

Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.В.05(П)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-преподавательская практика)

Название кафедры кафедра отечественной истории

1.Цель и задачи практики

Практику проходят студенты, обучающиеся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социально-историческое образование». Целью научно-педагогической практики является приобретение обучающимися опыта проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в учреждениях разного типа (вуз; среднее специальное учебное заведение); навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации материала с целью его использования в профессиональной деятельности; проверка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи производственной научно-педагогической практики:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- овладение навыками и приемами анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса;
- практическое применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Научно-педагогическая практика проводится на историческом факультете ПсковГУ в соответствии с учебным планом, рабочей программой практики, с учетом выбранной магистрантом темы ВКР (магистерской диссертации). Магистранты вместе с руководителем практики и индивидуальным руководителем ВКРМ определяют учебный курс и тематику занятий (лекций, семинаров, практических занятий), их содержание и методику проведения. Занятия проводятся со студентами исторического факультета ПсковГУ, обучающимися по программам бакалавриата (направления «История», «Педагогическое образование» (ОФО и ЗФО), «Музеология» (ЗФО). Магистранты знакомятся с требованиями ФГОС ВО, рабочими программами дисциплин, литературой по методике преподавания социогуманитарных дисциплин в высшей школе, методическими пособиями. Они осуществляют методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, це-

лей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы. В ходе практики они посещают и анализируют занятия по выбранной дисциплине, консультируются с научным руководителем по содержанию и методике их проведения, представляют на проверку конспекты. В ходе практики обязательно проведение одного-двух лекционного занятия и двух семинаров (практических занятий).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Практика относится к вариативной части учебного плана. На очной форме обучения практика осуществляется на 2 курсе (семестр 4). На заочной форме обучения – на 2 курсе (3 семестр) и на 3 курсе (1 семестр). Каждый этап научно-педагогической практики завершается зачетом (с оценкой).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО,
- специфику построения основных образовательных программ ВО

Уметь:

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров,
- разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС;

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса,
- навыками публичной речи,
- приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану.

Для компетенции ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- специфику построения основных образовательных программ ВО,
- способы представления и методы анализа и передачи информации,

Уметь:

- определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на студенческую аудиторию,
- составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам,

Владеть:

- методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.

Для компетенции ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- принципы и технологии профессиональной самореализации,
- принципы организации самостоятельной работы,

Уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития,
- планировать повышение своей профессиональной квалификации,

Владеть:

- комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- навыками публичных выступлений, ведения дискуссий,
- одним иностранным языком.

Для компетенции ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- современные дискуссионные проблемы исторической науки и образования,

Уметь:

- применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности

Владеть:

- методами и приемами, применяемыми в современной исторической науке.

Для компетенции ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: - принципы анализа результатов научных исследований
Уметь: - анализировать результаты научных исследований, - применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач,
Владеть: - навыками и приемами анализа результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук.

Для компетенции ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: - принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, - современные информационно-коммуникационные технологии,
Уметь: - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - применять современные информационно-коммуникационные технологии,
Владеть: - комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий.

4.Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.).

5.Дополнительная информация:

-выполнение курсового работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

Практика осуществляется на основе программы, разработанной на кафедре отечественной истории ПсковГУ. Базой практики является исторический факультет университета. Магистранты читают 1-2 пробные лекции и проводят практические занятия на младших курсах бакалавриата.

6.Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам практики магистранты представляют:

1) Дневник прохождения научно-педагогической преподавательской практики.

2) Индивидуальный план работы магистранта на период научно-педагогической преподавательской практики.

3) Тематическое планирование изучения учебной дисциплины.

3) Анализ посещённых лекционных и практических занятий во время практики.

4) Методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы.

6) Изучение структуры и содержание ФГОС ВО.

7) Технологическую карту и конспект одного из проведенных занятий: семинара, лекции и пр., выполненный в соответствии с современными требованиями к этому документу.

На основании представленной документации, а также по результатам итоговой конференции выставляется зачет (с оценкой).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ Н.П. Никитина


_____ М.Ю. Махотаева

« 28 » _____ 06 2016 г.

« 28 » _____ 06 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.05(П)
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.01

Педагогическое образование

Профиль

Социально-историческое образование

Очная и заочная форма обучения

Квалификация выпускника

магистр

Псков

2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 6 от 02.02.2015 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории
02.02.2015 г.

 Тимошенкова З.А.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 08.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории
08.06.2016 г.

 Тимошенкова З.А.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории
28.08.2017 г.

 Тимошенкова З.А.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории
19.12.2017 г.

 Тимошенкова З.А.

1. Цель практики.

Практику проходят студенты, обучающиеся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социально-историческое образование». Целью научно-педагогической практики является приобретение обучающимися опыта проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в учреждениях разного типа; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации материала с целью его использования в профессиональной деятельности; проверка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

2. Задачи научно-педагогической практики:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- овладение навыками и приемами анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- практическое применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Программа производственной научно-педагогической педагогической преподавательской практики направлена:

В области обучения: на формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для педагогических работников, которые позволят выпускнику магистратуры успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В области воспитания на подготовку трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями работодателя магистр должен владеть фундаментальными знаниями в области исторической науки и специальных исторических дисциплин, соответствовать самым современным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом к деятельности педагогического работника по проектированию и реализации образовательного процесса, по постановке и реализации различных видов воспитательной работы, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий студентов, их индивидуальных особенностей, осуществлять эффективное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса, владеть навыками применения психолого-педагогических технологий, осу-

ществлять подготовку учащихся к различным видам государственной аттестации.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Практика относится к вариативной части учебного плана. На ОФО практика осуществляется на 2 курсе (4 семестр (432 час.). На ЗФО на 2 курсе (3 семестр (108 час.), 4 семестр (108 час.), на 3 курсе (5 семестр (216 час.). Практика завершается зачетом (с оценкой). Общее количество часов, отводимых на практику – 432 (12 з.е.). Ее осуществление тесно связано с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании», «Магистерский семинар "Научная мастерская историка"», «Современные методики работы с историческими источниками», «Историко-культурное наследие России» и др.

Научно-педагогическая практика проводится на историческом факультете ПсковГУ в соответствии с учебным планом, рабочей программой практики, с учетом выбранной магистрантом темы ВКР (магистерской диссертации). Магистранты вместе с руководителем практики и индивидуальным руководителем ВКРМ определяют учебный курс и тематику занятий (лекций, семинаров, практических занятий), их содержание и методику проведения. Занятия проводятся со студентами исторического факультета ПсковГУ, обучающимися по программам бакалавриата (направления «История», «Педагогическое образование» (ОФО и ЗФО), «Музеология» (ЗФО). Магистранты знакомятся с требованиями ФГОС ВО, рабочими программами дисциплин, литературой по методике преподавания социогуманитарных дисциплин в высшей школе, методическими пособиями. Они осуществляют методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы. В ходе практики они посещают и анализируют занятия по выбранной дисциплине, консультируются с научным руководителем по содержанию и методике их проведения, представляют на проверку конспекты. В ходе практики обязательно проведение одного-двух лекционного занятия и двух семинаров (практических занятий).

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Тип практики: производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая преподавательская практика)

Практика является стационарной и выездной; рассредоточенной. Магистранты готовят и проводят практические занятия и читают пробные лекции на историческом факультете ПсковГУ. В соответствии с соглашением

между ФБГОУ ВО «Псковский государственный университет» и УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (Республика Беларусь) от 25.06.2013 г. и рабочей программой в рамках практики осуществляется выездная научно-педагогическая практика, в ходе которой магистранты знакомятся с учебным процессом на историческом факультете ВГУ.

5. Место и время проведения учебной практики

Исторический факультет ПсковГУ; практику проходят магистранты 2 курса (ОФО) и 2, 3 курсов (ЗФО).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, - специфику построения основных образовательных программ ВО
Уметь: - осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, - разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС;
Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса,

- навыками публичной речи,
- приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану.

Для компетенции ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- специфику построения основных образовательных программ ВО,
- способы представления и методы анализа и передачи информации,

Уметь:

- определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на студенческую аудиторию,
- составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам,

Владеть:

- методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.

Для компетенции ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- принципы и технологии профессиональной самореализации,
- принципы организации самостоятельной работы,

Уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития,
- планировать повышение своей профессиональной квалификации,

Владеть:

- комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- навыками публичных выступлений, ведения дискуссий,
- одним иностранным языком.

Для компетенции ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современные дискуссионные проблемы исторической науки и образования,

Уметь:

- применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности

Владеть:

- методами и приемами, применяемыми в современной исторической науке.

Для компетенции ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать: - принципы анализа результатов научных исследований
Уметь: - анализировать результаты научных исследований, - применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач,
Владеть: - навыками и приемами анализа результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук.

Для компетенции ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: - принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, - современные информационно-коммуникационные технологии,
Уметь: - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - применять современные информационно-коммуникационные технологии,
Владеть: - комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий.

7. Структура и содержание научно-педагогической преподавательской практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём практики составляет 12 з.е. (432 час.). ОФО: 2 курс, 4 семестр. ЗФО: 2 курс, 3 семестр (108 час.), 4 семестр (108 час.); 3 курс, 5 семестр (216 час.).

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	10	10		(конс.)
2.	Ознакомительные лекции, семинары, практические занятия по выбранному магистрантом курсу				(анализ и обсужд. посещ. лекций)
3.	Работа с источниками информации	120		120	
4.	Обработка и анализ собранной	120		120	

	информации				
6.	Экспериментальный этап (написание текстов лекций, разработка планов практических занятий, подготовка презентаций, вопросов для промежуточной аттестации, проведение занятий со студентами, проверка письменных работ студентов)	171,75		171,75	Проверка текстов лекций и планов практических занятий; собеседование по итогам проведенных занятий
7.	Подготовка отчета по практике	10		10	Проверка отчета
8.	Подготовка реферата				
9.	Сдача зачета	0,25	0,25		зачет
	Всего часов:	432	0,25	431,75	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты сдают:

- 1) Дневник прохождения научно-педагогической преподавательской практики.
- 2) Индивидуальный план работы магистранта на период научно-педагогической преподавательской практики.
- 3) Тематическое планирование изучения учебной дисциплины.
- 3) Анализ посещённых лекционных и практических занятий во время практики.
- 4) Методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы.
- 6) Изучение структуры и содержание ФГОС ВО.
- 7) Конспект одного из проведенных занятий: семинара, лекции и пр., выполненный в соответствии с современными требованиями к этому документу.

Групповым руководителем практики и научным руководителем магистранта оформляется заключение о прохождении научно-педагогической преподавательской практики. По итогам практики проводится устное собеседование (зачет).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15-20 минут
Количество вариантов биле-	Проводится устное собеседование по представленным

тов	материалам
Применяемые технические средства	Не применяются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 2-3 магистрантов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Конфликтология в педагогической деятельности</p>	Кейс-технологии в историческом образовании	Научно-педагогическая практика
2.	ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы педагогических исследо-</p>	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Магистерский семинар "Научная мастерская</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-</p>

	методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ваний Современные методики работы с историческими источниками Инновационные процессы в историческом образовании	историка" Кейс-технологии в историческом образовании	педагогическая практика ГИА
3.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Деловой иностранный язык Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейно-педагогическая) Педагогическая практика	Магистерский семинар "Научная мастерская историка" Научно-педагогическая практика	ГИА
4.	ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования Современные методики работы с историческими источниками Теории и технологии обучения истории Педагогическая практика	Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Современные историографические концепции Инновационные процессы в историческом образовании	Магистерский семинар "Научная мастерская историка" ГИА
5.	ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	Инновационные процессы в образовании Современные методики работы с историческими источниками Современные историографические концепции История и историография Северо-Запада России	Методология и методы педагогических исследований Магистерский семинар "Научная мастерская историка" Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика	Преддипломная практика ГИА

	научное исследование		Социально-экономическое развитие России: опыт модернизации	
6.	ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Современные методики работы с историческими источниками</p> <p>Современные историографические концепции</p> <p>Архивная практика</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>История и историография Северо-Запада России</p> <p>Инновационные процессы в историческом образовании</p>	<p>Магистерский семинар "Научная мастерская историка"</p> <p>ГИА</p>

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, - специфику построения основных образовательных программ ВО	Знает основные понятия и положения, понятия, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО	Дифф. зачет

	<p>Уметь осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p>	<p>ршает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами; умеет осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p>	<p>не демонстрирует основные умения; не умеет осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p>	<p>ской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО</p> <p>в основном демонстрирует основные умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p>	<p>образовательных программ ВО</p> <p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p>	<p>ВО</p> <p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС</p>	
	<p>Владеть технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану</p>	<p>Владет методами, принципами, навыками технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий</p>	<p>Не владеет основными методами, принципами, навыками технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану</p>	<p>Частично владеет основными методами, принципами, навыками технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами</p>	<p>В основном владеет основными методами, принципами, навыками технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий</p>	<p>Свободно владеет основными методами, принципами, навыками технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану</p>	

		тий согласно плану		ми и методами организации и проведения занятий согласно плану	согласно плану		
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знает - специфику построения основных образовательных программ ВО, - способы представления и методы анализа и передачи информации,</p> <p>Уметь: - определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на студенческую аудиторию; составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам,</p>	<p>Знает основные понятия и положения, понятия, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, - способы представления и методы анализа и передачи информации</p> <p>решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами, умеет определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на студенческую ауди-</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, - способы представления и методы анализа и передачи информации</p> <p>не демонстрирует основные умения определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на студенческую аудиторию; составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, - способы представления и методы анализа и передачи информации</p> <p>в основном демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на студенческую аудиторию; составлять задания к практическим занятиям, устным собе-</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, - способы представления и методы анализа и передачи информации</p> <p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на студенческую аудиторию; составлять задания к практическим занятиям, устным собе-</p>	<p>Формулирует без ошибок основные понятия и положения, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, - способы представления и методы анализа и передачи информации</p> <p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на студенческую аудиторию; составлять задания к практическим занятиям</p>	Дифф. зачет

		<p>торию; составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам</p>		<p>аудиторию; составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам</p>	<p>седованиям, экзаменам и зачетам</p>	<p>ям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам</p>	
	<p>Владеть- методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.</p>	<p>Владеет методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.</p>	<p>Не владеет основными методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.</p>	<p>Частично владеет основными методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.</p>	<p>Хорошо владеет методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.</p>	<p>Свободно владеет основными методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.</p>	<p>Дифф.зачет</p>
<p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: - принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, Уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, - планировать</p>	<p>Знает основные понятия и положения, понятия, определения, принципы и технологии профессиональной самореализации, принципы организации самостоятельной работы, решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет</p>	<p>Не знает принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, не демонстрирует основные умения формулировать цели профессионального и личностного</p>	<p>Слабо знает принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, в основном демонстрирует основные умения</p>	<p>Хорошо знает принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, демонстрирует умения в стандартных ситуациях формулировать цели</p>	<p>Отлично знает принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, Отлично умеет формулировать цели профессионального и личностного</p>	<p>Дифф. Зачет</p>

	<p>повышение своей профессиональной квалификации,</p> <p>знания на практике, владеет алгоритмами, умеет формулировать цели профессионального и личного развития,</p> <p>- планировать повышение своей профессиональной квалификации,</p> <p>Владеет методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками публичных выступлений, ведения дискуссий,</p> <p>- одним иностранным языком.</p>	<p>знания на практике, владеет алгоритмами, умеет формулировать цели профессионального и личного развития,</p> <p>- планировать повышение своей профессиональной квалификации,</p> <p>Владеет методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками публичных выступлений, ведения дискуссий,</p> <p>- одним иностранным языком.</p>	<p>развития,</p> <p>- планировать повышение своей профессиональной квалификации,</p> <p>Не владеет основными методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками публичных выступлений, ведения дискуссий,</p> <p>- одним иностранным языком.</p>	<p>формулировать цели профессионального и личного развития,</p> <p>- планировать повышение своей профессиональной квалификации,</p> <p>Частично владеет основными методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками публичных выступлений, ведения дискуссий,</p> <p>- одним иностранным языком.</p>	<p>профессионального и личного развития,</p> <p>- планировать повышение своей профессиональной квалификации,</p> <p>Хорошо владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками публичных выступлений, ведения дискуссий,</p> <p>- одним иностранным языком.</p>	<p>развития,</p> <p>- планировать повышение своей профессиональной квалификации,</p> <p>Отлично владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками публичных выступлений, ведения дискуссий,</p> <p>- одним иностранным языком.</p>	
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <p>- современные дискуссионные проблемы исторической науки и образования,</p> <p>Умеет - применять навыки самостоятельной работы для рацио-</p>	<p>Знает современные дискуссионные проблемы исторической науки и образования,</p>	<p>Не знает современные дискуссионные проблемы исторической науки и образования,</p>	<p>Знает частично современные дискуссионные проблемы исторической науки и образования,</p>	<p>Хорошо знает современные дискуссионные проблемы исторической науки и образования,</p>	<p>Отлично знает современные дискуссионные проблемы исторической науки и образования,</p>	Дифф. Зачет

	<p>нальной организации своей преподавательской и научной деятельности</p> <p>Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Владеть: -методами и приемами, применяемыми в современной исторической науке.</p>	<p>Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Владет методами и приемами, применяемыми в современной исторической науке.</p>	<p>Не умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Не владеет методами и приемами, применяемыми в современной исторической науке.</p>	<p>Слабо умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>В основном владеет методами и приемами, применяемыми в современной исторической науке.</p>	<p>Хорошо умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Хорошо владеет методами и приемами, применяемыми в современной исторической науке.</p>	<p>Отлично умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Отлично владеет методами и приемами, применяемыми в современной исторической науке.</p>	
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Знать: - принципы анализа результатов научных исследований	Знает анализа результатов научных исследований	Не знает анализа результатов научных исследований	В основном анализа результатов научных исследований	Хорошо знает анализа результатов научных исследований	Отлично знает анализа результатов научных исследований	Дифф. Зачет

<p>научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Уметь: - анализировать результаты научных исследований, - применять результаты исследований при решении конкретных исследовательских задач,</p> <p>Владеть: - навыками и приемами анализа результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук.</p>	<p>Умеет анализировать результаты научных исследований, - применять результаты исследований при решении конкретных исследовательских задач,</p> <p>Владеет навыками и приемами анализа результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук.</p>	<p>Не умеет анализировать результаты научных исследований, - применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач,</p> <p>Не владеет навыками и приемами анализа результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук.</p>	<p>В основном умеет анализировать результаты научных исследований, - применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач,</p> <p>В основном владеет навыками и приемами анализа результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук.</p>	<p>Хорошо умеет анализировать результаты научных исследований, - применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач,</p> <p>Хорошо владеет навыками и приемами анализа результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук.</p>	<p>Отлично умеет анализировать результаты научных исследований, - применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач,</p> <p>Отлично владеет навыками и приемами анализа результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук.</p>	
<p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, знать основы современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, знать основы современных</p>	<p>Не знает принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, знать основы современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В основном знает принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, знать основы современных</p>	<p>Хорошо знает принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, знать основы современных информаци-</p>	<p>Отлично знает принципы и технологии профессиональной самореализации, - принципы организации самостоятельной работы, знать основы современных информационно-коммуникационных</p>	<p>Дифф. зачет</p>

	<p>Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Владеть комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,</p>	<p>Не умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Не владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, - навыками применения</p>	<p>работы, знать основы современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>В основном умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности,</p>	<p>онно-коммуникационных технологий</p> <p>Хорошо умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Хорошо владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, - навыками</p>	<p>технологий</p> <p>Отлично умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, - планировать повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

		- навыками применения современных информационных коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий	квалификации В основном владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научной исследовательской деятельности, - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий	ми применения современных информационных коммуникационных технологий Хорошо владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научной исследовательской деятельности, - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий	Отлично владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научной исследовательской деятельности, - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий	
--	--	--	---	--	--	---	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20_ - 20_ учебный год)

магистранта _____
Ф.И.О. магистранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики) Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Псков

ПЛАН прохождения научно-педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Магистрант
(_____)

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

_____)

подпись

_____ (

ФИО

Научный руководитель

_____)

подпись

_____ (

ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ
о прохождении научно-педагогической практики
(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. магистранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Магистрант

_____)

подпись

ФИО

Зав. кафедрой

_____)

подпись

ФИО

Научный руководитель

(_____)

подпись

ФИО

психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы. В ходе практики они посещают и анализируют занятия по выбранной дисциплине, консультируются с научным руководителем по содержанию и методике их проведения, представляют на проверку конспекты. В ходе практики обязательно проведение одного-двух лекционного занятия и двух семинаров (практических занятий).

Примерная технологическая карта учебного занятия

Дисциплина:

Направление, курс:

Тема:

Количество часов на изучение темы:

Цели занятия:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые образовательные результаты:

Тип занятия:

Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие):

Межпредметные связи:

Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:

Оборудование занятия:

Информационные ресурсы (в том числе Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и Интернет)

Литература

Ход занятия

Этап	Деятельность преподавателя	Задания для студентов	Деятельность студентов	Планируемые результаты

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия.

Анализ (самоанализ) лекции

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутриспредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского (практического) занятия

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с

практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие/ Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. – М.: 2018 (гриф УМО ВО). Режим доступа (по паролю): <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

Педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов/ Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017. – Учебное пособие (гриф УМО). Режим доступа (по паролю): <https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>

Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов .— Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007 .— 395 с. : ил. – 2 экз.

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016 .— 320 с. : ил. — Учебное пособие (гриф УМО) – 10 экз.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавриат: направления 46.03.01 История; 44.03.01 Педагогическое образование). Режим доступа (свободный):

http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46_03_01_Istoria.pdf ;
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Васильева Г.Ф. "Педагогика высшей школы" как необходимое условие подготовки современного преподавателя [Электронный ресурс] / Г. Ф. Васильева // Вестник Псковского государственного университета. Серия "Психолого-педагогические науки". — 2015. — № 1. — С. 202-205. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из сети Интернет. — Adobe Acrobat Reader 4.0.

Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов вузов. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — 384 с. — 19 экз.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с. — 3 экз.

Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004 — 368 с. — 10 экз.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0

Офисный пакет LibreOffice

Программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

Магистранты привлекают в ходе практики рабочие программы курсов преподавателей кафедры отечественной истории для подготовки бакалавров.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

<http://window.edu.ru> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - я электронная библиотека книг для общего и профессионального образования

www.libertarium.ru - Библиотека «Либертариум»

www.nlr.ru. - Российская национальная библиотека (РНБ)

www.rsl.ru - Российская государственная библиотека (РГБ)
<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
<http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
<http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

13. Материально-техническое обеспечение практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Учебный корпус (ул. Л. Поземского, 6):

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием
аудитории для практических (семинарских) занятий
библиотека
компьютерный класс

б) перечень основного оборудования

ноутбук (с доступом в *Интернет*), мультимедиа-проектор
хрестоматии и сборники документов для практических занятий

14. Особенности освоения программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

15. Международная составляющая практики – не предусмотрена

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры
отечественной
истории, к.и.н., доц.



И.О.Колосова

ПсковГУ профессор кафедры
отечественной
истории, к.и.н.



А.В. Филимонов

Эксперты:

Псков ГУ зав. кафедрой
всеобщей истории и
регионоведения, доц.,
к.и.н.



М.Ю. Колпаков

ГБУК ПО
«Археологич
еский центр директор, к.и.н.
Псковской
области»



М.И. Кулакова