

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



Н.П. Никитина



М.Ю. Махотаева

« 28 » 06 2016 г.

« 28 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И П О П Ы Т А П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И (Н А У Ч Н О -
П Е Д А Г О Г И Ч Е С К А Я - А С С И С Т Е Н Т С К А Я)**

Направление подготовки

46.04.01

История

Профиль

История и культура региона

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 14.12.2015 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

14.12.2015 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:
на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 8.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

08.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

19.12.2017 г.

1. Цели практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической-ассистентской) является приобретение магистрантами опыта проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации материала с целью его использования в профессиональной деятельности; проверка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

Программа производственной научно-педагогической педагогической преподавательской практики направлена:

В области обучения: на формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для педагогических работников, которые позволят выпускнику магистратуры успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В области воспитания яна подготовку трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями работодателя магистр должен владеть фундаментальными знаниями в области исторической науки и специальных исторических дисциплин, соответствовать самым современным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом к деятельности педагогического работника по проектированию и реализации образовательного процесса, по постановке и реализации различных видов воспитательной работы, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий студентов, их индивидуальных особенностей, осуществлять эффективное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса, владеть навыками применения психолого-педагогических технологий, осуществлять подготовку учащихся к различным видам государственной аттестации.

2. Задачи практики

- использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании учебных курсов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- приобретение опыта анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

– практическое применение современных информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к вариативной части учебного плана. Ее проходят студенты ЗФО, обучающиеся по направлению 46.04.01 История, профиль «История и культура региона».

Научно-педагогическая-ассистентская практика проводится в структурных подразделениях ПсковГУ в соответствии с программой подготовки и темой ВКР (магистерской диссертации). Она связана с рядом дисциплин учебного плана: Б1.В.08 Педагогика высшей школы, Б1.Б.01 Правоведение, Б1.В.05 Государственность России, Б1.Б.03 Актуальные проблемы исторических исследований, Б1.В.ДВ.03.01 Историческая топография русского средневекового города, Б1.В.ДВ.01.01 Историческая география, Б1.В.02 Иностранный язык, а также с другими видами практик и подготовкой к ГИА.

Место прохождения практики определяется руководителем практики по магистерской программе и индивидуальным руководителем магистранта в зависимости от направления, специализации обучающегося и темы ВКРМ (магистерской диссертации). Магистранты вместе с руководителем практики и индивидуальным руководителем по ВКРМ определяют учебный курс и тематику занятий (лекций, семинаров, практических занятий), их содержание и методику проведения. Занятия проводятся со студентами исторического факультета ПсковГУ, обучающимися по программам бакалавриата (направления «История», «Педагогическое образование» (ОФО и ЗФО), «Музеология» (ЗФО). Магистранты знакомятся с требованиями ФГОС ВО, рабочими программами дисциплин, литературой по методике преподавания социогуманитарных дисциплин в высшей школе, методическими пособиями. Они осуществляют методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы. В ходе практики они посещают и анализируют занятия по выбранной дисциплине, консультируются с научным руководителем по содержанию и методике их проведения, представляют на проверку конспекты. В ходе практики обязательно проведение одного лекционного занятия и одного-двух семинаров (практических занятий).

Практика проводится на 1 курсе ЗФО (2-й семестр) и завершается зачетом с оценкой.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Практика является производственной (практика по получению про-

фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая-ассистентская практика). Она проводится как стационарная, рассредоточенная. Магистранты ЗФО готовят и проводят практические занятия на историческом факультете ПсковГУ (бакалавриат: направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль *Историческое образование*) и 46.03.01 История (профиль *Историческое краеведение*), а также в университетских классах.

5. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе исторического факультета ПсковГУ, 2-й семестр (первый год обучения – ЗФО).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

ПК-5 – способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;

ПК-6 - владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

ПК-8 – способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции **ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, – специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,
Уметь: – осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, – разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС;
Владеть: – технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, – приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану.

Для компетенции **ОК-3**–готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: – специфику построения основных образовательных программ ВО, – способы представления и методы анализа и передачи информации,
Уметь: – определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, – составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам,
Владеть: – методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.

Для компетенции **ОПК-1**–готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: – принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы,
Уметь: – формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организа-

ции своей преподавательской и научной деятельности,
– планировать повышение своей профессиональной квалификации,

Владеть:

– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
– одним иностранным языком.

Для компетенции **ОПК-2**—готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

– принципы и технологии профессиональной самореализации,
– основы психологии;

Уметь:

– формулировать цели профессионального и личностного развития,
– применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности и деятельности коллектива,
– планировать повышение своей профессиональной квалификации;
– разрешать конфликты в профессиональной сфере;

Владеть:

– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности – индивидуальной и коллективной.

Для компетенции **ОПК-5**—способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов:

Знать:

–основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности;

Уметь:

– применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности;
- разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты;

Владеть:

– комплексом методов и средств разработки и осуществления социально значимых проектов в сфере преподавания исторических дисциплин.

Для компетенции **ПК-5**—способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций:

--

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: – принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации и проведения научных семинаров и конференций, – правила редактирования научных публикаций,
Уметь: – составлять программы научных конференций и семинаров, – редактировать научные публикации, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности,
Владеть: – комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, – навыками проведения научных семинаров и конференций, – навыками редактирования научных публикаций.

Для компетенции ПК-6 - владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: - основы педагогической деятельности
Уметь: - практически использовать знания основ педагогической деятельности
Владеть: - навыками практического использования знания основ педагогической деятельности
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: - основы педагогической деятельности
Уметь: - практически использовать знания основ педагогической деятельности
Владеть: - навыками практического использования знания основ педагогической деятельности
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- основы педагогической деятельности
Уметь:
- практически использовать знания основ педагогической деятельности
Владеть:
- навыками практического использования знания основ педагогической деятельности
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы педагогической деятельности
Уметь:
- практически использовать знания основ педагогической деятельности
Владеть:
- навыками практического использования знания основ педагогической деятельности
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы педагогической деятельности
Уметь:
- практически использовать знания основ педагогической деятельности
Владеть:
- навыками практического использования знания основ педагогической деятельности
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы педагогической деятельности
Уметь:
- практически использовать знания основ педагогической деятельности
Владеть:
- навыками практического использования знания основ педагогической деятельности
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы педагогической деятельности
Уметь:
- практически использовать знания основ педагогической деятельности
Владеть:
- навыками практического использования знания основ педагогической деятельности
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы педагогической деятельности
Уметь:
- практически использовать знания основ педагогической деятельности

Владеть:

- навыками практического использования знания основ педагогической деятельности

Для компетенции **ПК-8** способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:**Знать:**

- принципы и технологии профессиональной самореализации,
- принципы организации самостоятельной работы,
- современные информационно-коммуникационные технологии,

Уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития,
- применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности,
- применять современные информационно-коммуникационные технологии,

Владеть:

- комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,
- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий.

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики**7.1. Объем практики и виды учебной работы**

Общий объем практики составляет 33.е. (108 час.)

7.2. Содержание практики (ЗФО)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	10		10	(конс.)
2.	Ознакомительные лекции	6		6	(анализ и обсуждение методики проведения лекционных занятий)
3.	Работа с источниками информации	30		30	
4.	Обработка и анализ собранной информации	20		20	
6.	Экспериментальный этап (написание текстов лекций,	31,75		31,75	Проверка текстов лекций и

	разработка планов практических занятий, подготовка презентаций, вопросов для промежуточной аттестации, проведение занятий со студентами, проверка письменных работ студентов)				планов практических занятий; собеседование по итогам проведенных занятий
7.	Подготовка отчета по практике	10		10	Проверка отчета
8.	Сдача зачета	0,25	0,25		зачет
	Всего часов:	108	0,25	107,75	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты сдают:

- дневник прохождения научно-педагогической практики;
- индивидуальный план работы магистранта на период научно-педагогической практики;
- тематическое планирование изучения учебной дисциплины;
- анализ посещённых лекционных и практических занятий во время практики;
- методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы;
- результат изучения структуры и содержания ФГОС ВО;
- технологическую карту и конспект одного из проведенных занятий, выполненный в соответствии с современными требованиями к этому документу.

Групповым руководителем практики и научным руководителем магистранта оформляется заключение о прохождении педагогической практики. По итогам практики проводится устное собеседование (зачет).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	Билет содержит один вопрос и задание
Применяемые технические средства	Не применяются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 2-3 магистрантов.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (**ОК-3**); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОПК-2**); способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (**ОПК-5**); способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (**ПК-5**); владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (**ПК-6**); способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (**ПК-8**).

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Правоведение Педагогика высшей школы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая ассистентская)	Научно-педагогическая преподавательская практика	ГИА
2.	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая – ассистентская)	Научно-педагогическая преподавательская практика	Преддипломная практика ГИА
3.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Иностранный язык Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая –	Преддипломная практика ГИА

	языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;		ассистентская) Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая преподавательская практика	
4.	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Правоведение Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая–ассистентская)	Научно-педагогическая преподавательская практика Преддипломная практика ГИА
5.	ОПК-5 способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	Государственность России Правоведение	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая–ассистентская)	Научно-педагогическая преподавательская практика Преддипломная практика ГИА
6.	ПК-5 способность к подготовке и проведению семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;	Актуальные проблемы исторических исследований Историческая топография русского средневекового города Историческая география	Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая–ассистентская)	Научно-педагогическая–преподавательская практика Преддипломная практика ГИА
7.	ПК-8 способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая–ассистентская)	Научно-педагогическая преподавательская практика Преддипломная практика ГИА

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	знает основные понятия и положения, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	затрудняется сформулировать основные понятия и положения, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	формулирует безошибочно основные понятия и положения, определения, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,	зачет
							зачет
	Уметь осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами, осуществляет отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывает	не демонстрирует основные умения, не осуществляет отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывает образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС	в основном демонстрирует основные умения осуществляет отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывает	демонстрирует умения в стандартных ситуациях, осуществляет отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывает образовательные программы ВО в соответствии с	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, осуществляет отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров, разрабатывает образовательные программы ВО в соответствии с	зачет

	Владеть технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	владеть образовательными программами ВО в соответствии с ФГОС владеет методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	не владеет основными методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	тельные программы ВО в соответствии с ФГОС частично владеет основными методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	ФГОС в основном владеет основными методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	ФГОС свободно владеет основными методами, принципами, навыками, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	зачет
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации, Уметь определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, составлять	знает основные понятия и положения, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации, решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	затрудняется сформулировать основные понятия и положения, определения, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и передачи информации, не демонстрирует основные умения определять тематику и содержание курсов, рассчитанных	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения, хорошо знает специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации, в основном демонстрирует в стандартных ситуациях	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения, хорошо знает специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации, демонстрирует в стандартных ситуациях умения определять тема-	формулирует безошибочно основные понятия и положения, понятия, определения, отлично знает специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы анализа и передачи информации, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам экзаменам и зачетам, свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять	зачет зачет

	задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	владеет алгоритмами, умеет определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	на широкую аудиторию, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	умения определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	держание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию, составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям	тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию	
	Владеть методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	владеет методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	не владеет основными методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	частично владеет основными методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	Хорошо владеет, допускает отдельные неточности	свободно владеет основными методами, принципами, навыками, методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	зачет
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Знать принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы	Знает основные понятия и положения, понятия, определения	Не знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы	Слабо знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы	Хорошо знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы	Отлично знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы	зачет
	Уметь формулировать цели профессионального и личного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не демонстрирует основные умения формулировать цели профессионального и личного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и	в основном демонстрирует основные умения формулировать цели профессионального и личного развития, – применять навыки	демонстрирует умения в стандартных ситуациях формулировать цели профессионального и личного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной	Отлично умеет формулировать цели профессионального и личного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной	зачет

	повышение своей профессиональной квалификации		научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	ки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации	
	Владеть комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком	Владеет методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком	Не владеет основными методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком	Частично владеет основными методами, принципами, навыками, комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком	Хорошо владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком	Отлично владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; Владеть одним иностранным языком	Зачет
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Не знает принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Знает частично принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Хорошо знает частично принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива	Отлично знает частично принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, принципы организации работы коллектива;	Зачет

	<p>Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>Не умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>Слабо умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>Хорошо умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	<p>Отлично умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации</p>	
	<p>Владеть комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Не владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Частично владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Хорошо владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Отлично владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности</p>	
<p>ОПК-5 способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов</p>	<p>Знать: основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: – применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности; - разрабатывать и осу-</p>	<p>Знает основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности; - разрабатывать и осу-</p>	<p>Не знает: основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>Не умеет – применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности; - разрабатывать и осу-</p>	<p>В основном знает правовые и этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>Слабо умеет – применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности; - разрабатывать и осу-</p>	<p>Хорошо знает основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>Хорошо умеет – применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности; - разрабаты-</p>	<p>Отлично знает основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>Отлично умеет применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности; - разрабаты-</p>	<p>Зачет</p>

	<p>Владеть комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,</p> <p>– навыками проведения научных семинаров и конференций,</p> <p>– навыками редактирования научных публикаций.</p>	<p>Владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,</p> <p>– навыками проведения научных семинаров и конференций,</p> <p>– навыками редактирования научных публикаций.</p>	<p>Не владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,</p> <p>– навыками проведения научных семинаров и конференций,</p> <p>– навыками редактирования научных публикаций.</p>	<p>Владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,</p> <p>– навыками проведения научных семинаров и конференций,</p> <p>– навыками редактирования научных публикаций.</p>	<p>Хорошо владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,</p> <p>– навыками проведения научных семинаров и конференций,</p> <p>– навыками редактирования научных публикаций.</p>	<p>Отлично владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,</p> <p>– навыками проведения научных семинаров и конференций,</p> <p>– навыками редактирования научных публикаций.</p>	
<p>ПК-6</p> <p>владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>знает: основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории</p>	<p>знает основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории</p>	<p>знает в основном лишь некоторые подходы к организации процесса обучения и педагогические технологии, но не может их использовать при изучении истории и подготовке докладов и рефератов</p>	<p>знает основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории, но допускает существенные ошибки при подготовке рефератов и докладов</p>	<p>знает основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории, но допускает мелкие погрешности при подготовке рефератов и докладов, презентаций к докладам</p>	<p>знает основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории</p>	зачет

	<p>уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>владеть: навыками планирования учебного курса и занятий</p>	<p>умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>владеет навыками планирования учебного курса и занятий</p>	<p>не умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>не владеет навыками планирования учебного курса и занятий, что проявляется в неспособности четко спланировать структуру реферативного исследования, логично и четко представить материал</p>	<p>дов, презентаций к докладам</p> <p>недостаточно хорошо умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>в целом владеет навыками планирования учебного курса и занятий, качество выполнения работ и степень владения современным инструментарием недостаточно высока, что проявляется при подготов-</p>	<p>умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, но при выполнении работ допускает небольшие погрешности</p> <p>владеет навыками планирования учебного курса и занятий, выполняет рефераты и тексты докладов на хорошем уровне</p>	<p>умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>в полной мере владеет навыками планирования учебного курса и занятий, на высоком уровне выполняет рефераты и доклады, способен спроецировать учебный курс для школы по избранной</p>	
--	---	---	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Комплект заданий для проведения устного собеседования (зачета)

Приложение 1.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АССИ- СТЕНТСКОЙ ПРАКТИКИ

(20_ – 20_ учебный год)

магистранта

Ф.И.О. магистранта _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Псков

ПЛАН

прохождения научно-педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных техноло-		

	гий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Магистрант _____ (_____)
подпись _____ ФИО _____

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись _____ ФИО _____

Научный руководитель _____ (_____)
подпись _____ ФИО _____

« ____ » _____ 20 __ г.

Приложение 2.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ
о прохождении научно-педагогической ассистентской практики
(20__ – 20__ учебный год)

Ф.И.О. магистранта, направление, профиль, год и форма обучения _____
Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					

6.	Общий объем часов				
----	--------------------------	--	--	--	--

Основные итоги практики:

Магистрант	_____	(_____)
	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	_____	(_____)
	подпись	ФИО
Научный руководитель	_____	(_____)
подпись	ФИО	

Приложение 3.

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Псковский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно-педагогической ассистентской практики

Магистрант _____
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 Год обучения _____
 Кафедра _____
 Развернутый отзыв о прохождении практики
 Оценка: зачтено с оценкой « _____ »/ не зачтено
 Научный руководитель аспиранта _____ (_____)
 подпись _____ ФИО
 Зав. кафедрой _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на педагогической практике (методические рекомендации)

Научно-педагогическая практика проводится на историческом факультете ПсковГУ в соответствии с учебным планом, рабочей программой практики, с учетом выбранной магистрантом темы ВКР (магистерской диссертации). Магистранты вместе с руководителем практики и индивидуальным руководителем ВКРМ определяют учебный курс и тематику занятий (лекций, семинаров, практических занятий), их содержание и методику проведения. Занятия проводятся со студентами исторического факультета ПсковГУ, обучающимися по программам бакалавриата (направления «История», «Педагогическое образование» (ОФО и ЗФО), «Музеология» (ЗФО). Магистранты знакомятся с требованиями ФГОС ВО, рабочими программами дисциплин, литературой по методике преподавания социогуманитарных дисциплин в

высшей школе, методическими пособиями. Они осуществляют методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы. В ходе практики они посещают и анализируют занятия по выбранной дисциплине, консультируются с научным руководителем по содержанию и методике их проведения, представляют на проверку конспекты. В ходе практики обязательно проведение одного-двух лекционного занятия и двух семинаров (практических занятий).

Примерная технологическая карта учебного занятия

Дисциплина:

Направление, курс:

Тема:

Количество часов на изучение темы:

Цели занятия:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые образовательные результаты:

Тип занятия:

Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие):

Межпредметные связи:

Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:

Оборудование занятия:

Информационные ресурсы (в том числе Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и Интернет)

Литература

Ход занятия

Этап	Деятельность преподавателя	Задания для студентов	Деятельность студентов	Планируемые результаты

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия.

Анализ (самоанализ) лекции

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутриспредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского (практического) занятия

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.
8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.
10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.
12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.
13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.
14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие/ Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. – М.: 2018 (гриф УМО ВО). Режим доступа (по паролю): <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
3. Педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов/ Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. Учебное пособие (гриф УМО). Режим доступа (по паролю): <https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>
4. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. 395 с. 2 экз.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2016. 320 с. — Учебное пособие (гриф УМО) – 10 экз.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавриат: направления 46.03.01 История; 44.03.01 Педагогическое образование). Режим доступа (свободный):

http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46_03_01_Istoria.pdf;
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Васильева Г.Ф. "Педагогика высшей школы" как необходимое условие подготовки современного преподавателя [Электронный ресурс] / Г. Ф. Васильева // Вестник Псковского государственного университета. Серия "Психолого-педагогические науки ". 2015. № 1. С. 202–205. Загл. с титул.экрана. Электрон.версияпеч. публикации. Свободный доступ из сети Интернет. AdobeAcrobatReader 4.0.
2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов вузов. Москва: ВЛАДОС, 2003. 384 с. – 19 экз.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – 3 экз.
4. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с. – 10 экз.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0.

Офисный пакет LibreOffice.

Программа для чтения pdf документов AdobeReader или FoxitReader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение.

Магистранты привлекают в ходе практики рабочие программы учебных курсов преподавателей кафедры отечественной истории для подготовки бакалавров.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. <http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
3. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
4. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
5. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.
6. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»– электронная библиотека книг для общего и профессионального образования.
7. www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум».
8. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ).

9. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ).
10. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.
11. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
12. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.
13. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
14. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.
15. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
16. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
17. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

13. Материально-техническое обеспечение практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Учебный корпус (ул. Л. Поземского, 6):

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием

аудитории для практических (семинарских) занятий

библиотека

компьютерный класс

б) перечень основного оборудования

ноутбук (с доступом в *Интернет*), мультимедиа проектор

14. Особенности освоения программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

15. Международная составляющая практики – не предусмотрена

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.04.01 История.

Разработчики:

ПсковГУ Доцент кафедры
 отечественной
 истории, к.и.н., доцент

И.О. Колосова

Эксперты:

ПсковГУ доцент кафедры
 культурологии и
 музеологии, к.и.н.

М.А. Дроздова

ГБУК ПО
«Археологич
еский центр директор, к.и.н.
Псковской
области»

М.И. Кулакова



**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(научно-педагогическая-ассистентская)**

Кафедра отечественной истории

1. Цель и задачи практики.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической-ассистентской) является приобретение обучающимися опыта проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации материала с целью его использования в профессиональной деятельности; проверка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи практики:

- использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Практику проходят студенты ЗФО, обучающиеся по направлению 46.04.01 История профиль «История и культура региона».

Практика проводится на 1 курсе (108 час.).

Практика реализуется на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

3. Требования к результатам научно-педагогической-ассистентской практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОПК-2);
- способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов(ОПК-5);
- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций(ПК-5);
- владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности(ПК-8).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции **ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО,
- специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации,

Уметь:

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки бакалавров и магистров,
- разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС;

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи,
- приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану.

Для компетенции **ОК-3** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:

Знать:

- специфику построения основных образовательных программ ВО,
- способы представления и методы анализа и передачи информации,

Уметь:
– определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию,
– составлять задания к практическим занятиям, устным собеседованиям, экзаменам и зачетам,
Владеть:
– методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.

Для компетенции **ОПК-1** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
– принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы,
Уметь:
– формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – планировать повышение своей профессиональной квалификации,
Владеть:
– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности; – одним иностранным языком.

Для компетенции **ОПК-2** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
– принципы и технологии профессиональной самореализации, – основы психологии;
Уметь:
– формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности и деятельности коллектива, – планировать повышение своей профессиональной квалификации; – разрешать конфликты в профессиональной сфере;
Владеть:

– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности – индивидуальной и коллективной.

Для компетенции **ОПК-5** способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов:

Знать:

– основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности;

Уметь:

– применять основные правовые и этические нормы при оценке своей правовой деятельности;
– разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты;

Владеть:

– комплексом методов и средств разработки и осуществления социально значимых проектов в сфере преподавания исторических дисциплин.

Для компетенции **ПК-5** – способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:

Знать:

– принципы и технологии профессиональной самореализации,
– принципы организации и проведения научных семинаров и конференций,
– правила редактирования научных публикаций,

Уметь:

– составлять программы научных конференций и семинаров,
– редактировать научные публикации,
– применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности,

Владеть:

– комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности,
– навыками проведения научных семинаров и конференций,
– навыками редактирования научных публикаций.

Для компетенции **ПК-6** – владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

– основы педагогической деятельности

Уметь:
- практически использовать знания основ педагогической деятельности
Владеть:
- навыками практического использования знания основ педагогической деятельности

Для компетенции **ПК-8** способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции магистрант должен:
Знать: – принципы и технологии профессиональной самореализации, – принципы организации самостоятельной работы, – современные информационно-коммуникационные технологии,
Уметь: – формулировать цели профессионального и личностного развития, – применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности, – применять современные информационно-коммуникационные технологии,
Владеть: – комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности, – навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий.

4.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5.Дополнительная информация:

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

Практика осуществляется на основе программы, разработанной на кафедре отечественной истории ПсковГУ.

Научно-педагогическая-ассистентская практика проводится в структурных подразделениях ПсковГУ в соответствии с программой подготовки и темой ВКР (магистерской диссертации).

Место прохождения практики определяется руководителем практики по магистерской программе в зависимости от направления, специализации обучающегося и темы магистерской диссертации.

Магистранты разрабатывают 1-2 практических занятия и проводят их на младших курсах бакалавриата.

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет с оценкой

По итогам практики магистранты представляют:

- дневник прохождения научно-педагогической практики;
- индивидуальный план работы магистранта на период научно-педагогической практики;
- тематическое планирование изучения учебной дисциплины;
- анализ посещённых лекционных и практических занятий во время практики;
- методическую разработку учебной темы с обоснованием ее места в учебном курсе, целей и задач ее изучения, анализом нормативных и программных документов (стандартов, учебных программ, учебных планов и др.), учебной литературы; психолого-педагогическим обоснованием выбранных обучающих методов, форм и средств; историографией темы;
- результат изучения структуры и содержания ФГОС ВО;
- технологическую карту и конспект одного из проведенных занятий, выполненный в соответствии с современными требованиями к этому документу.