

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель обеспечение профессионального самоопределения в позиции психолога-исследователя, проектирующего и осуществляющего научную работу.

Задачи:

- формирование оснований возможных позиций по отношению к методологическим основаниям научных исследований;
- знакомство с актуальной методологической проблематикой и основными методологическими дискуссиями современной психологии;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.
- освоение основных методологических принципов организации психологических исследований;
- формирование представлений о структуре основных психологических методов и рассмотреть их основные классификации;
- формирование представлений о методе наблюдения и раскрыть конкретные методические процедуры его реализации;
- освоение основных принципов и правил экспериментально-психологического исследования

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина изучается в качестве базовой дисциплины в 1 семестре. Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам, обеспечивающим развитие личности на разных возрастных этапах. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу магистратуры по данному направлению, такими как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научно-исследовательская работа и Производственная практика (научно-исследовательская).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

2. способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
3. способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)
4. готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
5. способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
6. способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила организации научного исследования
Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования
Владеть:
Современными технологиями и организации научного исследования
Опытном организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности разработки методологических основ организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Методологические принципы организации группового и индивидуального психологического исследования
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме
Владеть:
Опытном осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии
Применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности на стадии разработки ее методологических основ

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила научного анализа надежности и валидности применяемых в ходе научно-

исследовательской деятельности методов
Понятие валидности и надежности научного исследования
Уметь:
Апробировать применяемые в научно-исследовательской деятельности методы и методики
Подбирать методы оптимально подходящие для исследования поставленной научной проблемы
Владеть:
Навыками апробации и психометрической проверки применяемых научно-исследовательских методов и методик
Опытном подбора оптимальных для решения поставленной научной проблемы научно-исследовательских методов и методик

Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях, и их методологическое обоснование
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытном применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Опытном корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила осуществления научно-исследовательской деятельности на этапе разработки его методологического обоснования и подбора методов и методик
Методы и методики научного исследования в психологии и педагогики
Уметь:
Разрабатывать методологическое обоснование программы научного исследования
Отбирать научные теории в качестве методологической основы психолого-педагогического исследования
Владеть:
Опытном разработки плана научного психолого-педагогического исследования
Навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности привлечения специалистов в процессе решения поставленной научно-исследовательской задачи
Принципы профессиональной этики
Уметь:

Находить специалистов, которые могут способствовать наилучшему решению поставленных научно-исследовательских задач
Осуществлять профессиональную коммуникации с другими специалистами в процессе научно-исследовательской деятельности
Владеть:
Навыками профессиональной коммуникации
Навыками профессиональной коммуникации посредством современных информационных и коммуникационных технологий

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Философии

2. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостного мировоззренческого взгляда на образование и науку как социокультурные феномены
- выработка представлений об основных этапах и закономерностях эволюции образования и науки
- выработка представлений об особенностях взаимодействия образования и науки
- понимание общекультурной и общечеловеческой значимости образования и науки

Задачи курса:

- изучение основных разделов философии образования и философии науки
- освещение этапов формирования образования и науки, общих закономерностей их возникновения, развития и взаимодействия
- ознакомление с современными концепциями философии образования и философии науки
- приобретение навыков самостоятельного анализа проблем образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина «Философия образования и науки» (Б1.Б.2) относится к циклу общенаучных дисциплин подготовки магистрантов.

Изучение философии образования и науки базируется на знании общекультурных и профессиональных дисциплин, приобретенных после прохождения курса бакалавриата. Данная дисциплина является базисной для организации магистерских практик, закладывает методологические основы осмысления и разработки темы магистерской диссертации, задает направление профессионального развития магистрантов как в период

их обучения, так и в последующей профессиональной жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятия образования и науки
Основные философские категории
Уметь:
Анализировать философские концепции
Сопоставлять различные философские теории и использовать их данные при планировании решения профессиональных задач
Владеть:
Системой знаний в области философии
Алгоритмами и методами теоретического анализа

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Актуальные проблемы современной системы образования
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем
Уметь:
Анализировать современное состояние системы образования, обучения
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска
Владеть:
Опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся
Системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня

Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности постановки научно-исследовательских проблем
Проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики
Уметь:
Анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности
Владеть:
Опытом постановки научно-исследовательских проблем
Опытом решения научно-исследовательских проблем

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Педагогики и социальной работы

3. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать представление о теоретических и прикладных аспектах проектирования и экспертизы образовательных систем, способах измерения и оценки эффективности их деятельности.

Задачи:

7. формировать представления магистрантов об основных подходах к организации образовательных систем и современных требованиях к их проектированию и экспертизе.
8. умения создавать проекты и проводить экспертизу деятельности образовательных учреждений
9. навык комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем»;
10. мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития, направленную на дальнейшее совершенствование образовательных систем посредством усиления инновационных основ образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина Б1.Б.03 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является базовой частью

согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психолого-педагогическая служба в образовании"

Программа дисциплины построена в соответствии с ОПОП и взаимосвязана со следующими дисциплинами:

Б1.Б.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.В.ДВ.05.01 Консультирование развития образовательного учреждения

Б1.Б.07 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные риски образовательной среды на современном этапе ее развития и функционирования
Приемы и способы преодоления рисков образовательной среды
Уметь:
Планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды
Корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды
Владеть:
Системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды
Системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания

развивающих и личностно ориентированных образовательных условий

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания
Владеть:
Опытом решения психолого-педагогических задач
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
Психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности
Уметь:
Отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности
Владеть:
Приемами проектирования образовательной деятельности
Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Уметь:
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-

воспитательной деятельности в организациях
Владеть:
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

4. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечение профессионального самоопределения в позиции психолога-исследователя, проектирующего и осуществляющего научную работу.

Сформировать у студентов понимание основных теоретических положений курса и методического инструментария.

Подготовить студентов к научно-практической работе. Ознакомить студентов с методологическими принципами и основными методами и методиками, применяемыми для психолого-педагогического анализа основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

Задачи:

- Ознакомить с методологией психолого-педагогического исследования.
- Сформировать в сознании студентов соответствующий понятийный аппарат.
- Выработать умения и навыки исследовательской и диагностической работы.
- Выработать навыки в разработке и проведении психолого-педагогического исследования, получении опытно-экспериментальных данных и первичного анализа этих данных на основе теоретических знаний.
- Дать студентам представление об основных подходах к изучению психолого-педагогических особенностей человека и группы.
- Провести практическое ознакомление студентов с основными методами их диагностики.
- Практически освоить методики, предназначенные для исследования основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности,

психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений.

- Обучить обработке, интерпретации и презентации результатов исследования.
- Осуществить проверку некоторых теоретических положений на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

педагогического направления» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа.

Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу магистратуры по данному направлению, такими как

«Методология и методы организации научного исследования»

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»,

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

«Социальная психология образования»

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

«Научно-исследовательская работа

Производственная практика (научно-исследовательская)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

– готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

– способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила и методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании
Основные современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных в психолого-педагогическом исследовании

Уметь:
Подбирать адекватные поставленным задачам методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании
Подбирать адекватные поставленным задачам методы обработки и интерпретации данных в психолого-педагогическом исследовании
Владеть:
Современными технологиями организации сбора данных в психолого-педагогическом исследовании
Современными технологиями обработки и интерпретации эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании
Для компетенции «ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности диагностической работы в психолого-педагогическом исследовании
Основной психодиагностический инструментарий, который возможно применять в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики психодиагностики в психолого-педагогическом исследовании
Анализировать результаты психодиагностической работы в психолого-педагогическом исследовании
Владеть:
Опытом психодиагностической деятельности
Опытом апробации психодиагностических методик
Для компетенции «ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила организации научного исследования в психолого-педагогической сфере
Методологические подходы к организации научного исследования в психолого-педагогической сфере и изучению интересующего объекта
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования в психолого-педагогической сфере
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования в психолого-педагогической сфере
Владеть:
Современными технологиями и организации научного исследования в психолого-педагогической сфере
Опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности
Для компетенции «ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности разработки и реализации проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере
Возможности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в

области педагогики и психологии
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при организации научной деятельности в профессиональной сфере психолого-педагогического направления
Организовывать индивидуальную и групповую проектно-исследовательскую деятельность в психолого-педагогической сфере
Владеть:
Опытом осуществления проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере
Применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере
Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем
Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила разработки мультимедийных презентаций, отражающих результаты научного исследования в психолого-педагогической сфере
Возможности представления научных исследовательских достижений в психолого-педагогической сфере научному сообществу
Уметь:
Подготовить к публикации текст научной статьи, отражающей результаты научного исследования в психолого-педагогической сфере
Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования
Владеть:
Опытом написания научной статьи
Опытом подготовки презентации по результатам научного исследования

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения

лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

5. Цель и задачи дисциплины

Цель - развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии, а также практического применения данных подходов в образовательном процессе.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.
2. Показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.
3. Сформировать у студентов представления о возможностях практического применения культурно-исторического и деятельностного подходов в образовательных системах различного уровня (от раннего, дошкольного возраста до образования взрослых).

11. Место дисциплины в структуре учебного плана дисциплина относится к базовым дисциплинам, обязательным к изучению.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:

Культурно-исторические факторы, влияющие на психологические особенности участников образовательных отношений
Особенности деятельностного подхода в психологии и особенности его использования в подборе приемов и способов формирования конструктивного взаимодействия
Уметь:
Выявлять и рассматривать с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
Способами определения возможностей культурно-исторического и деятельностного подходов в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основные теории в области культурно-исторического подхода в психологии
Основные теории в области деятельностного подхода в психологии
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при проведении теоретического анализа психолого-педагогической литературы
Ориентироваться в имеющейся психолого-педагогической литературе, отражающей основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии
Владеть:
Опытом написания научного отчета по результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы, отражающей основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии
Системой знаний в области психологии деятельности и культурно-исторического развития

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Актуальные проблемы развития и применения культурно-исторического и деятельностного подходов в современной психологической науке
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем с современных позиций культурно-исторического и деятельностного подходов
Уметь:
Анализировать возможности применения культурно-исторического и деятельностного подходов в организации деятельности психолого-педагогического направления
Анализировать проблемы в применении культурно-исторического и деятельностного подходов в организации деятельности психолого-педагогического направления
Владеть:
Методами и методиками научного исследования и психолого-педагогической практики, разработанными на основе культурно-исторического и деятельностного подходов
Системой знаний по использованию основ культурно-исторического и деятельностного подходов в преподавании педагогической психологии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

6. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологического знания в области психологии образования, ведущее к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи курса:

- дать студенту общие представления о проблемах социальной психологии образования, методах их изучения;
- познакомить студентов с фундаментальными понятиями социальной психологии образования, основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов в образовательной среде;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социальной психологии образования, желания работать со всеми субъектами образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается во 2 семестре. Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам, обеспечивающим эффективное развитие личности учащегося и профессиональной деятельности педагогов в условиях образовательных учреждений на основе знания социально-психологических закономерностей. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Социальная психология», «Социальная психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-

психологического тренинга», «Основы психотерапии и психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение;
- ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
- ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности межличностного взаимодействия
Психологию взаимодействия субъектов образовательного процесса
Уметь:
Анализировать закономерности социально значимых психических свойств у субъектов образовательного процесса
Проводить психологический анализ характера межличностных отношений между субъектами образовательных отношений
Владеть:
Коммуникативными способностями и навыками
Опытом психологического анализа взаимодействия в образовательном процессе

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические закономерности установления межличностных отношений
Понятия межличностной коммуникации, перцепции и интеракции
Уметь:
Организовывать межличностные контакты между участниками образовательного процесса, направленные на решение педагогических задач
Проводить рефлексивный анализ собственного участия в межличностных отношениях как субъекта образовательного процесса
Владеть:
Коммуникативными умениями и навыками
Методами развития коммуникативных умений и навыков

Для компетенции «ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности организационной культуры в системе образования
Специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уметь:
Привлекать специалистов для решения социально-психологических задач в образовательной организации
Определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в образовательной организации, учебном и педагогическом коллективе
Владеть:
Приемами диагностики психологического климата в образовательной организации
Системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений в сфере образования

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности коммуникации как процесса передачи информации
Барьеры коммуникации между субъектами образовательного процесса и причины их возникновения
Уметь:
Выстраивать профессиональную коммуникацию для решения поставленных психолого-педагогических задач
Использовать методы и приемы развития коммуникативных умений
Владеть:
Навыками использования профессиональной терминологией, необходимой в процессе коммуникации между субъектами образовательного процесса
Навыками психологической диагностики межличностных отношений в образовательном процессе

Для компетенции «ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов
Социально-психологические особенности функционирования и развития много этнического коллектива
Уметь:
Предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся
Регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в учебном коллективе
Опытом общения с представителями разных культур и конфессий в процессе решения профессиональных задач психолого-педагогического направления

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности привлечения специалистов для решения поставленных профессиональных психолого-педагогических задач
Возможности и методы развития коммуникативных способностей обучающихся
Уметь:
Конструктивно выстроить коммуникацию между субъектами образовательного процесса для развития личности и способностей у обучающихся
Разрабатывать психолого-педагогические программы развития коммуникативных способностей у обучающихся
Владеть:
Навыками диагностики коммуникативных способностей у обучающихся
Навыками разработки психолого-педагогических программ по развитию коммуникативных способностей у обучающихся

Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности взаимодействия между детьми раннего и дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания
Особенности организации игровой деятельности детей дошкольного и раннего возраста, основанной на конструктивной коммуникации
Уметь:
Организовывать совместную деятельность детей раннего и дошкольного возраста
Проводить анализ образовательной среды для оптимизации взаимодействия между детьми раннего и дошкольного возраста
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности между субъектами образовательного процесса
Системой знаний о социально-психологических особенностях взаимодействия между

детьми раннего и дошкольного возраста как субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований в области социальной психологии образования

Возможности публикации и трансляции научных результатов в области социальной психологии образования

Уметь:

Представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива

Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования в области социальной психологии образования

Владеть:

Проблематикой научных исследований в области социальной психологии образования

Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований в области социальной психологии образования

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

7. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья и клинической психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;

- 2) формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- 3) формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- 4) содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- 5) формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
- 6) овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина Б1.Б.7 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Рефлексивное мышление педагога», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Консультирование развития образовательного учреждения». Дисциплина также тесно связана с научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-7** – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- **ПК-7** - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
- **ПК-8** – способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- **ПК-9** – способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- **ПК-26** – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- **ПК-27** - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- **ПК-30** - способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные риски образовательной среды на современном этапе ее развития и функционирования
Приемы и способы преодоления рисков образовательной среды
Уметь:
Планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды
Корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды
Владеть:
Системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды
Системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила проведения диагностики образовательной среды
Психологические особенности комфортной и безопасной образовательной среды
Уметь:
Осуществлять мониторинг образовательной среды по критериям психологического комфорта и безопасности
Выявлять факторы, снижающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды
Владеть:
Навыками диагностики образовательной среды
Системой знаний о факторах образовательной среды, влияющих на обучение, поведение и развитие обучающихся

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психолого-педагогические особенности образовательной среды
Возможности и методы оптимизации образовательной среды
Уметь:
Организовывать личностно ориентированную развивающую образовательную среду
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды
Владеть:
Приемами и методами оптимизации образовательной среды
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Направления и методы оптимизации образовательной среды
Приемы и правила консультационной деятельности
Уметь:

Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования
Определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды
Владеть:
Опытом консультационной деятельности
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила разработки психолого-педагогических программ, направленных на развитие личности обучающихся с учетом фактора психологического комфорта и безопасности образовательной среды
Ресурсный потенциал образовательной среды как фактора преодоления нарушений в обучении, поведении и развитии личности обучающихся
Уметь:
Разрабатывать индивидуально-ориентированные программы по устранению трудностей в обучении, поведении и адаптации с учетом ресурсного потенциала образовательной среды
Подбирать методики для диагностики ресурсного потенциала образовательной среды при разработке индивидуально-ориентированных программ, ориентированных на преодоление нарушений в обучении, поведении и адаптации обучающихся
Владеть:
Системой знаний о правилах разработки развивающих психолого-педагогических программ с учетом факторов образовательной среды
Методами и технологиями развивающей психолого-педагогической работы, в которой учитывается ресурсный потенциал образовательной среды

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности вовлечения семьи в учебно-воспитательный процесс
Возможности создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды оптимальной для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс
Уметь:
Разрабатывать психолого-педагогические программы, направленные на привлечение семьи к процессу обучения и воспитания ребенка с учетом ресурсного потенциала образовательной среды
Подбирать активные методы и технологии по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу с учетом ресурсного потенциала образовательной среды
Владеть:
Системой знаний об активных методах психолого-педагогической работы с семьей
Системой знаний об активных методах привлечения семьи к процессу оптимизации образовательной среды

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности
Психологические особенности образовательной деятельности
Уметь:

Осуществлять мониторинг образовательной деятельности
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
Владеть:
Опытот использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

1.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является формирование профессиональных компетенций магистра в области психолого-педагогической поддержки студентов в процессе их личностной и социальной адаптации в ходе учебно-профессиональной деятельности.

Реализация на практике данной цели предполагает решение следующих основных **задач:**

- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление магистрантов с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление с психолого-педагогическими основами подготовки учителей в условиях реализации ФГОС общего образования
- ознакомление с составом, структурой и видами профессиональной деятельности; классификацией профессий;
- формирование у студентов представлений о профессионально важных качествах и психологическом портрете профессионала;

- формирование умения осуществлять на практике применения знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление студентов с индивидуальным стилем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и др.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебный курс «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности, является дисциплиной базового цикла в системе подготовки – базовая (общепрофессиональная часть)

В процессе изучения курса магистранты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Для освоения данной дисциплины студент использует знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла:

Социальная психология образования, Психология малой группы в образовательной среде, психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:

Коррекционно-развивающая работа психолога. консультирование развития образовательной среды

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция **ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
возможности и методы оптимизации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Уметь:
осуществлять на практике применение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
принимать профессионально значимые решения в области психолого-педагогической сферы
Владеть:
системой представлений о последствиях реализации тех или иных решения при выполнении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
опытом анализа педагогической ситуации и ситуации решения психологических задач

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
приемы и способы осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания
Владеть:
Опытом решения психолого-педагогических задач в области просветительской деятельности
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности
Правила и особенности использования активных методов обучения в деятельности психолого-педагогического направления
Уметь:
Подбирать оптимальные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
Подбирать активные методы обучения адекватные поставленным педагогическим задачам
Владеть:
Системой знаний об активных методах обучения
Опытом применения активных методов обучения

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила и особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогической деятельности
Правила и особенности организации и проведения диагностики психического развития обучающихся в процессе психолого-педагогической деятельности
Уметь:
Подбирать методы и методики для диагностики психического развития обучающихся в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической деятельности
Подбирать методы и методики для применения в рамках коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогической деятельности
Владеть:
Навыками психодиагностической деятельности при решении психолого-педагогических задач
Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения психолого-педагогических задач

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности каждого возрастного этапа, с которым приходится сталкиваться работнику психолого-педагогической службы в образовании
Инновационные обучающие технологии, которые может использоваться психологическая служба в образовательном учреждении в рамках своей деятельности
Уметь:
Подбирать инновационные обучающие технологии при проведении психодиагностических и коррекционно-развивающих работ в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовательном учреждении
Подбирать информационные инновационные обучающие технологии при проведении психодиагностических и коррекционно-развивающих работ в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовательном учреждении

Владеть:
Системой знаний об инновационных обучающих технологиях
Системой знаний о возможностях использования инновационных обучающих технологий в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании

Для компетенции «ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Проблемы профессиональной ориентации подростков и особенности их учета в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Проблемы профессионального самоопределения подростков и особенности их учета в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Уметь:
Организовывать и осуществлять профессиональную ориентацию в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков в процессе обучения
Владеть:
Системой знаний о профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении
Опытом разработки программ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков в процессе обучения в школе

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности организации программ дополнительного образования в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Особенности реализации образовательного направления деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Уметь:
Разрабатывать программы дополнительного образования
Проводить мониторинг востребованности тех или иных программ дополнительного образования в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Владеть:
Системой знаний об особенностях разработки программ дополнительного образования в развивающем уклоне
Опытом анализа государственных образовательных стандартов как основы при разработке программ дополнительного образования в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности реализации психодиагностического направления в рамках деятельности

психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Особенности подбора тех или иных психодиагностических методов и методик в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Уметь:
Подбирать психодиагностические методы и методики для определения интересов, способностей и склонностей обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Проводить психодиагностику интересов, способностей и склонностей обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Владеть:
Опытом обработки и анализа психодиагностических данных
Системой понятий психодиагностики как научной области знаний

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности разработки оздоровительных развивающих программ для обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Правила разработки программ по формированию психологических основ здорового образа жизни в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Уметь:
Проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Осуществлять психолого-педагогическую развивающую работу с детьми младшего возраста
Владеть:
Системой знаний о психологических особенностях детей младшего возраста и навыками ее использования в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Системой знаний об особенностях психолого-педагогической работы с детьми младшего возраста

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере взаимодействия между участниками образовательных отношений
Определять направления в развитии личности участников образовательных отношений
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в учебной группе, педагогическом коллективе
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в

решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции **ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- факторы развития и формирования личности с позиций различных теоретических подходов;
- понятие и характеристик личностной зрелости как критериев личностного роста работников психолого-педагогического направления;
- содержание профессионально-личностной компетентности работников психолого-педагогического направления

Уметь:

- интерпретировать факторы личностного развития с позиции различных теоретических подходов в области педагогики и психологии
- создавать условия, способствующие личностному росту работников психолого-педагогической сферы

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной литературой, отражающей современные тенденции личностно-профессионального развития
- навыками самоанализа, рефлексии, саморазвития, в том числе и для оценки собственных профессиональных достижений

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

8. Цель и задачи дисциплины

Цель: Формирование базовых знаний о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии.

Задачи курса:

1. Систематизация теоретических знаний по специальной психологии.
2. Изучение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с различными (сенсорными, интеллектуальными и т.д.) нарушениями.
3. Формирование умений и навыков определения потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития.
4. Формирование этических представлений и личностно-ориентированного отношения к детям с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной вариативную часть общенаучного цикла ОПОП. Она изучается в самом начале обучения (на первом году обучения в течение 1 семестра) и является одной из первых дисциплин общенаучного цикла, которую осваивают будущие магистры.

Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами как фундаментальной, так практической психологической ориентации, включенными в программу магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Системная связь дисциплины прослеживается с курсами «Философия образования и науки», «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Возрастная психодиагностика» и др.

Изучение данной дисциплины обеспечивает психологическую готовность к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ, наличие позитивной психологической установки на работу, способствует формированию профессионально-значимых личностных качеств (принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие). Также обеспечение возможности и способности анализировать специальную литературу, планировать и выполнять научное исследование в данном направлении. Дисциплина «Специальная психология» расширяет кругозор магистра, формирует систему необходимых знаний об особенностях психического развития и психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями развития, обеспечивает готовность магистра к научно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психического развития и его нарушений у обучающихся различного возраста
Основы психодиагностики и психологии развития обучающихся с нарушениями в развитии
Уметь:
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития

обучающихся
Владеть:
Опытом диагностики психического развития у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся
Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении и нарушения в развитии
Этические принципы психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
Уметь:
Выявлять возможности в развитии и обучении детей, имеющих нарушения в развитии
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Владеть:
Системой знаний в области психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
Возможности оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющими нарушения в развитии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.09.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

9. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование базовой общепрофессиональной компетенции «психологическое сопровождение развития ребенка»

Задачи курса включают овладение основными модулями, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики;

- освоение этико-профессиональных принципов практического психолога в процессе сопровождения

- приобретение опыта разработки программы психодиагностического обследования умственного развития, общих интеллектуальных и специальных способностей детей, отношения родителей к ребенку;

- умение разрабатывать и применять на практике программы тренинга; индивидуальной беседы, коррекционные программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Настоящая дисциплина предполагает овладение магистрантами такими обязательными дисциплинами как **Методология и методы организации научного исследования, Социальная психология образования. Семинар по психолого-педагогическому сопровождению** Дисциплина рассчитана на магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль –«Психолого-педагогическая служба в образовании» и обеспечивает формирование базовой общепрофессиональной компетенции «психологическое сопровождение развития ребенка» в области использования основных направлений сопровождения и практических этапов их реализации, необходимых как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика в любой отрасли прикладной психологии. Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно разработать программу психологического сопровождения, поставить задачу эмпирического исследования проблем и ресурсов, проанализировать полученные результаты, на основе соотношения проблем и ресурсов разработать программу реориентации в интеллектуально-личностном становлении ребенка. Дисциплина подготавливает магистрантов к применению специальных методов сопровождения, обработки и моделирования эмпирических данных, полученных во время выполнения научно – исследовательской диссертационной работы и прогнозирования успешного поведения в условиях жизненной и профессиональной

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-29 способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих

программ
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в области психолого-педагогической деятельности
Уметь:
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания
Ставить цели и задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в психолого-педагогической практике
Владеть:
Правилами разработки психолого-педагогических программ
Опытом разработки профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Периодизации психического развития
Особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса
Уметь:
Определять проблемы в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка
Определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций по развитию личности обучающегося
Системой знаний о психическом развитии и закономерности обучения и воспитания детей различного возраста

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы психологии здоровья
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся
Уметь:
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
Владеть:
Возможности разработки психолого-педагогических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей и особенностей здоровья

Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Уметь:
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Владеть:
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

10. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Возрастная психодиагностика»: формирование базовой общепрофессиональной компетенции психодиагноста – исследователя - способность и готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств, выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.

Задачи курса включают овладение основными модулями дисциплины, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта:

- освоение магистрантами теоретических знаний по возрастной психодиагностике как научной дисциплине;

- освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;
- освоение психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик (тестов);
- знакомство с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений на разных возрастных этапах;
- знакомство с основными компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в возрастной психодиагностике.
- изучение и применение на практике этических и профессиональных принципов психолога – диагноста;
- приобретение навыков использования конкретных психодиагностических методик в исследовательской и прикладной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Учебная дисциплина «Возрастная психодиагностика» включена в учебный план магистратуры факультета отделения «Психология Псковского университета (вариативная часть), изучается в 9 семестре, 3з.е. Курс рассчитан на студентов отделения «Психология» и обеспечивает овладение базовой общепрофессиональной компетенцией психодиагноста-исследователя, которая выступает одной из основных профессиональных компетенций выпускника, характеризующих его готовность и способность на основе знания возрастных характеристик, владения методологией и терминологией, понимания результатов влияния диагностического обследования на клиентов целесообразно осуществлять диагностику умственного развития, личностных свойств и состояний индивидов и групп в соответствии с научно-исследовательскими и практическими проблемами в сфере возрастного развития и образования, методически организованно и самостоятельно решать комплексные задачи и проблемы диагностического обследования возрастного развития детей и взрослых, а также оценивать эффективность своей деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и возрастные особенности психодиагностики в рамках психолого-педагогического исследования
Особенности организации и проведения психодиагностических процедур с учетом возрастных особенностей обучающихся
Уметь:
Подбирать современные методы и методики психодиагностики с учетом возрастных особенностей обучающихся
Проводить качественную и количественную обработку полученных в результате психодиагностики данных
Владеть:
Опытом интерпретации полученной в результате применения психодиагностических процедур информации с учетом возрастных особенностей обучающихся
Навыками разработки и апробации необходимых в психолого-педагогической практике психодиагностических инструментов

Для компетенции «ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила и принципы осуществления диагностической деятельности в психолого-педагогической сфере
Возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики
Обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты
Владеть:
Методами и методиками диагностики в психолого-педагогической деятельности
Приемами и опытом разработки, апробации диагностических инструментов, необходимых в психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психического развития обучающихся различного возраста
Основы психодиагностики и психологии развития
Уметь:
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся
Владеть:
Опытом диагностики психического развития у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся с учетом возрастных особенностей

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления

возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ
Уметь:
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ
Владеть:
Опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

11. Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель курса - способствовать формированию у магистрантов профессионального видения мира. Учебный курс призван создать у магистрантов мотивацию к овладению знаниями по социальной психологии малой группы, способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов и личностной рефлексии студентов, таким образом основная цель это - получение магистрантами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии малых групп в образовательной среде в соответствии с современными научными представлениями.

1.2 Задачи:

1. систематизировать представления о психологии малой группы как области психологической науки и практики;
2. -получить базовые знания о тенденциях развития и теоретико-методологических основах психологии малой группы;
3. -провести анализ широкого спектра групповых феноменов и процессов в малой группе
4. -изучить структуру образовательной среды

5. -сформировать основы профессионального мышления в области малых групп и образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.02

Дисциплина реализует возможность соединить задачи обучения с задачами профессионального развития магистров, сделать акцент на возможности преобразования процесса профессиональной подготовки в процесс активного самодвижения и самосозидания личности в избранной сфере трудовой деятельности. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: изучение данного курса в первую очередь предполагает опору на связь с такими психологическими дисциплинами, как «Социальной психологии образования», Методология и методы организации научного исследования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Психология отклоняющегося поведения, коррекционно-развивающая работа психолога, организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1-способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития
- ОПК-3-умение организовывать межличностные контакты, общение;
- ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
- ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
- ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
- ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
- ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-1-способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать: - роль и значение теоретических знаний по психологии малой группы в реализации их в психолого-педагогической практике;
- особенности развития и функционирования малой группы в образовательной среде
Уметь: анализировать динамику развития малой группы, процессы группового функционирования и феномены управления групповыми процессами в образовательной среде
Проводить диагностику внутригрупповых процессов в учебном коллективе
Владеть : навыками взаимодействия с участниками образовательной среды с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития
системой знаний в области психологии малой группы

Для компетенции ОПК-3-умение организовывать межличностные контакты, общение;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: основные понятия, законы, положения и теории по психологии малой группы закономерности организации межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уметь: ; организовывать межличностные контакты, общение
выявлять тенденции в развитии межличностных отношений между участниками образовательного процесса
Владеть: способами организации межличностных контактов, общения
техниками и методами психологической профилактики возникновения трудностей в межличностных контактах между участниками образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных факторов на развитие межличностных отношений у учебном и педагогическом коллективе
социально-психологические особенности функционирования и развития полиэтнического, поликультурного, поликонфессионального коллектива
Уметь:
предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся
толерантно относиться к культурным, социальным, этническим и конфессиональным особенностям обучающихся в учебном коллективе
Владеть:
опытом организации совместной деятельности в учебном коллективе
системой знаний о социально-психологических факторах развития малой группы

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности диагностики особенностей учебного коллектива как составляющей образовательной среды
Групповые факторы нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
Уметь:
Проводить психологический анализ учебного коллектива как малой группы
Проводить психологический анализ педагогического коллектива как малой группы
Владеть:
Навыками анализа социально-психологических факторов образовательной среды, способствующих сплоченности субъектов образовательного процесса
Системой знаний по психологии малой группы и особенностями ее применения в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании

- Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности оптимизации образовательной деятельности с позиций психологии малой группы
Факторы, улучшающие социально-психологический климат в коллективе субъектов образовательного процесса
Уметь:
Оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности с учетом основных положений психологии малой группы
Подбирать методы и методики оптимизации образовательной деятельности с учетом основных положений психологии малой группы
Владеть:
Системой знаний о социально-психологических показателях образовательной среды
Системой знаний об учебном коллективе как малой группе

- Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и методики психологического воздействия на малую группу
Особенности коммуникации в учебном коллективе как малой группе
Уметь:
Выявлять социально-психологические проблемы в учебном коллективе как малой группе
Определять направления развивающей работы с учебным коллективом как малой группой
Владеть:
Системой знаний по межличностной коммуникации в учебном коллективе как малой группе
Системой знаний по межличностной перцепции и интеракции в учебном коллективе как малой группе

- Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности привлечения специалистов для оптимизации взаимоотношений в учебном коллективе как малой группе
Особенности коррекционно-развивающей работы с учебным коллективом как малой группой
Уметь:
Анализировать учебный коллектив в качестве малой группы как предмет научного исследования
Анализировать социально-психологические процессы, происходящие в учебном коллективе как предмет научного исследования
Владеть:
Системой знаний по проблематики психологии малой группы как области научного исследования
Навыками применения знаний психологии малой группы в процессе психолого-педагогической деятельности

- Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила составления научного отчета по результатам исследования учебного коллектива как малой группы
Особенности представления научных результатов, полученных в результате исследования учебного коллектива как малой группы
Уметь:
Составлять научный доклад по результатам научного исследования коллектива субъектов образовательного процесса как малой группы
Проводить презентацию результатов научного исследования коллектива субъектов образовательного процесса как малой группы
Владеть:
Системой знаний об особенностях социализации результатов научных исследований в области психологии малой группы
Навыками определения практической значимости для деятельности психолого-педагогической службы в образовании результатов научного исследования коллектива субъектов образовательного процесса как малой группы

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.03 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

12. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»: формирование базовой общепрофессиональной компетенции психодиагноста – исследователя - способность и готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств, выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.

Задачи курса включают овладение основными модулями дисциплины, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта:

освоение технологий получения, обработки, интерпретации и внедрения в практическую деятельность данных теоретического и эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

- освоение принципов измерения в психологии;
- овладение навыками получения качественных и количественных данных;
- освоение методов обработки и систематизации данных, перевода одного типа данных в другой;
- овладение умением интерпретации и анализа полученных данных.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к общенаучному блоку магистерской программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерская программа "Психолого-педагогическая служба в образовании Псковского университета (вариативная часть), изучается в 9 семестре, 2 з.е. Курс связан с дисциплинами «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Общий психологический практикум», включенными в программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», также дисциплинами магистерской программы «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии».

В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление об основных принципах, закономерностях и этапах организации и проведения психологического исследования, владеть навыками проведения психодиагностического исследования, владеть основами разработки психологических тестов, основными положениями теории вероятностей и статистики, базовыми статистическими методами, т.е., базовой общепрофессиональной компетенцией бакалавра ПК-2- способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате освоения курса студент осваивает принципы измерения в психологии, получает навыки сбора и обработки количественных и качественных данных, развивает умение интерпретировать полученный эмпирический материал, что необходимо для грамотной организации и проведения теоретических и прикладных исследований,

осуществления процедур психологической диагностики. Дисциплина является предшествующей усвоению таких курсов как «Методы социально-психологических исследований», «Сопровождение участников образовательного процесса» и ряду других практикоориентированных дисциплин.

Знания, умения и «владения», полученные в ходе освоения курса необходимы как при подготовке магистерской диссертации, так и общепрофессиональной компетентности психолога –диагноста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции «ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
принципы измерения в психологии
методы обработки и систематизации данных
Уметь:
применять современные технологии сбора эмпирических данных, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий
проводить качественную и количественную обработку полученных данных

Владеть:
опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий при осуществлении сбора и обработки эмпирических данных
навыками качественной и количественной обработки данных

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные методы качественной и количественной обработки данных
Возможности и правила разработки новых методов и методик сбора данных в психолого-педагогической сфере
Уметь:
разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Разрабатывать методологическое обоснование разрабатываемых методик диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Владеть:
опытом психодиагностической деятельности
опытом анализа данных с помощью методов математической статистики

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психологического анализа образовательной деятельности в организации с применением качественных и количественных методов исследований
Возможности применения качественных и количественных методов исследования в процессе мониторинга образовательной среды
Уметь:
Подбирать качественные и количественные методы исследования в ходе осуществления анализа образовательной деятельности в организации
Подбирать качественные и количественные методы исследования в ходе осуществления мониторинга образовательной среды
Владеть:
Навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях
Навыками обработки результатов при использовании качественных и количественных методов психологического исследования

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Качественные методы психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
Количественные методы психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
Уметь:

Применять качественные методы психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
Применять количественные методы психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
Владеть:
Навыками применения качественных методов психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
Навыками применения количественных методов психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основные понятия психодиагностики
Особенности теоретического анализа литературы по проблеме использования качественных и количественных методов исследования в психологии
Уметь:
Анализировать результаты современных исследований по вопросам использования качественных и количественных методов исследования в психологии
Обобщать основные теории и подходы относительно использования качественных и количественных методов исследования в психологии
Владеть:
Теоретическими основами использования качественных методов исследования в психологии
Теоретическими основами использования количественных методов исследования в психологии

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные методы решения исследуемой проблемы
Особенности применения данных методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
Уметь:
Критически оценивать выбираемые методы и методики с целью решения тех или иных профессиональных задач психолого-педагогического направления
Подобрать методологическое обоснование подбираемых для решения задач психолого-педагогической практики методов и методик
Владеть:
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности в области применения качественных и количественных методов обработки данных
Навыками психологического анализа педагогической ситуации
Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные научные психодиагностические методы, применяемые в психолого-

педагогических исследованиях
Современные методы качественного и количественного анализа данных, применяемых в психолого-педагогических исследованиях
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики психолого-педагогического исследования на этапе сбора и обработки данных
Использовать современные научные методы и методики сбора и обработки данных при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Системой знаний в области качественных и количественных методов сбора и обработки данных
Опытном корректной подготовки данных для качественного и количественного анализа
Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности описания в научном отчете этапа подбора качественных и количественных методов исследования в психологии
Особенности включения использования качественных и количественных методов исследования в психологии в план научно-исследовательской деятельности
Уметь:
Планировать использование качественных и количественных методов исследования в психологии
Подбирать качественные и количественные методы адекватные поставленным целям и задачам психологического исследования
Владеть:
Навыками планирования научно-исследовательской деятельности
Навыками разработки программы психологического исследования
Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности написания научного отчета
Особенности написания научного отчета по обработке результатов исследования, полученных с помощью качественных и количественных методов
Уметь:
Описывать результаты исследования, полученные с помощью качественных методов
Описывать результаты исследования, полученные с помощью количественных методов
Владеть:
Опытном обработки эмпирических данных с помощью методов математической статистики
Опытном применения качественных и количественных методов психологического исследования
Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности подбора качественных и количественных методов при исследовании выбранной научной психологической проблемы

Особенности использования качественных и количественных методов при исследовании выбранной научной психологической проблемы
Уметь:
Учитывать возможные для использования качественные методы исследования при разработке и выделении научной проблемы для исследования
Учитывать возможные для использования количественные методы исследования при разработке и выделении научной проблемы для исследования
Владеть:
Опытном постановки научной исследовательской проблемы с учетом возможных качественных методов ее изучения
Опытном постановки научной исследовательской проблемы с учетом возможных количественных методов ее изучения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 ПСИХОПАТОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему психологических понятий, раскрывающих содержание аномалий психического развития.

Задачи:

- формировать систему научных знаний о нарушениях психического развития как результата неблагоприятных воздействий на разных этапах онтогенеза;
- научить магистрантов использовать усвоенные знания для понимания деятельности, поведения и общения лиц с нарушениями развития;
- формировать умения применять методы психологического исследования для изучения лиц с аномалиями психического развития в целях оказания психологической помощи и коррекции познавательной деятельности и личностной сферы;
- воспитать потребность в развитии профессионально значимых качеств;
- формировать умения составления психологических рекомендаций по итогам патопсихологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Психопатология развития» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.04) и изучается во 2 семестре. Предметное содержание курса «Психопатология развития» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психодиагностика», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология развития и дифференциальная психология».

Курс «Психология развития и дифференциальная психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: Б1.В.07 «Психология отклоняющегося поведения», Б1.В.09 «Коррекционно-развивающая работа психолога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (профиль: Психолого-педагогическая служба в образовании) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психического развития обучающихся различного возраста
Особенности нарушения в психическом развитии у обучающихся различного возраста
Уметь:
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики нарушений в психическом развитии у обучающихся
Владеть:
Опытом диагностики психического развития и его нарушений у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии
Уметь:
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по

результатам диагностики психического развития у обучающихся
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Владеть:
Системой знаний о нарушениях психического развития обучающихся
Системой знаний об особенностях разработки программ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы психологии здоровья, в частности вопросы, касающиеся сохранения психического здоровья человека
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся
Уметь:
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на укрепление здоровья обучающихся, имеющих отклонения в развитии
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
Владеть:
Системой знаний о методах и способах психологической коррекции
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

13. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений у студентов об особенностях практической работы психолога-консультанта с клиентом - субъектом деятельности, которые связаны с возрастными особенностями и спецификой профессиональной деятельности. В основе курса лежит утверждение, что возрастные особенности и профессиональная деятельность клиентов ставит перед психологом консультантом вопросы и проблемы, которые не рассматриваются классической психотерапией и консультированием.

Задачи:

1. Приобретение студентами теоретических знаний об особенностях возрастнопсихологического консультирования;
2. Приобретение студентами теоретических знаний о психологических возрастных и деятельностных особенностях клиентов;
3. Выработка у студентов практических навыков по организации процедуры возрастнопсихологического консультирования и установлению особых отношений с клиентом.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.05).

Дисциплина направлена на формирование систематических знаний об возрастнопсихологических основах консультативной деятельности и их применение к решению практических задач.

Для успешного овладения дисциплины студенты должны овладеть знаниями и умениями дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка», «Психологическое консультирование», «Психология развития и дифференциальная психология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психопатология развития», «Психологическая помощь детям с нарушениями развития», «Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

ОПК - 1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ПК - 3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила и особенности интерпретации результатов психологического обследования в

ходе возрастно-психологического консультирования
Методологические основы применения психологических методов и методик в ходе возрастно-психологического консультирования
Уметь:
Проводить анализ и интерпретацию результатов психологического обследования в ходе возрастно-психологического консультирования
Учитывать особенности возрастного развития клиента при осуществлении консультационной деятельности
Владеть:
Приемами и техниками психологического консультирования
Алгоритмами осуществления психологической помощи в ходе возрастно-психологического консультирования

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Закономерности психического развития обучающихся разного возраста
Закономерности построения и протекания межличностных отношений
Уметь:
Учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними в ходе возрастно-психологического консультирования
Создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся в ходе возрастно-психологического консультирования
Владеть:
Коммуникативными приемами и навыками
Системой знаний по организации отношений между субъектами образовательного процесса в ходе возрастно-психологического консультирования

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила диагностики психического развития обучающихся в ходе возрастно-психологического консультирования
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Уметь:
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся в ходе возрастно-психологического консультирования
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в ходе возрастно-психологического консультирования
Владеть:
Системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики
Опытом разработки коррекционно-развивающих мероприятий

Для компетенции «ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности возрастного-психологического консультирования по вопросам профессиональной ориентации подростков
Особенности возрастного-психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения подростков
Уметь:
Проводить психологические консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков
Проводить психологические консультации по вопросам профессионального самоопределения подростков
Владеть:
Навыками планирования, разработки и проведения психологической консультации по вопросам профессиональной ориентации с учетом возрастных особенностей клиента
Навыками планирования, разработки и проведения психологической консультации по вопросам профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей клиента

Для компетенции «ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности определения проблем развития обучающегося в ходе возрастного-психологического консультирования
Типичные проблемы развития обучающегося, актуальные для различных возрастов
Уметь:
Прогнозировать динамику проблем развития обучающегося в ходе психологической консультационной работы
Разрабатывать план психологической консультационной работы с обучающимся с учетом его возрастных особенностей
Владеть:
Навыками планирования и разработки психологических консультаций, направленных на решение проблем развития личности обучающихся
Навыками возрастного-психологического консультирования

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у магистрантов научных знаний о закономерностях развития психики и формировании личности в онтогенезе.

Задачи:

- формировать систему научных знаний о психическом развитии как многомерном, многоуровневом, целостном образовании;
- содействовать усвоению методов и понятийного аппарата психологии развития и дифференциальной психологии как науки;
- формировать у магистрантов систему научных знаний об общих закономерностях психического развития в онтогенезе и специфических проявлениях в формировании основных подструктур человека в различные периоды его жизни;
- формировать представления об особенностях каждого возрастного периода, их индивидуальной дифференциации;
- формировать профессиональные умения анализа специфики психического развития на различных этапах онтогенеза;
- формировать профессиональные умения в использовании закономерностей индивидуального развития человека для решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Психология развития и дифференциальная психология» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.06) и изучается во 2 семестре (очная форма обучения). Предметное содержание курса «Психология развития и дифференциальная психология» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психодиагностика», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Курс «Психология развития и дифференциальная психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: Б1.В.05 «Возрастно-психологическое консультирование», Б1.В.04 «Психопатология развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (профиль: Психолого-педагогическая служба в образовании) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Периодизации психического развития
Возрастные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса
Уметь:
Организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений по вопросам психического развития обучающегося
Определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций по развитию личности обучающегося
Системой знаний об индивидуальных развития в психическом развитии у обучающихся
Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:
Организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с целью их психического и индивидуального развития
Организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста с целью их психического и индивидуального развития
Владеть:
Опытом развивающей психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Опытом организации индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с целью их психического и индивидуального развития
Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития детей младшего возраста
Особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования с целью психического и индивидуального развития детей младшего возраста
Уметь:
Разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения
Разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и

привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей

Владеть:

Опытом взаимодействия с детьми младшего возраста

Умениями разработки рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семейных отношений» имеет целью формирование у студентов систему научных знаний о браке и семье.

Задачи изучения данной дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов систему научных знаний о проблемах института семьи в современном обществе.
- 2) Ознакомить студентов с психологическими теориями семейных отношений.
- 3) Ознакомить студентов с методами психодиагностики и психокоррекции семейных отношений.
- 3) Сформировать у студентов профессиональные ориентации на оказание психологической помощи в сфере супружеских и детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина **Б1.В.07 Психология семейных отношений** относится к базовой части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическая служба в образовании» и реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Ее изучение подготавливается освоением ряда учебных дисциплин - «Научные школы и теории современной психологии», «Психология развития и дифференциальная психология», «Возрастная психодиагностика», «Психопатология развития», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Социально-психологическое сопровождение ребенка», «Возрастно-психологическое и акмеологическое консультирование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от от 12 мая 2016 г. № 549) по специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Закономерности психического развития обучающихся разного возраста под воздействием фактора семейного влияния
Закономерности построения и протекания межличностных отношений в семье
Уметь:
Учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе детско-родительских отношений
Анализировать внутри семейные факторы развития ребенка
Владеть:
Системой представлений о методах и методиках работы с родителями по вопросам развития ребенка
Системой представлений о психологической профилактике негативного воздействия внутри семейных факторов на развитие и психическое функционирование ребенка

Для компетенции «ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Специфику психолого-педагогического влияния на систему семейных отношений
Специфику специалистов различного профиля, деятельность которых связана с поддержкой и развитие семьи
Уметь:
Находить информацию о возможностях психологической поддержки семьям, имеющим трудности в создании благоприятных социально-психологических условий развития ребенка
Определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в семье
Владеть:

Приемами диагностики психологического климата в семье
Системой представлений о возможностях взаимодействия семьи и образовательного учреждения по вопросам психического развития ребенка
Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности семейной психологии
Возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
Уметь:
Применить методы по организации взаимодействия между школой и семьей, направленного на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе
Владеть:
Методами и методиками психологической диагностики семьи
Методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, реферат, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель курса "Психология отклоняющегося поведения" – формирование у студентов - будущих психологов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов понятие "отклоняющееся поведение".
- Ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения.
- Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемой в психологическом аспекте.
- Обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе.
- Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

- Способствовать выработке у студентов четкого представления об отрицательных последствиях большинства форм девиантного поведения для личности и общества в целом.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, Б1.В.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития способностей у обучающихся, демонстрирующих отклоняющееся поведение
Методы и методики диагностики способностей у обучающихся с отклоняющимся поведением
Уметь:
Организовать привлечение специалистов смежных областей для развития личности обучающихся, демонстрирующих отклоняющееся поведение
Разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по психологической профилактике отклоняющегося поведения у обучающихся разного возраста
Владеть:
Приемами и техниками психолого-педагогической работы с обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение
Системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при осуществлении психолого-педагогической работы с обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы формирования отклоняющегося поведения

Психолого-педагогические основы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у обучающихся разного возраста
Уметь:
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление психологического благополучия обучающихся
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
Владеть:
Системой представлений о направлениях работы по коррекции отклоняющегося поведения
Методами и приемами развития личности и психики обучающегося с отклоняющимся поведением

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде у обучающегося с отклоняющимся поведением
Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде у обучающегося с отклоняющимся поведением
Уметь:
Разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей у обучающегося с отклоняющимся поведением
Проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде у обучающегося с отклоняющимся поведением
Владеть:
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающегося с отклоняющимся поведением
Методами и методиками диагностики отклоняющегося поведения

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

14. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование умения самостоятельно и адекватно применять различные психокоррекционные методы воздействия.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Сформировать представления об особенностях и адекватности применения различных видов психокоррекционных методов и приемов.
2. Раскрыть способы соотнесения поставленных целей с адекватным выбором способа и форм психокоррекции.
3. Формировать умение самостоятельно составлять целостную, внутренне согласованную и адекватную поставленной цели психокоррекционную программу; выбирать, проводить и анализировать психокоррекционное воздействие.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа психолога» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части.

Учебный материал дисциплины ориентирован на овладение базовыми знаниями в области психокоррекции и формирование у студентов понимания основополагающих принципов и механизмов эффективного корригирующего воздействия на психику человека, ее подструктуры, состояния и процессы.

Изучение учебной дисциплины позволит студентам: 1) овладеть надежным методическим инструментарием, конкретными и действенными технологиями психологической помощи; 2) уверенно ориентироваться в области насущных задач, принципов и проблем психокоррекционной практики. Кроме того, изучение данной дисциплины будет способствовать развитию гуманитарного мышления и навыков эффективной коммуникации, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой будущей профессиональной компетентности учащихся. Данная дисциплина связывает воедино методы практической психологии и психологические концепции, служащие их теоретическим основанием.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогической деятельности
Уметь:
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания
Ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике
Владеть:
Правилами разработки психолого-педагогических программ
Опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила диагностики психического развития обучающихся в рамках проведения коррекционно-развивающей программы
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Уметь:
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Владеть:
Системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики
Опытом разработки коррекционно-развивающих мероприятий

Для компетенции «способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психологической консультативной работы с педагогическими работниками

Особенности психодиагностической работы с педагогическими работниками
Уметь:
Разрабатывать рекомендации по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе проводимой коррекционно-развивающей работы
Планировать коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на оптимизацию образовательной деятельности
Владеть:
Навыками психологического анализа особенностей образовательной деятельности в организации в процессе осуществляемой коррекционно-развивающей работы
Навыками разработки рекомендаций по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе проводимой коррекционно-развивающей работы

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности разработки программ дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления
Особенности реализации программ дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления
Уметь:
Ставить цели и задачи программ дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся
Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления
Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления

Для компетенции «способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы психолога образовательного учреждения
Особенности и направления организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы психолога образовательного учреждения
Уметь:
Организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы психолога образовательного учреждения
Принимать участие в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы психолога образовательного учреждения

Владеть:
Опытом научно-проектной деятельности
Системой знаний об особенностях организационной деятельности в образовательном учреждении
Для компетенции «готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные инновационные методы и технологии
Возможности применения современных инновационных методов и технологий в процессе коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении
Уметь:
Применять современные инновационные методы и технологии в процессе коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении
Видеть возможности применения современных инновационных методов и технологий в процессе коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении
Владеть:
Опытом применения современных инновационных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности
Опытом применения современных информационных и коммуникационных инновационных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной
Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде
Уметь:
Разрабатывать коррекционно-развивающие программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося
Проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде как ведущего фактора возникновения проблем в обучении и взаимодействии ребенка в образовательном процессе
Владеть:
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся
Методами и методиками диагностик трудностей в обучении
Для компетенции «способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила индивидуальной коррекционно-развивающей работы психолога
Правила групповой коррекционно-развивающей работы психолога
Уметь:
Разрабатывать план коррекционно-развивающей работы для психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении

Разрабатывать план коррекционно-развивающей работы для психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в общении
Владеть:
Методами коррекционно-развивающей работы для психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении
Методами коррекционно-развивающей работы для психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в общении

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Сформировать у студентов понимание основных теоретических положений курса и обеспечить усвоение методических процедур проведения тренинга как метода практической работы психолога. Ознакомить студентов с особенностями различных тренинговых групп и применяемых в рамках различных психологических школ процедур и техник. Подготовить студента к практической работе по данному направлению.

Задачи:

- Сформировать в сознании студентов соответствующий понятийный аппарат.
- Дать студентам представление об основных психологических подходах в тренинговой работе.
- Осуществить проверку некоторых теоретических положений на практических занятиях.
- Ознакомить с методикой проведения тренинга.
- Выработать навыки разработки, организации и проведения тренинга.
- Провести практическое ознакомление студентов с основными техниками тренинговой работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Б 1.В.10 Вариативная часть

Дисциплина «Теории и методы групповой работы. Методический тренинг» относится к вариативной части обязательных дисциплин магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Дисциплина «Теории и методы групповой работы. Методический тренинг» рассматривается как важнейшая часть научно-методического обеспечения выпускника психолога, интегрирующая психологические и педагогические знания, накопленные как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

Освоение курса базируется на ранее изученных психологических дисциплинах:

«Психология семейных отношений»

Коррекционно-развивающая работа психолога»

«Психология развития и личностная зрелость»

«Психологическая помощь детям с нарушениями развития»

«Психологическое консультирование»

«Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения»

Курс «Теории и методы групповой работы. Методический тренинг» необходим как связующее звено между теоретическими дисциплинами и дисциплинами практической направленности. Настоящий курс нацеливает на необходимость получения не только знаний, но и на развитие необходимых профессионально важных качеств, навыков и умений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Закономерности психического развития обучающихся разного возраста
Закономерности построения и протекания межличностных отношений
Уметь:
Учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними
Создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся
Владеть:
Коммуникативными приемами и навыками
Системой знаний по организации отношений между субъектами образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные активные методы обучения

Особенности применения активных методов обучения
Уметь:
Применять различные виды активных методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности
Выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные методы обучения
Владеть:
Опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных методов обучения
Системой знаний об обучающих методах и технологиях

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основные инновационные образовательные технологии
Особенности применения инновационных образовательных технологий
Уметь:
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии
Владеть:
Опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности семейной психологии
Возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
Уметь:
Организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе
Владеть:
Методами и методиками психологической диагностики семьи
Методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Деловой английский» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма;
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Деловой английский / Деловой немецкий» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Деловой английский / Деловой немецкий» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
Уметь:
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
Владеть:
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опыт организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
Владеть:
Опыт решения психолого-педагогических задач
Опыт применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
Уметь:
Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
Владеть:

Иностранным языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытом общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 ДЕЛОВОЙ НЕМЕЦКИЙ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - немецкого и французского языков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Деловой немецкий» - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в межкультурном общении в различных сферах социальной жизни, обучение основам делового общения в устной и письменной форме и формирование речевых умений в сфере их конкретного приложения - общения в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами являются:

- освоение системной лексической информации и развитие навыков устного и письменного общения на профессионально-деловые темы с учетом норм деловой этики;
- ознакомление студентов с нормами построения высказываний в различных сферах применения иностранного языка в соответствии с современной практикой международного общения, с базовыми принципами оформления устных и письменных высказываний, используемых в различных видах дискурса;

- развитие и систематизация умений и навыков по всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- совершенствование различных видов чтения профессионально-деловой тематики (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
- совершенствование навыков делового письма и ведения переписки;
- совершенствование навыков перевода, аннотирования и реферирования иноязычной литературы общей и прикладной тематики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Деловой иностранный язык (деловой немецкий язык)» является частью гуманитарного цикла вариативной части Б1.В.ДВ.01.01 дисциплин подготовки студентов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическая служба в образовании». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Профессиональная этика», «Иностранный язык в профессиональной сфере» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
Уметь:
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
Владеть:
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе

решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
Владеть:
Опытом решения психолого-педагогических задач
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
Уметь:
Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
Владеть:
Иностранном языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытом общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 ДЕЛОВОЙ ФРАНЦУЗСКИЙ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - немецкого и французского языков

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель: овладение студентами языковой, речевой, лингво-культурологической компетенциями, подразумевающими:

а) освоение необходимого минимума фонетических, лексических, грамматических знаний;
б) овладение механизмами чтения, перевода, и продуцирования иноязычных высказываний в устной и письменной формах в рамках, требуемых программой.

Задачи:

- овладение новыми языковыми средствами согласно тематике курса;
- совершенствование навыков чтения и перевода;
- совершенствование навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- формирование поисковых навыков

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Деловой французский» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Деловой французский» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
Уметь:
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
Владеть:
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
Владеть:
Опытом решения психолого-педагогических задач
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
Уметь:

Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
Владеть:
Иностранным языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытом общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
(АНГЛИЙСКИЙ)
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Иностранных языков для лингвистических направлений

15. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма:
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма:
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
Уметь:
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
Владеть:
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:

Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
Владеть:
Опытом решения психолого-педагогических задач
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
Уметь:
Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
Владеть:
Иностранном языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытом общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (НЕМЕЦКИЙ)

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - немецкого и французского языков

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма;
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма;
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
Уметь:
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
Владеть:
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке
Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
Владеть:
Опытом решения психолого-педагогических задач
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний
Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
Уметь:
Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
Владеть:
Иностранном языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытом общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытном организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ)

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - немецкого и французского языков

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель: овладение студентами языковой, речевой, лингво-культурологической компетенциями, подразумевающими:

- а) освоение необходимого минимума фонетических, лексических, грамматических знаний;
- б) овладение механизмами чтения, перевода, и продуцирования иноязычных высказываний в устной и письменной формах в рамках, требуемых программой.

Задачи:

- овладение новыми языковыми средствами согласно тематике курса;
- совершенствование навыков чтения и перевода;
- совершенствование навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- формирование поисковых навыков

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (французский язык)» является частью гуманитарного цикла вариативной части Б1.В.ДВ.01.02 дисциплин подготовки студентов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическая служба в образовании». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Профессиональная этика», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма;
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
Уметь:
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
Владеть:
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опыт организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
Владеть:
Опыт решения психолого-педагогических задач
Опыт применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической

деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
Уметь:
Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
Владеть:
Иностранном языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытом общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель курса: повышение психолого-педагогической компетентности студентов – магистров психологии в сфере вопросов личностного развития, самореализации, личностного роста.

Задачи курса:

- закрепить знания по вопросам формирования личности в различные возрастные периоды;
- расширить знания, умения и навыки студентов об особенностях разработки, организации и проведения тренинга личностного роста;
- рассмотреть понятие личностно-профессиональной компетентности психолога;
- отработать навыки проведения тренинга личностного роста;
- способствовать саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в качестве дисциплины по выбору 3 семестре. Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам, обеспечивающим развитие личности на разных возрастных этапах. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического тренинга», «Основы психотерапии и психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на личностное развитие субъектов образовательного процесса
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогической деятельности

Уметь:
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания, направленные на личностное развитие субъектов образовательного процесса
Ставить цели личностного развития субъектов образовательного процесса и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике
Владеть:
Правилами разработки психолого-педагогических программ
Опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила диагностики личностного развития обучающихся
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на их личностное развитие
Уметь:
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики личностного развития у обучающихся
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Владеть:
Системой знаний об особенностях развития личности обучающихся и возрастной психодиагностики
Опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий в психолого-педагогической сфере

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития способностей у обучающихся
Методы и методики диагностики способностей у обучающихся
Уметь:
Организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся
Разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся
Владеть:
Приемами и техниками развития способностей у обучающихся
Системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при развитии способностей у обучающихся

Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
Методы теоретического анализа литературы по вопросам личностного развития и личностной зрелости
Возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе теоретического анализа научной литературы по вопросам личностного развития и личностной зрелости
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при проведении теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам личностного развития и личностной зрелости
Ориентироваться в имеющейся психолого-педагогической литературе, освещающей вопросы личностной зрелости и личностного развития, находить необходимые источники информации
Владеть:
Опытот написания научного отчета по результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам личностного развития и личностной зрелости
Опытот использования методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях с целью организации и проведения мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель курса: Формирование представлений об общих закономерностях и специфических особенностях детей с нарушениями развития, об организации им психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Изучение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с различными (сенсорными, интеллектуальными и т.д.) нарушениями.
2. Формировать умения по организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
3. Формировать навыки проведения диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических и консультативных мероприятий с детьми с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина «Психологическая помощь детям с нарушениями развития» является дисциплиной по выбору профессионального цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на помощь детям с нарушениями в развитии
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психологической помощи детям с нарушениями в развитии
Уметь:
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания, направленные на , направленных на помощь детям с нарушениями в развитии
Ставить цели личностного развития субъектов образовательного процесса и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике
Владеть:
Правилами разработки психолого-педагогических программ, направленных на помощь детям с нарушениями в развитии
Опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила диагностики нарушений в психическом развитии у обучающихся
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на помощь детям с нарушениями в

развитии
Уметь:
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики нарушений психического развития у обучающихся
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии
Владеть:
Системой знаний об особенностях психического развития обучающихся, имеющих нарушения в развитии, и возрастной психодиагностики
Опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий в психолого-педагогической сфере

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Методы и методики диагностики способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Уметь:
Организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Владеть:
Приемами и техниками развития способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при развитии способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии

Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы теоретического анализа литературы по вопросам нарушений психического развития
Возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе теоретического анализа научной литературы по вопросам нарушений психического развития
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при проведении теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам нарушений психического развития
Ориентироваться в имеющейся психолого-педагогической литературе, освещающей вопросы нарушений психического развития, находить необходимые источники информации
Владеть:
Опытом написания научного отчета по результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам нарушений психического развития
Опытом использования методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях с целью организации и проведения мероприятий, направленных на развитие обучающихся, имеющих нарушения в развитии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 ТРЕНИНГ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений и навыков эффективного делового общения в их профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

1. Сформировать у студентов понятие общения и делового общения.
2. Ознакомить студентов с многообразием коммуникативных функций.
3. Способствовать овладению студентами различными коммуникативными технологиями.
4. Развить ориентацию студентов на самосовершенствование в сфере межличностной и профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части, к блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина направлена на формирование у студентов представлений и навыков эффективного делового общения в их профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Для успешного овладения дисциплины студенты должны овладеть знаниями и умениями дисциплин: «Психология малой группы в образовательной среде», «Теория и методы групповой работы. Методический тренинг», Учебная практика по получению первичных профессиональных учебных навыков.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Рефлексивное мышление педагога», «Развитие личности и личностная зрелость», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в

образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Закономерности психического развития обучающихся разного возраста
Закономерности построения и протекания межличностных отношений
Уметь:
Учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними
Создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся в процессе проведения социально-психологического тренинга
Владеть:
Коммуникативными приемами и навыками, необходимыми в деловом взаимодействии
Системой знаний по организации ориентированного на сотрудничество межличностного взаимодействия

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников межличностных отношений, которые способствуют и препятствуют установлению позитивного взаимодействия
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в структуре общения, которые создают барьеры для успешного воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления психологической профилактики проблем в сфере общения, которые создают барьеры для успешности процесса воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в

решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности лидерства и руководства коллективом
Цели и задачи совместной деятельности в рабочем коллективе
Уметь:
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении психологической профилактики проблем в межличностных отношениях субъектов образовательного процесса
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении психологической профилактики проблем в межличностных отношениях субъектов
Владеть:
Опытом распределения деловых функций между участниками научной группы
Опытом организации совместной деятельности

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Психология молодежных субкультур» - формирование у студентов представлений о современных молодежных субкультурах и навыков взаимодействия с представителями субкультур.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов понятие культуры, молодежной субкультуры, контркультуры.
- Ознакомить студентов с многообразием молодежных субкультур.
- Проанализировать причины и условия формирования молодежных субкультур на разных этапах развития общества.
- Способствовать овладению студентов различными приемами и формами взаимодействия с представителями молодежных субкультур.
- Выработать у студентов толерантное отношение к представителям субкультур.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Основой для изучения дисциплины является Психология развития и дифференциальная психология. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Дисциплинами, для которых «Психология молодежных субкультур» является предшествующим, являются: Возрастно-психологическое консультирование, Психология отклоняющегося поведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-29 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Закономерности влияния субкультуры на развитие личности и психологическое здоровье молодежи
Факторы снижения негативного влияния субкультуры на развитие личности и психологическое здоровье молодежи
Уметь:
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на повышение личностной зрелости обучающихся с учетом фактора их возможной принадлежности к молодежной субкультуре
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
Владеть:
Опытом разработки мероприятий, направленных на повышение личностной зрелости обучающихся, относящихся к какой-либо субкультуре, как условия психического здоровья
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей и принадлежности к субкультуре

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся с учетом специфики субкультуры, к которой они принадлежат
Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения учебного материала обучающимися, относящимися к различным субкультурам
Уметь:
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, относящихся к различным субкультурам
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ обучающимися, которые относятся к различным субкультурам
Владеть:
Опытом анализа влияния субкультуры на интересы и склонности молодежи
Опытом анализа влияния субкультуры на особенности и возможности в освоении образовательных программ
Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности субкультуры как фактора, вызывающего трудности в обучении
Особенности субкультуры как фактора, формирующего неконформизм у молодежи
Уметь:
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Владеть:
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель курса: Формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам профессионального самоопределения и технологиям профориентационной деятельности.

Задачи курса:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы и принципы психологических исследований в профориентации.
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области профориентации.
3. Дать ориентировку в структуре социально-психологической профориентационной деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
4. Ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками профориентации, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.
5. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога, работающего в области профориентации и профконсультации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в качестве дисциплины по выбору 2 семестре. Курс «Психологические основы профессиональной ориентации» занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Психология труда», «Возрастная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического тренинга», «Основы психотерапии и психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-10 - способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- понятие профессионального самоопределения, теоретические подходы и принципы профориентации
- социально-психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития относительно профессиональной направленности
Уметь:
- определять запросы клиентов (учащихся, родителей) в области профориентационной работы
- применять на практике методы и приемы психокоррекционной работы в области профориентации
Владеть:
- методиками профориентационной диагностики
- приемами повышения мотивации учащихся к профессиональному и карьерному самоопределению

Для компетенции «ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области разработки программ по профессиональной ориентации
Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области профессиональной ориентации
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области разработки программ по профессиональной ориентации
Организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме, направленную на профессиональную ориентацию обучающихся
Владеть:
Опытом разработки развивающих программ по профессиональной ориентации
Применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления развивающих программ по профессиональной ориентации

Для компетенции «ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные инновационные методы и технологии в разработке направлений профориентационной работы образовательного учреждения
Психолого-педагогические основы разработки и внедрения профориентационных программ в образовательном учреждении
Уметь:
Отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии профориентационной работы в образовательном учреждении
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в планировании и осуществлении профориентационной работы в образовательном учреждении
Владеть:
Приемами разработки профориентационных программ в образовательном учреждении
Психолого-педагогические основы организации профориентационной работы в образовательной деятельности

Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях по проблемам профессионального самоопределения
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании по проблемам профессионального самоопределения
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования по проблемам профессионального самоопределения
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем профессионального самоопределения
Владеть:
Опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании по проблемам профессионального самоопределения
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем в области профессионального самоопределения

Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам профессионального самоопределения
Методы научного исследования по проблемам профессионального самоопределения
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования по проблемам профессионального самоопределения
Составлять методологические обоснование научного исследования по проблемам профессионального самоопределения
Владеть:
Опытом разработки программы и проведения научного исследования по проблемам профессионального самоопределения

Навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования по проблемам профессионального самоопределения

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований по проблемам профессионального самоопределения
Возможности публикации и трансляции научных результатов по проблемам профессионального самоопределения
Уметь:
Представить результаты научного исследования по проблемам профессионального самоопределения на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива
Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования по проблемам профессионального самоопределения
Владеть:
Правилами написания научного отчета по проблемам профессионального самоопределения
Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований по проблемам профессионального самоопределения

Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила разработки мультимедийных презентаций
Возможности представления научных исследовательских достижений по проблемам профессионального самоопределения научному сообществу
Уметь:
Написать текст доклада по проблемам профессионального самоопределения
Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования по проблемам профессионального самоопределения
Владеть:
Опытом подготовки научного доклада по проблемам профессионального самоопределения
Опытом подготовки презентации по результатам научного исследования по проблемам профессионального самоопределения

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - психологии

1. Цель и задачи дисциплины. Целью курса «Тренинг развития когнитивных функций» является повышение психолого-педагогической компетентности студентов – магистров в сфере вопросов личностного развития, интеллектуального развития, самореализации, личностного роста и представляет собой дисциплину по выбору студента.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Курс представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана. Читается в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности диагностики когнитивных функций в рамках профессиональной ориентации подростков в системе образования
Значимость учета уровня развития когнитивных функций в рамках профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
Уметь:
Организовывать профориентационные мероприятия, направленные на диагностику и развитие профессионально значимых когнитивных функций
Проводить психологическую диагностику интеллектуального развития в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков
Владеть:
Системой знаний по особенностям когнитивного развития подростков
Приемами и методами развития когнитивных способностей

Для компетенции «ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности разработки развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие когнитивных функций подростков
Психолого-педагогические основы разработки развивающих психолого-педагогических программ
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в развитии и диагностики когнитивных функций обучающихся
Организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на изучение когнитивных функций, в индивидуальной и групповой форме
Владеть:
Опытом проведения развивающих упражнений, направленных на интеллектуальное и когнитивное развитие обучающихся
Применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления развивающей проектно-исследовательской деятельности, направленной на развитие когнитивных функций

Для компетенции «ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
Психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
Уметь:

Отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
Владеть:
Приемами проектирования образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся

Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем интеллектуального и когнитивного развития обучающихся
Владеть:
Опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем интеллектуального и когнитивного развития обучающихся

Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Методы научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Составлять методологические обоснование научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Владеть:
Опытом разработки программы и проведения научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного

исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Возможности публикации и трансляции научных результатов по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Уметь:
Представить результаты научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива
Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Владеть:
Правилами написания научного отчета по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований по проблемам развития и диагностики когнитивных функций

Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила разработки мультимедийных презентаций
Возможности представления научных исследовательских достижений по проблемам развития и диагностики когнитивных функций научному сообществу
Уметь:
Подготовить к публикации текст научной статьи по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Владеть:
Опытом подготовки доклада по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Опытом подготовки презентации по проблемам развития и диагностики когнитивных функций

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об особенностях и содержании психологического консультирования развития образовательного учреждения

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о психологическом консультировании развития образовательного учреждения;
- 2) знать теоретические основы и принципы развития образовательного учреждения;
- 3) уметь выделять психологические проблемы в развитии образовательного учреждения и осуществлять их анализ;
- 4) владеть навыками постановки и решения научно-практических задач в области консультирования по развитию образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны быть ознакомлены с курсами «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Возрастно-психологическое консультирование».

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11) способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности организационной культуры
Специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уметь:
Привлекать специалистов для решения задач психолого-педагогического содержания в организации
Определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в организации
Владеть:
Приемами диагностики психологического климата в организации
Системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений

Для компетенции «ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные риски образовательной среды на современном этапе ее развития и функционирования
Приемы и способы преодоления рисков образовательной среды
Уметь:
Планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды
Корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды
Владеть:

Системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды
Системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий

Для компетенции «ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов
Социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива
Уметь:
Предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся
Регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в коллективе
Опытом общения с представителями разных культур и конфессий

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности образовательной среды
Особенности образовательной среды как объекта исследования
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды
Интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды
Владеть:
Опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося
Приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психолого-педагогические особенности образовательной среды
Возможности и методы оптимизации образовательной среды
Уметь:
Организовывать личностно ориентированную развивающую образовательную среду
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды
Владеть:
Приемами и методами оптимизации образовательной среды
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности разработки программ дополнительного образования
Особенности реализации программ дополнительного образования
Уметь:
Ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся
Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования
Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности
Психологические особенности образовательной деятельности
Уметь:
Осуществлять мониторинг образовательной деятельности
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
Владеть:
Опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методами мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Уметь:
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Владеть:
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в

образовательной организации

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности руководства научным коллективом
Цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе
Уметь:
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования
Владеть:
Опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы
Опытом организации совместной деятельности

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель курса: Формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам профессионального самоопределения и технологиям профориентационной деятельности.

Задачи курса:

6. Рассмотреть основные теоретические подходы и принципы психологических исследований в профориентации.
7. Сформировать навыки самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области профориентации.
8. Дать ориентировку в структуре социально-психологической профориентационной деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
9. Ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками профориентации, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.

10. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога, работающего в области профориентации и профконсультации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в качестве дисциплины по выбору 3 семестре. Курс «Теория и практика профессионального самоопределения» занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Психология труда», «Возрастная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического тренинга», «Основы психотерапии и психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Особенности образовательной среды как объекта исследования по проблемам профессионального самоопределения личности

Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Владеть:
Опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося и его профессионального самоопределения
Приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психолого-педагогические особенности образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Возможности и методы оптимизации образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Уметь:
Организовывать лично ориентированную развивающую образовательную среду как ресурса профессионального самоопределения
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Владеть:
Приемами и методами оптимизации образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Опытом анализа образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения

Для компетенции «ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности профессиональной ориентации подростков в системе образования
Особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
Уметь:
Организовывать профориентационные мероприятия
Проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков
Владеть:
Системой знаний по особенностям психического развития подростков
Приемами и методами профессиональной ориентации

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности разработки программ дополнительного образования, направленных на

профессиональное самоопределение обучающимся
Особенности реализации программ дополнительного образования , направленных на профессиональное самоопределение обучающимся
Уметь:
Ставить цели и задачи программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся
Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации
Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Психологические особенности образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Уметь:
Осуществлять мониторинг образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
Владеть:
Опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, в организациях
Уметь:
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения обучающихся
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях

Владеть:
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения обучающихся
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации
Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности руководства научным коллективом с целью оптимизации деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении деятельности, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении деятельности, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
Опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы
Опытом организации совместной деятельности, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать представление о сущности и причинах возникновения аддиктивного поведения, возможных путях его психопрофилактики и психокоррекции.

Задачи:

- Ознакомить студентов с различными подходами к пониманию зависимости.
- Сформировать целостное представление об особенностях аддиктивного процесса в совокупности его эмоциональной, когнитивной, поведенческой, составляющих, характере отношений и особенностей личности аддикта.

- Сформировать необходимые для работы с зависимостями общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

Основой для изучения дисциплины являются такие дисциплины, как Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, Психология развития и дифференциальная психология, Психология отклоняющегося поведения, Коррекционно-развивающая работа психолога.

Дисциплинами, для которых «Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения» является предшествующей, являются: Производственно-педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психического развития обучающихся различного возраста с аддиктивным поведением
Основы психодиагностики особенностей аддиктивного поведения
Уметь:
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики склонности к аддиктивному поведению
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Владеть:
Опытом диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основные инновационные образовательные технологии, направленные на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Особенности применения инновационных образовательных технологий, направленных на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Уметь:
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии, направленные на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии, направленные на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Владеть:
Опытом применения инновационных образовательных технологий, направленных на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся, при решении психолого-педагогических задач
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий, направленных на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Периодизации психического развития
Особенности обучающегося, склонного к аддиктивному поведению, как субъекта образовательного процесса
Уметь:
Организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений по вопросам психокоррекции и психопрофилактики аддиктивного поведения
Определять направления психолого-педагогической деятельности, направленной на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся, по вопросам

развития и обучения обучающихся
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций по психопрофилактики аддиктивного поведения у обучающихся
Опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
Для компетенции «ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Направления и методы оптимизации образовательной среды как ресурса профессионально-личностного развития обучающегося, склонного к аддиктивному поведению
Приемы и правила консультационной деятельности по вопросам психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения
Уметь:
Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования с целью увеличения ее ресурсного потенциала для психопрофилактики и психокоррекции склонности к аддиктивному поведению
Определять направления по оптимизации образовательной среды для работников системы образования с целью увеличения ее ресурсного потенциала для психопрофилактики и психокоррекции склонности к аддиктивному поведению
Владеть:
Опытом консультационной деятельности
Опытом анализа образовательной среды как ресурса профессионально-личностного развития обучающегося, склонного к аддиктивному поведению
Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы психологии здоровья
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Уметь:
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся, склонных к аддиктивному поведению, при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
Владеть:
Опытом разработки мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей
Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ обучающимися, склонными к аддиктивному поведению
Уметь:
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ обучающимися, склонными к аддиктивному поведению
Владеть:
Опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ обучающимися, склонными к аддиктивному поведению

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Уметь:
Разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося, склонного к аддиктивному поведению
Проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде
Владеть:
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методами и методиками диагностик трудностей в обучении у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению

Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности в обучении
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Уметь:

Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Владеть:
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, склонными к аддиктивному поведению, имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, склонными к аддиктивному поведению, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Актуальные проблемы современной системы образования в области аддиктивного поведения
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем, связанных с аддиктивным поведением у обучающихся
Уметь:
Анализировать современное состояние системы образования, обучения
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска в формировании склонности к аддиктивному поведению
Владеть:
Опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся
Системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня
Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности постановки научно-исследовательских проблем в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Проблемные области профессиональной деятельности в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Уметь:
Разрабатывать программу исследования в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Владеть:
Опытом постановки научно-исследовательских проблем в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Опытом решения научно-исследовательских проблем в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
для направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: Формирование базовых знаний об основных моделях и принципах психологического консультирования. Ознакомление студентов с научно обоснованными принципами, методическими основами и техниками консультирования в сфере медицинской психологии.

Задачи курса:

1. Создание представления о психологическом консультировании как специфичном направлении практической психологии.
2. Изучение этических принципов работы психолога-консультанта.
3. Формирование умения использовать имеющиеся теоретические знания в практической профессиональной деятельности.
4. Формирование умения выделять и анализировать типичные запросы клиента в области психологического консультирования.
5. Отработка навыков клинического психолога при осуществлении психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психологическое консультирование» является дисциплиной по выбору. Читается на 3 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психического развития обучающихся различного возраста
Основы психодиагностики и психологии развития
Уметь:
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся
Владеть:
Опытом диагностики психического развития у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основные инновационные образовательные технологии в области психологического консультирования
Особенности применения инновационных образовательных технологий в области психологического консультирования
Уметь:
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии в области психологического консультирования
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии в области психологического консультирования

Владеть:
Опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач в области психологического консультирования
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий в области психологического консультирования

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Периодизации психического развития
Особенности обучающегося как субъекта психологического консультирования
Уметь:
Организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений по вопросам организации психологического консультирования в образовательном учреждении
Определять направления психологического консультирования по вопросам развития и обучения обучающихся
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций
Опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса по вопросам организации психологического консультирования в образовательном учреждении

Для компетенции «ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Направления и методы оптимизации образовательной среды с целью организации психологического консультирования
Приемы и правила консультационной деятельности
Уметь:
Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования
Определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды с целью организации психологического консультирования
Владеть:
Опытом консультационной деятельности
Опытом анализа образовательной среды с целью организации психологического консультирования

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы психологии здоровья
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся

Уметь:
Ставить цели и задачи психологического консультирования, направленного на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при проведении психологического консультирования, направленного на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
Владеть:
Опытом разработки психологических консультаций, направленных на укрепление здоровья обучающихся
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей в ходе психологического консультирования
Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и методики диагностики, используемые в рамках психологического консультирования для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Методы и методики диагностики, используемые в рамках психологического консультирования для определения особенностей освоения образовательных программ
Уметь:
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся в ходе психологического консультирования
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ в ходе психологического консультирования
Владеть:
Опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся в ходе психологического консультирования
Опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ в ходе психологического консультирования
Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде
Методы и приемы психологического консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде
Уметь:
Разрабатывать программы психологических консультаций, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося
Проводить психологические консультации, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде
Владеть:
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся
Методами и методиками диагностик трудностей в обучении, которые можно применить в ходе психологического консультирования

Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Уметь:
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Владеть:
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Актуальные проблемы современной системы образования по вопросам психологического консультирования
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем по вопросам психологического консультирования
Уметь:
Анализировать современное состояние системы образования, обучения как базы для психологического консультирования
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска для учета при организации психологического консультирования
Владеть:
Опытном мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся для учета при организации психологического консультирования
Системой знаний по особенностям организации психологического консультирования в образовательном учреждении

Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности постановки научно-исследовательских проблем по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении
Проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении
Уметь:
Анализировать литературу по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении

Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении
Владеть:
Опытом постановки научно-исследовательских проблем по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении
Опытом решения научно-исследовательских проблем по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАНИИ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

16. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с особенностями использования арт-методов в различных образовательных системах.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ арт-терапии как особой системы развивающих и психопрофилактических воздействий на участников образовательных систем;
- знакомство с формами и методами арт-терапии для организации индивидуальной и групповой работы с субъектами образования;
- знакомство с методиками арт-терапии различной модальности в образовательных системах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина «Методы арт-терапии в образовании» относится к вариативной части дисциплин общенаучного цикла (Б1.В.ДВ.7.1) и носит ознакомительный практико-ориентированный характер.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа – ПК-5

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные активные методы обучения
Особенности применения арт методов в обучении
Уметь:
Применять различные виды арт методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности
Выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные арт методы обучения
Владеть:
Опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных арт методов обучения
Системой знаний об обучающих арт методах и технологиях

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основные инновационные образовательные технологии из области арт-терапии
Особенности применения инновационных образовательных технологий из области арт-терапии
Уметь:
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии из области арт-терапии
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии из области арт-терапии
Владеть:
Опытом применения инновационных образовательных технологий из области арт-терапии при решении психолого-педагогических задач
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий из области арт-терапии

Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:
Организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с помощью методов арт-терапии
Организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста с помощью методов арт-терапии
Владеть:
Опытом психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с помощью методов арт-терапии
Опытом организации индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с помощью методов арт-терапии

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности семейной психологии
Возможности использования методов арт-терапии для привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
Уметь:
Организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе, с использованием методов арт-терапии
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия с использованием методов арт-терапии для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе
Владеть:
Методами и методиками арт-терапии для психологической диагностики семьи
Методами и приемами арт-терапии при психолого-педагогической работе с семьей

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития детей младшего возраста
Особенности психолого-педагогической деятельности, основанной на использовании методов арт-терапии, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования
Уметь:
Разрабатывать программы, основанные на использовании методов арт-терапии, по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения
Разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников, основанные на использовании методов арт-терапии, с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей
Владеть:
Опытом взаимодействия с детьми младшего возраста с использованием методов арт-терапии

Умениями разработки рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста с использованием методов арт-терапии

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные арт методы решения исследуемой проблемы
Особенности применения данных арт методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
Уметь:
Критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность, основанную на использовании методов арт-терапии
Проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем в использовании методов арт-терапии
Владеть:
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности, основанной на использовании методов арт-терапии, и сложившейся ситуации
Навыками психологического анализа педагогической ситуации

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 РЕФЛЕКСИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГА
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Рефлексивное мышление педагога»:

формирование у студентов магистратуры научных представлений о роли, месте и функциях рефлексии в профессионально-личностном развитии педагога; развитие у студентов основ психологических компетенций, востребованных в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов магистратуры психолого-педагогической компетентности в сфере практической профессиональной деятельности через усвоение ими научного понятийного аппарата психологии рефлексивного мышления на основе привлечения в учебный процесс широкого круга современных учебных пособий, внедрения в учебный процесс компетентностно-ориентированных учебных технологий;

- развивать у студентов магистратуры профессиональное мышление как способность к анализу своих профессиональных действий, отношений, качеств в

стандартных и нестандартных ситуациях и нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

- способствовать развитию у студентов магистратуры готовности к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Рефлексивное мышление педагога» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа

«Психолого-педагогическая служба в образовании» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Рефлексивное мышление педагога» реализуется кафедрой психологии на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: «Философия образования и науки», «Семинар по психолого-педагогическому сопровождению в образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании », «Социальная психология образования», «Психология развития и дифференциальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3);

способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенция ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:

Знать:

основные свойства, функции и механизмы профессиональной рефлексии;

Уметь:

осуществлять рефлексивный анализ психологических условий профессиональной деятельности и прогнозировать оптимальные варианты развития деятельности на основе проведенного анализа;
Владеть:
технологиями рефлексивного мышления.

Компетенция ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
Знать:
основные свойства, функции и механизмы рефлексивного мышления;
Уметь:
осуществлять рефлексивный анализ деятельности, отношений, личностного и профессионального развития;
Владеть:
навыками рефлексивного анализа.

Компетенция ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
Знать:
содержание и структуру профессиональной рефлексивной компетенции психолога образовательного учреждения;
Уметь:
прогнозировать оптимальные варианты развития деятельности на основе проведенного анализа;
Владеть:
навыками конструирования шкал для анализа и оценки деятельности.

Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности активизации рефлексивных процессов у детей раннего и дошкольного возраста
Особенности и возможности рефлексивных процессов при организации взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:
Организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста, направленную на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов
Организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, направленную на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов
Владеть:
Опытом психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов
Опытом организации индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, направленной на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности семейной психологии
Возможности и методы привлечения семьи к решению проблемы формирования рефлексивных процессов у обучающегося
Уметь:
Организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение рефлексивного развития обучающегося в образовательном процессе
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения по вопросам рефлексии
Владеть:
Методами и методиками психологической диагностики семьи
Методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития детей младшего возраста
Особенности развития рефлексии у детей младшего возраста
Уметь:
Разрабатывать программы по развитию рефлексии как ресурса обеспечения психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения
Разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения по вопросам значимости и роли рефлексии в личностном развитии обучающихся
Владеть:
Опытом взаимодействия с детьми младшего возраста, направленного на формирование у них рефлексивных процессов
Умениями разработки рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста с целью развития у них рефлексии

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные методы решения исследуемой проблемы по вопросам рефлексии в образовательной и педагогической деятельности
Особенности применения данных методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
Уметь:
Проводить рефлексивный анализ собственной психолого-педагогической деятельности
Проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем
Владеть:
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации
Навыками психологического анализа педагогической ситуации

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, самостоятельный проект, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.01 СИМВОЛДРАМА

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Символдрама (Кататимно-имагинативная психотерапия, Кататимное переживание образов, метод «сновидений наяву») (от греч. symbolon — условный знак и drama — действие) — одно из направлений современной психоаналитически ориентированной психотерапии. Символдрама является одним из самых эффективных методов современной психологической помощи и поддержки, хорошо интегрируется в практику практического психолога.

Цель: введение в теорию и практику символдрамы.

Задачи: ознакомление с теоретическими и практическими основами символдрамы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Символдрама»

является вариативной (профильной) частью профессионального цикла и относится к дисциплинам по выбору обучающегося (ФТД.В.01)

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-26 - способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ с использованием методов и техник символдрамы
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогической деятельности с использованием методов и техник символдрамы
Уметь:
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания с использованием методов и техник символдрамы
Ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике с использованием методов и техник символдрамы
Владеть:
Правилами разработки психолого-педагогических программ с использованием методов и техник символдрамы
Опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с использованием методов и техник символдрамы
Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основные инновационные образовательные технологии из области символдрамы
Особенности применения инновационных образовательных технологий из области символдрамы
Уметь:
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии из области символдрамы
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии из области символдрамы
Владеть:
Опытом применения инновационных образовательных технологий из области символдрамы при решении психолого-педагогических задач
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий из области символдрамы
Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде
Методы и приемы из области символдрамы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде
Уметь:
Разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося с использованием методов и техник символдрамы
Проводить профилактические мероприятия с использованием методов и техник символдрамы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде
Владеть:
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся
Методами и методиками из области символдрамы диагностики трудностей в обучении

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.