическом процессе и научных исследованиях.
- ПК-3 – Способен выявлять у пациента состояния, требующие оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме, включая выявление клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- ПК-5 – Готовность к работе с взрослым населением, подростками и их родственниками при обучении их основным гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- ПК-6 – Готовность к просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
- ПК-7 – Способность анализировать и подготавливать протоколы медицинских обследований пациентов, формировать и оформлять медицинские документы, в том числе в электронной форме;

#### Этапы формирования компетенций:

| № п/п | Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций         |   |  |
|-------|------------------|--|---|--|
|       |                  | Начальный этап                         | Основной этап   | Завершающий этап   |
| 1.    | Ук-4             | Б2.О.01(У)<br>Ознакомительная практика | Б2.О.02(У)<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Б2.О.03(П)<br>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (рассредоточенная) |



| №<br>п/п | Шифр<br>компетенции | Этапы формирования компетенций  |   |  |
|----------|---------------------|---|---|--|
|          |                     | Начальный этап  | Основной этап   | Завершающий этап   |
| 2        | ОПК-1               | Б2.О.01(У)<br>Ознакомительная<br>практика   | <b>Б2.О.02(У)<br/>Научно-<br/>исследовательская<br/>работа (получение<br/>первичных навы-<br/>ков научно-<br/>исследовательской<br/>работы)</b> | Б2.О.03(П)<br>Практика по полу-<br>чению первичных<br>профессиональных<br>умений и навыков<br>(рассредоточенная) |
| 3        | ОПК-4               | <b>Б2.О.02(У)<br/>Научно-<br/>исследовательская<br/>работа (получение<br/>первичных навыков<br/>научно-<br/>исследовательской<br/>работы)</b> | Б2.О.07(П)<br>Научно-<br>исследовательская<br>работа  | Б3<br>Государственная<br>итоговая аттестация   |
| 4        | ПК-1                | Б2.О.01(У)<br>Ознакомительная<br>практика   | <b>Б2.О.02(У)<br/>Научно-<br/>исследовательская<br/>работа (получение<br/>первичных навы-<br/>ков научно-<br/>исследовательской<br/>работы)</b> | Б2.О.06(П)<br>Научно-<br>исследовательская<br>практика   |
| 5.       | ПК-3                | Б2.О.01(У)<br>Ознакомительная<br>практика   | <b>Б2.О.02(У)<br/>Научно-<br/>исследовательская<br/>работа (получение<br/>первичных навы-<br/>ков научно-<br/>исследовательской<br/>работы)</b> | Б2.О.05(П)<br>Клиническая<br>практика  |
| 5        | ПК-5                | Б2.О.01(У)<br>Ознакомительная<br>практика   | <b>Б2.О.02(У)<br/>Научно-<br/>исследовательская<br/>работа (получение<br/>первичных навы-<br/>ков научно-<br/>исследовательской<br/>работы)</b> | Б3<br>Государственная<br>итоговая аттестация   |
| 6        | ПК-6                | Б2.О.01(У)<br>Ознакомительная<br>практика   | <b>Б2.О.02(У)<br/>Научно-<br/>исследовательская<br/>работа (получение<br/>первичных навы-<br/>ков научно-<br/>исследовательской<br/>работы)</b> | Б2.О.05(П)<br>Клиническая<br>практика  |

| № п/п | Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций  |  |   |
|-------|------------------|---|--|---|
|       |                  | Начальный этап  | Основной этап  | Завершающий этап                                      |
| 7.    | ПК-7             | <b>Б2.О.02(У)<br/>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b> | <b>Б2.О.03(П)<br/>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (рассредоточенная)</b> | <b>Б2.О.07(П)<br/>Научно-исследовательская работа</b> |

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция   | Результаты обучения  | Показатели сформированности компетенций  | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции                     |   |  |   | Оценочные средства / процедуры оценивания                                      |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
|   |  |  | Не освоена (неудовлетворительно)                                      | Освоена частично (удовлетворительно)  | Освоена в основном (хорошо)  | Освоена (отлично)   |  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  |
| УК-4 – Способность применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии   | Знает основные понятия и положения, определения  | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|   | Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке | Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения                                      | в основном демонстрирует основные умения  | демонстрирует умения в стандартных ситуациях   | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях      | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|   | Владеет: системой норм русского литературного и иностранного   | Владеет методами, принципами, навыками   | Не владеет основными методами, принципами, навыками                   | Частично владеет основными методами, принципами, навыками   | В основном владеет основными методами,   | Свободно владеет основными методами, принципами                           | Устный опрос, тестирование, демонстрация практи-                               |

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  | (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки   |  |  |   | принципами, навыками   | ми, навыками  | ческих навыков, зачет с оценкой  |
| ОПК-1 – Способность использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности; | Знает: методы и методики использования фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. | Знает основные понятия и положения, понятия, определения   | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|  | Умеет: применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для решения профессиональных задач.   | Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения   | в основном демонстрирует основные умения  | демонстрирует умения в стандартных ситуациях   | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях      | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|  | Владеет: принципами и механизмами решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний.             | Владеет методами, принципами, навыками   | Не владеет основными методами, принципами, навыками                            | Частично владеет основными методами, принципами, навыками   | В основном владеет основными методами, принципами, навыками                          | Свободно владеет основными методами, принципами, навыками                 | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
| ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их ре-  | Знает: порядок и правила определения и формирования стратегии и проблематики исследований и условия выбора оптимальных способов их   | Знает основные понятия и положения, понятия, определения   | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |

| 1   | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  |
|---|---|--|--|---|--|---|--|
| шения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.  | выполнения  |  |  |   |  |   |  |
|   | Умеет: проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов по итогам проведения научных исследований.   | Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения   | в основном демонстрирует основные умения  | демонстрирует умения в стандартных ситуациях   | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях      | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
| ПК-1 – Способность использовать знания физических и биофизических основ, методов и устройства оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики | Владеет: механизмами и приемами внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение.  | Владеет методами, принципами, навыками   | Не владеет основными методами, принципами, навыками                            | Частично владеет основными методами, принципами, навыками   | В основном владеет основными методами, принципами, навыками                          | Свободно владеет основными методами, принципами, навыками                 | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|   | Знает: физические и биофизические основы, методы и устройство оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики   | Знает основные понятия и положения, понятия, определения   | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
| Уметь использовать при постановке диагноза методы и устройство оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики                                | Умеет: использовать при постановке диагноза методы и устройство оборудования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики | Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения   | в основном демонстрирует основные умения  | демонстрирует умения в стандартных ситуациях   | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях      | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|   | Владеет навыками применения методов, устройств  | Владеет методами, принципами, навыками   | Не владеет основными методами, принципами, навыками                            | Частично владеет основными методами, принципами, навыками   | В основном владеет основными методами, принципами, навыками                          | Свободно владеет основными методами, принципами, навыками                 | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  | роиств и оборуования для клинической лабораторной диагностики, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, молекулярно-генетической диагностики, для интерпретации результатов исследований в лечебно-диагностическом процессе и научных исследованиях   | ми   | навыками   | навыками  | тодами, принципами, навыками   | принципами, навыками  | ция практических навыков, зачет с оценкой                                      |
| ПК-3 – Способен выявлять у пациента состояния, требующие оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме, включая выявление клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. | <p>Знает методики выявления у пациента состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Умеет использовать методики выявления у пациента состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих ока-</p> | Знает основные понятия и положения, понятия, определения   | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|  |  | Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения   | в основном демонстрирует основные умения  | демонстрирует умения в стандартных ситуациях   | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях      | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |

| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
|   | зания медицинской помощи в экстренной форме  |  |  |   |  |   |  |
|   | Владеет методиками выявления у пациента состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме   | Владеет методами, принципами, навыками   | Не владеет основными методами, принципами, навыками                            | Частично владеет основными методами, принципами, навыками   | В основном владеет основными методами, принципами, навыками                          | Свободно владеет основными методами, принципами, навыками                 | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
| ПК-5 – Готовность к работе с взрослым населением, подростками и их родственниками при обучении их основным гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Знает методики и технологии работ с взрослым населением, подростками и их родственниками при обучении их основным гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Знает основные понятия и положения, понятия, определения   | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
| и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;  | Умеет использовать методики и технологии работы с взрослым населением, подростками и их родственниками при обучении их основным  | Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения   | в основном демонстрирует основные умения  | демонстрирует умения в стандартных ситуациях   | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях      | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |

| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  | гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний  |  |  |   |  |   |  |
|  | Владеет методами и технологиями работы с взрослым населением, подростками и их родственниками при обучении их основным гигиеническим приемам оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Владеет методами, принципами, навыками                             | Не владеет основными методами, принципами, навыками                            | Частично владеет основными методами, принципами, навыками   | В основном владеет основными методами, принципами, навыками                          | Свободно владеет основными методами, принципами, навыками                 | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
| ПК-6 – Готовность к просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Знает особенности и технологии просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни  | Знает основные понятия и положения, понятия, определения           | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|  | Умеет применять технологии просветительской деятельности среди взрослого  | Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на | не демонстрирует основные умения   | в основном демонстрирует основные умения  | демонстрирует умения в стандартных ситуациях   | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных                | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет           |

| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
|  | населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни  | практике, владеет алгоритмами  |   |   |  | ситуациях   | с оценкой  |
|  | Владеет особенностями и технологиями просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Владеет методами, принципами, навыками   | Не владеет основными методами, принципами, навыками                   | Частично владеет основными методами, принципами, навыками   | В основном владеет основными методами, принципами, навыками                          | Свободно владеет основными методами, принципами, навыками               | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
| ПК-7. Способен анализировать и подготавливать протоколы медицинских обследований пациентов, формировать и оформлять медицинские документы, в том числе в электронной форме | Знает: методику анализа протоколов медицинских обследований пациентов, порядок формирования заключений и иных медицинских документов, в том числе в электронной форме.                                 | Знает основные понятия и положения, определения  | Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, определения | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения | Формулирует ошибочно основные понятия и положения, понятия, определения | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|  | Умеет: анализировать протоколы медицинских обследований пациентов, формировать заключения и иные медицинские документы, в том числе в электронной форме.   | Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами | не демонстрирует основные умения                                      | в основном демонстрирует основные умения  | демонстрирует умения в стандартных ситуациях   | свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях    | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |
|  | Владеет: навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронной форме.   | Владеет методами, принципами, навыками   | Не владеет основными методами, принципами, навыками                   | Частично владеет основными методами, принципами, навыками   | В основном владеет основными методами, принципами, навыками                          | Свободно владеет основными методами, принципами, навыками               | Устный опрос, тестирование, демонстрация практических навыков, зачет с оценкой |

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации



Промежуточной аттестации по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в виде предварительного тестирования с последующим собеседованием по отчетной документации практики (дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя от учреждения) с проставлением зачета с оценкой.

### **10.3.1. Технология предварительного тестирования**

Технология предварительной тестовой оценки компетентности студента, прошедшего учебную практику, предусматривает наличие заданий по девяти темам:

Тема 1. **Первичные знания, умения, навыки по уходу за больными.**

Тема 2. **Проведение санитарно-гигиенических мероприятий.**

Тема 3. **Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.**

Тема 4. **Приемное и терапевтическое отделения больницы.**

Тема 5. **Простейшие физиотерапевтические процедуры.**

Тема 6. **Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.**

Тема 7. **Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.**

Тема 8. **Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.**

Тема 9. **Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.**

### **Примерные тесты для оценки уровня компетенций, освоенных студентами во время прохождения учебной практики**

Тема 1. **Первичные знания, умения, навыки по уходу за больными.**

#### **1.1. Как соотносятся между собой понятия "уход" и "лечение"?**

- a). Уход и лечение - разные понятия; лечение осуществляется врачом; уход - средним и младшим медицинским персоналом;
- b). Уход и лечение - это одно и то же понятие, т.к. и лечение, и уход ставят своей целью достижение выздоровления больного;
- c). Уход является неотъемлемой составной частью лечения.
- d). Уход и лечение - разные понятия; лечение осуществляется врачом; уход - родственниками больного.

#### **1.2. Укажите, что не входит в обязанности младшей медицинской сестры (санитарки):**

- a). Регулярная влажная уборка помещений.
- b). Уход за больными.
- c). Транспортировка больных.
- d). Проведение инъекций.

#### **1.3. Что означает понятие "специальный уход"?**

- a). Уход, который должен осуществляться особенно тщательно.
- b). Уход, который должен проводиться в специальных условиях.
- c). Уход, который требует присутствия определенных специалистов.
- d). Уход, который предусматривает проведение дополнительных мероприятий, обусловленных спецификой заболевания.

#### **1.4. Что изучает медицинская деонтология?**

- a). Взаимоотношения между врачом и больным.
- b). Широкий круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медицинских работников.
- c). Ятрогенные заболевания.
- d). Взаимоотношения между врачом и родственниками больного.:

#### **1.5. Какие манипуляции проводятся в процедурном кабинете?**

- a). Инъекции.
- b). Постановка банок, горчичников.
- c). Прием лечебных ванн.
- d). Опрос больного.

#### **1.6. Какую помощь необходимо оказать больному при обмороке?**

- a). Все нижеперечисленное.
- b). Придать больному положение с низким изголовьем.;
- c). Освободить больного от стесняющей одежды.
- d). Обеспечить доступ свежего воздуха.

#### **1.7. Кто должен осуществлять уход за больными?**

- a). Родственники больного.
- b). Только младший медицинский персонал.
- c). Средний и младший медицинский персонал.
- d). Все медицинские работники, родственники больного, причем каждый из них имеет свои определенные функции по организации ухода.

### **Тема 2. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий.**

#### **2.1. Что способствует распространению нозокомиальных инфекций?**

- a). Нарушение правил асептики и антисептики в больнице.
- b). Появление в отделениях клопов и тараканов.
- c). Появление в отделениях больных с педикулезом.
- d). Появление в отделениях больных с ОРЗ

#### **2.2. Какие дезинфицирующие растворы используются для влажной уборки?**

- a). 10% раствор хлорной извести.
- b). 1% раствор хлорамина.
- c). 3% раствор перекиси водорода.
- d). Раствор перманганата калия.

#### **2.3. Как часто должна проводиться влажная уборка палат?**

- a). Ежедневно.
- b). По мере необходимости.
- c). По мере необходимости, но не реже двух раз в день.
- d). Один раз в два дня.

#### **2.4. Назовите мероприятия, используемые при химическом методе дезинфекции:**

- a). Влажная уборка.
- b). Кипячение.
- c). Мытье рук.
- d). Погружение в дезинфицирующий раствор.

**2.5. Укажите, как часто необходимо проводить текущую уборку процедурного кабинета:**

- a). Один раз день.
- b). Два раза в день.
- c). Один раз в неделю.
- d). 5-6 раз в день.

**2.6. Назовите мероприятия, используемые при механическом методе дезинфекции:**

- a). Влажная уборка.
- b). Кипячение.
- c). Проглаживание горячим утюгом.
- d). Погружение в дезинфицирующий раствор.

**2.7. Каким раствором следует обработать кожу рук медицинского работника в случае загрязнения ее кровью больного?**

- a). 0,05% раствором калия перманганата.
- b). 1% раствором протаргола.
- c). 70% раствором этилового спирта.
- d). 10% раствором камфорного спирта.

**Тема 3. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.**

**3.1. Укажите правильную последовательность санитарно-гигиенической обработки больных:**

- a). Гигиеническая ванна, стрижка волос, ногтей, осмотр кожных и волосяных покровов.
- b). Гигиеническая ванна, осмотр кожных и волосяных покровов, стрижка волос, ногтей.
- c). Стрижка волос, ногтей, осмотр кожных и волосяных покровов, гигиеническая ванна.
- d). Осмотр кожных и волосяных покровов, стрижка волос, ногтей, гигиеническая ванна

**3.2. Что относится к частичной гигиенической обработке больного:**

- a). Душ.
- b). Обтирание.
- c). Принятие ванны.
- d). Обмывание.

**3.3. Укажите противопоказание для проведения гигиенической ванны:**

- a). Повышенная температура тела.
- b). Ожирение.
- c). Истощение.
- d). Пониженная температура тела.

**3.4. Что относится к полной гигиенической обработке больного:**

- a). Душ.
- b). Обмывание.
- c). Обтирание.
- d). Принятие ванны.

**3.5. Постельное белье тяжелобольному необходимо менять:**

- a). Один раз в неделю.
- b). Ежедневно.
- c). По мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю.
- d). Один раз в три дня.

**3.6. Кожу тяжелобольного пациента необходимо ежедневно обрабатывать:**

- a). 10% раствором нашатырного спирта.
- b). 10% раствором камфорного спирта.
- c). 10% раствором перманганата калия.
- d). 0,02% раствором фурацилина.

**3.7. Обтирание тяжелобольного проводится:**

- a). Теплой водой с мылом.
- b). Теплой водой без мыла.
- c). Раствором фурацилина.
- d). Раствором перманганата калия.

**Тема 4. Приемное и терапевтическое отделения больницы.**

**4.1. Укажите, в какой последовательности осуществляется работа приемного отделения:**

- a). Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.
- b). Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр
- c). Врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка, регистрация.
- d). Санитарно-гигиеническая обработка, регистрация, врачебный осмотр.

**4.2. Укажите, от чего зависит выбор способа транспортировки больного в отделения больницы:**

- a). От желания пациента.
- b). От степени оснащённости больницы.
- c). От состояния пациента.
- d). От желания родственников пациента.

**4.3. В приемное отделение больницы обратился больной без медицинских документов, внезапно почувствовав себя плохо. Ваша тактика?**

- a). Осмотреть больного, оказать ему необходимую медицинскую помощь и решить вопрос о тактике дальнейшего лечения.
- b). Вызвать машину скорой помощи.
- c). Послать больного домой за медицинскими документами.
- d). Обратиться в поликлинику, к которой приписан больной по месту проживания.

**4.4. Укажите, к какому виду госпитализации относится доставка пациента в стационар машиной скорой медицинской помощи?**

- a). Плановая.
- b). Экстренная.
- c). «Самотеком».
- d). Внеочередная.

**4.5. В каком положении транспортируется больной, находящийся в бессознательном состоянии?**

- a). Голову больного необходимо повернуть набок.
- b). Лежа на спине лицом вверх.
- c). Голова находится ниже уровня ног.
- d). Лежа на спине, подложив под разведенные колени подушку.

**4.6. Как изменяются процессы терморегуляции в стадии падения температуры?**

- a). Усиливается теплопродукция в скелетных мышцах.
- b). Усиливается потоотделение.
- c). Сужаются кровеносные сосуды кожи.
- d). Увеличивается теплопродукция в скелетных мышцах.

**4.7. В температурном листе отражается:**

- a). Графическое изображение температурной кривой.
- b). Графическое изображение температурной кривой, кривых пульса, частоты дыхания, АД, вес, диурез, данные лабораторных исследований.
- c). Графическое изображение температурных кривых, кривых пульса, частоты дыхания, результаты врачебных осмотров.
- d). Графическое изображение температурных кривых, кривых пульса, АД, данные лабораторных исследований, результаты врачебных осмотров.

**Тема 5. Простейшие физиотерапевтические процедуры.**

**5.1. Назовите противопоказание для установки холодного компресса:**

- a). Первые часы после ушибов, травм.
- b). Второй период лихорадки.
- c). Спастические боли в животе.
- d). Носовое кровотечение.

**5.2. Сколько слоев должно быть в сухом согревающем компрессе?**

- a). Три.
- b). Два.
- c). Четыре.
- d). Чем больше, тем лучше.

**5.3. Укажите место, куда постановка горчичников противопоказана:**

- a). Затылок
- b). Позвоночник.
- c). Икроножные мышцы.
- d). Верхняя часть грудины.

**5.4. Укажите противопоказание для постановки грелки:**

- a). Воспалительные инфильтраты.
- b). Неврит.
- c). Невралгия.
- d). Первые сутки после травмы.

**5.5. В каких случаях применяется пузырь со льдом?**

- a). Внутреннее кровотечение.
- b). Почечная колика;
- c). Для рассасывания постинъекционных инфильтратов.
- d). При высокой температуре.

**5.6. Какие области тела делают подкожные инъекции?**

- a). Наружная поверхность плеча.

- b). Внутренняя поверхность плеча.
- c). Внутренняя поверхность бедра.
- d). Наружная поверхность бедра.

**5.7. В чем заключается основное назначение функциональной кровати?**

- a). Позволяет придать больному наиболее выгодное и удобное для него положение.
- b). Ее можно легко и быстро передвигать.
- c). Облегчает медперсоналу выполнение их функций по лечению и уходу за больным.
- d). Облегчает транспортировку больного.

Тема 6. **Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.**

**6.1. К свойствам дыхания относятся все, кроме:**

- a). Типа.
- b). Частоты.
- c). Глубины.
- d). Напряжения.

**6.2. В норме количество дыхательных движений в 1 минуту составляет:**

- a). 60-80.
- b). 30-40.
- c). 16-20.
- d). 5-10.

**6.3. Какие признаки характерны для болей в грудной клетке, связанных с поражением плевры?**

- a). Усиливаются при глубоком дыхании и кашле.
- b). Носят сжимающий характер.
- c). Усиливаются при положении на больном боку.
- d). Усиливаются при надавливании на грудную клетку.

**6.4. Какие меры следует принять при возникновении у больного легочного кровотечения?**

- a). Назначить полный покой.
- b). Положить пузырь со льдом на область грудной клетки.
- c). Ввести викасол и хлористый кальций.
- d). Поставить банки или горчичники.

**6.5. С какой целью применяется плевральная пункция?**

- a). Удаление жидкости из плевральной полости с лечебной целью.
- b). Удаление жидкости из плевральной полости с диагностической целью.
- c). Введение в плевральную полость лекарственных средств.
- d). С целью отсасывания мокроты из бронхов и их промывания.

**6.6. Какова наиболее оптимальная концентрация кислорода во вдыхаемой смеси?**

- a). 15-20 %.
- b). 40-60 %.
- c). 75-80 %.
- d). 95 %.

**6.7. Какую помощь следует оказать больному при отеке легких?**

- a). Придать больному полусидячее положение.
- b). Ввести кровезаменяющие жидкости (реополиглюкин).
- c). Поставить горчичники на область сердца.
- d). Уложить на кровать.

**Тема 7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.**

**7.1. Увеличение частоты пульса, называется:**

- a). Тахикардия.
- b). Брадикардия.
- c). Тахисфигмия.
- d). Лихорадка.

**7.2. Какое из перечисленных мест не относится к месту определения частоты пульса?**

- a). Сонной артерии.
- b). Височной артерии.
- c). Лучевой артерии.
- d). Брюшной артерии.

**7.3. Максимальное давление – это:**

- a). Диастолическое.
- b). Систолическое.
- c). Аритмическое.
- d). Пульсовое.

**7.4. Какие свойства пульса характеризуют уровень артериального давления?**

- a). Частота.
- b). Ритм.
- c). Глубина.
- d). Напряжение.

**7.5. Какие черты приступа стенокардии дают основание заподозрить развитие инфаркта миокарда?**

- a). Возникновение приступа стенокардии в покое.
- b). Продолжительность приступа в течение нескольких часов.
- c). Отсутствие эффекта после приема нитроглицерина.
- d). Возникновение повторного приступа стенокардии в течение дня.

**7.6. Что следует применять при кардиогенном шоке?**

- a). Сердечные гликозиды.
- b). Мочегонные препараты.
- c). Введение кровезаменяющих жидкостей.
- d). Введение кортикостероидов.

**7.7. Что следует рекомендовать больному при возникновении у него приступа стенокардии?**

- a). Прекращение физических нагрузок.
- b). Прием нитроглицерина.
- c). Постановку горчичников на область сердца.
- d). Введение адреналина, кордиамина.

**Тема 8. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.**

**8.1. При появлении у больного болей в животе необходимо:**

- a). Применять обезболивающие средства.
- b). Срочно вызвать врача, уложить пациента в постель и запретить ему приём пищи и жидкости.
- c). Применять слабительные препараты.
- d). Поставить грелку.

**8.2. Укажите, какое положение необходимо занять больному при возникновении у него рвоты:**

- a). Положить на спину.
- b). Запрокинуть голову назад.
- c). Придать положение полусидя или повернуть набок, наклонив голову вниз.
- d). Поставить в колено-локтевое положение.

**8.3. Уход за больными с диареей (поносом) включает:**

- a). Кормление после каждого стула.
- b). Поддержание чистоты тела больного, постели и белья.
- c). Измерение температуры.
- d). Проведение контроля за количеством испражнений.

**8.4. В какой цвет окрашивается кал при желудочно-кишечном кровотечении?**

- a). Светло-желтый.
- b). Белый.
- c). Коричневый.
- d). Черный.

**8.5. Какие противопоказания для промывания желудка?**

- a). Желудочное кровотечение.
- b). Нарушение мозгового кровообращения.
- c). Инфаркт миокарда.
- d). Все перечисленное.

**8.6. Каковы особенности подготовки больного к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости?**

- a). Соблюдение бесшлаковой диеты в течение нескольких дней.
- b). Прием адсорбентов в течение нескольких дней перед исследованием.
- c). Быть в день исследования натощак.
- d). Все перечисленное.

**8.7. Уход за больным с метеоризмом в первую очередь предполагает:**

- a). Соблюдение постельного режима.
- b). Прием большого количества жидкости.
- c). Установки грелки на живот.
- d). Коррекцию диеты, прием активированного угля.

**Тема 9. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.**

**9.1. В какое количество емкостей необходимо собирать больному мочу при проведении пробы по Зимницкому?**

- a). В две.



- b). В три.
- c). В восемь.
- d). В десять.

**9.2. Укажите, какое количество мочи должен собрать больной в емкость для проведения анализа мочи по Нечипоренко:**

- a). 10 мл.
- b). 100-200 мл.
- c). 500 мл.
- d). 500 мл-1 л.

**9.3. В чем заключается неотложная помощь при почечной колике?**

- a). Все перечисленное.
- b). Грелка на область поясницы или горячая ванна.
- c). Применение спазмолитиков (баралгин).
- d). Применение холинолитиков (атропин).

**9.4. Лихорадка, боль в поясничной области, лейкоцитурия наблюдаются при:**

- a). Мочекаменной болезни.
- b). Остром гломерулонефрите.
- c). Остром пиелонефрите.
- d). Хроническом гломерулонефрите.

**9.5. При остром пиелонефрите рекомендуется суточное употребление жидкости (в мл)**

- a). 500.
- b). 1000.
- c). 1500.
- d). 2500.

**9.6. Приступ сильной боли в пояснице с иррадиацией по ходу мочеточника в паховую область наблюдается при**

- a). Гломерулонефрите.
- b). Пиелонефрите.
- c). Цистите.
- d). Мочекаменной болезни.

**9.7. Каковы особенности подготовки больного к ирригоскопии?**

- a). Бить в день исследования натощак.
- b). Обязательная постановка очистительных клизм накануне вечером, а также утром в день исследования.
- c). Поведение предварительной пробы на переносимость рентгеноконтрастного препарата.
- d). Введение атропина за 30 минут до исследования.

### **10.3.2. Организация собеседования по практике**

Собеседование со студентами-практикантами по отчетной документации по практике проходит в форме свободной беседы учебно-профессиональной беседы по содержанию отчетной документации – дневнику практики, отчету по практике, реферату по практике, отзыву руководителя от учреждения по части 1 и отзыву руководителя от учреждения по части 2, при этом по мере необхо-

димости студенту могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы, связанные с целями, задачами и содержанием учебной практики, с особенностями организации наблюдения и ухода за больными с различными заболеваниями. Примерный перечень тем, по которым могут задаваться дополнительные вопросы при собеседовании, приведен ниже:

**Примерный перечень тем, выносимых на собеседование**

1. Типы лечебных учреждений.
2. Основоположник сестринской службы в России.
3. Основоположник сестринской службы в Европе.
4. Способы поступления больного в стационар.
5. Способы транспортировки больного в отделения больницы.
6. Последовательность проведения осмотра больного при поступлении его в стационар.
7. Приготовление дезинфицирующих растворов.
8. Лечебно-охранительный режим терапевтического отделения.
9. Правила профилактики внутрибольничной инфекции.
10. Правила проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в приемном покое.
11. Профилактика профессиональных заболеваний при работе с биологическими жидкостями.
12. Температура тела, правила измерения, дезинфекции термометров. Классификация лихорадки по степени ее повышения.
13. Показания и противопоказания для постановки холодного компресса.
14. Уход за лихорадящими больными.
15. Показания и противопоказания для постановки согревающего компресса.
16. Показания и противопоказания для грелки.
17. Показания и противопоказания для постановки горчичников.
18. Профилактика пролежней.
19. Правила проведения смены нательного и постельного белья.
20. Уход за больными с кашлем, одышкой, удушьем, легочным кровотечением.
21. Методика подсчета частоты дыхательных движений. Понятие о тахипноэ, брадипноэ, апноэ.
22. Уход за больными с кашлем, одышкой, удушьем, болями в области сердца, первая помощь при болях в сердце, одышке, гипертоническом кризе.
23. Исследование артериального пульса. Характеристика пульса здорового человека.
24. Измерение артериального давления по методу Н.С. Короткова. Нормальные показатели.
25. Наблюдение за водным балансом.
26. Определение индекса массы тела.
27. Уход за больными с недержанием мочи, кала.
28. Сбор биологических жидкостей для исследования. Сбор мокроты. Сбор мочи. Сбор кала.
29. Правила обращения с трупом.
30. Особенности ухода за гериатрическими больными.
31. Правила приготовления дезинфицирующих растворов.
32. Правила определения роста и массы тела пациента, индекс Кетле.

33. Правила подсчета числа дыхательных движений.
34. Правила транспортировки больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
35. Порядок смены нательного и постельного белья тяжелобольному.
36. Правила подачи судна.
37. Правила подмывания больного.
38. Проведение туалета полости рта.
39. Правила промывания глаз.
40. Правила проведения туалета ушей.
41. Правила проведения туалета носа.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Правила постановки местного согревающего и холодного компресса.
44. Приготовление и подача пузыря со льдом и грелки больному.
45. Правила сбора мочи для лабораторного исследования (общего анализа мочи).
46. Правила сбора мочи для проведения пробы Зимницкого.
47. Правила сбора мочи для лабораторного исследования (анализа мочи по Нечипоренко).

#### **10.4. Критерии оценки итогов практики**

**10.4.1.** Оценка «**Отлично**» ставится при условии, что студент-практикант добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой учебной практики; аккуратно оформил дневник практики и отчет по практике, содержание которых полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые студент освоил во время практики. В отзыве руководителя практики от учреждения уровень профессиональной компетентности студента-практиканта оценен на «отлично».

Тестовый контроль при этом должен быть выполнен на 91-100%.

Представленный реферат соответствует содержанию и оформлению установленной теме и выполнен в полном соответствии с требованиями к оформлению, реферат подготовлен самостоятельно, его структура и источники информации свидетельствуют о логическом мышлении, заинтересованности и владении материалом по осваиваемой проблеме. Студент самостоятельно чётко и ясно сформулировал основные постулаты и положения описываемой в реферате проблемы, отразил ее актуальность и значимость.

Таким образом, у студента-практиканта сформированы основы соответствующих профессиональных компетенций.

**10.4.2.** Оценка «**Хорошо**» ставится при условии, когда программа учебной практики студентом-практикантом выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению, так и по содержанию дневника практики и отчета по практике (неаккуратное, небрежное, недостаточное полное описание проделанной работы, освоенных навыков). Студент не проявлял должной активности в приобретении практических навыков. В отзыве руководителя практики от учреждения уровень профессиональной компетентности студента-практиканта оценен на «отлично» или «хорошо».

Результаты тестового контроля находятся на уровне 76-90%.

Студент-практикант в целом овладел практическими навыками, но при их выполнении отмечаются определенная медлительность и/или неуверенность.

Реферат по практике по содержанию и оформлению в целом соответствует установленным требованиям, большинство необходимых вопросов освещено, однако имеются недостатки по анализу актуальности и профессиональной значимости охарактеризованной проблемы.

В целом у студента основы соответствующих профессиональных компетенций сформированы на среднем уровне.

**10.4.3.** Оценка «Удовлетворительно» ставится студенту-практиканту при условии, что он в целом выполнил программу учебной практики, но при этом овладел минимальным количеством практических навыков с неполным уровнем их освоения; имел ряд замечаний в процессе прохождения практики, текущий контроль освоения практических навыков показывал низкие результаты, регулярно имели место задолженности, которые студент ликвидировал в моменту сдачи дифференциального зачета по практике. Оформление отчетной документации по практике (дневника практики, отчета по практике) небрежное, их содержание, а также содержание реферата по практике недостаточно четко соответствует программе учебной практики и неполно отражает работу студента в ходе прохождения практики. В отзыве руководителя практики от учреждения уровень профессиональной компетентности студента-практиканта оценен на «хорошо» или «удовлетворительно».

Тестовый контроль выполнен на уровне 60-75%.

Кроме того, удовлетворительная оценка может быть выставлена студенту, если он нарушал учебную дисциплину, элементы медицинской этики и деонтологии, имел замечания от медицинского персонала медицинского учреждения, в котором он проходил практику.

Реферат по практике практически не отражает самостоятельной работы студента-практиканта, отсутствует последовательное и осмысленное изложение материала, источники информации выбраны формально. Студент слабо владеет основными понятиями изложенной им темы.

Основы профессиональных компетенций у студента сформированы на слабом уровне.

**10.4.4.** Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту-практиканту, если он не выполнил программу учебной практики, не овладел большинством необходимых практических навыков, не оформил дневник по практике или оформил его очень небрежно, не подготовил отчет по практике либо реферат по практике, либо качество отчета по практике или реферата по практике (т.е. их содержание, структура и оформление) не соответствуют установленным требованиям. В отзыве руководителя практики от учреждения уровень профессиональной компетентности студента-практиканта оценен на «удовлетворительно» или на «неудовлетворительно».

Тестовый контроль выполнен на уровне менее 60%.

Реферат по практике не отражает самостоятельной работы студента-практиканта, отсутствует последовательное и осмысленное изложение материала, источники информации выбраны формально. Студент практически не владеет основными понятиями изложенной им темы.

Основы профессиональных компетенций у студента не сформированы или сформированы фрагментарно.

При получении неудовлетворительной оценки руководитель практики от

университета, принимающий промежуточную аттестацию по практике, выясняет причины неуспеваемости студента, детально изучает его отчетную документацию по учебной практике. В индивидуальном порядке решается вопрос о предоставлении студенту-практиканту возможности ликвидировать задолженность и пройти повторную промежуточную аттестацию по учебной практике. В случае необходимости, может принято решение об организации для не аттестованного по учебной практике студента повторного прохождения учебной практики или одной из ее частей.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки при повторной промежуточной аттестации по учебной практике, студенту предоставляется вторая попытка повторной промежуточной аттестации по учебной практике на заседании аттестационной комиссии кафедры, обеспечивающей учебную практику, по итогам решения которой (положительного или отрицательного) сведения передаются в деканат для принятия дальнейшего решения о судьбе такого студента (продолжение обучения при положительном решении аттестационной комиссии или отчисление при отрицательном решении аттестационной комиссии).

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период прохождения практики**

В период прохождения практики студенты-практиканты должны придерживаться следующего примерного расписания рабочего дня

- 08.00...08.30: Участие в утренних сестринских конференциях;
- 08.30...14.00: Работа в приемном отделении;
- 14-00...20.00: Работа в отделениях стационара.

На всех этапах деятельности студенты-практиканты обсуждают с руководителем практики от учреждения, а при необходимости и с руководителем практики от университета отдельные вопросы: по санитарной обработке и транспортировке больных, по обеспечению лечебно-охранительного режима отделения, по приготовлению дезинфицирующих растворов и предстерилизационной очистке изделий медицинского назначения.

Ниже приведены общие рекомендации студентам-практикантам по прохождению учебной практики и выполнению самостоятельной работы.

**1-й день практики.** Студенты знакомятся с медицинским учреждением- базой практики, расположением ее подразделений, подчиненностью. Проходят инструктаж по общим вопросам охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности, информационной безопасности, особенностям подготовки и проведения медико-статистических или медико-биологических исследований (при прохождении практики в клинических лабораториях и диагностических центрах).

В 1-й день студенты оформляют титульный лист дневника и вносят в него первую запись. Каждый студент ежедневно в течение всего срока практики заполняет дневник, с указанием даты и структурного подразделения медицинского учреждения, где он проходит практику, а также краткие сведения о выполненных работах. Содержание и оформление дневника практики регулярно проверяется непосредственным руководителем практики от учреждения, который ставит свою подпись и дату контроля, а также преподавателем-руководителем

практики от университета. Руководитель практики от учреждения также контролирует правильность и качество заполнения дневника практики студентом-практикантом и при необходимости вносит поправки в дневник.

**2-й день практики.** Студенты-практиканты знакомятся с базами практики – медицинскими учреждениями и его структурными подразделениями, изучают общие вопросы организации деятельности учреждений, а также вопросы организации и проведения санитарно-гигиенической обработки помещений ЛПУ, личной гигиены больных.

Собирают материал для дальнейшего оформления отчета по практике, в котором приводят краткую характеристику медицинского учреждения по следующей примерной схеме:

- Наименование, адрес учреждения (базы практики);
- Основные виды деятельности учреждения;
- Структура учреждения, основные его функции, характер выполняемых организационных, лечебных задач;
- Функциональное назначение лечебных структурных подразделений медицинского учреждения, в котором проходит практика и т.д.

Заканчивают оформление и заполнение дневника по 2-му дню практики и заверяют его у руководителя практики от учреждения.

**3-й день и последующие дни практики.** Продолжают оформлять дневник практики, в котором отражают все моменты ее прохождения. Обязательно заверяют дневник у руководителя практики от учреждения. Собирают материал для дальнейшего оформления отчета по практике и написания реферата.

**Предпоследний день практики.** Завершается заполнение дневника практики и оформляется отзыв от руководителя практики от учреждения по данной части (шаблон отзыва берется из общеуниверситетского положения по организации практик по программам высшего образования).

**Последний день практики.** Отчетная документация по практике (дневник практики, отчет по практике, реферат по практике, отзыва руководителей практики от учреждения) готовятся для предъявления руководителю практики от университета для прохождения промежуточной аттестации по учебной практике в установленные деканатом сроки.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Артюнина Г. П.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : неотложная медицинская помощь : лаб. практикум. — Псков : Изд-во ПсковГУ, 2013 .— 125 с. (100 экз)

2. Никонова В.С. Первая доврачебная помощь [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д.м.н. Свицерского О.А.. — Самара: Издательство СМИ «Реавиз», 2009 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10167.html> – ЭБС IPRbooks, по паролю.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Основы ухода за больными. Первая медицинская помощь : учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф.образования / Давлицарова К.Е..— Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2004 .— 368 с. (5 экз)

2. Свицерский О.А., Баядина Н.В. Первая медицинская помощь при уг-

рожающих жизни состояниях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Самара: НОУ ВПО СМи «РеаВиЗ», 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10174.html> – ЭБС IPRbooks, по паролю.

**в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (10,0) (по месту прохождения практики).
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office (по месту прохождения практики).

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
7. <http://www.medvuz.info> – Медицинский портал. Студентам, врачам, Медицинские книги.
8. [www.it-medical.ru](http://www.it-medical.ru) – Медицинский информационный сайт.
9. [www.mirvracha.ru](http://www.mirvracha.ru) – Мир врача, медицинский информационный сайт.
10. [www.med-lib.ru](http://www.med-lib.ru) – Медицинский информационный сайт.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной клинической практики**

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» используется материально-техническое обеспечение, медицинские инструменты и лечебное оборудование, вычислительные средства и АРМ медицинских работников основных баз практик (см. пп. 5 рабочей программы).

Для организации учебных занятий по практике используются следующие учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы

- г. Псков, ул. Советская, д. 21, ауд. 62 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная демонстрационным оборудованием – стационарными мультимедиа-проектором и экраном, мобильным вычислительным оборудованием – ноутбуком и учебно-наглядными пособиями (в электронном виде).
- г. Псков, ул. Советская, д. 21, ауд. 61 - учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, оснащенная 11 компьютерами с подключением к сети Интернет.

**14. Приложения**

Формы титульных листов и иных документов, подлежащие оформлению при подготовке отчетной документации по практике представлены в Приложениях 1...4 к настоящей рабочей программе.

Приложение 1. Индивидуальное задание на практику (стр.1 и стр.2)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

**Утверждаю**  
Зав.кафедрой клинической  
медицины

\_\_\_\_\_/Фамилия И.О./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

студенту 1 курса группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**1. Общая целевая установка:**

- 1.1. Знакомство со спецификой профессиональной деятельности по избранной специальности в условиях конкретного ЛПУ.
- 1.2. Получение знаний о принципах работы структурных подразделений ЛПУ, правилах внутреннего распорядка ЛПУ.
- 1.3. Освоение навыков поведения в ЛПУ разного профиля.
- 1.4. Закрепление на практике знаний медицинской этики и деонтологии.
- 1.5. Приобретение первичных умений и навыков по общему уходу за больными.
- 1.6. Овладение навыками наблюдения и ухода за больными при различных степенях тяжести заболевания.
- 1.7. Усвоение умений и навыков по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима ЛПУ.
- 1.8. Нарботка умений и навыков по приему, регистрации и санитарной обработке пациентов, проведению антропометрических исследований.
- 1.9. Освоение навыков обработки медицинского инструментария и предметов ухода за больными.

**2. Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**3. Руководители практики:**

– от учреждения \_\_\_\_\_

– от кафедры \_\_\_\_\_

**4. Период прохождения практики:**

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Псков  
20\_\_



5.1. Знакомство с базовыми мероприятиями при подготовке, организации и реализации действий по уходу за больными и пациентами:

- изучение и знакомство с порядком выполнения процедур наблюдения, измерения и иных действий по уходу за больными и пациентами;
- изучение и знакомство с санитарно-гигиеническими процедурами в помещениях ЛПУ;
- изучение и знакомство с порядком проведения санитарно-просветительной работы с больными и пациентами.

5.2. Проведение консультаций и составление памяток больным, пациентам и их родственникам по следующим темам:

- о здоровом образе жизни;
- об организации рационального питания;
- о поддержке рационального двигательного режима;
- об здоровьесберегающем сочетании режима труда и отдыха;
- о вопросах иммунопрофилактики;
- о санитарно-гигиенических вопросах.

6.1. Усвоение умений и навыков работы с больными в отделениях ЛПУ:

- приемное отделение;
- терапевтическое отделение;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

6.2. Овладение умениями и навыками выполнения простых операций по уходу за больными, наблюдению и измерению их физиологических параметров:

- обеспечение личной гигиены больного;
- антропометрические измерения;
- измерение температуры;
- измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений;
- измерение частоты дыхательных движений.
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

6.3. Освоение умений и навыков наблюдения и ухода за больными:

- с заболеваниями органов дыхания;
- с заболеваниями органов кровообращения;
- с заболеваниями органов пищеварения;
- с заболеваниями органов почек и мочевыводящих путей;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

7. Руководитель практики \_\_\_\_\_ уч.звание, уч.степень / ФИО ППС /

8. С заданием ознакомлен: \_\_\_\_\_ /ФИО студента/

Приложение 2. Дневник практики (титульный и последующие листы).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

**ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

студента 1 курса группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Руководители практики:**

– от учреждения \_\_\_\_\_

– от кафедры \_\_\_\_\_

**Период прохождения практики:**

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Псков  
20 \_\_\_\_

Содержательные страницы дневника практики (с примером заполнения).

| Дата   | Место работы          | Содержание выполненной работы | Число выполненных манипуляций |
|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| ДД.ММ.ГГГГ   | Отделение кардиологии | Транспортировка больных       | 3 больных                     |
| — « » —  | — — « » — —           | Измерение температуры         | 15 больных                    |
| — « » —  | — — « » — —           | Промывание желудка            | 1 больной                     |
| — « » —  | — — « » — —           | Дезинфекция палат             | 2 палаты                      |
| ДД.ММ.ГГГГ   | Приемное отделение    | ...                           |                               |
| ...  | ...                   | ...                           |                               |
| <p><u>Описание объема работы студента:</u><br/>                     Ознакомился с ...<br/>                     Присутствовал на ...<br/>                     Принимал участие в ...<br/>                     Самостоятельно проводил уборку помещений с использованием ...<br/>                     и т.д.</p> |                       |                               |                               |

Приложение к дневнику практики  
 «Детализация выполненных работ (манипуляций)»

| Дата       | Манипуляции и исследования, при которых присутствовал, за которыми наблюдал | Подпись медперсонала или руководителя от университета |
|------------|---|---|
| ДД.ММ.ГГГГ | ...   |   |
| ...        | ...   |   |
| ...        | ...   |   |
| ...        | ...   |   |

| Дата       | Манипуляции, в которой принимал участие | Подпись медперсонала или руководителя от университета |
|------------|---|---|
| ДД.ММ.ГГГГ | ...                                     |   |
| ...        | ...                                     |   |
| ...        | ...                                     |   |
| ...        | ...                                     |   |

| Дата       | Работа, которую проделал самостоятельно под контролем медперсонала или преподавателя | Подпись медперсонала или руководителя от университета |
|------------|--|---|
| ДД.ММ.ГГГГ | ...  |   |
| ...        | ...  |   |
| ...        | ...  |   |
| ...        | ...  |   |

Приложение 3. Отчет по практике (титульный и последующие листы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

**К ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА ДОПУСТИТЬ**

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/ ФИО ППС /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОТЧЕТ  
О ВЫПОЛНЕНИИ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

студента 1 курса группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от учреждения:**

**Период прохождения практики:**

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент-практикант \_\_\_\_\_ /ФИО студента/, дата \_\_\_\_\_  
(подпись)

Псков  
20 \_\_\_\_



Приложение 4. Реферат по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/ ФИО ППС /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РЕФЕРАТ**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**«НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТА»**

студента 1 курса группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**Период прохождения практики:**

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент-практикант \_\_\_\_\_ /ФИО студента/, дата \_\_\_\_\_

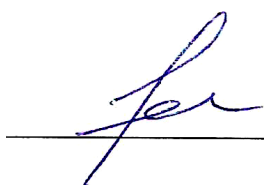
Псков  
20 \_\_\_\_

## 15. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

### Разработчики:

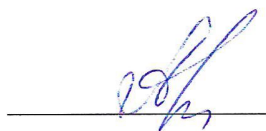
ПсковГУ      Зав.кафедрой клинической  
медицины, д.м.н.,



Н.В. Иванова

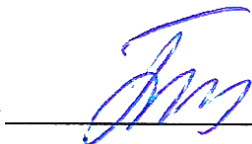
### Эксперты:

Псков ГУ      Профессор кафедры  
фундаментальной  
медицины и биохимии,  
д.м.н., профессор



Г.П. Артюнина

Главный врач медико-  
реабилитационного центра



Г.С. Шершнев