

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ


Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


И.М. Витковская


М.Ю. Махотаева

« 21 » июня 20 16 г.


« 20 » июня 20 16 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

Б4.Б.02(Д) Научный доклад об основных результатах научно-
квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль

Общая педагогика, история педагогики и образования

очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков

2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05. 2016 г.

Зав. кафедрой педагогики

и социальной работы _____  (С.Б. Калинина)

«8» мая 2016 г.

Программа переутверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы №1 от 12.09. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики

и социальной работы _____  (С.Б. Калинина)

«12 » сентября 2017 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» определяет цель, задачи, структуру, содержание государственной итоговой аттестации, требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку его выполнения, критерии оценки государственного экзамена и представления научного доклада.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 07.10.2016 № 270.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

1.3. Задача государственной итоговой аттестации состоит в оценке готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

проводится в форме:

- государственного экзамена;

- научного доклада об основных результатах научно - квалификационной работы (диссертации).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1. Форма проведения государственного экзамена – устный экзамен по вопросам.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Представьте уровни методологического знания (философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, или частно-научная методология) Вашего диссертационного исследования.
2. Выделите и представьте научное направление и проблему Вашего исследования. Известное и неизвестное в области проблемы Вашего исследования: а) Что по Вашей проблеме не было изучено? б) Что Вам надо было изучить, чтобы выйти на собственную проблему?
3. Дайте общую характеристику своему исследованию: а) Какие новые факты, связи, логические изъяны существующих научных концепций Вы обнаружили в ходе своего исследования? б) Какие запросы общественной (образовательной) практики удовлетворяет Ваше исследование?
4. Покажите актуальность Вашего исследования для науки и педагогической практики. Каковы критерии теоретической и практической значимости. Содержательная характеристика результата. Каков возможный механизм его внедрения?
5. Определите и опишите объект и предмет исследования. Для чего определяется объект и предмет исследования? Покажите, что сформулированный Вами предмет исследования, действительно, дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассмотрены в Вашем исследовании?
6. Опишите цель и перечислите основные группы задач Вашего исследования. Аргументируйте позицию, что цель Вашего исследования, действительно, на получение *нового* знания. Соотнесите цель своего исследования с его результатом. Какие доводы Вы приведете в

доказательство того, что цель исследования достигнута. Покажите, в чем проявляется связь целевой установки Вашего исследования с его предметом? Покажите логику своего исследования через систему исследовательских задач, которые в своей совокупности дают представление о поэтапном движении к цели?

7. Обозначьте рабочую гипотезу Вашего исследования. Что, на Ваш взгляд, является основанием для построения научной гипотезы? Возможно ли рассматривать гипотезу как метод развития научного знания? Докажите, что тема Вашего исследования, действительно, отражает «движение от достигнутого наукой к новому и отражает момент столкновения нового со старым». Есть ли связь гипотезы с положениями, выносимыми на защиту? Докажите, что положения, выносимые на защиту, действительно, нуждаются в таковой, т.е. а) не являются ли самоочевидными положения; б) не представляют собою назывных предложений, не содержащих утверждений; в) это положения, выносимые на защиту, действительно, содержат утверждения о необходимых и достаточных условиях протекания педагогических процессов, о структурных элементах какого-либо вида педагогической деятельности, о критериях, требованиях, границах, функциях и т.п.

8. Дайте теоретическую интерпретацию базовым понятиям Вашего исследования. Дайте операциональную интерпретацию понятиям, если таковые имеются в Вашей работе. Укажите индикатор (показатель) для эмпирической интерпретации понятий в Вашем исследовании (если это предполагалось).

9. В чем (предположительно) научная новизна Вашего исследования? (вид новизны, уровень новизны). Какое новое научное знание может быть получено? Каково его значение для педагогической практики? Что сделано из того, что другими не было сделано? Какие результаты получены впервые? Для какого участка науки и практики имеет значение полученный Вами результат и в каком отношении новое знание совершенствует этот участок? Какие проблемы, концепции, отрасли знания вносит изменения Ваше исследование.

10. Представьте свое исследование характеристиками, составляющими систему, все элементы которой соответствуют и дополняют друг друга.

11. Если в русле Вашего эмпирического исследования, предполагалось использование какого-либо опросного метода, то представьте программу проведения метода и (если есть) результаты проведения, обработки, обобщения, например, метода анкетирования (представьте анкетный лист в соответствии с предъявляемыми требованиями. Поясните, с кем Вы проводили анкетирование и какова проблема исследования, доложите о результатах). Выбор может быть представлен и другими опросными методами, например, метод полярных профилей и др. (представьте полярную анкету с вопросами вопросы и поясните, для кого они предназначены, доложите о результатах (если возможно) или другие.

12. Если в ходе Вашего эмпирического исследования предполагалось проведение эксперимента (научно-педагогической экспедиции), то обоснуйте свой выбор. Представьте программу (план) эксперимента. Какие задачи и гипотезы сформулированы? Что в данном случае выступало в качестве экспериментального объекта и экспериментального фактора? Охарактеризуйте экспериментальную ситуацию? Выбор может быть представлен и другими эмпирическими методами.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Порядок подготовки и проведения государственного экзамена определяется в соответствии Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». В нем установлена процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственные экзамены проводятся по усмотрению экзаменационной комиссии по экзаменационным вопросам и в форме защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Для подготовки ответа экзаменуемый использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы экзаменационные и вопросы, заданные членами государственной комиссии.

Результаты экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются код и наименование направления подготовки, по которой сдавался государственный экзамен; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по государственному экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена государственной комиссии.

Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче

экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп отдела подготовки научно-педагогических кадров.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / [В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского .— Москва : Изд. центр "Академия", 2013 .— 238 с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи .— М : Флинта:Наука, 2002 .— 288 с.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 304 с.
4. Основы научных исследований : учеб. пособие / [Б. И. Герасимов и др.] .— Москва : Форум : Инфра-М, 2013 .— 269 с.
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Роботова А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления : [монография] / А. С. Роботова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена .— Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2012 .— 183 с.

2. Подготовка студентов и педагогов к инновационному проектированию культурно-воспитательной среды в школе и вузе : педагогические исследования / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; Научная школа З. И. Васильевой .— Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010 .— 294 с.

3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы : Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд. Дом "Дашков и К", 2008 .— 488 с.

4. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —

320 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5> — ЭБС «Юрайт», по паролю

5. Канке В. А. История, философия и методология психологии и педагогики : учеб. пособие для магистров / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы .— Москва : Юрайт, 2014 .— 487 с.

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

б) информационно-справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

4. Научный доклад об основных результатах научно - квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации аспиранта. В научном

докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4.1. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-исследовательской работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Представленная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (в закрытом доступе) и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном Университетом.

Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы в случае, если текст научного доклада содержит не менее 80 % оригинального текста.

4.2. Требования к структуре и оформлению научного доклада

Научный доклад имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику работы, основные идеи и выводы диссертации, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных исследований;

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно- квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления научного доклада:

Научный доклад представляется в печатном виде на бумажном носителе и в электронной форме.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет не более 1 печатного листа.

Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5; поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; абзацный отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 и подписывается аспирантом.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

4.3. Требования и порядок представления научного доклада

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию).

Научно-квалификационные работы (диссертации) аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работником

Университета и имеющему ученую степень доктора (кандидата) наук по соответствующему направлению.

Второй рецензент назначается из числа лиц, работающих на профильной кафедре (или Университете) и являющихся специалистами в соответствующей научной отрасли.

Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы и представляют письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию для представления научного доклада должны включать:

- текст научного доклада;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);
- справку, содержащую информацию об оригинальности текста (система «Антиплагиат.ВУЗ»);
- презентацию к научному докладу.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализ должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
- выступление аспиранта с научным докладом (15 – 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- обсуждение результатов представления научного доклада;
- объявление результатов представления научного доклада.

Оценка за представление научного доклада выставляется на основании изучения текста научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества

доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы и принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение аспирантом следующих компетенций:

В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования	Современные проблемы высшего образования Методология научного исследования	Научно-исследовательская практика	1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); 2. научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
2.	ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Современные проблемы высшего образования Методология научного исследования	Научно-исследовательская практика	1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); 2. научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать	Современные проблемы высшего образования Методология научного исследования	1. Педагогическая антропология 2. Научно-исследовательская практика	1. Сравнительная педагогика 2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной

	<p>границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>			<p>работы (диссертации);</p> <p>3. научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
4.	<p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Современные проблемы высшего образования</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем.</p>	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
5.	<p>ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Современные проблемы высшего образования</p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем.</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p>	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
6.	<p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и</p>	<p>Современные проблемы высшего</p>	<p>Современные образовательные технологии</p>	<p>1. Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

	эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	образования	Сравнительная педагогика	2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7.	ОПК-7- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Современные проблемы высшего образования Управление качеством образования	- Проектирование и экспертиза образовательных систем; - Сравнительная педагогика	- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
8.	ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Современные проблемы высшего образования	Педагогика высшей школы Психология высшей школы	1. Педагогическая практика 2. Подготовка и сдача государственного экзамена
9.	ПК-1 - способность формировать	Методология научного	1. Общая педагогика, история	1. Научно-исследовательская деятельность и

	образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	исследования Педагогическая антропология Современные образовательные технологии	педагогики и образования. 2. Социально-педагогическое проектирование. 3. Инновационные процессы в образовании. 4. Научно-исследовательская практика	подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). 2. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка и сдача государственного экзамена
2.	ПК-2-готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса	1. Современные образовательные технологии; 2. Управление качеством образования	1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 2. Инновационные процессы в образовании. 3. Научно-исследовательская практика 4. Сравнительная педагогика	1. Научно-исследовательская практика; 2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) 3. Подготовка и сдача государственного экзамена
3.	ПК-3-способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательных систем.	1. Общая педагогика, история педагогики и образования. 2. Проектирование и экспертиза образовательных систем. 3. Социально-	1. Общая педагогика, история педагогики и образования. 2. Проектирование и экспертиза образовательных систем.	1. Научно-исследовательская практика; 2. Педагогическая практика 3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка

	го процесса	педагогическое проектирование. 4. Инновационные процессы в образовании	3. Социально-педагогическое проектирование. 4. Инновационные процессы в образовании.	научно-квалификационной работы (диссертации) 4. Подготовка и сдача государственного экзамена.
4.	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. История и философия науки 2. Педагогическая антропология	1. Общая педагогика, история педагогики и образования. 2. Сравнительная педагогика 3. Проектирование и экспертиза образовательных систем.	1. Научно-исследовательская практика. 2. Подготовка и сдача государственного экзамена
5.	УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1. Современные проблемы высшего образования 2. Психология высшей школы	Педагогика высшей школы	1. Педагогическая практика. 2. Подготовка и сдача государственного экзамена
6.	УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	1. Современные проблемы высшего образования 2. Психология высшей школы	1. Современные проблемы высшего образования 2. Психология высшей школы	3. Педагогическая практика. 4. Подготовка и сдача государственного экзамена

	развития			
--	----------	--	--	--

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<u>Знать</u> : формулирует определения понятий, дает оценку современным научным достижениям, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <u>Уметь</u> : умеет делать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, применяет знания на практике; <u>Владеть</u> : владеет методами, принципами, теориями современных научных достижений, исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<u>Знать</u> : затрудняется сформулировать основные определения, не дает оценку современным научным достижениям, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <u>Уметь</u> : не демонстрирует основные умения делать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, не применяет знания на практике; <u>Владеть</u> : не владеет основными методами, принципами, теориями современных научных достижений, исследовательских	<u>Знать</u> : формулирует основные определения, не дает оценку современным научным достижениям, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <u>Уметь</u> : в основном демонстрирует основные умения делать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <u>Владеть</u> : владеет основными методами, принципами, теориями современных научных достижений, исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допускает ошибки;	<u>Знать</u> : формулирует определения понятий, факты, положения, дает оценку современным научным достижениям, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <u>Уметь</u> : демонстрирует умения в стандартных ситуациях делать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, применяет знания на практике; <u>Владеть</u> : уверенно владеет основными методами, принципами, теориями современных научных достижений, исследовательских и практических	<u>Знать</u> : без ошибок формулирует определения понятий факты, положения, дает оценку современным научным достижениям, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <u>Уметь</u> : свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях делать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, применяет знания на практике; <u>Владеть</u> : свободно владеет основными методами, принципами, теориями современных научных

		их и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		задач, в том числе в междисциплинарных областях, допускает ошибки	достижений, исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	<u>Знать:</u> формулирует этические нормы в профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> владеет этическими нормами в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать этические нормы в профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основными этическими нормами в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> формулирует основные этические нормы в профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует основные умения следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> владеет основными этическими нормами в профессиональной деятельности, допускает ошибки;	<u>Знать:</u> формулирует определения понятий, факты, положения, дает оценку основным этическим нормам в профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> уверенно владеет основными этическими нормами в профессиональной деятельности, допускает ошибки	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения понятий, факты, положения, дает оценку основным этическим нормам в профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, применяет знания на практике <u>Владеть:</u> свободно владеет основными этическими нормами в профессиональной деятельности
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	<u>Знать:</u> знает особенности профессионального и личностного развития <u>Уметь:</u> умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <u>Владеть:</u> владеет основами планирования и решения задач профессионального и личностного развития	<u>Знать:</u> затрудняется с определением особенностей профессионального и личностного развития <u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения планировать и решать задачи профессионального и личностного развития, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основами планирования и решения задач профессионального и личностного развития	<u>Знать:</u> характеризует особенности профессионального и личностного развития, но не демонстрирует их глубокого понимания <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует основные умения планировать и решать задачи профессионального и личностного развития, <u>Владеть:</u> владеет основами планирования и решения задач профессионального и личностного развития, допускает ошибки;	<u>Знать:</u> характеризует особенности профессионального и личностного развития, но допускает ошибки; <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, <u>Владеть:</u> уверенно владеет основами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, допускает ошибки	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности профессионального и личностного развития <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях решать задачи собственного профессионального и личностного развития, <u>Владеть:</u> свободно владеет основами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

<p>готовность организовать работу исследователя в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p><u>Знать</u> особенности организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук <u>Уметь</u>: умеет организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук <u>Владеть</u>: владеет основами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><u>Знать</u>: затрудняется с определением особенностей организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук <u>Уметь</u>: не демонстрирует основные умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, не применяет знания на практике; <u>Владеть</u>: не владеет основами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><u>Знать</u>: характеризует особенности организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, но не демонстрирует их глубокого понимания <u>Уметь</u>: в основном демонстрирует основные умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, <u>Владеть</u>: владеет основами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, допускает ошибки;</p>	<p><u>Знать</u>: характеризует отдельные особенности организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, но допускает ошибки; <u>Уметь</u>: демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, <u>Владеть</u>: уверенно владеет основами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, допускает ошибки</p>	<p><u>Знать</u>: без ошибок характеризует отдельные особенности организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, <u>Уметь</u>: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, <u>Владеть</u>: свободно владеет основами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>
<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительно профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><u>Знать</u>: грамотно формулирует основы моделирования и проектирования образовательного процесса, образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <u>Уметь</u>: применяет знания на практике, владеет навыками организации процесса моделирования и проектирования образовательной программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <u>Владеть</u>: владеет необходимыми технологиями и методами</p>	<p><u>Знать</u>: затрудняется сформулировать основы моделирования и проектирования образовательного процесса, образовательных программ профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <u>Уметь</u>: Не демонстрирует основные умения организации процесса моделирования и проектирования образовательной программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <u>Владеть</u> не</p>	<p><u>Знать</u>: формулирует основы моделирования и проектирования образовательного процесса, образовательных программ профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, но допускает ошибки <u>Уметь</u>: в основном демонстрирует основные умения организации процесса моделирования и проектирования образовательной программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <u>Владеть</u>: владеет основными</p>	<p><u>Знать</u>: формулирует основы моделирования и проектирования образовательного процесса, образовательных программ профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, <u>Уметь</u>: демонстрирует умения в стандартных ситуациях организации процесса моделирования и проектирования образовательной программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <u>Владеть</u>: уверенно владеет</p>	<p><u>Знать</u>: без ошибок формулирует основы моделирования и проектирования образовательного процесса, образовательных программ профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <u>Уметь</u>: свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организации процесса моделирования и проектирования образовательной программы профессионального образования в соответствии с потребностями</p>

ателя (ОПК-5);	моделирования и проектирования образовательной программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	владеет необходимыми технологиями и методами моделирования и проектирования образовательной программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	технологиями и методами моделирования образовательной программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, допускает ошибки;	необходимыми технологиями и методами моделирования образовательной программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, допускает ошибки	работодателя <u>Владеть:</u> свободно владеет необходимыми технологиями и методами моделирования и проектирования образовательной программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<u>Знать:</u> обоснованно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <u>Уметь:</u> владеет навыками выбора и обоснования необходимости применения современных образовательных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности <u>Владеть:</u> владеет основными методами и средствами современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<u>Знать:</u> не знает теоретические основы современных технологий в образовании, <u>Уметь:</u> Не демонстрирует основные умения самостоятельно выбрать и обосновать необходимость применения современных образовательных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности <u>Владеть:</u> не владеет основными методами и средствами современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<u>Знать:</u> в основном демонстрирует знания теоретических основ современных технологий в образовании, затрудняется применить знания на практике <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует основные умения самостоятельно выбрать и обосновать необходимость применения современных образовательных технологий в образовательном процессе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <u>Владеть:</u> владеет основными методами и средствами современных образовательных технологий в образовательном процессе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	<u>Знать:</u> демонстрирует знания теоретических основ современных технологий в образовании, допускает ошибки <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях самостоятельно выбрать и обосновать необходимость применения современных образовательных технологий в образовательном процессе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и средствами современных образовательных технологий, допускает ошибки	<u>Знать:</u> свободно демонстрирует знания теоретических основ современных технологий в образовании <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях самостоятельно выбрать и обосновать необходимость применения современных образовательных технологий в образовательном процессе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <u>Владеть:</u> свободно владеет основными методами и средствами современных образовательных технологий

	инновационной образовательной политики	политики, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики	<u>Владеть:</u> владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики образования, допускает ошибки;	инновационной образовательной политики <u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики образования, допускает ошибки	способности в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Владеть:</u> свободно владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики образования
готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса (ПК-2)	<u>Знать</u> особенности технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Уметь:</u> умеет использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть:</u> владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	<u>Знать:</u> затрудняется с особенностями технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	<u>Знать:</u> характеризует особенности технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, но не демонстрирует их глубокого понимания <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует основные умения использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть:</u> владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса, допускает ошибки;	<u>Знать:</u> характеризует отдельные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, но допускает ошибки; <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса, допускает ошибки;	<u>Знать:</u> без ошибок характеризует отдельные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть:</u> свободно владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса
способность применять современные методики и технологии	<u>Знать</u> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь:</u> умеет использовать	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать современные методики и технологии организации и реализации образовательного	<u>Знать:</u> характеризует современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, но не демонстрирует их	<u>Знать:</u> характеризует отдельные современные методики и технологии организации и реализации образовательного	<u>Знать:</u> без ошибок характеризует отдельные современные методики и технологии организации и реализации образовательного

гии органи зации и реализа ции образов ательно го процесс а (ПК- 3)	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть</u> : владеет основными навыками использования современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса	о процесса <u>Уметь</u> : не демонстрирует основные умения использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, не применяет знания на практике; <u>Владеть</u> : не владеет основными навыками использования современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса	глубокого понимания <u>Уметь</u> : в основном демонстрирует основные умения использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть</u> : владеет основными навыками использования современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса, допускает ошибки;	процесса, но допускает ошибки; <u>Уметь</u> : демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть</u> : уверенно владеет основными навыками использования современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса, допускает ошибки;	процесса <u>Уметь</u> : свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть</u> : свободно владеет основными навыками использования современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса
---	--	---	---	--	--

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Вопросы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному научному исследованию (понятие о научном исследовании, методология научного исследования, специфика и последовательность организации научного исследования, критерии качества диссертационных исследований).

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
Кафедра педагогики и социальной работы

Экзаменационный билет № 00
Государственный экзамен по направлению
подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

1. Представьте уровни методологического знания (философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология,

или частно-научная методология) Вашего диссертационного исследования.

2. Если в ходе Вашего эмпирического исследования предполагалось проведение эксперимента (научно-педагогической экспедиции), то обоснуйте свой выбор. Представьте программу (план) эксперимента. Какие задачи и гипотезы сформулированы? Что в данном случае выступало в качестве экспериментального объекта и экспериментального фактора? Охарактеризуйте экспериментальную ситуацию? Выбор может быть представлен и другими эмпирическими методами.

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Критерии оценивания	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко и логично сформулирован ответ на поставленный вопрос, доказательно аргументированы выдвигаемые доводы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – ответ сформулирован, в целом доказательно аргументирован; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого вопроса; – допущены существенные терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно относительно критериев диссертационного 	Удовлетворительно

исследования представлена; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	
– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемого вопроса; – не представлена собственная позиция по данному вопросу.	Неудовлетворительно

5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

5.2.1. В рамках представления научного доклада проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями:

- ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

профессиональными компетенциями:

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ПК-3).

универсальными компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценивание сформированности компетенций аспиранта осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации)).

- Рецензентами (рецензенты оценивают актуальность и новизну темы, научных достижений, практическую значимость работы, отмечают достоинства и недостатки работы);

- Научным руководителем аспиранта (в отзыве; оценивает исследовательские качества аспиранта, объем проанализированного материала и отмечает достоинства и недостатки).

Государственная экзаменационная комиссия при оценке научного доклада учитывает:

- критерии качества работы (актуальность тематики работы, корректность постановки задачи исследования и разработки, обоснованность выводов, оригинальность и новизна полученных результатов и научных решений, практическая значимость, качество оформления работы);

- критерии качества представления научного доклада (качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала);

- оценки руководителя и рецензента;

- результаты проверки научного доклада на объем заимствования («Антиплагиат»).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетво-	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1 - владе ние е мето доло гией и мето да ми педа гог ичес ко о иссле дова ния	<u>Знать</u> : знает методологию и методы педагогического исследования <u>Уметь</u> : умеет использовать методологию и методы педагогического исследования <u>Владеть</u> : владеет методологией и методами педагогического исследования	<u>Знать</u> : затрудняется определить методологию и методы педагогического исследования ; <u>Уметь</u> : не демонстрирует основные умения использовать методологию и методы педагогического исследования , не применяет знания на практике; <u>Владеть</u> : не владеет методологией и методами педагогического исследования	<u>Знать</u> : формулирует основные методологические подходы и методы педагогического исследования ; <u>Уметь</u> : в основном демонстрирует основные умения использовать методологию и методы педагогического исследования <u>Владеть</u> : владеет основными методологическими подходами и методами педагогического исследования , допускает ошибки;	<u>Знать</u> : формулирует определения понятий, дает оценку основным методологическим подходам и методам педагогического исследования ; <u>Уметь</u> : демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать методологию и методы педагогического исследования , применяет знания на практике; <u>Владеть</u> : уверенно владеет основными методологическими подходами и методами педагогического исследования , допускает ошибки	<u>Знать</u> : без ошибок формулирует определения понятий, дает оценку основным методологическим подходам и методам педагогического исследования ; <u>Уметь</u> : свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях использовать методологию и методы педагогического исследования , применяет знания на практике <u>Владеть</u> : свободно владеет основными методологическими подходами и методами педагогического исследования	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-2 - владе ние е культу рой научно го иссле дова ния в области педаго гичес ки х наук, в том числе с исполь зование м информ ационн	<u>Знать</u> : знает основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <u>Уметь</u> : умеет использовать навыки научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <u>Владеть</u> : владеет культурой научного	<u>Знать</u> : затрудняется определить основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <u>Уметь</u> : не демонстрирует основные умения	<u>Знать</u> : формулирует основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <u>Уметь</u> : в основном демонстрирует основные умения	<u>Знать</u> : формулирует определения понятий, дает оценку научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <u>Уметь</u> : демонстрирует умения в	<u>Знать</u> : без ошибок формулирует определения понятий, дает оценку научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <u>Уметь</u> : свободно	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

ых и коммуни-кацио-нных техно-логий	исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	использовать навыки научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	использовать навыки научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <u>Владеть:</u> владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, допускает ошибки;	стандартных ситуациях использовать навыки научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> уверенно владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, допускает ошибки;	демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях использовать навыки научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> свободно владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
ОПК-3 - способ-ность интер-претиро-вать резуль-таты педаго-гическо-го исследо-вания, оценю-вать грани-цы их примен-имости, возмоз-жные риски их внедре-ния в образо-вательно и	<u>Знать:</u> знает основы педагогического исследования и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <u>Уметь:</u> умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <u>Владеть:</u> владеет основами педагогического исследования	<u>Знать:</u> затрудняется определить основы педагогического исследования и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать	<u>Знать:</u> формулирует основы педагогического исследования и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует основные умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать	<u>Знать:</u> формулирует определения понятий, дает оценку научного исследования и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать результаты педагогическ	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения понятий, дает оценку научного исследования и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях интерпретиро-вать	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основами педагогического исследования	границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <u>Владеть:</u> владеет основами педагогического исследования, допускает ошибки;	ого исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований, применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> уверенно владеет основами педагогического исследования, допускает ошибки;	результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований, применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> свободно владеет основами педагогического исследования	
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<u>Знать:</u> знает основы экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной деятельности организаций <u>Уметь:</u> умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития <u>Владеть:</u> владеет основами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<u>Знать:</u> не знает основ экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной деятельности организаций <u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и	<u>Знать:</u> знает основы экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной деятельности организаций; <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует основные умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития <u>Владеть:</u> владеет основами образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы	<u>Знать:</u> формулирует определения понятий, дает экспертную оценку программы развития образовательной деятельности организаций; <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> уверенно владеет основами образовательной деятельности организаций	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения понятий, дает экспертную оценку программы развития образовательной деятельности организаций; <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> свободно владеет основами	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

		проектировать программы их развития	их развития, допускает ошибки;	посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, допускает ошибки;	образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1)	<p><u>Знать</u> особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Уметь</u>: умеет формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Владеть</u>: владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><u>Знать</u>: затрудняется с определением особенностей формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Уметь</u>: не демонстрирует основные умения формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, не применяет знания на практике;</p> <p><u>Владеть</u>: не владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><u>Знать</u>: характеризует особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики, но не демонстрирует их глубокого понимания</p> <p><u>Уметь</u>: в основном демонстрирует основные умения формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Владеть</u>: владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики, допускает</p>	<p><u>Знать</u>: характеризует отдельные особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики, но допускает ошибки;</p> <p><u>Уметь</u>: демонстрирует умения в стандартных ситуациях формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Владеть</u>: уверенно владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики, допускает ошибки</p>	<p><u>Знать</u>: без ошибок характеризует отдельные особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Уметь</u>: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях организовать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Владеть</u>: свободно владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>ВКР (текст работы, исследовательская часть).</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Вопросы членов ГЭК</i></p>

			ошибки;		образования	
готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса	<u>Знать</u> особенности технологии оценивания качества образовательного процесса <u>Уметь</u> : умеет использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть</u> : владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	<u>Знать</u> : затрудняется с особенностями технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Уметь</u> : не демонстрирует основные умения использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, не применяет знания на практике; <u>Владеть</u> : не владеет основными навыками использования современных и технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	<u>Знать</u> : характеризует особенности технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, но не демонстрирует их глубокого понимания <u>Уметь</u> : в основном демонстрирует основные умения использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть</u> : владеет основными навыками использования современных и технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса, допускает ошибки;	<u>Знать</u> : характеризует отдельные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, но допускает ошибки; <u>Уметь</u> : демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть</u> : уверенно владеет основными навыками использования современных и технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса, допускает ошибки;	<u>Знать</u> : без ошибок характеризует отдельные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, <u>Уметь</u> : свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть</u> : свободно владеет основными навыками использования современных и технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	<u>Знать</u> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь</u> : умеет использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть</u> : владеет основными навыками использования современными методиками и	<u>Знать</u> : затрудняется сформулировать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь</u> : не демонстрирует основные умения использовать современные	<u>Знать</u> : характеризует современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, но не демонстрирует их глубокого понимания <u>Уметь</u> : в основном демонстрирует	<u>Знать</u> : характеризует отдельные современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, но допускает ошибки; <u>Уметь</u> : демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать	<u>Знать</u> : без ошибок характеризует отдельные современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь</u> : свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

3)	технологиями организации и реализации образовательного процесса	методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основными навыками использования современных методиками и технологиям и реализации образовательного процесса	ет основные умения использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть:</u> владеет основными навыками использования современным методиками и технологиям и реализации образовательного процесса, допускает ошибки;	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками использования современным методиками и технологиям и реализации образовательного процесса, допускает ошибки;	использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть:</u> свободно владеет основными навыками использования современным методиками и технологиям и реализации образовательного процесса	
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии (УК-2);	Знать теоретические основы проектирования в области истории и философии	Затрудняется сформулировать теоретические основы проектирования в области истории и философии	характеризует теоретические основы проектирования в области истории и философии, не демонстрирует глубокого понимания проблемы	характеризует отдельные теоретические основы проектирования в области истории и философии, допускает ошибки	без ошибок характеризует теоретические основы проектирования в области истории и философии	<i>ГИА</i>

	<p>уметь использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности</p>	<p>в основном демонстрирует умения использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности</p>	<p>свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности</p>	
	<p>Владеет основами проектирования в области истории и философии</p>	<p>Не владеет основами проектирования в области истории и философии</p>	<p>владеет основными навыками проектирования в области истории и философии</p>	<p>уверенно владеет основными навыками проектирования в области истории и философии</p>	<p>свободно владеет основными навыками проектирования в области истории и философии</p>	<p><i>ГИА</i></p>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	
	<p>Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах</p>	

		с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	в коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	
	Умеет осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка.	Не знает специфические лингвистические черты интернет-коммуникации в научной сфере.	Знает специфические лингвистические черты интернет-коммуникации в научной сфере.	Знаком с технологией использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации.	Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка.	
	Уметь продуцировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в	Не достаточно умеет использовать интернет-ресурсы для	Умеет использовать интернет-ресурсы для деловой научной	Умеет пользоваться электронными переводческими	Умеет продуцировать научные тексты с учетом специфики	

электронных ресурсах.	деловой научной переписки и извлечения информации.	переписки и извлечения информации.	программами для осуществления научной коммуникации.	интернет-коммуникации и для их размещения в электронных ресурсах.	
Владеть навыками использования сети Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	Не владеет навыками использования сети Интернет для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	Владеет навыками использования сети Интернет для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	Владеет навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации, концептуального перевода научных текстов по специальности и	Владеет навыками использования сети Интернет для дистанционной коммуникации и (выступление на научных интернет порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	

Пример шкалы оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Оценка за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы определяется по следующим критериям:

- «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая

концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

- «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают научный доклад каждого аспиранта. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за представление научного доклада заносится в зачетную книжку аспиранта и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждому научному докладу оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с

учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.5.1 – 5.5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом ректора 07.10.2016 № 270.

Разработчик:

ПсковГУ

кандидат педагогических наук, доцент,
зав.кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

Эксперты:

ПсковГУ


зав. кафедрой теории и методики
естественно-математического
образования, доцент, к.п.н



Л.А. Сергеева

Псков ГУ

профессор, зав. кафедрой теории
и методики гуманитарного образования,
доктор филологических наук



Т.Г. Никитина