

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института математического  
моделирования и игропрактики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Н. Медведева



О.А. Серова

« 24 » декабря 2019 г.

« 13 » января 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.М.01.01(У) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль**

«Технологическое образование для цифровой экономики»

**Формы обучения** – очная, заочная

**Квалификация выпускника** – магистр

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна, протокол №4 от 23.12.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой дизайна

«23» января 20 19 г.



В.В. Кучеровская

### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.О.М.01.01(У) Научно-исследовательская работа являются: развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.О.М.01.01(У) Научно-исследовательская работа являются:

1. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3. формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к Обязательной части блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.О.М.01.01(У) и входит в состав модуля «Методология исследования в образовании».

Научно-исследовательская работа логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Основы исследований в технологическом образовании», «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании» и практиками: «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения практик: «Проектно-технологическая практика», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в 1, 2 и 3 семестрах.

### **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики: Научно-исследовательская работа.

Формы проведения практики зависят от целей, задач и реализации ее в учебном процессе. Для прохождения практики могут формироваться группы магистров.

Научно-исследовательская работа в семестре может осуществляться в следующих формах:

- самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
- дискуссии на темы, выбранные магистрантами для исследования;
- обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ магистрантов;
- написание научной статьи по теме исследования;
- участие в круглых столах и конференциях с докладами и обсуждениями.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе института математического моделирования и игропрактики ПсковГУ или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять магистранта для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

Научно-исследовательская работа ведётся рассредоточено в течение 1, 2 и 3 семестров с трудоёмкостью 8 з.е. (288 час.), 8 з.е. (288 час.) и 8 з.е. (288 час.) соответственно.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Профессиональное образование» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональных:

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

	ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной дея-

	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	тельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования	ИПК 3.1. Знает особенности проведения научных исследований в области технологического образования.	Знает особенности проведения научных исследований в области технологического образования.
	ИПК 3.2. Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов.	Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов.
	ИПК 3.3. Владеет навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Владеет навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 24 з.е., 864 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	I. Анализ проблемы и выбор направлений исследования: – водный инструктаж; – подготовка отчета по практике.	288	4	284	защита отчёта по практике
2.	II. Теоретические исследования: – водный инструктаж; – подготовка отчета по практике.	288	4	284	защита отчёта по практике
3.	III. Параметрические исследования объекта: – водный инструктаж. – подготовка отчета по практике.	288	4	284	защита отчёта по практике
	Всего часов:	864	12	852	

## 8. Формы отчетности по практике

– составление и защита отчета в 1, 2 и 3 семестрах.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Научно-исследовательская работа ведётся рассредоточено в течение 1, 2 и 3 семестров, в каждом из которых предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

универсальные:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональные:

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Научно-исследовательская работа» проходит в следующих семестрах: 1, 2, 3, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: Семестр 1 – «зачет с оценкой», Семестр 2 – «зачет с оценкой». Семестр 3 – «зачет с оценкой».

#### **СЕМЕСТР 1, 2, 3**

##### **Организация промежуточной аттестации в семестре 1, 2, 3**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)
Допускается использование следующей справочной и	не требуются



нормативной литературы	
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Требования к отчёту за 1 семестр:

В отчете за 1 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе). К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе). Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5. Отчет за 1 семестр по форме может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования.

Требования к отчёту за 2 семестр:

В отчете за 2 семестр нужно кратко в виде тезисов изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету может прилагаться статья по теме диссертационного исследования. По форме это может быть глава I диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 15–20 страниц формата А4, написанных шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Требования к отчёту за 3 семестр:

В отчете за 3 семестр описать результаты параметрического исследования объекта, а также привести содержание методической части научного исследования. К отчету может прилагаться статья по теме диссертационного исследования. По форме это может быть глава II диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 20–30 страниц формата А4, написанных шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гринёв Д.В. Выпускная квалификационная работа магистра: Учебно-методическое пособие. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – 42 с.
2. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Дроздова. – Электрон.текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса,

2013. – 66 с. – 978-5-93252-279-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html> .– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Неведров, А.В. Основы научных исследований и проектирования : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Неведров, А.В. Папин, Е.В. Жбырь. – Электрон.дан. – Кемерово :КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2011. – 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6681>. – ЭБС «Лань», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30202>. – ЭБС «Лань», по паролю.

2. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озеркин. – Электрон.дан. – Москва : ТУСУР, 2012. – 171 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4938>. – ЭБС «Лань», по паролю.

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: MozillaFireFox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисныйпакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3).

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для организации и проведения практики могут использоваться:

– аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием,

– учебно-методические подразделения университета такие, как: лаборатория информационных технологий, швейная лаборатория, учебно-производственные мастерские, научно-образовательный центр инновационных образовательных технологий, учебная лаборатория прикладной графики и дизайна и др.

В процессе прохождения практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование с доступом в Интернет для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Доцент кафедры дизайна  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Д.В. Гринёв

**Эксперты:**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»



О.В. Божкова

Директор  
ГБУ ДОПО «Псковский областной центр развития  
одаренных детей и юношества»



Ю.М. Гулин



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института математического  
моделирования и игропрактики

И.Н. Медведева

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 24 » декабря 2019 г.

« 13 »

января

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.М.01.02(П) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль**  
«Технологическое образование для цифровой экономики»

**Формы обучения** – очная, заочная

**Квалификация выпускника** – магистр

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна, протокол №4 от 23.12.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой дизайна

«23» января 20 19 г.



В.В. Кучеровская

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики Б2.О.М.01.02(П) Научно-исследовательская работа являются: выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.М.01.02(П) Научно-исследовательская работа являются:

1. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3. формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4. самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
5. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
6. подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы – магистерской диссертации.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.О.М.01.02(П) и входит в состав модуля «Методология исследования в образовании».

Научно-исследовательская работа логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Основы исследований в технологическом образовании», «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании» и практиками: «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Практика проводится в 4 семестре.

### **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип практики: Научно-исследовательская работа.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме проведения и оформления реального исследователь-

ского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе института математического моделирования и игропрактики ПсковГУ или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять магистранта для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

Научно-исследовательская работа проводится в 4 семестре с трудоёмкостью 15 з.е. (540 час.).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Профессиональное образование» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий.

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования.



## 6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных	Знает: содержание основных норматив-

бен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	ных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
	ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в рамках выбранной предметной области.	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в рамках выбранной предметной области.
	ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях технологического образования.	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях технологического образования.
ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде	ИПК 2.1. Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.	Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.
	ИПК 2.2. Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу обучающихся.	Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу обучающихся.
	ИПК 2.3. Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.	Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования	ИПК 3.1. Знает особенности проведения научных исследований в области технологического образования.	Знает особенности проведения научных исследований в области технологического образования.
	ИПК 3.2. Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов.	Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов.
	ИПК 3.3. Владеет навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Владеет навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 15 з.е., 540 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	I. Организационный этап: – проведение общего организационного собрания обучающихся; – выдача заданий на практику.	40	4	36	собеседование
2	II. Основной этап: – планирование работы; – уточнение темы и методологии исследования; – изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы; – проведение полевого исследования (сбор и обработка эмпирических данных); – анализ полученных исследовательских результатов; – выводы и рекомендации по результатам исследования.	400	4	396	контроль качества исследования (постановка задач, выбор методик, организация участников исследования)
3	III. Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	100	2	98	защита отчёта по практике
	Всего часов:	540	10	530	

## 9. Формы отчетности по практике

– составление и защита отчета в 4 семестре.

### 9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Научно-исследовательская работа ведётся в течение 4семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

универсальные:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общефессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональные:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий.

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проходит в 4 семестре, по итогам которого предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

### **СЕМЕСТР 4**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре 4**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта

Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не требуются
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Требования к отчёту за 4 семестр.

В отчете нужно описать результаты диссертационного исследования.

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, rambler, google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гринёв Д.В. Выпускная квалификационная работа магистра: Учебно-методическое пособие. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – 42 с.
2. Игнатъкова, С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 «Педагогическое образование» / С. А. Игнатъкова ; Псковский государственный университет . – Псков : Псковский государственный университет, 2013 . – 28 с.
3. Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Омск : ОмГУ, 2012. – 68 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12879>. – ЭБС «Лань», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Неведров, А.В. Основы научных исследований и проектирования : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Неведров, А.В. Папин, Е.В. Жбырь. – Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2011. – 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6681>. – ЭБС «Лань», по паролю.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Дроздова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. – 66 с. – 978-5-93252-279-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html> . – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)

2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензия MPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);
  - информационно-справочные системы:
1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для организации и проведения практики могут использоваться:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием,
- учебно-методические подразделения университета такие, как: лаборатория информационных технологий, швейная лаборатория, учебно-производственные мастерские, научно-образовательный центр инновационных образовательных технологий, учебная лаборатория прикладной графики и дизайна и др.

В процессе прохождения практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование с доступом в Интернет для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ



ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Доцент кафедры дизайна  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Д.В. Гринёв

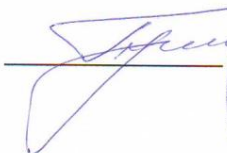
**Эксперты:**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»



О.В. Божкова

Директор  
ГБУ ДОПО «Псковский областной центр развития  
одаренных детей и юношества»



Ю.М. Гулин



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института математического  
моделирования и игропрактики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Н. Медведева



О.А. Серова

« 24 » декабря 2019 г.

« 13 » января 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.М.01.01(П) Педагогическая практика**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль**

«Технологическое образование для цифровой экономики»

**Формы обучения** – очная, заочная

**Квалификация выпускника** – магистр

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна, протокол №4 от 23.12.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой дизайна

«23» января 20 19 г.



В.В. Кучеровская

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики Б2.В.М.01.01(П) Педагогическая практика являются: подготовить магистрантов к решению задач обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности в образовании.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.В.М.01.01(П) Педагогическая практика являются:

1. закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
2. овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
3. овладение методикой анализа учебных занятий;
4. представление о современных образовательных информационных технологиях;
5. привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
6. развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.В.М.01.01(П) и входит в состав модуля «Технологическое образование».

Практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология технологического образования», «Основы исследований в технологическом образовании», «Цифровые технологии в технологическом образовании», «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в 3 семестре.

### **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип практики: Педагогическая практика.

Формами проведения педагогической практики являются:

- ознакомление с учебными планами и рабочими программами дисциплин, преподаваемых на кафедре;
- участие в проведении лекционных, практических и лабораторных занятий ведущими преподавателями кафедры;
- ознакомление со структурой и порядком выполнения расчетно-графических, контрольных и курсовых работ, курсовых проектов;
- подготовка и проведение самостоятельных практических, лабораторных и семинарских занятий;

- принятие участия в приеме у студентов экзаменов, зачетов, курсовых работ и проектов, контрольных и расчетно-графических работ;
- участие в организации научных студенческих конференций, в работе научных секций и семинаров на кафедре.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется на базе института математического моделирования и игропрактики ПсковГУ или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять магистранта для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

Педагогическая практика проводится в 3 семестре с трудоёмкостью 6 з.е. (216 час.).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Профессиональное образование» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий.

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
	ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в рамках выбранной предметной области.	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в рамках выбранной предметной области.
	ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях технологического образования.	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях технологического образования.
ПК-2 Способен	ИПК 2.1. Знает основные базы дан-	Знает основные базы данных, элек-

организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде	ных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.	тронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.
	ИПК 2.2. Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу обучающихся.	Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу обучающихся.
	ИПК 2.3. Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.	Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования	ИПК 3.1. Знает особенности проведения научных исследований в области технологического образования.	Знает особенности проведения научных исследований в области технологического образования.
	ИПК 3.2. Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов.	Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов.
	ИПК 3.3. Владеет навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Владеет навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 6 з.е., 216 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	I. Подготовительный этап: – проведение общего организационного собрания обучающихся; – выдача заданий на практику.	6	0.5	5,5	собеседование
2	II. Педагогический этап: – изучение современной психолого-педагогической литературы; – ознакомление с рабочей про-	150	1	1149	собеседование

	граммой дисциплины; – изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине; – посещение занятий опытных преподавателей; – проведение открытых занятий и самоанализ; – обсуждение результатов проведения открытых занятий; – индивидуальная работа со студентами; – подготовка отчета по практике.				
3	III. Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	60	0.5	59,5	защита отчёта по практике
	Всего часов:	216	2	214	

## **10. Формы отчетности по практике**

– составление и защита отчета в 3 семестре.

## **9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Педагогическая практика ведётся в течение 3 семестре, по итогам которого предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий.

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**



Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Педагогическая практика» проходит в 3 семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: зачет с оценкой.

## **СЕМЕСТР 3**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 3**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не требуются
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Требования к отчёту:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см;. нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

При проведении практики организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по практике и т.п.).
2. Проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к контрольным мероприятиям.
5. Аудиторная самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, rambler, google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнаткова, С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 «Педагогическое образование» / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет.– Псков : Псковский государственный университет, 2013 .– 28 с.
2. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Орен-

бургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 66 с. — 978-5-93252-279-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Хацринова, О. Ю. Педагогическая практика для магистров инженерного вуза : учебное пособие / О. Ю. Хацринова, С. К. Чиркунова, В. Г. Иванов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 147 с. — ISBN 978-5-7882-0258-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62538.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань — <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ — <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com — <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для организации и проведения практики могут использоваться:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием,
- учебно-методические подразделения университета такие, как: лаборатория информационных технологий, швейная лаборатория, учебно-производственные мастерские, научно-образовательный центр инновационных образовательных технологий, учебная лаборатория прикладной графики и дизайна и др.

В процессе прохождения практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование с доступом в Интернет для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными воз-

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### Разработчик:

Доцент кафедры дизайна  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Д.В. Гринёв

### Эксперты:

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»



О.В. Божкова

Директор  
ГБУ ДОПО «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества»



Ю.М. Гулин



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института математического  
моделирования и игропрактики



И.Н. Медведева

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



О.А. Серова

« 24 » декабря 2019 г.

« 13 » января 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.М.02.01(П) Проектно-технологическая практика**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль**

«Технологическое образование для цифровой экономики»

**Формы обучения – очная, заочная**

**Квалификация выпускника – магистр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна, протокол №4 от 23.12.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой дизайна

«23» января 20 19 г.



В.В. Кучеровская

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики Б2.О.М.02.01(П) Проектно-технологическая практика являются: воспитание исполнительской практики и умения самостоятельно решать проектные задачи через разработку и реализацию проекта в образовательной организации.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.М.02.01(П) Проектно-технологическая практика являются:

1. формирование навыков применения инструментов проектной деятельности;
2. формирование педагогических умений и опыта инновационной деятельности, теоретического мышления, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к решению различных задач проектной деятельности;
3. формировать умение организовывать командную работу для решения задач развития.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Производственная практика «Проектно-технологическая практика» относится к Обязательной части блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.О.М.02.01(П) и входит в состав модуля «Проектирование в образовании».

Практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами и практиками: «Проектирование образовательных программ», «Социально-педагогическое проектирование», «Проектная деятельность в технологическом образовании».

Практика проводится в 3 семестре.

### **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип практики: Проектно-технологическая практика.

Формами проведения проектно-технологической практики являются:

- участие в организации научных студенческих конференций, в работе научных секций и семинаров;
- подготовка и написание научной статьи;
- разработка учебного, социального или иного проекта в сфере технологического образования.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Проектно-технологическая практика осуществляется на базе института математического моделирования и игропрактики ПсковГУ или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять магистранта для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

Проектно-технологическая практика проводится в 3 семестре с трудоёмкостью 3 з.е. (108 час.).



## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Профессиональное образование» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной	Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной

	команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта	команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Умеет: определять эффективность командной работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с ис-	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
	ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в рамках выбран-	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в рамках выбранной

пользованием цифровых технологий	ной предметной области.	предметной области.
	ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях технологического образования.	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях технологического образования.
	ИПК 2.1. Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.	Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.
ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде	ИПК 2.2. Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу обучающихся.	Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу обучающихся.
	ИПК 2.3. Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.	Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 3 з.е., 108 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	I. Подготовительный этап: – проведение общего организационного собрания обучающихся; – выдача заданий на практику.	8	2	6	собеседование
2	II. Практический этап: – изучение предметной области и выполнение предпроектного обследования; – оценка возможности реализации мероприятий на основе имеющихся ресурсов; – разработка концепции проекта.	70		70	собеседование

3	III. Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	30	2	28	защита отчета по практике
	Всего часов:	108	4	104	

### **11. Формы отчетности по практике**

– составление и защита отчета в 3 семестре.

### **9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Проектно-технологическая практика ведётся в течение 3 семестра, по итогам которого предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

универсальные:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

профессиональные:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

#### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

#### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Проектно-технологическая практика» проходит в 3 семестре, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## **СЕМЕСТР 3**

### Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не требуются
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Требования к отчёту:

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, rambler, google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрябина, Л.А. Митакович. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72548>. — Загл. с экрана. — ЭБС «Лань», по паролю.
2. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 27.12.2019). — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122175> (дата обращения: 27.12.2019). — ЭБС «Лань», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html> (дата обращения: 27.12.2019). — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Дроздова. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 66 с. — 978-5-93252-279-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html> .—ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Неведров, А.В. Основы научных исследований и проектирования : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Неведров, А.В. Папин, Е.В. Жбырь. – Электрон.дан. — Кемерово :КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2011. – 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6681>. – ЭБС «Лань», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)
2. Браузер: MozillaFirefox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисныйпакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для организации и проведения практики могут использоваться:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием,
- учебно-методические подразделения университета такие, как: лаборатория информационных технологий, швейная лаборатория, учебно-производственные мастерские, научно-образовательный центр инновационных образовательных технологий, учебная лаборатория прикладной графики и дизайна и др.

В процессе прохождения практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование с доступом в Интернет для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.



**Разработчик:**

Доцент кафедры дизайна  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Д.В. Гринёв

**Эксперты:**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»



О.В. Божкова

Директор  
ГБУ ДОПО «Псковский областной центр развития  
одаренных детей и юношества»



Ю.М. Гулин