


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО

  
«08» 11 2017 г.

В.В. Прокофьев



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
М.Ю. Махотаева

«08» 11 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04(Пд)**

**Преддипломная практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными  
потребностями»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков  
2017

### Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный  
университет»

Доцент кафедры  
дефектологии,  
кандидат  
филологических наук

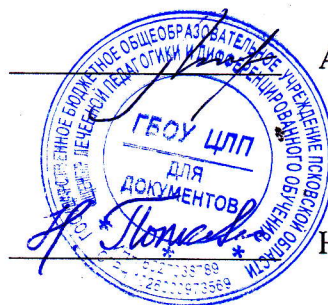


З.В. Митченко

### Эксперты:

ГБОУ «Центр лечебной  
педагогики и  
дифференцированного  
обучения»

Директор,  
кандидат  
педагогических наук



А.М. Царев

ГБОУ «Центр лечебной  
педагогики и  
дифференцированного  
обучения»

Учитель-дефектолог

Н.В. Попкова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лобанков 24.11.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лобанков 13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета. Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Науменко 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Науменко 06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Науменко 08.11.2017 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности дефектолога; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

### **Задачи практики**

Данная цель включает следующие задачи:

- 1) углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи;
- 2) совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- 3) формирование профессионально-педагогических умений
- 4) овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий;
- 5) воспитание у магистрантов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

### **1. Место практики в структуре ОПОП**

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока 2: Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Данный тип практики реализуется на 2 курсе в 4-ом семестре.

### **4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики**

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Основные базы практики

I. ГБОУ «Центр специального образования №1»:

II. ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

III. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина»



ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (кафедра дефектологии)

Время проведения практики: 4 семестр, продолжительность – 2 недели.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. N 904) по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирова-

ния толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

## **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции ОК-1:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b>
средства и алгоритмы самостоятельного освоения и
применения новых методов и технологий исследования
<b>Уметь:</b>
строить сводные таблицы для их математической обработки
анализировать и

**Для компетенции ОК-2:** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b> основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях
<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач
<b>Владеть:</b> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях

**Для компетенции ОПК-3:** способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>
уметь выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>

**Для компетенции ОПК-5:** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b>

<b>средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования</b>
<b>Уметь:</b>
<b>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</b>
<b>Владеть:</b>
<b>навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности</b>

**Для компетенции ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>
уметь составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий
<b>Владеть:</b>
владеть методиками проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Для компетенции ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;
<b>Уметь:</b>
уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.

**Для компетенции ПК-5: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b> основы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ
- основные направления коррекционной и реабилитационной работы с семьями детей с ОВЗ
- закономерности и возможности социализации детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>
- планировать и проводить психолого-педагогическое обследование семьи ребенка с ОВЗ
- на основе полученных диагностических данных организовывать консультирование членов семьи

- оказывать помощь в составлении индивидуальных программ социализации и реабилитации ребенка с ОВЗ
<b>Владеть:</b>
- диагностико-консультативной деятельностью - планирования и организации взаимодействия с членами семьи ребенка с ОВЗ по вопросам оказания ему помощи

**Для компетенции ПК-6:** способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b> - как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
<b>Уметь:</b>
- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого- педагогических технологий выявления нарушений в развитии
<b>Владеть:</b>
современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого- педагогических технологий выявления нарушений в развитии

**Для компетенции ПК-7:** готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b> как консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности
<b>Уметь:</b> - консультировать лиц с ограниченными - не умеет консультировать лиц с ограниченными - частично умеет консультировать лиц с ограниченными - в основном умеет консультировать лиц с ограниченными - умеет консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности
<b>Владеть:</b>
приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности

**Для компетенции ПК-21:** готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b> образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ



Уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения культурно- досуговой деятельности лиц с ОВЗ
Владеть:
Владеть: способностью проводить работу по проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ

**Для компетенции ПК-22:** готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:</b>
<b>Знать:</b> особенности культурно-просветительской работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ
<b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
<b>Владеть:</b> способностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе

## 7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>8</b>		
<b>В том числе:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Этап I. Установочная конференция	2		
Этап II. Ориентировочный	2		
Этап III. Основной этап педагогической практики	2		
Этап IV. Заключительный	2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			
<b>В том числе:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Этап II. Ориентировочный	30		
Этап III. Основной этап педагогической практики	200		
Этап IV. Заключительный	86		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:</b>	<b>0,25</b>		
– дифференцированный зачет			
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>324</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>9</b>		
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем</b>	<b>8</b>		

## 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Кон- такт- ная ра- бота	Само- сто- ятель- ная ра- бота	
1.	Этап I. Установочная конференция (Выступление руководителя практики, методистов, логопедов)	2	2		Учет посещаемости
2.	Этап II. Ориентировочный (знакомство с педагогическим коллективом, изучение нормативных документов, посещение занятий логопеда)	32	2	30	Дневник практики
3.	Этап III. Основной этап педагогической практики (подготовка к проведению фронтальных и индивидуальных занятий, проведение фронтальных и индивидуальных занятий)	202	2	200	Дневник практики, конспекты открытых занятий с оценкой логопеда; развернутый план-конспект одного из проведенных воспитательных мероприятий; самоанализ проведенного воспита-

					тельного мероприятия; разработанный буклет для родителей; результаты обследования ребенка.
4.	Этап IV. Заключительный (подготовка отчетной документации, заключительная конференция)	88	2	86	Отчётная документация
5..	Сдача дифференцированного зачета	0,25			
	Всего часов:	324	8	316	

## 8. Формы отчетности по практике

Отчетная документация включает:

- справку о внедрении
- отчет магистранта
- результаты выполненного индивидуального задания
- дневник практики
- отчет научного руководителя

## 9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Время выполнения задания и ответа	-
Количество вариантов билетов	зачет выставляется на основе проверки отчетной документации и участия студента в итоговой конференции
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание научной и методической литературы по проблемам инклюзивной практики;</li> <li>– уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» магистранта;</li> <li>- возможность реализации имеющихся знаний по дефектологии и смежным дисциплинам в конкретной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;</li> <li>- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);</li> </ul> <p>Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение на высоком уровне всех требований программы практики;</li> <li>- своевременное представление итоговой документации;</li> <li>- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда магистрант выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- отсутствие активности в процессе прохождения практики;</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований практики.</p>
--	---

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции: ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-1: к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; ПК-3: готовность к планированию образователь-

но-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**Этапы формирования компетенций:**

п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный	Основной	Завершающий
этап	этап	этап	этап	этап
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Б1.Б.01 История и философия специальной педагогики и психологии Б1.Б.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Б1.Б.05 Основы организации научно-исследовательской работы	Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность Б1.В.02 Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании Б1.В.ДВ.01.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования	Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)	Б1.Б.02 Со-временные проблемы науки и специального дефектологического образования Б1.В.04 Правовые и экономические основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	Б1.В.02 Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании Б1.Б.09 Сравнительная специальная педагогика	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3)	Б1.Б.03 Методология психолого-педагогического исследования Б1.В.02 Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии в работе с участниками обра-	Б1.Б.06 Медико-биологические проблемы дефектологии Б1.Б.09 Сравнительная специальная педагогика Б1.В.01 Математические и статистические методы обработки научных данных	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		зовательного процесса		онной работы
	способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5)	Б1.Б.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Б1.Б.04 Иностранный язык	Б1.Б.06 Медико-биологические проблемы дефектологии Б1.Б.09 Сравнительная специальная педагогика Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)	Б1.Б.03 Методология психолого-педагогического исследования Б1.Б.04 Иностранный язык	Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса ФТД.В.01 Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном (школьном) образовании	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)	Б1.Б.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	Б1.Б.06 Медико-биологические проблемы дефектологии Б1.Б.09 Сравнительная специальная педагогика ФТД.В.01 Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном (школьном) образовании Б1.В.04 Правовые и экономические основы инклюзивного образования	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5)	Б1.В.ДВ.01.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования  Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования	Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность  Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6)	Б1.В.ДВ.01.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования  Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования	Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность  Б1.В.01 Математические и статистические методы обработки научных данных	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)	Б1.В.ДВ.01.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования  Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования	Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность  Б1.В.01 Математические и статистические методы обработки научных данных	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21)	Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов  Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса	Б1.Б.03 Методология психолого-педагогического исследования  Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских	Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	Б1.Б.03 Методология психолого-педагогического исследования  Б1.В.03 Психолого-	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22)	Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса	лого-педагогическая диагностика нарушений развития	нальной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	--	--

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>ЗНАТЬ: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);</p> <p>УМЕЕТ: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов</p> <p>ВЛАДЕЕТ: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>	<p>ЗНАЕТ: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);</p> <p>УМЕЕТ: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов</p> <p>ВЛАДЕЕТ: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских задач; Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов; Фрагментарное применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских задач; В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов; В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов; Успешное и систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>	Отчетная документация
---	---	---	--	---	---	---	-----------------------

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАЕТ:</b> основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях</p> <p><b>УМЕЕТ:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p>	<p>Фрагментарные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;</p> <p>Фрагментарное применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения;</p> <p>Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	Отчетная документация
---	---	---	---	--	---	---	-----------------------

ОПК-3: способностью осуществлять образовательнокоррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий; Владеть методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	Знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умения выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	Не может охарактеризовать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; не демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья не демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий не владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	Неполно характеризует психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; в основном демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в основном демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий; слабо владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	Приводит с некоторыми неточностями психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий владеет с небольшими неточностями методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	Знает в полном объеме психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий свободно владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	Отчетная документация
--	---	--	--	--	--	---	-----------------------

способностью осуществлять деятельность профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5)	Знать средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования. Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Владеть: навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Знает средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования. Умеет осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности.	Не может охарактеризовать средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования. Не умеет осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Не владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности.	Неполно характеризует средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования. В основном демонстрирует основные умения осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Слабо владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности.	Приводит с некоторыми неточностями средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования; демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; владеет с небольшими неточностями навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности.	Знает в полном объеме средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования; свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; свободно владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Отчетная документация
--	--	---	---	--	--	--	-----------------------



способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)	Знать: специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании коррекционно-образовательного пространства. Уметь: разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями и спецификой специального, инклюзивного образования. Владеет: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства с применением информационных технологий	Знает: специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании коррекционно-образовательного пространства. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями и спецификой специального, инклюзивного образования. Владеет: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства с применением информационных технологий	Не может охарактеризовать специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании коррекционно-образовательного пространства. Не умеет разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями и спецификой специального, инклюзивного образования. Не владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства с применением информационных технологий	Неполно характеризует специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании коррекционно-образовательного пространства. В основном демонстрирует умения разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями и спецификой специального, инклюзивного образования. Слабо владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства с применением информационных технологий	Определяет с некоторыми неточностями специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании коррекционно-образовательного пространства. демонстрирует умения в стандартных ситуациях умения разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями и спецификой специального, инклюзивного образования. владеет с некоторыми неточностями навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства с применением информационных технологий	Знает в полном объеме специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании коррекционно-образовательного пространства. свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями и спецификой специального, инклюзивного образования. владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства с применением информационных технологий	Отчетная документация
---	--	--	---	---	--	--	-----------------------

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)	Знать: формы и методы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, приемы совместной работы по решению коррекционно-педагогических задач. Уметь: определять основные направления и задачи взаимодействия, уметь сотрудничать при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Владеть: навыками организации взаимодействия, составления программ взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знает: формы и методы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, приемы совместной работы по решению коррекционно-педагогических задач. Уметь: определять основные направления и задачи взаимодействия, уметь сотрудничать при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Владеть: навыками организации взаимодействия, составления программ взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Не может охарактеризовать формы и методы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, приемы совместной работы по решению коррекционно-педагогических задач. Не умеет определять основные направления и задачи взаимодействия, уметь сотрудничать при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Не владеет навыками организации взаимодействия, составления программ взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Неполно характеризует. Формы и методы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, приемы совместной работы по решению коррекционно-педагогических задач. В основном демонстрирует умения определять основные направления и задачи взаимодействия, уметь сотрудничать при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Слабо владеет навыками организации взаимодействия, составления программ взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Определяет с некоторыми неточностями навыками формы и методы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, приемы совместной работы по решению коррекционно-педагогических задач. Демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять основные направления и задачи взаимодействия. Владеет с некоторыми неточностями навыками организации взаимодействия, составления программ взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знает в полном объеме специфику формы и методы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, приемы совместной работы по решению коррекционно-педагогических задач. Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять основные направления и задачи взаимодействия, уметь сотрудничать при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Владеет навыками организации взаимодействия, составления программ взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Отчетная документация
---	--	--	---	--	---	--	-----------------------

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5)	Знать: принципы, методы, этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, требования к методикам и их применению психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ, возможности психолого-педагогической диагностики в повышении. Уметь: выбирать методы и методики, соответствующие практическим задачам психолого-педагогического сопровождения специального, инклюзивного образования, определять последовательность этапов решения диагностических задач. Владеть навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществлять	Знает принципы, методы, этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, требования к методикам и их применению психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ, возможности психолого-педагогической диагностики в повышении. Умеет выбирать методы и методики, соответствующие практическим задачам психолого-педагогического сопровождения специального, инклюзивного образования, определять последовательность этапов решения диагностических задач. Владеет навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществле-	Не может охарактеризовать принципы, методы, этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, требования к методикам и их применению психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ, возможности психолого-педагогической диагностики в повышении. Не умеет выбирать методы и методики, соответствующие практическим задачам психолого-педагогического сопровождения специального, инклюзивного образования, определять последовательность этапов решения диагностических задач. Не владеет навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществле-	Неполно характеризует принципы, методы, этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, требования к методикам и их применению психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ, возможности психолого-педагогической диагностики в повышении. В основном демонстрирует умения выбирать методы и методики, соответствующие практическим задачам психолого-педагогического сопровождения специального, инклюзивного образования, определять последовательность этапов решения диагностических задач. Слабо владеет навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осу-	Определяет с некоторыми неточностями принципы, методы, этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, требования к методикам и их применению психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ, возможности психолого-педагогической диагностики в повышении. Демонстрирует в стандартных ситуациях умения выбирать методы и методики, соответствующие практическим задачам психолого-педагогического сопровождения специального, инклюзивного образования, определять последовательность этапов решения диагностических задач. Владеет с небольшими неточностями навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей	Знает в полном объеме специфику принципов, методов, этапов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, требований к методикам и их применению психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ, возможности психолого-педагогической диагностики в повышении. Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях умение выбирать методы и методики, соответствующие практическим задачам психолого-педагогического сопровождения специального, инклюзивного образования, определять последовательность этапов решения диагностических задач. Владеет навыками составления программ психолого-педагогического изу-	Отчетная документация
---	---	--	--	---	--	--	-----------------------

	плексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач		ния последовательного решения диагностических задач	ществления комплексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач	их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач	чения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач	
способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6)	Знать: признаки и причины нарушений развития на разных этапах онтогенеза; особенности лиц с нарушениями в развитии, принципы и задачи психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, методы и методики выявления нарушений в развитии; современные требования к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Уметь: проектировать психолого-	Знает: признаки и причины нарушений развития на разных этапах онтогенеза; особенности лиц с нарушениями в развитии, принципы и задачи психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, методы и методики выявления нарушений в развитии; современные требования к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Умеет: проектировать психолого-	Не может охарактеризовать признаки и причины нарушений развития на разных этапах онтогенеза; особенности лиц с нарушениями в развитии, принципы и задачи психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, методы и методики выявления нарушений в развитии; современные требования к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Не умеет проектировать психолого-	Неполно характеризует признаки и причины нарушений развития на разных этапах онтогенеза; особенности лиц с нарушениями в развитии, принципы и задачи психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, методы и методики выявления нарушений в развитии; современные требования к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. В основном демонстрирует умения проектировать	Определяет с некоторыми неточностями признаки и причины нарушений развития на разных этапах онтогенеза; особенности лиц с нарушениями в развитии, принципы и задачи психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, методы и методики выявления нарушений в развитии; современные требования к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Демонстрирует в стандартных ситуациях	Знает в полном объеме специфику признаки и причины нарушений развития на разных этапах онтогенеза; особенности лиц с нарушениями в развитии, принципы и задачи психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, методы и методики выявления нарушений в развитии; современные требования к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Свободно	Отчетная документация

	<p>педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Владеть: навыками внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, проведения конкретных диагностических процедур и обработки полученных данных, составления рекомендаций по результатам применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>развитии. Владеет: навыками внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, проведения конкретных диагностических процедур и обработки полученных данных, составления рекомендаций по результатам применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Не владеет навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, проведения конкретных диагностических процедур и обработки полученных данных, составления рекомендаций по результатам применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Слабо владеет навыками внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, проведения конкретных диагностических процедур и обработки полученных данных, составления рекомендаций по результатам применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>умения проектировать психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Владеет с небольшими неточностями навыками внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, проведения конкретных диагностических процедур и обработки полученных данных, составления рекомендаций по результатам применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях проектировать психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Владеет навыками внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, проведения конкретных диагностических процедур и обработки полученных данных, составления рекомендаций по результатам применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивиди-альных образова-тельных и реабили-тационных психолого-педагогиче-ских программ, оптими-зации соци-ально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)	Знать: прин-ципы, этапы, модели, мето-ды и эти-ческие нор-мы консуль-тирования лиц с ОВЗ, роди-телей (законных предс-тавителей) детей с ОВЗ. Уметь: раз-рабатывать конкретные модели кон-сультирова-ния для ро-дителей (за-конных предс-тавителей) детей с ОВЗ, разви-вать рекоменда-ции по вопро-сам органи-зации и реали-зации инди-видуаль-ных обра-зовательных и реабилита-ционных психолого-педагогиче-ских про-грамм. Владеть навыками консультиро-вания роди-телей (закон-ных предста-вителей) по вопро-сам органи-зации и реали-зации инди-видуаль-ных обра-зовательных и реабилита-ционных психолого-педагогиче-ских про-грамм, опти-мизации со-циально-средовых условий жизнедеятельности	Знает принципы, этапы, модели, методы и этические нормы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представи-телей) детей с ОВЗ. Умеет разрабаты-вать конкрет-ные модели консультирова-ния для родите-лей (законных представителей) детей с ОВЗ, разрабаты-вать рекоменда-ции по вопросам организации и реализации ин-дивидуальных образователь-ных и реабили-тационных пси-холого- педаго-гических про-грамм. Владеет навы-ками консульти-рования родите-лей (законных представителей) по вопросам организации и реализации ин-дивидуальных образователь-ных и реабили-тационных пси-холого- педаго-гических про-грамм, оптими-зации социаль-но-средовых условий жизнедея-тельности	Не может оха-рактеризовать принципы, этапы, модели, методы и эти-ческие нормы консультиро-вания лиц с ОВЗ, роди-телей (законных представите-лей) детей с ОВЗ. Не умеет разрабатывать конкретные модели кон-сультирования для родителей (законных предс-тавите-лей) детей с ОВЗ, разрабо-тывать реко-мендации по вопросам ор-ганизации и реализации индивидуаль-ных образова-тельных и реабили-тационных психо-лого- педаго-гических про-грамм. Не владеет навыками консультирова-ния родителей (законных пред-ставителей) по вопросам орга-низации и реа-лизации инди-видуальных образователь-ных и реабили-тационных пси-холого- педаго-гических про-грамм, оптими-зации социаль-но-средовых условий жизнедея-тельности	Неполно ха-рактеризует принципы, этапы, модели, методы и эти-ческие нормы консультиро-вания лиц с ОВЗ, роди-телей (законных представите-лей) детей с ОВЗ. В основном демонстрирует умения разрабатывать конкретные модели кон-сультирования для родителей (законных предс-тавите-лей) детей с ОВЗ, разрабо-тывать реко-мендации по вопросам ор-ганизации и реализации ин-дивидуаль-ных образова-тельных и реабили-тационных психо-лого- педаго-гических про-грамм. Слабо владеет навыками консультирова-ния родителей (законных предс-тавите-лей) по вопро-сам органи-зации и реали-зации инди-видуаль-ных образо-вательных и реабили-тационных психо-лого- педаго-гических про-грамм, оптими-зации социаль-но-средовых условий жизнедея-тельности	Определяет с некоторыми неточностями принципы, этапы, модели, методы и эти-ческие нормы консультиро-вания лиц с ОВЗ, роди-телей (законных предс-тавителей) детей с ОВЗ. Демонстрирует в стандартных ситуациях умения разрабатывать конкретные модели кон-сультирования для родителей (законных предс-тавите-лей) детей с ОВЗ, разрабо-тывать реко-мендации по вопросам ор-ганизации и реализации ин-дивидуаль-ных образова-тельных и реа-билитацион-ных психоло-го- педагогиче-ских про-грамм. Владеет с не-большими неточностями навыками кон-сультирования родителей (за-конных предс-тавителей) по вопро-сам органи-зации и реали-зации инди-видуаль-ных образова-тельных и реа-билитацион-ных психо-лого- педагогиче-ских про-грамм, опти-мизации соци-ально-средовых условий жиз-недеятельно-сти	Знает в пол-ном объеме специфику принципов, этапов, мето-дов и этиче-ских норм консульти-рования лиц с ОВЗ, роди-телей (закон-ных предста-вителей) детей с ОВЗ. Свободно демонстриру-ет умение, в том числе в нестандарт-ных ситуаци-ях разрабаты-вать конкрет-ные модели консультиро-вания для родителей (законных предс-тавите-лей) детей с ОВЗ, разрабо-тывать реко-мендации по вопросам ор-ганизации и реали-зации инди-видуаль-ных образова-тельных и реабили-тационных психо-лого- педаго-гических про-грамм. Владеет навыками консультиро-вания роди-телей (законных предс-тавите-лей) по во-просам органи-зации и реали-зации инди-видуаль-ных образова-тельных и реабили-тационных психо-лого- педаго-гических про-грамм, опти-мизации со-циально-средовых условий жиз-недеятельно-сти	Отчет-ная доку-мента-ция
---	--	---	--	--	---	---	--------------------------



[illegible]

						деятельности лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	
готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22)	Знать: особенности проектирования культурно-просветительских программ, специфику работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе Уметь: проектировать культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе Владеть: навыками реализации и оценки эф-	Знает особенности проектирования культурно-просветительских программ, специфику работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе Умеет проектировать культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе Владеет: навыками реализации и оценки эффективности культурно-просветительских программ работы с населением по про-	Не может охарактеризовать особенности проектирования культурно-просветительских программ, специфику работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. Не умеет проектировать культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. Не владеет навыками реализации и оценки эффективности культурно-просветительских программ работы с насе-	Неполно характеризует Знать: особенности проектирования культурно-просветительских программ, специфику работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. В основном демонстрирует умения проектировать культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. Слабо владеет навыками реализации и оценки эффективности культурно-просве-	Определяет с некоторыми неточностями особенности проектирования культурно-просветительских программ, специфику работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. Демонстрирует умения проектировать культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. Владеет с небольшими навыками	Знает в полном объеме специфику и особенности проектирования культурно-просветительских программ, специфику работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях проектировать культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в про-	

	фективности культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ		блемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	тительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	реализации и оценки эффективности культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	цессе их адаптации и интеграции в обществе. Владеет навыками навыками реализации и оценки эффективности культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
--	---	--	--	--	--	--	--

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики магистранту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Оценка по практике (зачет) заносится в зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем курсе.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Магистрант, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (производственной) практике

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу магистранта на практике, является рабочая программа практики.

По окончании практики предусмотрено представление студентом отчетной документации по практике.

Полнота и степень детализации задач практики регламентируются утвержденной рабочей программой применительно к особенностям практики.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением практики магистрантами осуществляется методистом, который:

- 1) согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;
- 2) проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- 3) оказывает соответствующую консультативную помощь;
- 4) согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистрантов;
- 5) оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

### **Этап I. Установочная конференция**

На этом этапе проводится установочная конференция, на которой магистранты знакомятся с целями и задачами практики, ее организацией и сроками выполнения заданий на каждом этапе практики.

### **Этап II. Ориентировочный**

В этот период магистранты составляют индивидуальный план работы над темой магистерской диссертации.

### **Этап III. Основной этап педагогической практики**

Выпускная квалификационная работа включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируются основная цель и задачи исследования;
- раскрываются теоретико-методологические основы исследования;
- характеризуется практическая значимость исследования.

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы. На большинство источников, указанных в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы.

Рекомендации по подбору материала, анализу и обобщению материала

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации.

1. Начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий, сборников и журнальных статей, после этого использовать методические и инструктивные материалы.

2. Детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы.

3. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключённую в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.

4. Изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

5. Следует ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним аналитически, связывать их содержание с собственной исследовательской позицией.

#### Рекомендации по выполнению теоретической части

В данной части работы студент должен продемонстрировать приобретенный им запас теоретических знаний, умение анализировать первоисточники, сравнивать различные точки зрения, давать оценку. После ссылок на авторов (в прямой или косвенной речи) следует указать источник данной информации.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса.

Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы. Во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

В конце теоретической части необходимо сделать выводы, раскрывающие основное содержание, согласующиеся с задачами, спланированными во введении и пунктами теоретической части.

### Рекомендации по выполнению практической части

Практическая часть работы должна быть связана логически с теоретической частью. Отчет о результатах работы ведется в безличной форме, либо от 1 лица множественного числа, т.е. «мы» (подразумевается студент и его руководитель). Примерное соотношение теоретического и практического материала может быть следующее: практическая часть занимает примерно половину страниц от теоретической части, либо 1/3 часть. В ВКР опытно-практического характера практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Практическая часть должна завершаться выводами.

### Рекомендации по написанию заключения

Магистрант должен показать, насколько решены им проблема, цель, задачи исследования, подтверждена или опровергнута гипотеза. Необходимо сделать выводы по всей проведенной работе. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

### Этап IV. Заключительный этап

В течение 7 дней после окончания практики магистранты оформляют документацию.

Основной целью заключительного этапа практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся магистрантов.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Уханов В.С. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство / В.С. Уханов, Е.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21626.html>

2. Уханов В.С. Организация преддипломной практики [Электронный ресурс]: методические указания / В.С. Уханов, О.В. Солдаткина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 30 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21627.html>

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный уни-

верситет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662.html>

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. – 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

**в) перечень информационных технологий:**

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)  
Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

**13. Материально-техническое обеспечение практики:**

Для обеспечения практики необходима аудитория на базе университета для проведения установочной, библиотека ПсковГУ.

В период подготовительного и заключительного этапов практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в ПсковГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

**14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

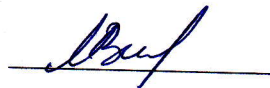
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**15. Международная составляющая практики – не предусмотрена**

## Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный  
университет»

Доцент кафедры  
дефектологии,  
кандидат  
филологических наук



З.В. Митченко

## Эксперты:

ГБОУ «Центр лечебной  
педагогики и  
дифференцированного  
обучения»

Директор,  
кандидат  
педагогических наук



А.М. Царев

ГБОУ «Центр лечебной  
педагогики и  
дифференцированного  
обучения»

Учитель-дефектолог

Н.В. Попкова