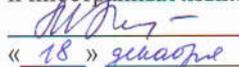


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков  
 Маслова Г.Г.  
« 18 » января 2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
 Махотаева М.Ю.  
« 18 » января 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

«Иностранные языки»

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры немецкого и французского языков, протокол № 9 от 17.05.2016 г.

Зав. кафедрой немецкого  
и французского языков



И.И. Храпченкова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 11 от 25.05.2016 г.

Зав. кафедрой английского языка



Т.С. Рыжова

### Обновление рабочей программы практики:

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 1 от 13.09.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого  
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 4 от 13.12.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого  
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 4 от 4 декабря 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

## **1. Цель производственной практики**

Целью научно-исследовательской работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование способности применять полученные знания в области методики иноязычного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение способами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская работа относится к части «Производственная практика» блока Б2 "Практики" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Научно-исследовательская работа имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку», «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», а также с производственной практикой «Преддипломная практика».

## **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа является стационарной или выездной практикой и проходит на базе выпускающих кафедр факультета русской филологии и иностранных языков ПсковГУ и (или) в базовых школах, с которыми у ПсковГУ заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Согласно графику учебного процесса производственная практика (Научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре продолжительностью 2 недели.

Основные базы практик - кафедра английского языка, кафедра немецкого и французского языков, а также образовательные учреждения города Пскова и Псковской области. Место прохождения практики определяется в зависимости от тематики выпускной квалификационной работы.

Перечень образовательных организаций для прохождения практики:

1. МБОУ СОШ №4 «Многопрофильный лицей», г. Псков;
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков;
3. МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков;
4. Псковская инженерно-лингвистическая гимназия, г. Псков;
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков;
6. МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков;
7. МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс»;
8. МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков;
9. МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков;
10. МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков;
11. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков;
12. МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков;
13. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
---

<b>Знать:</b>
---------------

- методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического
--

исследования
<b>Уметь:</b>
- определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, проводить опытно - экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов
<b>Владеть:</b>
- навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач

Для компетенции «ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>
- проектировать различные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>
- способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

7.1.1. Объём производственной практики (Научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	4	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	104	104	
В том числе:	-	-	-
Отчет	12	12	
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: дифференцированный зачет	0,25	0,25	
Общий объём практики: часов зач. ед.	108	108	
	3	3	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	4,25	4,25	

### 7.1.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Организационный этап. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с заданием на практику.	2	2		Контроль посещения
2.	Исследовательский этап. Выполнение задания, обработка и систематизация материала, наблюдения, измерения и другие виды работ в соответствии с индивидуальным планом.	94	2	92	Материалы научно-исследовательской работы, список литературы
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике. Зачет.	12	0,25	11,75	Отчет
	Всего часов:	108	4,25	103,75	

## 8. Формы отчетности по практике

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальный план проведения научно-исследовательской работы (Приложение 1);
- отчет о проведении научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- материалы научно-исследовательской работы;
- список литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с нормативными требованиями;
- список актуальных олимпиад, конкурсов для школьников по ИЯ с описанием форматов заданий;
- отзыв руководителя практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Определяющим основанием для аттестации является отзыв руководителя практики о выполнении индивидуального плана практиканта.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами практики являются следующие компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

## Этапы формирования компетенций

ПК-11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская работа	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ПК-12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская работа	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).	<u>Знать:</u> методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования <u>Уметь:</u> определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов	Знает методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования Умеет определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов Владеет навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач.	Имеет представление о методах научного исследования, методологической структуре и этапах педагогического исследования Затрудняется в определении методологических характеристик исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), в разработке программы достижения поставленной цели исследования, проведении опытно-экспериментальной работы и обработке ее результатов с помощью статистических методов Затрудняется в постановке, выбора способа решения исследовательских задач.	Знает отдельные методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования Умеет определять основные методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать отдельные элементы программы достижения поставленной цели исследования, частично проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов Испытывает отдельные затруднения в постановке, выбора способа решения исследова-	Знает основные методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования Умеет с помощью руководителя определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать базовую программу достижения поставленной цели исследования, проводить с помощью руководителя опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов	Знает современные методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования Умеет самостоятельно определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), полностью разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, в полном объеме проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов Владеет в полной мере навыками постановки, выбора спо-	Отчет, материалы НИР, список литературы /диф.зачет

	<p>щью статистических методов</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач.</p>			<p>тельских задач.</p>	<p>Владеет основными навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач.</p>	<p>соба решения исследовательских задач.</p>	
<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p><u>Знать:</u> формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p><u>Владеть:</u> способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Знает: формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: способами разработки, составления и реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Не называет формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Затрудняется в проектировании учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Не владеет способами разработки, составления и реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Называет отдельные формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Проектирует отдельные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся, с трудом дает краткий методический комментарий к своим разработкам.</p> <p>Владеет отдельными способами разработки, составления и реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Называет основные формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>С помощью руководителя умеет проектирует основные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способен дать краткий методический комментарий к своим разработкам.</p> <p>Владеет основными способами разработки, составления и реализации организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Называет современные эффективные формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Самостоятельно, грамотно проектирует различные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способен дать подробное методическое обоснование своим разработкам.</p> <p>Владеет современными способами разработки, составления и реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Отчет, список олимпиад, конкурсов по ИЯ для школьников/ диф.зачет</p>

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По завершении практики студент представляет руководителю:

- индивидуальное задание по научно-исследовательской работе;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий: материалы по научно-исследовательской работе; список литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с нормативными требованиями; список актуальных олимпиад, конкурсов школьников по ИЯ с форматами заданий.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Критериями оценки результатов прохождения производственной практики (Научно-исследовательская работа) являются:

«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"><li>- представлен аналитический материал в систематизированном виде по теме научно-исследовательской работы, одобренный руководителем; список литературы выполнен в соответствии с требованиями; представлен полный список актуальных олимпиад по ИЯ для школьников с подробным описанием формата заданий;</li><li>- отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.</li></ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"><li>- представлены отдельные фрагменты по теме научно-исследовательской работы в систематизированном виде; список литературы содержит отдельные ошибки в оформлении; представлен список отдельных олимпиад по ИЯ для школьников с кратким описанием формата заданий;</li><li>- отчетная документация сдана в срок, но содержит неполную информацию.</li></ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"><li>- представлены разрозненные элементы научно-исследовательской работы; список литературы содержит многочисленные ошибки в оформлении; представленный список олимпиад не описывает формат заданий;</li><li>- отчетная документация не сдана в установленные сроки и содержит неполную информацию.</li></ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"><li>- не предоставлены материалы научно-исследовательской работы.</li></ul>

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

**Примеры оформления библиографического описания**

*Книги одного автора:*

Блажевич Н. В. Универсалии языка науки: Философско-методологические аспекты : Учебное пособие. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 1999. – 120 с.

Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков : [Перевод с англ. А. Д. Шмелева ; под ред. Т. В. Булыгиной]. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 780 с.

Booth V. Communicating in science: Writing and speaking. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1985. – 68 p.

**Книги двух (трех) авторов:**

Агафонова Н. Н. Гражданское право : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2002. – 542 с.

**Описание книги под названием:**

История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

**Пример описания многотомного издания:**

**Издание в целом:**

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001.

**Отдельный том:**

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – Ч. 2 : Детские болезни. – 503 с.

**Статьи в сборниках научных трудов или коллективных монографиях:**

Двинянинова Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

**Статьи в текущей периодике:**

Серебрякова М. И. Дионисий не отпускает : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Авербух К. Я. Терминологическая вариантность: теоретический и прикладной аспекты // Вопросы языкознания. – 1986. – № 6. – С. 38–49.

Мовсесян А. Цивилизационные основы мировой экономики / А. Мовсесян, С. Огнивцев // Общество и экономика. – 2000. – № 5. – С. 18–35.

**Описание раздела, главы из книги:**

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – С. 7–26.

**Авторефераты диссертаций и диссертации:**

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / И. В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Алексеева, Л. М. Метафорическое терминопорождение и функции терминов в тексте : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.04 / Л. М. Алексеева ; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 1999. – 227 с.

Bowker, L. A multidimensional approach to classification in terminology: working within a computational framework: PhD thesis / L. Bowker; Univ. of Manchester. – Manchester, 1995. – 276 p.

**Электронные ресурсы:**

**Ресурсы локального доступа:**

**Под автором**

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М. : АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Под названием**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые, граф., зв. дан.и прикладная прогр. – М. : Большая Рос.энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Ресурсы удаленного доступа:**

**Под автором**

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007)

Бычкова Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] // Культурология 20 век : Энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения 01.10.2009).

Мурзак И. И. Динамика сюжетов в русской литературе XIX века [Электронный ресурс] / И. И. Мурзак, А. Л. Ястребов // ГрамотаРу. Русский язык : справ.-информ. портал / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям. – М., 2007. - Режим доступа: [www.gramota.ru/dinamika.html?sod.htm](http://www.gramota.ru/dinamika.html?sod.htm) (дата обращения: 06.012007)

**Под названием**

Жизнь прекрасна, жизнь трагична ... [Электронный ресурс] : 1917 год в письмах А. В. Луначарского, А. А. Луначарской / отв. сост. Л. Роговая ; ин-т «Открытое общество». М., 2001. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/473/> (дата обращения: 17.04.2006)

**Изобразительные издания**

Шишкин И. И. Утро в сосновом лесу [Репрод.] / И. И. Шишкин. – М. : Огонек, 1959 г. – 1 л.

**Аудиовизуальные материалы**

Разум и чувства : Драма / Реж. А. Ли; В гл. ролях: Э. Томпсон, А. Рикман, К. Уинслет, Х. Грант. – М. : ООО «Ди Ви Ди Клуб», 2009. – 1 электрон.опт. диск (DVDROM).

Cunningham S. New Cutting Edge Elementary : Class CDs / S. Cunningham, P. Moor. – Harlow : Pearson Education Limited, 2005. –4 электрон. опт.диска (CD-ROM).

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области деятельности и темы выпускной квалификационной работы, оно может включать в себя:

- учебники и учебные пособия, в которых описываются теоретические основы темы выпускной квалификационной работы;
- научные статьи, посвященные вопросам выпускной квалификационной работы;
- электронные интернет-источники, посвященные теме выпускной квалификационной работы;
- методические рекомендации по прохождению преддипломной практики.

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва: Изд. центр "Академия", 2008. – 127 с. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Стрельникова А.Г. Дипломная работа. Подготовка и оформление [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**в) перечень информационных технологий:**

– *программное обеспечение*: программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– *информационно-справочные системы*:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

[http://yspu.org/Методические\\_журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по иностранным языкам.

<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Минимально необходимый для проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- 1) персональный компьютер;
- 2) аудитория для учебных занятий и самостоятельной работы.

Производственная практика осуществляется также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчики:**

ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры английского языка



Н.К. Никонова

ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры немецкого и французского языков



Е.А. Смирнова

**Эксперты:**

ПсковГУ к.п.н., зав.кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений



С.Ф. Мацевич

ПсковГУ к.ф.н., зав. кафедрой русского языка и русского языка как иностранного



С.В. Лукьянова



Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
о производственной практике  
(Научно-исследовательская работа)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения \_\_\_\_\_

Выполненные работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Пожелания по организации и содержанию практики:

---

---

---

---

---

---

Подпись студента: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и., о., фамилия)

Руководитель практики от организации (при наличии)

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и., о., фамилия)

Оценка руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и., о., фамилия)