


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев

« 08 » 11 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности
 М.Ю. Махотаева

« 08 » 11 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)

**Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 24.11.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета . Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Наumenко Е.В. ЕВ 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Наumenко Е.В. ЕВ 06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Наumenко Е.В. ЕВ 08.11.2017 г.

Рабочая программа дисциплины (практики) обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии от «24» мая 2018 г., протокол № 9/1 ".

Зав. кафедрой дефектологии ЕВ Наumenко Е.В.
«24» мая 2018 г.

1. Цель практики

Цель - закрепление теоретического материала, полученного студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

- - совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам;
- - овладение формами организации работы дефектолога с детьми разных категорий в дошкольных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях;
- - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- - проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей дошкольника с нарушениями речи;
- - постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

3 Место практики в структуре ОПОП

«Педагогическая практика в ДООУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к производственным практикам, реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования, кафедрой дефектологии в 6 семестре. Базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Введение в дефектологическую специальность», «Специальная педагогика», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи и Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»,

«Алалия», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии», «Актуальные проблемы специальной педагогики»; «Актуальные проблемы специальной психологии».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

В процессе активной практики студенты работают в качестве логопедов и выполняют все виды и функции профессиональной деятельности специалиста. Педагогическая практика на базе дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи (специальных речевых групп при ДООУ общеразвивающего типа). Педагогическая практика в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи является важным звеном в подготовке студентов к работе в качестве логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика на базе дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи (специальных речевых групп при ДООУ общеразвивающего типа).

Педагогическая практика в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи является важным звеном в подготовке студентов к работе в качестве логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста.

Особую значимость данный вид практики приобретает в русле современного подхода к нарушениям психомоторного и речевого развития, в соответствии с которым раннее выявление отклонений развития и их преодоление является главным условием эффективного обучения и воспитания детей, а также их социальной адаптации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Основные базы практики

- МДОУ №48 «Лучик»
ул. Западная, 4А, Псков, Псковская обл., 180024
<http://mdou48psk.ucoz.ru>
Телефон 55-18-47, 55-41-27
- МДОУ №32 «Чебурашка»
180016, г. Псков, ул. Коммунальная 36,
<http://pskovmdou32.ucoz.ru/>
Телефон 56-34-71
- МДОУ №42 г. Пскова

180019, Псков, Сиреневый бульвар, 5
<https://mdou42.wordpress.com/>
Телефоны 53-87-51, 53-75-20, 53-69-37

- МДОУ №19
180000, Псков, Музейный пер., 7
<http://sama-ya.ru/index.php?showtopic=1023>
Телефон 66-35-96

Время проведения практики: 6 семестр, продолжительность - 5 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-1: к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
знать нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения, технологии сотрудничества
Уметь:
- уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе

Для компетенции ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Знать особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе
Владеть:
владеть навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ

Для компетенции ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
уметь выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:

Для компетенции ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;
Уметь:
выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для компетенции ПК-1: готовностью к к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий
Владеть:
методиками проведения коррекционно-развивающих занятий

Для компетенции ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знать специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:
- уметь выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для компетенции ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения
Уметь:
уметь составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий
Владеть:
владеть методиками проведения коррекционно-развивающих занятий.

Для компетенции ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;

Уметь:
уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общий объем производственной практики составляет 7,5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	260	260	
В том числе:	-	-	-
Сбор и систематизация информации	239,75	239,75	
Подготовка отчетной документации	20	20	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет			
Общий объем практики: часов	270	270	
зач. ед.	7,5	7,5	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25	

Заочная форма обучения

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10	
В том числе:	-	-	
Консультации по прохождению практики	8	8	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	314	314	
В том числе:	-	-	
Сбор и систематизация информации	285,75	285,75	
Подготовка отчетной документации	28	28	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет			
Общий объем практики: часов	324	324	
зач. ед.	9	9	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25	

7.2. Содержание практики

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
1.	Организационный этап. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с	2	2		Контроль посещения
2.	Основной этап. Консультации по практике	8	8-		Контроль посещения
3.	Основной этап. Сбор и систематизация информации	239,75		239,75	Контроль посещения
4.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике.	20	-	20	Портфолио по практике
5.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)	0,25	0,25		Портфолио по практике на итоговой конференции
6.	Всего часов	270	10,25	259,75	

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
1.	Организационный этап. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с заданием на практику. Ознакомительные лекции	2	2		Контроль посещения
2.	Основной этап. Консультации по практике	8	8-		Контроль посещения

3.	Основной этап. Сбор и систематизация информации	285,75		285,75	Контроль посещения
4.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике.	28	-	28	Портфолио по практике
5.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)	0,25	0,25		Портфолио по практике на итоговой
6.	Всего часов	324	10,25	313,75	

Этап I. Установочная конференция

На конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Им сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

Этап II. Ориентировочный

В этот период студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Изучают организацию работы в логопедической группе: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

В основном содержании ориентировочного этапа условно можно выделить три ведущих аспекта работы.

Первое направление деятельности студентов – проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей логопедической группы. Педагогическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

Второе направление деятельности студентов – изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем

- тщательного изучения документации логопеда детского сада (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов

логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.),

- посещения занятий и мероприятий воспитательного характера логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей,

- посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Третье направление деятельности студентов – овладение навыками планирования логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranнми детьми, а также работы по логопедической пропаганде.

На указанном этапе студенты совместно с методистом и логопедом детского сада:

- ✓ оформляют дневник практики,
- ✓ составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- ✓ обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей логопедической группы мероприятий,
- ✓ определяют тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде,
- ✓ составляют список необходимых для логопедического кабинета наглядных пособий и дидактического материала.

Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, служит педагогической «копилкой» актуальных методических материалов, используемых в работе дошкольного образовательного учреждения.

Дневник педагогической практики содержит:

- индивидуальный план работы на период педагогической практики;
- список детей логопедической группы (с развернутыми заключениями ПМПК), в которой студент проводит групповые и/или подгрупповые занятия, режим дня и расписание занятий группы,
- ФИО педагогического коллектива ДООУ и группы,
- перспективный план работы на период практики,
- тематическое планирование на период прохождения практики,
- краткий ежедневный анализ собственной педагогической деятельности,
- краткие планы-конспекты и анализы занятий, продемонстрированных логопедом,
- планы-конспекты логопедических (фронтальных и/или подгрупповых, индивидуальных) занятий студента-практиканта,

- график проведения практикантами зачетных логопедических занятий,
- замечания по организации и проведению педагогической практики, предложения по их усовершенствованию,
- отчет студента о прохождении педагогической практики,
- характеристика работы студента по месту прохождения педагогической практики (возможно предоставление характеристики отдельно на листах формата А4),

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистом.

Этап III. Основной этап педагогической практики

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Систематически и планомерно проводят фронтальные логопедические занятия с группой/подгруппой детей.

Наиболее сложным видом деятельности в процессе педпрактики является подготовка к логопедическому занятию. Необходимо ознакомиться с тематическим планом логопеда, с содержанием данного логопедического занятия в интерпретации логопеда, с материалом предшествующей и последующей тем. Эта работа позволит правильно определить место и значение логопедического занятия в общей системе коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Непосредственная подготовка к логопедическому занятию включает:

- формулировку темы, цели и задач логопедического занятия,
- отбор и дидактическую обработку его познавательного и языкового материала,
- выбор методов и приемов логопедического воздействия,
- подготовку необходимых средств и оборудования,
- продумывание организации логопедического занятия (последовательности этапов занятия, содержания каждого этапа и т. д.).

Завершается подготовительная работа составлением подробного плана-конспекта логопедического занятия.

В процессе проведения занятий студенты учатся решать различные педагогические проблемы, овладевают системой специальных профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией. У студентов вырабатывается навык составления планов-конспектов занятий, умения четко формулировать тему, цель, программное содержание; определять соотношение образовательных, коррекционных и воспитательных задач; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов занятия; подбирать речевой материал; методически грамотно использовать наглядный и дидактический материал.

Указанная работа завершается проведением открытого зачетного занятия.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутый конспект *зачетного занятия*, в котором указывают цель, задачи; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое компоненты занятия предположительно займут; отражают использование демонстрационного и раздаточного материала.

После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, принимают участие в аналитическом его разборе, что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия. Результаты наблюдений и анализы занятий фиксируются студентами-практикантами в дневнике педпрактики по определенному плану.

Помимо подгрупповых и групповых занятий в течение основного этапа студенты проводят индивидуальные логопедические занятия с прикрепленным за ними ребенком. При планировании индивидуальной работы (на ребенка заводится отдельная тетрадь-дневник индивидуальных занятий) указывается дата проведения, номер занятия, тема, цель, задачи, план, речевой материал. По окончании занятия отмечаются его результаты. По завершении индивидуальной работы студенты-практиканты дают рекомендации по дальнейшему планированию коррекционно-компенсирующей и образовательно-развивающей логопедической работы с ребенком.

Во время основного этапа студенты, помимо изготовления наглядного и дидактического материала к текущим логопедическим занятиям, выполняют задания логопеда дошкольного учреждения по оформлению кабинета и его оборудованию.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических, коррекционных и организационных мероприятий, проводимого логопедом дошкольного образовательного учреждения, практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и логопедических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: готовят тематические доклады, консультации для педагогического коллектива и родителей, оформляют логопедический стенд.

На основном этапе под руководством методиста и логопеда организуется исследовательская работа студентов, являющаяся научной составляющей производственно-педагогической практики. Данный компонент педагогической практики, обязательный и необходимый, оптимизирующий профессиональную подготовку, ориентирует студентов на необходимость поиска решений актуальных проблем теоретической и практической логопедии, на творчество, на проявление индивидуальных способностей в процессе научного познания.

Практическим выходом проведенного научного исследования могут быть выступление на научно-практической конференции, издание статьи в периодической печати, издание методических рекомендаций для практикующих логопедов и/или защита итоговой аттестационной (дипломной) работы.

Таким образом, одним из главных требований проведения научно-исследовательской работы студентов становится реализация ее практической направленности и ориентация на совершенствование профессиональной подготовки будущего логопеда.

Этап IV. Заключительный

Основной целью заключительного этапа педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документация на базе дошкольного образовательного учреждения проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики.

8. Формы отчетности по практике

Каждый студент сдает руководителю практики следующую документацию:

(все материалы подшиваются в подписанную папку)

1. Дневник практики
2. Тематическое планирование на период прохождения практики
3. 6-8 конспектов зачетных логопедических занятий (с приложением наглядного материала)
4. Протоклы обследования речи дошкольников (8-12 протоколов)
7. Характеристика работы практиканта, составленная учителем – логопедом ДООУ, заверенная печатью образовательного учреждения);

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	Проводится в виде презентации по итогам практики
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты группы

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции: ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-1: к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК – 7	Иностранный язык Социальная психология Самоопределение личности дефектолога	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.	ОПК-2	Организация совместной работы логопеда и	Педагогическая практика в ДОУ для детей с	Правоведение с основами семейного права и

		воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи	нарушениями речи по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональн ой деятельности	прав инвалидов
	ОПК-3	Методика развития речи дошкольников Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональн ой деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональной деятельности
	ОПК-4	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональн ой деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-1	Общее недоразвитие речи, фонетико- фонематическое недоразвитие речи Алалия Дизартрия	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональн ой деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-2	Общее недоразвитие речи, фонетико- фонематическое недоразвитие речи Алалия Дизартрия	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональн ой деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-3	Возрастная анатомия и физиология	Педагогическая практика в ДОУ для детей с	Педагогическая практика в коррекционных

		Возрастная неврология и невропатология Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем	нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-4	Введение в логопедическую специальность Самоопределение личности дефектолога Профессиональная культура личности дефектолога	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК – 7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	<u>Знать</u> - знать нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения, технологии сотрудничества	-знает нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения, технологии сотрудничества;	-затрудняется в формулировании основных норм социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причин и условий возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	-формулирует не в полном объеме основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	-формулирует с небольшими неточностями основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	-без ошибок формулирует основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	- Портфолио практики
	<u>Уметь</u> - уметь анализировать механизм и формы	демонстрирует умения анализировать механизм и формы	не демонстрирует основные умения: анализировать	в основном демонстрирует основные умения: анализировать	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартн	Открытое занятие

1	2	3	4	5	6	7	8
	взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;	механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	ых ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;	
ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать особенности и разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	не знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	не достаточно знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	допускает небольшие неточности при описании особенностей разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	безошибочно описывает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики
	уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	умеет анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	не демонстрирует основные умения: по анализу механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	в основном демонстрирует основные умения: по анализу механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: по анализу механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях:	Открытое занятие

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	не владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	слабо владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	владеет с небольшими неточностями навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	свободно владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	Портфолио практики
ОПК-3: способность осуществлять образовательную-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	не может охарактеризовать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	неполно характеризует психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	приводит с некоторыми неточностями психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	знает в полном объеме психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики
	Уметь выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	не демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	в основном демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического	знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с	знает специфические задачи психолого-педагогического сопровождения	не знает специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с	недостаточно знает специфические задачи психолого-педагогического сопровождения	допускает небольшие ошибки в описании специфических задач психолого-педагогического	безошибочно-но описывает специфические задачи психолого-педагогического	Портфолио практики

1	2	3	4	5	6	7	8
сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья в условиях специально организованного образовательного учреждения ;	я лиц с ограниченными возможностями и здоровья в условиях специального образовательного учреждения	ограниченными возможностями и здоровья в условиях специального образовательного учреждения	я лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	го сопровождения лиц с ограниченными возможностями и здоровья в условиях специального образовательного учреждения	сопровождения лиц с ограниченными возможностями и здоровья в условиях специального образовательного учреждения	
ПК-1: готовность к рациональному выбору и реализации и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать психологические особенности и детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	имеет представления о психологических особенностях детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями и здоровья	не имеет представления о психологических особенностях детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями и здоровья	имеет слабые представления о психологических особенностях детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	допускает небольшие неточности при описании психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями и здоровья	имеет полные представления о психологических особенностях детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики
	умеет составлять конспекты коррекционных развивающих занятий	демонстрирует умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	не демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	в основном демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	Портфолио практики

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	не владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	слабо владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	владеет с небольшими неточностями методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	свободно владеет методами методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	Портфолио практики
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования	знать специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	знает специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями и здоровья	не знает специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями и здоровья	имеет слабые представления о специальных принципах и методах коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	допускает небольшие неточности при описании специальных принципах и методах коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями и здоровья	имеет полные представления о специальных принципах и методах коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики
	уметь выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья	не демонстрирует основные умения: выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья	в основном демонстрирует основные умения: выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	свободно демонстрирует умение выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3 готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальности его состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	знает специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	затрудняется сформулировать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	формулирует не в полном объеме основные специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	формулирует с небольшими неточностями специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	без ошибок формулирует основные специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	Портфолио практики
	уметь составлять конспекты коррекционных-развивающих занятий	демонстрирует умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	не демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	в основном демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	свободно демонстрирует умение составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	Портфолио практики
	владеть методиками проведения коррекционных-развивающих занятий.	владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	не владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	слабо владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	владеет с небольшими неточностями методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	свободно владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	Портфолио практики

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения ;	имеет представления о специфических задачах психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;	не имеет представления о специфических задачах психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	имеет слабые представления о специфических задачах психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	приводит с некоторыми неточностями описания специфических задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	знает в полном объеме специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	Портфолио практики
	уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	демонстрирует умения анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	не демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	в основном демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях;; анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	Портфолио практики

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: заполнение дневника практики; разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий; разработка СИПР для детей с ОВЗ; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий; портфолио.

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень

самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации. Оценка по практике (зачет) заносится в зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем курсе. Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. Бакалавр, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики. Бакалавры, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу.

1. Портфолио

Раздел практики	1,2,3,4
Название портфолио	Отчётная документация по практике
Методические рекомендации по использованию оценочного средства (критерии оценки портфолио)	<p>Критерии оценки педагогической практики согласно, представленному портфолио</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание научной и методической литературы по проблемам логопедии; - уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента; - возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности; - степень сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда; - степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой подпрактики; - уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике); - уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и

	<p>образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние документации по практике – наличие отражения решения всех задач педагогической практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру; - инициативность, заинтересованность и активность студента в проведении коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; - стремление студента к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности; - соблюдение студентом трудовой дисциплины; - соблюдение требований к внешнему виду и речи студента-практиканта (см. приложение). <p>Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики по логопедии; - современное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом; - выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; - активное участие в воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения; - умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической, коррекционной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных
--	--

	<p>особенностей дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами коррекционно-логопедической работы; - самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности. <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности; - отсутствие активности в процессе прохождения практики; - ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов коррекционно-педагогической деятельности; - слабое владение приемами логопедической и психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста; - отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества; - нарушение студентом трудовой дисциплины (опоздания; пропуски и др.); - несоблюдение требований к внешнему виду и к собственной речи. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов деятельности).</p>
	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Тематическое планирование на период прохождения практики</p> <p>3. 2 конспекта зачетных логопедических занятий (с приложением наглядного</p>

	материала) – 1 фронтальное, 1 индивидуальное
	4. Один анализ занятия логопеда;
	5. Одна заполненная речевая карта ребенка, с которым студент индивидуально занимался.
	6. Тетрадь для индивидуальных занятий с ребенком, с которым занимался студент
	7. Характеристика работы практиканта, составленная учителем – логопедом ДОУ, заверенная печатью образовательного учреждения

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются: Программа педагогической практики и Дневник бакалавра по практике. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчета по практике.

Полнота и степень детализации задач практики, регламентируются утвержденной рабочей программой, применительно к особенностям практики.

Конкретное содержание учебной практики бакалавра планируется его руководителем и отражается в индивидуальном задании на практику.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением практики бакалаврами осуществляется методистом, который:

1. согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;
5. проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
6. оказывает соответствующую консультативную помощь;
7. согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой бакалавров;
8. оказывает помощь бакалавру по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
9. участвует в работе по защите отчетов бакалавров.

Бакалавр в процессе практики получает от методиста указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Логинова, Елена Александровна. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая .— Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017 .— 63 с.

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак. пед. высших учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ВЛАДОС, 2003 .— 680 с. — (Коррекционная педагогика) .
3. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. 3. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / Под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост. С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова) .— Москва : ВЛАДОС, 2003 .— 311, [1] с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнатьева, Светлана Александровна. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студ. вузов / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков .— Москва : ВЛАДОС, 2004 .— 304 с.
2. Лалаева, Раиса Ивановна. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина .— Москва : ВЛАДОС, 2003 .— 304 с.
3. Малякова, Наталия Сергеевна. Педагогические системы воспитания детей с общим недоразвитием речи : Учеб.- метод. пособие / Н. С. Малякова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2009 .
4. Сазонова, Светлана Николаевна. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход): Учеб. пособие для студентов дефект. фак. высших пед. учеб. заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2003 .— 144 с.
5. Фотекова, Татьяна Анатольевна. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов .— Москва : АРКТИ, 2002 .— 136 с.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения эффективной работы по педагогической практике необходимо наличие библиотеки, специально оборудованной аудитории и интерактивной аудитории для проведения предварительного и

заключительного этапов практики студентами-практикантами. В период подготовительного и заключительного этапов педагогической практики бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в Псков ГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»), профилю «Логопедия».

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141

Разработчик:
Доцент кафедры
дефектологии



(Е.А. Германова)

Эксперты:

Зам. директора по УВР ГБОУ
"Центр специального образования № 1"
структурное подразделение:
Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1



(М.Ю. Горинова)

И.о зам заведующего кафедры психологии,
кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»



(Е.В. Ковалевская)