

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»


Физико-математический факультет

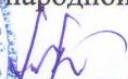
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического
факультета

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


И.Н. Медведева


М.Ю. Махотаева

« 12 » сентября 2017 г.

« 12 » сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профили " Электронное обучение и дистанционные образовательные
технологии "


Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

**Псков
2017**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 1 от 12 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании



(В.Н. Мельник)

(подпись)

«12» сентября 2017 г.

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование исследовательских компетенций магистра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в области электронного обучения и дистанционного образования.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- интеграция исследовательской деятельности студентов и преподавателей;
- подготовка к обучению в аспирантуре, подготовка научных кадров.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская является обязательным разделом основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационные системы управления обучением», «Современные технологии оценивания качества результатов обучения».

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

НИР проводится на базе университета или в другой организации в 1-3 семестрах на очной форме обучения, на 1-3 курсах на заочной форме обучения в соответствии с календарным учебным графиком.

№ п/п	Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	196.	МБОУ «СОШ № 16»:180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	schl16@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
2.	197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgepskov@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
3.	199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
4.	201.	МБОУ «Социально-экон. лицей №21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
5.	202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
6.	203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 56	bischool@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
7.	208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11. 2018
8.	209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
9.	210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11. 2018
10.	211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitedir@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
11.	218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	Sch9@pskovedu.ru	14.10.2013	14.10.2018
12.	221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
13.	222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sch11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
14.	224.	МБОУ «Палкинская СОШ»: 181270, Псковская область, п. Палкино, ул. Изборская, д. 25	potemkin3@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
15.	225.	МБОУ «СОШ № 3 г. Печоры»: 181502, г. Печоры, ул. Индустральная, д.13	hssh-3@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
16.	228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018
17.	229.	МБОУ «ТТПЛ № 22»: 180019, г.Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11.2018

6. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В ходе научно-исследовательской работы магистрант осваивает научно-исследовательский вид профессиональной деятельности.

6.1. Перечень осваиваемых компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

6.2. Планируемые результаты прохождения производственной практики.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)»:

В результате НИР при освоении компетенции студент должен:
Знать: основные методов исследования в сфере профессиональной деятельности
Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
Владеть: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности

Для компетенции «способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в

различных сферах (ОК-4)»:

В результате НИР при освоении компетенции студент должен:
Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

Для компетенции «готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)»:

В результате НИР при освоении компетенции студент должен:
Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках
Уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;
Владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций

Для компетенции «способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)»:

В результате НИР при освоении компетенции студент должен:
Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Для компетенции «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)»:

В результате НИР при освоении компетенции студент должен:
Знать: методологию исследования
Уметь: анализировать результаты научных исследований; применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

Владеть: опытом самостоятельно осуществлять научные исследования
--

Для компетенции «готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)»:

В результате НИР при освоении компетенции студент должен:
Знать: методы творческого решения задач; значение творчества для исследовательской деятельности;
Уметь: применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач
Владеть: опытом исследовательской деятельности

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	14	14	14
В том числе:		-	-	-
Консультации по прохождению практики	6	2	2	2
Ознакомительные лекции				
Самостоятельная работа (всего)	714	202	166	346
В том числе:		-	-	
Реферат				
Промежуточная аттестация (всего)	0,75	0,25	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет(зачет, экзамен)	0,75	0,25	0,25	0,25
Общий объем практики: часов	756	216	180	360
зач. ед.		6	5	10
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	42,75	14,25	14,25	14,25

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
В том числе:		-	-	
Консультации по прохождению практики				
Ознакомительные лекции				
Самостоятельная работа (всего)	756	396	360	
В том числе:		-	-	
Реферат				

Промежуточная аттестация (всего)	0,5	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет(зачет, экзамен)	0,5	0,25	0,25	
Общий объём практики: часов	756	396	360	
зач. ед.		11	10	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	1	0,25	0,25	

7.2. Содержание практики

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1 (семестр 1). Анализ проблемы и выбор темы исследования: - проведение обзора учебно-методической литературы; - выбор направления исследования; - разработка плана исследования; - подготовка отчета по результатам 1 этапа	359,75	14	33,75	Зачет с оценкой
	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25		
2.	Этап 2 (семестр 2). Теоретические исследования: - исследование объекта и предмета научно-исследовательской работы; - подготовка эксперимента (выбор средств, планирование и др.) - разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.); - подготовка отчета по результатам 2 этапа	179,75	14	165,75	Зачет с оценкой
	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25		
3.	Этап 3 (семестр 3). Экспериментальные исследования: - проведение эксперимента; - обработка результатов проведенного экспериментов; - сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований; - разработка отчета по результатам проведенных исследований	215,75	14	201,75	Зачет с оценкой
	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25		
	Всего часов:	756	42,75	713,25	

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1 (1 курс). Анализ проблемы и выбор темы исследования: - проведение обзора учебно-методической литературы; - выбор направления исследования; - разработка плана исследования; Теоретические исследования: - исследование объекта и предмета научно-исследовательской работы; - подготовка эксперимента (выбор средств, планирование и др.) - разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.); - подготовка отчета по результатам 1 этапа	395,75		395,75	Зачет с оценкой
	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25		
2.	Этап 2 (семестр 2). Экспериментальные исследования: - проведение эксперимента; - обработка результатов проведенного эксперимента; - сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований; - разработка отчета по результатам проведенных исследований - подготовка отчета по результатам 2 этапа	359,75		359,75	Зачет с оценкой
	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25		
	Всего часов:	756	0,5	713,25	

Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом, в процессе написания магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем по согласованию с руководителем магистратуры и фиксируется в плане научно-исследовательской работы магистранта.

Научно-исследовательская работа магистрантов может осуществляться в следующих формах:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами факультета, по профилю подготовки;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами факультета, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

8. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

По результатам научно-исследовательской работы магистрант представляет окончательные и/или промежуточные результаты НИР: реферат, доклад на семинаре научной группы или на конференции, статья или раздел в научном отчёте, методическая разработка и др.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) проводится на протяжении 1, 2, 3 семестров. Форма промежуточной аттестации в каждом семестре – зачет с оценкой. Аттестация проводится по завершении научно-исследовательской работы в семестре.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-3	Современные проблемы науки и образования Методология и методы педагогических исследований Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Статистическая обработка результатов тестирования Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Инновационные процессы в образовании Технология создания и актуализации образовательного контента Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Современные системы дистанционного образования Организация компьютерного тестирования Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.	ОК-4	Теоретические основы электронного образования Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные Web-технологии Создание цифровых образовательных ресурсов Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Технические средства информатизации системы образования Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.	ОПК-1	Проектирование электронных образовательных курсов Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Деловой иностранный язык Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
4.	ОПК-4	Технические средства информатизации системы образования Технология создания и актуализации образовательного контента Информационные системы управления обучением Создание цифровых образовательных ресурсов Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	HTML - язык гипертекстовой разметки Java - программирование Мультимедиа-технологии Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
5.	ПК-5	Методология и методы педагогических	Прикладная статистика Научно-	Научно-исследовательская работа по получению

		исследован Статистическая обработка результатов тестирования Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
6.	ПК-6	Методология и методы педагогических исследований Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Теория принятия решений Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3	Знать: основные методов исследования в сфере профессиональной деятельности	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: способностью самостоятельно освоению	владеет навыками, методами, технологи	не владеет навыками, методами, технологи	владеет основным и навыками,	уверенно владеет основным и	свободно владеет навыками, методами,	Отчет

	использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности	ями	ями	методами, технологиями	навыками, методами, технологиями допускает ошибки	технологиями	
ОК-4	Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положений допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет
ОПК-1	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положений допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет

	использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;						
	Владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет
ОПК-4	Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	формулирует проблему, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положения	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблему, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблему, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет
ПК-5	Знать: методологию исследования	формулирует проблему, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положения	формулирует положения, не демонстрирует глубокого	Формулирует проблему, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблему, поясняет их суть	Отчет

				понимани я материала			
	Уметь: анализировать результаты научных исследований; применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: опытом самостоятельно осуществлять научные исследования	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет
ПК-6	Знать: методы творческого решения задач; значение творчества для исследовательской деятельности;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: опытом исследовательской деятельности	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По результатам научно-исследовательской работы предусмотрены следующие оценочные средства:

- составление библиографического списка литературы по теме магистерской диссертации;

- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- участие в разработке и проведении исследований в области электронного обучения и дистанционного образования;
- написание научной статьи по проблеме исследования;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- выступление на методическом семинаре кафедры прикладной информатики в образовании;
- отчет о научно-исследовательской работе в семестре.

По итогам выполнения научно-исследовательской работы в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для эффективного проведения магистрантами научно-исследовательской работы назначаются научные руководители из числа сотрудников кафедры прикладной информатики в образовании. В их обязанности входят:

- научное и учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой магистранта;
- оказание помощи магистрантам в разработке плана проведения научно-исследовательской работы;
- проведение лекционных занятий, научно-исследовательского семинара и консультаций с магистрантами по проведению научно-исследовательской работы;
- контроль за выполнением магистрантом плана научно-исследовательской работы;
- проверка отчетной документации магистрантов о выполнении научно-исследовательской работы;
- подготовка магистрантов к защите научно-исследовательской работы.

Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам:

- библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки;
- электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Аньшин В.М., Алешин А. В., Багратиони К.А. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник [электронный ресурс].- М.: Высшая школа экономики, 2013.– 624с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227270&sr=1

2. Богданова С.В., Ермакова А.Н. Информационные технологии: учебное пособие для студентов вузов [электронный ресурс]:– Ставрополь: Сервисшкола. 2014. – 211с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277476&sr=1
3. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение [электронный ресурс]: учебник / Бирюков А.А. – М. Изд. «ДМК Пресс», 2012. – 474с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39990
4. ГОСТ 7.32–2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. – Введ. 2002-07-01. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=136807>
5. Рыбалова Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Рыбалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 206 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
6. Киреева Г.И., Курушин В.Д., Мосягин А.Б., Нечаев Д.Ю., Чекмарев Ю.В. Основы информационных технологий [электронный ресурс]: учебное пособие / Киреева Г.И. –М.: Изд. «ДМК Пресс» 2010.- 272с. Режим доступа: URL http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1148
7. Космин В.В. Основы научных исследований. Общий курс: учеб. пособие: соответствует Федеральному гос. образовательному стандарту 3-го поколения. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 213 с. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Космин В.В. Режим доступа: <http://www.prometeus.nsc.ru/acquisitions/14-03-04/cont05.ssi>
8. Ключева Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. – Арзамас:Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключева Е.В. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/RESEARCH_%20ACTIV_ED.pdf
9. Кудрявцев Е.М. Методы сетевого планирования и управления проектами [электронный ресурс]: / Кудрявцев Е.М. – М.: Изд. «ДМК Пресс» 2008. – 238с. Режим доступа: URL http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1211
10. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>
11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [электронный ресурс]. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с. - Режим доступа URL: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

12. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябинск, гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сабитов Р.А. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf
13. Снедакер С. Управление IT-проектом, или Как стать полноценным СЮ [электронный ресурс] : - М. : Изд. «ДМК Пресс», 2014. – 560с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=40034
14. Туманов В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных [электронный ресурс]: учебное пособие/ Туманов В.Е. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий 2007.- 421 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233290&sr=1>
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень высшего образования бакалавриат). Утвержден Приказом Министерства образования и науки России от 12.03.2015 N 207. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177330>
16. Ярочкин В.И. Информационная безопасность [электронный ресурс] : учебник для ВУЗов /Ярочкин В.И. - М. : 2008. – 544с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211164&sr=1

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Беломойцев Д.Е., Волосатова Т.М., Радионов С.В. Основные методы криптографической обработки данных [электронный ресурс]: учебное пособие / Беломойцев Д.Е. – М. Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2014. – 76с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58438
2. Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Куприянов Ю.В., Методические основы управления ИТ - проектами: учебник [электронный ресурс]: / Грекул В.И. - М.: Интернет университет информационных технологий 2010. – 392с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233070&sr=1
3. Гуцин А.Н. Базы данных [электронный ресурс]: учебник/ Гуцин А.Н. – Электронные текстовые данные.- М.: Директ-Медиа, 2014.- 266 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222149&sr=1>
4. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266–1 в редакции Федерального закона РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с последующими изменениями
Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, – 2011. – 224 с

5. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: учебное пособие – М.: Унив. кн., 2006 . – 136 с.
6. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. – СПб.: КАРО, 2006 . – 112 с.
7. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 283 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/164452>
8. Нечаев Д.Ю., Чекмарев Ю.В. Надежность информационных систем [электронный ресурс]: учебное пособие / Нечаев Д.Ю. – М.: Изд. «ДМК Пресс» 2012.- 64с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3030
9. Троцкий М., Груча Б., Огонек К. Управление проектами. - "Финансы и статистика", 2011. [электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/view/book/5370/>
10. Журнал «Прикладная информатика» [электронный ресурс]: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU 2010-2013. - Режим доступа: URL <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25599>
11. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с исправлениями и дополнениями). Принят Государственной Думой 8 июля 2006 г., одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178751>
12. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность [электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаньгин В.Ф. - М. Изд. «ДМК Пресс», 2014. – 702с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50578
 - в) перечень информационных технологий:
 - программное обеспечение:
 - в соответствии с местом прохождения практики
 - информационно-справочные системы:
 - не требуются
 - г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 - <http://lib.pskgu.ru>. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;
 - <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);
 - <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks);
 - <http://fgosvo.ru/support/49/49/17> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов, компетентностный подход
 - <http://fgosvo.ru/support/47/46/14> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов, болонский процесс
 - <http://www.bologna.spbu.ru/> - Болонский процесс и Россия, Санкт-Петербургский государственный университет

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

При проведении научно-исследовательской работы магистранты могут использовать информационные и технологические ресурсы кафедры прикладной информатики в образовании.

14. Особенности организации научно-исследовательской работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

ПсковГУ
Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании, доцент

В.Н. Мельник

Эксперты:

МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М. Поземского»
Директор



И.А. Ломонова

Псковский областной институт повышения квалификации работников образования
Заведующий региональным центром дистанционного образования



И.Л. Никитенок

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»


Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического
факультета

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


И.Н. Медведева



М.Ю. Махотаева

« 12 » сентября 2017 г.

« 12 » сентября 2017 г.

Программа производственной практики

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профили " Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии "


Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 1 от 12 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании



(В.Н. Мельник)

(подпись)

«12» сентября 2017 г.

1. Цели производственной практики

Цель: углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачи:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационные системы управления обучением», «Современные технологии оценивания качества результатов обучения».

Научно-исследовательская практика является основой для преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики

Тип научно-исследовательской практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения научно-исследовательской практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Место проведения научно-исследовательской практики определяется научным руководителем магистранта по согласованию с руководителем магистерской программы. Преимущественно научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры прикладной информатики в образовании.

Научно-исследовательская практика проводится во втором семестре.

№ п/п	Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	196.	МБОУ «СОШ № 16»:180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	schl16@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
2.	197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgepskov@yandeks.ru	2.09.2013	2.08.2018

3.	199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
4.	201.	МБОУ «Социально-экон. лицей №21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
5.	202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
6.	203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 56	bischool@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
7.	208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11. 2018
8.	209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
9.	210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11. 2018
10.	211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitiedir@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
11.	218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	Sch9@pskovedu.ru	14.10.2013	14.10.2018
12.	221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
13.	222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sch11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
14.	224.	МБОУ «Палкинская СОШ»: 181270, Псковская область, п. Палкино, ул. Изборская, д. 25	potemkin3@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
15.	225.	МБОУ «СОШ № 3 г. Печоры»: 181502, г. Печоры, ул. Индустраль- ная, д.13	hssh-3@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
16.	228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018
17.	229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г.Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11.2018

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В ходе научно-исследовательской практики магистрант осваивает научно-исследовательский вид профессиональной деятельности.

6.1. Перечень осваиваемых компетенций.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

6.2. Планируемые результаты прохождения производственной практики.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)»:

В результате научно-исследовательской практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: методологию исследования
Уметь: анализировать результаты научных исследований; применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
Владеть: опытом самостоятельно осуществлять научные исследования

Для компетенции «готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)»:

В результате научно-исследовательской практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: методы творческого решения задач; значение творчества для исследовательской деятельности;
Уметь: применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач
Владеть: опытом исследовательской деятельности

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общий объём производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8		
В том числе:		-		
Консультации по прохождению практики	2	2		
Ознакомительные лекции				
Самостоятельная работа (всего)	208	208		
В том числе:		-		
Реферат				
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25		

– дифференцированный зачет(зачет, экзамен)				
Общий объём практики: часов зач. ед.	216	216		
		6		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	8,75	8,25		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1		
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
В том числе:		-		
Консультации по прохождению практики				
Ознакомительные лекции				
Самостоятельная работа (всего)	216	216		
В том числе:		-		
Реферат				
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет(зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Общий объём практики: часов зач. ед.	216	216		
	6	6		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	0,25	0,25		

7.2. Содержание практики

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Сбор, обработка, систематизация теоретического материала и/или подготовка и проведение эксперимента, обработка результатов проведенного эксперимента	108	4	104	собеседование
2.	Написание научной статьи и/или подготовка выступления на научной конференции или семинаре кафедры по проблеме исследования	72	2	70	текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации
3.	Подготовка отчетной документации по результатам практики	35,75	2	33,75	отчет по практике
4.	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25		
	Всего часов	216	8,25	207,75	

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в Т.ч.	Контактная работа	Самостоятель ная работа	
1.	Сбор, обработка, систематизация теоретического материала и/или подготовка и проведение эксперимента, обработка результатов проведенного эксперимента	108		108	собеседование
2.	Написание научной статьи и/или подготовка выступления на научной конференции или семинаре кафедры по проблеме исследования	72		72	текст подготовленной статьи (доклада) по теме <u>диссертации</u>
3.	Подготовка отчетной документации по результатам практики	35,75		35,75	отчет по практике
4.	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25		
	Всего часов	216	8,25	207,75	

Научно-исследовательская практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную деятельность студента, выполняемую под руководством научного руководителя.

В частности, научно-исследовательская практика магистрантов предполагает:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, а также участие в других научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, форумах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей, рефератов, аналитических обзоров и др.

8. Формы отчетности по практике

По результатам научно-исследовательской практики магистрант составляет отчет.

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре или заседании кафедры.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской практики – зачет с оценкой. Аттестация проводится по завершении практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5	Знать: методологию исследования	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: анализировать результаты научных исследований; применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: опытом самостоятельно осуществлять научные исследования	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет
ПК-6	Знать: методы творческого решения задач;	формулирует проблемы,	затрудняется с формулир	формулирует положения	Формулирует проблемы,	без ошибок формулир	Отчет

значение творчества для исследовательской деятельности;	поясняет их суть	овкой положени й	я, не демонстрирует глубокого понимания материала	положения допускает ошибки	ует проблемы, поясняет их суть	
Уметь: применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
Владеть: опытом исследовательской деятельности	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По результатам научно-исследовательской практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- составление библиографического списка литературы по теме магистерской диссертации;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- участие в разработке и проведении исследований в области электронного обучения;
- написание научной статьи по проблеме исследования;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- выступление на методическом семинаре кафедры прикладной информатики в образовании;
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике

Для эффективного проведения магистрантами научно-исследовательской практики назначаются научные руководители из числа кафедры прикладной информатики в образовании. В их обязанности входят:

- научное и учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой магистранта;
 - оказание помощи магистрантам в разработке плана проведения научно-исследовательской работы;
 - проведение лекционных занятий, научно-исследовательского семинара и консультаций с магистрами по проведению научно-исследовательской работы;
 - контроль за выполнением магистрантом плана научно-исследовательской работы;
 - проверка отчетной документации магистрантов о выполнении научно-исследовательской работы;
 - подготовка магистрантов к защите научно-исследовательской работы.
- Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам:
- библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки;
 - электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

7. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>

8. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
3. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
4. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

При проведении научно-исследовательской работы магистранты могут использовать информационные и технологические ресурсы кафедры прикладной информатики в образовании.

14. Особенности организации научно-исследовательской работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

ПсковГУ
Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании, доцент

В.Н. Мельник

Эксперты:

МБОУ «СОШ № 1 им.
Л.М. Поземского

Директор



И.А. Ломонова

Псковский областной
институт повышения
квалификации
работников
образования

Заведующий
региональным
центром
дистанционного
образования



И.Л. Никитенок

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического
факультета

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ И.Н. Медведева


_____ М.Ю. Махотаева

« 12 » сентября 20 17 г.

« 12 » сентября 20 17 г.



Программа производственной практики

Б2.В.03 (П) Педагогическая практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профили " Электронное обучение и дистанционные образовательные
технологии"


Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 1 от 12 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании



(В.Н. Мельник)

(подпись)

«12» сентября 2017 г.

1. Цели производственной практики

Цель педагогической практики – продолжить формирование профессиональных компетенций, необходимых педагогу-исследователю для разработки и реализации образовательного процесса, путем непосредственного участия студента в деятельности учебного заведения.

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных студентами при изучении курсов педагогики, психологии, методики обучения и воспитания в области информатики и информационных технологий;
- формирование профессиональных умений и личностных качеств;
- овладение видами профессиональной деятельности;
- приобщение студента к социальной среде учебного заведения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в педагогической сфере;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: «Инновационные процессы в образовании», «Современные технологии оценивания качества результатов обучения», «Технология создания и актуализации образовательного контента», «Проектирование электронных образовательных курсов», «Информационные системы управления обучением» и др.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Местом прохождения педагогической практики может быть среднее

общеобразовательное учебное заведение, среднее или высшее профессиональное учебное заведение.

Педагогическая практика проводится в четвертом семестре, продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	196.	МБОУ «СОШ № 16»:180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	sch116@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
2.	197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgpepskov@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
3.	199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
4.	201.	МБОУ «Социально-экон. лицей №21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
5.	202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
6.	203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 56	bischool@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
7.	208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11. 2018
8.	209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
9.	210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11. 2018
10.	211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitiedir@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
11.	218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	Sch9@pskovedu.ru	14.10.2013	14.10.2018
12.	221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
13.	222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sch11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
14.	224.	МБОУ «Палкинская СОШ»: 181270, Псковская область, п. Палкино, ул. Изборская, д. 25	potemkin3@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
15.	225.	МБОУ «СОШ № 3 г. Печоры»: 181502, г. Печоры, ул. Индустральная, д.13	hssh-3@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
16.	228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018

17.	229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г.Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11.2018
-----	------	--	--	------------	------------

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В ходе педагогической практики магистрант осваивает следующие виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная.

6.1. Перечень осваиваемых компетенций.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

6.2. Планируемые результаты прохождения производственной практики.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
<p>Знать: основные научные понятия; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию труда; способы разрешения конфликтных ситуаций;</p>

особенности профессиональной этики; основные нормы и правила современного этикета;
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний для развития своего интеллектуального уровня

Для компетенции «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Для компетенции «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уметь: диагностировать и оценивать качество образовательного процесса
Владеть: способность применять на практике современные технологии организации образовательного процесса.

Для компетенции «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:

Знать: значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности
Уметь: грамотно формировать образовательную среду для инновационной образовательной деятельности; осуществлять инновационную деятельность на основе использования профессиональных знаний и умений
Владеть: опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности

Для компетенции «способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: способы организации исследовательской работы обучающихся; значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся
Уметь: уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся
Владеть: опытом исследовательской деятельности

Для компетенции «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: современные технологии и приемы обучения знать способы анализа и оценки результатов обучения
Уметь: организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения
Владеть: навыками анализа результатов образовательного процесса

Для компетенции «способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: суть образовательного пространства и образовательные возможности личности; особенности проектирования образовательного пространства;
Уметь: использовать теоретические и практические знания об образовательном пространстве и возможностях личности в профессиональной области; грамотно создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
Владеть: методами проектирования образовательного пространства; способами применения образовательных возможностей в профессиональной деятельности;

Для компетенции «готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:	
Знать:	технологии разработки содержания учебных дисциплин; технологии и конкретные методики обучения;
Уметь:	грамотно использовать технологии и конкретные методики обучения в своей профессиональной деятельности;
Владеть:	опытом деятельности по проектированию содержания учебных дисциплин; инструментальными средствами дистанционного обучения.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8		
В том числе:		-		
Консультации по прохождению практики	2	2		
Ознакомительные лекции				
Самостоятельная работа (всего)	316	316		
В том числе:		-		
Реферат				
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет(зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Общий объем практики: часов	324	324		
зач. ед.	9	9		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	8,25	8,25		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
В том числе:		-		
Консультации по прохождению практики				
Ознакомительные лекции				
Самостоятельная работа (всего)	324	324		
В том числе:		-		
Реферат				
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет(зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Общий объем практики: часов	324	324		
зач. ед.	9	9		

в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	0,25	0,25		
--	------	------	--	--

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов. (12 ч)	Устное собеседование.
2	Производственный	Выполнение программы практики. (288 ч)	Наблюдение занятий студентов. Проверка выполнения заданий практики.
3	Итоговый	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики (24 ч)	Подготовка и защита отчета по практике.

Педагогическая практика магистрантов предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в учебном заведении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемого курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий;
- разработка методического обеспечения по учебной теме;
- участие в различных формах учебной и воспитательной работ (подготовка планов занятий, проведение консультаций, организация различных форм внеаудиторной работы, проведение контрольных мероприятий);

8. Формы отчетности по практике

По результатам педагогической практики магистрант составляет отчет. Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре или заседании кафедры.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

– зачет с оценкой. Аттестация проводится по завершении практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-1	Современные проблемы науки и образования Современные технологии оценивания качества результатов обучения	Современные проблемы науки и образования Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.	ОПК-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности Проектирование электронных образовательных курсов	Использование компьютерной графики в образовании Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная

			профессиональной деятельности	аттестация
3.	ПК-1	Современные технологии оценивания качества результатов обучения Оценка результатов образования в дистанционных технологиях	Технология создания и актуализации образовательного контента Современные системы дистанционного образования Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
4.	ПК-2	Технология создания и актуализации образовательного контента Проектирование электронных образовательных курсов Информационные системы управления обучением Основы электронного документооборота	Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Информационные системы управления обучением Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
5.	ПК-3	Методология и методы педагогических исследований	Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Проектирование электронных образовательных курсов Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
6.	ПК-4	Теоретические основы электронного образования Создание цифровых образовательных ресурсов	Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Использование компьютерной графики в образовании Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
7.	ПК-7	Инновационные процессы в образовании	Теоретические основы электронного образования Мультимедиа-технологии Организация компьютерного тестирования Java – программирование HTML - язык гипертекстовой разметки	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
8.	ПК-10	Инструментальные средства дистанционного обучения	Инструментальные средства дистанционного обучения	Педагогическая практика по получению профессиональных

			Организация компьютерного тестирования HTML - язык гипертекстовой разметки	умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
--	--	--	--	---

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	Знать: основные научные понятия; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию труда; способы разрешения конфликтных ситуаций; особенности профессиональной этики; основные нормы и правила современного этикета;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний для развития своего интеллектуального уровня	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет
ОПК-3	Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует	Формулирует проблемы, положения	без ошибок формулирует проблемы,	Отчет

	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		й	рует глубокого понимания материала	допускает ошибки	поясняет их суть	
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет
ПК-1	Знать: современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: диагностировать и оценивать качество образовательного процесса	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: способность применять на практике современные технологии организации образовательного	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами,	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет

	процесса.			ями	технологиями допускает ошибки		
ПК-2	Знать: значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: грамотно формировать образовательную среду для инновационной образовательной деятельности; осуществлять инновационную деятельность на основе использования профессиональных знаний и умений	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет
ПК-3	Знать: способы организации исследовательской работы обучающихся; значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: опытом исследовательской деятельности	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет

					ями допускает ошибки		
ПК-4	Знать: современные технологии и приемы обучения знать способы анализа и оценки результатов обучения	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: навыками анализа результатов образовательного процесса	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет
ПК-7	Знать: суть образовательного пространства и образовательные возможности личности; особенности проектирования образовательного пространства;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: использовать теоретические и практические знания об образовательном пространстве и возможностях личности в профессиональной области; грамотно создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: методами проектирования образовательного пространства; способами применения образовательных	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами,	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет

	возможностей в профессиональной деятельности;			ями	технологиями допускает ошибки		
ПК-10	Знать: технологии разработки содержания учебных дисциплин; технологии и конкретные методики обучения;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет
	Уметь: грамотно использовать технологии и конкретные методики обучения в своей профессиональной деятельности;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет
	Владеть: опытом деятельности по проектированию содержания учебных дисциплин; инструментальными средствами дистанционного обучения.	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структура индивидуального плана практики

1. Сроки прохождения практики
2. Цели и задачи практики (конкретизированные, на основе п.4.4.2. ООП, выполняемой магистрантом)
3. Краткое содержание практики (темы занятий, виды занятий, формы проведения и пр.)
4. Планируемое применение на практике современных технологий и средств обучения
5. Примечания: (Связь научно-педагогической практики с содержанием диссертационного исследования магистранта и др.)

Структура отчёта о педагогической практике магистранта

1. Соблюдение сроков прохождения практики
2. Степень достижения целей, выполнения задач практики
3. Краткий содержательный отчёт о прохождении практики
4. Отчёт о реальном применении на практике современных средств обучения
5. Характеристика результатов практики и их самооценка магистрантом

6. Оценка за практику
7. Замечания и предложения магистранта в отношении усовершенствования научно-педагогической практики (с обоснованиями своей позиции).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Образец отчета по практике.
5. Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.
6. Полезные ссылки на интернет-ресурсы и др.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

7. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>

8. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»

3. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

4. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения педагогической практики кабинет информатики в школе должен быть оснащен мультимедийным оборудованием. Студент должен иметь доступ к множительной технике, компьютеру с выходом в Интернет. Студенту должна быть предоставлена возможность получить опыт использования современных образовательных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

ПсковГУ
Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании, доцент

В.Н. Мельник

Эксперты:

МБОУ «СОШ № 1 им.
Л.М. Поземского

Директор



И.А. Ломонова

Псковский областной
институт повышения
квалификации
работников
образования

Заведующий
региональным
центром
дистанционного
образования

И.Л. Никитенок

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета



И.Н. Медведева

«12» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

«12» сентября 2017 г.



Программа производственной практики

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профили " Электронное обучение и дистанционные образовательные
технологии"

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 1 от 12 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании



(В.Н. Мельник)

(подпись)

«12» сентября 2017 г.

1. Цели производственной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Основной целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, совершенствование практических навыков самостоятельного проведения научного исследования, формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Задачи производственной практики

Задачами преддипломной практики являются:

– сбор, систематизация, анализ научно-практической информации в избранной области исследований с помощью современных научных методов и технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы;

– закрепление теоретических и практических знаний, полученных в рамках всего курса обучения;

– приобретение опыта в исследовании научной проблемы, формирование и развитие профессиональных навыков работы и решения практических задач в сфере электронного обучения и дистанционного образования;

– формирование и развитие теоретического мышления, творческого подхода к решению различных задач в области образования.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Преддипломная практика относится к блоку Б2 Практики. Она базируется на освоении всех дисциплин учебного плана.

Преддипломная практика позволяет студентам магистратуры сформировать и закрепить на практике общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере решения теоретико-методологических и прикладных проблем в области электронного обучения и дистанционного образования. Она необходима для завершения работы над ВКР.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Тип производственной практики – преддипломная. Она осуществляется в форме выполнения исследовательского проекта по теме выпускной

квалификационной работы. Способы проведения преддипломной практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики – выпускающие кафедры ПсковГУ, осуществляющие подготовку магистров, подразделения вуза, образовательные учреждения Пскова и Псковской области.

Преддипломная практика проводится в четвертом семестре, продолжительность практики – 10 недель.

№ п/п	Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	196.	МБОУ «СОШ № 16»:180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	schl16@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
2.	197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgpskov@yandeks.ru	2.09.2013	2.08.2018
3.	199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
4.	201.	МБОУ «Социально-экон. лицей №21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
5.	202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
6.	203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 56	bischool@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
7.	208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11. 2018
8.	209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
9.	210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11. 2018
10.	211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitedir@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
11.	218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	Sch9@pskovedu.ru	14.10.2013	14.10.2018
12.	221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
13.	222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sch11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
14.	224.	МБОУ «Палкинская СОШ»: 181270, Псковская область, п. Палкино, ул. Изборская, д. 25	potemkin3@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018

15.	225.	МБОУ «СОШ № 3 г. Печоры»: 181502, г. Печоры, ул. Индустральная, д.13	hssh-3@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
16.	228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018
17.	229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г.Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11.2018

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В ходе преддипломной практики магистрант осваивает следующие виды профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

6.1. Перечень осваиваемых компетенций.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

6.2. Планируемые результаты прохождения производственной практики.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
<p>Знать: основные научные понятия; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию труда; способы разрешения конфликтных ситуаций; особенности профессиональной этики; основные нормы и правила современного этикета;</p>
<p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы</p>
<p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний для развития своего интеллектуального уровня</p>

Для компетенции «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
<p>Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
<p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>
<p>Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>

Для компетенции «способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Для компетенции «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уметь: диагностировать и оценивать качество образовательного процесса
Владеть: способностью применять на практике современные технологии организации образовательного процесса.

Для компетенции «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности
Уметь: грамотно формировать образовательную среду для инновационной образовательной деятельности; осуществлять инновационную деятельность на основе использования профессиональных знаний и умений
Владеть: опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности

Для компетенции «способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: способы организации исследовательской работы обучающихся; значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся
Уметь: уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся
Владеть: опытом исследовательской деятельности

Для компетенции «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: современные технологии и приемы обучения знать способы анализа и оценки результатов обучения
Уметь: организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения
Владеть: навыками анализа результатов образовательного процесса

Для компетенции «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: методологию исследования
Уметь: анализировать результаты научных исследований; применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
Владеть: опытом самостоятельно осуществлять научные исследования

Для компетенции «готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:

Знать: методы творческого решения задач; значение творчества для исследовательской деятельности;
Уметь: применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач
Владеть: опытом исследовательской деятельности

Для компетенции «готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: теоретические основы разработки образовательных программ; значение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения;
Уметь: разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты
Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения; инструментальными средствами дистанционного обучения.

Для компетенции «способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: формы и методы контроля качества образования; виды контрольно-измерительных материалов;
Уметь: Уметь грамотно использовать контрольно-измерительные материалы в своей профессиональной деятельности; учитывая отечественный и зарубежный опыт;
Владеть: навыками использования информационных технологий в процессе контроля и оценивания

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	34		
В том числе:		-		
Консультации по прохождению практики	2	2		
Ознакомительные лекции				

Самостоятельная работа (всего)	506	506		
В том числе:		-		
Реферат				
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет(зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Общий объём практики: часов	540	540		
зач. ед.	15	15		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	34,25	34,25		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
В том числе:				
Консультации по прохождению практики				
Ознакомительные лекции				
Самостоятельная работа (всего)	540	540		
В том числе:		-		
Реферат				
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет(зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Общий объём практики: часов	540	540		
зач. ед.	15	15		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	0,25	0,25		

7.2. Содержание практики

Очная форма обучения.

Программа прохождения практики предусматривает несколько этапов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Организационный этап. Установочная конференция, разработка проекта исследования (определение научной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования)	40	10	30	Индивидуальный план прохождения практики

2	Исследовательский этап. Изучение теоретических вопросов рассматриваемой научной проблемы, написание литературного обзора, разработка методики эксперимента, сбор, анализ и обобщение материала, осуществление эксперимента, анализ полученных результатов исследования, другие виды работ в соответствии с индивидуальным планом.	320	20	300	Контроль промежуточных результатов практики. Подготовка выступления на студенческую научную конференцию
3.	Заключительный этап. Составление отчета по практике, оформление магистерской диссертации.	180	4	176	Отчет по практике, защита магистерской диссертации
Итого		540	34	506	

Заочная форма обучения.

Программа прохождения практики предусматривает несколько этапов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Организационный этап. Установочная конференция, разработка проекта исследования (определение научной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования)	40		40	Индивидуальный план прохождения практики
2	Исследовательский этап. Изучение теоретических вопросов рассматриваемой научной проблемы, написание литературного обзора, разработка методики эксперимента, сбор, анализ и обобщение материала, осуществление эксперимента, анализ полученных результатов исследования, другие виды работ в соответствии с индивидуальным планом.	320		320	Контроль промежуточных результатов практики. Подготовка выступления на студенческую научную конференцию

3.	Заключительный этап. Составление отчета по практике, оформление магистерской диссертации.	180		180	Отчет по практике, предзащита магистерской диссертации
	Итого	540		540	

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности: отчет, текст ВКР.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики – зачет с оценкой. Аттестация проводится по завершении практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских

- задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-1	Современные проблемы науки и образования Современные технологии оценивания качества результатов обучения	Современные проблемы науки и образования Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.	ОПК-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности Проектирование электронных образовательных курсов	Использование компьютерной графики в образовании Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
3.	ОПК-4	Технические средства информатизации системы образования Технология создания и актуализации образовательного контента Информационные системы управления обучением Создание цифровых образовательных ресурсов Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	HTML - язык гипертекстовой разметки Java - программирование Мультимедиа-технологии Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
4.	ПК-1	Современные технологии оценивания качества результатов обучения Оценка результатов образования в дистанционных технологиях	Технология создания и актуализации образовательного контента Современные системы дистанционного образования Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

				деятельности Итоговая государственная аттестация
5.	ПК-2	Технология создания и актуализации образовательного контента Проектирование электронных образовательных курсов Информационные системы управления обучением Основы электронного документооборота	Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Информационные системы управления обучением Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
6.	ПК-3	Методология и методы педагогических исследований	Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Проектирование электронных образовательных курсов Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
7.	ПК-4	Теоретические основы электронного образования Создание цифровых образовательных ресурсов	Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Использование компьютерной графики в образовании Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
8.	ПК-5	Методология и методы педагогических исследований Статистическая обработка результатов тестирования Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Теоретические основы электронного образования Прикладная статистика Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Организация компьютерного тестирования HTML - язык гипертекстовой разметки	Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
9.	ПК-6	Методология и методы педагогических исследований Научно-исследовательская	Теоретические основы электронного образования Теория принятия решений	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Организация компьютерного тестирования HTML - язык гипертекстовой разметки	деятельности Итоговая государственная аттестация
10.	ПК-8	Инструментальные средства дистанционного обучения	История и методология информатики и образования Инструментальные средства дистанционного обучения Современные системы дистанционного образования Организация компьютерного тестирования HTML - язык гипертекстовой разметки	Итоговая государственная аттестация
11.	ПК-9	Современные технологии оценивания качества результатов обучения Оценка результатов образования в дистанционных технологиях	Проектирование электронных образовательных курсов Современные Web-технологии Организация компьютерного тестирования HTML - язык гипертекстовой разметки	Итоговая государственная аттестация

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	Знать: основные научные понятия; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию труда; способы разрешения конфликтных ситуаций; особенности профессиональной этики; основные нормы и	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР

	правила современного этикета;						
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний для развития своего интеллектуального уровня	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ОПК-3	Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР

ОПК-4	Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положения	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-1	Знать: современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положения	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: диагностировать и оценивать качество образовательного процесса	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет

	Владеть: способность применять на практике современные технологии организации образовательного процесса.	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-2	Знать: значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: грамотно формировать образовательную среду для инновационной образовательной деятельности; осуществлять инновационную деятельность на основе использования профессиональных знаний и умений	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-3	Знать: способы организации исследовательской работы обучающихся; значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть:	владеет	не владеет	владеет	уверенно	свободно	Отчет,

	опытом исследовательской деятельности	навыками, методами, технологиями	навыками, методами, технологиями	основным и навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	владеет навыками, методами, технологиями	текст ВКР
ПК-4	Знать: современные технологии и приемы обучения знать способы анализа и оценки результатов обучения	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положений, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положений допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: навыками анализа результатов образовательного процесса	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-5	Знать: методологию исследования	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положений, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положений допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: анализировать результаты научных исследований; применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: опытом самостоятельно осуществлять научные исследования	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками,	уверенно владеет основным и	свободно владеет навыками, методами,	Отчет, текст ВКР

		ями	ями	методами, технологиями	навыками, методами, технологиями допускает ошибки	технологиями	
ПК-10	Знать: методы творческого решения задач; значение творчества для исследовательской деятельности;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: опытом исследовательской деятельности	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-8	Знать: теоретические основы разработки образовательных программ; значение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения;	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами,	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР

	инструментальными средствами дистанционного обучения.			ями	технологиями допускает ошибки		
ПК-9	Знать: формы и методы контроля качества образования; виды контрольно-измерительных материалов;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: Уметь грамотно использовать контрольно-измерительные материалы в своей профессиональной деятельности; учитывая отечественный и зарубежный опыт;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: навыками использования информационных технологий в процессе контроля и оценивания	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По завершении практики магистр представляет на кафедру:

- индивидуальный план прохождения преддипломной практики;
- отчет о прохождении практики;
- текст выпускной квалификационной работы

По итогам преддипломной практики проводится предзащита выпускной квалификационной работы. Комиссия формируется заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедр, являвшихся руководителями преддипломной практики.

Во время предзащиты выпускной квалификационной работы руководитель дает заключение о степени готовности работы и возможности ее представления к защите.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности студента;
- качество представленных студентом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме магистерской диссертации;

– готовность студента к решению профессиональных задач, продемонстрированная в ходе предзащиты магистерской диссертации.

По завершении прохождения производственной практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

При оценивании практики используются критерии оценки, приведенные в следующей таблице:

Критерий	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Выполнение индивидуального плана прохождения преддипломной практики	магистрант более чем наполовину выполнил план практики	магистрант по большей части выполнил план практики	магистрант полностью выполнил план практики
Качество выполнения отчета	к индивидуальному отчету были существенные замечания	индивидуальный отчет подготовлен, имеются несущественные замечания	индивидуальный отчет подготовлен
Уровень проявления компетенций	магистрант демонстрирует с затруднениями практические умения и навыки, освоенные им на преддипломной практике	магистрант демонстрирует большинство практических умений и навыков, освоенных им на преддипломной практике	магистрант практические умения и навыки, освоенные им на преддипломной практике

Магистранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Основной формой организации самостоятельной работы студентов в ходе производственной практики является индивидуальная научно-исследовательская деятельность магистранта. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области исследования и темы магистерской диссертации, оно может включать в себя:

1. Учебники, учебные пособия, по теме исследования.
2. Монографии, статьи периодических изданий, посвященные вопросам магистерской диссертации;
3. Электронные интернет-источники, посвященные теме исследования.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

- а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

7. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>

8. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»

3. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

4. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Преддипломная практика проводится на кафедрах факультета, подразделениях университета, образовательных учреждениях Пскова и Псковской области, обладающих необходимым учебно-методическим потенциалом.

Для прохождения производственной практики студент имеет доступ к научной библиотеке университета, компьютерам с выходом в Internet. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета.

Студенту предоставляется возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета, получения опыта научно-исследовательской работы в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

ПсковГУ Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании, доцент

В.Н. Мельник

Эксперты:

МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М. Поземского Директор



И.А. Ломонова

Псковский областной институт повышения квалификации работников образования Заведующий региональным центром дистанционного образования



И.Л. Никитенок