

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО
Декан ФЕНМиПО



В.В. Прокофьев

«08» 11 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

20 17г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П)

Научно-исследовательская работа

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лобанков 24.11.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лобанков 13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета. Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Науменко 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Науменко 06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Науменко 08.11.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики: подготовка магистров, способных вести научно-практические исследования в области дефектологии, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Задачи практики

Данная цель включает следующие задачи:

- 1) познакомить магистров с организацией научно-исследовательской работы;
- 2) создать у магистрантов целостное представление о научно-исследовательской деятельности в области дефектологии, инклюзии и психолого-педагогических наук.

1. Место практики в структуре ОПОП

Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока 2: Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Данный тип практики реализуется на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестрах на 2 курсе в 3-ем и 4-ом семестрах (очная форма).

Данный тип практики реализуется на 2 и 3 курсе в 4-ом и 5-ом семестрах (заочная форма).

Научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Введение в дефектологическую специальность», «Специальная педагогика», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи и Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии», «Актуальные проблемы специальной педагогики»; «Актуальные проблемы специальной психологии».

4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения учебной практики

Основные базы практики

- I. ГБОУ «Центр специального образования №1»;
- II. ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;
- III. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина»;
- ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (кафедра дефектологии)

Время проведения практики: 1 курс – 1-2 семестры, 2 курс – 3-4 семестры, продолжительность практики – 7 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. N 904) по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала
Уметь: - выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности
Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала

Для компетенции ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:
- основные направления государственной политики в области языка; - языковые нормы русского литературного языка
Уметь:
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства
Владеть:
- навыками литературной письменной и устной речи; - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Для компетенции ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Знать особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе
Владеть:
владеть навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ

Для компетенции ПК-1: готовностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий
Владеть:
методиками проведения коррекционно-развивающих занятий

Для компетенции ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знать специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:
- уметь выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы для очной формы обучения:

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1-2	3-4
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
В том числе:	-	-	-
Этап I. Установочная конференция			
Этап II. Ориентировочный			
Этап III. Основной этап педагогической практики			
Этап IV. Заключительный			
Самостоятельная работа (всего)	432	180	252
В том числе:		-	-
Этап II. Ориентировочный	8	4	4
Этап III. Основной этап педагогической практики	200	100	100
Этап IV. Заключительный	224	76	148
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
– дифференцированный зачет			
Общий объём практики: часов	432	180	252
зач. ед.	12	5	7
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики			

Объем практики и виды учебной работы для заочной формы обучения:
Общий объём производственной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
В том числе:	-	-	-
Этап I. Установочная конференция	2	1	1
Этап II. Ориентировочный			
Этап III. Основной этап педагогической практики			
Этап IV. Заключительный			
Самостоятельная работа (всего)		152	100
В том числе:		-	-
Этап II. Ориентировочный	50		
Этап III. Основной этап педагогической практики	100		
Этап IV. Заключительный	100		
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем			

телем: – дифференцированный зачет			
Общий объём практики: часов	252	152	100
зач. ед.	7		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики			

7.2. Содержание практики для очной формы обучения:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап I. Установочная конференция (Выступление руководителя практики, методистов, логопедов)	2			Учет посещаемости
2.	Этап II. Ориентировочный (знакомство с педагогическим коллективом, изучение нормативных документов, посещение занятий логопеда)	8		8	Дневник практики Отчет магистранта Отчет научного руководителя
3.	Этап III. Основной этап педагогической практики (подготовка к проведению фронтальных и индивидуальных занятий, проведение фронтальных и индивидуальных занятий)	200		200	Отчет магистранта Отчет научного руководителя
4.	Этап IV. Заключительный (подготовка отчетной документации, заключительная конференция)	224		224	Отчётная документация Отчет научного руководителя

					теля
5..	Сдача дифференцированного зачета	0,25			
	Всего часов:	432		432	

7.2. Содержание практики для заочной формы обучения:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап I. Установочная конференция (Выступление руководителя практики, методистов, логопедов)	2		2	Учет посещаемости
2.	Этап II. Ориентировочный (знакомство с педагогическим коллективом, изучение нормативных документов, посещение занятий логопеда)	50		50	Дневник практики Отчет магистранта Отчет научного руководителя
3.	Этап III. Основной этап педагогической практики (подготовка к проведению фронтальных и индивидуальных занятий, проведение фронтальных и индивидуальных занятий)	100		100	Отчет магистранта Отчет научного руководителя
4.	Этап IV. Заключительный (подготовка отчетной документации, заключительная конференция)	100		100	Отчётная документация Отчет научного руководителя
5..	Сдача дифференцированного зачета	0,25			
	Всего часов:	252		252	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (Приложение 3)
2. Характеристика научного руководителя с оценкой работы магистранта (печать учреждения)
3. Отчет магистранта о **научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** (отчет включает результаты работы над формулировкой цели исследования, задач исследования, предмета и объекта исследования; возможно отразить предполагаемую структуру работы, предполагаемую базу для проведения эксперимента).

Приложение 1. Титульный лист:

<p>Псковский государственный университет Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования Кафедра дефектологии</p> <p>Отчетная документация</p> <p>О научно-исследовательской работе</p> <p>сроки прохождения практики УКАЗАТЬ СРОКИ ПРАКТИКИ</p> <p>Магистранта_1 курса очной формы обучения отделения «Специальное (дефектологическое) образование» ФИО _____ Руководитель практики:</p> <p>Псков 2018</p>

Приложение 3.

Дневник практиканта

Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:

-указывается фамилия, имя, отчество магистранта, место обучения, специальность, № группы;
-место и сроки прохождения практики, данные о представителях администрации вуза, кафедры (фамилия, имя, отчество декана, заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе), зав. кафедрой;

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Порядок заполнения:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись научного руководителя
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Время выполнения задания и ответа	-
Количество вариантов билетов	зачет выставляется на основе проверки отчетной документации и участия студента в итоговой конференции
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	<p style="text-align: center;">Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание научной и методической литературы по проблемам инклюзивной практики; - уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» магистранта; - возможность реализации имеющихся знаний по дефектологии и смежным дисциплинам в конкретной деятельности; - степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики; - уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике); <p style="text-align: center;">Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение на высоком уровне всех требований программы практики; - своевременное представление итоговой документации; - выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; <p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда магистрант выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью,</p>

	<p>творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности; - отсутствие активности в процессе прохождения практики; - Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований практики.
--	---

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

Этапы формирования компетенций:

п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
	ОК-3	Иностранный язык Основы организации научно-исследовательской работы Медико-биологические проблемы де-	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Инновационные технологии в работе с участниками	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		фектологии Научно-исследовательская работа	образовательно-го процесса	
	ОПК-1	Иностранный язык Основы организации научно-исследовательской работы Правовые и экономические основы инклюзивного образования Философские и методологические основы инклюзивного образования	Научно-исследовательская работа Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Основы организации научно-исследовательской работы Медико-биологические проблемы дефектологии Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Сравни-	Правовые и экономические основы инклюзивного образования Философские и методологические основы инклюзивного образования Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация

		тельная специальная педагогика		
	ОПК-4	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов Научно-исследовательская работа	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-1	Научно-исследовательская работа Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании Философские и методологические основы инклюзивного образования	Научно-исследовательская работа Сравнительная специальная педагогика Государственная итоговая аттестация
	ПК-2	Методология психолого-педагогического исследования Основы организации	Медико-биологические проблемы дефектологии Психология когнитив-	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

		научно-исследовательской работы	ных процессов в онтогенезе и дизонтогенезе (семинар)	Научно-исследовательская работа Сравнительная специальная педагогика
--	--	---------------------------------	--	---

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Знать - знать нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения, технологии сотрудничества	-знает нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения, технологии сотрудничества;	-затрудняется в формулировании основных норм социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причин и условий возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	-формулирует не в полном объеме основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	-формулирует с небольшими неточностями основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;.	-без ошибок формулирует основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	- Отчетная документация
	Уметь - уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	демонстрирует умения анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	не демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	в основном демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в кор-	

1	2	3	4	5	6	7	8
						реакционной психолого-педагогической работе;	
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	ЗНАТЬ: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка; правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. • УМЕТЬ: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения;	ЗНАЕТ: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. УМЕЕТ: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике. • ВЛАДЕЕТ: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в	не знает особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	не достаточно знает особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	допускает небольшие неточности в формулировании особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	безошибочно демонстрирует знания особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
	составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике. • ВЛАДЕТЬ: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.	различных областях иноязычной деятельности.					
ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	не знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	не достаточно знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	допускает небольшие неточности при описании особенностей разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	безошибочно описывает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	Отчетная документация
	уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	умеет анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	не демонстрирует основные умения: по анализу механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	в основном демонстрирует основные умения: по анализу механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: по анализу механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях:	

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	не владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	слабо владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	владеет с небольшими неточностями навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	свободно владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).	знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	не может охарактеризовать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	неполно характеризует психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	приводит с некоторыми неточностями психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	знает в полном объеме психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Отчетная документация
	Уметь выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	не демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	в основном демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1: готовностью к рациональному выбору и реализации коррекцион-	Знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста	имеет представления о психологических особенностях детей дошкольного и школьного возраста с	не имеет представления о психологических особенностях детей дошкольного и школьного возраста с	имеет слабые представления о психологических особенностях детей дошкольного и школьного	допускает небольшие неточности при описании психологических особенностей детей дошкольного и	имеет полные представления о психологических особенностях детей дошкольного и	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
но-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	возраста с ограниченными возможностями здоровья	школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
	умеет составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	демонстрирует умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	не демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	в основном демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	
	владеть методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	не владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	слабо владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	владеет с небольшими неточностями методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	свободно владеет методами проведения коррекционно-развивающих занятий	
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспече-	знать специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	знает специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	не знает специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	имеет слабые представления о специальных принципах и методах коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	допускает небольшие неточности при описании специальных принципах и методах коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	имеет полные представления о специальных принципах и методах коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
ния, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования	уметь выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	не демонстрирует основные умения: выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	в основном демонстрирует основные умения: выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	свободно демонстрирует умение выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
	уметь составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	демонстрирует умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	не демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	в основном демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	свободно демонстрирует умение составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	
	владеть методиками проведения коррекционно-развивающих занятий.	владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	не владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	слабо владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	владеет с небольшими неточностями методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	свободно владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	
	уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	демонстрирует умения анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	не демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	в основном демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях; анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттеста-

ции

По завершении прохождения практики магистранту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Оценка по практике (зачет) заносится в зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем курсе.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Магистрант, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (производственной) практике

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу магистранта на практике, является рабочая программа.

По окончании практики предусмотрено представление студентом отчетной документации по практике.

Полнота и степень детализации задач практики регламентируются утвержденной рабочей программой применительно к особенностям практики.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением практики осуществляется индивидуальным научным руководителем, который:

- 1) согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;
- 2) проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- 3) оказывает соответствующую консультативную помощь;
- 4) согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистрантов;
- 5) оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Магистрант в процессе практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Этап I. Установочная конференция

На этом этапе проводится установочная конференция, на которой магистранты знакомятся с целями и задачами практики, ее организацией и сроками выполнения заданий на каждом этапе практики.

Этап II. Ориентировочный

На данном этапе осуществляется работа с информационными, справочными, реферативными изданиями, осуществление подборки научного материала, составление аннотированного списка литературы, написание введения по теме исследования работа с информационными, справочными, реферативными изданиями, осуществление подборки научного материала, составление аннотированного списка литературы по теме, корректировка совместно с руководителем плана проведения научно-исследовательской работы, выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования

Этап III. Основной этап педагогической практики

Это основной этап практики, который предполагает самостоятельное проведение научно-исследовательской работы, обработка и оформление результатов, консультирование с научным руководителем, подготовку чернового варианта исследовательской работы.

Этап IV. Заключительный этап

Основной целью заключительного этапа практики является обобщение результатов, презентация результатов НИР, участие в научно-методических семинарах, конкурсах для дефектологов, в конференциях с целью предоставления своих работ.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Уханов В.С. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство / В.С. Уханов, Е.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21626.html>

2. Уханов В.С. Организация преддипломной практики [Электронный ресурс]: методические указания / В.С. Уханов, О.В. Солдаткина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 30 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21627.html>

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. – 76 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения педагогической практики необходима аудитория на базе университета для проведения установочной и итоговой конференции, библиотека ПсковГУ.

В период подготовительного и заключительного этапов педагогической практики бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в ПсковГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

15. Международная составляющая практики – не предусмотрена

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский
государственный
университет»

Доцент кафедры
дефектологии,
кандидат
филологических наук



З.В. Митченко

Эксперты:

ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и
дифференцированного
обучения»

Директор,
кандидат
педагогических наук



А.М. Царев

ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и
дифференцированного
обучения»

Учитель-дефектолог

Н.В. Попкова