

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

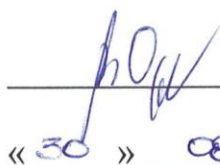
Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа ПсковГУ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



В.В. Однoбокoв



О.А. Серова

« 30 » 08 2019 г.

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Псков
2019

Содержание

1. Общие положения	3
2. Структура государственной итоговой аттестации	6
3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	6
4. Требования к выпускным квалификационным работам	7
5. Состав государственной экзаменационной комиссии	9
6. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты ВКР.....	9
7. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.....	13
8. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	15

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ (об образовании в Российской Федерации);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 22.01.2014, 15.12.2014);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 31.01.2014);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.13 № 968»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351;

– письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Форма обучения: очная, заочная.

Образовательная программа реализуется на базе среднего общего образования.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГИА направлена на оценку уровня освоения обучающимися следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изуче-

ния профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

– ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

– ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы..

2.2. В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель.

3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является обязательной формой, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

3.2. ВКР – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

3.3. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения обучающимся образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) соответствующим требованиям ФГОС СПО.

3.4. Порядок проведения защиты ВКР.

На защиту ВКР отводится 2 недели.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Ход заседания ГЭК протоколируется.

Процедура защиты включает:

- доклад обучающегося в сопровождении мультимедийной презентации (не более 10-15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- чтение отзыва и рецензии;

- ответы обучающегося;
- может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

3.5. Защита ВКР может быть проведена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с методическими рекомендациями, принятыми в федеральных и локальных нормативных актах.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. ВКР выполняется в форме дипломной работы, имеющей практический, опытно-экспериментальный, или исследовательский характер.

4.2. Темы ВКР разрабатываются преподавателями совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании отделения. Тема ВКР может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

4.3. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется приказом ректора не позднее двух недель до начала производственной (преддипломной) практики.

4.4. На подготовку ВКР в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом отводится 4 недели.

4.6. Основные этапы выполнения ВКР:

- выбор темы, получение задания на выполнение работы;
- подбор и изучение литературы, а также, при необходимости, практических материалов;
- сбор материалов, составление плана работы;
- анализ собранного материала;
- написание работы;
- представление работы руководителю, получение отзыва и устранение указанных в нем замечаний;
- представление работы на отделение;
- рецензирование работы;
- представление работы государственной экзаменационной комиссии.

4.7. ВКР должна быть представлена руководителю на бумажном и электронном носителях.

4.8. Объем ВКР должен составлять не менее 50 и не более 80 страниц машинописного текста (приложения в общий объем работы не входят).

4.9. Требования к ВКР:

- дипломная работа выполняется машинописной на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст размещается с учетом размеров полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 15 мм; нижнее – 20 мм. Записка может быть выполнена в редакторе MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Расстановка переносов – авто;
- нумерация листов записки и приложений – сквозная, ставится внизу в середине каждого листа, причем первый (титульный) лист и второй (задание) не нумеруются, а следующий за ними лист имеет номер «3»;
- каждый раздел должен начинаться с нового листа и иметь заголовок по центру страницы, без точки в конце;
- текст в записке делится на разделы, главы, подразделы, пункты, подпункты. Каждый раздел и глава начинается с новой страницы. Главы нумеруются арабской цифрой с точкой (1.), подразделы содержат номера раздела и подраздела (1.4.), пункт содержит три цифры (2.1.3.), подпункт – четыре (3.2.1.2.);
- иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые должны располагаться на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц и нумеруются в пределах раздела. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. Формулы нумеруются в пределах раздела и указываются справа от формулы на краю листа в круглых скобках (4.2.).

4.10. Порядок рецензирования

ВКР, имеющие отзыв руководителя, рецензируются внешними преподавателями, специалистами образовательных учреждений, организаций, предприятий, специализирующихся на деятельности, связанной с тематикой ВКР.

Рецензенты ВКР назначаются приказом проректора по учебной работе не позднее одного месяца до защиты ВКР.

Рецензия должна включать:

- оценку степени разработки поставленных вопросов, актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследовательской работы;
- оценку соответствия исследовательской работы современному состоянию изученности темы;
- оценку соблюдения правил оформления исследовательской работы;
- оценку языка и научного стиля работы;
- общую оценку ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

5. Состав государственной экзаменационной комиссии

5.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы проводится ГЭК, которая формируется выпускающим отделением и утверждается приказом ректора.

5.2. ГЭК формируется из числа преподавателей ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

5.3. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

6. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты ВКР

6.1. Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- ГЭК (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы).
- Руководителем ВКР (в отзыве руководитель оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).
- При оценивании сформированности компетенций по освоению ООП используется 5- балльная шкала.

6.2. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающим является голос председателя.

6.3. Присвоение квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором фиксируются итоговая оценка членов комиссии. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании объявляется приказом ректора.

6.4. Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин, включая все испытания входящие в ГИА, профессиональных модулей и преддипломной практики, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные ФГОС виды

аттестационных испытаний, входящих в ГИА, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

6.5 Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты ВКР

6.5.1. Уровни освоения компетенций в ходе защиты ВКР оцениваются по критериям: освоена (отлично), освоена в основном (хорошо), освоена частично (удовлетворительно), не освоена (неудовлетворительно).

6.5.2. Шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты ВКР

Критерии	Шкала и критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
	Освоена (отлично)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена частично (удовлетворительно)	Не освоена (неудовлетворительно)	
1	2	3	4	5	6
Обоснованность выбора и актуальность темы исследования	-тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объеме	-тема актуальна, и её актуальность раскрыта	-тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно	-тема актуальна, и её актуальность не раскрыта	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
Обоснование практической и теоретической значимости исследования	- в работе обоснована ее практическая и теоретическая значимость; -цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; - работа имеет несомненную практическую значимость	-в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость; -цель, поставленная в работе, достигнута полностью; -есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; -работа имеет определённую практическую значимость	-в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость; -цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; -есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; -работа имеет определённую практическую значимость	-в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость; -цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; -есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; -работа не имеет практической значимости	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	-обучающийся демонстрирует высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	-обучающийся демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	-обучающийся демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	- обучающийся демонстрирует недостаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	-положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и грамотно; -выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования	-положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; -выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	-нет четкости в формулировке положений, выносимых на защиту; -выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	-положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; -выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли права, или - научно - обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит: - результаты, которые в совокупности решают конкретную практическую задачу; - или результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит: - результаты, которые, в основном, решают конкретную практическую задачу; - или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит: - результаты, которые частично решают конкретную практическую задачу; - или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; -или - научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит: - результаты, которые в совокупности не решают конкретную, практическую задачу; - или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

6.5.3. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются соответствующими протоколами заседаний ГЭК и объявляются выпускнику в день проведения испытания.

6.5.4. Шкала оценивания выпускной квалификационной работы:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием согласно, имеет подписи выпускника, положительные подписи руководителя ВКР и рецензента; - работа характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, базируется на практическом материале; - при защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, использует иллюстрационный материал (таблицы, схемы, графики, диаграммы, флаеры и т.п.) или раздаточный материал; - на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы. - речь выпускника отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт, профессионально обозначить пути решения задач.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием согласно, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензента; поставленные задачи в ВКР недостаточно полно выполнены, либо предложения не вполне обоснованы; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы; - при защите ВКР обучающийся уверенно владеет содержанием работы и использует иллюстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, но не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием согласно, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензента; - ВКР отличается поверхностным изложением либо в ней просматривается непоследовательность изложения материала или представлены необоснованные предложения; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы; - доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отображает способов ее решения; - на поставленные вопросы по тематике данной ВКР даны неполные, слабо аргументированные ответы;
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием согласно, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензента;

	<p>- представленная ВКР не отвечает общим требованиям к ВКР;</p> <p>- при защите обучающийся не показывает знания теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите ВКР не подготовлены иллюстрационные материалы и раздаточный материал;</p> <p>- обучающийся не понимает вопросов по тематике данной ВКР и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний профессиональных модулей.</p>
--	---

7. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, перечисленными в ОПОП:

1. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста
2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в ходе режимных моментов
3. Оздоровление детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации
4. Физические упражнения под музыку как средство развития творчества у детей старшего дошкольного возраста
5. Закаливание детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации
6. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста через занятия оздоровительным бегом
7. Современные подходы к развитию сюжетно-ролевой игры у детей младшего дошкольного возраста
8. Сюжетно-ролевые игры как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста
9. Игра как средство расширения представлений дошкольников о профессиях взрослых
10. Использование дидактических игр в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
11. Влияние дидактических игр на развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста
12. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр
13. Формирование у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду через занятия рукоделием
14. Квест-технология как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к нравственным ценностям

15. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов в продуктивных видах деятельности у детей дошкольного возраста
16. Развитие образной выразительности в рисунках детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с творчеством Ю. А. Васнецова
17. Развитие творчества детей среднего дошкольного возраста при использовании декоративной аппликации
18. Использование беседы как метода развития свободного общения детей старшего дошкольного возраста
19. Познавательная литература как средство развития читательского интереса у детей дошкольного возраста
20. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами современных педагогических технологий
21. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста
22. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе детского сада
23. Использование досугов в речевом развитии детей дошкольного возраста
24. Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством составления описательных рассказов
25. Прогулки в природу как средство формирования знаний о сезонных явлениях у детей дошкольного возраста
26. Использование ТРИЗ - технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста
27. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о животных родного края
28. Формирование у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к природе через ознакомление с миром птиц
29. Организация проектной деятельности в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о многообразии растений
30. Развитие математических представлений у детей пятого года жизни в ходе режимных процессов
31. Роль занимательного математического материала в развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста
32. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе работы с календарем
33. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
34. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье
35. Организация семейного оздоровительного досуга с детьми старшего дошкольного возраста
36. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста

37. Предметно-пространственная развивающая среда в группе детского сада как условие развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
38. Комплексно-тематическое планирование как фактор эффективности образовательной деятельности ДОО
39. Интегрированное обучение детей в дошкольной образовательной организации
40. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста
41. Деятельностный подход в образовании детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО
42. Проектирование и реализация рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации
43. Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО
44. Обучающие, развивающие и воспитательные возможности использования персональных компьютеров в детском саду
45. Педагогическая поддержка адаптации детей младшего дошкольного возраста
46. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО средствами создания эмоционального комфорта в группе
47. Особенности взаимодействия воспитателя ДОО с агрессивными детьми
48. Игровые приемы коррекции детских страхов у детей старшего дошкольного возраста с целью сохранения психологического здоровья

8. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

9.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации.

9.2. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с порядком проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции и назначения даты повторного заседания ГЭК по защите выпускных квалификационных работ.

9.3. Если по решению апелляционной комиссии результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, то обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

9.4. Повторное проведение государственной итоговой аттестации может быть реализовано с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.5. Апелляция на повторное проведение государственной итоговой аттестации не принимается.

9.6. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

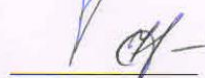
Разработчики:

Заместитель директора по учебно-методической работе Колледжа ПсковГУ



Н.Ю.Таратынова

Руководитель основной образовательной программы



Ю.Н. Кудеенко

Заведующий отделением экономики и сферы услуг



М.В. Бойкова

Методист Колледжа ПсковГУ



Т.А. Богданова

Эксперты:

Заведующий МБДОУ "Детский сад №54
"Колобок"



Ю.В. Джегло

Заведующий МБДОУ "Детский сад №10
"Незабудка"



Л.Г. Романова