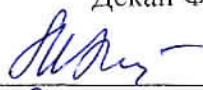


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан ФРФИИЯ

 Г.Г. Маслова
« 9 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


 М.Ю. Махотаева
« 9 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б2.В.02 (П)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Современные теории и технологии обучения
филологическим дисциплинам

Форма обучения очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Псков 2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 5 от 25.12.2015г.

Зав. кафедрой
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

25.12.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 10 от 26.05.2016г.

Зав. кафедрой
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 8.09.2017г.

Зав. кафедрой
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

8.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017 г.

Зав. кафедрой
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

30.11.2017 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __. 20__ г.

1. Цели научно-педагогической практики

Главная **цель** научно-педагогической практики – формирование ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования и целостной картины педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических и методологических знаний, полученных будущими магистрами за время обучения в университете, их эффективное использование в профессиональной деятельности.

Практика должна способствовать реализации личностных способностей обучающихся в научно-педагогической деятельности, подготовить к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере филологического образования.

2. Задачи научно-педагогической практики:

- овладение необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развитие личности педагога-исследователя, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих научно-педагогических знаний и компетенций;
- овладение навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики;
- приобретение умений анализа и систематизации научно-педагогического опыта;
- подготовка педагога-исследователя, способного к проектированию процесса филологического образования и развития обучающихся;
- апробирование и анализ опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях для подготовки методической главы выпускной квалификационной работы.

3. Место научно-педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет вид занятий, непосредственно ориентированных на научную и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогической практике предшествует максимальное число учебных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, обязательных и вариативных, способствующих общей прочной теоретико-методологической подготовке, принципиально важной для успешной реализации задач исследователя-педагога. Научно-педагогическая практика направлена на исследовательское освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности. Научно-педагогическая практика следует после педагогической практики и является научным осмыслением опыта и знаний, приобретенных во время педагогической практики в образовательных учреждениях. На результатах научно-педагогической практики базируется работа над магистерской диссертацией и преддипломная практика.

Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом магистерской программы. В соответствии с учебным планом практика проводится во 3-м семестре.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-педагогической практики

Форма проведения производственной научно-педагогической практики – стационарная

5. Место и время проведения научно-педагогической практики

Место прохождения научно-педагогической практики определяется темой магистерской диссертации, ее целями и задачами и может проходить как на базе ПсковГУ, так и на базе общеобразовательных учреждений.

Выбор места и содержания работы во время научно-педагогической практики определяется необходимостью исследования в русле профиля магистерской программы, а также темой исследования, осуществляемого студентом для подготовки выпускной квалификационной работы.

Научно-педагогическая практика проводится после педагогической практики в 3 семестре в течение 2 недель на базе кафедры литературы, кафедры русского языка и русского языка как иностранного, а также общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, средних специальных учебных заведений.

В определении содержания практики и в ее проведении активное участие принимают научные руководители магистрантов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Научно-педагогическая практика ориентирована на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (**ОК-3**);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (**ОПК-3**);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**ПК-2**);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-4**);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (**ПК-6**);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-11**).

Формирование компетенций способствует овладению соответствующей научной методологией и научными принципами, умениями практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научно-педагогической сфере.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня
Уметь:
развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень
Владеть:
. навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способностью совершенствовать свой интеллектуальный уровень

Для компетенции ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности
Уметь:
находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
Владеть:
навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности

Для компетенции ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные теоретические и практические проблемы науки и образования
Уметь:
анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования
Владеть:
навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Для компетенции ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми
Уметь:
учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
Владеть:
приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива

Для компетенции ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
различные образовательные программы
современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уметь:
применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы
Владеть:
способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности
способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса

Для компетенции ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды
Уметь:
применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды
Владеть:
навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики

Для компетенции ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам
Уметь:
разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
Владеть:
навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.

Для компетенции ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные научные исследования в сфере филологической науки и образования

принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
Уметь:
анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи
формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения
Владеть:
навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования

Для компетенции ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные научные исследования в сфере филологической науки и образования
принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
Уметь:
анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования
Владеть:
навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования

Для компетенции ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
Уметь:
анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
Владеть:
навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

7. Структура и содержание научно-педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем научно-педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108час.) в 3 семестре.

7.2. Содержание практики

Разработка индивидуальной программы исследования. Сбор необходимой научной информации и эмпирического материала. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка.

Проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков и т.д.) и подготовка методического сопровождения к ним. Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений. Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта ведущих педагогов или образовательного учреждения в целом. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов. В ходе научно-педагогической практики выполняются соответствующие задания по результатам собеседования с руководителем; ведётся сбор, обработка и систематизация фактического, научного, педагогического материала; ведутся наблюдения над материалом и перепроверка результатов и т.д. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Подготовительная работа	Производственные задания (выполнение)	Обработка и обобщение результатов	Отчет	
	Указываются разделы (этапы) производственной практики. (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)					
1	Производственный этап (выполнение запланированного научно-исследовательского задания)		1,5 з.е. 54 час.			
2	Обработка полученных результатов, Подготовка отчета			0,5 з.е. 18 час.		Собеседования в ходе работы Представление отчета на кафедру и регистрация отчета. Беседа по отчету
3						

8. Формы отчетности по научно-педагогической практике

По итогам научно-педагогической практики магистрант представляет на кафедру следующие материалы:

1. отчет, составленный магистрантом (с описанием проделанной работы);

2. отзывы научного руководителя и куратора практики (с характеристикой состояния научной работы магистранта и самого практиканта как молодого исследователя).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по научно-педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Время проведения аттестации по практике согласуется с деканатом.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3		4	5	6
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Не знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Имеет общее представление о путях и методах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	В основном знает пути и возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Уметь развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Не способен развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Имеет ограниченные способности развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность, совершенствовать культурный уровень	Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность и совершенствовать культурный уровень	Способен к самостоятельному проектированию интеллектуальной деятельности, планированию научно-исследовательской работы, повышению культурного уровня
	Владеть навыками анализа и обобщения исследуемого материала,	Владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала,	Не владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала,	Частично владеет навыками анализа и обобщения исследуемого	Достаточно уверенно владеет навыками анализа и обобщения	Способен определять цели и задачи, анализировать и обобщать

	способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	исследуемого материала, способен обосновывать методы исследования и делать выводы	результаты исследования, проектировать образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность.
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Знает новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Не знает новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Имеет приблизительное представление о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Хорошо осведомлен о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Демонстрирует уверенные и глубокие знания о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности
	Уметь находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Умеет находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Не умеет находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Ограничен в умениях находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Демонстрирует хорошие умения находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Уверенно находит и осваивает пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
	Владеть навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Ограниченно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Уверенно и осознанно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Не знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования на минимально допустимом уровне	В целом демонстрирует хороший уровень знаний современных теоретических и практических проблем науки и образования	Уверенно демонстрирует знания современных теоретических и практических проблем науки и образования
	Уметь анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Умеет анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Не умеет анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Ограниченно способен анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Способен анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Уверенно анализирует результаты различных научных исследований в области высшего образования
	Владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Способен использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Уверенно владеет знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками и образовательного процесса и социальными	Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие	Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие	Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие	Обнаруживает ограниченные знания особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций,	Демонстрирует хороший знания особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций,	Знает глубоко особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы,

партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	щие установленю взаимопонимания между людьми	щие установленю взаимопонимания между людьми	щие установленю взаимопонимания между людьми	факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми	факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми	способствующие установлению взаимопонимания между людьми
	Уметь учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Умеет учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Не умеет учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Ограничен в умении учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Обнаруживает хорошую подготовку к взаимодействию с коллективом, учитывая специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирая стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Умеет взаимодействовать с коллективом, учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	Владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Не владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Владеет частично приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Хорошо владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов	Владеет уверенно приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов

					коллектива	коллектива
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации и образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать различные образовательные программы Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса	Знает различные образовательные программы Знает современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса	Не знает различные образовательные Не знает современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса	Знает частично различные образовательные программы Имеет приблизительные знания современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса	Показывает достаточно глубокие знания различных образовательных программ Хорошо знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса	Показывает всесторонние и глубокие знания различных образовательных программ Знает глубоко современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса
	Уметь применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Частично умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	На хорошем уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	На высоком уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы
	Владеть способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности Владеть	Владеет способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности Владеет	Не владеет способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности Не владеет	Владеет на низком уровне способностью использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет на хорошем уровне способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности Последовател	Владеет профессионально способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности Владеет на

	способность диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	способность диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	способность диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет частично способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	высоком уровне способность диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Знает задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Не знает задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды	Знает частично задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Имеет положительные знания задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды	Обнаруживает глубокие знания задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды
	Уметь применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Умеет ограниченно применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Обнаруживает хорошие умения применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Профессионально применяет теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды
	Владеть навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Не владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Имеет ограниченные навыки использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Хорошо владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет на высоком уровне навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики

<p>ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Знать современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p> <p>Знать принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Знает современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p> <p>Знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Не знает современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p> <p>Не знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Знает удовлетворительно современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p> <p>Имеет неглубокие знания принципов и приемов анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Знает хорошо современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p> <p>Знает хорошо принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Обнаруживает глубокие знания современных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам</p> <p>Отлично знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам</p>
	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Не умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Частично умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Умеет на хорошем уровне разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Демонстрирует осознанные умения разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p>
	<p>Владеть навыками применения теоретических знаний для анализа практических</p>	<p>Владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических</p>	<p>Не владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических</p>	<p>Владеет неуверенно навыками применения теоретических знаний для анализа</p>	<p>Владеет хорошо навыками применения теоретических знаний для анализа</p>	<p>Владеет уверенно и осознанно навыками применения теоретических знаний для</p>

	ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знать принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Не знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Не знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает не в полном объеме современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Демонстрирует неглубокие знания принципов и методологии научного исследования в сфере филологической науки и образования	Хорошо знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает на хорошем уровне принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает на высоком уровне современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает глубоко принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
	Уметь анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Умеет анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Не умеет анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Ограничен в умении анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Демонстрирует хорошие умения анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Умеет профессионально анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи
	Владеть навыками самостоятельного научного исследования	Владеет навыками самостоятельного научного исследования	Не владеет навыками самостоятельного научного исследования	Владеет частично навыками самостоятельного научного исследования	Владеет на хорошем уровне навыками самостоятельного научного исследования	Владеет отлично навыками самостоятельного научного исследования

<p>ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p>	<p>Знать современные научные исследования в сфере филологической науки и образования</p> <p>Знать принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования</p> <p>Знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Не знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования</p> <p>Не знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Знает не в полном объеме современные научные исследования в сфере филологической науки и образования</p> <p>Демонстрирует неглубокие знания принципов и методологии научного исследования в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Хорошо знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования</p> <p>Знает на хорошем уровне принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Знает на высоком уровне современные научные исследования в сфере филологической науки и образования</p> <p>Знает глубоко принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования</p>
	<p>Уметь анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Умеет анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Не умеет анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Умеет частично анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Умеет на хорошем уровне анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Умеет на высоком научном уровне анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования</p>
	<p>Владеть навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Владеет на удовлетворительном уровне навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Владеет на хорошем уровне навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования</p>	<p>Владеет уверенно навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования</p>

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Не знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает поверхностно методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает хорошо методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знать всесторонне методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Умеет анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Не умеет анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения филологическим дисциплинам	Уверенно анализирует результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Умеет на высоком уровне анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
	Владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет частично навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет хорошими навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Готов отлично к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике

Руководитель и магистрант обсуждают объем и направление работы во время практики, составляют план работы. Руководитель дает учебно- и научно-методические рекомендации для осуществления самостоятельной работы магистрантов во время научно-педагогической практики. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления результатов исследования и наблюдений. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть в ходе дальнейшей защиты отчета (аттестации) по итогам научно-педагогической практики.

Магистранты могут пользоваться на кафедрах архивами научных работ, магистерских диссертаций педагогического направления, авторефератов кандидатских и докторских диссертаций.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

а) основная литература:

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 10 экз.
3. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавров и магистрантов. Под ред. Л.Л. Рыбцовой. – Екатеринбург, 2017. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 432 с. – 10 экз.

б) дополнительная литература:

1. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография / Батколина В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н.В. Матяш. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 158 с. – 8 экз.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2008 – 252,[4] с. – 5 экз.

в) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- Имеется выход в Интернет в компьютерном классе филологического факультета (ауд. №18) на 10 мест, где возможен доступ к ресурсам.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека
7. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека
8. <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки .
9. <http://www.msu.ru> Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
10. <http://www.inslav.ru> – Институт славяноведения РАН
11. <http://www.philology.ru/literature.htm> – Филологический портал
12. рабочие учебные программы по преподаваемым дисциплинам направления (К:\Common\ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА\ и К:\Common\студенты Филфак)

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики:

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;
4. Материалы аудиофонда кафедры русского языка;

5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
7. Материалы архива и аудиофонда научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

В организации – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

ПсковГУ, д. ф. н., профессор
Кафедры литературы


В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ, зав. кафедрой теории и методики
гуманитарного образования, д.ф.н.,
профессор



Т.Г. Никитина

ГБОУ ДПО «ПОИПКРО»,
методист по русскому языку и
литературе центра инновационных
образовательных технологий



М.В. Васильева