

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна
 И.М. Витковская

«21» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности
 М.Ю. Махотаева

«28» июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(У)

**Практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков
(инструктивный лагерь)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

1. Цели практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)»: получение студентами первичных профессиональных умений, формирование целостного представления о воспитательном процессе образовательных организаций, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, подготовка к решению важнейших педагогических задач изучения и развития ребенка в воспитательном процессе; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)»:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

2. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.

3. Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в самосовершенствовании.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра психолого-педагогического образования.

6. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

7. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

8. Формировать умение составлять отчет о пройденной практике.

3. Место практики в структуре ОПОП: практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)» относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается на втором курсе в 4 семестре.

Практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

4. Типы и способы проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)»

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)» - стационарная.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)» имеет содержательно-методическую связь с производственной практикой «Педагогическая практика (летняя).

Для категорий студентов, которые не проходят практику «Педагогическая практика (летняя)» в загородных оздоровительных лагерях: иностранные студенты, студенты-сироты, студенты, являющиеся опекунами пожилых людей, больных родственников, студентов, имеющих противопоказания по состоянию здоровья, основным местом проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)» является ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), где в рамках программы данной практики планируются лекции, мастер-классы, организуются КТД (коллективно-творческие дела).

Основным местом проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) для студентов, которые проходят практику «Педагогическая практика (летняя)» в загородных оздоровительных лагерях, является база ДОЛ «Стремительный», расположенный в д. Печки, Печорского района, Псковской области.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которой проводится первичный инструктаж, происходит знакомство с должностными обязанностями и правилами по охране труда и пожарной безопасности. Будущих вожатых знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике.

Обязанности студента в период учебной практики:

- изучить содержание учебной практики и правила поведения студента-практиканта педагогического вуза;
- ознакомиться с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, распоряжениями администрации базы практики и руководителя практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики;
- предоставить все виды отчетной документации по завершении практики.

В случае невыполнения требований, предъявленных студенту-практиканту, он может быть отстранен от практики.

Обязанности группового методиста учебной практики:

- оказывать консультативную помощь студентам в подготовке к выполнению заданий практики;
- утверждать индивидуальные планы практикантов и контролировать их выполнение;
- вести учет ежедневного посещения студентами практики, выяснять причины отсутствия и намечать порядок выполнения заданий за период пропусков;
- присутствовать на общих мероприятиях, выборочно посещать мастерские, анализировать и оценивать их;
- проверять и анализировать отчетную документацию студентов;
- принимать участие в подготовительной работе, в проведении установочной и итоговой конференции;
- сдавать факультетскому руководителю практики отчет о выполнении студентами программы практики, ведомости, лучшую документацию студентов (как образец), высказывать свои предложения по совершенствованию программы и организации практики;
- оформлять зачетные книжки студентов-практикантов после проведения конференции по итогам практики.

Обязанности организаторов базы практики (факультет):

- обеспечивать условия для работы студентов в соответствии с программой практики;
- помогать студентам в составлении плана практики, подготовке и проведении мероприятий;
- посещать проводимые студентами мероприятия, участвуют в проведении анализа и оценки их работы;
- принимать участие в аттестации студентов-практикантов.

5. Место и время проведения «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)»

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение одной недели (7 дней).

Весь период учебной практики можно условно разделить на три этапа:

Первый этап - подготовительный. Студентам предоставляется возможность в рамках дисциплины К.М.01.02 «Основы вожатской деятельности», в 3 и 4 семестрах изучить коммунарскую методику и другие формы организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере.

Второй этап для студентов, проходящих практику на базе ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна) – практический. Студенты на себе осуществляют апробацию различных видов КТД и посещают мастерские.

Второй этап для студентов, проходящих на базе ДОЛ «Стремительный», д. Печки, Печорского района, Псковской области, интерактивные лекции, мастер-классы от опытных вожатых из г. Санкт-Петербурга и представителей Педагогического отряда г. Пскова.

Третий этап - аналитический. Подведение студентами итогов практики, самоаттестация.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс прохождения практики «Инструктивный лагерь» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

-организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период;

- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания

Уметь:

- определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения

Владеть:

- приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ;

- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии)

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

- способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.

Уметь:

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования

Владеть:

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;

- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;

- способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.

Уметь:

- определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ

Владеть:

- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий,

коллективного анализа, рефлексии);
 - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ПКВ- 3- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в сезонных образовательных и оздоровительных организациях;
- нормативно-правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса
Уметь:
- определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в различных формах организации образовательной среды
Владеть:
-навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по вопросам организации КТД для личностного саморазвития и самовоспитания

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 1,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	40	40	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	20	20	
Ознакомительные лекции	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	14	14	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	-	-	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой (,0,35)	-	-	
Общий объем практики: часов	54		
зач. ед.	1,5		

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап,	20	20	-	- промежуточная конференция; - собеседование
2.	Ознакомительные лекции	20	20	-	- встреча с руководством летних лагерей; -знакомство с материально-технической базой лагерей;

					- собеседование; - подготовка материалов для исследований деятельности отряда
3.	Работа с источниками информации	2	-	2	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога-организатора; - протоколы анализа планов, программ
4.	Экспериментальный этап	2	-	2	- индивидуальный план студента-практиканта
5.	Сбор и систематизация информации	2	-	2	- конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-досуговых мероприятий
6.	Обработка и анализ собранной информации	3	-	3	- составление итогового портфолио.
7.	Подготовка отчета по практике	5	-	5	- дневник по практике;
8.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)				Сдача дифференцированного зачета
	Всего часов:	54	40	14	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

1. Дневник учебной практики.
2. Конспекты воспитательных мероприятий (в том числе КТД и мастерских).
3. Тетрадь, в которой содержатся протоколы и анализ КТД и мастерских, выводы по каждому дню педпрактики.
4. Карта самооценки профессиональных умений.
5. Отчет по итогам практики, в котором необходимо отразить:
 - Общее впечатление от практики.
 - В чем вы видите положительное влияние практики?
 - Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?
 - Готовы ли вы к работе в качестве воспитателя в летнем оздоровительном лагере?
 - Если нет, назовите причины.
 - В чем вы видите недостатки практики?
 - Ваши предложения по совершенствованию практики.

Требования к оформлению отчетной документации:

Аккуратность; содержательность; грамотность.

Если отчет оформляется в машинописном тексте, то соблюдаются следующие требования: не более 30 листов печатного текста, размер бумаги А4, ориентация книжная, шрифт Times New Roman Times New Roman Cyr размер 14 пт., межстрочный интервал -

полуторный , поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательно (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков- черно-белый. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисовочные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

9.Формы промежуточной аттестации (по) итогам практики

После прохождения студентами практики на факультете образовательных технологий и дизайна проводится конференция по ее итогам. На конференции студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом отчета по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- фотографии за период прохождения практики;
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации и руководству учебной практикой;
- рекомендации по улучшению организации учебной практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Основы православной культуры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)	Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Педагогика М. Монтессори: история и современность Психология творчества Культура и история Пскова для детей-дошкольников Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению	Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО Актуальные проблемы развития речи детей Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей Использование геометрического материала

			<p>первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация</p>
2.	<p>ОПК-5</p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Русский язык и культура речи Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>Детская литература Псковские писатели детям Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Теория и стратегия воспитания у детей милосердия Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) <i>(2015г.н.)</i> Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>Социология Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах Арт-педагогика в образовательном процессе Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Решение логических задач как фактор развития интеллекта Занимательная математика для дошкольников Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников</p>
3.	<p>ОПК-6</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и</p>	<p>Историко-культурное наследие Псковского края Общая и социальная психология Социальная педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты риторики Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению</p>	<p>Психология и педагогика семьи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе"</p>

	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	и навыков (в младших группах ДОО)	первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) Педагогическая практика (летняя) по организации воспитательной работы	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
4	ПКВ-3 готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием		Детская литература Педагогика М. Монтессори: история и современность Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)	Психология и педагогика семьи Детская практическая психология Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4	Знать: организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания	Не знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; Затрудняется в назывании функциональных обязанностей отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания	Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания. Ответ строит без опоры на образовательную ситуацию.	Свободно формулирует сущность, принципы и планирование воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания моделируя ситуации	письменная контрольная работа; собеседование; кейс-задачи; тренинг; зачет
	Уметь: определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом	Умеет определять; определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с	Не ориентируется в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять	В основном демонстрирует умение ориентироваться в методической литературе, не умеет эффективно применять предлагаемы	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях ориентироваться в методической литературе, определять цели и задачи деятельности, затрудняется в	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно Грамотно определяет цели и задачи деятельности, составляет план деятельности на	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;

	контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ	учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ	предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности	е формы и приемы работы в практической деятельности ДОЛ	составлении плана деятельности на определенный период с учетом контингента детей	определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ специфики учреждения	
	Владеть: приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ; методами и технологиями (КТД), диалоговыми технологиями, игровыми технологиями, навыками коллективного анализа, рефлексии)	Владеет приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ; методами и технологиями (КТД), диалоговыми технологиями, игровыми технологиями, навыками коллективного анализа, рефлексии)	Не владеет приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ	Владеет приемами диагностики особенностей организации воспитательного; не владеет методами и технологиями и деятельностью воспитания (КТД) и др.	Уверенно владеет приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ. Не умеет использовать при ответе Методы и технологии (КТД), не пользуется диалоговыми технологиями, игровыми технологиями	Свободно владеет приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса ДОЛ; методами и технологиями деятельности воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, применяет их в нестандартных ситуациях	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
О П К-5	Знать: особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; способы реагирования на актуальные ЧС в период отдыха детей, методику проведения эвакуации, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу и др.	Знает особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; способы реагирования на актуальные ЧС в период отдыха детей, методику проведения эвакуации, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу и др.	Не знает особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей	Знает особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей Не знает способов реагирования на актуальные ЧС в период отдыха детей, методику проведения эвакуации, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу и др.	Знает особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей. Слабее характеризует методику проведения эвакуации в случае пожара, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу и др., затрудняется привести примеры	Свободно формулирует закономерности и особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей. Демонстрирует способы реагирования на наиболее актуальные ЧС в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара, тактику проведения розыска, заблудившихся и др.	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровья сбережения в ДОО
	Уметь: общаться с	Умеет общаться с	Не умеет общаться с	Неуверенно демонстриру	Умеет общаться с детьми,	Умеет организовывать	тестирование;

	детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять поддерживать конструктивные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; четко и ясно предъявлять педагогические требования	детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять поддерживать конструктивные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; четко и ясно предъявлять педагогические требования	детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом	умения общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом	учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять поддерживать конструктивные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; четко и ясно предъявлять педагогические требования	общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ. Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования	коллективные модели; создание модели; зачет;
	Владеть: приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Владеет основными методами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, слабеет анализом источников информации для разработки культурно-просветительских программ и стандартной методикой их проведения	Свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; владеет разнообразными способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ	контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование;
О	Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;	Знает функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;	Не знает функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного	Неуверенно демонстрирует специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; способы адекватного	Знает функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; способы	Свободно формулирует функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;	письменная контрольная работа; собеседование; кейс-задачи; тренинг; зачет

ПК-6	способы адекватного реагирования на ЧС в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ	способы адекватного реагирования на ЧС в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из сооружений ДОЛ	ого пребывания	реагирования на ЧС в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ	адекватного реагирования на ЧС в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, отвечает без опоры на образовательную ситуацию.	способы адекватного реагирования на ЧС в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, моделируя нестандартные ситуации	
	Уметь: определять цели и задачи, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности	Умеет определять цели и задачи, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности	Не умеет определять цели и задачи, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей	Умеет определять цели и задачи, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ. Не умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы,	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять цели и задачи, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ; умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности	Демонстрирует грамотное умение определять цели и задачи, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;
	Владеть: методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Владеет методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Не владеет методами и технологиями и деятельностью воспитателя (коллективного планирования)	Неуверенно владеет методами и технологиями и деятельностью воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), не знает диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии)	Уверенно владеет методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии). Не совсем свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Свободно владеет методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет

ПКВ-3	Знать: нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	Знает нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	Затрудняется формулировать нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	Слабо знает нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	Уверенно демонстрирует знание нормативно-правовой базы, регулирующей семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	Знает особенности родительства и подкрепляет знание нормативно-правовой базой, регулирующей семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса, используя при ответе нестандартные образовательные ситуации	контрольная работа; творческое задание; зачет
	Уметь: определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в различных формах организации образовательной среды	Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в различных формах организации образовательной среды	Не демонстрирует умения определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в различных формах организации образовательной среды	Слабо демонстрирует умение определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в различных формах организации образовательной среды	Демонстрирует умение определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в различных формах организации образовательной среды	Свободно определяет факторы, влияющие на воспитание ребенка в различных формах организации образовательной среды, используя нестандартные ситуации при ответе	контент-анализ; брифинг; -деловая игра; консультация
	Владеть: навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по вопросам организации КТД для личностного саморазвития и самовоспитания	Владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по вопросам организации КТД для личностного саморазвития и самовоспитания	Не владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по вопросам организации КТД для личностного саморазвития и самовоспитания	Слабо владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по вопросам организации КТД для личностного саморазвития и самовоспитания	Уверенно владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по вопросам организации КТД для личностного саморазвития и самовоспитания, опираясь на стандартные образовательные ситуации	Свободно владеет основными методами и навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер, навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по вопросам организации КТД для личностного саморазвития и самовоспитания	контрольная работа; тестирование; зачет

10.3. Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Примерные вопросы для собеседования

1. Цели и задачи летней педагогической практики.
2. Классификация современных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ).
3. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность ДОЛ, деятельность вожатых, воспитателя, начальника лагеря.
4. Основные условия допуска сотрудника к работе в летнем оздоровительном лагере.

6. Техника безопасности перед началом перевозки детей, во время перевозки.
7. Техника безопасности перед проведением прогулок, туристских походов, экскурсий.
8. Техника безопасности во время проведением прогулок, туристских походов, экскурсий.
9. Техника безопасности во время купания: на пляже (в воде).
10. Техника безопасности в помещении, при использовании электрических приборов, утюга, кипятильника, телевизора.
11. Техника безопасности при проведении мероприятий, КТД, спортивных состязаний, игр.
12. Техника безопасности в столовой.
13. Принципы организации разновозрастного отряда.
14. Специфика организационных форм работы в разновозрастном отряде.
15. Учет особенностей возраста и интересов детей в разновозрастном отряде.
16. Особенности организации планирования деятельности в разновозрастном отряде.

II. Примерные творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составьте и проведите тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

III. Подготовить аналитический обзор способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

IV. Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулируйте вопросы и постройте программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм- менеджмент для родителей», «Семейные праздники».

Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

V. Составить, провести и дать анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет); разработать и провести экскурсия по историческим или памятным местам того района, в котором расположена летний лагерь.

VI. Деловая игра «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

VII. Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике «Инструктивный лагерь»:

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:

- выполнение педагогических требований к ведению документации, отражение информации во всех его разделах;
- полнота, глубина, грамотность анализа деятельности за каждый день;
- полнота, качество выполнения, оформления и анализа проведенной работы;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации.

Формы организации учебной практики «Инструктивный лагерь»: КТД и практические занятия (мастерские). В ходе занятий используются современные способы организации обучения студентов:

- технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- составление тезауруса;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление таблиц, схем, денотатных графов;
- проблемные доклады с комментированным управлением;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Формы подготовительной работы: традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар. Использование технологии критического мышления позволяет методисту создать атмосферу сотрудничества и творчества в достижении общих целей.

Виды КТД: организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые.

Практические занятия (мастерские) построены по технологии "snowball", т.е. направлены на актуализацию изученного и обсуждение нового материала, т.к. часть практических заданий (мастерских) посвящено применению знаний, изученных на дисциплинах психолого-педагогического цикла.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;
- умения анализировать различные проблемы в рамках курса;
- умения составлять конспекты-схемы, делать выписки из первоисточников;
- составлять тезаурус, таблицы, схемы, денотатные графы;
- уметь цивилизованно отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с литературой по тематике учебной практики;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы в любой приемлемой форме.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

Схема описания воспитательного мероприятия

1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6

2. Загвязинский В.И. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.— Москва : Юрайт, 2012 .— 405 с. Количество экземпляров - 20.

3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9

4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В.Р. Кучма ; Министерство образования и науки РФ .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 523 с. Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко.— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. Количество экземпляров - 15.

2. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / А.И. Лобачев .— 2-е изд., исп. и доп. — Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009 .— 367 с. Количество экземпляров – 19.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов .— Москва : Юрайт, 2014 .— 487 с. Количество экземпляров – 12.

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчик:

ПсковГУ Старший преподаватель
кафедры педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования

И.В. Прудун

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
педагогики и социальной
работы
факультета
образовательных
технологий и дизайна
ПсковГУ, к.п.н

Н.М. Шакирова

Место работы Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательного-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина