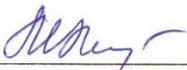


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 11 » декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 11 » декабря 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.06(Пд)
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
профиль «Русский язык и литература»

очная/заочная форма обучения
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 1 от 5.09.2014г.

Зав. кафедрой

Вер -

Н.Л. Вершинина

(подпись)

05.09.2014 г.

Обновление рабочей программы дисциплины / практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 10 от 26.05.2016 г.

Зав. кафедрой

Вер -

Н.Л. Вершинина

(подпись)

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 8.09.2017 г.

Зав. кафедрой

Вер -

Н.Л. Вершинина

(подпись)

08.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017 г.

Зав. кафедрой

Вер -

Н.Л. Вершинина

(подпись)

30.11.2017 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики

Задачами практики студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра являются:

- сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- работа над текстом выпускной квалификационной работы;
- совершенствование качества профессиональной подготовки;
- оценка полученных знаний

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) преддипломная практика является разновидностью производственной практики и входит в Блок 2 «Практики». В учебном плане преддипломная практика обозначена шифром Б2.В.06 (Пд) Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Прохождение студентами производственной (преддипломной) практики осуществляется после изучения основных дисциплин.

4. Типы и способы проведения производственной практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО тип преддипломной практики определяется как производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения – выездная и стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преддипломная практика может проводиться в структурных подразделениях ПсковГУ. Исходя из тематики выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются по проблемам теории и методики преподавания русского языка и английского языка, обучающиеся могут проходить практику на кафедре русского языка и русского языка как иностранного, а также на кафедре иностранных языков для лингвистических направлений. Преддипломная практика проводится на 38 неделе семестра А.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);
- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);

профессиональные компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (**ПК-12**).

профессиональные компетенции (с учетом направленности программы):

- готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (**ПКВ-2**);
- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (**ПКВ-3**);
- владеть знаниями об истории и принципах литературной критики; (**ПКВ-4**);
- владеть приемами текстологического анализа (**ПКВ-5**);
- готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (**ПКВ-6**);
- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (**ПКВ-8**);
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (**ПКВ-9**);
- владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (**ПКВ-10**);
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (**ПКВ-11**);
- способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (**ПКВ-12**).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– основные особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемых языках.
Уметь:
– строить письменное высказывание на научную тему.
Владеть:
– навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях.

Для компетенции **ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки.
Уметь:
– планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы.
Владеть:
– навыками подбора и оформления научно-учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Для компетенции **ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– основные научные понятия и специфику их использования.
Уметь:
– пользоваться научной и справочной литературой;
– воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.
Владеть:
– методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем.

Для компетенции **ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– необходимые сведения в области методологии научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уметь:
– планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:
– навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Для компетенции **ПКВ-2** – **готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
– мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.
– основные методологические направления

Уметь:
– анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений

Владеть:
– навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.

Для компетенции **ПКВ-3** – **готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
– основные принципы филологической интерпретации литературных произведений
– основные принципы анализа литературных произведений
– специфику творческого процесса

Уметь:
– анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

Владеть:
– навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

Для компетенции **ПКВ-4** – **владеть знаниями об истории и принципах литературной критики:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
– историю и принципы литературной критики.

Уметь:
– применять на практике принципы литературной критики.

Владеть:
– навыками применения на практике принципов литературной критики.

Для компетенции **ПКВ-5** – **владеть приемами текстологического анализа:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
– приемы текстологического анализа.

Уметь:
– применять приемы текстологического анализа
Владеть:
– приемами текстологического анализа.

Для компетенции **ПКВ-6 – готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– уровневую систему русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции.
Уметь:
– применять знания об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции в лингвистическом анализе текстов.
Владеть:
– навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

Для компетенции **ПКВ-8 – способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений.
Уметь:
– применять основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка.
Владеть:
– навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка.

Для компетенции **ПКВ-9 – способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– основные единицы различных уровней языковой системы.
Уметь:
– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.
Владеть:
– навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

Для компетенции **ПКВ-10** – владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
Владеть:
– основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

Для компетенции **ПКВ-11** – способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.
Уметь:
– определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

Для компетенции **ПКВ-12** – способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– основные дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития.
Уметь:
– ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа, 1 неделя.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	4
В том числе:	-	-
Консультации по прохождению практики	4	4
Ознакомительные лекции		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:	-	-
Реферат		
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– дифференцированный зачет	0,25	0,25
Общий объем практики: часов	54	54
зач. ед.	1,5	1,5
в т.ч. контактная работа обучающегося с	4,25	4,25

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа*	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап,	5		5	Собеседования
2.	Ознакомительные лекции				
3.	Работа с источниками информации	7	1	6	Собеседования
4.	Экспериментальный этап	5	1	4	Собеседования
5.	Сбор и систематизация информации	11	1	10	Собеседования
6.	Обработка и анализ собранной информации	16	1	15	
7.	Подготовка отчета по практике	10		10	Собеседования
8.	Подготовка реферата				
9.	Сдача дифференцированного зачета		0,25		
*	Из часов самостоятельной работы				

8. Формы отчетности по практике

В соответствие с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по преддипломной практике включала в себя отчет по практике, дневник, оформленные по требованиям кафедры и характеристику.

Общий объем отчета по практике – от 10 до 15 страниц. Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Требования к оформлению отчета о практике: шрифт основного текста TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт; полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см.

Страницы должны иметь поля: левое, правое, вернее, нижнее, шириной соответственно – 3,0 см, 1,5 см, 2,0 см, 2,0 см. Выравнивание абзаца основного текста осуществляется по ширине страницы. Номер страницы размещается в нижнем колонтитуле справа. Нумерация всех страниц сквозная: от титульного листа до последней страницы документа, арабскими цифрами без дополнительных символов, на титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Названиям разделов содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения присваивается стиль заголовка первого уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; регистр – все прописные; выравнивание абзаца – по центру страницы; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом); положение на странице – с новой страницы. Названиям параграфов присваивается стиль заголовка второго уровня,

который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; выравнивание абзаца – по ширине; без абзацного отступа; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом).

Все литературные источники, на которые в тексте делаются ссылки или упоминания, должны быть описаны в специальном разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ».

По итогам производственной (преддипломной) практики студент сдает отчетную документацию (дневник и отчет), выступает на итоговой конференции по практике. Научный руководитель в течение 10 дней должен оценить практику.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной (преддипломной) практики студент сдает отчетную документацию (дневник и отчет). Научный руководитель в течение 10 дней должен оценить практику. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и письменной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Форма проведения	Зачет проводится в форме презентации отчетной документации
Применяемые технические средства	В процессе презентаций применяются ноутбук и проектор
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

профессиональные компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

профессиональные компетенции (с учетом направленности программы):

- готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (ПКВ-2);
- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПКВ-3);
- владеть знаниями об истории и принципах литературной критики; (ПКВ-4);
- владеть приемами текстологического анализа (ПКВ-5);
- готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПКВ-6);
- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (ПКВ-8);
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПКВ-9);
- владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (ПКВ-10);
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-11);
- способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (ПКВ-12).

Этапы формирования компетенций: см. таблицу этапов формирования компетенций к ОПОП.

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	знать основные особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемых языках	знает основные особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемых языках	затрудняется сформулировать основные особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемых языках	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные особенности межличностного и межкультурного взаимодействия	формулирует с некоторыми ошибками основные особенности межличностного и межкультурного взаимодействия	формулирует без ошибочных особенностей и межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемых языках	Проверка отчета, текста ВКР

задач межлично стного и межкультурного взаимодействия	уметь строить письменное высказывание на научную тему	умеет строить письменное высказывание на научную тему	не демонстрирует основные умения строить письменное высказывание на научную тему	в основном демонстрирует основные умения строить письменное высказывание на научную тему	демонстрирует умения строить письменное высказывание на научную тему в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение строить письменное высказывание на научную тему, в том числе в нестандартных ситуациях	Проверка отчета, текста ВКР
	владеть навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях	владеет навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях	не владеет основными навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях	частично владеет основными навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях	в основном владеет основными навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях	свободно владеет основными навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам изучаемой дисциплины, в том числе и в публичных выступлениях	Проверка отчета, текста ВКР
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	знать основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки информации	знает основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки информации	затрудняется сформулировать основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки информации	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки информации	формулирует с некоторыми ошибками основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки информации	формулирует без ошибок основные способы обобщения результатов языкового наблюдения в виде схем, правил, таблиц, компьютерной обработки информации	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы	умеет планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы	не демонстрирует основные умения планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы	в основном демонстрирует основные умения планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы	демонстрирует умения планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение планировать научно-исследовательскую работу, грамотно распределяя ресурсы, в том числе в	Проверка отчета, текста ВКР

						нестандартных ситуациях	
	владеть навыками подбора и оформления научного учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	владеет навыками подбора и оформления научного учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	не владеет основными навыками подбора и оформления научного учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	частично владеет основными навыками подбора и оформления научного учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	в основном владеет основными навыками подбора и оформления научного учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	свободно владеет основными навыками подбора и оформления научного учебного материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Проверка отчета, текста ВКР
ПК-11:готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать основные научные понятия и специфику их использования	знает основные научные понятия и специфику их использования	затрудняется сформулировать основные научные понятия и специфику их использования	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные научные понятия и специфику их использования	формулирует с некоторыми ошибками основные научные понятия и специфику их использования	формулирует без ошибочно основные научные понятия и специфику их использования	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь пользоваться научной и справочной литературой	умеет пользоваться научной и справочной литературой	не демонстрирует умения пользоваться научной и справочной литературой	в основном демонстрирует умения пользоваться научной и справочной литературой	демонстрирует умения пользоваться научной и справочной литературой в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение пользоваться научной и справочной литературой, в том числе в нестандартных ситуациях	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	не демонстрирует умения воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	в основном демонстрирует основные умения воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	демонстрирует умения воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в стандартных	свободно демонстрирует умение воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	Проверка отчета, текста ВКР

					х ситуациях	, в том числе в нестандартных ситуациях	
	владеть методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	не владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	частично владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	в основном владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	свободно владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем	Проверка отчета, текста ВКР
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать необходимые сведения в области методологии и научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает необходимые сведения в области методологии научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	затрудняется сформулировать необходимые сведения в области методологии научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует необходимые сведения в области методологии научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	формулирует с некоторыми и ошибками необходимые сведения в области методологии и научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	формулирует без ошибочных необходимых сведений в области методологии и научного исследования для успешного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	умеет планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	не демонстрирует основные умения планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	в основном демонстрирует основные умения планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	демонстрирует умения планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	владеет навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	не владеет основными навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	частично владеет основными навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	в основном владеет основными навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	свободно владеет основными навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-2: готовность	знать	знает необходимые	затрудняется сформулировать	не демонстрирует	формулирует с	формулирует без	Проверка отчета,

к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	сведения в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	ть необходимые сведения в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	т глубокого понимания материала, частично формулирует необходимые сведения в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	некоторым и ошибками необходимыми сведения в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	ошибочно необходимые сведения в области мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	текста ВКР
	знать основные методологические направления	знает основные методологические направления	затрудняется сформулировать основные методологические направления	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные методологические направления	формулирует с некоторыми и ошибками основные методологические направления	формулирует без ошибок основные методологические направления	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	умеет планировать и анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	не демонстрирует умения анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	в основном демонстрирует основные умения анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	демонстрирует умения анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений, допускает ошибки	свободно демонстрирует умение анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	Проверка отчета, текста ВКР
	Владеть навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	владеет навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	не владеет навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	частично владеет навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	в основном владеет навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	свободно владеет навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-3: готовность к филологич	знать основные принципы филологич	знает единицы основные принципы филологическ	затрудняется сформулировать основные принципы	не демонстрирует глубокого понимания	формулирует с некоторыми и	формулирует без ошибок основные	Проверка отчета, текста ВКР

<p>еской интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюционного сознания и специфики творческого процесса</p>	<p>еской интерпретации литературных произведений</p>	<p>ой интерпретации литературных произведений</p>	<p>филологической интерпретации литературных произведений</p>	<p>материала, частично формулирует основные принципы филологической интерпретации и литературных произведений</p>	<p>ошибками основные принципы филологической интерпретации литературных произведений</p>	<p>принципы филологической интерпретации литературных произведений</p>	
	<p>знать основные принципы анализа литературных произведений</p>	<p>знает основные принципы анализа литературных произведений</p>	<p>затрудняется сформулировать основные принципы анализа литературных произведений</p>	<p>не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные принципы анализа литературных произведений</p>	<p>формулирует с некоторыми ошибками основные принципы анализа литературных произведений</p>	<p>формулирует без ошибочно основные принципы анализа литературных произведений</p>	<p>Проверка отчета, текста ВКР</p>
	<p>знать специфику творческого процесса</p>	<p>знает специфику творческого процесса</p>	<p>затрудняется сформулировать основные понятия о специфику творческого процесса</p>	<p>не демонстрирует понимания материала, частично формулирует основные понятия о специфику творческого процесса</p>	<p>формулирует с некоторыми ошибками основные понятия о специфику творческого процесса</p>	<p>формулирует без ошибочно специфику творческого процесса</p>	<p>Проверка отчета, текста ВКР</p>
	<p>уметь анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюционного сознания и специфики творческого процесса</p>	<p>умеет анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюционного сознания и специфики творческого процесса</p>	<p>не демонстрирует умения анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюционного сознания и специфики творческого процесса</p>	<p>в основном демонстрирует основные литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюционного сознания и специфики творческого процесса</p>	<p>демонстрирует умения анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюционного сознания и специфики творческого процесса, допускает ошибки</p>	<p>свободно демонстрирует умение анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюционного сознания и специфики творческого процесса</p>	<p>Проверка отчета, текста ВКР</p>
	<p>владеть навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-</p>	<p>владеет навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции</p>	<p>не владеет навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции</p>	<p>частично владеет основными навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с</p>	<p>в основном владеет основными навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-</p>	<p>свободно владеет навыками анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта,</p>	<p>Проверка отчета, текста ВКР</p>

	исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	художественного сознания и специфики творческого процесса	художественного сознания и специфики творческого процесса	учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	
ПКВ-4: владеть знаниями об истории и принципах литературной критики	знать историю и принципы литературной критики	знает историю и принципы литературной критики	не знает историю и принципы литературной критики	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия из истории литературной критики и ее принципы	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия из истории литературной критики и ее принципы	формулирует без ошибочно основные понятия из истории литературной критики и ее принципы	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь применять на практике принципы литературной критики	умеет применять на практике принципы литературной критики	не демонстрирует основные умения применять на практике принципы литературной критики	в основном демонстрирует основные умения строить применять на практике принципы литературной критики	демонстрирует умения применять на практике принципы литературной критики, допускает ошибки	свободно демонстрирует умение применять на практике принципы литературной критики	Проверка отчета, текста ВКР
	владеть навыками применения на практике принципов литературной критики	владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	не владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	частично владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	в основном владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	свободно владеет навыками применения на практике принципов литературной критики	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-5: владеть приемами текстологического анализа	знать приемы текстологического анализа	знает единицы приемы текстологического анализа	не знает приемы текстологического анализа	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает приемы текстологического анализа	знает в основном приемы текстологического анализа, допускает ошибки	знает единицы приемы текстологического анализа	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь применять приемы текстологического анализа	умеет применять приемы текстологического анализа	не демонстрирует основные умения в применении приемов текстологического анализа	в основном демонстрирует основные в применении приемов текстологического анализа	демонстрирует умения в применении и приемов текстологического анализа, допускает ошибки	умеет применять приемы текстологического анализа	Проверка отчета, текста ВКР
	владеть приемами текстологического анализа	владеет приемами текстологического анализа	не владеет приемами текстологического анализа	частично владеет приемами текстологического анализа	в основном владеет приемами текстологического анализа	свободно владеет приемами текстологического анализа	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-6:	знать	знает	не знает	не	демонстрирует	знает	Проверка

готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	уровневую систему русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции	основные уровневую систему русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции	основные уровневую систему русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции	демонстрирует глубокого знания уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции	ует с некоторым и ошибками знание уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции	основные уровневую систему русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции	отчета, текста ВКР
	уметь применять знания об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции в лингвистическом анализе текстов	умеет применять знания об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и лингвистическом анализе текстов	не демонстрирует основные умения в применении знания об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции в лингвистическом анализе текстов	в основном демонстрирует основные умения знания об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции в лингвистическом анализе текстов	демонстрирует умения знания об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции в лингвистическом анализе текстов	свободно демонстрирует умение знания об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции в лингвистическом анализе текстов	Проверка отчета, текста ВКР
	владеть навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	не владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	частично владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	в основном владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	свободно владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Проверка отчета, текста ВКР
ПКВ-8: способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов в функционировании	знать основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений	знает основные дискуссионные вопросы языкознания	затрудняется сформулировать основные положения основных дискуссионных вопросов языкознания	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные положения дискуссионных вопросов языкознания	формулирует с некоторым и ошибками основные положения дискуссионных вопросов языкознания	формулирует без ошибочно основные положения дискуссионных вопросов языкознания	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь применять основные принципы диахронического	умеет применять основные принципы диахронического	не умеет применять основные принципы диахронического	в основном умеет применять основные принципы	умеет применять основные принципы диахронического	умеет применять основные принципы диахронического	Проверка отчета, текста ВКР

	типологи- ческие соотноше- ния с другими языками	е соотношения с другими языками	типологически е соотношения с другими языками	языка и его типологическое соотношения с другими языками	типологи- ческие соотноше- ния с другими языками, допускает ошибки	типологи- ческие соотноше- ния с другими языками	
ПКВ-12: способность ориентиро- ваться в дискуссион- ных вопросах языкознания и этапах его развития	знать основные дискуссион- ные вопросы языкознания и этапы его развития	знает основные дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	не знает основные дискуссионные вопросы языкознания и этапы его развития	не демонстрирует глубоких знаний об основных дискуссионных вопросах языкознания и этапы его развития	знает основные дискуссион- ные вопросы языкознания и этапы его развития, допускает ошибки	знает основные дискуссион- ные вопросы языкознания и этапы его развития	Проверка отчета, текста ВКР
	уметь определять ориентиров- аться в дискуссион- ных вопросах языкознания и этапах его развития	умеет ориентировать- ся в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	не умеет ориентировать- ся в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	в основном умеет ориентировать- ся в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	умеет ориентировать- ся в дискуссион- ных вопросах языкознания и этапах его развития, допускает ошибки	умеет ориентировать- ся в дискуссион- ных вопросах языкознания и этапах его развития	Проверка отчета, текста ВКР

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерная структура отчета по практике

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Фамилия, имя, отчество работника, руководившего практикой.
3. Анализ проведённой работы: что вы узнали и сделали за время практики (работа над практической частью ВКР, количество и содержание посещённых и проведённых занятий, описание прочитанных источников и т.д.).
4. Анализ итогов практической работы над ВКР.
5. Умения и навыки, приобретённые на практике, что удалось и не удалось.
6. Общие выводы о практике. Её значение в вашем становлении как специалиста. Ваши предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преддипломная практика может проводиться в структурных подразделениях ПсковГУ. Исходя из тематики выпускных квалификационных работ, обучающиеся могут проходить практику на кафедре русского языка и русского языка как

иностранный, кафедре иностранных языков для лингвистических направлений или Научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований.

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, проходят инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики передает студентам информацию о содержании и форме работы в течение практики, дает макет дневника и отчета, которые студенты должны будут сдать в конце практики. Обучающиеся проходят собеседование с научными руководителями и получают *индивидуальные задания в соответствии с темами исследований*.

В течение практики обучающиеся должны вести Дневник практики, где каждый день практикант ставит задачи и затем отчитывается о проделанной работе. Каждый день в Дневнике работа практиканта оценивается научным руководителем. Последний день практики отводится на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

По итогам преддипломной практики проводится отчетная конференция. Материалы исследований обучающихся должны пройти апробацию на студенческой научной конференции.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат : учеб. для вузов .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. (101 экз.)
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Борикина Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студ.средних и высших пед. учеб.з аведений .— 2-е изд., с тереотип. — Москва: Издательский центр "Академия", 2002. (3 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. ДжеральдГрафф Как писать убедительно [Электронный ресурс]: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах/ ДжеральдГрафф, Кэти Биркенштайн— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34782>. — ЭБС «IPRbooks»

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. Научная электронная библиотека Elibrary (<http://www.elibrary.ru>).
7. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Gramota.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Факультет обладает большим библиотечным фондом в объеме свыше 70 000 книг. Каждый обучающийся имеет возможность использовать ресурсы электронно-библиотечных систем.

В качестве образовательной площадки используются архивы Научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований, входящей в структуру филологического факультета, а также сайт научно-образовательного центра изучения русской народной речи и устного творчества «Язык и культура в коммуникативном пространстве Псковщины».

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально,

согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем
возможного работодателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке
организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по
образовательным программам среднего профессионального и высшего
образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»,
утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
44.03.05 Педагогическое образование.

Разработчик:

ПсковГУ

зав. кафедрой
литературы
д.ф.н., профессор



Н.Л. Вершинина

Эксперты:

ПсковГУ

доцент
кафедры
русского языка
и РКИ,
к.ф.н.



Ю.Н. Грицкевич

ПсковГУ

зав. кафедрой
русского языка
и РКИ,
доцент
к.ф.н.



С.В. Лукьянова