

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль ОПОП ВО **Логопедия**

Квалификации выпускника - бакалавр

(прикладной бакалавриат)

АННОТАЦИИ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01 Иностранный язык

Название кафедры: иностранных языков для нелингвистических направлений.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке в сфере специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины:

- содействие формированию профессиональной компетенции в сфере логопедии;
- формирование умения ориентироваться в англоязычных печатных и электронных материалах по профессиональным проблемам;
- формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного профессионального текста и излагать ее на русском языке;
- формирование умения осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на английском языке в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

4. Общий объем дисциплины: 7 з.е. (252 час.).

5. Дополнительная информация: выполнение курсовой работы не предусмотрено программой.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен-3 семестр. Формы промежуточной аттестации: тестирование, составление портфолио, рабочих листов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 История

Название кафедры: отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью является формирование у студентов объективное представление и восприятие основных этапов исторического развития России, её места во всемирно-историческом процессе в свете теорий общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших отечественных и зарубежных историков. Для достижения данной цели студенты должны решить ряд задач, в том числе чётко понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, осознавать, критически оценивать, анализировать и использовать историческую информацию, уметь применять полученные исторические знания в своей учебной и позднее – профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина Б1.Б.02 История относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина преподаётся на первом курсе и является предшествующей (только отчасти) для учебных дисциплин – «Философия», «Экономика», «Культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовый материал по истории, основы отечественной исторической мысли, основы современного законодательства, в частности, действующей Конституции 1993 г.

Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, проявлять толерантность к различным общностям и группам в российском социуме, использовать действующее законодательство по мере необходимости, применять полученные знания для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Владеть: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, наследием отечественной исторической научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

5. Дополнительная информация: все виды выполняемых студентами работ представлены в фонде оценочных средств по направлению подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, видеомаягнитофон, комплект кинофильмов и карт.

Дисциплина обеспечена рабочей программой и учебно-методическим пособием: Методические рекомендации по отечественной истории для студентов I-х курсов неспециальных факультетов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Философия

Название кафедры: кафедра философии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи курса:

- ознакомить студента с основными разделами современного философского знания;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности;
- расширение смыслового горизонта бытия человека;
- формирование критического взгляда на мир.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия». Изучение философии базируется на: знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока, от ее знания зависит формирование компетентного специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание дискуссий по актуальным проблемам современного бытия;
- основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества;
- содержание глобальных проблем, перспективы их разрешения

Уметь:

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов;
- определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции;
- навыками публичной речи;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

5. Дополнительная информация:

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Организация изучения дисциплины с целью формирования соответствующей компетенции предполагает использование следующих форм промежуточной аттестации: тестирование, составление портфолио, рабочих листов, эссе.

Форма итоговой аттестации: 8 семестр - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Экономика образования

Название кафедры: экономика и финансы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать у студентов целостное представление о структуре, механизмах и закономерностях функционирования экономики на микроуровне, макроуровне и уровне мировой экономики.

Задачи:

- познание сущности экономических явлений, их роли в общественном развитии;
- формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем;
- изучение основ функционирования и закономерностей рыночного поведения домашних хозяйств и фирм;
- изучение структуры, механизмов и закономерностей функционирования национальной экономики;
- формирование представлений о роли государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
- изучение основ мировой экономики и международных экономических отношений и их роли в развитии национальной экономики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия» и изучается в первом семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История». Дисциплина «Экономика» является основой для последующего изучения «Социологии», «Правоведения» и других дисциплин. Знания и опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат экономической теории;
- теоретические основы и закономерности функционирования экономики;
- механизмы принятия и реализации решений экономическими субъектами;
- современные тенденции в развитии национальной и мировой экономики;

уметь:

- использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро и макроуровне;
- предлагать способы решения проблем, осуществлять их и оценивать полученные результаты;

владеть:

- методами анализа экономических явлений;
- алгоритмами расчетов экономических показателей;
- навыками систематической работы с литературой и источниками по экономической тематике.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Организация лекционных занятий в классах, оснащенных мультимедийным оборудованием позволит упростить процесс освоения информации. Организация практических занятий в классах, обеспечивающих студентам доступ к сети интернет, позволит решать поставленные задачи с использованием оперативной информации.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: проведение зачета в устной форме, (7 семестр). Формы промежуточной аттестации: традиционная, тестирование, контрольные работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05 Основы речевой культуры дефектолога**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – комплексной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной (учебной, научной, производственной и др.), социально-культурной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи:

- повышение уровня культуры речевого поведения в устной и письменной формах речи;

- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области межличностной коммуникации будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы вербального взаимодействия и т.д.);

- формирование практических навыков в области речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи);

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-11 - готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Форм промежуточной аттестации: тестирование, контрольные работы, собеседования. Форма итоговой аттестации: 2 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.06 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов**

Название кафедры: предпринимательского права и основ правоведения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у студентов представление о системе, предмете и методе образовательного права; содержания и видах образовательных правоотношений, а также их объектах; знания об основных терминах, понятиях, и институтах образовательного права; принципах и особенностях правового регулирования отношений в данной сфере; правах и законных интересах субъектов образовательных правоотношений, а также способах их защиты.

Задачи:

- раскрыть задачи образовательного права в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- изучить основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ;
- изучить систему государственного контроля качества образования в РФ;
- изучить основы правового регулирования дошкольного, общего (полного), начального и среднего профессионального, высшего и послевузовского профессионального, дополнительного профессионального образования в Российской Федерации;
- проанализировать основы международного образовательного права.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия»; опирается на следующие дисциплины: «История», «Экономика», «Педагогика», «Философия». Дисциплина изучается на 4 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия семейного права и прав инвалидов;
- особенности семейно-правовых норм и правовых отношений;
- основные нормативно правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность;
- особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов семейного права и прав инвалидов;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- анализировать, толковать и адекватно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права;

владеть:

- нормативно-правовой терминологией;

- навыками работы с правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере семейного права и прав инвалидов;

- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов детей в сфере социальной защиты, семьи;

- навыками защиты прав человека и гражданина в современном обществе и государстве;

- навыками публичной дискуссии по вопросам права.

4. Общий объем дисциплины: 1 з.е. (36 час.).

5. Дополнительная информация: организация лекционных занятий в классах, оснащенных мультимедийным оборудованием позволит упростить процесс освоения информации. Организация практических занятий в классах, обеспечивающих студентам доступ к сети интернет, позволит решать поставленные задачи с использованием оперативной информации.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Форма аттестации: 7 семестр – зачет. Формы промежуточной аттестации: тестирование, контрольная работа, реферат.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.07 Математика и информатика, информационные технологии в специальном образовании

Название кафедры: прикладная информатика в образовании

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении информационных технологий в профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- изучить основные способы обработки, сбора и предоставления информации;
- уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- исследование информационных процессов любой природы;
- освоение знаний о разработке информационной техники и создании новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов;
- эффективное владение компьютерной техникой и технологиями во всех сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными методами сбора, обработки и предоставления информации, навыками работы с программными средствами общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;

уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора информации с использованием современных компьютерных технологий;
- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способами сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: автоматизированная библиотечно-информационная система «Руслан»; компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов. Форма аттестации: 2 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08.01 Концепции современного естествознания (Физическая часть)**

Название кафедры: физики

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – повышение общекультурного и образовательного уровня студентов, развитие естественнонаучного мировоззрения слушателей.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными научными представлениями об окружающем мире;
- мобилизация студентов на активную самостоятельную работу по расширению кругозора и преодолению односторонности, связанной со спецификой своего образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Концепции современного естествознания (Физическая часть)» относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные концепции естествознания и основные этапы его развития;
- основные методы научного исследования, применяемые в естествознании;

уметь:

- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности;

- критически оценить поступающую информацию естественнонаучного характера;

владеть:

- методологией научного познания.

4. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 час.).

5. Дополнительная информация: материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с мультимедийным комплексом.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов, контрольных работ. По окончании изучения дисциплины в 8 семестре проводится зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08.02 Концепции современного естествознания (Биологическая часть)

Название кафедры: ботаники и экологии растений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научной картины мира на основе изучения ведущих биологических концепций.

Задачи:

- познакомить студентов с важнейшими биологическими закономерностями, концепциями и идеями;
- отразить важнейшие достижения современных биологических наук, оказывающих влияние на развитие производств, получение новых материалов; имеющих значение для сохранения здоровья людей, для решения таких глобальных проблем современности, как демографических, биоэтических, геополитических, связанных с развитием космоса.
- научить выявлять взаимосвязь и взаимозависимость явлений;
- показать возможности связывать теоретические положения с практическим применением биологических достижений в жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Концепции современного естествознания (Биологическая часть)» относится к базовой части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и термины;
- основные концепции, имеющие общебиологическое значение;
- структурную организацию живого, его основные свойства и отличия от неживых систем; уровни организации живых систем;
- возникновение жизни на Земле, важнейшие концепции, объясняющие это событие; концепции голобиоза и генобиоза;
- о химическом составе живых систем, важнейших биополимерах, их свойствах и роли в клетке;
- о клеточных формах жизни и их особенностях, процессах жизнедеятельности (обмен веществ, деление клеток, развитие);
- об основных закономерностях размножения: процессов гаметогенеза, оплодотворения, форм бесполого и полового размножения;
- о постэмбриональном развитии, онтогенезе и его периодах;
- о закономерностях наследственности и изменчивости и их роли для эволюции; о генетике популяций;
- о концепциях эволюции, ее факторах и движущих силах по Ж.Б. Ламарку, Ж. Кювье и Ч. Дарвину; о современных теориях эволюции; проблемах микро- и макроэволюции; факторах микроэволюции, и ее результатах;

- о важнейших проблемах антропогенеза; положении Человека разумного среди других организмов; о гипотезах моно- и полицентризма; о роли труда; - о культурной эволюции; о дифференциации Человека разумного на расы;

- о возможных путях эволюции человека;

- о проблемах биотехнологии, основных достижениях в области биологии, имеющих большое прикладное и научное значение;

уметь:

- конспектировать лекции, выделять главное в изучаемом материале.

- устанавливать причинно-следственные связи.

- работать с учебниками и дополнительной литературой.

- составлять и оформлять таблицы.

- составлять доклады, делать выступления.

- составлять рефераты по избранной тематике;

владеть:

- понятиями и терминами учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»;

- основными концепциями и идеями учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»;

- сравнением, анализом, обобщением;

- пониманием явлений и процессов, происходящих в природе и общественной жизни;

- объяснением сути важнейших закономерностей и процессов, а также наблюдаемых явлений.

4. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 час.).

5. Дополнительная информация

Лекции и практические занятия сопровождаются презентациями и видеоматериалами. Мультимедийный проектор, ноутбук.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля: терминологический контроль, тестовые задания. В конце 8 семестра проводится зачет, на котором осуществляется проверка знаний студентов по вопросам изученного материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 Психология

Название кафедры: дефектологии.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - вооружить студентов общими знаниями в области общей психологии: современными концепциями, принципами, понятиями и методами в психологии, раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с людьми. Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области общения с людьми.

Задачи:

- познакомить с новейшими достижениями мировой и отечественной психологии;
- получить знания в области общей психологии;
- научить использовать знания в практической психологии;
- студенты должны освоить методы психодиагностики; психологические методы работы с людьми; получить практические навыки применения методик, направленных на решение психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

общепрофессиональных:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, методы и систему ключевых понятий общей психологии;
- формирование и развитие психических процессов, свойств и состояний «личности»;

уметь:

- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;

- учитывать закономерности развития психических процессов у человека и применять их в практической деятельности;

владеть:

- методами исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;

- навыками публичного выступления.

4. Общий объем дисциплины: 6 з.е. (216 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеослайды; MicrosoftOffice Стандартный.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: традиционная. Учебным планом предусмотрено

выполнение двух контрольных работ. Вид промежуточной аттестации: 3 семестр - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Педагогика

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – овладение студентами необходимыми знаниями по фундаментальным и актуальным вопросам педагогической теории и практики образования; представлениями об основных направлениях профессионально-педагогической деятельности.

Задач:

- знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями педагогической науки;
- знакомство студентов с существующими методологическими, теоретическими подходами в отечественной и зарубежной педагогической науке;
- формирование у студентов понятия о процессах обучения и воспитания и их основных характеристиках;
- формирование профессионального мышления, опыта творческого использования знаний в практике образовательного процесса современной школы;
- формирование и укрепление устойчивого интереса к педагогике, к целенаправленному применению педагогических знаний в практической деятельности логопеда;
- развитие творческого мышления.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Педагогика» является базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина является предшествующей для курсов: «Специальная педагогика», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания математики», «Основы воспитания детей с нарушениями развития», «Основы обучения детей с нарушениями развития», «Воспитание детей с ОВЗ на основе русской культуры» «Культурологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Методика преподавания ручного труда и конструирования», «Актуальные проблемы специальной педагогики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-1 - готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и историю общей педагогики;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего образования;
- способы проектирования профессионального самообразования;

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать в своей профессиональной деятельности активные методы и педагогические технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и воспитания;
- владеть навыками:
 - организации профессиональной деятельности на основе работы с педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, технологиями.
- 4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.).
- 5. Дополнительная информация
Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория, мультимедийное оборудование
- 6. Виды и формы промежуточной аттестации
Входной контроль - тестирование.
Текущий контроль качества осуществляется в устной и письменной формах:
 - анализ и реферирование научно-методической литературы;
 - выступления с сообщениями на практических занятиях;
 - терминологические диктанты по темам: «Педагогика как наука», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Педагогическая технология», «Общественно-государственное управление школой»;
 - письменные проверочные работы по темам: «Теория обучения», «Педагогическая технология», «Педагогический менеджмент».
- Рубежный контроль – тестирование. Итоговый контроль: 2 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Специальная педагогика

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование знаний теоретических основ специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования полученных знаний в практике обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Задачи:

- формирование знаний об основных сферах деятельности педагога в специальном образовании, о развитии ребенка с отклонениями в развитии, о специальных педагогических системах обучения и воспитания;
- ознакомление с современной системой специального образования в России, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития специального образования;
- формирование у студентов системных знаний о содержании, принципах, методах и организационных формах обучения и воспитания детей в системе специального образования;
- развитие профессиональной эрудиции, творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с ОВЗ;
- формирование нравственной позиции специалиста по отношению к детям с проблемами в развитии;
- формирование ценностного отношения к историческому наследию в области специального образования детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина изучается в базовой части учебного плана, на первом и втором курсе.

Данный курс базируется на знаниях студентов по общей педагогике и психологии.

Изучение специальной педагогики является необходимой основой для последующего успешного овладения других дисциплин психолого-педагогического цикла: «Специальная психология», «Введение в дефектологическую специальность», «Основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Семейное воспитание детей с нарушениями развития». Основные разделы курса посвящены системному изложению материала, отражающему современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, современное состояние специального образования.

Данный курс позволяет формировать у студентов умения определять содержание коррекционной помощи детям, умение осуществлять индивидуальный подход в варианте интегративного и инклюзивного обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

ОК-3- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологи-

ческих, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, цель и задачи специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания, предметные области специальной педагогики;

- историю развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний;

- основы дидактики специальной педагогики;

- основные общие и специфические закономерности формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями;

- особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- структуру современной системы специального образования;

- педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии;

уметь:

- дифференцировать различные типы нарушений психофизического развития;

- планировать проведение профилактики и необходимой коррекции вторичных отклонений;

- способствовать социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- применять теоретические знания для решения профессиональных педагогических задач при организации коррекционно-педагогической работы;

владеть:

- категориальным аппаратом современной специальной педагогики;

- навыками анализа имеющихся нарушений, и на этой основе проектировать педагогические условия и формы обучения лиц с ОВЗ.

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.).

5. Дополнительная информация

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория, мультимедийное оборудование

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют письменные контрольные работы, тесты по разделам дисциплины; готовят рефераты, доклады, разрабатывают индивидуальные проекты. Итоговый контроль проходит в виде экзамена (в 3 семестре).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Специальная психология

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - овладение бакалаврами теоретическими знаниями в области специальной психологии.

Задачи:

- изучить теоретико-методологические основы специальной психологии;
- освоить терминологический аппарат науки;
- изучить теорию Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации;
- изучить различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии;
- изучить основные закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- изучить понятие «дизонтогенез», освоить основные классификации дизонтогенеза развития;
- изучить особенности развития психических процессов разных категорий детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина изучается в базовой части учебного плана. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются на следующих дисциплинах: «Психология», «Педагогика».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями и консультирование», «Основы воспитания детей с нарушениями развития», «Основы обучения детей с нарушениями развития», «Актуальные проблемы специальной психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общекультурные:

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

общепрофессиональные:

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

профессиональные:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с огра-

ниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- теорию и историю специальной психологии;
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- медико-биологические основы специальной психологии;
- принципы и методы психологической коррекции;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;

уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общий объем дисциплины: 5 з.е. (180 час.).

5. Дополнительная информация

В рамках изучения данной дисциплины предполагается разработка курсовых проектов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют письменные контрольные работы, тесты по разделам дисциплины; готовят рефераты, доклады. Итоговый контроль проходит в виде экзамена в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.01 Возрастная анатомия и физиология

Название кафедры: зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний по возрастной анатомии и физиологии.

Задачи:

- изучение анатомо-физиологических механизмов и функционирования различных органов и систем детского организма;
- изучение закономерностей роста и развития детского организма, различных органов и систем детского возраста;

- познакомить студентов с характеристикой возрастных периодов, с системным уровнем организации организма с учетом возрастных особенностей;
- рассмотреть все системы организма по отдельности и провести аналогию единого целостного организма;
- овладение методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда
- ознакомление с этическими принципами работы специалиста-логопеда;
- формирование у студентов системы современных знаний о закономерностях функционирования организма ребенка на разных возрастных этапах, что позволит будущему логопеду ориентироваться в медицинской и психолого-педагогической литературе, а также выбирать адекватные возрасту формы и методы коррекционной работы

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, читается на первом курсе, в первый семестр. Курс является предшествующим для таких дисциплин, как «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития». Содержание курса отражает наиболее важные проблемы анатомии и физиологии с учетом возрастных особенностей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия возрастной анатомии и физиологии;
- общие закономерности роста и развития организма;
- общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы;
- анатомо-физиологические особенности различных систем организма;

уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;
 - проводить анализ антропометрических данных ребенка;
 - проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка;
- владеть:
- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - навыками оценки физического развития, определения уровня функциональных возможностей различных систем организма ребёнка.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют две контрольные работы. Итоговый контроль проходит в виде экзамена в первом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.02 Основы генетики

Название кафедры: зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать целостное представление о наследственности и изменчивости организмов как двуедином свойстве живых систем, о закономерностях наследования и изменчивости организмов. Отразить современные научные представления о способах кодирования генетической информации, регуляции процесса наследования, разнообразии и единстве генетических механизмов. Дать представление о генетических основах онтогенеза, генетике популяций и генетических основах эволюции. Обратит внимание на методы изучения генетики человека и проблемы медицинской генетики. Показать применение генетики в медицине, селекции, охране окружающей среды и генофонда.

Задачи курса:

- раскрыть историю развития генетики и её основных направлений;
- показать современное состояние науки, её перспективы и задачи;
- познакомить с основными методами генетических исследований: гибридологическим, математическим, методами изучения материальной природы генов (цитологическим, биохимическим и др.);
- изложить основные разделы генетики, которые должны показать, что лишь в рамках генетики разнообразие жизненных форм и процессов может быть осмыслено как единое целое;
- уделить внимание практическому применению генетических знаний, научиться видеть проявление генетических закономерностей в окружающей природе. Практические занятия должны быть направлены на закрепление студентами теоретического материала, овладение методами анализа генетических данных и решение генетических задач, моделирования популяционных и эволюционных процессов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, полученные в школьном курсе обучения. Освоение дисциплины «Основы генетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии», а также дисциплин профильной подготовки студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития генетики;
- основную генетическую терминологию;

- основные закономерности наследования признаков и принципы наследственности;
- разнообразие генетических механизмов, уметь доказать единство и универсальность генетической организации;
- характер изменчивости генетического материала;
- генетические основы эволюции;
- практическое значение генетики в медицине, селекции, экологии;
- уметь:
 - работать с наглядными пособиями (схемами, таблицами);
 - решать обучающие задачи;
 - анализировать генетические данные;
 - иметь навыки работы с нативными и фиксированными цитогенетическими материалами;
- владеть:
 - практическими методами моделирования популяционных и эволюционных процессов;
 - способностью к восприятию, обобщению, анализу информации;
 - методами статистического анализа генетических данных.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация

При изучении дисциплины используются наглядные пособия, таблицы, модель ДНК, на лабораторных занятиях микроскопы, микрокалькуляторы, фиксированные микропрепараты, раздаточный материал.

Курс строится так, чтобы лекции шли параллельно с практическими занятиями и являлись введением к соответствующим разделам курса или обобщением фактического материала, полученного на практических занятиях. В связи с большим объемом и сложностью изучаемого материала обратить особое внимание на то, чтобы практические работы способствовали более детальному и глубокому пониманию изучаемых тем, и студенты учились анализировать генетические данные, иллюстрирующие соответствующие генетические закономерности. На лекциях рассматриваются более общие разделы, а на практических занятиях упор делается на изучение частных вопросов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют письменные контрольные работы, тесты, лабораторные работы. Итоговый контроль проходит в виде зачета в первом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.03 Основы нейрофизиологии и ВНД

Название кафедры: прикладной медицины

1. Цель и задачи курса

Цель – дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах формирования психической деятельности, научить методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

Задачи:

- сформировать у выпускника готовность применять полученный объем знаний об основных закономерностях деятельности нервной системы, принципах структурности, детерминизма, анализа и синтеза раздражений, развития ЦНС в онтогенезе, регуляции нерв-

ной системы жизнедеятельности организма и взаимодействия организма и среды в области профессиональной деятельности;

- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека, о принципах системной организации функций мозга;
- изучить теоретические аспекты методов функциональной диагностики нервной системы человека в норме и патологии;
- научить методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана; изучается в 2-ом семестре.

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и ВНД» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология» (знания анатомических терминов, общих закономерностей строения и функционирования тела человека, и прежде всего головного и спинного мозга – в возрастном аспекте, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма). У студента должна быть сформирована общекультурная компетенция.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная неврология и невропатология», «Основы нейропсихологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- онтогенез и филогенез нервной системы;
- строение и принцип работы нейрона и синапса;
- строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы;

- о регулирующих системах организма и их взаимодействии;

- возрастные особенности функционирования мозга ребенка;

- нейрофизиологические механизмы высших психических функций;

- нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций;

- терминологию основных понятий нейрофизиологии;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности логопеда основные законы и закономерности в области нейрофизиологии;
- анализировать вопросы речевой, интеллектуальной, двигательной и иной неврологической патологии с позиций клинического подхода;
- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют контрольные работы. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена во втором семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.04 Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи курса

Цель – формирование у студентов научного знания анатомии, физиологии и патологии слухового, речевого и зрительного анализаторов.

Задачи дисциплины:

- освещение анатомо-физиологических механизмов функционирования анализаторных систем;

- изучение заболеваний органов слуха, зрения, речи (этиология, клиника, диагностика) с акцентом на этиологические, патогенетические механизмы возникновения речевых расстройств;

- познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения;

- рассмотреть классификации тяжелых нарушений зрительных функций, основные вопросы офтальмологической помощи детям;

- овладение методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда;

- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;

- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на первом курсе (1 семестр).

Содержание курса «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем» отражает наиболее важные проблемы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи с учетом возрастных особенностей. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения профессиональными компетенциями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатомо-физиологические механизмы функционирования анализаторных систем; этиологические, патогенетические механизмы формирования заболеваний органов слуха, зрения и речи;

уметь:

- анализировать вопросы речевых, сенсорных нарушений с позиций анатомо-функционального подхода;

- применять знания по анатомии, нормальной и патологической физиологии сенсорных систем в профессиональной деятельности при организации коррекционно-педагогической и логопедической работы;

владеть:

- методиками исследования слуховой функции, органов речи, функционального состояния органов зрения.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация

Практические занятия (семинары) по дисциплине не предусмотрены. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены. Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), учебные и наглядные пособия: таблицы (зрительный анализатор, изменение скорости зрительно-моторной реакции учащихся 1 класса при различной продолжительности урока, вестибулярный аппарат, периферический отдел зрительного анализатора, представительство чувствительных и двигательных функций в коре, рост зубов, орган зрения, гортань и органы полости рта при дыхании и глотании, органы дыхания, схема строения органов пищеварения); муляжи (строение глаза, строение уха). В процессе обучения дисциплине используются активные методы обучения и компьютерные технологии.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных занятий; устный опрос; самостоятельные работы. Промежуточная аттестация предполагает: написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; терминологический диктант; решение диагностических задач; тестирование. Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса, умение решать учебные задачи и проводится в форме экзамена в первом семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.13.05 Основы медицинских знаний с основами педиатрии**

Название кафедры: фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи курса

Цель – овладение знаниями о причинах психосоматических и инфекционных заболеваний у детей, мероприятиях по укреплению их здоровья, профилактике заболеваний и оказанию неотложной медицинской помощи.

Задачи:

- овладеть знаниями о признаках наиболее распространенных детских заболеваниях, факторах риска их возникновения и способах профилактики;
- овладеть навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и приемами ухода за больными детьми;
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в 7-ом семестре. Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы генетики». Опыт, полученный на занятиях курса «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» будет полезен студентам на практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы первой медицинской помощью, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- определение понятий «здоровье», «болезнь», «профилактика»;
- нормы физиологических показателей организма;
- признаки аллергических и судорожных состояний;
- признаки отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
- принципы воздействия на кровообращение;
- признаки и принципы оказания неотложной медицинской помощи при: внезапной остановке сердца, потере сознания; утоплении; электротравме; ожогах; переохлаждении, артериальном и венозном кровотечениях; ранах и их осложнениях; переломах и вывихах костей верхних и нижних конечностей;
- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний;
- основные признаки наиболее распространенных неинфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания;

- остановить кровотечение пальцевым прижатием артерии или максимальным сгибанием конечности, наложить кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку»;

- обработать рану, наложить бинтовую давящую повязку на различные участки тела, наложить транспортные шины при переломах конечностей;

- сделать «захват жизни» при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

владеть:

- методами оказания комплексной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях и травмах;

- методами контроля за состоянием здоровья детей;

4. Общий объем дисциплины: 1 з.е. (36 час.)

5. Дополнительная информация

В процессе изучения дисциплины студенты решают практические задачи по диагностике неотложных состояний и оказанию неотложной помощи. Техническое и программное обеспечение дисциплины: тренажер для сердечно-легочной реанимации, плакаты по оказанию неотложной медицинской помощи.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль – 4 контрольные работы (тест-контроль). Итоговый контроль: 7 семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14.01 Русский язык с основами языкознания

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

- знакомство студентов с уровнями языковой системы (фонетическим, морфологическим, лексическим, синтаксическим), особенностями их функционирования и взаимодействия;

- освоение в соответствии с уровневой организацией языка орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского языка;

- содействие методической подготовке будущих дефектологов к работе в разных типах коррекционных и реабилитационных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать такими общекультурными компетенциями:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Предполагается выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. Итоговый контроль: 2 семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14.02 Литература с основами литературоведения**

Название кафедры: литературы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов системы ориентирующих знаний о литературе, ее сущности, особенностях, эстетическом и нравственном значении.

Задачи:

- введение в обиход студентов понятийного и терминологического аппарата;
- развитие навыков анализа художественного произведения как целостной структуры;
- углубление представлений об основных этапах истории литературы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
общекультурных:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- место литературы среди других видов искусства;
- основные закономерности развития литературного процесса;
- основные приемы художественной выразительности;
- основные приемы анализа и интерпретации художественного текста;

уметь:

- рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- литературоведческим терминологическим минимумом;
- навыками анализа художественного произведения как целостной структуры.

4. Общий объем дисциплины 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют контрольные работы, пишут эссе. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета во втором семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14.03 Основы фонологии**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - систематизация, расширение и углубление лингвистических знаний по фонологии в практико-ориентированном аспекте.

Задачи:

- формирование необходимых языковых знаний в области фонологии будущего специалиста-дефектолога;

- формирование практических навыков артикуляционной характеристики фонем;

- совершенствование умений и навыков фонетико-фонологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме самостоятельной работы, контрольные работы, эссе. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в третьем семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14.04 Лингвистические основы специальности**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у будущего специалиста коммуникативных компетенций по развитию связной речи (текста) на базе имеющихся знаний, умений и навыков по современному русскому языку.

Задачи:

- систематизация и расширение знаний по всем разделам русского языка;
- формирование необходимых языковых знаний в области функциональной грамматики;
- формирование коммуникативных умений в процессе работы над синтезом и анализом связного текста в различных функционально-смысловых типах речи;
- овладение системой коммуникативных норм русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения и терминологию изучаемой дисциплины;
- коммуникативные нормы русского литературного языка;
- справочно-лингвистическую литературу для самообразования;

уметь:

- правильно создавать разные функционально-смысловые типы связной речи;
- видеть в письменной и устной речи коммуникативные ошибки, квалифицировать их, объяснять их причины и исправлять;

- работать с лингвистическими словарями и справочниками;

владеть:

- профессиональными навыками организации работы по развитию связной речи;
- коммуникативным анализом текста.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме самостоятельной работы, контрольные работы, эссе. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета во втором семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14.05 Психолингвистика

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование профессионального лингвистического мировоззрения путем ознакомления студентов с этапами становления психолингвистики как науки, с основами психолингвистической теории, закономерностями ее функционирования в системе лингвистических и психологических дисциплин.

Задачи:

- знакомство студентов с основными понятиями и терминами, используемыми в психолингвистике;
- освоение содержания психолингвистических исследований в науке о языке;
- описание путей использования психолингвистических исследований в практической деятельности лингвистов и психологов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину «Психолингвистика», должен обладать такими следующими компетенциями:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме самостоятельной работы, контрольные работы, эссе. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в четвертом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- овладение методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- развитие умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики, позволяющими выявить особенности познавательной деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение основами дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение практическими навыками составления заключения на основе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная неврология и невропатология», «Психопатология и патопсихология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями и консультирование»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурные:

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

общепрофессиональные:

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-5 - готовность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

профессиональные:

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;

- основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ;

- основные классификации методов психолого-педагогического обследования;

- основные методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;

- подбирать и использовать методики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом их возраста, структуры нарушения, вида образовательного учреждения и пр.;

- анализировать результаты, полученные в процессе психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

- работать с картами и протоколами диагностических процедур лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики;

владеть:

- приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с ОВЗ;

- навыками применения теоретических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины – 5 з.е. (180 час.).

5. Дополнительная информация

Изучение дисциплины предполагает наличие специальных методик, позволяющих провести психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов, контрольных работ. По окончании изучения дисциплины в шестом семестре проводится экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности**

Название кафедры: фундаментальная медицина и биохимия

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - выработать у студентов алгоритм безопасного поведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, о наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуациях, умения и навыки их идентификации, предупреждения и выхода из них;
- сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия» и изучается в 8-м семестре. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно взаимосвязана с другими предметами: «Физическая культура», «Основы медицинских знаний с основами педиатрии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ), характерные для Псковской области;

- признаки неотложных состояний.

уметь:

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- идентифицировать, классифицировать ЧС;
- распознать неотложные состояния, возникшие при ЧС;

- организовать повышение адаптационных резервов организма для укрепления здоровья.

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- способами защиты от их поражающих факторов, включая использование средств индивидуальной защиты;

- правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- методами оказания первой медицинской помощи.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: традиционные, тестирование. Аттестация проводится в форме зачета в восьмом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Физическая культура и спорт

Название кафедры: физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- с социально-биологическими основами физической культуры;
- изучение основ здорового образа и стиля жизни;
- ознакомление с оздоровительными системами и спортом(теория, методика, практика);
- овладеть профессионально-прикладной физической подготовкой;
- индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- изучение основ методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия» и изучается на 1 курсе в 1 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой;

уметь:

- применять методы физической культуры в профилактике и лечении больных, для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия;

владеть:

- опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; устный опрос; практические нормативы. Итоговый зачет проводится в пятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.18 Возрастная неврология и невропатология

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи курса

Цель – формирование научного представления о клинике неврологических нарушений в детском возрасте и их влиянии на развитие речевой, интеллектуальной, двигательной и иной патологии.

Задачи:

- дать полное и стройное представление о неврологии как предмете в целом, сформировать представление о нервной системе как одной из важнейших систем организма человека;

- освещение анатомо-физиологических особенностей различных отделов нервной системы и синдромов поражения с акцентом на синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств;

- изучение заболеваний нервной системы (этиология, клиника, диагностика, исходы);

- овладение методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда;

- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;

- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана; изучается в 4-ом семестре. Для освоения дисциплины «Возрастная неврология и невропатология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология» (знания анатомических терминов, общих закономерностей строения и функционирования тела человека, и прежде всего головного и спинного мозга – возрастном аспекте, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма); «Основы нейрофизиологии и ВНД» (знания особенностей функционирования центральной нервной системы, умения оценить изменения их нормального функционирования). У студента должна быть сформирована общекультурная компетенция.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Нарушение письма и чтения», «Логопсихология» и «Основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений;

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и закономерности нормального нервно-психического развития ребенка;

- этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы;

- клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями;

- основные принципы и содержание медико-педагогической реабилитации;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности логопеда основные законы и закономерности в области неврологии и невропатологии на междисциплинарном уровне;

- анализировать вопросы речевой, интеллектуальной, двигательной и иной неврологической патологии с позиций клинического подхода;

- применять знания по неврологии и невропатологии детского возраста в профессиональной деятельности при организации коррекционно-педагогической работы.

владеть:

- навыками неврологического обследования, схемой осмотра неврологического больного, в том числе для решения задач дифференциальной диагностики;

- стратегиями профессионально-педагогического поведения с учетом особенностей неврологического нарушения.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов, контрольных работ, практических и лабораторных занятий. По окончании изучения дисциплины в четвертом семестре проводится экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.19 Психопатология и патопсихология

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать у студентов представления о психопатологических и психопсихологических синдромах, психологических механизмах психических расстройств и возможностях коррекции и реабилитации психических нарушений.

Задачи:

- способствовать усвоению студентами теоретических знаний по проблемам психопатологии и патопсихологии;
- способствовать усвоению студентами основных теоретических и методологических положений отечественной психопатологии и патопсихологии;
- ознакомить будущих специалистов с методами психодиагностики в патопсихологии;
- формировать навыки работы с лицами, страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе логопедов в образовательных учреждениях, организациях здравоохранения и консультативных центрах;
- способствовать формированию личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные классификации психических расстройств (DSM-IV, принятой в США, и Международной классификации МКБ-10);

- структуру и динамику нарушений познавательной деятельности при различных психических расстройствах;

- основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста;

уметь:

- квалифицировать расстройства высших психических функций и личности;

- осуществлять дифференциальную диагностику нормы и патологии, используя патопсихологические методики;

- ставить задачи и планировать патопсихологическое диагностическое исследование при разных видах психической патологии;

владеть:

- навыками составления обоснованного плана патопсихологического исследования в зависимости от конкретной профессиональной задачи;

- навыками подбора и применения конкретных методик для исследования познавательной, личностной сферы и общей работоспособности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками анализа и описания феноменов нарушения психической деятельности.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: мультимедийный проектор и экран, видеомаягнитофон, DVD-плеер, телевизор, тренинговый кабинет, экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория, проигрыватель Microsoft Windows Media для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме практических заданий, подготовки конспектов, докладов (сообщений), выполнения контрольных работ и тестовых заданий. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в пятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Введение в логопедическую специальность

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии, ознакомление с видами речевой патологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

Задачи:

- формирование у студентов системных знаний о содержании, методах и формах организации - процесса сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- актуализация и закрепление знаний в области общей и специальной педагогики и психологии, логопедии и других смежных наук.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии. Освоение дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как: «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Афазия», «Ринолалия», «Нарушение темпо-ритмической организации речи», для прохождения педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель, задачи, объект и предмет логопедии; ее принципы и методы, место в системе помощи детям с проблемами в развитии;
- причины речевой патологии;
- клиническую и психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений;
- историю логопедии (основные этапы);

уметь:

- анализировать специальную литературу;
- анализировать материалы логопедического обследования детей;
- классифицировать речевые нарушения и формулировать логопедическое заключение на основании анализа данных речевой карты;

владеть:

- терминологическим аппаратом логопедии как науки.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: таблицы: «Общедагогические и специфические принципы логопедии»; «Условия полноценного речевого развития»; «Речевые возможности ребенка в разные возрастные периоды»; схемы: «Периодизация формирования детской речи в норме»; речевые карты детей-логопатов.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и

групповых заданий в ходе практических занятий; подготовку сообщений, докладов по тематике занятия; выполнение контрольных работ; подготовку рефератов. Итоговый контроль: первый семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.01 Дизартрия

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать у студентов представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи:

образовательные:

- формировать теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе дизартрии, дифференциальной диагностике различных форм дизартрии, направлениях логопедической работы при дизартрии;

- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, умений применять теоретические знания в разных условиях;

воспитательные:

- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;

- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Дизартрия» относится к вариативной части учебного плана. Данный курс базируется на знаниях студентов по дошкольной педагогике и психологии. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Возрастная неврология и невропатология»; «Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем», «Основы фонологии»; «Введение в логопедическую специальность», «Онтогенез речевой деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы;

- последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией;

- методы логопедической работы при дизартрии;

- научные основы методики преодоления дизартрии;

- этиопатогенетические механизмы возникновения дизартрии, классификацию, симптоматику, прогноз восстановительной работы;

- педагогические условия, способствующие преодолению дизартрических нарушений;

- средства, методы и приемы коррекционной работы;

- основы разработки учебно-программной документации;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности дизартрических нарушений у детей и взрослых, составлять характеристики речевого развития;
- проводить дифференциальную диагностику дизартрических нарушений;
- определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь и анализировать полученные результаты;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить восстановительную работу с лицами, имеющими дизартрические нарушения
- проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев и др. с детьми дошкольного возраста;
- проводить экспертизу программ речевого развития;

владеть:

- общения с детьми, родителями, педагогами;
- установления эмоционального контакта с воспитанниками;
- создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- организации работы по просвещению педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
- применения теоретических знаний в практике работы дошкольных, школьных и медицинских учреждений;
- современной терминологией в области дизартрии;
- стратегиями профессионально-педагогического поведения с учетом психологических особенностей лиц с дизартрии;
- методиками выявления и коррекции дизартрии;
- составления протокола обследования речи и моторных функций;
- проведения артикуляционной гимнастики; постановки звуков; развития акустических характеристик голоса.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов, контрольных работ, практических и лабораторных занятий. По окончании изучения дисциплины в четвертом семестре проводится экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.02 Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Название кафедры:

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - познакомить студентов с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей и общего недоразвития речи.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об ОНР, о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции;
- систематизировать знания студентов о функции речи в психическом развитии об общих закономерностях развития детской речи в норме и условиях ее нарушения;
- расширить знания о методах диагностического изучения детей с речевой патологией;

- обучить студентов основным приемам применения технологий обследования и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и ОНР;

- познакомить с методикой коррекционно - педагогической работы с детьми с ОНР на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Осваивается на 2 курсе.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы неврологии и neuropathology», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия», «Технология обследования речи» и параллельном изучении таких дисциплин как «Логопсихология», «Филологические основы дефектологического образования», «Технология обследования произносительной стороны речи», «Технология формирования произносительной стороны речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методику обследования детей с ФФНР и ОНР;

- специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими ФФНР и ОНР;

- основные направления коррекции ФФНР и ОНР у детей дошкольного возраста;

- теоретические представления о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений;

- специфические характеристики недоразвития речи детей разного возраста;

- теоретико-экспериментальное обоснование вариантных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального и интегрированного обучения;

уметь:

- проводить обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи;

- составлять уровневое описание речевого развития по лингвистическим критериям, а также квалифицировать его;

- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры, грамматического строя, лексики, связной речи;
- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры, грамматического строя, лексики, связной речи;
- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры, грамматического строя, лексики, связной речи;
- производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонетических и фонематических нарушений у детей дошкольного возраста;
- владеть:
 - навыками применения методик и технологий работы при ФФНР и ОНР;
 - навыками диагностики и коррекционного обучения детей с ОНР, проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи;
 - навыками осуществления выбора коррекционных методик и проведения логопедической работы с детьми с ФФНР и ОНР;
 - навыками осуществления индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с ФФНР и ОНР.

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов, контрольных работ, практических и лабораторных занятий. По окончании изучения дисциплины в пятом семестре проводится экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.03 Ринолалия

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование знаний о нарушении тембра голоса и произносительной стороны речи у детей с челюстно-лицевой патологией, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах ринолалии, ее классификации и методиках коррекционного воздействия.

Задачи:

- познакомить с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
- научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы, неба;
- познакомить с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе (4 семестр). Курс базируется на медицинских знаниях: «Анатомии, физиологии, патологии речи и сенсорных систем», «Основы фонологии», а также на знаниях разделов

логопедии: «Дислалия» и др. Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин, как «Логопедия», «ОНР», «ФФНР»; «Заикание» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиопатогенетические механизмы ринолалии;

- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ринолалией;

- дифференциальную диагностику нарушения;

- методики психолого-педагогической работы в до- и послеоперационный периоды с детьми, имеющими ринолалию;

уметь:

- проводить обследование детей с ринолалией;

- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу в дооперационный и послеоперационный периоды с детьми, имеющими ринолалию;

владеть:

- методами и приемами коррекции ринолалии

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: методическое обеспечение (учебные и наглядные пособия; - диагностические и методические материалы); аудиторное обеспечение (аудитория для проведения занятий); техническое обеспечение (технические средства обучения (компьютер, проектор), - аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми)).

8. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе лабораторных и практических занятий; подготовку сообщений, докладов по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в четвертом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.04 Алалия

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать у студентов представления об алалии и основных ее формах.

Задачи:

- овладеть категориально-терминологическим аппаратом;
- изучить причины проявления алалии, систему коррекционно-педагогической работы при данном речевом нарушении.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Алалия» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД»; «Введение в логопедическую специальность», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение дисциплины «Алалия» является необходимой основой для изучения таких психологических дисциплин как «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи», логопедического практикума «Методика развития речи дошкольников, «Логопсихология», «Логопедическая ритмика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру речевого нарушения при различных формах алалии, причины и механизмы нарушения;
- теоретическое обоснование дифференциации алалии и афазии; алалии и анартрии, дизартрии; недоразвитие речи при алалии и умственной отсталости; алалии и временных (функционального характера) задержек речевого развития; сенсорной неполноценности при сенсорной алалии и сенсорной афазии; недоразвития речи четырех уровней;
- характеристику структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей;
- сопоставление клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи;
- специфику коррекционной работы с детьми с алалией в условиях различных специальных учреждений (государственного и альтернативного характера) для детей с отклонениями в развитии;
- уметь:
 - анализировать речевые нарушения при алалии; определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта;
 - планировать коррекционную работу с детьми (сопоставление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
 - разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы;
 - определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия;
 - дифференцировать алалию от других нарушений;
- владеть:
 - умениями составления коррекционных программ восстановления речи при различных формах алалии.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях; составление логико-структурных схем по разделам дисциплины; мини-опросы, контрольные работы. Итоговая аттестация проводится в пятом семестре в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.05 Афазия

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у студентов представления об афазии и основных ее формах.

Задачи:

- ознакомить с понятийным аппаратом афазиологии;
- обучить анализу структуры дефекта при различных формах афазии;
- создать условия для изучения механизмов распада речи при афазии;
- познакомить студентов с традиционными и альтернативными методическими подходами, существующими в отечественной и зарубежной афазиологии по вопросу преодоления афазии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Афазия» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», Основы нейрофизиологии и ВНД»; вариативной части профессионального цикла: «Основы нейропсихологии», «Психолингвистика».

Освоение дисциплины «Афазия» является необходимой основой для изучения такой дисциплины вариативной части профессионального цикла как «Логопсихология», «Психопатология и патопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиопатогенез, структуру дефекта, параметры дифференциальной диагностики различных форм афазии;

- методики восстановительной работы при афазии;

уметь:

- проводить обследование больных с афазией

- ориентироваться в основных приемах и средствах логопедического воздействия на разных этапах восстановительной работы;

владеть:

- умениями составления индивидуальных программ восстановления речи при афазии.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная логопедическими зеркалами. Мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: осуществляется в форме собеседования. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в четвертом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.06 Нарушения письма и чтения

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Нарушение письма и чтения» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Нарушение письма и чтения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дислалия», «Ринолалия», «Алалия», «Дизартрия», «ОНР, ФФНР», «Нарушение письменной речи».

Освоение дисциплины «Нарушение письма и чтения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методики преподавания русского языка». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в ходе педагогических практик на логопункте при общеобразовательной школе, в коррекционном образовательном учреждении для детей с ТНР или в речевом центре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения;

- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;

- методики раннего выявления и коррекции нарушения письма и чтения;

уметь:

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;

- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;

- ставить логопедическое заключение на основе диагностических данных;

- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка

- проводить профилактические мероприятия по предотвращению нарушений чтения и письма;

владеть:

- навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;

- навыками анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников;

- навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений.

4. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: осуществляется в форме собеседования. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в шестом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.07 Темпо-ритмические нарушения речи (несудорожного характера)

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование теоретических и практических представлений по вопросам проблемы изучения темпо-ритмических нарушений.

Задачи:

- ознакомить студентов теоретическими основами темпо-ритмических нарушений не судорожного характера.

- ознакомить студентов с методикой работы по коррекции темпо-ритмических нарушений не судорожного характера.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Темпо-ритмические нарушения речи» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейрофизиологии и ВНД». Освоение дисциплины «Темпо-ритмические нарушения речи (несудорожного характера)» является необходимой основой для изучения такой дисциплины вариативной части профессионального цикла как «Заикание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру речевого нарушения при различных формах темпо-ритмических нарушений речи, причины и механизмы данных нарушений;
- содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования;
- основные направления и содержание логопедической работы лицами, страдающими темпо-ритмическими нарушениями речи;

уметь:

- обследовать ребенка с различными темпо-ритмическими нарушениями речи;
- анализировать результаты комплексного обследования;
- составить развернутый план - конспект логопедического занятия с детьми на разных этапах коррекционного обучения; целенаправленно наблюдать логопедические занятия, анализировать их структуру и содержание;

владеть:

- навыками обследования темпо-ритмической стороны речи;
- методами логопедического воздействия и помощи лицам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи у лиц разного возраста.

4. Общий объем дисциплины: 1 з.е. (36 час.).

5. Дополнительная информация

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы. Промежуточная аттестация предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в седьмом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.08 Заикание

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических и практических представлений по вопросам проблеме заикания

Задачи:

- ознакомить студентов теоретическими основами исследования заикания;
- ознакомить студентов с методикой профилактики заикания;
- ознакомить студентов с методикой работы по коррекции заикания.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Заикание» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Темпо-ритмические нарушения речи (несудорожного характера)» является необходимой основой для изучения такой дисциплины вариативной части профессионального цикла как «Логопедическая ритмика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру речевого нарушения при заикании, его причины и механизмы;
- психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания;
- содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся;
- основные направления и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми в условиях медицинского стационара;
- особенности речи заикающихся дошкольников и системы коррекционно-педагогической работы в условиях детского сада;

- содержание и методы логопедической работы по преодолению заикания у учащихся общеобразовательной и специальной школы;
- организацию системы логопедической помощи заикающимся;
- уметь:
- обследовать ребенка с заиканием;
- анализировать результаты комплексного обследования;
- составить развернутый план - конспект логопедического занятия с детьми на разных этапах коррекционного обучения; целенаправленно наблюдать логопедические занятия, анализировать их структуру и содержание;
- владеть:
- навыками обследования детей с заиканием;
- методами логопедического воздействия и помощи лицам с заиканием разного возраста.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; промежуточная аттестация предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в восьмом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.09 Нарушения голоса

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов знания о нарушениях голоса и основных методах их преодоления.

Задачи:

- ознакомить студентов с психофизиологией формирования голоса у детей;
- сформировать представления о нарушениях голосовой функции различной этиологии у детей и взрослых;
- ознакомить с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции;
- овладеть методиками обследования голосового аппарата и голосовой функции;
- ознакомить с методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях;
- научить проводить дифференциальную диагностику голосовой функции у детей и взрослых.
- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;
- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Нарушения голоса» изучается в вариативной части профессионального цикла, на втором курсе (3 семестр).

Изучение курса является необходимой естественнонаучной базой для последующего успешного овладения другими логопедическими дисциплинами: «Ринолалия», «Дизартрия». Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе логопеда.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатомио-физиологические основы голосообразования и голосооформления;
- этиопатогенетические механизмы возникновения нарушений голосовой функции, классификацию, симптоматику, течение нарушений голоса, прогноз восстановительной работы;
- основные принципы и содержание фонопедической работы по коррекции голосовых расстройств;
- психолого-педагогическую характеристику детей и подростков, имеющих нарушения голоса;

уметь:

- обследовать лиц с нарушениями голоса;
- проводить дифференциальную диагностику нарушений голоса;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить восстановительную работу с лицами, имеющими нарушения голоса;

владеть:

- современной терминологией в области фониатрии и фонопедии;
- методиками выявления и коррекции нарушений голоса;
- стратегиями профессионально-педагогического поведения с учетом психологических особенностей лиц с голосовыми нарушениями.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; промежуточная аттестация предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в третьем семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями и консультирование

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Задачи:

- овладение методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- развитие умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики, позволяющими выявить особенности познавательной деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка с речевыми нарушениями;
- овладение практическими навыками составления заключения на основе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Технология обследования и формирования моторных функций», «Технология формирования интонационной стороны речи», «Семейное воспитание детей с нарушениями развития»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК -5 - готовность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологи-

ческих, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;

- основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с речевыми нарушениями;

- основные методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;

- основные дифференциально-диагностические признаки разных речевых нарушений;

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями с учетом личностных особенностей и особенностей структуры дефекта;

- организовать и осуществлять консультирование семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями;

- анализировать результаты, полученные в процессе психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;

- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;

- определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методик, средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации.

- использовать данные логопедического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснование коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей.

- работать с картами и протоколами диагностических процедур лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики;

владеть:

- приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с речевыми нарушениями;

- навыками применения теоретических знаний в процессе консультационной работы с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями;

- методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении людей с речевыми нарушениями.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Изучение дисциплины предполагает наличие специальных методик, позволяющих провести психолого-педагогическую диагностику лиц с речевыми нарушениями.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; промежу-

точная аттестация предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Логопсихология

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование знаний о психологических особенностях лиц с речевыми нарушениями, принципах, методах и приемах психокоррекционной работы с ними.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами логопсихологии;
- познакомить с классификацией речевых нарушений;
- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;
- познакомить с методами изучения психики детей с речевыми нарушениями;
- познакомить с возможными методами, приемами и средствами работы по устранению недостатков познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на третьем курсе (5 семестр). Курс опирается на данные смежных с логопедией наук и использует знания, полученные студентами при изучении различных разделов «Психологии», «Нейропсихологии», «Нейрофизиологии», «Психолого-педагогической диагностики» и «Логопедии» («Алалия», «Афазия», «Ринолалия»). Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин, как «Логопедия»: «ОНР», «ФФНР»; «Заикание»; «Нарушение чтения и письма».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологию данного курса;
- теоретические основы логопсихологии, которые включают знания об объекте и предмете данной отрасли специальной психологии, ее место среди наук, изучающих речь;

уметь:

- выделять первичные и вторичные признаки в структуре речевого дефекта;
- давать психологическую характеристику детей с речевыми нарушениями;
- относить любое речевое нарушение к конкретной классификации;

- диагностировать отклонения в познавательной и личностной сфере лиц с речевыми нарушениями;

- выбирать и средства, методы и приемы работы по устранению недостатков познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи;

владеть:

- методиками изучения познавательных и личностных особенностей лиц с речевыми нарушениями.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

10. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает письменную проверку: контрольная работа по разделам дисциплины; творческая работа; терминологический диктант; тестирование; и устную проверку: собеседования; дискуссии. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в пятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Логопедическая ритмика

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление будущих специалистов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами начальной рефлексии детей с ОВЗ на помощь музыки в их недуге;

- познакомить студентов с развивающими комплексными логоритмическими упражнениями;

- познакомить студентов с характерными особенностями работы с детьми с различными нарушениями речи и развития через певческие упражнения разного ритмического рисунка;

- отработать навыки и умения по проведению комплекса коррекционных логоритмических упражнений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на четвертом курсе (8 семестр). Раскрытие материала дисциплины «Логопедическая ритмика» базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий в рамках следующих дисциплин: «Логопедия» (основные разделы), «Логопедический практикум», «Методика развития речи (специальная)». Дисциплина «Логопедическая ритмика» предшествует изучению таких дисциплин, как «Логопедические технологии: обследование моторных функций у детей с речевыми нарушениями» и «Формирование темпа и ритма речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия;

- место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы;

- методы и приёмы обучения логопедической ритмике лиц с ОВЗ;

уметь:

- дифференцировать приёмы музыкально-ритмического воздействия;

- составлять конспекты занятий для различных возрастных групп детей с ОВЗ;

владеть:

- навыками изучения особенностей речевого развития детей;

- навыками выполнения речедвигательных игр, танцевально-ритмических упражнений, эмоционально-волевых тренингов;

- навыками составления приблизительного тематического планирования логопедических занятий.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); - аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе лабораторных занятий; подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в восьмом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06.01 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов в эталонные действия (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;

- создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, осваивается на 3 курсе в 5 семестре. Базовой теоретической и практической подготовкой к данному курсу является предварительное или параллельное изучение таких учебных дисциплин как «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Современный русский язык» (раздел «Фонетика»), «Введение в логопедическую специальность», «Логопедия» (разделы: дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ОНР, алалия, темпо-ритмические нарушения).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- строение и функционирование речевого аппарата;

- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;

- параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;

- содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи;

уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;

- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем; звукопроизношения; фонематического восприятия; интонационной стороны речи;

- заполнять протоколы обследования;

- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией;

- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией;

- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах (начальном, продвинутом, конечном);

владеть:

- навыками анализа материалов, полученных в ходе обследования (по заранее определенным параметрам);

- навыками обобщения результатов обследования, формулирования выводов;

- навыками оформления речевой карты (ее фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;

- навыками сопоставления полученных результатов обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования;

- навыками установления индивидуальных особенностей состояния речи детей;

- планирования коррекционной работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в пятом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06.02 Технология обследования моторных функций

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями логопедического обследования лиц с нарушениями речи; обеспечение студентов практическими умениями и навыками использования методов и приемов комплексного обследования моторных функций у детей с отклонениями в речевом развитии.

Задачи:

- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;

- создание условий для овладения студентами технологиями исследования моторных функций и речи, анализа материалов обследования;

- обеспечение усвоения студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения моторных функций и речи детей;

- формирование практических умений и навыков обследования моторных функций и речи детей с отклонениями в речевом развитии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к вариативной части учебного плана.

Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии, дисциплинам медико-биологического цикла. Освоение дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является необходимой основой для изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Афазия», «Ринолалия», «Нарушение темпо-ритмической организации речи», для прохождения педагогических практик. В связи с тем, что будущий специалист будет работать в сфере «Человек-человек», то в процессе изучения курса важно воспитывать у студентов личностные качества, которые помогут в достижении вершин профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;

- дифференцированные приемы обследования детей с различными формами речевых нарушений;

- критерии оценки материалов обследования;

- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;

уметь:

- определять содержание, задачи и организационные формы обследования;

- составлять программу комплексного обследования моторных функций и речи детей по всем направлениям (разделам), с целью выявления моторного и речевого расстройства;

- проводить комплексное обследование моторных функций и речи детей с отклонениями в речевом развитии;

- самостоятельно подбирать стимульный материал и дидактический материал для проведения обследования;

- моделировать схемы обследования детей, вести протоколы обследования;

- проводить целенаправленное наблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляции, за дыханием и голосом; анализировать полученные в ходе обследования материалы; обобщать результаты обследования;

владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и практических занятий; мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль: осуществляется в устной и письменной формах, выступления с сообщениями на практических занятиях; мини-опросы. Промежуточный контроль знаний представлен в виде контрольной работы и терминологических диктантов. Итоговый контроль: 4 семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06.03 Технология формирования интонационной стороны речи

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики.

Задачи:

- актуализировать теорию, привлекаемую в процессе характеристики онтогенеза и механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур, в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;

- учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения;

- формировать у студентов рефлексивную деятельность, предполагающую овладение действиями самоанализа факторов и условий организации и проведения обследования (фрагментов обследования), разработки занятий по развитию интонационной стороны речи детей с различной патологией;

- организовать целенаправленную практическую деятельность студентов по изучению произносительной стороны речи детей, созданию содержательных и структурных моделей (схем) обследования, анализу его результатов;

- обеспечить условия для овладения студентами методиками коррекционной работы по развитию интонационных умений у детей с речевой патологией;

- предусмотреть виды заданий, связанные с индивидуальной исследовательской работой, предоставление студентам возможности проведения микроисследований по конкретным темам.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В процессе изучения данного курса студенты должны:

знать:

- компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования;

- содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи;

- критерии оценки материалов обследования интонации;
- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с различными формами речевых нарушений;

уметь:

- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;
- создавать модели и разрабатывать протоколы обследования;
- анализировать материалы и обобщать результаты обследования интонационной стороны речи;
- формулировать выводы по результатам обследования;
- осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;
- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;

владеть:

- навыками обследования интонационной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями;
- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение – не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий; подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный). Итоговая аттестация проводится в восьмом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 Практикум по звукопроизношению и постановке голоса

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - способствовать формированию у студентов оптимального голосоведения, обеспечивающего возможность наилучшего использования голоса при минимальной утомляемости голосового аппарата. Формировать навыки выразительного чтения.

Задачи:

- ознакомить студентов со строением речевого аппарата и значением его тренировки в работе над техникой речи;
- ознакомить студентов с основными приемами артикуляционной, дыхательной, голосовой гимнастики;
- организовывать целенаправленную практическую деятельность по их усвоению;
- ознакомить студентов с общими понятиями и элементами выразительного чтения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Практикум по звукопроизношению и постановке голоса» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы фонологии», «Основы речевой культуры дефектолога».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Методика развития речи дошкольников» «Логопедия (ОНР, ФФНР)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- составляющие техники чтения речи, приемы работы по их совершенствованию;
- методы профилактики нарушений голоса;
- содержание и приемы работы над выразительностью чтения;
- особенности исполнения литературных произведений разных жанров;

уметь:

- использовать адекватные методы и приемы работы над разными компонентами техники речи;

- использовать в педагогической практике знания об основных составляющих выразительного чтения;

- использовать методические рекомендации при исполнении литературных произведений разных жанров;

- оценивать свой голос, планировать работу по его усовершенствованию;

владеть:

- адекватными методами и приемами работы над разными компонентами техники речи.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная логопедическими зеркалами.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам, проверки выполнения практических заданий. Итоговая аттестация проводится в третьем семестре в форме зачета.

Б1.В.08.01 Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями и особенностями совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.

Задачи:

- формирование представлений о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;
- знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;
- знакомство с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.);
- организация наблюдения за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности;
- знакомство с целями, задачами, основным содержанием работы педагогического коллектива детского сада;
- организация участия студентов в проведении коррекционно-воспитательных мероприятий в логопедических группах;
- воспитание профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации;
- формирование стремления к совершенствованию профессиональной компетентности;
- развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада;

- цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада;

уметь:

- наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов деятельности;

- проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов;

- анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей;

владеть:

- навыками устанавливать рабочие контакты с педагогами детского сада для детей с речевыми нарушениями и их родителями

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Организация изучения дисциплины с целью формирования соответствующей компетенции предполагает использование следующих форм промежуточной аттестации: тестирование, написание творческих проектов, контрольных заданий. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в пятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, а также формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с речевыми нарушениями;
- познакомить студентов с организацией индивидуальной и фронтальной форм работы с детьми с речевыми нарушениями;
- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных и фронтальных занятий;
- предоставить студентам возможность проведения индивидуальных и фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;
- обучать анализу проводимых занятий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в дефектологическую специальность», «Алалия», «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Развитие лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

Освоение дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедическая ритмика», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;
 - теорию и методику разработки и апробации моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- уметь:
- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
 - осуществлять планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми;
 - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
 - оценивать результаты проведения индивидуальных и фронтальных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- владеть:
- навыками межличностных отношений;
 - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами ОВЗ;
 - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.
4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).
5. Дополнительная информация: нет.
6. Виды и формы промежуточной аттестации
 Формы промежуточной аттестации: тестирование, контрольные работы. Итоговая аттестация проводится в шестом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Методика развития речи дошкольников

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов теоретической базы по лингвистическим и психолого-педагогическим основам развития речи дошкольников, а также овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей.

Задачи:

- овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;
- систематизация имеющихся знаний по развитию речи дошкольников;
- получение представлений как о действующих методиках по развитию речи, так и о новых прогрессивных разработках;
- развитие методического мышления, умения применять теоретические знания в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам, проверки выполнения практических заданий. Итоговая аттестация проводится в четвертом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Методика преподавания русского языка

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики русского языка.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими подходами к изучению русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе.

- формировать специальные профессионально-методические умения планирования и проведения уроков по русскому языку в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- раскрыть специфику работы по русскому языку и чтению в коррекционной школе.

- познакомить будущих педагогов с основными методами и приемами обучения языку в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;

- показать задачи и методы воспитательной работы с учащимися коррекционной школы в процессе обучения их русскому языку.

- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Дислалия», «Ринолалия», «Алалия», «Дизартрия», «Онтогенез речевой деятельности», «ОНР, ФФНР», «Нарушение письменной речи», «Нарушения письма и чтения», «Литература с основами литературоведения», «Лингвистические основы специальности», «Основы фонологии». Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка» является необходимой основой для изучения дисциплины «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, содержание и структуру предмета русский язык и литературное чтение, а также методики их преподавания учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

- современные тенденции развития методических систем освоения русского языка детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у детей с нормальными и с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать ФГОС программу и учебники по русскому языку и литературному чтению;

- теоретически обосновывать структуру и методику уроков;

- планировать один или систему уроков по каждому разделу программы;

- разрабатывать план и конспект урока;

- формулировать цель и задачи урока;

- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать свои уроки и уроки учителей и студентов;

- изготавливать к урокам наглядные пособия и использовать их в учебном процессе;

- использовать ИКТ на уроках;

владеть:

- системой знаний, умений и навыков в методике преподавания русского языка и литературного чтения у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- технологиями построения уроков русского языка, литературного чтения и воспитательных мероприятий в коррекционной школе, в том числе, с использованием ИКТ.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение контрольной работы, конструирование конспектов уроков с использованием ИКТ.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий; подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный). Итоговая аттестация проводится в форме зачета с оценкой в седьмом семестре.

Б1.В.11 Методика преподавания математики

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - обучение основам специальной методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами специальной методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- познакомить с клиническими и психолого-педагогическими характеристиками акалькулии и дискалькулии детского возраста;
- познакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания математики;
- формировать культуру методического мышления и методических умений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на втором курсе (4 семестр). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой основой для проведения педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики;
- методику обучения математики как науки, интегрирующей в теории разных наук: психологии, педагогики, математики и др.;
- классификацию, этиологию и механизмы нарушений в овладении элементарными математическими знаниями, умениями и навыками (акалькулия, дискалькулия);
- методы и приемы, основные средства обучения математики и формы организации учебного процесса;
- характерные особенности распространенных в практике технологий (методических систем) обучения математике;

уметь:

- обнаруживать проблемы, возникающие у детей с ОВЗ в процессе изучения математики;
- осуществлять контроль за достижением целей, являющихся приоритетными для методической системы, урока, задания;
- планировать, проводить и анализировать уроки математики в группе детей с ОВЗ;

- организовывать процесс обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с ОВЗ;

владеть:

- дидактическими и частно-методическими умениями, интегрирующие в себе математические, психолого-педагогические и методические знания о лицах с ОВЗ;

- общим способом подготовки к любому занятию по математике в начальных классах коррекционных школ.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); - аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

8. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе лабораторных и практических занятий; подготовку сообщений, докладов по тематике занятия; подготовку конспектов по математике (специальной), презентацию результатов проектной деятельности; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в форме зачет в четвертом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 Онтогенез речевой деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи, ознакомление с закономерностями развития речи в норме.

Задачи:

- ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;

- дать представление о периодизации речевого развития ребенка (на основе возрастного принципа, сформированности речи и т.д.);

- определить роль семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;

- сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

- наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Анатомия и физиология ребенка», «Педагогика», «Русский язык». Освоение дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является необходимой основой для изучения таких психологических дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Введение в логопедическую специальность», «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «ОНР, ФФНР».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- условия, предпосылки и закономерности речевого развития;
- особенности возрастной периодизации речевого развития;

уметь:

- свободно оперировать базовыми терминами;
- владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; правильно отбирать материал для словарной работы в зависимости от возраста ребенка;
- правильно отбирать материал для работы над звуковой стороной речи в зависимости от возраста ребенка;
- правильно отбирать материал для работы над грамматической структурой речи, в зависимости от возраста ребенка;
- определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная логопедическими зеркалами, мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях; составление логико-структурных схем по разделам дисциплины; мини-опросы. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в первом семестре в форме зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13 Дислалия

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование представлений о недостатках звукопроизводительной стороны речи у детей и систематизация и уточнение имеющихся знаний о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе.

Задачи:

- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение основами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Дислалия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дизартрия», «Ринолалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация логопедической работы в детских учреждениях» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиопатогенетические механизмы дислалий;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией;
- методики коррекционного воздействия при дислалии;

уметь:

- обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения;
- проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией;

владеть:

- навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи;
- навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;

- навыками проведения артикуляционной гимнастики;
- различными приемами нормализации звукопроизношения.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обледования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях; мини-опросы. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме контрольных работ. Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.14 Основы нейропсихологии

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о мозговой организации психических функций;
- познакомить с данными о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- изучить нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;
- рассмотреть методы нейропсихологического исследования и возможности практического применения нейропсихологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знать основные проблемы и методы нейропсихологии;
- иметь правильное представление о специфике нейропсихологического обследования в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте испытуемых;

- иметь правильное представление о необходимости, своевременности и адекватности нейропсихологического обследования и восстановительно-коррекционной работы;

- знать основные теоретические проблемы и задачи, решаемые нейропсихологией;

- терминологию основных понятий нейропсихологии;

уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

- уметь реально использовать полученные знания в своей практической коррекционной работе;

владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам, контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в третьем семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.15 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формировать у студентов готовность к обучению, воспитанию и развитию лиц с речевыми нарушениями.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;

- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);

- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности;

- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-

1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы специальной педагогики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- организационные формы помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- общие и специальные задачи дошкольных учреждений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, пути и средства их осуществления;

- особенности организации коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- сущность, содержание и структуру программ обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта,

- современные достижения в области отечественной теории и практики воспитания, обучения и коррекции детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- основы специальных методик коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

уметь:

- анализировать программу обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- проводить психолого-педагогическое изучение детей;

- проводить коррекционно-воспитательную и коррекционно-обучающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- пользоваться методиками по всестороннему воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- теоретически обосновывать структуру и методику занятий;

- планировать одно или систему занятий по разделам программы;

- разрабатывать план и конспект занятия;

- формулировать цель и задачи занятия;

- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от года обучения и особенностей детей группы;

- анализировать свои занятия и занятия других учителей;

- изготавливать к занятиям наглядные пособия и использовать их в учебном процессе;

владеть:

- коммуникативными умениями;

- способами взаимодействия со специалистами, субъектами образовательного процесса;

- функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в формате реферата, экспертного заключения.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме практических заданий, подготовки конспектов, докладов (сообщений), выполнения контрольных работ и тестовых заданий. Итоговая аттестация проводится в восьмом семестре в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Название кафедры: физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решения, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение системой социальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомляемости в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

- подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

2. Нет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен следующих общекультурных компетенций:

- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

- способы контроля и оценки физического и физической подготовленности;

- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

- придерживаться здорового образа жизни;

- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;

- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3. Общий объем дисциплины: 9 з.е. (328 час.).

4. Дополнительная информация: нет.

5. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия по дисциплине в следующих формах: контрольные нормативы по видам спорта; тестирование; письменные домашние задания; устный опрос. Рубежная аттестация студентов производится по результатам семестра в следующих формах: тестирование; устный опрос; защита рефератов; защита проектов; мультимедийные презентации. Итоговая аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Культура письменной речи

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – комплексной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной (учебной, научной, производственной и др.), социально-культурной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи:

- повышение уровня культуры речевого поведения в устной и письменной формах речи;

- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области межличностной коммуникации будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы вербального взаимодействия и т.д.);

- формирование практических навыков в области речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи);

- развитие специальных педагогических навыков, связанных с умением оказывать воздействие словом на детей, выразительно читать и рассказывать.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину «Культура письменной речи», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» студент должен:

знать:

- основные направления государственной политики в области языка;

- стили и модели речевых жанров русского языка;

- языковые нормы русского литературного языка;

- приемы и средства публичного выступления;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства;

владеть:

- навыками литературной письменной и устной речи;

- приемами публичного выступления, аргументации;

- ведения дискуссии и полемики.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: спе-

специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам, контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в первом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Культура устной речи

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - совершенствование у будущего специалиста-логопеда компетенции по культуре устной речи на базе имеющихся знаний, умений и навыков по современному русскому языку, а также формирование способностей, необходимых для установления грамотных межличностных контактов в социокультурной, профессиональной, научной и др. сферах устной коммуникации.

Задачи:

- систематизация и расширение знаний по всем разделам русского языка;
- повышение уровня культуры устной речи;
- формирование необходимых языковых знаний в области устной коммуникации;
- формирование практических умений в области устной речи в различных формах и видах коммуникации;
- овладение системой норм русского литературного языка;
- совершенствование орфоэпической и акцентологической грамотности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения и терминологию изучаемой дисциплины;
- нормы русского литературного языка;
- справочно-лингвистическую литературу для самообразования;

уметь:

- грамотно и красиво говорить;
- видеть в устной речи нормативные ошибки всех языковых уровней, квалифицировать их, объяснять их причины и исправлять;
- работать с орфоэпическими и др. словарями и справочниками;

владеть:

- профессиональными навыками организации работы по коррекции нарушений устной речи детей;
- всеми видами лингвистического анализа.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.
6. Виды и формы промежуточной аттестации
Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам, контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в первом семестре в форме зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Основы православной культуры**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - знакомство студентов с теоретическими основами православной культуры.

Задачи:

- познакомить студентов с культурологическими основами православия
- познакомить студентов с влиянием православной культуры на формирование российской культуры.
- ознакомить студентов с архитектурой христианских храмов (история, функциональное назначение; художественная и духовная ценность);
- ознакомить студентов со спецификой сохранения храмов;
- познакомить студентами с особенностями русской иконописной школы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы православной культуры» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История». Освоение дисциплины «Основы православной культуры» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как: «Воспитание детей с ОВЗ на основе русской культуры», «Культурологические основы воспитания детей с ОВЗ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- культурологические и эстетические основы православной культуры;

уметь:

- устанавливать связи национальной культуры, иконописи, архитектуры;

владеть:

- системными представлениями о значении и роли православной культуры.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: аудитория для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических за-

нениях. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме контрольных работ. Итоговый контроль: первый семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.02 Духовная культура личности

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – комплексной профессиональной компетентности в социально-культурной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи:

- повышение общекультурной компетентности специалиста дефектолога;
- расширение представлений о способах эффективного взаимодействия с учащимися с ОВЗ;
- формирование необходимых социокультурных знаний и умений в области межличностной коммуникации будущего специалиста;
- развитие педагогических навыков, связанных с умением взаимодействовать с детьми с различными нарушениями, их семьями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Культура письменной речи», «Культура устной речи»; «Русский язык и культура речи», «Введение в логопедическую специальность». Освоение дисциплины «Профессиональная культура личности дефектолога» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», «Основы воспитания детей с нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы специальной педагогики и психологии;
- теоретические сведения о различных способах взаимодействия с лицами с ОВЗ;

уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические умения при освоении других дисциплин учебного плана;

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсового работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины: промежуточный контроль знаний представлен в виде сообщений, сопровождающихся мультимедийной презентацией. Итоговый контроль: первый семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психология семьи

Название кафедры: психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - знакомство студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи:

- формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании семьи;

- формирование у студентов знаний относительно основных процессов, происходящих в семье;

- формирование у студентов знаний о методах работы с семейными проблемами.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе. Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Афазия», «Ринолалия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;

уметь:

- проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;

владеть:

- навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. Для обеспечения дисциплины необходимо мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий; подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный). Итоговая аттестация проводится во втором семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Семейная психология

Название кафедры: психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - знакомство студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи:

- формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании семьи;
- формирование у студентов знаний относительно основных процессов, происходящих в семье;
- формирование у студентов знаний о методах работы с семейными проблемами.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе. Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Афазия», «Ринолалия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;

уметь:

- проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;

владеть:

- навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. Для обеспечения дисциплины необходимо мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий; подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный). Итоговая аттестация проводится во втором семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Техника чтения

Название кафедры: литературы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование навыков общения в определенном профессиональном коллективе, а также коммуникативных умений, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия риторики, выразительного чтения и техники речи;
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения профессиональных задач;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

владеть:

- культурой мышления, способ к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверочные письменные работы, устное собеседование), рубежный контроль в форме зачета и промежуточный контроль в форме собеседования. Итоговый контроль проходит в форме зачета в третьем семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Выразительное чтение

Название кафедры: литературы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование навыков общения в определенном профессиональном коллективе, а также коммуникативных умений, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия риторики, выразительного чтения и техники речи;

- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;

- логически верно строить устную и письменную речь;

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения профессиональных задач;

- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

владеть:

- культурой мышления, способ к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверочные письменные работы, устное собеседование), рубежный контроль в форме зачета и промежуточный контроль в форме собеседования. Итоговый контроль проходит в форме зачета в третьем семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Название кафедры: прикладная информатика в образовании

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении информационных технологий в обучении и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

- познакомить с основными структурами, с аксиоматическим методом, основными понятиями теории вероятности и математической статистики;

– ознакомить с информационными системами и процессами, операционной системой Windows, текстовым редактором Microsoft Word, табличным процессором Microsoft Excel, антивирусными программами, различными архиваторами;

– научить грамотно, работать с операционной системой Windows, создавать различные документы с использованием текстового процессора Microsoft Word и табличного процессора Microsoft Excel, защищать свои данные от вирусов, сжимать имеющиеся данные с помощью архиваторов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, применяемой в образовательных учреждениях;
- назначение и области применения основных информационных технологий обеспечения образовательной деятельности;
- назначение и состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами образовательных учреждений;
- назначение и условия применения основных методов обеспечения информационной безопасности в образовательных учреждениях;

уметь:

- применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;
- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности;

владеть:

- методиками применения современных информационных образовательных технологий.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверочные письменные работы, устное собеседование), рубежный контроль в форме зачета и промежуточный контроль в форме собеседования и рефератов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Информационно-поисковые системы и сети

Название кафедры: прикладная информатика в образовании

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении информационных технологий в обучении и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

- познакомить с основными структурами, с аксиоматическим методом, основными понятиями теории вероятности и математической статистики;

– ознакомить с информационными системами и процессами, операционной системой Windows, текстовым редактором Microsoft Word, табличным процессором Microsoft Excel, антивирусными программами, различными архиваторами;

– научить грамотно, работать с операционной системой Windows, создавать различные документы с использованием текстового процессора Microsoft Word и табличного процессора Microsoft Excel, защищать свои данные от вирусов, сжимать имеющиеся данные с помощью архиваторов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, применяемой в образовательных учреждениях;

- назначение и области применения основных информационных технологий обеспечения образовательной деятельности;

- назначение и состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами образовательных учреждений;

- назначение и условия применения основных методов обеспечения информационной безопасности в образовательных учреждениях;

уметь:

- применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;

- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности;

владеть:

- методиками применения современных информационных образовательных технологий.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверочные письменные работы, устное собеседование), рубежный контроль в форме зачета и промежуточный контроль в форме собеседования и рефератов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Основы воспитания детей с нарушениями развития

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование знаний теоретических основ воспитания детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

- формирование знаний об основных сферах деятельности педагога в воспитании детей с нарушениями развития;
- ознакомление с современной системой воспитания детей с нарушениями развития, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование у студентов системных знаний о содержании, принципах, методах и организационных формах воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование ценностного отношения к воспитанию детей с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности, нормативные и законодательные основы профессиональной педагогической деятельности;
- различные подходы к воспитанию детей с нарушениями развития;

уметь:

- описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

владеть:

- системой основных научно-педагогических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- профессиональными, педагогическими умениями в области воспитания детей с нарушениями в развитии;

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д. предусмотрено программой. Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, мультимедийное оборудование), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов занятий с детьми с ОВЗ)

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; составление сводной таб-

лицы «Специфика воспитания детей с различными нарушениями развития». Промежуточная аттестация предполагает: написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; написание эссе; разработка воспитательных мероприятий для различных категорий детей с нарушениями развития. Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса и проходит в пятом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Основы обучения детей с нарушениями развития

Название кафедры: прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование знаний теоретических основ обучения детей с нарушениями в развитии

Задачи:

- формирование знаний об основных сферах деятельности педагога в обучении детей с нарушениями развития;
- ознакомление с современной системой обучения детей с нарушениями развития, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития обучения детей с нарушениями развития;
- формирование у студентов системных знаний о содержании, принципах, методах и организационных формах обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование ценностного отношения к обучению детей с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности, нормативные и законодательные основы профессиональной педагогической деятельности;

- различные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями развития;

уметь:

- описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

владеть:

- системой основных научно-педагогических понятий и профессиональной логикой их употребления;

- профессиональными, педагогическими умениями в области обучения детей с нарушениями в развитии.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д. предусмотрено. Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, мультимедийное оборудование), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов занятий с детьми с ОВЗ).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологический диктант. Промежуточная аттестация предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; написание эссе. Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса и проводится в пятом семестре в форме зачета.

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - познакомить студентов с методикой ознакомления учащихся с ОВЗ с историей России и Псковского края, духовной и материальной культурой Пскова; ее основными этапами, местом, ролью и значением Пскова в истории и культуре России.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей родного края, его историей и культурой;
- знакомство студентов с методикой проведения занятий по краеведению с детьми с ОВЗ;
- формирование у студентов чувства патриотизма и гражданской активной позиции;
- рассмотрение истории и культуры Пскова в контексте его связей историей и культурой России.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы воспитания детей с нарушениями развития», «Основы православной культуры». Освоение дисциплины «Воспитание детей с ОВЗ на основе русской культуры» является необходимой основой для изучения таких психологических дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Актуальные проблемы специальной педагогики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы истории и культуры Псковского края;
- методы и приемы проведения краеведческих занятий с детьми с ОВЗ;

уметь:

- адаптировать краеведческий материал с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с ОВЗ;
- воспринимать отдельные памятники истории и культуры, дать их описание и анализ;

владеть:

- методами и приемами работы с детьми с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 1 з.е. (36 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д. предусмотрено. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий; мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: осуществляется в устной и письменной формах: участие в историческом квесте; проведение занятий по ознакомлению учащихся с ОВЗ с русской культурой, выступления с сообщениями на практических занятиях; мини-опросы. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме проведения занятий для учащихся с ОВЗ по следующим разделам: «Древний Псков», «Седовласый воин (средневековый Псков)», «На пути к дню сегодняшнему». Итоговый контроль: седьмой семестр - зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Культурологические основы воспитания детей с ОВЗ**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - познакомить студентов с методикой ознакомления учащихся с ОВЗ с культурологическими феноменами.

Задачи:

- ознакомление студентов с культурологическими феноменами;
- знакомство студентов с методикой проведения занятий по ознакомлению культурологическими феноменами для школьников с ОВЗ;
- формирование у студентов чувства общекультурной компетентности;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы воспитания детей с нарушениями развития», «Основы православной культуры». Освоение дисциплины «Культурологические основы воспитания детей с ОВЗ» является необходимой основой для изучения дисциплины «Актуальные проблемы специальной педагогики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы культурологических феноменов Псковского края;
- методы и приемы проведения занятий с детьми с ОВЗ;

уметь:

- адаптировать культурологический материал с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с ОВЗ

- воспринимать отдельные памятники истории и культуры, дать их описание и анализ;

владеть:

- методами и приемами работы с детьми с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 1 з.е. (36 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий; мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: осуществляется в устной и письменной формах: участие в историческом квесте; проведение занятий по ознакомлению учащихся с ОВЗ с русской культурой, выступления с сообщениями на практических занятиях; мини-опросы. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме проведения занятий для учащихся

с ОВЗ по следующим разделам: «Древний Псков», «Седовласый воин (средневековый Псков)», «Современный Псков». Итоговый контроль: седьмой семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Методика научно-исследовательской работы студентов

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - обучение студентов методам эффективного выполнения научно-исследовательской работе, а так же быстрой и качественной подготовке курсовых работ и дипломной работы.

Задачи:

- ознакомить студентов с требованиями к подготовке и к представлению на защиту курсовых и дипломных работ, к процедуре их защиты, к сопроводительным документам.
- обучить студентов разработке программы научного исследования.
- предложить рекомендации по повышению эффективности научной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующей общекультурной компетенцией:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и историю учебной дисциплины «Методика научно-исследовательской работы студентов»;
- особенности современных научных методов и методик;
- основные требования по ГАК по защите дипломных работ;
- психологические практические рекомендации в отношении каждого этапа работы по подготовке и защите научной работы;

уметь:

- планировать и составлять программы психологических научных исследований;
- проводить исследование с использованием психологических методик;
- составлять сводные таблицы эмпирических данных;
- находить средства для составления технологий формирующего исследования;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, направленной на обоснование задач эмпирического исследования;

владеть:

- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеослайды; MicrosoftOffice стандартный.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: шестой семестр - зачет. Форма промежуточной аттестации: традиционная. Учебным планом предусмотрено выполнение четырех контрольных работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Оптимизация учебной деятельности

Название кафедры: прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - обучение студентов средствам организации эффективного образовательного процесса, а также оптимизации собственной образовательной деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными средствами повышения эффективности педагогической деятельности;

- обучить студентов разработке учебной документации по планированию педагогической деятельности: разработке учебных планов, программ, конспектов уроков;

- обучить студентов разработке учебной отчетной документации;

- ознакомить студентов с современными образовательными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующей общекультурной компетенцией:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- средствами повышения эффективности педагогической деятельности;

- особенности современных образовательных технологий;

уметь:

- обучить студентов разработке учебной документации по планированию педагогической деятельности: разработке учебных планов, программ, конспектов уроков;

- обучить студентов разработке учебной отчетной документации;

владеть:

- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Учебным планом предусмотрено выполнение четырех контрольных работ. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеослайды; MicrosoftOffice Стандартный.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: шестой семестр - зачет. Форма промежуточной аттестации: традиционная.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Методика преподавания изобразительной деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников.

Задачи:

- обеспечить специальными знаниями и практическими умениями, необходимыми для работы в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе;
- подготовить студентов к руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- обучать анализу проводимых занятий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;

- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;

- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;

- особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;

уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;

- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

владеть:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний: устный опрос, проверочные работы, тесты. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде учета посещаемости занятий, выполнения творческих заданий. Итоговый контроль осуществляется в первом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Методика преподавания ручного труда и конструирования

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - овладеть техниками работы с различными видами бумаги и картона для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи:

- обеспечить специальными знаниями и практическими умениями, необходимыми для работы в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе;

- подготовить студентов к руководству трудовой деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- научить студентов подбирать конструкторские задания и конструировать собственные модели и макеты;

- обучать анализу проводимых занятий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика». Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда и конструирования» является необходимой основой для изучения дисциплины «Технология обследования моторных функций».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия курса;

- происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами;
 - методику обучения детей обработке различных материалов;
 - виды инструментов;
 - правила техники безопасности;
- уметь:
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
 - оперировать понятиями данного курса;
 - анализировать проблемы организации художественного творчества дошкольников и младших школьников;
 - демонстрировать изделия;
 - использовать различные формы организации детей на занятиях;
- владеть:
- разнообразными методами и приемами организации ручного труда детей;
 - новой информацией по предмету и использовать её в практической деятельности с детьми.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: аудитория для проведения лекционных и практических занятий, канцелярские принадлежности, мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний: устный опрос, проверочные работы, терминологический диктант. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде учета посещаемости занятий, выполнения творческих заданий, написания проверочных работ. Итоговый контроль осуществляется в первом семестре в форме зачета по вопросам.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Актуальные проблемы специальной педагогики

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – моделирование условий, направленных на формирование у студентов личностно-значимого отношения к освоению содержания основных понятий и технологий специальной педагогики в контексте будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- актуализировать знания студентов об основных этапах становления и современных тенденциях развития специальной педагогики как отрасли педагогического знания;
- раскрыть основные социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии;

- показать особенности организации образовательного процесса с детьми, характеризующимися ограниченными возможностями в развитии различного генеза;

- конкретизировать основные понятия и категории науки;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-

3);

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В процессе изучения данного курса студенты должны:

знать:

- особенности физического и психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья;

уметь:

- дифференцировать различные типы нарушений психофизического развития;
- планировать проведение профилактики и необходимой коррекции вторичных отклонений;

- применять теоретические знания для решения профессиональных педагогических задач при организации коррекционно-педагогической работы;

владеть:

- категориальным аппаратом современной специальной педагогики;
- навыками анализа имеющихся нарушений, и на этой основе проектировать педагогические условия и формы обучения лиц с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение – не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологические диктанты; письменные контрольные работы по разделам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в восьмом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Актуальные проблемы специальной психологии

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями в области специальной психологии для решения актуальных проблем.

Задачи:

- изучить теоретико-методологические основы специальной психологии;
- освоить терминологический аппарат науки;
- изучить теорию Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации;
- изучить различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии;
- изучить основные закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- освоить понятие «дизонтогенез», основные классификации дизонтогенеза развития;
- освоить понятие интеграции и технологии инклюзивного обучения на современном этапе развития специальной психологии;
- изучить особенности развития психических процессов разных категорий детей с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения в современных образовательных условиях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается студентами 4 курса в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В процессе изучения данного курса студенты должны:

знать:

- теорию и историю специальной психологии;
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- медико-биологические основы специальной психологии;
- принципы и методы психологической коррекции;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;

уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение – не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологические диктанты; письменные контрольные работы по разделам дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в восьмом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Развитие связной речи у детей дошкольного возраста

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний о современных подходах в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, овладение студентами эффективными методами и приемами развития связной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами развития связной речи детей дошкольного возраста;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях;
- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда; формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика развития речи дошкольников», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Онтогенез речевой деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатоμο-физиологические механизмы функционирования речевой системы; психолингвистический подход к изучению недоразвития речи.

уметь:

- анализировать современные подходы в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

владеть:

- эффективными методами и приемами развития связной речи у детей.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта не предусмотрено. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: аудитория для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы;

Промежуточный контроль знаний предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; терминологический диктант.

Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса и умение практического применения этих знаний и проходит в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с ТНР.

Задачи:

- формирование научных знаний о процессе развития связной речи как особом виде речемыслительной деятельности человека;

- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

- овладение эффективными методами и приемами развития связной речи детей младшего школьного возраста, имеющих системное речевое недоразвитие;

- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных педагогических ситуациях;

- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;

- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика развития речи дошкольников», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Онтогенез речевой деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществле-

нию коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатомо-физиологические механизмы функционирования речевой системы; психолингвистический подход к изучению недоразвития речи.

уметь:

- анализировать современные подходы в развитии и коррекции связной речи у детей младшего школьного возраста, имеющих системное речевое недоразвитие.

владеть:

- эффективными методами и приемами развития связной речи у учащихся младших классов с ТНР.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение не предусмотрено. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы. Промежуточный контроль знаний предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; терминологический диктант. Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса и умение практического применения этих знаний и проходит в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 Самоопределение личности дефектолога

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к определению понятия личности дефектолога.

Задачи:

- раскрытие основных аспектов понятия личности;
- получения целостного представления о структуре личности;
- знакомства с различными видами самоопределения;
- определить самоопределение студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории личности;
- профессиональное самоопределение;
- методы определения самоопределения;

уметь:

- диагностировать и анализировать личностные особенности;
- определять свои профессионально важные качества;

владеть:

- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- простейшими способами и приемами развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;

- методами и формами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в пятом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Профессиональное самоопределение дефектолога

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к определению понятия личности дефектолога.

Задачи:

- раскрытие основных аспектов понятия личности;
- получения целостного представления о структуре личности;
- знакомства с различными видами самоопределения;
- определить самоопределение студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории личности;
 - профессиональное самоопределение;
 - методы определения самоопределения;
- уметь:
- диагностировать и анализировать личностные особенности;
 - определять свои профессионально важные качества;
- владеть:
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
 - простейшими способами и приемами развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;
 - методами и формами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).
5. Дополнительная информация: нет.
6. Виды и формы промежуточной аттестации
- Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в пятом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений об особенностях развития речи детей в норме в дошкольном возрасте.

Задачи:

- сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- систематизировать и уточнить имеющиеся знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре. Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Введение в логопедическую специальность», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности». Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин, как: «ФФНР, ОНР», «Алалия», «Ринолалия», «Методики преподавания» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальным речевым развитием;

- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;

- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей в норме;

уметь:

- определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;

- проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития;

- осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи;

- моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи у детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками разграничения речевой нормы и патологии;

- навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; подготовка сообщений, докладов по тематике занятия; выполнение контрольных работ; подготовка рефератов. Итоговый контроль: четвертый семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Развитие компонентов речевой системы детей дошкольного возраста

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний о современных подходах в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, овладение студентами эффективными методами и приемами развития как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической сторон языка, предполагающие комплексный подход к преодолению речевого недоразвития у детей.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи;

- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях;
- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы учителя-логопеда;
- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается студентами 2 курса в 4 семестре. Изучение курса является необходимой естественно-научной базой для последующего успешного овладения другими дисциплинами: «Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Методика развития речи дошкольника (специальная)» и др. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для владения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе логопеда. Данный курс базируется на знаниях студентов по дошкольной педагогике и психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения предшествующих дисциплин студент должен:

знать:

- методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические подходы в изучении проблемы развития речевой системы детей дошкольного возраста;
- современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, фонематических процессов, связной речи;
- цель, задачи и содержание развития основных структурных компонентов речевой системы детей;
- методические принципы развития речи детей;
- педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
- средства, методы и приемы формирования речи детей, имеющих речевое недоразвитие;
- основы разработки учебно-программной документации;
- современные тенденции развития дошкольного образования, образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;
 - определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
 - выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты;
 - создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетико-фонематической стороной, грамматическим строем родного языка, связной речью;
 - формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
 - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
 - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
 - проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев и др. с детьми дошкольного возраста;
 - проводить экспертизу программ речевого развития;
 - проводить опытно-экспериментальную работу в области развития речи детей;
 - осуществлять методическое руководство работой педагогов дошкольных образовательных учреждений по развитию речи детей;
 - анализировать и оценивать работу воспитателей по развитию речи;
 - обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;
 - повышать квалификацию воспитателей в области речевого развития детей, оказывать им помощь в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт работы по развитию детской речи;
- владеть навыками:
- общения с детьми, родителями, педагогами;
 - установления эмоционального контакта с воспитанниками;
 - создания атмосферы сотрудничества с детьми;
 - организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
 - применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение не предусмотрено. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологические диктанты; письменные контрольные работы по разделам дисциплины. Итоговый контроль: 4 семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01 Развитие лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов научных знаний о современных подходах в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, овладение студентами эффективными методами и приемами развития лексико-грамматических представлений у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.
- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;
- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Данный курс базируется на знаниях студентов по дошкольной педагогике и психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатомо-физиологические механизмы функционирования речевой системы; психолингвистический подход к изучению недоразвития речи.

уметь:

- анализировать современные подходы в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

владеть:

- эффективными методами и приемами развития лексическо-грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы. Промежуточная аттестация предполагает: написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; терминологический диктант; тестирование. Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса и умение практического применения этих знаний и проходит в пятом семестре в форме зачета.

Б1.В.ДВ.14.02 Развитие словарного запаса у детей с речевыми нарушениями

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний о современных подходах в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, овладение студентами эффективными методами и приемами развития лексической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.
- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;
- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучение курса является базой для последующего успешного овладения другими дисциплинами: «Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Методика развития речи дошкольника (специальная)» и др. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для владения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе логопеда. Данный курс базируется на знаниях студентов по дошкольной педагогике и психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексического компонента речевой системы;

- цель, задачи и содержание словарной работы с дошкольниками, как в условиях нормального речевого развития, так и в условиях системного речевого недоразвития;
 - педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
 - средства, методы и приемы формирования словарного запаса детей, имеющих речевое недоразвитие;
 - основы разработки учебно-программной документации;
 - современные тенденции развития дошкольного образования, образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;
- уметь:
- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;
 - оценивать состояние лексического компонента речевой системы детей и давать педагогические рекомендации с целью её коррекции;
 - выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты;
 - создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем;
 - формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
 - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
 - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
 - проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев и др. с детьми дошкольного возраста;
- владеть навыками:
- общения с детьми, родителями, педагогами;
 - установления эмоционального контакта с воспитанниками;
 - создания атмосферы сотрудничества с детьми;
 - организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
 - применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение не предусмотрено. Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологические диктанты; письменные контрольные работы по разделам дисциплины. Итоговый контроль: пятый семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.15.01 Методика организации логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - ознакомление студентов с методикой организации логопедических занятий.

Задачи:

- дать студентам представление о значении, видах и типах фронтальных форм логопедической работы;
- познакомить студентов с содержанием фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
- сформировать умения разработки моделей фронтальных логопедических занятий и их фрагментов;
- обучить студентов основам применения технологий и методик фронтальной логопедической работы;
- обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр. Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика организации логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями» необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада;
- цели, задачи, основное содержание логопедической работы;

уметь:

- проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов;
- анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей;

владеть:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционно- педагогической работы;

- навыками составления конспектов логопедических занятий.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологические диктанты; письменные контрольные работы по разделам дисциплины. Итоговый контроль: шестой семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.15.02 Использование игр на логопедических занятиях с детьми с нарушениями речи

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний о роли игры в педагогическом и коррекционном процессе, овладение студентами способами педагогической поддержки развития игры и использование игры на логопедических занятиях.

Задачи:

- формировать у студентов научные знания об игре, как специфической детской деятельности, о педагогических принципах организации игры в дошкольном образовательном учреждении;

- овладеть эффективными методами и приемами организации игры и использование игры для развития речи детей;

- развивать методическое мышление, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, уметь применять теоретические знания в разных условиях;

- познакомить с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на третьем курсе в 6 семестре. Курс опирается на данные смежных с логопедией наук и использует знания, полученные студентами при изучении различных разделов «ОНР, ФФНР», «Практикум по постановке голоса и звукопроизношения», «Дислалия» и др. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе логопеда в период педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- факторы и условия педагогической поддержки игровой деятельности, требования к проведению дидактических игр на развивающих и коррекционных логопедических занятиях;

- педагогические условия, способствующие организации игровой деятельности;

уметь:

- осуществлять методическое руководство работой педагогов дошкольных образовательных учреждений по развитию речи детей с использованием игры;

владеть:

- методиками организации игры.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: практические задания; написание реферата, собеседования. Итоговый контроль: шестой семестр - зачет.

Аннотация практики

Б2.В.01(У) Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам;

- формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности;

- анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов;

- овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в дошкольных и общеобразовательных учреждениях;

- анализ деятельности специалиста дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им;

- формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ;

- изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

- пропаганда толерантного отношения к детям дошкольного и школьного возраста с ОВЗ среди широкой общественности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебно-ознакомительная практика является частью подготовки студентов очной, а также заочной форм обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефекто-

логическое) образование», профиль подготовки «Логопедия», к овладению своей профессией. Она необходима для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений.

Учебно-ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Лингвистические основы специальности», «Введение в логопедическую специальность», «Дислалия», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Ринолалия», «Афазия», «Нарушения голоса», «Логопедическая ритмика», «Практикум по звукопроизношению и постановке голоса»; «Методика развития речи дошкольников», «Методика преподавания математики», «Онтогенез речевой деятельности» и др.; а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практико ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение учебно-ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда таких дисциплин, как: «Нарушения письма и чтения»; «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»; «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Технология обследования моторных функций», «Технология формирования интонационной стороны речи» и др.; а также для проведения производственной практики в ДОУ для детей с нарушениями речи, подготовки и защите курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности речевых нарушений у лиц с ОВЗ;
- специфические задачи работы в детских специальных учреждениях;
- основные формы и приемы диагностики детей дошкольного возраста и учащихся, испытывающих трудности в овладении навыками письма и чтения;
- специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- направления, этапы и содержание профилактической работы;
- уметь:
 - анализировать специальную литературу по всем дисциплинам;
 - реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
 - выявлять особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;
 - составлять конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;
 - выбирать и адекватно применять методы и приемы коррекционного воздействия на лица с ОВЗ в различных условиях его воспитания и обучения;
 - анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;
- владеть:
 - рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных учреждениях;
 - осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности специалиста в различных учреждениях в сфере образования, и структурирования результатов анализа в соответствии с направлениями работы;
 - планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;
 - осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов работы.

4. Общий объём дисциплины: 1,5 з.е. (54 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; наличие интереса к деятельности логопеда ДОУ (логопункта СОШ), продуктивная помощь; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации представлены в виде отчетной документации: дневник практики; тематическое планирование на период прохождения практики; конспект зачетных логопедических занятий (с приложением наглядного материала) – 1 фронтальное, 1 индивидуальное; один анализ занятия логопеда; одна заполненная речевая карта ребенка, с которым студент индивидуально занимался; тетрадь для индивидуальных занятий с ребенком, с которым занимался студент; характеристика работы практиканта, составленная учителем – логопедом ДОУ, заверенная печатью образовательного учреждения).

Аннотация практики

Б2.В.02(У) Учебная практика (инструктивный лагерь) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компе-

тенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам;
- формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности;
- анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов;
- овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в дошкольных и общеобразовательных учреждениях;
- анализ деятельности специалиста дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им;
- формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ;
- изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- пропаганда толерантного отношения к детям дошкольного и школьного возраста с ОВЗ среди широкой общественности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Лингвистические основы специальности», «Введение в логопедическую специальность», «Дислалия», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Ринолалия», «Афазия», «Нарушения голоса», «Логопедическая ритмика», «Практикум по звукопроизношению и постановке голоса», «Методика развития речи дошкольников», «Методика преподавания математики», «Онтогенез речевой деятельности» и др.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда таких дисциплин, как: «Нарушения письма и чтения»; «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»; «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Технология обследования моторных функций», «Технология формирования интонационной стороны речи» и др.; а также для проведения производственной практики в ДООУ для детей с нарушениями речи, подготовки и защите курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности речевых нарушений у лиц с ОВЗ;
- специфические задачи работы в детских специальных учреждениях;
- основные формы и приемы диагностики детей дошкольного возраста и учащихся, испытывающих трудности в овладении навыками письма и чтения;
- специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- направления, этапы и содержание профилактической работы;

уметь:

- анализировать специальную литературу по всем дисциплинам;

- реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- выявлять особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;

- составлять конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;

- выбирать и адекватно применять методы и приемы коррекционного воздействия на лица с ОВЗ в различных условиях его воспитания и обучения;

- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;

владеть:

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных учреждениях;

- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности специалиста в различных учреждениях в сфере образования, и структурирования результатов анализа в соответствии с направлениями работы;

- планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;

- осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов работы.

4. Общий объём дисциплины: 1,5 з.е. (54 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; наличие интереса к деятельности логопеда ДОУ (логопункта СОШ), продуктивная помощь; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации представлены в виде отчетной документации: дневник практики; тематическое планирование на период прохождения практики; конспект зачетных логопедических занятий (с приложением наглядного материала) – 1 фронтальное, 1 индивидуальное; один анализ занятия логопеда; одна заполненная речевая карта ребенка, с которым студент индивидуально занимался; тетрадь для индивидуальных занятий с ребенком, с которым занимался студент; характеристика работы практиканта, составленная учителем – логопедом ДОУ, заверенная печатью образовательного учреждения).

Аннотация практики

Б2.В03(П) Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях загородных оздоровительных лагерей.

Задачи:

- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях загородных оздоровительных лагерей;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях по получению профессиональных умений и навыков предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» и является обязательной частью ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, прошедший педагогическую практику в загородных оздоровительных лагерях по получению профессиональных умений и навыков должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты;

уметь:

- решать типовые профессиональные задачи;
- иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

владеть:

- основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами.

4. Общий объём дисциплины: 4,5 з.е. (162 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; наличие интереса к деятельности, продуктивная помощь; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации представлены в виде отчетной документации: дневник практики; тематическое планирование на период прохождения практики; конспект зачетных занятий характеристика работы практиканта, составленная учителем – логопедом ДООУ, заверенная печатью образовательного учреждения).

Аннотация практики

Б2.В.04(П) Педагогическая практика в ДООУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - овладение системой, специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи (специальных речевых групп при ДОУ общеразвивающего типа); овладение системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.

Задачи:

- овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи;
- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды, ее методического и технического обеспечения;
- овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения;
- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования дошкольников с речевыми нарушениями;
- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;
- освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации;
- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;
- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Для успешного прохождения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Введение в дефектологическую специальность», «Специальная педагогика», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности речевых нарушений у лиц с ОВЗ;
- специфические задачи работы в детских специальных учреждениях;
- основные формы и приемы диагностики детей дошкольного возраста и учащихся, испытывающих трудности в овладении навыками письма и чтения;
- специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- направления, этапы и содержание профилактической работы;

уметь:

- анализировать специальную литературу по всем дисциплинам;
- реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- выявлять особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;
- составлять конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;
- выбирать и адекватно применять методы и приемы коррекционного воздействия на лица с ОВЗ в различных условиях его воспитания и обучения;
- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;

владеть:

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных учреждениях;
- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности специалиста в различных учреждениях в сфере образования, и структурирования результатов анализа в соответствии с направлениями работы;
- планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов работы.

4. Общий объем дисциплины: 7,5 з.е. (270 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности

участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; наличие интереса к деятельности логопеда ДОУ (логопункта СОШ), продуктивная помощь; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации представлены в виде отчетной документации: дневник практики; тематическое планирование на период прохождения практики; конспект зачетных логопедических занятий (с приложением наглядного материала) – 1 фронтальное, 1 индивидуальное; один анализ занятия логопеда; одна заполненная речевая карта ребенка, с которым студент индивидуально занимался; тетрадь для индивидуальных занятий с ребенком, с которым занимался студент; характеристика работы практиканта, составленная учителем – логопедом ДОУ, заверенная печатью образовательного учреждения).

Аннотация практики

Б2.В.05(П) Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи:

- углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий;
- формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

«Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является одним из видов производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, прошедший практику на логопункте должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты;

уметь:

- решать типовые профессиональные задачи;

- иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

владеть:

- основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами.

4. Общий объём дисциплины: 4,5 з.е. (162 час.).

5. Дополнительная информация: нет

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; наличие интереса к деятельности логопеда ДОУ (логопункта СОШ), продуктивная помощь; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации представлены в виде отчетной документации: дневник практики; тематическое планирование на период прохождения практики; конспект зачетных логопедических занятий (с приложением наглядного материала) – 1 фронтальное, 1 индивидуальное; один анализ занятия логопеда; одна заполненная речевая карта ребенка, с которым студент индивидуально занимался; тетрадь для индивидуальных занятий с ребенком, с которым занимался студент; характеристика работы практиканта, составленная учителем – логопедом ДОУ, заверенная печатью образовательного учреждения).

Аннотация практики

Б2.В.06(П) Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - закрепление теоретического материала, полученного студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- расширение, закрепление теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам;
- анализ и обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- овладение формами организации работы дефектолога с детьми разных категорий в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- пропаганда толерантного отношения к детям дошкольного и школьного возраста с ОВЗ среди широкой общественности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; «Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Общепедагогические аспекты обучения в специальных общеобразовательных учреждениях»; «Методика преподавания русского языка»; «Методика преподавания математики»; «Основы воспитания детей с нарушениями развития»; «Основы обучения детей с нарушениями развития»; «Семейное воспитание детей с нарушениями развития»; «Методика преподавания ИЗО»; «Актуальные проблемы специальной педагогики»; «Актуальные проблемы специальной психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;

- специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- направления и этапы психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;

- особенности психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать специальную литературу по всем дисциплинам;

- выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий;

- выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;

владеть:

- навыками и приемами психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- методиками проведения коррекционно-развивающих занятий.

4. Общий объем дисциплины: 4,5 з.е. (162 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: заполнение дневника практики; разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий; разработка СИПР для детей с ОВЗ; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий; портфолио.

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Аннотация практики

Б2.В.07(П) Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - овладение системой, специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи (специальных речевых групп при ДОУ общеразвивающего типа); овладение системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.

Задачи:

- овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи;

- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды, ее методического и технического обеспечения;

- овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения;

- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования дошкольников с речевыми нарушениями;

- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;

- освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации;

- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;

- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;

- развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Для успешного прохождения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Введение в дефектологическую специальность», «Специальная педагогика», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности речевых нарушений у лиц с ОВЗ;

- специфические задачи работы в детских специальных учреждениях;

- основные формы и приемы диагностики детей дошкольного возраста и учащихся, испытывающих трудности в овладении навыками письма и чтения;

- специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- направления, этапы и содержание профилактической работы;

уметь:

- анализировать специальную литературу по всем дисциплинам;

- реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- выявлять особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;

- составлять конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;

- выбирать и адекватно применять методы и приемы коррекционного воздействия на лица с ОВЗ в различных условиях его воспитания и обучения;

- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;

владеть:

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных учреждениях;

- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности специалиста в различных учреждениях в сфере образования, и структурирования результатов анализа в соответствии с направлениями работы;

- планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;

- осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов работы.

4. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; наличие интереса к деятельности логопеда ДОО (логопункта СОШ), продуктивная помощь; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации представлены в виде отчетной документации: дневник практики; тематическое планирование на период прохождения практики; конспект зачетных логопедических занятий (с приложением наглядного материала) – 1 фронтальное, 1 индивидуальное; один анализ занятия логопеда; одна заполненная речевая карта ребенка, с которым студент индивидуально занимался; тетрадь для индивидуальных занятий с ребенком, с которым занимался студент; характеристика работы практиканта, составленная учителем – логопедом ДОО, заверенная печатью образовательного учреждения).

Аннотация практики

Б2.В.08(П) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим дисциплинам, сформировать умения и навыки профессионально-практической логопедической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей, подготовить выпускную квалификационную работу.

Задачи:

- закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе непрерывной педагогической практики в дошкольных учреждениях для детей с ТНР, на логопедических пунктах при общеобразовательных и специальных школах;
- стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения;
- сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- углубление и расширение полученных теоретических знаний, освоение навыков работы на будущем рабочем месте;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой ВКР;
- выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания студентами научных, выпускных работ и выступлений на научных конференциях;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса. Данный вид практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к блоку Б.2 «Практики». Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Лингвистические основы специальности», «Введение в логопедическую специальность»; «Дислалия», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Ринолалия», «Афазия», «Нарушения голоса»; «Логопедическая ритмика», «Практикум по звукопроизношению и постановке голоса»; «Методика развития речи дошкольников», «Онтогенез речевой деятельности» и др.; а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического эксперимента;
- виды и этапы экспериментального исследования;
- особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования;

уметь:

- методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование;
- рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики;
- составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании;
- владеть:
 - навыками организации и проведения диагностического исследования;
 - навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием образовательных структур, в которых проводится преддипломная практика. Минимально необходимый для реализации данной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специализированные лекционные аудитории; учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы; учебно-методические кабинеты.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; наличие интереса к деятельности, продуктивная помощь; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации представлены в виде отчетной документации: дневник практики; тематическое планирование на период прохождения практики; конспект зачетных занятий характеристика работы практиканта, составленная учителем – логопедом ДОУ, заверенная печатью образовательного учреждения).

Аннотация рабочей программы

БЗ.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – «Логопедия».

Задачи:

1. Оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:
 - в области коррекционно-педагогической деятельности:
 - компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, и др.
 - в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ, и др.

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения, и др.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация культурного пространства образовательного учреждения, и др.

2. Выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль - «Логопедия», ГИА реализуется в последнем 8 семестре обучения на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой дефектологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК -6);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Государственный экзамен предполагает устный ответ (углубленная проверка уровня подготовки выпускника по двум теоретическим и одному практическому вопросу).

На обязательном уровне по логопедии, экзаменуемые должны:

Знать:

- основы педагогики, детской психологии;
- некоторые аспекты анатомии и медицины;
- современные педагогические технологии;
- методы, приемы и средства предупреждения речевых расстройств, коррекционного обучения (воспитания, восстановительного обучения), обеспечивающих вариативность коррекционно-образовательного (коррекционно-воспитательного) процесса у лиц с ОВЗ;
- методы и средства психолингвистической диагностики, постановки речевого заключения пациентам с ОВЗ;

- основные формы дифференциации речевых расстройств, принципы комплектования групп воспитанников с ОВЗ.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода речевого развития и соответствия возрастным нормам;

- осуществлять психолого-педагогическое обеспечение процесса специального воспитания и обучения лиц с ОВЗ;

- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения для обеспечения необходимого уровня подготовки лиц с ОВЗ, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта;

- способствовать социализации и формированию общей культуры личности (ребенка, подростка, взрослого) с ОВЗ, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

Владеть:

- методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушения;

- владеть методами психопрофилактической работы для создания благоприятного психологического климата в учреждении, в семье пациента с ОВЗ.

4. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.).

5. Дополнительная информация

Для организации государственной итоговой аттестации требуются: учебная аудитория; учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; технические средства обучения (компьютер, проектор); аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми); компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Итоговый контроль – государственная экзамен, защита выпускной квалификационной работы. Государственные экзамены по логопедии проводятся в последнем семестре. Экзамен проводится в устной форме перед государственной экзаменационной комиссией.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.01 Актуальные вопросы социализации младших школьников с ОВЗ

Название кафедры: дефектологии.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: моделирование условий, направленных на формирование у студентов личностно-значимого отношения к освоению содержания дисциплины в контексте будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть сущность и содержание понятия «ограниченные возможности здоровья»;

- раскрыть основные социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии;

- сформировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности процесса социализации лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «интеграция»;

- раскрыть сущность проблем социализации младших школьников с ОВЗ в России;

- изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития младших школьников с ОВЗ; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенности оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях интеграции;

- сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовность к осуществлению деятельности по преодолению в

социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;

- способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Актуальные вопросы социализации младших школьников с ОВЗ» относится к факультативным дисциплинам, изучается студентами на 3 курсе в 6 семестре.

Базой для освоения дисциплины являются знания, полученные при изучении дисциплин «Социальная психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Введение в дефектологическую специальность», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение дисциплины «Актуальные вопросы социализации младших школьников с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы специальной педагогики», «Актуальные проблемы специальной психологии», «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Культурологические основы воспитания детей с ОВЗ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание материала дисциплины;

- виды ОВЗ и специфику каждого из них;

- особенности развития младших школьников с ОВЗ;

- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации младших школьников с ОВЗ;

- актуальные проблемы успешной социализации младших школьников с ОВЗ;

- правила разработки программы образовательного учреждения по социальному развитию младших школьников с ОВЗ;

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность организаций и образовательных учреждений, работающих с лицами с ОВЗ;

уметь:

- разрабатывать индивидуальные программы социализации младших школьников с ОВЗ;

- находить оптимальные пути решения актуальных проблем успешной социализации младших школьников с ОВЗ;

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания и процесса интеграции в общество младших школьников с ОВЗ с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- логически мыслить;
- владеть:
 - методиками формирования у детей с ОВЗ социально-адаптивных навыков для успешного взаимодействия с окружающим миром и ориентировки в нем;
 - методиками работы по преодолению недостатков в развитии личности младших школьников с ОВЗ;
 - методиками работы по коррекции психических функций младших школьников с ОВЗ;
 - навыками оказания методической и практической помощи организациям в решении (с научных позиций) проблем социализации младших школьников с ОВЗ;
 - практическими навыками и умениями определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности психологов в образовательных учреждениях при реализации программ социализации;
 - современными технологиями разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их социализации.

4. Общий объём дисциплины: 72 час.

5. Дополнительная информация

Лабораторный практикум не предусмотрен; написание курсовых работы по курсу не предполагается. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры); учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.); наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; индивидуальные задания. Итоговый контроль – зачет в шестом семестре.