


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская  
«04» июля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



 О.А. Серова  
«04» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.03.02 (У) ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (В  
СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**/ бакалаврская программа/, профили:**

«Дошкольное образование и социальная педагогика»

**Форма обучения - очная**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Цели учебной практики:** Б2.О.03.02 (У) «Предметно-содержательная практика (в социальных организациях)»: формировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области социально-педагогического образования; развивать способность к самообразованию в освоении профессиональных умений.

## **2. Задачи учебной практики**

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Методы исследования в социальной педагогике», «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях», «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности», относящихся к обязательной части дисциплин (модули) Модуль «Предметно-методический модуль по дополнительному профилю «Социальная педагогика»;
- развивать практический опыт профессиональной деятельности в области социально-педагогической деятельности непосредственно в социальных организациях;
- способствовать развитию профессионального интереса, профессиональных компетенций к содержанию социально-педагогической деятельности в социальной организации;
- способствовать формированию культуры исследовательской деятельности;
- осваивать приемы, методы социального взаимодействия и работы в команде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- осваивать нормативно-правовые и этические нормы, закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности социализации личности.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

**Дисциплина** «Предметно-содержательная практика (в социальных организациях)» относится к части обязательного блока (2): Практики, Модуль «Предметно-методический модуль по дополнительному профилю «Социальная педагогика». В структуре ОПОП практика проводится в 3 и в 6 семестрах, логическим образом дополняя практический опыт освоения дисциплин: «Социальная педагогика» и «Методы исследования в социальной педагогике» и «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях», «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Модулей базовой части ОПОП ВО «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Психолого-педагогический», частичное погружение студентов в Модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Социальная педагогика» и в Модуль Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование».

Комплексное изучение дисциплин базового цикла, дисциплин профильного модуля и второго дополнительного модуля «Социальная педагогика», например, таких как: «*Детская практическая психология*», «*Дошкольная педагогика*», «*Социальная педагогика*», «*Исследовательская деятельность педагога*», дисциплин по выбору и других.

Освоение дисциплины «*Предметно-содержательная практика (в социальных организациях)*» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Предметно-методический модуль по дополнительному профилю «Социальная педагогика». Методического блока модуля «Социальная педагогика». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении производственных практик.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Тип учебной практики - «*Предметно-содержательная практика (в социальных организациях)*» по способу проведения в основном является стационарной. Предметно-содержательная практика бакалавров может проходить в следующих формах:

- ✓ подготовка индивидуальных творческих заданий в области содержания социально-педагогического образования (социальное воспитание, социальное обучение): (буклет, кластер, глоссарий, синквейн и др.);
- ✓ подбор, диагностического инструментария по социально-педагогическим проблемам в учреждении;
- ✓ подготовка индивидуальных исследовательских заданий в области содержания социально-педагогического образования;
- ✓ самоанализ и интерпретация (эссе, стихотворная форма) результатов заданий;
- ✓ рефлексия результатов практики (Эссе. Таблица «Плюс. Минус. Интересно». Прием «незаконченное предложение». Таблица «ИТОГ». Трансфертный лист).

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика: «*Предметно-содержательная практика (в социальных организациях)*» в основном организуется стационарно на факультете образовательных технологий и дизайна, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса в аудиторной и самостоятельной учебно-методической работе студентов в образовательном

учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе; для получения практического опыта и совершенствования компетенций в расписании предусматриваются выходы студентов на площадки базовых учреждений для практических занятий, например:

Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
		начало	окончание
Псковское областное отделение Российского детского фонда: 180017, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, д. 2а	child88@mail.ru	26.01.2016	08.02.2021
ГБУСО ПИМ (Мастерские для инвалидов): 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 58	Msszu-pim@rambler.ru	23. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М. Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО «Обл. Центр семьи»: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1	family-@mail.ru	9.11.2015	26.11.2020
Детская деревня-SOS Псков: 180559, Псковская область, Псковский район, д. Борисовичи, ул. Германа-Гмайнера, д. 1	ddsos@sos-dd.org	18.01.2017	06.02.2022
МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
Псковское отделение ООО Российский Красный Крест: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 15а	redkross@ellink	19.02.2018	19.02. 2023
ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	org573@pskovedu.ru	05.03.2018	12.03.2023

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна учебная практика проводится на 2 и 3 курсах очной формы обучения студентов, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и Социальная педагогика» в 3 и 6 семестрах на базе факультета образовательных технологий и дизайна, на площадках базовых учреждений для практических занятий.

Продолжительность практики – 3 учебный семестр: 1 з. е. (36 часов): 16 часов контактная работа (ПЗ), 20 часов СР; 6 семестр: 2 з. е. (72 часа): 16 часов контактная работа (ПЗ), 56 часов СР. Продолжительность практики в каждом семестре 1 неделя.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО (бакалавриат) 44.03.05 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика»;

Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н (код: 01.005).

В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций*: УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8.

### 6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих *общефессиональных* компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

*Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и	<i>Знает</i> основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности социального педагога и специалистов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность; принципы командной работы, методы интерпретации и представления результатов

	<p>взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p>	<p>исследования.</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p><i>Умеет</i> применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p><i>Владеет</i> умением работать в команде; созданием команды для выполнения практических задач; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в</p>	<p><i>Знает:</i> основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>

	организации, особенности диадического взаимодействия.	
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	<i>Умеет</i> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Владеет</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

*Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

*Таблица 2.*

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и	<i>Умеет</i> выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их



	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Владеет</i> методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Знает</i> нормативно-правовые закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности социализации личности.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и	<i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Знает</i> нормативно-правовые, этические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; возможные девиации социализации личности, методы интерпретации и представления результатов исследования.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	<i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по социальной педагогике; оценивать

	результативность собственной педагогической деятельности.
ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по социальной педагогике; приемами педагогической рефлексии, приемами формирования гражданской позиции, навыками развития у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
<b>Модуль практики в 3 семестре:</b> (дисциплины обеспечивающие содержание практики: «Социальная педагогика», «Методы исследования в социальной педагогике»)					
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочная конференция по практике	4	2	2	- Инструктаж по технике безопасности: зачет
2.	Основной предметно-содержательный этап	10	5	5	-Комплект творческих заданий и их защита: организация открытых зачетных мероприятий на базовых площадках

					социальных организаций
3.	Исследовательский этап	13	5	8	- Результаты микро-исследований в рамках практического опыта освоения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методы исследования в социальной педагогике»
3.	Заключительный этап	9	4	5	-Анализ результатов собственной практической деятельности: оформление дневника и отчёта Предметно-содержательной практики
	<b>Всего часов по модулю 3 семестра</b>	36	16	20	<i>Зачёт с оценкой</i>
<b>Модуль практики в 6 семестре:</b> (дисциплины обеспечивающие содержание практики: «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях», «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности»)					
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочная конференция по практике	10	2	8	- Инструктаж по технике безопасности: зачет
2.	Основной предметно-содержательный этап	28	8	20	-Комплект творческих заданий и их защита: организация открытых зачетных мероприятий на базовых площадках социальных организаций

3.	Исследовательский этап	24	4	20	- Результаты микро-исследований в рамках практического опыта освоения дисциплин: «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях», «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности»
3.	Заключительный этап	10	2	8	-Анализ результатов собственной практической деятельности: оформление дневника и отчёта Предметно-содержательной практики
	<b>Всего часов по модулю 6 семестра</b>	72	16	56	<i>Зачёт с оценкой</i>
	<b>Всего часов по модулям 3 и 6 семестров:</b>	108	32	76	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной предметно-содержательной практики составляется отчет в письменном виде.

Отчет о прохождении практики включает следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ цели практики;
- ✓ задачи, поставленные в начале практики;
- ✓ выполненные мероприятия: диагностические методики и их результаты, а также формы, методы, приемы работы, разработки; технологии работы (формы, методы приемы);

✓ Примеры нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность социального педагога (или специалистов, осуществляющие социально-педагогическую деятельность, например, педагог-психолог, воспитатель, социальный работник и др.), например, Должностные инструкции, Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Об основных гарантиях прав ребенка в РФ и др.;

✓ Примеры документов по планированию работы социального педагога, например, Планы работы социального педагога на учебный год, в который включена совместная работа с администрацией школы, психологом, классными руководителями, медицинским работником, Управляющим Советом и др.); Планы совместной работы социального педагога школы с учреждениями системы профилактики (КДН, инспекторами ПДН, участковым инспектором и др.); План работы на месяц, неделю; Циклограмма работы на неделю и др.;

✓ Материалы основной деятельности (Картотека (списки учащихся по категориям): из многодетных семей; из малообеспеченных семей; из неблагополучных семей; дети с ограниченными физическими возможностями; опекаемые дети; состоящие на внутришкольном учете в школе; состоящие на учете в ОДН и КДНиЗП; склонные к бродяжничеству, суициду; поставленные на бесплатное питание по категориям и др.; Журнал учёта проводимой работы: записи о проведенных *беседах, рейдах, консультациях, выступлениях* по социально-педагогическим вопросам на оперативных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях и др. *Учет обращений родителей, учителей, учащихся и разрешение поставленных ими проблем.* Журнал консультаций, с указанием темы консультации, для кого была проведена. Материалы о летней занятости учащихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных семей и неблагополучных семей, дети инвалиды, дети опекаемые), учащиеся «группы риска».

✓ листок обратной связи по оценке деятельности студента с места практики.

✓ рефлексия по итогам практики.

Сдача отчета происходит при собеседовании с руководителем от кафедры (и/или) проводится отчетная конференция по практике.

#### Требования к оформлению отчётности по практике

-Аккуратность, содержательность, грамотность.

-Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: формат А<sub>4</sub>, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам практики – аттестация в форме - Дифференцированный зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры.

Итоговая конференция проводится, через неделю, когда сданы отчеты

Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования:**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции: УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8.

*Универсальные:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Общепрофессиональные:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

## **СЕМЕСТР 3**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 3**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается руководителю от кафедры в письменном виде по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

## СЕМЕСТР 6

### Организация промежуточной аттестации в семестр 6

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается руководителю от кафедры в письменном виде по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

**Оценка** (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации).
- из оценки по устному отчетному выступлению на конференции.

Оценка выставляется по пятибалльной системе.

- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике



✓ **Правила написания синквейна.**

Жизненные впечатления рождают переживания, поэтому любое лирическое произведение – рефлексия. Среди стихотворных форм, основанных на рефлексии и построенных «по правилам», мы знаем не так уж много: японские танку, хокку. Слово «синквейн» происходит от французского «5». Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

4. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Например, тема «Социализация как социально-педагогическое явление»:

*Социализация.*

*Жизненная, но нужная.*

*Трудишься, осваиваешь, адаптируешься.*

*Как поспеть за временем?*

*Жизнь!*

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор.

- **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

- **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

- **Таблица «+, -, интересно»**

+	-	интересно
---	---	-----------

- **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

Можно использовать технологии диагностики, например:

- тестирование (общеличностные, **тесты способностей** (диагностика познания, мышления, например, тест- оценка уровня интеллекта Равена, тест – шкала умственного развития Станфорд-Бине и др.); **тесты достижений** (тест «арифметический счет» на арифметические способности, тест «Координаты» на профессиональные способности); **личностные тесты** (на состояние личности, например, тест тревожности); **проективные** (позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности, побуждения, тревоги, страхи, с помощью стимульных материалов, например, сюжетно неопределенные картинки, незавершенные предложения, сюжетные рисунки с конфликтными ситуациями, графические изображения, например, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», с просьбой интерпретировать их); профессиональные (опросник Басса – Дарки, Почерк и здоровье, опросник на выгорание МВТ (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Водопьяновой) и многие другие в зависимости от выбранной темы исследования;
- социометрический опрос;
- анкетирование (раздаточное, почтовое, прессовое);
- интервьюирование (стандартизированное, терапевтическое, клиническое, телефонное, групповое и др.);
- беседа;
- метод полярных профилей;
- экспертный опрос в форме: разового индивидуального опроса (анкетирование, интервью, беседа); однократного коллективного опроса

(совещание, мозговой штурм); индивидуального опроса в несколько туров (дельфийская техника); коллективного опроса в несколько туров (дискуссия, совещание, многоступенчатый отбор). Экспертное оценивание может проявляться и как метод *обобщения независимых характеристик* и как метод *диагностических ситуаций* (стандартные, нестандартные (творческие), имитирующие, моделирующие, воссоздающие реальность и реальные (сложившимися естественно или специально организованными)).

- наблюдение (включенное, не включенное и др.);
- качественный и количественный анализ документов (текстовые (рукописные, печатные); иконографические (видео-, кино-, фото-, картины); фонетические (магнитофон); статистические данные (сборники ЦСУ); информация в машиночитаемой форме (дискеты, компакт-диски); официальные (акты, договоры, постановления ...); неофициальные (дневники, письма, рукописи, рисунки ...); полуофициальные (заявления, автобиографии, жалобы ...); исторические (описание событий); правовые (оценка событий); экономические (фиксация состояния); первичные (стенограммы); вторичные (справки, обобщения) и др.
- эксперимент (полевой, лабораторный, социологический, социально-психологический, педагогический, констатирующий, формирующий и др.);

- игра;

- биографический метод исследования, где *источником* биографических данных становятся: личные документы (мемуары, записки, дневники, различного рода переписка, фотографии, автобиографические фрагменты и т. п.); официальные архивные документы: записи актов гражданского состояния (рождения, смерти, браки), правительственные документы, данные социальной статистики, архивы политических, общественных организаций и административных органов (личные листки по учету кадров, сведения о наградах и взысканиях, характеристики), документация медицинских учреждений, органов юриспруденции (важно соблюдать этические соображения и жесткие ограничения на доступ к таким источникам); материалы интервью (ненаправленные) и бесед (свидетельства родственников, сообщения о своей жизни в целом, о каких-то ее этапах или жизни кого-либо из родственников.); анализы анкет, тестов.

- изучение продуктов творческой деятельности (сочинения, контрольные и проверочные работы, рисунки, поделки, модели и др.).

Предполагается выбор и включение в работу различных технологий социально-педагогической деятельности, а также формы, методы, приемы работы, например:

- ✓ профилактическая технология (беседа, консультирование, круглый стол, конференция, лекция и др.);
- ✓ реабилитационная технология (арттерапия, терапевтические игры, групповая терапия и др.);
- ✓ информационная технология (презентация, буклеты, видеооткрытки и др.);
- ✓ технология работы со случаем и многие другие.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 224с. (10 экз.).
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 440 с.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. учеб. заведений.-2-е изд.-М.: Академия, 2003.-440с.
4. Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: КНОРУС, 2010. – 240с.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. учеб. заведений. – М., Академия, 2001. – 160с.
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие / И. Ф. Девятко .— Москва : Университет, 2003 .— 295 с. (10 экз.)
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – Москва: «Академия», 2001. – 208с. (50 экз.)
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2000. – 2000с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студентов вузов / Под ред. В.А. Слостенина .— 2-е изд.,испр.и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 192 с.
10. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2000.-416с.
11. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой .— Москва : ВЛАДОС, 2001 .— 416с.
12. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/Под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012.-405с.
13. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС,2000. -272с.
14. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В.С. Торохтия ; Московский городской психолого-педагогический университет .— [3-е изд.] . – М.: Юрайт, 2015. – 451с.
15. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штипова Г.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов. М.: ВЛАДОС.-2001.-224с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2013.- 269с.
3. Маркина Л.Н. Профессиональная деятельность социального педагога. СПб.: ЛОИРО, 2006.-308с.
4. Методика и технологии работы социального педагога. /Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева.-М.: Академия, 2002.
5. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. – 2-е изд.- М.: Академический проект: Гаудемус. – 2003. – 112с.
6. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007.-399с.
7. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов / С.С. Новикова, А.В. Соловьев ; Рос. гос. соц. ун-т .— [2-е изд.] .— Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2006 .— 496 с. (6 экз.)
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.- М.: ТЦ Сфера, 2001.-480с.

в) перечень информационных технологий:

-программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

Для «Предметно-содержательной практики (в социальных организациях)» студент использует то оборудование, которое имеет то или иное социальное учреждение и если студент-практикант допускается до данного оборудования по технике безопасности.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

**Разработчики:**

ПсковГУ      Доцент кафедры  
педагогики и  
социальной  
работы,  
кандидат  
педагогических  
наук

С. Ю. Буренина

**Эксперты:**

ГБУСО ПО «Центр  
помощи детям,  
оставшимся без  
попечения  
родителей, г.  
Пскова»

Старший  
воспитатель



Т. В. Щемелева

ГБУСО ПО  
«Производственно-  
интеграционные  
мастерские им. В.П.  
Шмитца»

Зам. директора



Н.В. Дикань