

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и
социальных наук

С.М. Николаев

« 29 » июне 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 29 » июне 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Начальное образование

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков

2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

(наименование кафедры)



_____(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики заключается в подготовке учащихся высшей школы к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы; в формировании навыков руководства натуралистической работой младших школьников; углублении и расширении у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса естественно-научных основ профессиональной подготовки педагога, творческое применение этих знаний на практике.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.В.01.01(У) «Полевая практика» являются:

- освоение студентами в процессе полевой практики биологической номенклатуры, особенности местной флоры и фауны;
- выработка у учащихся высшей школы умений сбора и обработки полевого материала, освоение метода гербаризации растений, определение растений с помощью атласа-определителя;
- выработка у студентов умений проведения наблюдений в природе, ведения фенологических наблюдений в природе;
- подготовка к организации и проведению экскурсий в природе;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства натуралистической работой младших школьников;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Полевая практика разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика», входит в модуль Технологический.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: Предшествуют данной практике дисциплины «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут использоваться при изучении дисциплины «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников», при прохождении студентами методической практики, «педагогической практики (технологической)».

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Способ проведения полевой практики – стационарная; выездная.

Основные формы проведения работы на полевой практике направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – «Начальное образование»:

- 1) экскурсии с преподавателем;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) самостоятельная работа студентов.

5. Место и время проведения учебной практики

По учебному плану института образования и социальных наук учебная полевая практика проводится на 3-ом курсе заочной формы обучения студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Начальное образование» в 6-ом семестре на базе института образования и социальных наук. Продолжительность практики – 1 учебная неделя: 6 семестр, 2 з. е.: общий объем практики 72 часа.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональных:

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе

	применять системный подход для решения поставленных задач	анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности младших школьников	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. <i>Знает</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
		ИПК-5.2. <i>Умеет</i> применять меры профилактики детского травматизма.
		ИПК-5.3. <i>Владеет</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
организация проектно - исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития школьников	ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. <i>Знает:</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
		ИПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
		ИПК-6.3 <i>Владеет:</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной полевой практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной	10	2	8	-участие в установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности.

	конференции (знакомство с групповым руководителем практики, сообщение студентам программы полевой практики, знакомство с условиями полевой практики, сообщение заданий полевой практики).				
2.	<p>Основной этап (осуществление практики). Биоценоз леса, луга, прибрежной зоны, болотистой местности. Гербаризация растений. Фенологические наблюдения. Организация и проведение экскурсий в природу, разных форм краеведческой и натуралистической работы с младшими школьниками. Составление списка охраняемых растений и животных Псковской области; составление календаря природы. Описание почвенного профиля, геологического обнажения и рельефа местности. Диагностирование типов почв в полевых условиях, а также четвертичных отложениях, определение форм рельефа и его происхождения.</p>	30	2	8	Выполнение текущих заданий полевой практики.
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной	20	1	19	Выполнение заданий полевой практики.

	информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (оформление дневника-портфолио практики), составление краткого отчета в письменном виде.				
4.	Оценочный этап: оценивание практики осуществляется по следующим критериям: выполнение условий практики, наличие всех необходимых материалов, составленных в соответствии с инструкцией и предъявляемыми требованиями преподавателя.	10	2	8	Подготовка отчетного документа – дневника-портфолио полевой практики.
6.	Отчетный этап: предоставление дневника-портфолио полевой практики и материалами. Сдача дифференцированного зачета	2	1	1	Проверка дневника-портфолио полевой практики.
	Всего часов:	72	8	64	

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю: дневник-портфолио полевой практики с отчетом.

В дневнике-портфолио полевой практики содержатся следующие материалы:

- отчеты прохождения экскурсий (лес, луг, прибрежная зона, болотистая местность);
- гербарий растений;
- список охраняемых растений и животных Псковской области;
- календарь природы (сезонные изменения в живой и неживой природе по месяцам: жизнь растений, животных; фенологические наблюдения и пр.; методический материал: стихи, пословицы, поговорки, загадки для детей младшего школьного возраста и др.);
- конспект экскурсии в природу;
- методические материалы для краеведческой и натуралистической

- работы с младшими школьниками;
- описание почвенного профиля;
 - описание геологического обнажения;
 - рельефа местности и его происхождения;
 - краткий отчет о прохождении полевой практике.

Требования к оформлению отчётности по практике

-Аккуратность, содержательность, грамотность.

-Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А₄, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончанию практики студент предоставляет дневник-портфолио полевой практики с отчетом.

После проверки дневника-портфолио полевой практики руководитель практики выставляет студенту дифференцированный зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональные:

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 4.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 4.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика «Полевая практика» проходит в 6 семестре, в котором предусмотрен зачет с оценкой.

СЕМЕСТР VI

Организация промежуточной аттестации в семестре VI

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки дневника-портфолио
Время выполнения задания и ответа	6 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник полевой практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре VI

Основные оценочные средства:

Задание.

Пользуясь атласом-определителем, определите названия следующих растений и заполните паспорта этих растений по образцу.

ОБРАЗЕЦ

Паспорт растения

«Ветреница дубравная»

Anemone nemorosa



Семейство: Лютиковые (*Ranunculaceae*)

Краткое описание:

Многолетник 10-25 см выс. Цветки 3,5 – 4 см диам. Листочки околоцветника иногда снаружи красноватые или лиловатые.

Корневище мясистое, длинное, ползучее.

Распр. в нечерноземной полосе, изредка, по местам массово. Леса, опушки, заросли кустарников. Цв.: IV – V.

Декоративное растение. Введена в культуру, существуют сорта с махровыми и розовыми цветками.

Растения для определения:



Задание.

Прочитайте план подготовительного этапа экскурсии. Всё ли предусмотрел педагог? При необходимости дополните план.

План подготовительного этапа экскурсии в парк (весна).

1. Заранее осмотреть место экскурсии, подметить объекты (явления природы) для наблюдения, изучить особенности места экскурсии, собрать интересные факты для детей.

Например, расцветает много травянистых растений: первыми зацветают мать-и-мачеха и подснежники (ветреница, фиалка, гусиный лук), позже – одуванчик и ландыш. Пробуждаются насекомые: выползают из зимних убежищ гусеницы, появляются майские жуки; возвращаются из теплых краев перелетные птицы, наступает период строительства гнезд для многих птиц (стрижи, ласточки, мухоловки).

Задание. Используя вопросы и слова для справок, составьте две познавательные задачи для первоклассников.

Почему?

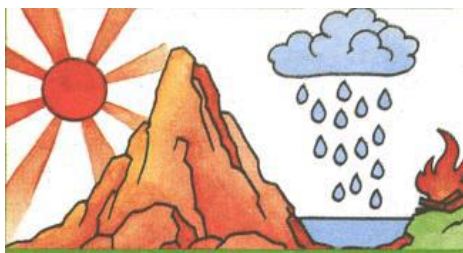
Зачем?

Слова для справок: панцирь, земля, черепаха, лужи.

В случае затруднения, обратитесь за помощью к методическому портфелю.

Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи, затем – более сложные, содержащие цепочки связей.

Примеры.



Неживая природа: почему замерзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идет дождь, а зимой - снег? Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает? И т.д.



Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин - часто? Почему рыба плавает? Почему заяц прыгает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Почему у синицы клюв тонкий, а у снегиря - толстый? Почему гусеницу не видно на листьях капусты? Почему сначала прилетают грачи, а потом - ласточки? Почему изменяется жизнь зверей зимой? И т.д.

Методическая ситуация. Начало урока – важный этап, от которого зависит успех всего урока. На этом этапе важно заинтересовать учащихся, побудить их к дальнейшей продуктивной деятельности, активизировать внимание.

Спроектируйте задание, направленное на активизацию внимания, возникновения заинтересованности младших школьников к изучаемой теме урока на стадии вызова.

Первая группа подбирает занимательный материал по теме «Животные».

Вторая группа подбирает занимательный материал по теме «Растения».

В случае затруднения обратитесь за помощью к «методическому портфелю».



«Методический портфель»

Материал по теме «Здоровый образ жизни».

Верите ли вы, что...

- если убрать из кока-колы все красители, получится зеленый напиток. (Нет.) А зря!

- у блондинов на голове больше волос, чем у брюнетов и шатенов. (Да). Верите и правильно делаете!
- в мире яблок едят больше, чем бананов. (Нет)
- на руках ногти растут в четыре раза быстрее, чем на ногах. (Да)
- В Южной Африке в трех ресторанах Макдоналдс посетители могут заказать запеченных змей. Вместо «курицы во фритюре» там едят «змей во фритюре». (Нет)

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1. Для успешного проведения практики по ботанике студентам необходимо иметь:

- блокнот – для записей в полевых условиях;
- дневник-портфолио полевой практики;
- простой карандаш, ручку, линейку, цветные карандаши;
- ботаническую папку (гербарную сетку), заправленную газетной бумагой.

Она может быть изготовлена из двух листов плотного картона или фанеры размером 35х50 см, через которые протягивают две широкие тесьмы. К одному листу картона или фанеры прикрепляют ремень или тесьму для ношения папки через плечо;

- полиэтиленовый пакет с ручками для укладывания растений, предназначенных для определения в аудитории и их морфологического описания;
- бланки черновых этикеток;
- определитель растений;
- клей, белые нитки, иголка, ножницы.

2. Повторить темы: «Строение растений», «Органы растений», «Жизненные формы растений», «Стебель», «Лист и листорасположение», «Корень», «Органы размножения», «Цветок», «Соцветие», «Плод», «Почвы», «Почвы Псковской области», «Рельеф Псковской области», «Геологическое строение Псковской области», «Растительность Псковской области», «Климат Псковской области».

3. Составить список растений и животных, охраняемых в Псковской области.

4. Составить календарь природы по сезонам.

Структура календаря (на примере лета).

- 1) Летние изменения в живой и неживой природе по месяцам (жизнь растений, животных; фенологические наблюдения и пр.).
- 2) Стихи, пословицы, поговорки, загадки для детей дошкольного возраста о лете и летних изменениях в природе.
- 3) Список картин, репродукций с изображением летних пейзажей (не менее 7-10).
5. Черновик конспекта экскурсии в природу с младшими школьниками.
6. Представить оформленный гербарий (от группы).

Структура отчета (примерная) по учебной полевой практике:

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Филоненко-Алексеева, А.Л. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Л. Филоненко-Алексеева, А.С.Нехлюдова, В.И.Севастьянов; Отв.ред. А.Л. Филоненко-Алексеева. —Москва : ВЛАДОС, 2000. — 384 с. —ISBN 5-691-00125-6.
- Шанцер И.А. Растения средней полосы европейской России. Полевой атлас. — 2-е изд. — Москва : Т-во научных изданий КМК, 2007. — 470 с. — ISBN 978-5-9500591-0-0.
- Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0.
- Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6.

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение полевой практики обеспечивается:

- бытовыми кабинетами (аудиториями), оборудованные с учетом соответствующих действующих санитарных и противопожарных правил и норм;
- компьютерным классом с доступом в сеть «Интернет»;
- гербарными рамками;
- компасами;
- атласами-определителями растений;
- лопатами, геологическими молотками;
- 10-% соляной кислотой;
- пипетками;
- картографическими материалами;
- литературными источниками.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с

обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

При выполнении задач полевой практики желательно использовать знания, полученные бакалаврами при изучении дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию».

Разработчики:

ПсковГУ

Старший преподаватель
кафедры теории и
методики начального и
дошкольного образования



Т.И. Алексеева

Эксперты:

МБОУ «Лицей
Развитие», г. Псков

Заместитель директора
по УВР, заслуженный
учитель РФ



Т.Д. Романова.

ПсковГУ

Доцент кафедры среднего
общего образования и
социального
проектирования, к.п.н.,
доцент



С. Ю. Буренина.