

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет вычислительной техники и электроэнергетики



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета вычислительной
техники и электроэнергетики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


С.Н. Лёхин
« 12 »  2017 г.


М.Ю. Махотаева
« 13 »  2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П)

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки
13.06.01 Электро- и теплотехника

Профиль - «Электромеханика и электрические аппараты»

очная форма обучения

Квалификация выпускника – исследователь, преподаватель-исследователь

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры электропривода и систем автоматизации, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Зав. кафедрой
электропривода и систем автоматизации
« 31 » августа 2017 г.



И.В. Плохов

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры ЭСА, протокол № 4 от 1 декабря 2017 г.

Зав. кафедрой
электропривода и систем автоматизации
« 01 » декабря 2017 г.



И.В. Плохов

1. Цели педагогической практики аспиранта

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является формирование профессиональной компетентности; развитие психолого-педагогического склада мышления; укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе; приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий; воспитание творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства; выполнение комплексного анализа педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; апробацию различных систем образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

2. Задачи педагогической практики аспиранта:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

- изучение способов структурирования и подачи учебного материала, способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе, специфики взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

- формирование умения решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики.

- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Педагогическая практика аспирантов является компонентом вариативной части дисциплин основной образовательной программы подготовки аспирантов (Блок Б2 «Практики») основной образовательной программы аспирантуры направления подготовки 13.06.01 «Электро- и теплотехника» и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-

методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Педагогическая практика базируется на освоенных аспирантами дисциплинах педагогической направленности: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

4. Типы и способы проведения практики:

Вид практики – педагогическая.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная и выездная.

Формы проведения – рассредоточенная, путем выделения в календарном учебном графике учебного времени для ее проведения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется на кафедрах ПсковГУ и включает непосредственное участие аспиранта в учебной работе кафедры. В рамках профориентационной работы со старшими школьниками аспирантами проводятся ознакомительные занятия в средних образовательных учреждениях.

Педагогическая практика реализуется в течение 4 недель на третьем курсе в шестом семестре обучения.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 878) по направлению подготовки 13.06.01 «Электро- и теплотехника» процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

- владение предметной областью в сфере разработок и исследований современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения (ПК-1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Для компетенции ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; - особенности организации воспитательной и профориентационной работы в вузе; - основ педагогики и психологии личности, психолого-педагогические особенности юношеского возраста.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия со студентами в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики; - использовать современные средства обучения в организации в организации учебного процесса; - организовывать самостоятельную работу студентов.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа учебных занятий и оценки качества их проведения; - навыками использования результатов научных исследований в учебном процессе; - навыками публичной речи, методами проведения занятий в высшей школе.

Для компетенции ПК-1 - владение предметной областью в сфере разработок и исследований современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- мировые тенденции развития современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения.
Уметь:
- применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач.
Владеть:
- методами современных информационных технологий для реализации задач педагогической практики.

Для компетенции УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в профессиональной деятельности; - правовые основы работы с современными электромеханическими преобразователями энергии; - основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уметь:
- следовать этическим нормам при профессиональном общении;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.
Владеть:
- этическими нормами при профессиональном общении;
- культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Для компетенции УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- задачи собственного профессионального и личностного развития;
- структуру и разновидности поисковых систем для получения профессиональной информации
- методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития.
Уметь:
- планировать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития.
Владеть:
- способностью планировать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью критической оценки исследований в области профессиональной деятельности с позиций философии и методологии науки.

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды работы

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
	216	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
В том числе:	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8
Ознакомительные лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	200	200
В том числе:	-	-
Подготовка отчета	24	24
Промежуточная аттестация (всего)		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25*	0,25*
Общий объем практики: часов	216	216
зач. ед.	6	6
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем	16,25	16,25

лем в ходе прохождения практики

*из часов, отводимых на самостоятельную работу

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)		
		Всего часов, в т.ч.	Кон-тактная работа	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный этап Организационное собрание Постановка задачи практики	16	4	12
2.	Знакомство с нормативно-методической базой учебного процесса в вузе	28	4	24
3.	Методическая работа	56	8	48
4.	Подготовка к проведению занятий	28		28
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	24		24
6.	Проведение занятий	20		20
7.	Проверка заданий, контрольных работ	20		20
8.	Подготовка отчета по практике	23,75		23,75
9.	Сдача диф. зачета	0,25*	0,25*	
Всего часов:		216	16,25	199,75

*из часов, отводимых на самостоятельную работу

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

По итогам практики аспирантом составляется отчет о практике, в котором должны присутствовать собранный и систематизированный студентом материал по теме практики, а также сведения о фактически выполненных студентом мероприятиях в рамках педагогической практики.

Требования к отчету по педагогической практике

Отчет должен содержать следующие разделы:

- титульный лист – «Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) »;
- введение (место прохождения практики, даты начала и конца практики,

краткое описание задач практики);

- описание практических задач, решаемых аспирантом во время практики;
- теоретические сведения, необходимые для решения поставленных задач;
- описание методики выполнения поставленной задачи и полученных результатов;
- заключение (перечень навыков и умений, приобретенных студентом за время прохождения практики).

Листы отчета, кроме титульного, должны быть пронумерованы (начиная с 2). Отчет может включать «Содержание» с указанием разделов и соответствующих номеров страниц. Объем отчета 15-18 страниц. Отчет может содержать «Приложение» (сверх указанного объема), куда можно включить нормативно-справочные и прочие документы, непосредственно связанные с задачами практики; образцы выполненных студентом алгоритмов, программ, отчетов и пр. К отчету прилагается выданное студенту «Индивидуальное задание по практике».

Отчет по практике должен быть выполнен в печатном виде. Текст напечатан шрифтом TimesNewRoman, 14. Выравнивание по ширине. Межстрочный интервал 1,5. Поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 2,5, правое 1 см, отступ первой строки 1, 25 см.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета. По итогам практики выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет с оценкой) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчетной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

По результатам прохождения педагогической практики аспирант представляет и защищает отчет. По итогам промежуточной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчет и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе,

владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. такой оценки заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную образовательную программу, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. такой оценки заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. такой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для их исправления под руководством преподавателя;

- на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

10. Оценка результатов педагогической практики

10.1. В ходе прохождения педагогической практики проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

- владение предметной областью в сфере разработок и исследований современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения (ПК-1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оценочное средство
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знает специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.	Не знает специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.	Формулирует с некоторыми ошибками специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.	Формулирует безошибочно специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.	Отчет по практике
	Знает особенности организации воспитательной и профориентационной работы в вузе.	Не знает особенности организации воспитательной и профориентационной работы в вузе.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует особенности организации воспитательной и профориентационной работы в вузе.	Формулирует с некоторыми ошибками особенности организации воспитательной и профориентационной работы в вузе.	Формулирует безошибочно особенности организации воспитательной и профориентационной работы в вузе.	
	Знает основы педагогики и психологии личности, психолого-педагогические особенности юношеского возраста.	Не знает основы педагогики и психологии личности, психолого-педагогические особенности юношеского возраста.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основы педагогики и психологии личности, психолого-педагогические особенности юношеского возраста.	Формулирует с некоторыми ошибками основы педагогики и психологии личности, психолого-педагогические особенности юношеского возраста.	Формулирует безошибочно основы педагогики и психологии личности, психолого-педагогические особенности юношеского возраста.	
	Умеет проводить занятия со студентами в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики.	не демонстрирует умения проводить занятия со студентами в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики.	в основном демонстрирует основные умения проводить занятия со студентами в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях проводить занятия со студентами в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях проводить занятия со студентами в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики.	
	Умеет использовать современные средства обучения в организации учебного процесса.	не демонстрирует умения использовать современные средства обучения в организации учебного процесса.	в основном демонстрирует основные умения использовать современные средства обучения в организации учебного процесса.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные средства обучения в организации учебного процесса.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные средства обучения в организации в	

					организации учебного процесса.	
	Умеет организовывать самостоятельную работу студентов.	не демонстрирует умения организовывать самостоятельную работу студентов.	в основном демонстрирует основные умения организовывать самостоятельную работу студентов.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать самостоятельную работу студентов.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организовывать самостоятельную работу студентов.	
	Владеет навыками- навыками анализа учебных занятий и оценки качества их проведения.	Не владеет навыками анализа учебных занятий и оценки качества их проведения.	Частично владеет навыками анализа учебных занятий и оценки качества их проведения.	В основном владеет навыками анализа учебных занятий и оценки качества их проведения.	Свободно владеет навыками анализа учебных занятий и оценки качества их проведения.	
	Владеет навыками использования результатов научных исследований в учебном процессе.	Не владеет навыками использования результатов научных исследований в учебном процессе.	Частично владеет навыками использования результатов научных исследований в учебном процессе.	В основном владеет навыками использования результатов научных исследований в учебном процессе.	Свободно владеет навыками использования результатов научных исследований в учебном процессе.	
	Владеет навыками публичной речи, методами проведения занятий в высшей школе.	Не владеет навыками публичной речи, методами проведения занятий в высшей школе.	Частично владеет навыками публичной речи, методами проведения занятий в высшей школе.	В основном владеет навыками публичной речи, методами проведения занятий в высшей школе.	Свободно владеет навыками публичной речи, методами проведения занятий в высшей школе.	
ПК-1 владеет предметной областью в сфере разработки и исследований современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения.	Знает мировые тенденции развития современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения.	Затрудняется сформулировать мировые тенденции развития современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные мировые тенденции развития современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения.	Формулирует с некоторыми ошибками мировые тенденции развития современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения.	Формулирует безошибочно мировые тенденции развития современных электромеханических преобразователей энергии и систем различного назначения.	Отчет по практике
	Умеет применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач.	Не демонстрирует основные умения применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач.	Не демонстрирует глубокого понимания материала применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач.	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач.	

ния.	Владеет методами современных информационных технологий для реализации задач педагогической практики.	Не владеет навыками использования современных информационных технологий для реализации задач педагогической практики.	Слабо владеет навыками использования современных информационных технологий для реализации задач педагогической практики.	В целом владеет навыками использования современных информационных технологий для реализации задач педагогической практики.	Уверенно владеет навыками использования современных информационных технологий для реализации задач педагогической практики.	
УК-5 способ ность следова ть этическ им нормам в профес сиональ ной деятель ности.	Знает этические нормы в профессиональной деятельности.	Не знает этических норм в профессиональной деятельности.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует этические нормы в профессиональной деятельности.	Формулирует с некоторыми ошибками этические нормы в профессиональной деятельности.	Формулирует безошибочно этические нормы в профессиональной деятельности.	Отчет по практике
	Знает правовые основы работы с современными электромеханическими преобразователями энергии.	Не знает правовых основ работы с современными электромеханическими преобразователями и энергии.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует правовые основы работы с современными электромеханическими преобразователями энергии.	Формулирует с некоторыми ошибками правовые основы работы с современными электромеханическими преобразователями энергии.	Формулирует безошибочно правовые основы работы с современными электромеханическими преобразователями энергии.	
	Знает основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Не знает основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Формулирует с некоторыми ошибками основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Формулирует безошибочно основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	
	Умеет следовать этическим нормам при профессиональном общении.	Не демонстрирует основные умения следовать этическим нормам при профессиональном общении.	Не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения следовать этическим нормам при профессиональном общении.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях следовать этическим нормам при профессиональном общении.	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях следовать этическим нормам при профессиональном общении.	
	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.	Не демонстрирует основные умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.	Не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.	

	Владеет этическими нормами при профессиональном общении.	Не владеет: навыками этическими нормами при профессиональном общении.	Слабо владеет навыками этическими нормами при профессиональном общении.	В целом владеет навыками этическими нормами при профессиональном общении.	Уверенно владеет навыками этическими нормами при профессиональном общении.	
	Владеет культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.	Не владеет: навыками	Слабо владеет навыками	В целом владеет навыками	Уверенно владеет навыками	
	Владеет приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Не владеет: навыками культуры речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.	Слабо владеет навыками культуры речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.	В целом владеет навыками культуры речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.	Уверенно владеет навыками культуры речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.	
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не знает задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует задачи собственного профессионального и личностного развития.	Формулирует с некоторыми ошибками задачи собственного профессионального и личностного развития.	Формулирует безошибочно задачи собственного профессионального и личностного развития.	Отчет по практике
	Знает структуру и разновидности поисковых систем для получения профессиональной информации.	Не знает структуру и разновидности поисковых систем для получения профессиональной информации.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует структуру и разновидности поисковых систем для получения профессиональной информации.	Формулирует с некоторыми ошибками структуру и разновидности поисковых систем для получения профессиональной информации.	Формулирует безошибочно структуру и разновидности поисковых систем для получения профессиональной информации.	
	Знает методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития.	Не знает специфику методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития.	Формулирует с некоторыми ошибками методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития.	Формулирует безошибочно методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития.	
	Умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не демонстрирует основные умения планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	В основном демонстрирует основные умения планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	

	Умеет рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития.	Не демонстрирует основные умения рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития.	В основном демонстрирует основные умения рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития.	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития.
	Владеет- способностью планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	В основном владеет навыками	Свободно владеет навыками
	Владеет способностью критической оценки исследований в области профессиональной деятельности с позиций философии и методологии науки.	Не владеет способностью критической оценки исследований в области профессиональной деятельности с позиций философии и методологии науки.	Частично владеет способностью критической оценки исследований в области профессиональной деятельности с позиций философии и методологии науки.	В основном владеет способностью критической оценки исследований в области профессиональной деятельности с позиций философии и методологии науки.	Свободно владеет способностью критической оценки исследований в области профессиональной деятельности с позиций философии и методологии науки.

10.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет с оценкой) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

По результатам прохождения педагогической практики аспирант представляет и защищает отчет. По итогам промежуточной аттестации аспиранту выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- оценки **«отлично»** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную образовательную программу;

- оценка **«хорошо»** – выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для их исправления под руководством преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать навыки решения простых задач.

11. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в ходе педагогической практики

11.1 Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия.

Анализ (самоанализ) лекции

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутриспредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия

1. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

2. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

4. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

6. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

7. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

11.2 Формы отчетности по педагогической практике

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;

- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;

- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;
- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;
- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

По итогам практики аспирантом составляется отчет о практике, в котором должны присутствовать собранный и систематизированный материал по теме практики, а также сведения о фактически выполненных аспирантом мероприятиях в рамках педагогической практики.

Аттестация по итогам практики проводится в виде собеседования на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики аспирантов

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет .— Москва : Юрайт, 2015 .— 315 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ В.Д. Самойлов. — Электрон.текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие для студ.вузов / Владимир Попков, Андрей Коржуев; МГУ им.М.В. Ломоносова .— Москва : Академический проект, 2004 .— 432 с. 2 экз.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Электрон.текстовые данные.— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>. — ЭБС «Юрайт»;
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002 .— 437 с.

4. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

Список авторских методических разработок

1. Рабочие программы дисциплин преподавателей кафедры «Электропривод и системы автоматизации» для бакалавров и магистров по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника».

Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> — специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru — сайт Министерства образования РФ.
3. <http://www.mcko.ru/> — Московский центр качества образования.
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 — научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm — журнал «Педагогическая наука и образование».
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library».
7. <http://www.vestniknews.ru/> — журнал «Вестник образования России».
8. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> — электронная библиотека «Педагогика и образование».

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики аспирантов

Для прохождения практики аспирантам предоставляются специализированные аудитории для проведения лекционных и практических занятий (ауд. 210), специализированные лаборатории (ауд. 105, 106, 204, 209), аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики (ауд. 208.). При проведении занятий представляется весь комплекс технических средств (компьютеры, проектор, другая техника для демонстраций).

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

Псков ГУ

Доцент кафедры ЭСА,
к.т.н., доцент



И.Е. Савраев

Эксперты:

Псков ГУ

Зав. кафедрой
электроэнергетики и
электротехники, к.т.н.,
доцент



А.С. Какурин

ООО
«Псковская
инженерная
компания»

Начальник
лаборатории, к.т.н.



П.В. Киселев

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики) Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант

подпись

(_____)
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

подпись

(_____)
ФИО

Научный руководитель

подпись

(_____)
ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения
Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, вне-аудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	Общий объем часов				

[illegible]

ПОДПИСЬ

(_____)
ФНО

ПОДПИСЬ

()
ФНО

ПОДПИСЬ

()
ФИО

Аспирант _____
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 Год обучения _____
 Кафедра _____
 Развернутая оценка о прохождении практики

[illegible]

Зав.кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО