


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна


И.М. Витковская

« 21 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


М.Ю. Махотаева

« 28 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3.Б.01 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования _____



Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.

Обновление программы дисциплины государственной итоговой аттестации

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования _____



Н.В.Лебедева

«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования _____



Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее - государственная итоговая аттестация):

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.02. *Психолого-педагогическое образование*, профиль *Психология и педагогика дошкольного образования*, определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации, состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 06.07.2016 г. № 204 (принят Ученым советом ПсковГУ 28.06.2016).

Цель государственной итоговой аттестации: установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Выявление уровня теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, овладение профессиональными компетенциями в условиях осуществления *педагогической деятельности в дошкольном образовании* в соответствии с направлением подготовки *Психолого-педагогическое образование*, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

2. Определение практической готовности выпускника к решению профессиональных задач:

а) общих для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- систематическое повышение профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных

технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

б) в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе дошкольной организации;
- работа по обеспечению готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация студентов является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Государственная итоговая аттестация реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования:

1. Для студентов 2015г., 2016г., 2017г. начала подготовки (срок обучения: 4г 6м, в соответствии с учебным планом) на 5 курсе в 9 семестре обучения в течение 6 недель.
2. Для студентов 2013г., 2014г. начала подготовки (срок обучения 5 лет, в соответствии с учебным планом) на 5 курсе в 10 семестре обучения в течение 6 недель.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (академический бакалавриат), проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:

- государственный междисциплинарный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра (бакалаврской работы).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена.

3.1. Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена:

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Типовые задачи профессиональной деятельности соотносятся с видом профессиональной

деятельности - педагогическая в дошкольном образовании.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе и ориентировано непосредственно на деятельность педагога в области дошкольного образования.

Комплексные задания формулируются в соответствии со следующими принципами:

- тематического единства;
- интегративности нескольких предметных областей;
- моделирования профессиональной деятельности;
- вариативности выбора решений типовых задач профессиональной деятельности;
- направленности на выявление ключевых профессиональных компетенций.

Комплексное задание предполагает психолого-педагогический анализ и решение выпускником ряда педагогических задач. Такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

3.2. Содержание государственного экзамена (междисциплинарного)

Перечень основных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих профессиональную подготовленность (*выпускника 2013г., 2014г. начала подготовки (срок обучения: 5 лет, в соответствии с учебным планом)*), проверяемую в процессе государственного экзамена:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Теории обучения и воспитания.
3. История педагогики и образования.
4. Поликультурное образование.
5. Социальная педагогика и социальная психология.
6. Психология развития.
7. Клиническая психология детей и подростков.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом).
9. Дошкольная педагогика.
10. Детская практическая психология.
11. Теория и технологии образовательного процесса дошкольного возраста.
12. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
13. Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению.
14. Теории и технологии математического развития дошкольников.
15. Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом).
17. Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников.
18. Психология и педагогика семьи.
19. Методическая работа в ДОО.
20. Организация дошкольного образования.
21. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Перечень основных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих профессиональную подготовленность (*выпускника 2015г., 2016г., 2017г. начала подготовки, срок обучения: 4г 6м, в соответствии с учебным планом*), проверяемую в процессе государственного экзамена:

1. Общая и социальная психология.
2. Теория и технология воспитания.
3. Теория и технология обучения.
4. История педагогической мысли.

5. Поликультурное образование.
6. Возрастная и педагогическая психология.
7. Клиническая психология детей и подростков.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом).
9. Дошкольная педагогика.
10. Детская практическая психология.
11. Дошкольники и младшие школьники группы риска.
12. Теория и технологии образовательного процесса предшколы.
13. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
14. Литературное образование дошкольников.
15. Практикум по выразительному чтению.
16. Теории и технологии математического развития дошкольников.
17. Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
18. Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом).
19. Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников.
20. Психология и педагогика семьи.
21. Методическая работа в ДОО.
22. Организация дошкольного образования.
23. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании.

На основе содержания программы государственного междисциплинарного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

Перечень комплексных заданий, которые выносятся на государственный экзамен:

БИЛЕТ № 1.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Витя подарил маме на 8 марта вышитую салфетку - радостно протянув ее, сказал: «Нина Васильевна научила нас это делать!» Не успела мама похвалить сына, как вмешался отец:

- «Не мужское это дело, сынок». Ты бы мог подарить маме «мужской» подарок. Например, выжечь разделочную доску. Вот это мужское дело!»

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте сущность понятий «пол» и «гендер».
- Опишите некоторые (на выбор) отличительные особенности мальчиков и девочек.
- Как гендерный подход представлен в содержании ФГОС дошкольного образования?
- Обоснуйте свою точку зрения по вопросу отдельного обучения и воспитания («за или против?»).

• Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе?

• Какие нравственные проблемы вытекают из приобщения мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе и какова роль семьи в решении данной проблемы?

• Назовите психолого-педагогические условия эффективной реализации гендерного подхода в образовании дошкольников.

2. Практико-ориентированные задания:

• Предложите литературные произведения для прочтения детям в группе и для домашнего чтения родителями детям.

• Сформулируйте 3 вопроса для девочек (мальчиков) дошкольного возраста для беседы на тему: «Что значит быть настоящей девочкой, мальчиком?»

БИЛЕТ № 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В старшей группе подрались два мальчика. Воспитатель стал ругать их, говоря, что драться некрасиво, что все вопросы необходимо решать цивилизованно, без драк. Тогда один из драчунов сказал: «А меня папа учил всегда давать сдачи». На что воспитатель парировал: «Твой папа – не прав».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия «агрессия» и «агрессивность». Назовите виды агрессии и кратко их охарактеризуйте.
- Дайте определение «родительскому авторитету» с точки зрения педагогической науки. Что писал А.С. Макаренко о родительском авторитете?
- Дайте оценку профессиональной деятельности педагога в данной ситуации.
- Проранжируйте психолого-педагогические средства, которые будут способствовать сохранению взаимопонимания между педагогом и родителями, и обоснуйте их применение на практике.
- Сформулируйте сущность социально-нравственного воспитания дошкольников.
- Какие диагностические методики можно порекомендовать воспитателю по изучению межличностных конфликтов в группе?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите план консультации для педагогов по проблеме, описанной в педагогической ситуации.
- Предложите план этической беседы со старшими дошкольниками на тему: «Быть добрым – это...».

БИЛЕТ № 3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель в хорошем настроении вышел встречать прибывшего ребенка. «Здравствуй, Саша. Я так рада тебя видеть! Валерия Степановна [обращается к маме], как чувствовал себя Саша дома? Есть ли какие-нибудь просьбы к нам?». Мама: «У нас все хорошо, а просить Вас о чем-либо - нет смысла. Вы плохо смотрите за нашими детьми». Между воспитателем и мамой началась перебранка, которая вылилась во взаимные оскорбления.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте сущность взаимодействия детского сада и семьи, с точки зрения педагогической науки.
- Дайте определение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация» и предложите пути предупреждения и разрешения подобных ситуаций.
- Предложите классификацию психолого-педагогических средств на основе известных вам подходов взаимодействия педагогов детского сада с семьей, которые будут способствовать сохранению отношений взаимопонимания между педагогами и родителями.
- Конкретизируйте примерами следующие понятия: «метод», «приём» воспитания, «форма воспитательной работы».
- Определите понятия «педагогический такт» и «педагогическая этика». Какие документы регламентируют профессиональную деятельность педагога ДОО?
- Проведите презентацию основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников.

2. Практико-ориентированные задания:

- Перечислите основные направления краткосрочной программы взаимодействия педагога и родителей.
- Предложите тему и краткое содержание психотренинга для воспитателей по проблеме педагогической ситуации.

БИЛЕТ № 4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В детском саду большое количество вьетнамских детей. Есть представители и других национальностей. Как следует организовать работу в этой дошкольной организации?

1. Объясните данную ситуацию с культурологической, психолого-педагогической, методической точек зрения:

- В чем состоит разница между письменной и устной культурой?
- Какие различия могут быть привычными способами чтения, письма, рассказывания, общения в разных культурах?
- Какие можно предложить способы организации работы по сотрудничеству с семьей, чтобы помочь ребенку иного этнического происхождения?
- Должны ли отличаться программы интеграции для мальчиков и девочек? Обоснуйте свой ответ.
- Укажите особенности гендерных различий, которые необходимо учитывать педагогу смешанной по языку и культуре детской группы.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите вариант совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с вопросами языковой ситуации, которые могут обсуждаться с дошкольниками разного возраста.
- Сформулируйте несколько проблемных ситуаций для дошкольников на тему «Мы - разные».

БИЛЕТ № 5

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятие «здоровье», перечислите и охарактеризуйте составляющие компоненты психического здоровья ребёнка.
- Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на психическом здоровье ребенка.
- Какое психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника возможно в данной ситуации?
- Объясните сущность положительной социализации дошкольника согласно ФГОС дошкольного образования.
- Какую, по Вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?
- Объясните идеи здоровьесберегающей педагогики в практике работы воспитателя.

2. Практико-ориентированные задания:

- Презентуйте одну или несколько здоровьесберегающих техник для применения в ДОО.
- Предложите содержание консультации для родителей по данной проблеме с использованием Интернет-ресурсов.

БИЛЕТ № 6

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвечает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 граммов. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули, якобы, не довешенный лук. «Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите возраст детей в данной ситуации и дайте психологическую характеристику игровой деятельности детей данного возраста.
- Какова роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника? Назовите компоненты сюжетно-ролевой игры.
- Почему мы говорим о детстве как социокультурном феномене, «самоценности» периода дошкольного возраста? Обоснуйте это, опираясь на предложенную ситуацию.
- Сформулируйте основные положения теории воспитания дошкольника на основе культурных практик.

- Какие формы и методы используются в детском саду для вовлечения детей в культурные практики?

- В каких направлениях и в каких видах детской деятельности осуществляется экономическое воспитание дошкольников?

- Предложите сравнительный анализ задач и содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на примере нескольких примерных образовательных программ дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите темы игровых ситуаций, направленные на обогащение экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

- Разработайте конспект НОД по одной из предложенных Вами тем.

БИЛЕТ № 7

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Мальчики шести лет Даня и Дима решили играть в дрессировщиков. Даня говорит Диме: «Я буду дрессировщиком, а ты будешь тигром. Я тебя буду дрессировать, а ты не станешь слушаться. Тогда я буду тебя ругать, бить плёткой и не буду кормить».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия «эмоции» и «чувства».

- В чём сущность эмоционального развития дошкольников? Какие чувства могут возникнуть у детей в этой игре?

- Что такое «информационное пространство» и как оно влияет на содержательную сторону игры?

- Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием? Допустимо ли прямое вмешательство взрослого в игру детей?

- Какие методы, приемы вы будете использовать, чтобы переключить внимание детей с данной игры на игру с положительным содержанием.

- Что необходимо предпринять, если дети отказываются от других сюжетных линий в игре, а настаивают на своем стихийном сюжете?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите свои варианты игры в дрессировщиков с положительным содержанием и вопросы анкеты для родителей на тему «Во что играют ваши дети?».

- Составьте рекомендации для родителей по организации совместных игр с дошкольниками.

БИЛЕТ № 8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Денису шесть лет. Однажды он принес домой свой рисунок:

- Мама, посмотри какой у меня получился красивый рисунок!

Посмотрев на рисунок, мама заметила:

- Денис, а что ты рисовал?

- Как что? Разве ты не видишь? Это же наша любимая лужайка, где мы с тобой всегда отдыхаем!

- Разве? Но почему у тебя такие большие цветы и маленькие деревья? И почему ты это нарисовал сверху, а половина листа у тебя свободна?

Денис опустил голову, нахмурился и ничего не сказал. Тогда, чтобы не огорчать ребенка, мама сказала:

- Ты так захотел? Тебе так понравилось рисовать?

Мальчик кивнул головой и улыбнулся.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятие «деятельность» и охарактеризуйте её структуру.

- Дайте определение продуктивной деятельности дошкольника и на конкретных примерах охарактеризуйте её сущность.

- Дайте определение понятия «умения». Какие изобразительные умения не сформированы у данного ребенка?

- Какова роль сенсорного опыта и художественной деятельности в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности ребенка-дошкольника?

- Дайте характеристику эмоциональному и интеллектуальному компонентам эстетического развития дошкольников.

- Каким образом народное искусство, традиционная культура влияет на эстетическое воспитание дошкольников.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите тему и содержание совместной продуктивной деятельности воспитателя с дошкольником.

- Приведите примеры содержания этой деятельности из конкретной парциальной программы.

БИЛЕТ № 9

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети старшей группы пришли с прогулки. Вася быстро помыл руки, лицо и вытерся чужим полотенцем. Аня заметила это и сделала ему замечание, он грубо ударил ее. Девочка заплакала.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Охарактеризуйте режимные моменты в образовательной деятельности с дошкольниками?

Сформулируйте положения ФГОС ДО об образовательной деятельности в режимных моментах с дошкольниками.

- О каких сферах воспитания дошкольников идёт речь в предложенной ситуации?

- Дайте определение «навыка». Какие виды навыков формируются у детей в ДОО?

- Какие навыки не сформированы у Васи? Дайте оценку поведению мальчика на замечание Ани?

- Раскройте суть воспитания здорового образа жизни как базиса целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

- Какие методы и средства воспитания гигиенической культуры используются в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите педагогу формы, методы работы по воспитанию нравственно-этических норм поведения ребенка.

- Приведите примеры стихов, пословиц и т.п., отражающие проблемы здорового образа жизни, нравственного воспитания подрастающего поколения.

БИЛЕТ № 10

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Обсуждая на групповом собрании вопрос о формировании детского послушания старших дошкольников, одна из родительниц рассказала:

- Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это, конечно, в исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если разговор идет на семейном совете - значит, это очень серьезно!

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Как определяет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответственность родителей за воспитание детей.

- Раскройте сущность понятий «дисциплина» и «послушание».

- Как в истории педагогической мысли решались проблемы поддержания дисциплины в детском коллективе и детского послушания?

- Назовите особенности поведения детей в старшем дошкольном возрасте.

- Выскажите критические суждения относительно описанного метода воспитания. Приведите аргументы, в каких случаях его можно применять.

- Предложите наиболее вероятный сценарий развития реакции ребенка на традицию семейного совета.

2. Практико-ориентированные задания:

- Разработайте фрагмент конспекта беседы с родителями о детском послушании.

- Составьте перечень средств, методов и форм взаимодействия воспитателя ДОО с семьёй о традициях семейного воспитания.

БИЛЕТ № 11

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу уединится с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой игрушке, какая попадется. Он застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям, приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала ведущим ролевых позиций в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Педагог всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите проблемное поле предложенной ситуации, которое необходимо учитывать педагогу в организации образовательной работы с воспитанниками.

- Определите понятие «тревожность». Назовите известные вам виды «тревожности».

- Какую задачу организации взаимодействия с воспитанником, на ваш взгляд, поставил перед собой педагог?

- В чем сущность индивидуального воспитания, «педагогика поддержки» в образовании? Обоснуйте взаимосвязь этих процессов.

- Определите понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «саморазвитие», «индивидуальный образовательный маршрут»; дополните этот список необходимыми определениями и дайте название глоссарию.

- Сформулируйте принципы, лежащие в основе индивидуализации дошкольного образования в ФГОС дошкольного образования.

- Оцените значимость предложенных педагогом методов для личностно-ориентированной практики взаимодействия с ребенком.

2. Практико-ориентированные задания:

- Определите задачи и содержание индивидуальной работы с воспитанниками в календарном плане воспитателя на один день.

- Предложите варианты педагогической поддержки воспитанника.

БИЛЕТ № 12

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Многие воспитатели детских садов, ссылаясь на возрастные особенности дошкольников, стремятся проводить занятия так, чтобы детям было весело, интересно.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия: «любопытство», «любопытность», «интерес».

- Дайте сравнительную характеристику моделей обучения детей дошкольного возраста.

- Насколько эффективна организация образования детей основанного только на интересе?

- Как в истории педагогической мысли решалась проблема профессиональной подготовки воспитателей?

- Назовите методы (методики) диагностики и приемы развития познавательного интереса дошкольников.

- Что рекомендуется авторами документа ФГОС ДО для организации эффективной образовательной деятельности дошкольников в ДОО?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите варианты содержания непосредственной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом современных требований к обучению дошкольников.

БИЛЕТ № 13

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

- Вам срочно к неврологу, - проинформировала маму трехлетней Валерии, которая после работы пришла забирать дочку, воспитатель младшей группы. На вопрос: «Что случилось?» - маме рассказали, что девочка шла по коридору детского сада к воспитательнице и внезапно потеряла на некоторое время сознание. Валерия выглядела вполне здоровой, «скорую помощь» после этого происшествия не вызвали, да и позвонить родителям, не посчитали нужным.

Впоследствии выяснилось, что Валерии медики поставили предположительный диагноз - эпилепсия. Но подтвердить или опровергнуть его врачи не смогли. Оказалось, для того чтобы понять причины случившегося, необходимо было провести обследование в условиях стационара.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте определение понятию «здоровье». Назовите факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка.

- В каких ситуациях работники детского сада обязаны вызвать «Скорую помощь»? Должна ли была воспитательница поставить родителей Валерии в известность по телефону?

- Если ребенок потерял сознание, что необходимо незамедлительно сделать педагогу? Когда работники детского сада в подобной ситуации могут оказать первую помощь ребенку, не причинив вреда его здоровью?

- Должны ли родители своевременно информировать персонал дошкольной организации об особенностях здоровья ребенка? Обоснуйте свой ответ.

- Проранжируйте спектр проблем, заявленных в данной ситуации, по значимости и обоснуйте свое решение.

- Предложите пути решения указанных Вами проблем.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите тему беседы врача с коллективом ДОО и содержание (план) родительского собрания по данной проблеме.

- Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает сущность охраны здоровья дошкольника и безопасность его жизнедеятельности.

БИЛЕТ № 14

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

День, как обычно, начался в средней группе с утренней зарядки.

«Раз, два, шевелись. На зарядку становись!» — вызванивал маленький бубен. И вдруг воспитательницу зовут: «Идите скорее! В раздевалке Лена бьет Олю!»

Воспитательница поторопилась на место происшествия. Маленькая Лена держала одной рукой за плечо Олю, а другой, сжатой в кулак, колотила ее по спине. Прежде всего, воспитательница отняла «жертву», а затем спросила:

— За что ты ее, Лена?

— Она сказала, — вмешалась Таня: — «Не хочу делать эти раз-два-три. Побью кого-нибудь, меня накажут, и я не буду заниматься гимнастикой!»

Воспитательница даже растерялась от такого продуманного действия Лены.

— Так ты из-за этого побил Олю?

— Да! — невнятно сказала Лена и сумрачно посмотрела в сторону. Потом девочка стала в угол по собственной инициативе.

Воспитательница обратилась к ребятам:

— Дети, сегодня мы вместо зарядки будем играть.

Началась веселая игра-соревнование.

— Я тоже хочу! — послышался из угла голос Лены.

— Ты же не хотела с нами заниматься! — сказала воспитательница.

— Я хочу играть! — настойчиво заявила Лена.

— Нет, ты нам помешаешь. Посмотри, как мы дружно играем, все друг за друга!

Лена замолчала. До самого обеда оставалась одна. Наконец не выдержав, подошла к воспитательнице.

— Я больше так не буду!

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Перечислите новообразования дошкольного возраста. Дайте краткую характеристику каждого.

- Назовите круг проблем, возникших в данной ситуации, и сделайте их психолого-педагогический анализ.

- В какой образовательной области решаются задачи физического воспитания дошкольников? Раскройте образовательное содержание этой области, предложенное ФГОС дошкольного образования.

- Опишите методику проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

• Почему воспитатель изменила свое решение в отношении проведения утренней зарядки? Правильно ли она поступила?

- Предложите эффективные способы, позволяющие решить эту ситуацию иначе.
2. Практико-ориентированные задания:
- Разработайте игру, которая вызвала бы интерес у дошкольников к утренней гимнастике.
 - Предложите игровой комплекс утренней гимнастики.

БИЛЕТ № 15

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Кириллу шесть лет три месяца. Мальчик отличается любознательностью и рассудительностью. По замечанию родителей, он с удовольствием помогает папе, когда нужно что-то починить или отремонтировать. Ведёт себя довольно самостоятельно в детском саду, наводит порядок в своих вещах. В старшей группе Кирилл считается одним из наиболее ответственных ребят, ему поручают самые сложные задания. Кирилл слушается воспитателей.

Из разговора с родителями выяснилось, что авторитетом для мальчика является его отец. В последнее время воспитатели и родители заметили ухудшение в поведении Кирилла, он не реагирует на их слова, дерзит.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Проанализируйте поведение ребёнка и спрогнозируйте причину его изменившегося поведения.
- Определите понятие «возрастной кризис». Назовите признаки кризиса 7-ми лет.
- С помощью каких приемов (методов, форм) можно скорректировать поведение мальчика?
- Дайте определение «педагогической задачи».
- В зависимости от причины такого поведения, с учетом целевых ориентиров для дошкольного возраста сформулируйте стратегическую и тактические задачи, которые предстоит решить педагогу совместно с семьей.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите содержание беседы с родителями на тему «Отец и сын: отношения...».
- Предложите родителям Кирилла литературу по проблеме воспитания детей. Дайте краткую аннотацию одного из рекомендуемых Вами источников.

БИЛЕТ № 16

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Перед самым походом в лес в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой. Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетающих бабочек.

Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т. д.

Когда дети начинали слушать новый рассказ, Иринка всегда просила воспитательницу прочитать что-либо о животных или птицах.

После возвращения из похода в лес девочка охотно трудилась в живом уголке-центре природы детского сада. Однажды в беседе с детьми она высказала желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери.

Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе. Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила: «А у меня дома тоже есть аквариум!»

Когда девочка пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Предложите сравнительную характеристику известных вам концепций экологического образования дошкольников.

- Составьте перечень основных «микро-сред» центра природы, характеризующих требования к предметно-пространственной развивающей среде с точки зрения экологизации образовательного процесса детского сада.

- Назовите стадии формирования познавательного интереса у детей (по Г.И. Щукиной).

- Какой уровень познавательной активности (по Т.И. Шамовой) можно диагностировать у девочки? Обоснуйте свой ответ.

- В какой образовательной области ООПДО решаются задачи ознакомления детей дошкольного возраста с природой? С какими образовательными областями интегрируется эта область? Приведите примеры интеграции.

- К какому виду организации образовательного процесса вы отнесете поход, наблюдение девочки в центре природы?

- Как бы Вы организовали работу с детьми, проявляющими интерес к природе (в условиях сельской и городской местности)?

- Какие требования по охране здоровья и жизнедеятельности дошкольников формулирует СанПиН при организации выхода детей за пределы детского сада, организации живого уголка природы в группе детского сада.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите тему и план поисково-исследовательской деятельности воспитателя с детьми в центре природы.

- Предложите план мероприятия с дошкольниками на тему: «Братья наши меньшие». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения.

БИЛЕТ № 17

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Основной формой организации учебной работы в школе является урок. Соблюдение учащимися определенных правил поведения — необходимое условие для успешного школьного обучения.

Некоторые учителя отмечают хорошую дисциплину выпускников детских садов. Они указывают, что эти дети проявляют организованность и дисциплинированность на уроках, что работу с ними в этом отношении остается только продолжать, но не начинать и устойчивые навыки культурного поведения этих детей помогают постепенно поднять культуру всего класса.

Однако часть воспитанников детских садов, ведет себя в школе не дисциплинированно. Учителя указывают, что эти дети недостаточно подготовлены к тем требованиям, которые предъявляет школа: они неусидчивы, внимание их неустойчиво, не умеют сосредоточиться, болтливы, излишне импульсивны, настаивают, чтобы их чаще спрашивали, обижаются, что их не вызывают и т.д.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте психологическую характеристику старшего дошкольного возраста.

- Назовите возможные причины недостаточной подготовки детей к обучению в школе.

- Какие требования в соответствии с ФГОС ДО предъявляются детскому саду при подготовке дошкольников к школьному обучению?

- В чем сущность предшкольной подготовки?

- Дайте определение понятиям «школьная зрелость», «морфофункциональная готовность к школе», «личностная готовность к школе», «интеллектуальная готовность к школе», «дисциплинированность».

- Какие образовательные программы (методические комплекты), реализующие принципы преемственности между уровнями дошкольного и начального образования, Вам известны?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите план работы ДОО по взаимодействию со школой в процессе предшкольной подготовки детей.

- Предложите перечень литературных произведений детям о школе.

БИЛЕТ № 18

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети старшей группы решили поиграть с куклами, перед этим они играли в них накануне перед уходом домой. Когда дошкольники взяли одну из кукол, то заметили, что у неё отломана одна нога. Дети рассказали об этом воспитателю. Воспитатель спросила у детей, кто это сделал. Но никто не признавался, дети высказывали разные предположения.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте особенности понятий: «стихийная сюжетно-ролевая игра», «обучающая сюжетно-ролевая игра».
- Как Д.Б. Эльконин характеризовал сюжетно-ролевую игру детей дошкольного возраста?
- Прокомментируйте положение о том, что «игрушка в жизни человека носит исторический характер».
- Перечислите современные требования к игрушкам в детском саду, применяя нормативные документы.
- Какие группы методов воспитания Вы знаете?
- Какую работу необходимо провести воспитателю с коллективом детей, чтобы разговор о поступке не перешел «в суд» над ребёнком.
 - Практико-ориентированные задания:
- Приведите примеры художественных произведений по проблеме педагогической ситуации (*умение нести ответственность за совершенное действие - даже непреднамеренное*). Как можно использовать эти произведения в воспитании дошкольников?
- Разработайте план и содержание игры-драматизации с детьми, которая будет способствовать решению проблемы в этой педагогической ситуации.

БИЛЕТ № 19

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Пятилетнему ребёнку прочитали рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок». Он слушал с огромным интересом, переживал, смеялся. Его спросили, каким бы он нарисовал Филиппка: «Он такой, в шапке большой... Я бы хотел нарисовать чёрные глаза и белые ресницы ... (Увлекаясь.) И бороду! И ёлку нарисовать!» - «Что ты! Это же Филиппок, мальчик, как ты» - «Ну и что же! Он будет такой маленький Дед Мороз!».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Составьте перечень основных свойств, особенностей восприятия детей старшего дошкольного возраста, характеризующихся с точки зрения возрастной психологии.
- Поясните особенности восприятия художественного произведения детьми старшего дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте воображение детей старшего дошкольного возраста.
- Что должен предпринять воспитатель, чтобы детская фантазия не отвлекала ребёнка от текста?
- Опишите методику чтения художественного произведения воспитателем детям дошкольного возраста.
- Назовите круг детского чтения для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
- В какую образовательную область в содержании ООП ДО включено чтение художественной литературы с дошкольниками? Раскройте содержание образовательных деятельности с дошкольниками, в которых организуется ознакомление детей с художественным текстом и, напротив, обоснуйте, в каких деятельности художественный текст может применяться как дополнительное образовательное содержание.

2. Практико-ориентированные задания:

- Прочтите Ваше любимое произведение для детей этого возраста.
- Предложите план-конспект НОД по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок».

БИЛЕТ № 20

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель приготовился читать детям средней группы рассказ В. Бианки «Подкидыш». Услышав название рассказа, один ребенок сразу задал вопрос: «А что такое-подкидыш?».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте характеристику возрастным особенностям детей данного возраста.
- Раскройте понятия «познавательная деятельность», «познавательный мотив». Какие еще мотивы дошкольников вам известны?
- Какую методическую ошибку допустил педагог?

- Раскройте методику чтения художественного произведения детям среднего дошкольного возраста.

- Основываясь на методике ознакомления детей дошкольного возраста с художественными произведениями, ответьте на вопрос: «Чем должен руководствоваться воспитатель при выборе произведений для чтения детям дошкольного возраста?».

2. Практико-ориентированные задания:

- Приведите примеры предварительной работы с детьми до прочтения произведения: К. Ушинского «Бодливая корова», С. Воронина «Воинственный Жако», С. Алексеевой «Первый ночной таран» (одно на выбор студента).

- Предложите краткий план непосредственной образовательной деятельности (по выбору студента) по ознакомлению с художественным литературным произведением. Обоснуйте свой выбор.

БИЛЕТ № 21

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

На занятии в старшей группе ДОО дети знакомятся с русскими народными сказками. После чтения и анализа сказки «Репка» воспитатель задаёт детям вопрос: «Подходит ли пословица «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» к сказке «Репка»? Далее следует задание: «Придумайте свою пословицу к этому произведению».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Какие логические операции необходимо актуализировать дошкольникам при выполнении задания?

- Что говорил К. Д. Ушинский о воспитании маленьких детей на основе «простого народного слова»?

- Предложите сравнительную характеристику русской народной сказки и литературной сказки как жанров художественной литературы.

- Раскройте специфику пословицы как жанра фольклора.

- Опишите методику работы со сказкой в старшей группе.

- Выразите своё мнение по вопросу: «Могут ли дети дошкольного возраста сами сочинять сказки, пословицы?». Можно ли данную задачу считать проблемной? Поясните.

- Назовите методы (методики) диагностики и приемы развития элементов логического мышления дошкольников.

2. Практико-ориентированные задания:

- Приведите примеры методики обучения дошкольников сочинительству сказок из известных Вам парциальных программ образования дошкольников.

- Предложите содержание самостоятельной деятельности дошкольников и совместной с воспитателем деятельности по сочинительству сказки.

БИЛЕТ № 22

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В ходе организации непосредственной образовательной деятельности (НОД) по аппликации на тему «Домики для зверей» в средней группе воспитатель, с тем, чтобы заинтересовать детей, рассказала историю «Как Степашку с Филей застал дождь»:

- На улице небо хмурое, солнышко спряталось. Они спешат, торопятся домой, чтобы шубки не промокли....

Одна из девочек, слушая воспитателя, ведёт себя беспокойно, тянется к подоконнику, заглядывает в окно. А за окном – золотая, тёплая осень. Девочка при этом обеспокоенно повторяет: «А у нас? Где же дождь? Нет дождя!» Другой ребёнок поворачивается и ворчит: «Ну, что ты! Не понимаешь? Это же «понарошку!»».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Что такое «воображение»? Назовите виды, функции воображения и приёмы создания художественных образов.

- Объясните сущность интегрированного (комплексного) подхода в дошкольном образовании.

- Приведите пример интеграции образовательных областей из комплексно-тематического планирования для любой из возрастных групп.

- Сформулируйте цели НОД по данной ситуации.

- Дайте определение понятиям «приём обучения» и «метод обучения».

• Можно ли сделать вывод о неэффективности использования игрового приёма в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Практико-ориентированные задания:

- Приведите примеры игровых приемов в соответствии с содержанием предложенной НОД.
- Предложите план-конспект НОД по аппликации в средней группе с использованием приемов игровой технологии.

БИЛЕТ № 23

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель старшей группы предложила музыкальному руководителю при подготовке к Новому году воспользоваться сюжетной линией сказки Э. Гофмана «Щелкунчик» и одноимённым балетом П.И. Чайковского.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Обоснуйте свою точку зрения по теме: «Культурологический подход в образовании – «идеальное» и «реальное» в практике».
- Выделите приоритетные направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
- Раскройте содержание образовательных модулей области «Художественно-эстетическое развитие» в ООП ДО.
- Докажите правомерность выбора воспитателя для сюжетной линии праздника этого балета с учётом возрастных особенностей детей.
- К какой деятельности следует отнести подготовку к Новому году в дошкольной образовательной организации?
- Определите интегративное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми, сформулируйте задачи образовательных областей, отраженных в данной ситуации.
- Объясните, почему мультипликационный фильм «Щелкунчик» (*в котором нет слов, а только музыка Чайковского*) дети, как правило, смотрят с интересом.

2. Практико-ориентированные задания:

- Составьте календарный план-проспект, отвечая на вопрос: «В чём будет заключаться подготовка к этому празднику?».
- Разработайте фрагмент театрализованной деятельности детей по данной ситуации.

БИЛЕТ № 24

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Для организации детской познавательно-исследовательской деятельности педагог выбрал русскую народную сказку «Лиса и козел»:

«Бежала лиса, на ворон зазевалась - и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить - тоже. Сидит лиса, горюет.

Идет козел - умная голова. Идет, бородачицей трясет, рожжищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидал там лису и спрашивает:

- Что ты там, лисонька, поделываешь?

- Отдыхаю, голубчик, - отвечает лиса, - там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой - сколько хочешь!

А козлу давно пить хочется.

- Хороша ли вода-то? - спрашивает козел.

- Отличная, - отвечает лиса. - Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил. А она ему:

- Эх, бородастый дурень, и прыгнуть-то не умел - всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козел с голоду в колодце. Насилу-то его отыскали и за рога вытащили».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте определение понятия «мотив». Какие мотивы доминируют в жизнедеятельности детей дошкольного возраста?
- Раскройте своеобразие мотивов детской познавательно-исследовательской деятельности при использовании литературных произведений.

• Что является содержанием познавательно-исследовательской деятельности дошкольников? Каковы особенности детской познавательно-исследовательской деятельности?

• Соотнесите понятия «развивающее обучение» и «познавательно-исследовательская деятельность».

• Опишите алгоритм организации детской познавательно-исследовательской деятельности на основе литературных текстов.

• Какова роль познавательно-исследовательской деятельности для развития эмоциональной сферы, самостоятельности и творчества детей дошкольного возраста?

2. Практико-ориентированные задания:

• Подберите литературные произведения для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основании предъявляемых к ним требований. Назовите эти требования.

БИЛЕТ № 25

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Пятилетняя девочка солгала матери. За столом во время обеда отец читает дочери нотацию. Он старается убедительно растолковать ребенку, почему лгать стыдно, нехорошо. В это время в комнате раздается телефонный звонок.

— Нина, — обращается отец к девочке, — подойди к телефону и скажи, что папы нет дома.

Девочка со всех ног бросается к телефону.

— Папы нет дома, — говорит она в трубку, лукаво улыбаясь папе, сидящему за столом. — Когда будет? — девочка на мгновение смущается, но тут же соображает: — Папа будет поздно вечером.

Все довольны: и папа, и мама, и дочка...

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

• Назовите возможные причины детской лжи.

• Какую роль в истории педагогической мысли отводили воспитательному воздействию примера взрослых? Приведите примеры.

• Перечислите функции семьи как социального института, расшифруйте содержание одной из функций, которая больше всего подходит к рассмотрению в данной ситуации.

• Раскройте сущность понятия «двойные стандарты воспитания».

• Предложите пути предупреждения и преодоления детской лживости.

2. Практико-ориентированные задания:

• Какую тему для консультации по проблеме детской лжи Вы бы предложили родителям? Представьте краткий план консультации.

• Составьте глоссарий к теме: «Психология детской лжи».

БИЛЕТ № 26

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель приносит в группу набор различных материалов: пустые катушки, коробки, палочки, лоскутки, полоски бумаги, картон и т. п. Знакомясь с материалами, дети определяют тему игры (в больницу, в детский сад, в школу, в гараж и т. п.), а затем играют, пользуясь имеющимися материалами.

Приведем запись двух игр:

Игра «Железная дорога» (старшая группа). Материал: коробки, катушки, бумага.

— Что можно сделать из этих предметов? — спрашивает воспитатель.

Дети решают, что можно сделать машину. Валера и Женя взяли катушки и стали в них гудеть. Тамара и Люба вспомнили, как гудит паровоз, и начали делать из коробок поезд. Самая большая катушка стала трубой паровоза, маленькие — пассажирами. Вера сделала из коробки кассу, кассир (катушка) продает билеты, сделанные из бумаги. Поезд прибыл в Казань.

— Паровозу нужна вода, — говорит воспитатель.

— Надо делать водочачку, — решают Лена и Витя. — Сейчас сделаем!

Дети мастерят водочачку из коробки, катушки и бумаги. Люба поехала на паровозе набирать воду. Вера увеличила размеры кассы. Начинается продажа билетов.

Игра «Гараж» (средняя группа). Из коробок строятся стены гаража. В гараже находят машины (катушки). На ночь в гараже закрывают дверь.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте сравнительную характеристику понятиям: «сюжетно-ролевая игра», «режиссерская игра».

- Что представляет собой сюжетосложение в игре? В каком возрасте используется сюжетосложение?

- В чем разница между стихийной и обучающей сюжетной игрой детей дошкольного возраста (приведите не менее трех доказательств).

- Обратитесь к теории игровой деятельности дошкольников: кто научно обосновал идею предметов-заместителей в игровой деятельности дошкольников?

- Какова последовательность внесения предмета-заместителя в игру?

- Проанализируйте приведенные игры с неоформленным материалом и укажите: а) какова функция предметов в играх дошкольников; б) в чем психологическая и педагогическая ценность игр с неоформленным материалом (предметы-заместители).

- Какие диагностические методики изучения уровня развития игровой деятельности дошкольников Вам известны?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите развернутый план сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста.

- Используя Интернет-ресурсы, составьте иллюстрированный перечень материалов игрового центра для детей дошкольного возраста (возрастная группа — по выбору студента).

БИЛЕТ № 27

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Двухлетнему Диме купили новые башмаки; а он не хочет их надевать, требует старые. Тетя собралась кормить маленькую Леночку, но она капризничает за столом; оказывается, тетя забыла о ее нагруднике. Отец одевает Витю (2 года 5 мес.), чтобы идти с ним гулять, но не так, как обычно это делает мама, а он — в слезы.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте психологические особенности раннего возраста.

- Укажите причины поведения малышей.

- Что такое культурно-гигиенические навыки (навыки самообслуживания) и над какими задачами по их формированию работает воспитатель с детьми в раннем возрасте?

- Согласно ФГОС ДО назовите целевые ориентиры раннего возраста, способствующие в перспективе воспитанию культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте.

- Предложите классификацию методов и приемов формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

- Предложите методики диагностики развития детей третьего года жизни.

2. Практико-ориентированные задания:

- Приведите примеры детского фольклора, используемые в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни.

- Назовите практические приемы обучения навыкам самообслуживания детей раннего возраста на основе дидактических материалов М. Монтессори.

БИЛЕТ № 28

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

На прогулке в старшей группе дети увидели красивую бабочку, перелетающую с цветка на цветок. Петя попытался поймать бабочку, но воспитатель сказал не делать этого, потому что бабочек нужно беречь. В конце прогулки Катя заметила на листьях дерева несколько гусениц. Она позвала воспитателя и спросила: «А это кто?». Воспитатель ответил: «Это вредные гусеницы-листоеды. Посмотри, сколько листьев они съели, погубили. Хорошо, что у нас на участке есть птицы, уничтожающие этих гусениц».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Какая роль в истории педагогической мысли отводилась использованию метода беседы в образовании, воспитании и развитии ребенка?

- Охарактеризуйте беседу как эмпирический метод исследования.

• Какой принцип отбора содержания экологического образования нарушен? Докажите. Перечислите известные принципы отбора содержания материала для экологических занятий с детьми.

• Охарактеризуйте элементы предметно-пространственной развивающей среды ДОО: экологическая комната, лаборатория, центр детского экспериментирования в группе, экологическая тропинка с позиции экологического образования детей дошкольного возраста. Укажите их функциональную роль, прокомментируйте формы и методы работы с предложенными элементами развивающей предметной среды.

• Какие методики для диагностики экологических представлений и особенностей отношения ребенка к природе Вы можете предложить педагогу ДОО?

• Какие можно использовать упражнения по физической культуре, исходя из содержания данной ситуации?

2. Практико-ориентированные задания:

• Разработайте паспорт экологического проекта. Охарактеризуйте цель, задачи, этапы проекта, возраст детей, сроки реализации, ресурсы и пр.

БИЛЕТ № 29

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В процессе организации непосредственной образовательной деятельности по теме «Измерение массы» воспитатель продемонстрировала детям маленький рулон ваты и большую непрозрачную коробку. Воспитатель задала вопрос: «Что тяжелее?». Все дети утвердительно ответили, что коробка тяжелее ваты, потому что коробка большая, а вата легкая. Воспитатель предложила детям проверить свои предположения с помощью взвешивания на ладонях. В ходе взвешивания выяснилось, что вата тяжелее коробки. Почему предположения детей не оправдались?»

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

• Спрогнозируйте возможные затруднения и ошибки детей старшего дошкольного возраста, возникающие при обучении данному способу сравнения?

• Сформулируйте методически верную последовательность действий при данном способе обследования массы?

• Какие приемы целесообразно использовать для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения?

• В чем заключаются особенности детского экспериментирования?

• Как в истории педагогической мысли рассматривался вопрос развития исследовательской активности ребенка?

• Назовите психолого-педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

• Какие задачи экономического образования детей решаются в условиях предложенной педагогической ситуации?

2. Практико-ориентированные задания:

• Разработайте фрагмент непосредственной образовательной деятельности, направленный на развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Какие методы из известной Вам классификации методов обучения Вы бы включили в содержание фрагмента НОД?

БИЛЕТ № 30

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дошкольники закрепляют признак величины за тем конкретным предметом, который им хорошо знаком: «Слон большой, а мышка маленькая». Если поставить перед ребенком 4—5 игрушек, постепенно уменьшающихся по размеру, например, матрешки, и попросить показать самую большую, то он сделает это правильно. Если затем убрать ее и снова попросить указать на большую игрушку, то дети 3—4 лет, как правило, отвечают: «Теперь нет большой».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

• Дайте психологическую характеристику младшего дошкольного возраста.

• С каким свойством величин связана сложность восприятия размера дошкольниками?

• Как Вы можете объяснить причины неверно сформированных представлений детей?

- Согласно ФГОС ДО назовите целевые ориентиры раннего возраста, способствующие накоплению чувственного опыта и формированию обследовательских действий в дошкольном возрасте.

- Какие приемы целесообразно использовать для усвоения детьми описанного свойства оценки величин?

- Предложите методики диагностики познавательного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите темы и краткое содержание непосредственной образовательной деятельности для 1 и 2 младшей группы ДОО по ознакомлению со свойствами величин.

Направленность комплексных заданий на проверку сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Компетенция	Номер комплексного задания																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ОК-1										+																					
ОК-2																	+														
ОК-3					+																								+		
ОК-4		+										+																			
ОК-5			+																		+										
ОК-6	+																														
ОК-7																+												+			
ОК-8													+															+			
ОК-9												+																			
ОПК-1					+		+							+				+						+							
ОПК-2																										+					
ОПК-3											+										+									+	
ОПК-4								+							+					+		+		+							
ОПК-5						+							+										+	+					+	+	
ОПК-6	+										+											+							+		
ОПК-7												+			+								+								
ОПК-8		+																		+						+		+			
ОПК-9			+				+													+						+					
ОПК-10												+				+															
ОПК-11											+							+													
ОПК-12				+				+																				+			
ОПК-13														+													+				
ПК-1						+	+				+											+					+				
ПК-2								+					+		+			+	+				+							+	
ПК-3					+						+						+												+		
ПК-4	+		+													+															
ПК-5				+								+									+							+			
ПК-6		+		+		+			+					+									+		+						
ПКВ-												+												+							

- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20782>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с экрана.
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с экрана.
 3. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие –для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Университеты России). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304. – Загл. с экрана.
 4. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C. – Загл. с экрана.
 5. Волков Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 335 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDA9B. – Загл. с экрана.
 6. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов / О.Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 264 с. *Количество экземпляров – 19.*
 7. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868. – Загл. с экрана.
 8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 192 стр. *Количество экземпляров – 25.*
 9. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. – Изд. 2-е доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005 . – 384 с. *Количество экземпляров – 27.*
 10. Ключева Н.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/42768>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с экрана.
 11. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8. – Загл. с экрана.
 12. Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с экрана.
 13. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA. – Загл. с экрана.

14. Петрушин В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5. – Загл. с экрана.

15. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов вузов/ Е.О. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 368 с. *Количество экземпляров – 18.*

16. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. – Санкт - Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>. – Загл. с экрана.

17. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Чертоляс. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с экрана.

18. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2- *Количество экземпляров – 25.*е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. - 567 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Г.П. Артюнина, С.А. Игнатюкова; Псковский гос. пед. ун-т им. С. М.Кирова. - Москва: Академический Проект: Фонд "Мир", 2005. – 560 с. *Количество экземпляров – 49.*

2. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – (Серия : Университеты России). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221. – Загл. с экрана.

3. Бредихина В.Н. Детская литература : забытые и возвращенные имена : учебное пособие для студ. филолог. и пед. спец. / В.Н. Бредихина ; М-во образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. – Псков : ПГПУ, 2010. – 172 с. *Количество экземпляров- 18.*

4. Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс] : психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Белый город, Дарь, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с экрана.

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002. — 416 с. *Количество экземпляров- 33.*

6. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 523 с. *Количество экземпляров – 30.*

7. Маклаков А. Г. Общая психология : Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 592 с. *Количество экземпляров – 36.*

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.Ф. Обухова. – 3-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 448с. *Количество экземпляров - 30.*

9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов. – Москва : Издательский центр "Академия", 2003. – 448 с. *Количество экземпляров- 27.*

10. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 130 с. - (Серия : Университеты России). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2. - Загл. с экрана.

11. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 222 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF. – Загл. с экрана.

12. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7. – Загл. с экрана.

в) программное обеспечение дисциплины:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного междисциплинарного экзамена:

а) перечень учебных аудиторий для проведения консультации к государственному экзамену:

- учебная аудитория № 32 (г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2);
- учебная аудитория № 27 (г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2);
- учебная аудитория № 24 (г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2);
- учебная аудитория № 23 (г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2).

б) перечень учебных аудиторий для государственного экзамена:

- учебная аудитория № 11 (г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1);
- учебная аудитория № 13 (г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1).

в) перечень основного оборудования: переносное мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и педагогика дошкольного образования - сфера образования.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и педагогика дошкольного образования готовится к педагогической деятельности в системе дошкольного образования. В соответствии с профилем подготовка ведется для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации; для оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях дошкольного, общего образования (разных видов), организациях дополнительного общего образования.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *ВКР бакалавра (бакалаврская работа)*.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- оценка практической значимости результатов исследования и возможной области их применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с решением экспериментальных задач или задач прикладного характера. ВКР бакалавра, как правило, является составной частью научно-исследовательской работы выпускающей кафедры.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы (как минимум – теоретическую и практическую), выводы по главам, заключение, список литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование актуальности темы исследования, характеристику понятийного аппарата, формулировку целей и задач работы, определение объекта, предмета, гипотезы (или проблемы), методов исследования, а также краткое описание базы опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая глава включает в себя осмысление истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, анализ различных точек зрения и обоснование своей позиции. При оформлении ссылок на литературу соблюдается единообразие: указывается автор, источник, в котором представлена данная авторская позиция (номер источника из списка литературы в квадратных скобках), страницы при цитировании. «Бесфамильные» ссылки, как и указание автора без ссылки на источник, считаются нарушением требований к оформлению текста работы.

В практической главе делается анализ эмпирического материала. В заключении обобщаются результаты исследования и намечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются высшим учебным заведением на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и примерного учебного плана по соответствующему направлению подготовки.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения материала, содержательность выводов;
- объем и уровень анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- сформированность умений и навыков экспериментальной работы;
- наличие психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса (педагогам, педагогам-психологам, учащимся и их родителям);
- владение научным стилем изложения;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- содержание отзыва научного руководителя;
- качество устного доклада, глубина и точность ответов на вопросы, рекомендации во время защиты работы.

Перечень обязательных документов, представляемых к защите:

- 1) отзыв научного руководителя;
- 2) рецензия, выполненная ведущими специалистами от работодателей, научными сотрудниками, преподавателями вуза;
- 3) заключение о проверке ВКР на плагиат;
- 4) заявление-разрешение студента на размещение ВКР в электронной библиотечной системе ПсковГУ.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного междисциплинарного экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 1457 от 14.12.2015) направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (академический бакалавриат), Положения о фонде оценочных средств промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом ректора 27.12.2017 № 450, в ходе государственного междисциплинарного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: *педагогическая деятельность в дошкольном образовании*:

- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях

дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

– владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1);

– владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2);

– готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3);

– способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

– Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- педагогические особенности философских концепций, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины;
- основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития, основные закономерности взаимодействия человека и общества
Уметь:
- различать функциональные особенности чувственной, умственной, интеллектуальной и сознательной активности личности;
- выбрать законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления
Владеть:
- навыками проектирования личного плана действий по формированию философско-педагогической культуры мышления;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Для компетенции «ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные термины и понятия, относящиеся к историческому развитию общества;
- особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории
Уметь:
- определять место и роль Российского государства в мировой истории;
- выделять ключевые моменты в историческом прошлом российского народа
Владеть:
- навыками изучения истории своего края, своей семьи;
- умениями и навыками поиска исторической информации

Для компетенции «ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- теоретико-методологические основы теории и практики управления, педагогического менеджмента;
- принципы и методы организации и управления малыми группами
Уметь:

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;
-экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка
Владеть:
- методологией самостоятельного анализа, прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности

Для компетенции «ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
-нормативно - правовые и организационные основы деятельностью образовательных организаций
Уметь:
-оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов
Владеть:
- навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- навыками диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на нормативно-правовой основе

Для компетенции «ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка;
- лингвистические знания грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка);
Уметь:
- использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях
Владеть:
-различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способами общения в простых типичных ситуациях

Для компетенции «ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-социальную сущность, значимость, подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уметь:
- самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять социально-психологический процесс в образовательной организации
- работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные, этнические, социальные и конфессиональные различия участников образовательного процесса в образовательной организации
Владеть:
-технологиями профилактики социальных, межэтнических и др. конфликтов в условиях образовательной среды образовательной организации,
-комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Для компетенции «ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- сущность сопровождения процесса развития профессиональной компетентности педагога дошкольной организации, компоненты стрессоустойчивости личности
Уметь:

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
Владеть:
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений, использованием их для повышения собственной стрессоустойчивости
<i>Для компетенции «ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»:</i>
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
особенности организации образовательного процесса в ДОО с помощью средств физической культуры, особенности проведения педагогической диагностики и мониторинга
Уметь:
- составлять и реализовывать программы оздоровления в образовательной среде ДОО применением соответствующих средств и методов физической культуры
Владеть:
- средствами методически правильного использования средств физического воспитания для укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- приемами планирования оздоровительной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса
<i>Для компетенции «ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»:</i>
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-приемы оказания первой помощи при различных травмах и поражениях, специфические методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения, основные понятия оказания приемов «скорой» помощи
Уметь:
- создать необходимые условия и оказать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять разнообразные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Владеть:
- приемами оказания «первой помощи»; навыками поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
<i>Для компетенции «ОПК-1- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»:</i>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях;
-основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе
Уметь:
- проявлять компетентность в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения и продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях;
Владеть:
- навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста

Для компетенции «ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования
Уметь:
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента
Владеть:
- методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных

Для компетенции «ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь:
- подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть:
- методиками диагностики и развития личности обучающихся, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения

Для компетенции «ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные закономерности и методы исследования психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях
Уметь:
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы;
-экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка
Владеть:
- навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками;
- психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знает различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
Уметь:
-определять современные требования к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования;
Владеть:
-способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уметь:
- подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
Владеть:
- технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
- навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Для компетенции «ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование;
- требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации
Уметь:
- анализировать этапы модернизации системы дошкольного образования;
- использовать в образовательном процессе дошкольной организации знание культурно-просветительской работы
Владеть:
- навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста
- приемами культурно-просветительской работы при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами дошкольной образовательной организации

Для компетенции «ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;
- содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование
Уметь:
- использовать знание основных программ дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации
Владеть:
- навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной образовательной организации по различным критериям;
- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации

Для компетенции «ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия, описывающие концепцию поликультурного образования;
- сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования
Уметь:

- использовать различные технологии при разработке образовательной поликультурной деятельности с воспитанниками;
Владеть:
- навыками организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях
<i>Для компетенции «ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач»:</i>
Знать:
- технологии и способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
- основные направления и инструментарий выявления проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса
Уметь:
- использовать приемы профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе
Владеть:
- способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса
<i>Для компетенции «ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов»:</i>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников
- особенности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности
Уметь:
- организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»;
- выстраивать взаимодействие в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями
Владеть:
- комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями.
<i>Для компетенции «ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства»:</i>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности использования здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений;
- теоретические основы и основные принципы «развивающей педагогики оздоровления»
Уметь:
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства дошкольной организации;
- нести ответственность за соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления
Владеть:
- здоровьесберегающими образовательными технологиями с учетом рисков социальной среды и образовательного пространства детского сада
- навыками анализа здоровьесберегающей деятельности и условий (психолого- педагогических, методических, материально- технических и др.) ее эффективной реализации
<i>Для компетенции «ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</i>

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности информационных библиографических подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности
- основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:
- выстраивать взаимодействие в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Владеть:
- комплексом современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Для компетенции «ПК-1 - способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада
Уметь:
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности, педагогически корректно управлять детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО
Владеть:
- приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Для компетенции «ПК-2 - способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления;
- основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации;
Уметь:
- создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников;
- нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления
Владеть:
- методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик

Для компетенции «ПК-3- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза;
- способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности

Уметь:
- выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации эффективного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО
Владеть:
- навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности

Для компетенции «ПК-4 - готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
Уметь:
- планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам психолого-педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть:
- технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия

Для компетенции «ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка, методы диагностики ребенка раннего и дошкольного возрастов;
- осуществление сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Уметь:
- применять методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста
Владеть:
- диагностическими методами, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Для компетенции «ПК-6- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- особенности родительства как социокультурного феномена;
- особенности психолого- педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Уметь:
- анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Владеть:

- навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи

Для компетенции «ПКВ -1 - владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием
- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании
Уметь:
- использовать знание нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Владеть:
- навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию

Для компетенции «ПКВ-2 - владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические особенности детского творчества
Уметь:
- использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе
Владеть:
- различными способами организации детского творчества
Знать:

Для компетенции «ПКВ-3 - готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса дошкольной организации;
- нормативно-правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса
Уметь:
- определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье;
- анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания
Владеть:
-приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи;
-навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений

Для компетенции «ПКВ-4 - способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психолого- педагогического взаимодействия участников сетевых сообществ в образовательном пространстве города, области, региона, страны и зарубежья
- нормативно-правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательное пространство города, области, региона, страны и

				деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления
<u>Владеть:</u> навыками проектирования личного плана действий по формированию философско-педагогической культуры мышления	<u>Владеть:</u> не владеет навыками проектирования личного плана действий по формированию философско-педагогической культуры мышления	<u>Владеть:</u> неуверенно владеет навыками проектирования личного плана действий по формированию философско-педагогической культуры мышления	<u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками проектирования личного плана действий по формированию философско-педагогической культуры мышления	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками проектирования личного плана действий по формированию философско-педагогической культуры мышления в нестандартной ситуации
<u>Владеть:</u> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.	<u>Владеть:</u> не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	<u>Владеть:</u> владеет основными методами анализа текстов, имеющих философское содержание, допускает ошибки при показе технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами анализа текстов, имеющих философское содержание, допускает ошибки при показе технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.	<u>Владеть:</u> основными методами анализа текстов, имеющих философское содержание, владеет системой технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.
<u>Знать:</u> основные термины и понятия, относящиеся к историческому развитию общества	<u>Знать:</u> не знает основных терминов и понятий, относящихся к историческому развитию общества	<u>Знать:</u> формулирует (но не в полном объеме) основные термины и понятия, относящиеся к историческому развитию общества	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные термины и понятия, относящиеся к историческому развитию общества	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные термины и понятия, относящиеся к историческому развитию общества
<u>Знать:</u> особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории	<u>Знать:</u> формулирует основные особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения понятий, знает особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории, с опорой на нестандартную ситуацию
<u>Уметь:</u> определять место и роль Российского государства в мировой истории	<u>Уметь:</u> не умеет определять место и роль Российского государства в мировой истории	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует общие умения при определении места и роли Российского государства в мировой истории	<u>Уметь:</u> демонстрирует понимание материала в стандартных ситуациях; демонстрирует грамотное определение места и роли Российского государства в мировой истории	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, понимание материала; демонстрирует грамотное определение места и роли Российского государства в мировой истории
<u>Уметь:</u> выделять ключевые моменты в историческом прошлом российского народа	<u>Уметь:</u> не умеет определять ключевые моменты в историческом прошлом российского народа	<u>Уметь:</u> не демонстрирует понимания материала; в основном демонстрирует общие умения при выделении ключевых моментов в историческом прошлом российского народа	<u>Уметь:</u> демонстрирует понимание материала в стандартных ситуациях; демонстрирует грамотное умение выделять ключевые моменты в историческом прошлом российского народа	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, понимание материала; грамотно демонстрирует выделение ключевых моментов в историческом прошлом российского народа
<u>Владеть:</u> навыками изучения истории своего края, своей семьи	<u>Владеть:</u> не владеет навыками изучения истории своего края, своей семьи	<u>Владеть:</u> владеет основными методами и навыками изучения истории своего края, своей семьи	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и навыками изучения истории своего края,	<u>Владеть:</u> свободно владеет методами и навыками изучения истории своего края, своей

				своей семьи	семьи, моделируя при ответе нестандартную образовательную ситуацию
	<u>Владеть:</u> умениями и навыками поиска исторической информации	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, умениями и навыками поиска исторической информации	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, умениями и навыками поиска исторической информации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами, умениями и навыками поиска исторической информации	<u>Владеть:</u> свободно владеет умениями и навыками поиска исторической информации
	<u>Знать:</u> теоретико-методологические основы теории и практики управления, педагогического менеджмента	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать теоретико-методологические основы теории, практики управления и педагогического менеджмента	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) теоретико-методологические основы теории и практики управления, педагогического менеджмента	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) теоретико-методологические основы теории и практики управления, педагогического менеджмента	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует теоретико-методологические основы теории и практики управления, педагогического менеджмента
	<u>Знать:</u> принципы и методы организации и управления малыми группами	<u>Знать:</u> не знает принципы и методы организации и управления малыми группами	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) принципы и методы организации и управления малыми группами	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) теоретико-методологические основы, принципы и методы организации и управления малыми группами менеджмента	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует теоретико-методологические основы, принципы и методы организации и управления малыми группами, моделируя при ответе нестандартную образовательную ситуацию
	<u>Уметь:</u> использовать основные положения методов экономической науки в профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать основные положения методов экономической науки в профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует общие умения использовать основные положения методов экономической науки в профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать основные положения методов экономической науки в профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях использования основных положений и методов экономической науки в профессиональной деятельности
О К - 3	<u>Уметь</u> экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка	<u>Уметь:</u> не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания экспериментального исследования возрастных и индивидуальных особенностей психического	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка
	<u>Владеть:</u> методологией самостоятельного анализа, прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности	<u>Владеть:</u> не владеет методологией самостоятельного анализа, прогнозирования развития явлений, процессов событий и фактов современной социально-экономической действительности	<u>Владеть:</u> владеет методологией самостоятельного анализа, прогнозирования развития явлений, процессов событий, допускает ошибки при анализе современной социально-экономической действительности	<u>Владеть:</u> уверенно владеет методологией самостоятельного анализа, прогнозирования развития явлений, процессов событий и фактов современной социально-экономической действительности	<u>Владеть:</u> свободно владеет методологией самостоятельного анализа, прогнозирования развития явлений, процессов событий и фактов современной социально-экономической действительности в нестандартных образовательных ситуациях
О К -	<u>Знать:</u> основы правовых знаний в различных	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме)	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками)	<u>Знать:</u> свободно формулирует определения понятий,

4	сферах жизнедеятельности	основные понятия образовательного права	основные понятия образовательного права, факты, положения;	основные понятия образовательного права, факты, положения	теоремы, законы, принципы основные понятия, демонстрирует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<u>Знать:</u> нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	<u>Знать:</u> не знает нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций
	<u>Уметь:</u> оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует умения оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях производить оценку качества реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов
	<u>Владеть:</u> навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса	<u>Владеть:</u> не владеет навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, слабо владеет навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса	<u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса
	<u>Владеть:</u> навыками диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на нормативно-правовой основе	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, принципами, навыками диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на нормативно-правовой основе	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, навыками диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на нормативно-правовой основе	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками диалогического общения с детьми, родителями и педагогами на нормативно-правовой основе	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, на основе действующих нормативно-правовых актов
ОК - 5	<u>Знать:</u> Основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка	<u>Знать:</u> не знает основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка
	<u>Знать:</u> лингвистические знания грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка)	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать и продемонстрировать лингвистические знания грамматического характера	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) лингвистические знания грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка)	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) лингвистические знания грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка)	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует лингвистические знания грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка)
	<u>Уметь:</u> Использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует умения использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых

		ситуациях	ситуациях		каждодневных ситуациях
	Владеть: различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способами общения в простых типичных ситуациях	Владеть: не владеет основными различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способами общения в простых типичных ситуациях	Владеть: владеет основными методами и различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, допускает ошибки в общении в простых и типичных ситуациях	Владеть: уверенно владеет методами, различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, допускает ошибки при общении в нетипичных ситуациях	Владеть: свободно владеет различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способами общения в простых типичных ситуациях
	Знать: социальную сущность, значимость, подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды детского сада	Знать: не знает социальную сущность, значимость, подходы к организации совместной деятельности	Знать: формулирует основные (но не в полном объеме) социальную сущность, значимость, подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды детского сада	Знать: формулирует (с небольшими ошибками) социальную сущность, значимость, подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды детского сада	Знать: без ошибок формулирует социальную сущность, значимость, подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды детского сада
	Уметь: самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять социально-психологический процесс в дошкольной образовательной организации	Уметь: не умеет самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять социально-психологический процесс в дошкольной образовательной организации	Уметь: не демонстрирует самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять социально-психологический процесс в дошкольной образовательной организации	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять социально-психологический процесс в дошкольной образовательной организации	Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять социально-психологический процесс в дошкольной образовательной организации
О К - 6	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные, этнические, социальные и конфессиональные различия участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации	Уметь: не демонстрирует основные умения работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные, этнические, социальные и конфессиональные различия участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации	Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала о работе в коллективе, толерантно воспринимать культурные, этнические, социальные и конфессиональные различия участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации	Уметь: демонстрирует умения в стандартных организации работы в коллективе, толерантно воспринимать культурные, этнические, социальные и конфессиональные различия участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации	Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные, этнические, социальные и конфессиональные различия участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации
	Владеть: технологиями профилактики социальных, межэтнических и др. конфликтов в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации	Владеть: не владеет технологиями профилактики социальных, межэтнических и др. конфликтов в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации	Владеть: владеет основными технологиями организации совместной деятельности, не владеет технологиями управления профилактическими, социальными, межэтническими и др. конфликтами в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации	Владеть: в стандартной ситуации уверенно владеет основными технологиями профилактики социальных, межэтнических и др. конфликтов в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации	Владеть: свободно владеет технологиями профилактики социальных, межэтнических и др. конфликтов в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации
	Владеть: комплексом современных методов,	Владеть: не владеет комплексом	Владеть: владеет комплексом современных методов,	Владеть: уверенно владеет основными методами	Владеть: в нестандартной ситуации свободно

	технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	технологий организации совместной деятельности, и допускает ошибки при демонстрации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
О К - 7	<u>Знать:</u> сущность сопровождения процесса развития профессиональной компетентности педагога дошкольной организации, компоненты стрессоустойчивости личности	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать сущность сопровождения процесса развития профессиональной компетентности педагога дошкольной организации, компоненты стрессоустойчивости личности	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) сущность сопровождения процесса развития профессиональной компетентности педагога дошкольной организации, компоненты стрессоустойчивости личности	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) сущность сопровождения процесса развития профессиональной компетентности педагога дошкольной организации, компоненты стрессоустойчивости личности	<u>Знать:</u> свободно формулирует сущность сопровождения процесса развития профессиональной компетентности педагога дошкольной организации, компоненты стрессоустойчивости личности, знает/определяет понятия, теоремы, принципы, методы
	<u>Уметь:</u> общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом, в основном демонстрирует умения общения коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО
	<u>Владеть:</u> приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности	<u>Владеть:</u> владеет общими приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей без учета потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;	<u>Владеть:</u> уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и допускает ошибки в организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации
	<u>Владеть:</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений, использованием их для повышения собственной стрессоустойчивости	<u>Владеть:</u> не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, использованием их для повышения собственной стрессоустойчивости	<u>Владеть:</u> владеет основными методами... способами совершенствования профессиональных знаний и умений, не владеет их использованием их для повышения собственной стрессоустойчивости	<u>Владеть:</u> уверенно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, использованием их для повышения собственной стрессоустойчивости, применяя при ответе стандартные ситуации	<u>Владеть:</u> свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, использованием их для повышения собственной стрессоустойчивости, моделируя нестандартную образовательную ситуацию
	<u>Знать:</u> особенности организации образовательного процесса в ДОО с	<u>Знать:</u> затрудняется формулировать особенности организации	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности организации образовательного	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности организации образовательного	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности организации

	помощью средств физической культуры, особенности проведения педагогической диагностики и мониторинга	образовательного процесса в ДОО с помощью средств физической культуры, особенности проведения педагогической диагностики и мониторинга	процесса в ДОО с помощью средств физической культуры, особенности проведения педагогической диагностики и мониторинга	процесса в ДОО с помощью средств физической культуры, особенности проведения педагогической диагностики и мониторинга	образовательного процесса в ДОО с помощью средств физической культуры, особенности проведения педагогической диагностики и мониторинга
	<u>Уметь:</u> составлять и реализовывать программы оздоровления в образовательной среде ДОО применением соответствующих средств и методов физической культуры	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения составления и реализации программ оздоровления в образовательной среде ДОО применением соответствующих средств и методов физической культуры	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует умения составлять и реализовывать программы оздоровления в образовательной среде ДОО применением соответствующих средств и методов физической культуры	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях составлять и реализовывать программы оздоровления в образовательной среде ДОО применением соответствующих средств и методов физической культуры	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, составлять и реализовывать программы оздоровления в образовательной среде ДОО применением соответствующих средств и методов физической культуры
	<u>Владеть:</u> средствами методически правильного использования средств физического воспитания для укрепления здоровья участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> не владеет средствами методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> владеет основными средствами методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> уверенно владеет средствами методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья участников образовательного процесса в стандартных ситуациях	<u>Владеть:</u> свободно владеет средствами методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях
	<u>Владеть:</u> приемами планирования оздоровительной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	<u>Владеть:</u> не владеет приемами планирования оздоровительной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	<u>Владеть:</u> владеет основными методами и приемами планирования оздоровительной деятельности, без учета возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и приемами планирования оздоровительной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	<u>Владеть:</u> в нестандартной ситуации свободно владеет приемами планирования оздоровительной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса
О К - 9	<u>Знать:</u> приемы оказания первой помощи при различных травмах и поражениях, специфические методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать приемы оказания первой помощи при различных травмах и поражениях, специфические методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) приемы оказания первой помощи при различных травмах и поражениях, специфические методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) приемы оказания первой помощи при различных травмах и поражениях, специфические методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует приемы оказания первой помощи при различных травмах и поражениях, специфические методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<u>Знать:</u> характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; основные понятия оказания приемов «скорой» помощи	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать и дать характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; основные понятия оказания приемов «скорой» помощи	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; основные понятия оказания приемов «скорой» помощи	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; основные понятия оказания приемов «скорой» помощи	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; основные понятия оказания приемов «скорой» помощи
	<u>Уметь:</u> создать необходимые условия и оказать «первую помощь» в	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения создать необходимые	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала;	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях создать необходимые	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в

	опасных и чрезвычайных ситуациях	условия и оказать «первую помощь» в опасных и чрезвычайных ситуациях	в основном демонстрирует общие умения оказания «первой помощи» в опасных и чрезвычайных ситуациях	условия и оказать «первую помощь» в опасных и чрезвычайных ситуациях	нестандартных ситуациях, создать необходимые условия и оказать «первую помощь» в опасных и чрезвычайных ситуациях
	<u>Уметь:</u> применять разнообразные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения применять разнообразные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует общие умения применять элементарные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять разнообразные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, применять разнообразные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	<u>Владеть:</u> большинством приемов оказания первой помощи; навыками поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<u>Владеть:</u> не владеет приемами оказания первой помощи; навыками поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<u>Владеть:</u> владеет элементарными методами и приемами оказания первой помощи; навыками поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, допускает ошибки при демонстрации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет приемами оказания первой помощи; навыками поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<u>Владеть:</u> свободно владеет большим количеством приемов оказания первой помощи; навыками поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
	<u>Знать:</u> специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях	<u>Знать:</u> не знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях
	<u>Знать:</u> основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	<u>Знать:</u> не знает основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе
О П К - 1	<u>Уметь:</u> проявлять компетентность в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения и продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения и продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	<u>Уметь:</u> не демонстрирует компетентности в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения, умеет организовать продуктивную деятельность ребенка на различных возрастных ступенях	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях проявлять компетентность в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения и продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, проявлять компетентность в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения и продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях
	<u>Владеть:</u> навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных	<u>Владеть:</u> не владеет навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей	<u>Владеть:</u> владеет частичными навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях без учета закономерностей и индивидуальных	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом закономерностей и	<u>Владеть:</u> в самостоятельно моделированной ситуации владеет навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на

	особенностей психического и психофизиологического развития		особенностей психического и психофизиологического развития	индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	различных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
	<u>Владеть:</u> навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста	<u>Владеть:</u> не владеет навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста	<u>Владеть:</u> слабо владеет навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста ...;	<u>Владеть:</u> уверенно владеет общими навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста,
О П К - 2	<u>Знать:</u> принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	<u>Знать:</u> роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования
	<u>Уметь:</u> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала, в основном демонстрирует умения применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, не умеет интерпретировать полученные результаты;	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты
	<u>Уметь:</u> интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания интерпретации результатов исследования, в основном демонстрирует умения адаптировать информацию для респондента	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента
	<u>Владеть:</u> методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных	<u>Владеть:</u> не владеет методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных	<u>Владеть:</u> владеет основными методами... методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, данных, допускает ошибки при обработке качественного анализа экспериментальных данных	<u>Владеть:</u> уверенно владеет методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных	<u>Владеть:</u> свободно владеет методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных в нестандартной ситуации
	<u>Знать:</u> методы диагностики	<u>Знать:</u> не знает методы	<u>Знать:</u> формулирует основные	<u>Знать:</u> формулирует (с	<u>Знать:</u> без ошибок

К - 3	развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	(но не в полном объеме) методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	небольшими ошибками) методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	формулирует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	<u>Уметь:</u> подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<u>Уметь:</u> не умеет подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном умеет подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	<u>Владеть:</u> методиками диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения	<u>Владеть:</u> не владеет основными методиками диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения	<u>Владеть:</u> владеет основными методами и характеризует особенности педагогического общения, допускает ошибки в проведении диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методиками диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения	<u>Владеть:</u> свободно владеет методиками диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения, моделируя нестандартную образовательную ситуацию
О П К - 4	<u>Знать:</u> основные закономерности и методы исследования психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные закономерности и методы исследования психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные закономерности и методы исследования психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные закономерности и методы исследования психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные закономерности и методы исследования психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<u>Знать:</u> основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях	<u>Знать:</u> не знает основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях	<u>Знать:</u> знает (но не в полном объеме) основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях	<u>Знать:</u> знает (с небольшими ошибками) основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях	<u>Знать:</u> без ошибок называет основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях
	<u>Уметь:</u> моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала моделирования образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы
	<u>Уметь:</u> экспериментально	<u>Уметь:</u> не демонстрирует	<u>Уметь:</u> не демонстрирует	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в	<u>Уметь:</u> свободно

	исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка	умения экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка	глубокого понимания материала; Умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;	стандартных ситуациях экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка	демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка
	<u>Владеть:</u> навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками	<u>Владеть:</u> не владеет основными навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками	<u>Владеть:</u> владеет основными методами... навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками; допускает ошибки при проведении диагностики с младшими школьниками	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками, моделируя нестандартную ситуацию
	<u>Владеть:</u> психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации;	<u>Владеть:</u> не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации	<u>Владеть:</u> слабо владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации	<u>Владеть:</u> свободно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации; в нестандартной ситуации
	<u>Знать:</u> знает различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>Знать:</u> не знает различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<u>Уметь:</u> определять современные требования к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования	<u>Уметь:</u> не умеет определять современные требования к образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания современных требований к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять современные требования к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, определять современные требования к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования
О П К - 5	<u>Владеть:</u> способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса	<u>Владеть:</u> не владеет способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса	<u>Владеть:</u> способен организовывать различные виды совместной деятельности, организации, затрудняется при организации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса	<u>Владеть:</u> свободно владеет способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, моделируя в качестве примера в

					нестандартных ситуациях
	<u>Владеть:</u> способностью к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> не владеет способностью к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> владеет основными методами и способностью к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> уверенно владеет и способен установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> свободно владеет способностью к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности в нестандартной ситуации
	<u>Знать:</u> особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности организации совместной деятельности, особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	<u>Знать:</u> особенности влияния на семью био- и социогенетических факторов	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности влияния на семью био- и социогенетических факторов	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности влияния на семью био- и социогенетических факторов	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности влияния на семью био- и социогенетических факторов	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности влияния на семью био- и социогенетических факторов
	<u>Уметь:</u> подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Уметь:</u> не умеет подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; неуверенно демонстрирует умение подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
О П К - 6	<u>Владеть:</u> технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> не владеет технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при пользовании технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> свободно владеет разнообразными технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, демонстрируя это в нестандартных ситуациях
	<u>Владеть:</u> навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> не владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> слабо владеет навыками преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, моделируя в нестандартную образовательную ситуацию
О П К -	<u>Знать:</u> содержание нормативно-правовых документов,	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать содержание	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) содержание нормативно-	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) содержание нормативно-	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует содержание

7	регулирующих дошкольное образование	нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование	правовых документов, регулирующих дошкольное образование	правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог- психолог»
	<u>Знать:</u> требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации
	<u>Уметь:</u> анализировать этапы модернизации системы дошкольного образования	<u>Уметь:</u> не умеет анализировать этапы модернизации системы дошкольного образования	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания и при анализе этапов модернизации системы дошкольного образования	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях проводить анализ этапов модернизации системы дошкольного образования	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, анализировать этапы модернизации системы дошкольного образования
	<u>Уметь:</u> использовать в образовательном процессе дошкольной образовательной организации знание культурно-просветительской работы	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать в образовательном процессе дошкольной образовательной организации знание культурно-просветительской работы	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; использует при ответе элементарные знания о предметной области культурно-просветительской работы	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать в образовательном процессе дошкольной образовательной организации знание культурно-просветительской работы	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать в образовательном процессе знание культурно-просветительской работы
	<u>Владеть</u> навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста	<u>Владеть:</u> не владеет навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста	<u>Владеть</u> владеет основными методами... навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основным навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста и методами	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста в нестандартной ситуации
	<u>Владеть</u> приемами культурно-просветительской работы при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> не владеет приемами культурно-просветительской работы при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, приемами культурно-просветительской работы при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными приемами культурно-просветительской работы при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> владеет системой приемами культурно-просветительской работы при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами дошкольной образовательной организации в нестандартной ситуации
О II	<u>Знать:</u> психолого-	<u>Знать:</u> не знает психолого-	<u>Знать:</u> формулирует основные	<u>Знать:</u> формулирует (с	<u>Знать:</u> без ошибок

К - 8	педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	(но не в полном объеме) психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	небольшими ошибками) психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	формулирует психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»
	<u>Знать:</u> содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование	<u>Знать:</u> не знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта дошкольного образования	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-
	<u>Уметь:</u> использовать знания об основных программах образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды	<u>Уметь:</u> не умеет использовать знания об основных программах образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения использования нескольких программах образования при построении образовательного процесса в ДОО	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях, использовать знания об основных программах образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать знания об основных программах образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды
	<u>Уметь:</u> осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации
	<u>Владеть:</u> навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной организации по различным критериям	<u>Владеть:</u> не владеет навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной организации по различным критериям	<u>Владеть:</u> владеет основными навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной организации по различным критериям	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной организации по различным критериям	<u>Владеть:</u> свободно владеет в нестандартных ситуациях навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной организации по различным критериям
	<u>Владеть:</u> психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их	<u>Владеть:</u> не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с	<u>Владеть:</u> владеет основными методами и психологической терминологией при организации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами терминологией при организации	<u>Владеть:</u> свободно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с

	родителями и педагогами образовательной организации	дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации...	взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации	взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации	дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации
О П К - 9	<u>Знать:</u> основные понятия, описывающие концепцию поликультурного образования	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные понятия, описывающие концепцию поликультурного образования	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные понятия, описывающие концепцию поликультурного образования	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные понятия, описывающие концепцию поликультурного образования	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные понятия, описывающие концепцию поликультурного образования
	<u>Знать:</u> сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования
	<u>Уметь:</u> использовать различные технологии при разработке образовательной деятельности с воспитанниками	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения использовать изученные технологии при разработке образовательной деятельности с воспитанниками;	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения использовать изученные технологии при разработке образовательной деятельности с воспитанниками	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать различные технологии при разработке образовательной деятельности с воспитанниками;	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать различные технологии при разработке образовательной деятельности с воспитанниками
	<u>Владеть:</u> навыками организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях	<u>Владеть:</u> не владеет навыками организации поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях	<u>Владеть:</u> слабо владеет навыками организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях	<u>Владеть:</u> свободно владеет совокупностью профессиональных навыков организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях, демонстрируя это в нестандартных ситуациях
О П К - 1 0	<u>Знать:</u> технологии и способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать технологии и способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) технологии и способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) технологии и способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует технологии и способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений
	<u>Знать:</u> основные направления и инструментарий выявления проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные направления и инструментарий выявления проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные направления и инструментарий выявления проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные направления и инструментарий выявления проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения понятий, основные направления и инструментарий выявления проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса
	<u>Уметь:</u> использовать приемы профилактики и	<u>Уметь:</u> не демонстрирует использовать приемы	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения,

	разрешения конфликтов в образовательном процессе	профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе	материала; в основном демонстрирует приемы профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе	использовать приемы профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе	в том числе в нестандартных ситуациях использовать приемы профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе
	<u>Владеть:</u> способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> слабо владеет основными методами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами, способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> свободно владеет способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса
	<u>Знать:</u> психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения, психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников
О П К - 1 1	<u>Знать:</u> особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности
	<u>Уметь:</u> организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»
	<u>Уметь:</u> выстраивать взаимодействие в процессе осуществления профессиональной	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения выстраивать взаимодействие в процессе осуществления	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях выстраивать взаимодействие в процессе осуществления	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях,

	деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями	профессиональной деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями	умения на взаимодействие в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав детей	профессиональной деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями	выстраивать взаимодействие в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями
	<u>Владеть:</u> комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями.	<u>Владеть:</u> не владеет комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями.	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, слабее владеет технологиями организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями.	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями.	<u>Владеть:</u> свободно владеет комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями., моделируя самостоятельно образовательную ситуацию
	<u>Знать:</u> особенности использования здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> не знает особенности использования здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности использования здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности использования здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности использования здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений
	<u>Знать:</u> теоретические основы и основные принципы «развивающей педагогики оздоровления»	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать приемы психолого-педагогического взаимодействия в конфликтных ситуациях	<u>Знать:</u> формулирует (но не в полном объеме) теоретические основы и основные принципы «развивающей педагогики оздоровления»	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) теоретические основы и основные принципы «развивающей педагогики оздоровления»	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует теоретические основы и основные принципы «развивающей педагогики оздоровления»
О П К - 1 2	<u>Уметь:</u> учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства дошкольной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства дошкольной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; слабо демонстрирует учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства дошкольной организации	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства дошкольной организации	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства дошкольной организации
	<u>Уметь:</u> нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует слабое понимание ответственности за соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления процесса
	<u>Владеть:</u> здоровьесберегающими образовательными технологиями с учетом	<u>Владеть:</u> не владеет здоровьесберегающими образовательными	<u>Владеть:</u> слабо владеет здоровьесберегающими образовательными	<u>Владеть:</u> уверенно владеет здоровьесберегающими образовательными	<u>Владеть:</u> свободно владеет здоровьесберегающими образовательными

	безопасности	требований информационной безопасности	безопасности	безопасности	информационной безопасности, приводя в качестве примера нестандартную ситуацию
	<u>Знать:</u> особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО
	<u>Знать:</u> содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада	<u>Знать:</u> не знает содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада
	<u>Уметь:</u> общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности, педагогически корректно управлять детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения общения с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала, демонстрирует, в основном, умение устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности, педагогически корректно управлять детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО
II К - 1	<u>Уметь:</u> организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала в основном демонстрирует основные умения организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО
	<u>Владеть:</u> приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной	<u>Владеть:</u> владеет основными приемами планирования различных видов детской деятельности, без учета возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> свободно владеет основными приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации, моделируя в нестандартную

		организации			образовательную ситуацию
	<u>Владеть:</u> способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста, допускает ошибки при организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников	<u>Владеть:</u> свободно владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников
П К - 2	<u>Знать:</u> сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определение, сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления
	<u>Знать:</u> основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации
	<u>Уметь:</u> создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала, в основном демонстрирует основные умения создания оптимальных педагогических условий, способствующих сохранению здоровья дошкольников	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников
	<u>Уметь:</u> нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения соблюдения санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления ...;	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления
	<u>Владеть:</u> методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при диагностике физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	<u>Владеть:</u> свободно владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик в нестандартных ситуациях
П	<u>Знать:</u>	<u>Знать:</u>	<u>Знать:</u>	<u>Знать:</u>	<u>Знать:</u>

	этапах онтогенеза	ранних этапах онтогенеза	развития на ранних этапах онтогенеза	развития на ранних этапах онтогенеза, владеет методами, допускает ошибки	о развития на ранних этапах онтогенеза в нестандартных ситуациях
II К - 4	<u>Знать:</u> сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	<u>Уметь:</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	<u>Владеть:</u> технологиями создания и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Владеть:</u> не владеет технологиями создания и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при создании и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами создания и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Владеть:</u> владеет системой технологиями создания и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации в нестандартных ситуациях
	<u>Владеть:</u> навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия	<u>Владеть:</u> не владеет основными навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки в проведении психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия	<u>Владеть:</u> владеет системой навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в нестандартной ситуации
II К - 5	<u>Знать:</u> основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка, методы диагностики ребенка раннего и дошкольного возрастов	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка, методы диагностики ребенка раннего и дошкольного возрастов	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка, методы диагностики ребенка раннего и дошкольного возрастов	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка, методы диагностики ребенка раннего и дошкольного возрастов	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка, методы диагностики ребенка раннего и дошкольного возрастов
	<u>Знать:</u> осуществление сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников,	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности сбора данных об индивидуальных	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) способы сбора данных об индивидуальных особенностях	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) информацию о способах сбора данных об индивидуальных	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности осуществления сбора данных об

	проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	<u>Уметь:</u> применять методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения применять методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения применять методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников,	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, применять методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	<u>Уметь:</u> оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует слабое умение оформления психологического заключения об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста
	<u>Владеть:</u> диагностическими методами, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<u>Владеть:</u> не владеет диагностическими методами, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<u>Владеть:</u> владеет общими диагностическими методами, допускает ошибки при сборе данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными диагностическими методами, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<u>Владеть:</u> владеет системой диагностических методов, применяемых для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками в нестандартной ситуации
II К - 6	<u>Знать:</u> особенности родительства как социокультурного феномена	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности родительства как социокультурного феномена	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности родительства как социокультурного феномена	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности родительства как социокультурного феномена	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности родительства как социокультурного феномена
	<u>Знать:</u> особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	<u>Уметь:</u> анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы	<u>Уметь:</u> не умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать кризисы жизненных циклов семьи	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных

	семейного воспитания	связанные с ними проблемы семейного воспитания	демонстрирует основные умения анализа кризисов жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	и связанные с ними проблемы семейного воспитания	ситуациях, анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания
	<u>Уметь:</u> подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; слабо демонстрирует умения подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи
	<u>Владеть:</u> навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Владеть:</u> не владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер	<u>Владеть:</u> допускает ошибки при навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Владеть:</u> владеет системой и навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, демонстрируя в нестандартных ситуациях
	<u>Владеть:</u> приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> не владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при организации психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> владеет системой приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи в нестандартных ситуациях
П К В - 1	<u>Знать:</u> значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием	<u>Знать:</u> затрудняется определить значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием	<u>Знать:</u> находит основные (но не в полном объеме) дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием	<u>Знать:</u> определяет (с небольшими ошибками) значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует значение и определяет место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием
	<u>Знать:</u> механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	<u>Знать:</u> не знает механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании
	<u>Уметь:</u> использовать знание нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать знание нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует наиболее известные нормативно-правовых документов	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать знание нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует, в том числе в нестандартных ситуациях, знания нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности
	<u>Уметь:</u> осуществлять	<u>Уметь:</u> не демонстрирует	<u>Уметь:</u> не демонстрирует	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в	<u>Уметь:</u> свободно

	планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	умения осуществлять планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	глубокого понимания материала; в основном демонстрирует умение осуществлять планирование, организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	стандартных ситуациях осуществлять планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, осуществлять планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	<u>Владеть:</u> осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей	<u>Владеть:</u> не владеет планированием, организацией, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при планировании, организации, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей	<u>Владеть:</u> свободно владеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей
	<u>Владеть:</u> системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	<u>Владеть:</u> не владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	<u>Владеть:</u> свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций
ПКВ - 2	<u>Знать:</u> психологические особенности детского творчества.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать психологические особенности детского творчества.	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) психологические особенности детского творчества.	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) психологические особенности детского творчества.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует психологические особенности детского творчества.
	<u>Уметь:</u> использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.
	<u>Владеть:</u> различными способами организации детского творчества.	<u>Владеть:</u> не владеет различными способами организации детского творчества.	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки в демонстрации способов организации детского творчества.	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами различными способами организации детского творчества.	<u>Владеть:</u> владеет различными способами организации детского творчества., моделируя нестандартные ситуации
ПКВ - 3	<u>Знать:</u> особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации
	<u>Знать:</u> нормативно-правовую базу, регулирующую семейные отношения,	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать нормативно-	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) нормативно-правовую	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) нормативно-правовую	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует нормативно-правовую

	детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса
	<u>Уметь:</u> определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье, демонстрируя это в нестандартных ситуациях
	<u>Уметь:</u> анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания;	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания
	<u>Владеть:</u> приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при владении приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> владеет системой приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи, моделируя нестандартную образовательную ситуацию
	<u>Владеть:</u> навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, принципами, теориями навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при поиске информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	<u>Владеть:</u> владеет системой навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений
ПКВ-4	<u>Знать:</u> особенности психолого-педагогического взаимодействия участников сетевых сообществ в образовательном пространстве города, области, региона, страны и зарубежья	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности психолого-педагогического взаимодействия участников сетевых сообществ в образовательном пространстве города, области, региона, страны и зарубежья	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности психолого-педагогического взаимодействия участников сетевых сообществ в образовательном пространстве города, области, региона, страны и зарубежья	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности психолого-педагогического взаимодействия участников сетевых сообществ в образовательном пространстве города, области, региона, страны и зарубежья	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности психолого-педагогического взаимодействия участников сетевых сообществ в образовательном пространстве города, области, региона, страны и зарубежья
	<u>Знать:</u> нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения между участниками образовательного	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения

пространство города, области, региона, страны и зарубежья	родительские отношения, отношения между участниками образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья	между участниками образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья	между участниками образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья	между участниками образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья
<u>Уметь:</u> определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье
<u>Уметь:</u> определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье, учитывая особенности образовательного пространства Пскова, России и ближайшего зарубежья	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье, учитывая особенности образовательного пространства Пскова, России и ближайшего зарубежья	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном слабо демонстрирует факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье, учитывая особенности образовательного пространства Пскова, России и ближайшего зарубежья	<u>Уметь:</u> демонстрирует умение в стандартных ситуациях определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье, учитывая особенности образовательного пространства Пскова, России и ближайшего зарубежья	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье, учитывая особенности образовательного пространства Пскова, России и ближайшего зарубежья
<u>Владеть:</u> навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений, используя в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья	<u>Владеть:</u> не владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	<u>Владеть:</u> владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений, не используя в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья	<u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений, неуверенно использует при ответе ссылку на возможности образовательного пространства города, области, региона, страны и зарубежья	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений, используя в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья

5.2.2. Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене (шкала оценивания устного ответа)

Оценка выполненного студентом комплексного задания выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. В состав комиссии должны быть включены специалисты в области тех дисциплин (разделов дисциплин), которые используются при формировании программы государственного экзамена. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- освоение выпускником содержания основных психолого-педагогических дисциплин;
- овладение умениями, позволяющими решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения материала;
- сформированность информационной и коммуникативной культуры;
- готовность к осуществлению основного вида профессиональной деятельности - педагогическая в дошкольном образовании.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- освоил весь материал, предусмотренный программой итоговой государственной аттестации;

- свободно справляется с заданием;
- использует научную терминологию;
- не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы;
- правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать материал;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- твердо знает материал, предусмотренный программой итоговой государственной аттестации;

- грамотно и по существу излагает материал;
- может правильно применять теоретические положения;
- владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении задания;
- допускает отдельные неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- освоил основной материал, предусмотренный программой итоговой государственной аттестации;

- допускает ошибки при выполнении комплексного задания;
- испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- не знает отдельных деталей;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не знает отдельных разделов материала, предусмотренного программой итоговой государственной аттестации;

- не использует научную терминологию при классификации фактов;
- не может решить практические задачи, предусмотренные комплексным заданием;
- допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

См. п. 3.2.

5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях в соответствии с тематикой ВКР;
- основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе
Уметь:
- проявлять компетентность в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения и продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях;
Владеть:
- навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей

психического и психофизиологического развития;
- навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста в соответствии с тематикой ВКР
<i>Для компетенции «ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»:</i>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях в соответствии с тематикой ВКР в соответствии с тематикой ВКР;
- роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования
Уметь:
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента в соответствии с тематикой ВКР
Владеть:
- методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных в соответствии с тематикой ВКР
<i>Для компетенции «ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов»:</i>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь:
- подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с тематикой ВКР
Владеть:
- методиками диагностики и развития личности обучающихся, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения
<i>Для компетенции «ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:</i>
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные закономерности и методы исследования психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях в соответствии с тематикой ВКР
Уметь:
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы;
-экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка
Владеть:
- навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками в соответствии с тематикой ВКР;
- психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации
<i>Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»:</i>
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знает различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на примере опыта выполнения ВКР

Уметь:
-определять современные требования к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования;
Владеть:
-способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках темы ВКР
<i>Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:</i>
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с тематикой ВКР
Уметь:
- подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
Владеть:
- технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
- навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)
<i>Для компетенции «ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»:</i>
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР);
- содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование
Уметь:
- использовать знание основных программ дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно- пространственной среды;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации
Владеть:
- навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной образовательной организации по различным критериям;
- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации в рамках темы ВКР
<i>Для компетенции «ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития»:</i>
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия, описывающие концепцию поликультурного образования в рамках темы ВКР;
- сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования
Уметь:
- использовать различные технологии при разработке образовательной поликультурной деятельности с воспитанниками;
Владеть:
- навыками организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях
<i>Для компетенции «ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов»:</i>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)
-особенности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности
Уметь:
- организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»;
- выстраивать взаимодействие в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями
Владеть:
- комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями.

Для компетенции «ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности информационных библиографических подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности в рамках темы ВКР
- основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:
- выстраивать взаимодействие в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Владеть:
- комплексом современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)

Для компетенции «ПК-1 - способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)
Уметь:
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности, педагогически корректно управлять детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО в рамках темы ВКР
Владеть:
- приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Для компетенции «ПК-2 - способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления в рамках темы ВКР;
- основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации;
Уметь:
- создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников;
- нести ответственность за соблюдение санитарно- гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления
Владеть:
- методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик в рамках темы ВКР

Для компетенции «ПК-3- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР);
- способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
Уметь:
- выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации эффективного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО
Владеть:
-навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности в рамках темы ВКР

Для компетенции «ПК-4 - готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации в рамках темы ВКР;
Уметь:
- планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам психолого-педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть:
- технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия

Для компетенции «ПК-6- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности родительства как социокультурного феномена (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР).;
- особенности психолого- педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Уметь:

- анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Владеть:
- навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи в рамках темы ВКР
<i>Для компетенции «ПКВ -1 - владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию»:</i>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР);
- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании
Уметь:
- использовать знание нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Владеть:
- навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию
<i>Для компетенции «ПКВ-2 - владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста»:</i>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические особенности детского творчества (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР).
Уметь:
- использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе
Владеть:
- различными способами организации детского творчества в рамках темы ВКР
Знать:
<i>Для компетенции «ПКВ-3 - готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием»:</i>
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса дошкольной организации (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР);
- нормативно-правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса
Уметь:
- определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье в рамках темы ВКР;
- анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания
Владеть:
- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи;
- навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений

5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работ

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР);
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.3.3. Описание показателей, критериев, шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

К о м п е т е н ц и я	Шкала оценивания, критерии оценивания сформированности компетенции				Оценочное средство	
	Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)		
1	2	3	4	5	6	
О П К - 1	<u>Знать:</u> специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях в соответствии с тематикой ВКР	<u>Знать:</u> не знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных <i>в соответствии с тематикой ВКР</i> возрастных ступенях	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных <i>в соответствии с тематикой ВКР</i> возрастных ступенях	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Знать:</u> основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	<u>Знать:</u> не знает основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Уметь:</u> проявлять компетентность в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения и	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения и	<u>Уметь:</u> не демонстрирует компетентности в выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения, умеет организовать	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях проявлять компетентность в выборе наиболее	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, проявлять компетентность в	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК;

	продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	продуктивную деятельность ребенка на различных возрастных ступенях	эффективных методов регуляции поведения и продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	выборе наиболее эффективных методов регуляции поведения и продуктивной деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	<u>Владеть:</u> не владеет навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей	<u>Владеть:</u> владеет частичными навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях без учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	<u>Владеть:</u> в самостоятельно смоделированной нестандартной ситуации владеет навыками использования современных методов регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста в соответствии с тематикой ВКР	<u>Владеть:</u> не владеет навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста в соответствии с тематикой ВКР	<u>Владеть:</u> слабо владеет навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста в соответствии с тематикой ВКР	<u>Владеть:</u> уверенно владеет общими навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста в соответствии с тематикой ВКР	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками составления коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста в соответствии с тематикой ВКР	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
О П К - 2	<u>Знать:</u> принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует принципы отбора и алгоритмы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует роль психолого-педагогических исследований в развитии общества и системы образования	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Уметь:</u> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала, в основном демонстрирует умения применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, не умеет интерпретировать полученные результаты;	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, интерпретировать полученные результаты	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Уметь:</u>	<u>Уметь:</u>	<u>Уметь:</u>	<u>Уметь:</u>	<u>Уметь:</u>	ВКР

	интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	не демонстрирует умения интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	не демонстрирует глубокого понимания интерпретации результатов исследования, в основном демонстрирует умения адаптировать информацию для респондента <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	демонстрирует умения в стандартных ситуациях интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для респондента <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	(текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки количественного и качественного анализа экспериментальных данных <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Владеть:</u> не владеет методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Владеть:</u> владеет основными методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, данных, допускает ошибки при обработке количественного и качественного анализа экспериментальных данных <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Владеть:</u> уверенно владеет методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки количественного и качественного анализа экспериментальных данных <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Владеть:</u> свободно владеет методами психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования, умениями обработки количественного и качественного анализа экспериментальных данных в нестандартной ситуации <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Знать:</u> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Знать:</u> не знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
О П К - 3	<u>Уметь:</u> подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Уметь:</u> не умеет подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном умеет подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>в соответствии с тематикой ВКР</i>	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> методиками диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения	<u>Владеть:</u> не владеет основными методиками диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения	<u>Владеть:</u> владеет основными методами и характеризует особенности педагогического общения, допускает ошибки в проведении диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методиками диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения	<u>Владеть:</u> свободно владеет методиками диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения, моделируя нестандартную образовательную ситуацию	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
О П К - 4	<u>Знать:</u> основные закономерности и методы исследования психического развития	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные закономерности и методы исследования	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные закономерности и методы исследования психического развития	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные закономерности и методы исследования	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные закономерности и методы исследования	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов

обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	психического развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ГЭК; результаты апробации работы
<u>Знать:</u> основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях	<u>Знать:</u> не знает основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях	<u>Знать:</u> знает (но не в полном объеме) основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях	<u>Знать:</u> знает (с небольшими ошибками) основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях	<u>Знать:</u> без ошибок называет основные образовательные программы дошкольного и начального образования, реализуемые в современных образовательных организациях	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
<u>Уметь:</u> моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы в соответствии с тематикой ВКР	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы в соответствии с тематикой ВКР	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала моделирования образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы в соответствии с тематикой ВКР	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации в ООП, в соответствии с тематикой ВКР	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации ООП в соответствии с тематикой ВКР	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
<u>Уметь:</u> экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка;	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
<u>Владеть:</u> навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками	<u>Владеть:</u> не владеет основными навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками	<u>Владеть:</u> владеет основными методами... навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками; допускает ошибки при проведении диагностики с младшими школьниками	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками, моделируя нестандартную ситуацию	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
<u>Владеть:</u> психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации;	<u>Владеть:</u> не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации	<u>Владеть:</u> слабо владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации	<u>Владеть:</u> свободно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися и педагогами образовательной организации; в нестандартной ситуации	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК

О П К - 5	<p><u>Знать:</u> знает различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>на примере опыта выполнения ВКР</i></p>	<p><u>Знать:</u> не знает различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>на примере опыта выполнения ВКР</i></p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>на примере опыта выполнения ВКР</i></p>	<p><u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) различные теории обучения, деятельности, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>на примере опыта выполнения ВКР</i></p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок формулирует различные теории обучения, деятельности, воспитания, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>на примере опыта выполнения ВКР</i></p>	<p>ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы</p>
	<p><u>Уметь:</u> определять современные требования к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования</p>	<p><u>Уметь:</u> не умеет определять современные требования к образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования</p>	<p><u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания современных требований к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования</p>	<p><u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять современные требования к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования</p>	<p><u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, определять современные требования к организации образовательного процесса в различных системах и моделях дошкольного и начального общего образования</p>	<p>ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы</p>
	<p><u>Владеть:</u> способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса <i>в рамках темы ВКР</i></p>	<p><u>Владеть:</u> не владеет способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса <i>в рамках темы ВКР</i></p>	<p><u>Владеть:</u> способен организовывать различные виды совместной деятельности, организации, затрудняется при организации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <i>в рамках темы ВКР</i></p>	<p><u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса <i>в рамках темы ВКР</i></p>	<p><u>Владеть:</u> свободно владеет способностью организовывать различные виды совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, моделируя в качестве примера в нестандартных ситуациях <i>в рамках темы ВКР</i></p>	<p>ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК</p>
	<p><u>Владеть:</u> способностью к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеть:</u> не владеет способностью к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеть:</u> владеет основными методами и способностью к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеть:</u> уверенно владеет и способен к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеть:</u> свободно владеет способностью к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности в нестандартной ситуации</p>	<p>ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы</p>
	<p><u>Знать:</u> особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности организации совместной деятельности, особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	<p>ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы</p>
О П К - 6	<p><u>Знать:</u> особенности влияния на семью био- и</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется сформулировать</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме)</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует (с небольшими</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок формулирует</p>	<p>ВКР (текст работы)</p>

	социогенетических факторов в соответствии с тематикой ВКР	особенности влияния на семью био- и социогенетических факторов в соответствии с тематикой ВКР	особенности влияния на семью био- и социогенетических в соответствии с тематикой ВКР их факторов	ошибками) особенности влияния на семью био- и социогенетических факторов в соответствии с тематикой ВКР	особенности влияния на семью био- и социогенетических факторов в соответствии с тематикой ВКР	доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Уметь:</u> подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Уметь:</u> не умеет подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; неуверенно демонстрирует умение подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, подбирать диагностические методики для изучения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> не владеет технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при пользовании технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<u>Владеть:</u> разнообразными технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, демонстрируя это в нестандартных ситуациях	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с тематикой ВКР	<u>Владеть:</u> не владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с тематикой ВКР	<u>Владеть:</u> слабо владеет навыками преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с тематикой ВКР	<u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с тематикой ВКР	<u>Владеть:</u> свободно владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления «барьеров» межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, моделируя в нестандартную образовательную ситуацию в соответствии с тематикой ВКР	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
О П К - 8	<u>Знать:</u> психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	<u>Знать:</u> не знает психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование	<u>Знать:</u> не знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) содержание нормативно-правовых документов,	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует содержание нормативно-правовых документов, регулирующих	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты

			регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»	ты апробац ии работы
<u>Уметь:</u> использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды	<u>Уметь:</u> не умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения использования нескольких программах образования при построении образовательного процесса в ДОО	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях, использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды	ВКР (текст работы); доклад; вопросы членов ГЭК
<u>Уметь:</u> осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации	ВКР (текст работы); доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробац ии работы
<u>Владеть:</u> навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной образовательной организации по различным критериям	<u>Владеть:</u> не владеет навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной образовательной организации по различным критериям	<u>Владеть:</u> владеет основными навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной образовательной организации по различным критериям	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной образовательной организации по различным критериям	<u>Владеть:</u> свободно владеет в нестандартных ситуациях навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной образовательной организации по различным критериям	ВКР (текст работы); доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробац ии работы
<u>Владеть:</u> психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации	<u>Владеть:</u> не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации...	<u>Владеть:</u> владеет основными методами и психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации	<u>Владеть:</u> свободно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации	ВКР (текст работы); доклад; вопросы членов ГЭК
<u>Знать:</u> основные понятия, описывающие концепцию поликультурного образования	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные понятия, описывающие концепцию	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основные понятия, описывающие концепцию	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные понятия, описывающие	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные понятия, описывающие концепцию	ВКР (текст работы); доклад; вопросы членов

О П К - 9		поликультурного образования	поликультурного образования	концепцию поликультурного образования	поликультурного образования	ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования» (в том числе в процессе научной исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования (в том числе в процессе научной исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования (в том числе в процессе научной исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования (в том числе в процессе научной исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует сущность и особенности современных образовательных технологий, обеспечивающих поликультурное образование в системе общего образования (в том числе в процессе научной исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Уметь:</u> использовать различные технологии при разработке образовательной деятельности воспитанниками с	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения использовать изученные технологии при разработке образовательной деятельности с воспитанниками;	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения использовать изученные технологии при разработке образовательной деятельности с воспитанниками	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в нестандартных ситуациях использовать различные технологии при разработке образовательной деятельности с воспитанниками;	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать различные технологии при разработке образовательной деятельности с воспитанниками	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> навыками организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях	<u>Владеть:</u> не владеет навыками организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях	<u>Владеть:</u> слабо владеет навыками организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях	<u>Владеть:</u> свободно владеет совокупностью профессиональных навыков организации технологий поликультурного образования, межкультурной коммуникации в образовательных организациях, демонстрируя это в нестандартных ситуациях	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> слабо владеет основными методами, способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами, способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса	<u>Владеть:</u> свободно владеет способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников образовательного процесса	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
О П К - 1 1	<u>Знать:</u> психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и т.д.),	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (в том числе в процессе	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения, психологические особенности дошкольников и младших школьников с эмоциональными нарушениями	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК

одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	т.д.), одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	(тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР) младших школьников	(тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), одаренных детей и детей с ЗПР, детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников и младших школьников (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	
Знать: особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности	Знать: затрудняется сформулировать особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности	Знать: формулирует основные (но не в полном объеме) особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности	Знать: формулирует (с небольшими ошибками) особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности	Знать: без ошибок формулирует особенности основных международных и отечественных документы о правах ребенка и правах инвалидов, специфику применения их в профессиональной деятельности	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
Уметь: организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»	Уметь: не демонстрирует основные умения организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»	Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»	Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска»	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
Уметь: выстраивать взаимодействие в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями	Уметь: не демонстрирует умения выстраивать взаимодействие в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями	Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения на взаимодействие в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав детей	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях выстраивать взаимодействие в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями	Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, выстраивать взаимодействие в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
Владеть: комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными	Владеть: не владеет комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с	Владеть: владеет основными методами, слабее владеет технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями.	Владеть: уверенно владеет основными методами и комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов,	Владеть: свободно владеет комплексом современных методов, технологий организации мероприятий по правовой защите детей, в том числе детей-инвалидов, детей с	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации

	возможностями.	ограниченными возможностями.		детей с ограниченными возможностями.	ограниченными возможностями., моделируя самостоятельно образовательную ситуацию	работы
	<u>Знать:</u> особенности информационных библиографических подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности информационных библиографических подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности информационных библиографических подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими особенностями) библиографических подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности информационных библиографических подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, опираясь на нестандартные образовательные ситуации	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
О П К - 1 3	<u>Уметь:</u> выстраивать взаимодействие в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения выстраивать взаимодействие в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения выстраивать взаимодействие в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях выстраивать взаимодействие в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, выстраивать взаимодействие в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> комплексом современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Владеть:</u> не владеет комплексом современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Владеть:</u> не в полном объеме владеет навыками диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, не применяет информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Владеть:</u> уверенно владеет комплексом современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Владеть:</u> свободно владеет комплексом современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, приводя в качестве примера нестандартную ситуацию (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта)	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы

					выполнения ВКР)	
	<u>Знать:</u> особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Знать:</u> содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)х детского сада	<u>Знать:</u> не знает содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
II К - 1	<u>Уметь:</u> общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности, педагогически корректно управлять детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения общения с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала, демонстрирует, в основном, умение устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности, педагогически корректно управлять детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Уметь:</u> организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала в основном демонстрирует основные умения организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных	<u>Владеть:</u> владеет основными приемами планирования различных видов детской деятельности, без учета возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных	<u>Владеть:</u> свободно владеет основными приемами планирования различных видов детской деятельности с учетом возрастных	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты

	образовательного процесса дошкольной образовательной организации	особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	процесса дошкольной образовательной организации	особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации, моделируя в нестандартную образовательную ситуацию	апробац ии работы
	<u>Владеть:</u> способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста, допускает ошибки при организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников	<u>Владеть:</u> свободно владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробац ии работы
	<u>Знать:</u> сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения, сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Знать:</u> основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробац ии работы
II К - 2	<u>Уметь:</u> создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала, в основном демонстрирует основные умения создания оптимальных педагогических условий, способствующих сохранению здоровья дошкольников	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробац ии работы
	<u>Уметь:</u> нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения соблюдения санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> методами комплексного диагностирования	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при диагностике	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами комплексного	<u>Владеть:</u> свободно владеет методами комплексного	ВКР (текст работы) доклад;

	физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного возраста с учетом различных культурных практик	диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного возраста с учетом различных культурных практик в нестандартных ситуациях	вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта ВКР)	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует определения общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности в нестандартных ситуациях	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
II К - 3	<u>Уметь:</u> выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует умения выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Уметь:</u> организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения организовать различные виды детской деятельности, не опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> навыками психологического	<u>Владеть:</u> не владеет навыками психологического	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами	<u>Владеть:</u> владеет системой навыками	ВКР (текст работы)

	анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности	анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности	ошибки при проведении психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста	навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности	психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности, моделируя нестандартную ситуацию	доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза в рамках темы ВКР	<u>Владеть:</u> не владеет общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза в рамках темы ВКР	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, ... допускает ошибки при выделении закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза в рамках темы ВКР	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза в рамках темы ВКР	<u>Владеть:</u> владеет системой общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза в нестандартных ситуациях в рамках темы ВКР	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует сущность, значение и технологии создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
П К - 4	<u>Уметь:</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> технологиями создания и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Владеть:</u> не владеет технологиями создания и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при создании и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами технологиями создания и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Владеть:</u> владеет системой технологиями создания и реализации психолого-педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации в нестандартных ситуациях	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> навыками психологического анализа возрастных особенностей детей	<u>Владеть:</u> не владеет основными навыками психологического	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки в проведении психологического	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами навыками психологического	<u>Владеть:</u> владеет системой навыками психологического анализа возрастных	ВКР (текст работы) доклад; вопросы

	дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия <i>в рамках темы ВКР</i>	анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия <i>в рамках темы ВКР</i>	анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия <i>в рамках темы ВКР</i>	анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия <i>в рамках темы ВКР</i>	особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в нестандартной ситуации <i>в рамках темы ВКР</i>	членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> особенности родительства как социокультурного феномена (<i>в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР</i>)	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности родительства как социокультурного феномена (<i>в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР</i>)	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности родительства как социокультурного феномена (<i>в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР</i>)	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности родительства как социокультурного феномена (<i>в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР</i>)	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности родительства как социокультурного феномена (<i>в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР</i>)	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Знать:</u> особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
ПК - 6	<u>Уметь:</u> анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> не умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения анализа кризисов жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Уметь:</u> подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; слабо демонстрирует умения подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Владеть:</u> не владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер	<u>Владеть:</u> допускает ошибки при навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<u>Владеть:</u> владеет системой и навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, демонстрируя в	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы

					нестандартных ситуациях	
	<u>Владеть:</u> приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> не владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при организации психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> владеет системой приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи в нестандартных ситуациях	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> затрудняется определить значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> находит основные (но не в полном объеме) дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> определяет (с небольшими ошибками) значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)образованием	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует значение и определяет место дошкольной образовательной организации в системе образования, теоретические основы организации и управления дошкольным образованием (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
ПКВ - 1	<u>Знать:</u> механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	<u>Знать:</u> не знает механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Уметь:</u> использовать знание нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать знание нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует наиболее известные нормативно-правовых документов	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать знание нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует, в том числе в нестандартных ситуациях, знания нормативно-правовых документов в будущей профессиональной деятельности	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Уметь:</u> осуществлять планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует умения осуществлять планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материи; в основном демонстрирует умение осуществлять планирование, организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, осуществлять планирование, организацию и контроль за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> осуществлять планирование,	<u>Владеть:</u> не владеет планированием,	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами	<u>Владеть:</u> свободно владеет осуществлять	ВКР (текст работы)

	организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей	организацией, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей	ошибки при планировании, организации, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации	осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей	планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей	доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	<u>Владеть:</u> не владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	<u>Владеть:</u> свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Знать:</u> психологические особенности детского творчества (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать психологические особенности детского творчества (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) психологические особенности детского творчества (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) психологические особенности детского творчества (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует психологические особенности детского творчества (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
ПКВ - 2	<u>Уметь:</u> использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе.	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
	<u>Владеть:</u> различными способами организации детского творчества.	<u>Владеть:</u> не владеет различными способами организации детского творчества.	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки в демонстрации способов организации детского творчества.	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами различными способами организации детского творчества.	<u>Владеть:</u> владеет различными способами организации детского творчества, моделируя нестандартные ситуации	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
ПКВ - 3	<u>Знать:</u> особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками) особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
	<u>Знать:</u> нормативно-правовую базу, регулирующую	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать нормативно-	<u>Знать:</u> формулирует основные (но не в полном объеме) нормативно-правовую	<u>Знать:</u> формулирует (с небольшими ошибками)	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует нормативно-	ВКР (текст работы) доклад;

семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	нормативно-правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения между участниками образовательного процесса (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса (в том числе в процессе научно-исследовательской деятельности, на примере опыта выполнения ВКР)	вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
<u>Уметь:</u> определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье, демонстрируя это в нестандартных ситуациях	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
<u>Уметь:</u> анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания;	<u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	<u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК
<u>Владеть:</u> приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при владении приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	<u>Владеть:</u> владеет системой приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи, моделируя нестандартную образовательную ситуацию	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы
<u>Владеть:</u> навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами, принципами, теориями навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	<u>Владеть:</u> владеет основными методами, допускает ошибки при поиске информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	<u>Владеть:</u> владеет системой навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	ВКР (текст работы) доклад; вопросы членов ГЭК; результаты апробации работы

5.3.4. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана новизна, теоретическая и практическая значимость, авторский замысел в решении поставленной научной проблемы исследования: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Продемонстрировано грамотное владение теорией и

методологией научного исследования: обоснована научная новизна, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента, понятийно-категориальный аппарат характеризуется высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. В заключении ВКР содержатся оригинальные, самостоятельно сформулированные предложения и рекомендации по теме исследования.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если достаточно полно обоснована актуальность и значимость исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если актуальность исследования обоснована недостаточно, анализ не отличается глубиной и критичностью, актуальными являются лишь отдельные аспекты выбранной темы. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «**неудовлетворительно**», если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

5.3.5. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

ВКР, доклад автора во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию общим требованиям ВКР, установленным ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности выпускника (педагогическая деятельность в дошкольном образовании):


1. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в многодетной семье.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
5. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
6. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
8. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
9. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
10. Содержание современной сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
11. Региональный компонент в основной общеобразовательной программе (ООП) дошкольной образовательной организации.
12. Развитие ребенка как субъекта разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении.
13. Реализация продуктивных методов обучения детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях (в режиме дня) в дошкольном учреждении.
14. Пути реализации в педагогической практике деятельности дошкольной образовательной организации (личностно-ориентированного, гуманистического, индивидуального, дифференцированного) подхода к обучению (воспитанию и др. компонентам педагогического процесса) – за основу берется один из подходов.
15. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Педагогические условия организации системного самообразования специалиста дошкольной образовательной организации.
17. Педагогические условия организации правового воспитания дошкольников в семье, в дошкольной образовательной организации.
18. Патриотическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации.
19. Половое воспитание детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
20. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.
21. Организация развивающих прогулок в детском саду.
22. Возможности организации проблемного обучения детей в дошкольной образовательной организации.
23. Экспериментирование как метод и средство познания в дошкольный период.
24. Развитие любознательности и познавательных интересов дошкольников.
25. Воспитание самостоятельности и ответственности у старших дошкольников в семье и детском саду.
26. Использование экспериментирования на разных видах занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
27. Влияние сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
28. Семейные традиции как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста.
29. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к общению с родителями дошкольников.


6. Особенности проведение государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья


Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии п. 6 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07. 2016 г. № 204 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчик:

ПсковГУ Старший преподаватель
кафедры педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования  И.В. Прадун

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
педагогики и социальной
работы
факультета
образовательных
технологий и дизайна  Н.М. Шакирова
ПсковГУ, к.п.н

Место работы Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательного-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»  И.П. Куропаткина