

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ Н.П. Никитина


_____ М.Ю. Махотаева

« 28 » 06 2016 г.

« 28 » 06 2016 г.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки

44.04.01

Педагогическое образование

Профиль

Социально-историческое образование

Очная форма обучения

Квалификация выпускника

магистр

Псков
2016

44.07.2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 6 от 02.02.2015 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории
02.02.2015 г.

Тимошенкова З.А.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:
на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 08.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории
08.06.2016 г.

Тимошенкова З.А.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

28.08.2017 г.

Тимошенкова З.А.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

19.12.2017 г.

Тимошенкова З.А.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-историческое образование» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.06.2016 г. № 204.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта «Педагог».

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, методическая, культурно-просветительская;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов; изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.
- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:
общекультурных

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональных

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- #### *профессиональных*
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

профессиональных, самостоятельно устанавливаемых вузом

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПКВ-1);
- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПКВ-2);

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль социально-историческое образование, проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена – государственный экзамен не предусмотрен

3.1. Форма проведения государственного экзамена.

3.2. Содержание государственного экзамена.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

б) информационно-справочные системы:

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу,

демонстрирующую уровень подготовленности выпускника (ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (магистерской диссертации) и оформляется в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени и получения диплома магистра.

Научно-квалификационная работа должна быть написана магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные магистрантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение проблемы, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, для развития науки.

Магистерская диссертация является выпускной квалификационной самостоятельно выполненной и завершенной научной или научно-прикладной работой по актуальной проблеме в области исторического знания.

Магистерская диссертация способствует систематизации и закреплению знаний, умений, навыков выпускника и демонстрирует степень овладения фундаментальными и специальными научными знаниями, умениями и навыками, достаточными для осуществления выпускником магистратуры дальнейшей научно-исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической деятельности.

Основная цель магистерской диссертации заключается в проведении самостоятельного научного исследования и решении актуальной проблемы в области социально-исторического знания с использованием современных методов и средств, а также в обобщении результатов работы и разработке обоснованных рекомендаций по их практическому применению.

Подготовка и написание магистерской диссертации включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- разработка и утверждение плана работы;
- изучение материала по теме исследования;
- написание и оформление текста диссертации;
- предварительная защита магистерской диссертации;
- доработка магистерской диссертации в соответствии с полученными замечаниями;

- рецензирование магистерской диссертации;
- защита магистерской диссертации на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Текст исследования должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, описание методологических и теоретических принципов и оснований исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, изложение положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования и может состоять из разделов (глав) и подразделов (параграфов), количество которых определяется магистрантом исходя из цели и задач исследования. Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и последовательно раскрывать содержание магистерской диссертации.

Заключение представляет собой последовательное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы магистерской диссертации включает в себя все изученные автором при написании работы источники и исследования. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Библиографическое описание в списке использованной в магистерской диссертации литературы выполняется согласно ГОСТ Р 7.0.5 2008.

В тексте научно-квалификационной работы могут присутствовать как постраничные, так и концевые ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет до 100 страниц текста.

Текст научно-квалификационной работы набирается с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

«Введение», «Заключение», «Список источников и использованной литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы римскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «Введение», «Заключение» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы. Большие по объему таблицы могут быть вынесены в приложение.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа магистранта подлежит внешнему рецензированию. Для рецензирования научно-квалификационная работа

направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Университета. Рецензент проводит анализ научно-квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии отражается соответствие представленной научно-квалификационной работы требованиям новизны, актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии (не соответствии) представленного научного доклада направлению, профилю подготовки и рекомендует (не рекомендует) представленную на рецензию работу к защите.

Научный руководитель магистранта представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв на научно-квалификационную работу магистранта.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления работы.

Не позднее, чем за 2 календарных дня, научно-квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Представление магистерской диссертации проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании магистратуры и присвоении квалификации;
- о переносе (при необходимости) срока защиты научно-квалификационной работы;
- об отчислении из магистратуры с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется магистранту в тот же день после оформления протокола заседания.

На каждого магистранта, защищающего научно-квалификационную работу, заполняется протокол по утвержденной Университетом форме. В протокол вносятся перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о защищаемой научно-квалификационной работе,

об уровне сформированности компетенций, знаний и умений, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации.

Протокол подписывают все члены государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшие на защите научно-квалификационной работы.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии хранятся в архиве Университета.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена – государственный экзамен не предусмотрен

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

общекультурных

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональных

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональных

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

– способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

профессиональных, самостоятельно устанавливаемых вузом

– владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПКВ-1);

– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПКВ-2);

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
а также шкал оценивания**

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

– Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).

– Рецензентом (в рецензии; рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);

– Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1 способна сть к абстракт ному мышлени ю, анализу, синтезу, способно стью совершен ствовать и развиват ь свой интеллек туальный и общекул турный уровень	знать основные направления научных исследований в своей профессиональной области	не знает об основных направлениях научных исследований в своей профессиональной области	частично знает об основных направлениях научных исследований в своей профессиональной области	в целом знает об основных направлениях научных исследований в своей профессиональной области	твердо знает об основных направлениях научных исследований в своей профессиональной области	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать особенности методов интеллектуальной работы	не знает об особенностях методов интеллектуальной работы	частично знает об особенностях методов интеллектуальной работы	в целом знает об особенностях методов интеллектуальной работы	твердо знает об особенностях методов интеллектуальной работы	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь использовать положения и категории для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений	не умеет использовать положения и категории для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений	частично умеет использовать положения и категории для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений	в целом умеет использовать положения и категории для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений	демонстрирует глубокие навыки по умению использовать положения и категории для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы	не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы	частично умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы	в целом умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы	демонстрирует глубокие навыки по умению обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

					исследуемой проблемы	
	уметь самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	не умеет самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	частично умеет самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	в целом умеет самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	демонстрирует глубокие навыки по умению самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками формулировки проблем, создания проблемной ситуации и способов их решения	не владеет навыками формулировки проблем, создания проблемной ситуации и способов их решения	эпизодическое, несистематизированное владение навыками формулировки и проблем, создания проблемной ситуации и способов их решения	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками формулировки и проблем, создания проблемной ситуации и способов их решения	свободное, систематизированное и творческое владение навыками формулировки и проблем, создания проблемной ситуации и способов их решения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть современными методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	не владеет современными методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	эпизодическое, несистематизированное владение современным и методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	устойчиво сформированное и систематизированное владение современным и методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	свободное, систематизированное и творческое владение современным и методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	знать основные принципы стратегического развития форм участия, их актуальное состояние	не знает об основных принципах стратегического развития форм участия, их актуальное состояние	частично знает об основных принципах стратегического развития форм участия, их актуальное	в целом знает об основных принципах стратегического развития форм участия, их актуальное	твердо знает об основных принципах стратегического развития форм участия, их актуальное	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать основные принципы и тенденции развития современных социальных и политических систем	не знает об основных принципах и тенденциях развития современных социальных и политических систем	частично знает об основных принципах и тенденциях развития современных социальных и политических систем	в целом знает об основных принципах и тенденциях развития современных социальных и политических систем	твердо знает об основных принципах и тенденциях развития современных социальных и политических систем	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь работать с информацией на русском и иностранных языках по поводу мониторинга актуальных политических тенденций	не умеет работать с информацией на русском и иностранных языках по поводу мониторинга актуальных политических тенденций	частично умеет работать с информацией на русском и иностранных языках по поводу мониторинга актуальных политических тенденций	в целом умеет работать с информацией на русском и иностранных языках по поводу мониторинга актуальных политических тенденций	демонстрирует глубокие навыки по умению работать с информацией на русском и иностранных языках по поводу мониторинга актуальных политических тенденций	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	не умеет самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	частично умеет самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	в целом умеет самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	демонстрирует глубокие навыки по умению самостоятельно вести поиск и анализ информации рациональными способами	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	не владеет навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	эпизодическое, несистематизированное владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	свободное, систематизированное и творческое владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть методами работы по систематизации и осмыслению материала	не владеет методами работы по систематизации и осмыслению материала	эпизодическое, несистематизированное владение методами работы по систематизации и осмыслению материала	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами работы по систематизации и осмыслению материала	свободное, систематизированное и творческое владение методами работы по систематизации и осмыслению материала	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

			осмыслению материала	ии и осмыслению материала	осмыслению материала	
ОК-3 способно сть к самостоя тельному освоени ю и использо ванию новых методов исследов ания, к освоени ю новых сфер професси ональной деятельн ости	знать основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией	не знает об основных принципах и тенденциях развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией	частично знает об основных принципах и тенденциях развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией	в целом знает об основных принципах и тенденциях развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией	твердо знает об основных принципах и тенденциях развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать современные методологические подходы к решению научных проблем	не знает современных методологических подходов к решению научных проблем	частично знает современные методологические подходы к решению научных проблем	в целом знает современные методологические подходы к решению научных проблем	твердо знает современные методологические подходы к решению научных проблем	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь сжато и точно выражать свою научную позицию в письменной и устной форме, корректно выстраивая аргументацию	не умеет сжато и точно выражать свою научную позицию в письменной и устной форме, корректно выстраивая аргументацию	частично умеет сжато и точно выражать свою научную позицию в письменной и устной форме, корректно выстраивая аргументацию	в целом умеет сжато и точно выражать свою научную позицию в письменной и устной форме, корректно выстраивая аргументацию	демонстрирует глубокие навыки по умению сжато и точно выразить свою научную позицию в письменной и устной форме, корректно выстраивая аргументацию	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	не умеет адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	частично умеет адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	в целом умеет адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	демонстрирует глубокие навыки по умению адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	не умеет ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	частично умеет ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	в целом умеет ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	демонстрирует глубокие навыки по умению ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

		ресурсов	ых сетевых электронных ресурсов	ых сетевых электронных ресурсов	и представленных сетевых электронных ресурсов	
	владеть современными методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	не владеет современными методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	эпизодическое, несистематизированное владение современным и методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	устойчиво сформированное и систематизированное владение современным и методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	свободное, систематизированное и творческое владение современным и методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать современные методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической деятельности	не знает о современных методах использования информационных технологий для реализации педагогической деятельности	частично знает о современных методах использования информационных технологий для реализации задач педагогической деятельности	в целом знает о современных методах использования информационных технологий для реализации задач педагогической деятельности	твердо знает о современных методах использования информационных технологий для реализации педагогической деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать особенности работы в различных электронно-библиотечных системах	не знает об особенностях работы в различных электронно-библиотечных системах	частично знает об особенностях работы в различных электронно-библиотечных системах	в целом знает об особенностях работы в различных электронно-библиотечных системах	твердо знает об особенностях работы в различных электронно-библиотечных системах	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки	не умеет самостоятельно вести поиск информации рациональным и способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки	частично умеет самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки	в целом умеет самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки	демонстрирует глубокие навыки по умению самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь ориентироваться в	не умеет ориентировать	частично умеет	в целом умеет	демонстрирует глубокие	ВКР (текст работы,

	многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	ся в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	навыки по умению ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов	исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационно-коммуникационных технологий	не владеет методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационных технологий	эпизодическое, несистематизированное владение методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационно-коммуникационных технологий	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационно-коммуникационных технологий	свободное, систематизированное и творческое владение методами и приемами поиска информации, ее анализа и обобщения с привлечением современных информационно-коммуникационных технологий	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах	не владеет методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах	эпизодическое, несистематизированное владение методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах	свободное, систематизированное и творческое владение методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые	не знает о современных методах использования информационных технологий для реализации педагогической деятельности	частично знает о современных методах использования информационных технологий для реализации педагогической деятельности	в целом знает о современных методах использования информационных технологий для реализации педагогической деятельности	твердо знает о современных методах использования информационных технологий для реализации педагогической деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать основные принципы	не знает основных	частично знает	в целом знает основные	твердо знает основные	ВКР (текст работы,

знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	принципов стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать основные этапы истории и актуальную проблематику отечественной национальной мысли в контексте становления и развития социальной динамики	не знает об основных этапах истории и актуальной проблематике отечественной национальной мысли в контексте становления и развития социальной динамики	частично знает об основных этапах истории и актуальной проблематике отечественной национальной мысли в контексте становления и развития социальной динамики	в целом знает об основных этапах истории и актуальной проблематике отечественной национальной мысли в контексте становления и развития социальной динамики	твердо знает об основных этапах истории и актуальной проблематике отечественной национальной мысли в контексте становления и развития социальной динамики	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь выделять, анализировать, сопоставлять различные типы мировоззрений	не умеет выделять, анализировать, сопоставлять различные типы мировоззрений	частично умеет выделять, анализировать, сопоставлять различные типы мировоззрений	в целом умеет выделять, анализировать, сопоставлять различные типы мировоззрений	демонстрирует глубокие навыки по умению выделять, анализировать, сопоставлять различные типы мировоззрений	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь применять методы управления проектами и реализовывать их и использованием современного программного обеспечения	не умеет применять методы управления проектами и реализовывать их и использование современного программного обеспечения	частично умеет применять методы управления проектами и реализовывать их и использование современного программного обеспечения	в целом умеет применять методы управления проектами и реализовывать их и использование современного программного обеспечения	демонстрирует глубокие навыки по умению применять методы управления проектами и реализовывать их и использование современного программного обеспечения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь использовать информационные ресурсы в образовательном и научном процессах	не умеет использовать информационные ресурсы в образовательном и научном процессах	частично умеет использовать информационные ресурсы в образовательном и научном процессах	в целом умеет использовать информационные ресурсы в образовательном и научном процессах	демонстрирует глубокие навыки по умению использовать информационные ресурсы в образовательном и научном процессах	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

					процессах	
	владеть способами совершенствования профессиональных знаний в области ИКТ	не владеет способами совершенствования профессиональных знаний в области ИКТ	эпизодическое, несистематизированное владение способами совершенствования профессиональных знаний в области ИКТ	устойчиво сформированное и систематизированное владение способами совершенствования профессиональных знаний в области ИКТ	свободное, систематизированное и творческое владение способами совершенствования профессиональных знаний в области ИКТ	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	не владеет навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	эпизодическое, несистематизированное владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	свободное, систематизированное и творческое владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий	не владеет навыками самостоятельного поиска информации с применением информационных технологий	эпизодическое, несистематизированное владение навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий	свободное, систематизированное и творческое владение навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах	знать речевой этикет в сфере делового общения	не знает речевого этикета в сфере делового общения	частично знает о речевом этикете в сфере делового общения	в целом знает речевой этикет в сфере делового общения	твердо знает речевой этикет в сфере делового общения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать семиотический аспект политической жизни	не знает о семиотическом аспекте политической жизни	частично знает о семиотическом аспекте политической жизни	в целом знает о семиотическом аспекте политической жизни	твердо знает о семиотическом аспекте политической жизни	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать методы изучения культурных потребностей и профессиональной коммуникации	не знает методы изучения культурных потребностей и профессиональной коммуникации	частично знает методы изучения культурных потребностей и профессиональной коммуникации	в целом знает методы изучения культурных потребностей и профессиональной коммуникации	твердо знает методы изучения культурных потребностей и профессиональной коммуникации	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь аннотировать профессиональный англоязычный текст (научная статья и подобное) на русском и английском языке	не умеет аннотировать профессиональный англоязычный текст (научная статья и подобное) на русском и английском языке	частично умеет аннотировать профессиональный англоязычный текст (научная статья и подобное) на русском и английском языке	в целом умеет аннотировать профессиональный англоязычный текст (научная статья и подобное) на русском и английском языке	демонстрирует глубокие навыки по умению аннотировать профессиональный англоязычный текст (научная статья и подобное) на русском и английском языке	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь подготавливать и осуществлять сообщение или доклад на научной конференции, в том числе в форме презентации	не умеет подготавливать и осуществлять сообщение или доклад на научной конференции, в том числе в форме презентации	частично умеет подготавливать и осуществлять сообщение или доклад на научной конференции, в том числе в форме презентации	в целом умеет подготавливать и осуществлять сообщение или доклад на научной конференции, в том числе в форме презентации	демонстрирует глубокие навыки по умению подготавливать и осуществлять сообщение или доклад на научной конференции, в том числе в форме презентации	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	частично умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	в целом умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	демонстрирует глубокие навыки по умению осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками последовательного, рационально аргументированного рассуждения	не владеет навыками последовательного, рационально аргументированного рассуждения	эпизодическое, несистематизированное владение навыками последовательного, рационально аргументированного рассуждения	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками последовательного, рационально аргументированного рассуждения	свободное, систематизированное и творческое владение навыками последовательного, рационально аргументированного рассуждения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

	владеть методами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	не владеет методами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	эпизодическое, несистематизированное владение методами профессиональной коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами профессиональной коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	свободное, систематизированное и творческое владение методами профессиональной коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать способы обоснования значимости выбранной проблемы, постановки цели и конкретных задач исследования	не знает способов обоснования значимости выбранной проблемы, постановки цели и конкретных задач исследования	частично знает способы обоснования значимости выбранной проблемы, постановки цели и конкретных задач исследования	в целом знает способы обоснования значимости выбранной проблемы, постановки цели и конкретных задач исследования	твердо знает способы обоснования значимости выбранной проблемы, постановки цели и конкретных задач исследования	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать нормативно-правовые и программно-методические документы по вопросам общего и профессионального образования, в том числе социально-политологического	не знает нормативно-правовые и программно-методические документы по вопросам общего и профессионального образования, в том числе социально-политологического	частично знает нормативно-правовые и программно-методические документы по вопросам общего и профессионального образования, в том числе социально-политологического	в целом знает нормативно-правовые и программно-методические документы по вопросам общего и профессионального образования, в том числе социально-политологического	твердо знает нормативно-правовые и программно-методические документы по вопросам общего и профессионального образования, в том числе социально-политологического	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать основные принципы и методы планирования профессиональной деятельности	не знает основные принципы и методы планирования профессиональной деятельности	частично знает основные принципы и методы планирования профессиональной деятельности	в целом знает основные принципы и методы планирования профессиональной деятельности	твердо знает основные принципы и методы планирования профессиональной деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы	не умеет использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы	частично умеет использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы	в целом умеет использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы	демонстрирует глубокие навыки по использованию в профессиональной деятельности научных методов и приемов	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

	уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки	не умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки	частично умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки	в целом умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки	демонстрирует глубокие навыки по формулированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции по проблемам развития образования и науки	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками анализа текстов по проблемам образования и науки	не владеет навыками анализа текстов по проблемам образования и науки	эпизодическое, несистематизированное владение навыками анализа текстов по проблемам образования и науки	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками анализа текстов по проблемам образования и науки	свободное, систематизированное и творческое владение навыками анализа текстов по проблемам образования и науки	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть основными методами стратегического планирования профессиональной деятельности	не владеет основными методами стратегического планирования профессиональной деятельности	эпизодическое, несистематизированное владение основными методами стратегического планирования профессиональной деятельности	устойчиво сформированное и систематизированное владение основными методами стратегического планирования профессиональной деятельности	свободное, систематизированное и творческое владение основными методами стратегического планирования профессиональной деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно восприни	знать основные тенденции эволюции и пути трансформации мировоззрений в условиях глобализации	не знает основных тенденций эволюции и путей трансформации и мировоззрений в условиях глобализации	частично знает основные тенденции эволюции и пути трансформации и мировоззрений в условиях глобализации	в целом знает основные тенденции эволюции и пути трансформации и мировоззрений в условиях глобализации	твердо знает основные тенденции эволюции и пути трансформации и мировоззрений в условиях глобализации	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать основные принципы и тенденции развития современных социальных и политических систем	не знает основных принципов и тенденций развития современных социальных и политических систем	частично знает основные принципы и тенденции развития современных социальных и политических систем	в целом знает основные принципы и тенденции развития современных социальных и политических систем	твердо знает основные принципы и тенденции развития современных социальных и политических систем	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

мая социальн ые, этноконф ессионал ьные и культурн ые различия	знать сущность и общее содержание базовых социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий	не знает сущности и общего содержания базовых социальных, этноконфессио нальных и культурных различий	частично знает о сущности и общем содержании базовых социальных, этноконфесс иональных и культурных различий	в целом знает о сущности и общем содержании базовых социальных, этноконфесс иональных и культурных различий	твердо знает сущность и общее содержание базовых социальных, этноконфесс иональных и культурных различий	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь вести дискуссию по актуальным социально- философским проблемам	не умеет вести дискуссию по актуальным социально- философским проблемам	частично умеет вести дискуссию по актуальным социально- философским проблемам	в целом умеет вести дискуссию по актуальным социально- философским проблемам	демонстриру ет глубокие навыки по ведению дискуссий по актуальным социально- философским проблемам	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь выявлять влияние культурных особенностей общества на политические режимы	не умеет выявлять влияние культурных особенностей общества на политические режимы	частично умеет выявлять влияние культурных особенностей общества на политически е режимы	в целом умеет выявлять влияние культурных особенностей общества на политически е режимы	демонстриру ет глубокие навыки по выявлению влияния культурных особенностей общества на политически е режимы	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия	не умеет толерантно воспринимать социальные, этноконфессио нальные и культурные различия	частично умеет толерантно воспринимат ь социальные, этноконфесс иональные и культурные различия	в целом умеет толерантно воспринимат ь социальные, этноконфесс иональные и культурные различия	демонстриру ет глубокие навыки толерантного восприятия социальных, этноконфесс иональных и культурных различий	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога	не владеет приемами ведения дискуссии, полемики, диалога	эпизодическо е, несистематиз ированное владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога	устойчиво сформирован ное и систематизир ованное владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога	свободное, систематизир ованное и творческое владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	не владеет навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках	эпизодическо е, несистематиз ированное владение навыками анализа и интерпретаци и информации, содержащейс я в различных отечественны х и зарубежных источниках	устойчиво сформирован ное и систематизир ованное владение навыками анализа и интерпретаци и информации, содержащейс я в различных отечественны х и зарубежных источниках	свободное, систематизир ованное и творческое владение навыками анализа и интерпретаци и информации, содержащейс я в различных отечественны х и зарубежных источниках	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

	владеть методами организованного взаимодействия в коллективе и организации	не владеет методами организованного взаимодействия в коллективе и организации	эпизодическое, несистематизированное владение методами организованного взаимодействия в коллективе и организации	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами организованного взаимодействия в коллективе и организации	свободное, систематизированное и творческое владение методами организованного взаимодействия в коллективе и организации	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать современные методологические подходы к решению научных проблем;	не знает современных методологических подходов к решению научных проблем;	частично знает о современных методологических подходах к решению научных проблем;	в целом знает о современных методологических подходах к решению научных проблем	твердо знает современные методологические подходы к решению научных проблем;	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать сущность и основные принципы самоорганизации и проектирования образовательных маршрутов	не знает о сущности и основных принципах самоорганизации и проектирования образовательных маршрутов	частично знает о сущности и основных принципах самоорганизации и проектирования образовательных маршрутов	в целом знает о сущности и основных принципах самоорганизации и проектирования образовательных маршрутов	твердо знает о сущности и основных принципах самоорганизации и проектирования образовательных маршрутов	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать формы и методы популяризации научных знаний и культурных традиций	не знает форм и методов популяризации научных знаний и культурных традиций	частично знает формы и методы популяризации научных знаний и культурных традиций	в целом знает формы и методы популяризации научных знаний и культурных традиций	твердо знает формы и методы популяризации научных знаний и культурных традиций	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки	не умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки	частично умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки	в целом умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки	демонстрирует глубокие навыки формулирования и аргументирования отстаивания собственной позиции по проблемам развития образования и науки	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь организовывать личное самообразование в целях профессионального совершенствования	не умеет организовывать личное самообразование в целях профессионального совершенствования	частично умеет организовывать личное самообразование в целях профессионального совершенствования	в целом умеет организовывать личное самообразование в целях профессионального совершенствования	демонстрирует глубокие навыки организации личного самообразования в целях профессионального совершенствования	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

	уметь проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	не умеет проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	частично умеет проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	в целом умеет проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	демонстрирует глубокие навыки проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;	не владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;	эпизодическое, несистематизированное владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;	свободное, систематизированное и творческое владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации;	не владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации;	эпизодическое, несистематизированное владение навыками осмысления и критического анализа научной информации;	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками осмысления и критического анализа научной информации;	свободное, систематизированное и творческое владение навыками осмысления и критического анализа научной информации;	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть методами разработки и внедрения образовательных маршрутов	не владеет методами разработки и внедрения образовательных маршрутов	эпизодическое, несистематизированное владение методами разработки и внедрения образовательных маршрутов	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами разработки и внедрения образовательных маршрутов	свободное, систематизированное и творческое владение методами разработки и внедрения образовательных маршрутов	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	знать достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	не знает достижений отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	частично знает достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	в целом знает достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	твердо знает достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать основные принципы стратегического развития форм участия, их актуальное состояние	не знает основных принципов стратегического развития форм участия, их актуального состояния	частично знает основные принципы стратегического развития форм участия, их актуальное состояние	в целом знает основные принципы стратегического развития форм участия, их актуальное состояние	твердо знает основные принципы стратегического развития форм участия, их актуальное состояние	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать основные направления научных исследований в своей профессиональной области	не знает основных направлений научных исследований в своей профессиональной области	частично знает основные направления научных исследований в своей профессиональной области	в целом знает основные направления научных исследований в своей профессиональной области	твердо знает основные направления научных исследований в своей профессиональной области	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь рассматривать научно-педагогические проблемы с различных точек зрения	не умеет рассматривать научно-педагогические проблемы с различных точек зрения	частично умеет рассматривать научно-педагогические проблемы с различных точек зрения	в целом умеет рассматривать научно-педагогические проблемы с различных точек зрения	демонстрирует глубокие навыки рассмотрения научно-педагогических проблем с различных точек зрения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь самостоятельно определять направление в изучении научных тем	не умеет самостоятельно определять направление в изучении научных тем	частично умеет самостоятельно определять направление в изучении научных тем	в целом умеет самостоятельно определять направление в изучении научных тем	демонстрирует глубокие навыки по самостоятельному определению направлений в изучении научных тем	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь осуществлять поиск информации с привлечением современных информационных технологий	не умеет осуществлять поиск информации с привлечением современных информационных технологий	частично умеет осуществлять поиск информации с привлечением современных информационных технологий	в целом умеет осуществлять поиск информации с привлечением современных информационных технологий	демонстрирует глубокие навыки в осуществлении поиска информации с привлечением современных информационных технологий	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть методами управления проектами и их реализацией с использованием современных технологий	не владеет методами управления проектами и их реализацией с использованием современных технологий	эпизодическое, несистематизированное владение методами управления проектами и их реализацией с использованием современных технологий	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами управления проектами и их реализацией с использованием современных технологий	свободное, систематизированное и творческое владение методами управления проектами и их реализацией с использованием современных технологий	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации	не владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации	эпизодическое, несистематизированное владение навыками осмысления и критического анализа научной информации	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками осмысления и критического анализа научной информации	свободное, систематизированное и творческое владение навыками осмысления и критического анализа научной информации	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

	владеть навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями и результатами научных исследований	не владеет навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями и результатами научных исследований	эпизодическое, несистематизированное владение навыками работы с современным и информационно-коммуникативными технологиями и результатами научных исследований	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками работы с современным и информационно-коммуникативными технологиями и результатами научных исследований	свободное, систематизированное и творческое владение навыками работы с современным и информационно-коммуникативными технологиями и результатами научных исследований	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать современные методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической деятельности;	не знает современных методов использования информационных технологий для реализации задач педагогической деятельности;	частично знает современные методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической деятельности;	в целом знает современные методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической деятельности;	твердо знает современные методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической деятельности;	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать методы работы с информационно-справочными системами для использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности	не знает методов работы с информационно-справочными системами для использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности	частично знает методы работы с информационно-справочными системами для использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности	в целом знает методы работы с информационно-справочными системами для использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности	твердо знает методы работы с информационно-справочными системами для использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать принципы организации научной деятельности	не знает принципов организации научной деятельности	частично знает принципы организации научной деятельности	в целом знает принципы организации научной деятельности	твердо знает принципы организации научной деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;	не умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;	частично умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;	в целом умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;	демонстрирует глубокие навыки проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий;	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

			технологий;	технологий;	современных технологий;	
уметь осуществлять поиск информации с привлечением современных информационных технологий;	не умеет осуществлять поиск информации с привлечением современных информационных технологий;	частично умеет осуществлять поиск информации с привлечением современных информационных технологий;	в целом умеет осуществлять поиск информации с привлечением современных информационных технологий;	демонстрирует глубокие навыки осуществления поиска информации с привлечением современных информационных технологий;	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК	
уметь формировать ключевые организационные направления для самостоятельного решения исследовательских задач	не умеет формировать ключевые организационные направления для самостоятельного решения исследовательских задач	частично умеет формировать ключевые организационные направления для самостоятельного решения исследовательских задач	в целом умеет формировать ключевые организационные направления для самостоятельного решения исследовательских задач	демонстрирует глубокие навыки формирования ключевых организационных направлений для самостоятельного решения исследовательских задач	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК	
владеть методами использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности;	не владеет методами использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности;	эпизодическое, несистематизированное владение методами использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности ;	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности ;	свободное, систематизированное и творческое владение методами использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности ;	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК	
владеть индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач	не владеет индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач	эпизодическое, несистематизированное владение индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач	устойчиво сформированное и систематизированное владение индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач	свободное, систематизированное и творческое владение индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК	
владеть организационными навыками формирования коллективных действий в решения исследовательских	не владеет организационными навыками формирования коллективных действий в решения	эпизодическое, несистематизированное владение организационными	устойчиво сформированное и систематизированное владение организационными	свободное, систематизированное и творческое владение организационными	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК	

	задач	исследовательских задач	навыками формирования коллективных действий в решения исследовательских задач	ными навыками формирования коллективных действий в решения исследовательских задач	навыками формирования коллективных действий в решения исследовательских задач	
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать о способах решения ключевых проблем в социально-политологической сфере	не знает о способах решения ключевых проблем в социально-политологической сфере	частично знает о способах решения ключевых проблем в социально-политологической сфере	в целом знает о способах решения ключевых проблем в социально-политологической сфере	твердо знает о способах решения ключевых проблем в социально-политологической сфере	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	не знает основных принципов стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	частично знает основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	в целом знает основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	твердо знает основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организациях	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать специфику, разновидности и особенности современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	не знает специфики, разновидностей и особенностей современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	частично знает специфику, разновидности и особенности современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	в целом знает специфику, разновидности и особенности современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	твердо знает специфику, разновидности и особенности современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы	не умеет использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы	частично умеет использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы	в целом умеет использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы	демонстрирует глубокие навыки использования в профессиональной деятельности научных методов и приемов	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	частично умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	в целом умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	демонстрирует глубокие навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации методических моделей, методик, технологий и	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

					приемов обучения	
	владеть навыками анализа проблем социально-политологического характера	не владеет навыками анализа проблем социально-политологического характера	эпизодическое, несистематизированное владение навыками анализа проблем социально-политологического характера	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками анализа проблем социально-политологического характера	свободное, систематизированное и творческое владение навыками анализа проблем социально-политологического характера	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения	не владеет методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения	эпизодическое, несистематизированное владение методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения	свободное, систематизированное и творческое владение методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть способами мониторинга работы с современными информационно-коммуникационными технологиями	не владеет способами мониторинга работы с современными информационными технологиями	эпизодическое, несистематизированное владение способами мониторинга работы с современными информационными технологиями	устойчиво сформированное и систематизированное владение способами мониторинга работы с современными информационными технологиями	свободное, систематизированное и творческое владение способами мониторинга работы с современными информационными технологиями	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методиче	знать о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	не знает о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	частично знает о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	в целом знает о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	твердо знает о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать о трансформациях в современном	не знает о трансформациях в	частично знает о трансформациях в	в целом знает о трансформациях в	твердо знает о трансформациях в	ВКР (текст работы, исследовательская часть).

ского опыта в профессиональной области	глобализирующемся мире	современном глобализирующемся мире	иях в современном глобализирующемся мире	иях в современном глобализирующемся мире	иях в современном глобализирующемся мире	ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать об основных принципах и тенденциях развития современных социальных и политических систем	не знает об основных принципах и тенденциях развития современных социальных и политических систем	частично знает об основных принципах и тенденциях развития современных социальных и политических систем	в целом знает об основных принципах и тенденциях развития современных социальных и политических систем	твердо знает об основных принципах и тенденциях развития современных социальных и политических систем	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать методы организационной работы по систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	не знает методы организационной работы по систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	частично знает методы организационной работы по систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	в целом знает методы организационной работы по систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	твердо знает методы организационной работы по систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения	не умеет видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения	частично умеет видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения	в целом умеет видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения	демонстрирует глубокие навыки видения истоков возникновения проблем и перспективы их решения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь самостоятельно определять направление в изучении научных тем	не умеет самостоятельно определять направление в изучении научных тем	частично умеет самостоятельно определять направление в изучении научных тем	в целом умеет самостоятельно определять направление в изучении научных тем	демонстрирует глубокие навыки самостоятельного определения направлений в изучении научных тем	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь применять современные информационные технологии в образовательной деятельности	не умеет применять современные информационные технологии в образовательной деятельности	частично умеет применять современные информационные технологии в образовательной деятельности	в целом умеет применять современные информационные технологии в образовательной деятельности	демонстрирует глубокие навыки применения современных информационных технологий в образовательной деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть приемами критического восприятия и оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере профессиональной	не владеет приемами критического восприятия и оценки мировоззренческого и методологического	эпизодическое, несистематизированное владение приемами критического восприятия и	устойчиво сформированное и систематизированное владение приемами критического	свободное, систематизированное и творческое владение приемами критического восприятия и	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

	деятельности	кого содержания проблем в сфере профессиональной деятельности	оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере профессиональной деятельности	восприятия и оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере профессиональной деятельности	оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере профессиональной деятельности	
	владеть основными методами, способами и средствами анализа, понимания и управления современными формами участия	не владеет основными методами, способами и средствами анализа, понимания и управления современными формами участия	эпизодическое, несистематизированное владение основными методами, способами и средствами анализа, понимания и управления современным и формами участия	устойчиво сформированное и систематизированное владение основными методами, способами и средствами анализа, понимания и управления современным и формами участия	свободное, систематизированное и творческое владение основными методами, способами и средствами анализа, понимания и управления современным и формами участия	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть организационными навыками формирования коллективных действий в профессиональной области	не владеет организационными навыками формирования коллективных действий в профессиональной области	эпизодическое, несистематизированное владение организационными навыками формирования коллективных действий в профессиональной области	устойчиво сформированное и систематизированное владение организационными навыками формирования коллективных действий в профессиональной области	свободное, систематизированное и творческое владение организационными навыками формирования коллективных действий в профессиональной области	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	знать формы и виды социального и политического участия, условия их исторической и культурной специфики и актуальное состояние	не знает форм и видов социального и политического участия, условий их исторической и культурной специфики и актуального состояния	частично знает формы и виды социального и политического участия, условия их исторической и культурной специфики и актуальное состояние	в целом знает формы и виды социального и политического участия, условия их исторической и культурной специфики и актуальное состояние	твердо знает формы и виды социального и политического участия, условия их исторической и культурной специфики и актуальное состояние	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	не знает способов формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	частично знает способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	в целом знает способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	твердо знает способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

уметь применять методы управления социальными и политическими проектами и реализовывать их	не умеет применять методы управления социальными и политическими проектами и реализовывать их	частично умеет применять методы управления социальными и политическими проектами и реализовывать их	в целом умеет применять методы управления социальными и политическими проектами и реализовывать их	демонстрирует глубокие навыки применения методов управления социальными и политическими проектами и реализации их	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
уметь выявлять влияние культурных особенностей общества на политические режимы	не умеет выявлять влияние культурных особенностей общества на политические режимы	частично умеет выявлять влияние культурных особенностей общества на политические режимы	в целом умеет выявлять влияние культурных особенностей общества на политические режимы	демонстрирует глубокие навыки выявления влияния культурных особенностей общества на политические режимы	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
уметь формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	не умеет формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	частично умеет формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	в целом умеет формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	демонстрирует глубокие навыки формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
владеть приемами сопряжения знания с практическими потребностями сотрудников	не владеет приемами сопряжения знания с практическими потребностями сотрудников	эпизодическое, несистематизированное владение приемами сопряжения знания с практическими потребностями сотрудников	устойчиво сформированное и систематизированное владение приемами сопряжения знания с практическими потребностями сотрудников	свободное, систематизированное и творческое владение приемами сопряжения знания с практическими потребностями сотрудников	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
владеть навыками анализа политической ситуации в контексте культурных особенностей общества	не владеет навыками анализа политической ситуации в контексте культурных особенностей общества	эпизодическое, несистематизированное владение навыками анализа политической ситуации в контексте культурных особенностей общества	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками анализа политической ситуации в контексте культурных особенностей общества	свободное, систематизированное и творческое владение навыками анализа политической ситуации в контексте культурных особенностей общества	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
владеть методами изучения культурных потребностей	не владеет методами изучения культурных потребностей	эпизодическое, несистематизированное владение методами	устойчиво сформированное и систематизированное владение	свободное, систематизированное и творческое владение методами	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов

			изучения культурных потребностей	методами изучения культурных потребностей	изучения культурных потребностей	ГЭЖ
ПК-18 готовность разрабатывать стратегии и культурно-просветительской деятельности	знать основные принципы и методы стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	не знает основных принципов и методов стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	частично знает основные принципы и методы стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	в целом знает основные принципы и методы стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	твердо знает основные принципы и методы стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭЖ
	знать общие основы и стратегии культурно-просветительской деятельности в применении к актуальным проблемам российской истории и политики	не знает общих основ и стратегий культурно-просветительской деятельности в применении к актуальным проблемам российской истории и политики	частично знает общие основы и стратегии культурно-просветительской деятельности в применении к актуальным проблемам российской истории и политики	в целом знает общие основы и стратегии культурно-просветительской деятельности в применении к актуальным проблемам российской истории и политики	твердо знает общие основы и стратегии культурно-просветительской деятельности в применении к актуальным проблемам российской истории и политики	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭЖ
	уметь адекватно оценивать и своевременно отражать на информационном уровне в доступной для массового восприятия форме актуальную социально-политическую и культурную проблематику	не умеет адекватно оценивать и своевременно отражать на информационном уровне в доступной для массового восприятия форме актуальную социально-политическую и культурную проблематику	частично умеет адекватно оценивать и своевременно отражать на информационном уровне в доступной для массового восприятия форме актуальную социально-политическую и культурную проблематику	в целом умеет адекватно оценивать и своевременно отражать на информационном уровне в доступной для массового восприятия форме актуальную социально-политическую и культурную проблематику	демонстрирует глубокие навыки адекватной оценки и своевременного отражения на информационном уровне в доступной для массового восприятия форме актуальной социально-политической и культурной проблематики	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭЖ
	уметь определять основные направления культурно-просветительской работы и разрабатывать стратегии их достижения с учетом особенностей восприятия и отражения общественным мнением на региональном, групповом и иных	не умеет определять основные направления культурно-просветительской работы и разрабатывать стратегии их достижения с учетом особенностей восприятия и отражения общественным мнением на региональном,	частично умеет определять основные направления культурно-просветительской работы и разрабатывать стратегии их достижения с учетом особенностей восприятия и отражения	в целом умеет определять основные направления культурно-просветительской работы и разрабатывать стратегии их достижения с учетом особенностей восприятия и отражения	демонстрирует глубокие навыки определять основные направления культурно-просветительской работы и разрабатывать стратегии их достижения с учетом особенностей восприятия и	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭЖ

	уровнях.	групповом и иных уровнях.	общественны м мнением на регионально м, групповом и иных уровнях.	общественны м мнением на регионально м, групповом и иных уровнях.	отражения общественны м мнением на регионально м, групповом и иных уровнях.	
	владеть навыками культурно-просветительской деятельности, лекторским и пропагандистским мастерством, приемами полемики, методами анализа восприятия целенаправленной аудитории и отдельных социальных групп	не владеет навыками культурно-просветительской деятельности, лекторским и пропагандистским мастерством, приемами полемики, методами анализа восприятия целенаправленной аудитории и отдельных социальных групп	эпизодическое, несистематизированное владение навыками культурно-просветительской деятельности, лекторским и пропагандистским мастерством, приемами полемики, методами анализа восприятия целенаправленной аудитории и отдельных социальных групп	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками культурно-просветительской деятельности, лекторским и пропагандистским мастерством, приемами полемики, методами анализа восприятия целенаправленной аудитории и отдельных социальных групп	свободное, систематизированное и творческое владение навыками культурно-просветительской деятельности, лекторским и пропагандистским мастерством, приемами полемики, методами анализа восприятия целенаправленной аудитории и отдельных социальных групп	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть основными методами стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	не владеет основными методами стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	эпизодическое, несистематизированное владение основными методами стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	устойчиво сформированное и систематизированное владение основными методами стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	свободное, систематизированное и творческое владение основными методами стратегического планирования культурно-просветительской деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ПК-19 способно сть разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации	знать основные концепции и модели репрезентации общества, истории и человека	не знает основные концепции и модели репрезентации общества, истории и человека	частично знает основные концепции и модели репрезентации общества, истории и человека	в целом знает основные концепции и модели репрезентации общества, истории и человека	твердо знает основные концепции и модели репрезентации общества, истории и человека	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать сущность и основные принципы просветительских программ	не знает сущность и основные принципы просветительских программ	частично знает сущность и основные принципы просветительских программ	в целом знает сущность и основные принципы просветительских программ	твердо знает сущность и основные принципы просветительских программ	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад

научных знаний и культурных традиций		их программ	просветительских программ	ских программ	ских программ	Вопросы членов ГЭК
	знать формы и методы популяризации научных знаний и культурных традиций	не знает формы и методы популяризации научных знаний и культурных традиций	частично знает формы и методы популяризации научных знаний и культурных традиций	в целом знает формы и методы популяризации научных знаний и культурных традиций	твердо знает формы и методы популяризации научных знаний и культурных традиций	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь вести дискуссию по актуальным социально-политологическим проблемам	не умеет вести дискуссию по актуальным социально-политологическим проблемам	частично умеет вести дискуссию по актуальным социально-политологическим проблемам	в целом умеет вести дискуссию по актуальным социально-политологическим проблемам	демонстрирует глубокие навыки вести дискуссию по актуальным социально-политологическим проблемам	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	не умеет разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	частично умеет разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	в целом умеет разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	демонстрирует глубокие навыки разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	не умеет реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	частично умеет реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	в целом умеет реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	демонстрирует глубокие навыки реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и методологического характера	не владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и методологического характера	эпизодическое, несистематизированное владение навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и методологического характера	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и методологического характера	свободное, систематизированное и творческое владение навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и методологического характера	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

	владеть методами формирования культурных потребностей и политической культуры различных социальных групп	не владеет методами формирования культурных потребностей и политической культуры различных социальных групп	эпизодическое, несистематизированное владение методами формирования культурных потребностей и политической культуры различных социальных групп	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами формирования культурных потребностей и политической культуры различных социальных групп	свободное, систематизированное и творческое владение методами формирования культурных потребностей и политической культуры различных социальных групп	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть методами разработки и внедрения просветительских программ	не владеет методами разработки и внедрения просветительских программ	эпизодическое, несистематизированное владение методами разработки и внедрения просветительских программ	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами разработки и внедрения просветительских программ	свободное, систематизированное и творческое владение методами разработки и внедрения просветительских программ	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ПК-20 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	знать современные приемы использования информационных технологий для реализации культурно-просветительских задач;	не знает современных приемов использования информационных технологий для реализации культурно-просветительских задач;	частично знает современные приемы использования информационных технологий для реализации культурно-просветительских задач;	в целом знает современные приемы использования информационных технологий для реализации культурно-просветительских задач;	твердо знает современные приемы использования информационных технологий для реализации культурно-просветительских задач;	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать место и значение общественного мнения в структуре общественного сознания с учетом культурных особенностей конкретного общества	не знает место и значение общественного мнения в структуре общественного сознания с учетом культурных особенностей конкретного общества	частично знает место и значение общественного мнения в структуре общественного сознания с учетом культурных особенностей конкретного общества	в целом знает место и значение общественного мнения в структуре общественного сознания с учетом культурных особенностей конкретного общества	твердо знает место и значение общественного мнения в структуре общественного сознания с учетом культурных особенностей конкретного общества	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать содержание и общий смысл культурно-просветительских задач	не знает содержание и общий смысл культурно-просветительских задач	частично знает содержание и общий смысл культурно-просветительских задач	в целом знает содержание и общий смысл культурно-просветительских задач	твердо знает содержание и общий смысл культурно-просветительских задач	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь применять методы управления проектами и реализовывать их и использованием современного программного обеспечения	не умеет применять методы управления проектами и реализовывать их и использование	частично умеет применять методы управления проектами и реализовывать их и	в целом умеет применять методы управления проектами и реализовывать их и	демонстрирует глубокие навыки применять методы управления проектами и реализовывать	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

		м современного программного обеспечения	использовани ем современног о программног о обеспечения	использовани ем современног о программног о обеспечения	ь их и использовани ем современног о программног о обеспечения	
уметь использовать современные информационно- коммуникационные технологии для решения культурно- просветительских задач	не умеет использовать современные информационн о- коммуникацио нные технологии для решения культурно- просветительск их задач	частично умеет использовать современные информацио нно- коммуникаци онные технологии для решения культурно- просветитель ских задач	в целом умеет использовать современные информацио нно- коммуникаци онные технологии для решения культурно- просветитель ских задач	демонстриру ет глубокие навыки использовать современные информацио нно- коммуникаци онные технологии для решения культурно- просветитель ских задач	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК	
уметь использовать современные средства массовой информации для решения культурно- просветительских задач	не умеет использовать современные средства массовой информации для решения культурно- просветительск их задач	частично умеет использовать средства массовой информации для решения культурно- просветитель ских задач	в целом умеет использовать современные средства массовой информации для решения культурно- просветитель ских задач	демонстриру ет глубокие навыки использовать современные средства массовой информации для решения культурно- просветитель ских задач	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК	
владеть способами совершенствования профессиональных знаний в области ИКТ	не владеет способами совершенствов ания профессиональ ных знаний в области ИКТ	эпизодическо е, несистематиз ированное владение способами совершенств ования профессиона льных знаний в области ИКТ	устойчиво сформирован ное и систематизир ованное владение способами совершенств ования профессиона льных знаний в области ИКТ	свободное, систематизир ованное и творческое владение способами совершенств ования профессиона льных знаний в области ИКТ	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК	
владеть методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения	не владеет методами управления проектами и их реализациями с использовани ем современного программного обеспечения	эпизодическо е, несистематиз ированное владение методами управления проектами и их реализациям и с использовани ем современног о программног о обеспечения	устойчиво сформирован ное и систематизир ованное владение методами управления проектами и их реализациям и с использовани ем современног о программног о обеспечения	свободное, систематизир ованное и творческое владение методами управления проектами и их реализациям и с использовани ем современног о программног о обеспечения	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК	

	владеть навыками работы с современными информационно-коммуникационными и технологиями и средствами массовой информации	не владеет навыками работы с современными информационными технологиями и средствами массовой информации	эпизодическое, несистематизированное владение навыками работы с современным и информационными технологиями и средствами массовой информации	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками работы с современным и информационными технологиями и средствами массовой информации	свободное, систематизированное и творческое владение навыками работы с современным и информационными технологиями и средствами массовой информации	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ПК-21 способность формировать художественно-культурную среду	знать формы и структуру художественно-культурной среды	не знает формы и структуры художественно-культурной среды	частично знает формы и структуру художественно-культурной среды	в целом знает формы и структуру художественно-культурной среды	твердо знает формы и структуру художественно-культурной среды	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать методы организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	не знает методов организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	частично знает методы организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	в целом знает методы организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	твердо знает методы организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь видеть политическое событие в контексте культурных ценностей	не умеет видеть политическое событие в контексте культурных ценностей	частично умеет видеть политическое событие в контексте культурных ценностей	в целом умеет видеть политическое событие в контексте культурных ценностей	демонстрирует глубокие навыки видеть политическое событие в контексте культурных ценностей	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь формировать ключевые организационные направления художественно-культурной среды	не умеет формировать ключевые организационные направления художественно-культурной среды	частично умеет формировать ключевые организационные направления художественно-культурной среды	в целом умеет формировать ключевые организационные направления художественно-культурной среды	демонстрирует глубокие навыки формировать ключевые организационные направления художественно-культурной среды	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	уметь определять актуальные перспективы и проблемы текущего и возможного развития художественно-культурной среды	не умеет определять актуальные перспективы и проблемы текущего и возможного развития художественно-культурной среды	частично умеет определять актуальные перспективы и проблемы текущего и возможного развития художественно-культурной среды	в целом умеет определять актуальные перспективы и проблемы текущего и возможного развития художественно-культурной среды	демонстрирует глубокие навыки определять актуальные перспективы и проблемы текущего и возможного развития художественно-культурной среды	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

	владеть методами организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	не владеет методами организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	эпизодическое, несистематизированное владение методами организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	устойчиво сформированное и систематизированное владение методами организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	свободное, систематизированное и творческое владение методами организационной работы в художественно-культурной и просветительской сфере	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеть организационными навыками формирования коллективных действий в художественно-культурной среде	не владеет организационными навыками формирования коллективных действий в художественно-культурной среде	эпизодическое, несистематизированное владение организационными навыками формирования коллективных действий в художественно-культурной среде	устойчиво сформированное и систематизированное владение организационными навыками формирования коллективных действий в художественно-культурной среде	свободное, систематизированное и творческое владение организационными навыками формирования коллективных действий в художественно-культурной среде	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
ПКВ-1 владение современными методологическими принципами и методическими приемами и исторического исследования	знать о потенциале разных проектов социально-политического развития	не знает о потенциале разных проектов социально-политического развития	частично знает о потенциале разных проектов социально-политического развития	в основном знает о потенциале разных проектов социально-политического развития	знает о потенциале разных проектов социально-политического развития	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать особенности русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	не знает особенности русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	частично знает особенности русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	в основном знает особенности русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	знает особенности русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	
	уметь вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	не умеет вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	частично умеет вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	в основном умеет вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	умеет вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	

	уметь определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп	не умеет определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп	частично умеет определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп	в основном умеет определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп	умеет определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп	
	владеть навыками самостоятельного решения практических задач	не владеет навыками самостоятельного решения практических задач	частично не владеет навыками самостоятельного решения практических задач	в основном не владеет навыками самостоятельного решения практических задач	не владеет навыками самостоятельного решения практических задач	
	владеть приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей	не владеет приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей	частично владеет приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей	в основном владеет приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей	владеет приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей	
ПКВ-2 способно сть анализир овать и объясня ть политиче ские, социокул турные, экономич еские факторы историче ского развития, а так же роль человече ского фактора и цивилиза ционной составля ющей	знать о потенциале разных проектов социально-политического развития	не знает о потенциале разных проектов социально-политического развития	частично знает о потенциале разных проектов социально-политического развития	в целом знает о потенциале разных проектов социально-политического развития	твердо знает о потенциале разных проектов социально-политического развития	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	знать особенности русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	не знает особенностей русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	частично знает особенности русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	в целом знает особенности русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	твердо знает особенности русской культуры, социально-политического и экономического развития в контексте становления и достижений мировой цивилизации	
	уметь вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	не умеет вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	частично умеет вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	в целом умеет вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	демонстрирует глубокие навыки вести диалог с представителями различных социально-политологических течений	

			течений	течений	еских течений
	уметь определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп	не умеет определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп	частично умеет определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп	в целом умеет определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп	демонстрирует глубокие навыки определять и анализировать степень влияния фактора в конкретной ситуации, роль личности, отдельных социальных групп
	владеть навыками самостоятельного решения практических задач	не владеет навыками самостоятельного решения практических задач	эпизодическое, несистематизированное владение навыками самостоятельного решения практических задач	устойчиво сформированное и систематизированное владение навыками самостоятельного решения практических задач	свободное, систематизированное и творческое владение навыками самостоятельного решения практических задач
	владеть приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей	не владеет приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей	эпизодическое, несистематизированное владение приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей	устойчиво сформированное и систематизированное владение приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей	свободное, систематизированное и творческое владение приемами анализа особенностей развития отдельных цивилизаций и национальных культур в контексте общечеловеческих ценностей

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

«Утверждаю»

подпись руководителя
ВКР

Календарный план

работы студента

(Ф.И.О.)

над ВКР по теме:

№ п/п	Вид работы	Сроки выполнения	Подпись руководителя	Примечания
1.	Библиография	сентябрь		
2.	Написание «Введения»	октябрь		
3.	Представление главы 1	ноябрь		
4.	Представление главы 2	декабрь		
5.	Представление остальных глав работы	февраль – март		
6.	Отчет на кафедре	апрель		
7.	Оформление работы	до 10 мая		
8.	Защита работ	начало июня		

Дата

Подпись студента

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ВКР

ОТЗЫВ

научного руководителя о ВКР на тему

студента (ки) исторического факультета ПсковГУ

1. Оценка актуальности и обоснованности выбора темы;
2. Планомерность и самостоятельность выполнения работы;
3. ВКР представляет собой:
 - реферативный обзор;
 - реферативный обзор с элементами исследования;
 - самостоятельное исследование.
4. Уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности работы;
5. Полнота и характер использованных источников:
 - работа основана на большом количестве разнообразных источников (их характер);

- работа основана на достаточном количестве источников;
- работа основана на недостаточном количестве источников, многие из них не использованы (какие конкретно).

6. Уровень обобщения теоретического материала:

- студент обобщил основные точки зрения по данному вопросу и определил свою теоретическую позицию;
- студент сумел обобщить основные точки зрения по данной теме, но собственной позиции не имеет;
- студент не представил достаточного обобщения взглядов по теме.

7. Уровень владения терминологическим аппаратом.

8. Уровень владения навыками исследования.

9. В работе применены следующие методы исследования: наблюдение, описание, сравнительный анализ, эксперимент, статистическая обработка данных и др.

10. Объем материала и тщательность его анализа.

11. Логичность и стиль изложения материала.

12. Грамотность студента и качество оформления работы.

13. График работы, его выполнение.

ВКР отличаются следующие индивидуально-авторские особенности: _____ (отметить). Для работы характерны недостатки: _____ (отметить).

14. Апробация результатов исследования (на спецсеминаре, на научной конференции в своем вузе и за его пределами, опубликование и др.).

15. Вывод:

- студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, ВКР полностью соответствует необходимым требованиям;
- студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, ВКР соответствует предъявляемым требованиям;
- студент не имеет достаточного уровня знаний, умений и навыков, ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

« _____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель _____

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА ВКР

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

« _____
_____ »

студента _____
факультета _____

Псковского государственного университета

Оценивая уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента, необходимо отметить следующие характеристики:

1. Оценка актуальности темы;
2. Полнота использованных научных источников и литературы;
3. Степень обобщения и анализа теоретического материала;
4. Владение научным стилем и терминологическим аппаратом;
5. Корректность проделанных экспериментов, используемых методов исследования, обработки данных;
6. Логичность изложения материала;
7. Обоснованность сформулированных в работе выводов;
8. Грамотность студента;
9. Качество оформления квалификационной работы;
10. Оценка самостоятельности, достоверности, научной и практической значимости полученных результатов;
11. Степень готовности работы или её фрагментов к опубликованию.

Другие характеристики даются по усмотрению рецензента.

Заключение рецензента:

Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что

- студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки;
- студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает хорошей оценки;
- студент показал необходимый уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки;
- студент не показал необходимого уровня знаний, умений и навыков, квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.

Рецензент _____

(Ф.И.О., учёная степень и звание, место работы, подпись)

« _____ » _____ 20 ____ года

Отзыв на ВКР предоставляется на кафедру не позднее срока, определенного для сдачи работ.

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примеры тем ВКР:

1. Разработка модели актуализации историко-культурной среды г. Пскова XIV – XVIII вв.
2. Опыт взаимодействия Русской православной церкви и государства в сфере школьного образования (1990 – 2017 гг.).
3. Организация и функционирование крестьянской опеки над сиротами в Псковской губернии во второй половине XIX – начале XX в.
4. Социальное пространство Псковской губернии в 1811 – 1816 гг.

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетвори-	Актуальность исследования обоснована недостаточно.

тельно	Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.


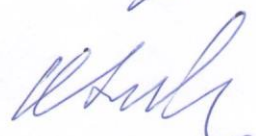

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп. 6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ	декан исторического факультета, к.и.н., доцент		Н.П. Никитина
ПсковГУ	профессор кафедры отечественной истории, к.и.н., профессор		А.В. Филимонов
ПсковГУ	заведующий кафедрой отечественной истории, к.и.н., доцент		З.А. Тимошенкова

Эксперты:

Псковский филиал Академии ФСИН России	доцент кафедры государственно-правовых дисциплин к.и.н., доц.	 	А.М. Егоров
МБОУ школы № 18 г. Пскова	учитель истории и обществознания	 	Е.В. Харлашова