

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


И.М. Витковская


М.Ю. Махотаева

« 29 » июня 20 16 г.

« 20 » июня 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

(научно - исследовательская практика)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль

Общая педагогика, история педагогики и образования

очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

« 16 » мая 20 16 г.

Программа переутверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 1 от 12.09.2017

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

« 12 » сентября 20 17 г.

1. Цели научно-исследовательской практики:

Цель научно-исследовательской практики заключается в выработке у аспиранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

1. организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
2. формирование знаний и навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы;
3. формирование знаний и умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, результатов исследования;
4. овладение современными статистическими, математическими методами обработки и систематизации данных;
5. самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно - исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

3 Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП аспиранта:

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях ПсковГУ и образовательных организациях, расположенных за пределами г. Пскова

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Научно-исследовательская практика относится к типу производственной практики.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

База практики – кафедра педагогики и социальной работы ПсковГУ и образовательные организации, расположенные за пределами г. Пскова.

Научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе в первом семестре. Продолжительность практики составляет 2 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование компетенций:

ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникативных и информационных технологий.

ОПК-3 -способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-2- готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса

ПК-3- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.	Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)
Знать:	
– Инновационные подходы и задачи инновационной образовательной политики с целью выбора актуальной темы, проблемы исследования и достижения эффективных результатов	ПК-1
уметь	
уметь найти и реализовать инновационные подходы к решению образовательных задач.	ПК-1
Владеть	
– владеть навыками формирования образовательной среды	ПК-1

знать	
– современные методики и технологии, используемые при проведении научных исследований в сфере педагогики и организации образовательного процесса;	ПК-3
уметь	
применять современные методики и технологии в процессе исследования и организации образовательного процесса	ПК-3
владеть	
Владеть навыками исследования и внедрения современных методики и технологий организации образовательного процесса	ПК-3
знать	
– современные технологии диагностики оценивания результатов исследования и качества образовательного процесса	ПК-2
уметь	
применять современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса –	ПК-2
владеть	
Навыками анализа и внедрения современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса –	ПК-2
знать	
– методологию и методы педагогического исследования	ОПК-1
уметь	
– подобрать эффективные методы исследования педагогической практики	ОПК-1
владеть	
– методикой и методологией проведения научного исследования в избранной сфере;	ОПК-1
знать	
Теорию и практику научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникативных и информационных технологий. –	ОПК -2
уметь	

– проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований. –	ОПК -2
владеть	
– навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных с использованием коммуникативных и информационных технологий.	ОПК -2
знать	
Систему интерпретации и оценки результатов педагогического исследования и возможные риски внедрения в образовательную среду.	ОПК-3
уметь	
– оценивать результаты педагогического исследования, предвидеть риски и намечать перспективы	ОПК-3
владеть	
– способами обработки и интерпретацией результатов исследования и оценки преимущества и рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.	ОПК-3
знать	
Технологи и приемы оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
уметь	
– оценивать, анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, в том числе научные достижения в междисциплинарных областях применительно к предмету и задачам своего исследования;	УК-1
владеть	
– навыками анализа и оценки научных достижений и внедрения новых идей в теорию и практику.	УК-1

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Всего часов	Формы текущего контроля
1	Ознакомление с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией	14	
2	Планирование научно-исследовательской деятельности	10	Индивидуальный план
	Подготовка и проведение научного исследования	34	Реферат
	Обработка данных и анализ результатов	30	Реферат
	Подготовка отчета по научно-исследовательской практике.	10	Отчет
	Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре	10	Доклад

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по итогам практики - составление и защита отчета.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам практики - зачет. Время проведения аттестации – первая неделя после прохождения практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики (Приложение 1);

- отчет о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

Непосредственный контроль прохождения практики возлагается на научного руководителя и осуществляется в форме:

- собеседования;
- контроля выполнения целей и задач практики;
- проверки отчетности;
- работы с электронным портфолио.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникативных и информационных технологий.

ОПК-3 -способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-2- готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса

ПК-3- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Таблица этапов формирования компетенций представлена в приложении к ОПОП.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не зачтено	Освоена частично Не зачтено	Освоена в основном зачтено	Не зачтено	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1	Знать	Знает	Не знает и не	Знает задачи,	Знает, но	Знает и все	устный

	Инновационные подходы и задачи инновационной образовательной политики	Инновационные подходы и задачи инновационной образовательной политики	понимает сущности инновационной образовательной политики	направления и принципы инновационной политики, но затрудняется в полном описании способов реализации	допускает неточности и ошибки	может объяснить даже на ситуативном уровне	опрос, индивидуальные творческие задания
	уметь найти и реализовать инновационные подходы к решению образовательных задач	умеет найти и реализовать инновационные подходы к решению образовательных задач	Не готов к реализации инновационных подходов к решению образовательных задач	Частично умеет, лишь по отношению к некоторым образовательным задачам	Умеет, но пугается в объяснениях	Отлично справляется с поставленными задачами	
	владеть навыками формирования образовательной среды	владеет навыками формирования образовательной среды	Не владеет необходимым и навыками	Присутствуют некоторые навыки	Владеет навыками, но делает ошибки	Владеет всеми необходимыми навыками	
ПК-3	Знать современные методики и технологии, используемые при проведении научных исследований в сфере педагогики и организации образовательного процесса	Знает современные методики и технологии, используемые при проведении научных исследований в сфере педагогики и организации образовательного процесса	Не знает	Знает, но частично	Знает, но есть ошибки при трактовке положений методологии и методики	Знает все и понимает сущностные основы методологии и методики исследования	индивидуальные творческие задания Сообщения.
	Уметь применять современные методики и технологии в процессе исследования и организации образовательного процесса	Умеет применять современные методики и технологии в процессе исследования и организации образовательного процесса	Не умеет и не видит в этом необходимости	Умеет, но в отдельных случаях	Умеет, но иногда допускает ошибки	Прекрасно все выполняет и получает эффективные результаты.	
	Владеть навыками исследования и внедрения современных методик и технологий организации образовательного процесса	Владеет навыками исследования и внедрения современных методик и технологий организации образовательного процесса	Не готов к исследованию и внедрению	Владеет навыками исследования, но затрудняется в при внедрении методик и технологий	Владеет, но допускает ошибки	Владеет навыками отлично	
ПК-2-	Знать современные технологии диагностики оценивания результатов исследования и качества образовательного процесса	Знает современные технологии диагностики оценивания результатов исследования и качества образовательного процесса	Не знает	Знает отдельные технологии	Знает все, но затрудняется при объяснении сущности отдельных технологий	Знает все технологии оценивания	Реферат
ПК-2-	Уметь применять современные технологии диагностики оценивания	Умеет применять современные технологии диагностики оценивания	Не умеет	Умеет, но частично	Умеет, но допускает неточности и ошибки	Умеет и все делает отлично	

	качества образовательного процесса	качества образовательного процесса					
	Владеть Навыками анализа и внедрения современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса	Владет Навыками анализа и внедрения современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса	Не владеет необходимым и навыками	Навык анализа присутствует, но процесс внедрения вызывает большие сложности	Навыки есть, но есть некоторые ошибки при анализе.	Все навыки есть и прекрасно справляется со всеми задачами	
ОПК-1	Знать методологию и методы педагогического исследования	Знает методологию и методы педагогического исследования	Затрудняется при ответе по всем вопросам	Знает, но частично вопросы методологии и методики педагогического исследования	Знает, но пугается при характеристике некоторых методологических позиций	Все знает отлично	Сообщения. отчет
	Уметь подобрать эффективные методы исследования педагогической практики	Умеет подобрать эффективные методы исследования педагогической практики	Не умеет	Умеет, но лишь в отдельных случаях	Умеет, степень эффективности объяснить не всегда может	Умеет и понимает существенные основы процесса	
	Владеть методикой проведения научного исследования в избранной сфере	Владет методикой и методологией проведения научного исследования в избранной сфере	Не владеет методикой	Владет, но лишь в соответствии с отдельными задачами и ситуациями	Владет, но допускает неточности	Владет и проводит на отлично	
ОПК-2	Знать теорию и практику научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникативных и информационных технологий.	Знает теорию и практику научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникативных и информационных технологий.	Не знает	Знает теорию и практику научного исследования частично и затрудняется при выборе коммуникативных и информационных технологий	Знает теорию и практику научного исследования, но ошибается при подборе коммуникативных и информационных технологий	Знает все и понимает существенные основы вопроса	Сообщения, творческие задания
	Уметь проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований.	Умеет проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований	Не может оценить научную и практическую значимость результатов исследования	Оценивает, но слабо и бездоказательно	Оценивает, но допускает некоторые ошибки	Оценивает и способен доказать	
	Владеть навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными и каталогами и электронными	Владет навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных	Навык отсутствует	В целом ведет поиск информации, но затрудняется при выборе необходимых информационных и коммуникатив	Находит информацию, но есть ошибки и неточности	Со всем прекрасно справляется	

	базами данных с использованием коммуникативных и информационных технологий.	с использованием коммуникативных и информационных		ных технологий			
ОПК-3	Знать систему интерпретации и оценки результатов педагогического исследования и возможные риски внедрения в образовательную среду	знает систему интерпретации и оценки результатов педагогического исследования и возможные риски внедрения в образовательную среду	Не знает как интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования	Знает в целом систему интерпретации результатов педагогического исследования, но не может объяснить риски	Знает систему интерпретации и может сказать про некоторые риски.	Знает систему интерпретации, риски и возможный прогноз	Отчет. Индивидуальное задание
	Уметь оценивать результаты педагогического исследования, предвидеть риски и намечать перспективы	Умеет оценивать результаты педагогического исследования, предвидеть риски и намечать перспективы	Не умеет	Умеет, но лишь некоторые результаты педагогического исследования	Умеет оценивать, предвидеть риски, но допускает неточности при описании рисков	Умеет оценивать результаты педагогического исследования, описать риски и дать прогноз	
	Владеть способами обработки и интерпретации результатов исследования и оценки преимуществ и рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.	Владеет способами обработки и интерпретации результатов исследования и оценки преимуществ и рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.	Не готов к решению данных задач	Владеет, но частично	Обрабатывает и интерпретирует результаты, объясняет преимущества, но не всегда правильно оценивает риски	Владеет и прекрасно со всем справляется	
УК-1	Знать технологии и приемы оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях	Знает технологии и приемы оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает	Знает, но отдельные технологии и приемы	Знает, но допускает ошибки при выборе технологий и приемов оценки в междисциплинарных областях	Знает и все может подробно и доказательно объяснить	Отчет. Индивидуальное задание
	Уметь оценивать, анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, в том числе научные достижения в междисциплинарных областях применительно к предмету и задачам своего	Умеет оценивать, анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, в том числе научные достижения в междисциплинарных областях применительно к предмету и задачам своего исследования	Не готов к анализу и интерпретации результатов научных исследований	Умеет, но частично	Умеет, но допускает ошибки, особенно при оценке и анализе результатов исследований в междисциплинарных областях	Умеет и не допускает ошибок	

исследования						
Владеть навыками анализа и оценки научных достижений и внедрения новых идей в теорию и практику	Владеет навыками анализа и оценки научных достижений и внедрения новых идей в теорию и практику	Навык не отработан	Оценивает научные достижения, но частично и затрудняется при анализе	Оценивает, но на этапе анализа допускает некоторые неточности	Оценивает и анализирует все процессы.	

10.3 Оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Проверяется	Содержание фонда оценочных средств
<p>На этапе планирования научно-исследовательской практики проверяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу; • владение современными средствами телекоммуникаций; • способность определять и формулировать проблему; • способность анализировать современное состояние науки и техники; способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения; способность создавать содержательные презентации. <p>В ходе проведения научно-исследовательской практики проверяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать современное состояние науки; • способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения; • способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ; • способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента; 	<p>Собеседование; проверка наличия источников информации (50 российских; 5 иностранных); соответствие методов исследования цели и задачам.</p> <p>Собеседование о ходе исследования; о степени достоверности получаемых в экспериментальной работе результатов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований; • способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований. <p>При проверке отчета о научно-исследовательской практике проверяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно оценивать научные, прикладные результаты проведенных исследований; • способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, статей и иных материалов исследований. <p>В ходе публичной защиты выполненной работы проверяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; • способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ; • способность создавать содержательные презентации. 	<p>Проверка правильности выполнения отчета; проверка тезисов докладов, научных публикаций по результатам исследования</p> <p>Проверка качества подготовки презентации; оценка степени уверенности владения материалом, полученным в ходе исследования.</p>
--	--

Критериями оценки результатов практики являются:

- * отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- * степень выполнения программы практики;
- * содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

Оценка «зачтено». Программа научно-исследовательской практики выполнена полностью. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.

Оценка «не зачтено». План научно-исследовательской практики не выполнен. Отчетная документация не представлена.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

11.1. Методические рекомендации по выполнению задания по практике

Практикант должен присутствовать на собрании по практике и вводной беседе со своим руководителем. Получить все задания и приступить к их исполнению уже на подготовительном этапе, т.к. именно они позволяют включиться в процесс осмысления научной проблемы и собрать необходимый материал для ее исследования.

В дальнейшем полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные научным руководителем;

– систематически консультироваться и отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

На заключительном этапе написать отчет о прохождении практики, своевременно, в установленные сроки, защитить отчет и сдать отчет по практике научному руководителю.

Только после получения отчета установленной формы с выдержанными техническими критериями и необходимой документацией с предприятия, назначается защита отчета о практике. Защита проводится в строго установленные сроки.

В течение защиты аспирант должен изложить цели, основные вопросы изучения в ходе прохождения практики, ответить на все вопросы и замечания. При неполном соблюдении необходимых требований оценка за практику снижается.

Успешность выполнения поставленных задач и рекомендованных заданий, зависит:

-от готовности аспиранта к научному исследованию на уровне знаний и понимания принципов и специфики данного процесса, владения основами научной логики и метода исследования.

- от понимания сути индивидуальных заданий и процедуры их исполнения;

- от степени активности, творческой инициативы и высокой степени ответственности.

- от умения выбрать наиболее результативные способы организации своей работы, вплоть до режимных моментов, а также от умения выстроить программу исследования и выбрать наиболее результативные методы исследования. К ним относятся общие методы, такие как:

– наблюдение, как активный познавательный процесс;

– сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;

– измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

11.2 Методические рекомендации по оформлению отчета

По результатам всех видов научно-исследовательской деятельности магистрант представляет развёрнутый отчёт. Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист,
- задание, индивидуальный план,
- содержание (перечень разделов),
- введение,
- основную часть,
- заключение
- список использованной литературы.

Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики.

Введение – как общая краткая характеристика содержания выполненной работы.

Во вводной части отчёта в свёрнутом виде представляется:

- задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками научного руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана,

Основная часть отчёта - материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом.

Подготовка заключения требует анализа результативности проделанной работы с точки зрения эффективности (неэффективности) выполненных заданий и достигнутых результатов.

Оформление отчета. На титульном листе указывается имя аспиранта, ФИО руководителя практики, делается отметка о допуске к защите.

Отчет выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги А4 через одинарный интервал. Шрифт на русском языке - «Times New Roman», высота 14 либо «Times Kaz» высотой 12. Текст оформляют на листах с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм и нижнее - 25 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 5 знакам (15-17 мм). Нумерация листов должна быть сквозной в пределах всего отчета. Нумерация страниц проставляется внизу по центру, без черточек, высота шрифта 14.

На материалы, взятые из литературы и других источников (утверждения, формулы, цитаты и т. д.), должны быть даны ссылки с указанием номера источника по списку использованной литературы. Номер ссылки проставляется арабскими цифрами в квадратных скобках.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают по середине строки.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей с

абзацным отступом на следующей строке после слов «Таблица 1», через тире после номера таблицы.

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте записки; при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература.

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман .— Москва : Логос, 2006 .— 128 с. — 2000 экз.
2. Добренев, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добренев, А. И. Кравченко ; Московск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : ИНФРА-М, 2008 .— 767 с. — (Классический университетский учебник) .
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / [В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского .— Москва : Изд. центр "Академия", 2013 — 238 с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) .
4. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2008.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36427>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 393,[2] с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр. в конце глав.

Дополнительная литература.

1. Миронова Т.Н. Императивы современного общества. Сохранение культурного и природного наследия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Миронова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22457>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / Павел Образцов .— Санкт-Петербург : Питер, 2004 .— 268 с. — (Краткий курс) .— Предм.указ.:с.264-267.

Периодические издания:

- ж. Высшее образование сегодня
- ж. Высшее образование в России
- ж. Инновации в образовании
- ж. Информатика и образование
- ж. Классный руководитель
- ж. Методист
- ж. Народное образование
- ж. Новые ценности образования
- ж. Педагогика
- ж. Человек.
- ж. Школьные технологии

В) Информационное обеспечение

- Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).
- Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>

<http://www.courier.com.ru> - сервер электронного журнала "Курьер образования".

- <http://ipl.sils.umich.edu> - публичная библиотека Интернет.
- <http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi/ras/ru>) - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
- <http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета.
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>.
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская Государственная библиотека (РГБ). Универсальные базы данных <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/>

г). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для подготовки к научно-исследовательской практике имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- библиотеки и аудитории,
- мультимедийная аппаратура для демонстрации презентаций и видеопродукции
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.




Н.М. Шакирова

Эксперты¹:

ПсковГУ


зав. кафедрой теории и методики
естественно-математического образования,
доцент, к.п.н.



Л.А. Сергеева

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования,
к.п.н.



Н.Ю. Шлат

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки

44.06.01. Образование и педагогические науки.

Профиль

Общая педагогика, история педагогики и образования.

Год и форма обучения

Кафедра

Педагогики и социальной работы

Научный руководитель

(руководитель практики)
звание

Ф.И.О, ученая степень и ученое

Псков

ПЛАН

прохождения научно-исследовательской практики

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Ознакомление с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией	2	Установочная конференция
2.	Планирование научно-исследовательской деятельности совместно с научным руководителем в соответствии с целями практики (разработка программы исследования)	10	1 неделя практики
3.	Подготовка и проведение научного исследования	58	В течение практики
	Обработка данных и анализ результатов	20	В течение практики
4.	Подготовка отчета по научно-исследовательской практике.	8	Последняя неделя практики
5.	Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре	10	Последняя неделя практики

Общий объем часов: 108

Аспирант _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой
педагогика и социальной работы

С.Б. Калинина

Научный руководитель _____ (_____)

подпись _____ ФИО
« ____ » _____ 20 __ г.

Приложение 2

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики

(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по
_____ 20__ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат проведенной работы

Основные итоги научно-исследовательской практики:

Аспирант _____ (_____)

Зав. кафедрой

педагогике и социальной работы

С.Б. Калинина

Научный руководитель _____ (_____)

подпись _____ ФИО

Приложение 3

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно-исследовательской практики

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Развернутая оценка о прохождении научно-исследовательской практики

Оценка: зачтено / не зачтено

Научный руководитель аспиранта _____ (_____)

Зав. кафедрой _____ (_____)