


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев

« 08 » « 11 » 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 08 » « 11 » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.06(П)

**Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 24.11.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета . Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 08.11.2017 г.

Рабочая программа дисциплины (практики) обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии от «24» мая 2018 г., протокол № 9/1 ".

Зав. кафедрой дефектологии ЕВ Науменко Е.В.
«24» мая 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является сбор, математическая обработка, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки магистерской диссертации, по результатам защиты которой оценивается готовность магистранта к самостоятельной трудовой деятельности.

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности как часть основной профессиональной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения магистрантами программы теоретического и практического обучения.

Данная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний магистрантов, получения выпускником магистратуры профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по направлению подготовки и профилю будущей работы, формирования обще-профессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

Задачами научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики являются:

- систематизация теоретических и практических знаний, полученных в рамках всего курса обучения;
- приобретения устойчивых навыков работы с научной, психолого-педагогической, нормативной, учебной литературой с использованием новых информационных технологий;
- обработка, систематизация, анализ и синтез психолого-педагогической, методической, математической информации в избранной области исследований с помощью современных информационных технологий и завершение подготовки магистерской диссертации;
- оформление отчета о прохождении магистрантами научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока 2: Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: научно-исследовательская.

Способ проведения учебной практики: стационарная.
Проводится на 1-м.

5. Место и время проведения практики

- I. ГБОУ «Центр специального образования №1»;
- II. ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
- III. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина»
- ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (кафедра дефектологии)

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. N 904) по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
Уметь:
строить сводные таблицы для их математической обработки анализировать и систематизировать результаты научных исследований
Владеть:
навыками подготовки научных отчетов по результатам исследования, публикаций их результатов, презентаций

Для компетенции ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы и описывать основные проблемы своей предметной области
Уметь:
эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи, осуществлять постановку вопроса и формулировать гипотезу исследования, строить структуру будущей диссертации, подбирать стратегические и инструментальные методы и методики научных исследований
Владеть:
навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических средств – методов, алгоритмов, технологий

Для компетенции ОПК-5: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
Уметь:
осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Владеть:
навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности

Для компетенции ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: Основные этапы, направления и достижения зарубежных исследований в

области специального образования и смежных отраслей знаний.
Уметь:
Анализировать и синтезировать данные зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, устанавливать между ними взаимосвязи.
Владеть:
Навыком описания и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Для компетенции ПК-10: способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: Структуру и этапы осуществления научно- исследовательской работы
Уметь:
Разрабатывать стратегию осуществления научно- исследовательской работы с учетом образовательных потребностей и возможностей лиц с ОВЗ, задачи специального, инклюзивного образования.
Владеть:
Навыками разработки структуры и процедуры, осуществления научного исследования, составления отчетов по результатам, проведенной научно- исследовательской работы, представления результатов научно- исследовательской работы в виде публикаций и презентаций

Для компетенции ПК-11: готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: Основные требования к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных
Уметь:
Определять актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость
Владеть:
Навыками представления результатов научного исследования, планирования и реализации научно- отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности отчетов, публикаций, презентаций

Для компетенции ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: принципы, этапы, условия, средства осуществления психолого- педагогических технологий
Уметь:
научно обосновывать психолого- педагогические технологии
Владеть:

навыками проектирования психолого- педагогические технологии
--

Для компетенции ПК-13: готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: принципы, задачи, этапы. особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, процедуру проведения мониторинга в специальном, инклюзивном образовании; критерии оценивания эффективности образовательно- коррекционных программ
Уметь:
Разрабатывать программу мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
Владеть:
навыками проведения мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов.

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём производственной практики составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
В том числе:					
Этап I. Организационный этап. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с заданиями на практику.	2	1	1		
Самостоятельная работа (всего)	70				
В том числе:					
Этап II. Подготовительный этап Уточнение и утверждение программ диссертационного исследования, подготовка и утверждение инструментария для проведения эмпирической части исследования.	10	5	5		
Этап III. Основной этап педагогической практики Исследовательский этап. Выполнение экспериментального исследования: сбор, обработка и систематизация материала, наблюдения, измерения и другие виды работ в соответствии с учебным планом и рабочей программой	40	20	20		
Этап IV. Заключительный	18	9	9		

Оформление магистерской диссертации. Подготовка отчета по практике.					
Промежуточная аттестация (всего)					
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:					
дифференцированный зачет					
Общий объем практики: часов	72				
зач. ед.	2				

Формы отчетности по практике

По завершении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант представляет на кафедру:

- результат выполнения задания на научно-исследовательской практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- текст магистерской диссертации;
- отзыв руководителя практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную магистрантом работу.

По итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится предзащита магистерской диссертационной работы. Комиссия формируется заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры, преимущественно являвшихся руководителями научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Во время предзащиты магистерской диссертации руководитель дает заключение о степени готовности работы и возможности ее представления к защите.

Критериями оценки результатов прохождения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантом являются:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности магистранта;
- качество представленных магистрантом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме магистерской диссертации;
- готовность магистранта к решению профессиональных задач, продемонстрированная в ходе предзащиты магистерской диссертационной работы.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Время выполнения задания	-

и ответа	
Количество вариантов билетов	зачет выставляется на основе проверки отчетной документации и участия студента в итоговой конференции
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание научной и методической литературы по проблемам инклюзивной практики; - уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» магистранта; - возможность реализации имеющихся знаний по дефектологии и смежным дисциплинам в конкретной деятельности; - степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики; - уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике); <p>Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение на высоком уровне всех требований программы практики; - своевременное представление итоговой документации; - выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда магистрант выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности; - отсутствие активности в процессе прохождения практики; <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований практики.</p>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

10.1. Этапы формирования компетенций

п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОК-1	Б1.Б.01 История и философия специальной педагогики и психологии Б1.Б.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Б1.Б.05 Основы организации научно-исследовательской работы	Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность Б1.В.02 Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании Б1.В.ДВ.01.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования	Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2	ОПК-2	<p>Б1.Б.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</p> <p>Б1.Б.05 Основы организации научно-исследовательской работы</p> <p>Б1.Б.06 Медико-биологические проблемы дефектологии</p> <p>Б1.Б.07 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии</p> <p>Б1.Б.09 Сравнительная специальная педагогика</p>	<p>Б1.В.04 Правовые и экономические основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.0 1.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.0 2.01 Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов</p>	<p>Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация</p>
3	ОПК-5	<p>Б1.Б.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</p> <p>Б1.Б.04 Иностранный язык</p>	<p>Б1.Б.06 Медико-биологические проблемы дефектологии</p> <p>Б1.Б.09 Сравнительная специальная педагогика</p> <p>Б2.В.01(П)) Научно-исследователь-</p>	<p>Б2.В.04(Пд)) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация</p>

			<p>ская работа Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	
	<p>способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);</p>	<p>Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность Б1.В.01 Математические и статистические методы обработки научных данных Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.В.ДВ.0 1.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования Б1.В.ДВ.0 1.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования</p>	<p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществле-</p>	<p>Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современ-</p>	<p>Б1.В.ДВ.0 1.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования</p>	<p>Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта</p>

	ния научно-исследовательской работы (ПК-10);	ность Б1.В.ДВ.0 1.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования	Б1.В.01 Математические и статистические методы обработки научных данных	профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);	Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность Б1.В.ДВ.0 1.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования	Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.В.01 Математические и статистические методы обработки научных данных Б1.В.ДВ.0 1.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования	Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	готовностью к проектированию научно обоснованных пси-	Б1.В.01 Математические и статистические методы обработки научных данных	Б1.Б.03 Методология психолого-педагогического исследования	Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных

	холого-педагогических технологий (ПК-12);	<p>Б1.В.ДВ.0 1.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.0 1.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования</p>		<p>умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)	<p>Б1.Б.03 Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Б1.В.01 Математические и статистические методы обработки научных данных</p> <p>Б1.В.ДВ.0 1.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования</p>	<p>Б1.В.ДВ.0 1.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования</p> <p>Б2.В.03(П) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать способы и приемы поиска и анализа научной литературы; умеет разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи, осуществлять постановку вопроса и формулировать гипотезу исследования	Проявляет мыслительные операции в том, что умеет эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы; умеет разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи, осуществлять постановку вопроса и формулировать гипотезу исследования, строить структуру диссертации, подбирать стратегические и инструментальные методы и методики научных исследований; умеет строить сводные таблицы для их математической обработки; умеет	В работе с научной литературой делает грубые ошибки (в научном тексте приводятся мнения ученых, но собственный анализ отсутствует); программа научного исследования носит схоластический характер; в структуре будущей диссертации отсутствуют результаты анализа и синтеза исходных данных; испытывает трудности в подборе методов и методики научного исследования;	В работе с научной литературой делает некоторые ошибки (в научном тексте приводятся мнения ученых, но собственный анализ сводится лишь к обобщению); программа научного исследования носит невольную структурированную; в структуре будущей диссертации мало результатов анализа и синтеза данных; испытывает некоторые трудности в подборе методик научного исследования; гипотеза исследования. 3	Достаточно уверенно и адекватно использует способы и приемы поиска и анализа научной литературы; строит структуру будущей диссертации лишь с незначительными ошибками; относительно адекватно подбирает методы и методики научного исследования; строит сводные таблицы без значительных ошибок; использует некоторые методы математической статистики.	Уверенно и адекватно использует способы и приемы поиска и анализа научной литературы; разрабатывает программу научных исследований, соблюдая все ее пункты и требования; строит структуру будущей диссертации; адекватно подбирает методы и методики научного исследования; строит сводные таблицы; использует методы математической статистики.	Отчетная документация
	Уметь анализировать и систематизировать результаты научных исследований	анализировать и систематизировать результаты научных исследований	затрудняется сформулировать гипотезу исследования строит сводные таблицы; бланк сводной таблицы имеет ошибки (типичная – не учитывается параметричность данных).	недостаточно адекватно формулирует гипотезу исследования; сводные таблицы строит с допуская некоторые ошибки	разрабатывает программу научных исследований, соблюдая основные ее пункты и требования	уверенно и адекватно использует способы и приемы поиска и анализа научной литературы; разрабатывает программу научных исследований,	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
	<u>Владеть</u> навыком анализа и систематизации результатов научных исследований	владеет навыком эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы; умеет разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи,	не владеет навыком эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы; умеет разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи,	недостаточно владеет навыком формулировать гипотезу исследования; строить сводные таблицы	в основном владеет навыком эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы; умеет разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи	уверенно владеет навыком эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы; умеет разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи	Отчетная документация
ОПК-2. Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<u>Знать</u> алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;	знает алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования	не знает алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования	недостаточно освоил алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования	в основном освоил алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования	Демонстрирует высокие знания алгоритмов самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования	Отчетная документация
	<u>Уметь:</u> демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Умеет демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Не демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Недостаточно демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	В основном демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Демонстрирует высокую степень знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Владеть навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Недостаточно владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности	В основном владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Отчетная документация
способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9)	Знать: сновные этапы, направления и достижения зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Уметь: анализировать и синтезировать данные зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, устанавливать между ними взаимосвязи. Владеть навыком: описания и систематизации достижений российских и зарубежных иссле-	Знает: сновные этапы, направления и достижения зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Умеет: анализировать и синтезировать данные зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, устанавливать между ними взаимосвязи. Владеет навыком: описания и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	не демонстрирует основные знания, умения, навыки	в основном демонстрирует основные знания, умения, навыки, умения	демонстрирует знания, умения и навыки в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует знания, умения и навыки	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
	ований в области специального образования и смежных отраслей знаний						
способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);	Знать структуру и этапы осуществления научно-исследовательской работы Уметь: разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской работы с учетом образовательных потребностей и возможностей лиц с ОВЗ, задачи специального, инклюзивного образования. Владеть навыками разработки структуры и процедуры, осуществления научного исследования, составления отчетов по результатам, проведенной научно-исследовательской работы, представления результатов научно-исследователь-	Знает структуру и этапы осуществления научно-исследовательской работы Умеет: разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской работы с учетом образовательных потребностей и возможностей лиц с ОВЗ, задачи специального, инклюзивного образования. Владет навыками разработки структуры и процедуры, осуществления научного исследования, составления отчетов по результатам, проведенной научно-исследовательской работы, представления результатов научно-исследователь-	не демонстрирует основные знания, умения, навыки	в основном демонстрирует основные знания, умения, навыки, умения	демонстрирует знания, умения и навыки в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует знания, умения и навыки	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
	ской работы в виде публикаций и презентаций						
готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);	Знать: основные требования к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных Уметь: определять актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость Владеть: навыками представления результатов научного исследования	Знает: основные требования к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных Умеет: определять актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость Владе: навыками представления результатов научного исследования	не демонстрирует основные знания, умения, навыки	в основном демонстрирует основные знания, умения, навыки, умения	демонстрирует знания, умения и навыки в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует знания, умения и навыки	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);	Знать: принципы, этапы, условия, средства осуществления психолого-педагогических технологий Уметь: научно обосновывать психолого-педагогические технологии Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических технологий	Знает: принципы, этапы, условия, средства осуществления психолого-педагогических технологий Умеет: научно обосновывать психолого-педагогические технологии Владеет: навыками проектирования психолого-педагогических технологий	не демонстрирует основные знания, умения, навыки	в основном демонстрирует основные знания, умения, навыки, умения	демонстрирует знания, умения и навыки в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует знания, умения и навыки	Отчетная документация
готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)	Знать: принципы, задачи, этапы, особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, процедуру проведения мониторинга в специальном, инклюзивном образовании; критерии оцени-	Знает: принципы, задачи, этапы, особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, процедуру проведения мониторинга в специальном, инклюзивном образовании; критерии оцени-	не демонстрирует основные знания, умения, навыки	в основном демонстрирует основные знания, умения, навыки, умения	демонстрирует знания, умения и навыки в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует знания, умения и навыки	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
	вания эффективно-сти образовательно-коррекционных программ Уметь: разрабатывать программу мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеть: навыками проведения мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов	батывать программу мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеет: навыками проведения мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов					

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики магистранту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Оценка по практике (зачет) заносится в зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем курсе.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Магистрант, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовки обучающихся, возможностей учебно-производственной или производственной базы высшего учебного заведения и организаций и в соответствии учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

В соответствии с учебными планами Университета формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачет, что учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неявке на практику (или часть практики) по уважительным причинам обучающиеся обязаны поставить об этом в известность деканат факультета и в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики). В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Для прохождения практики вне календарного графика учебного процесса обучающийся подает заявление на имя декана факультета. Объем практики остается неизменным в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

Общее методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Перед началом практики кафедра проводит с магистрантами организационное собрание для разъяснения основных положений практики: целей, задач, содержания, организации и порядка проведения практики, выполнение преду-

смотренных заданий. Кроме того, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основным нормативно-методическим документом, регламентирующими работу студента на практике, является Программа практики.

Устанавливаемые календарным планом этапы работы и их фактическое выполнение определяются в задании, разработанном индивидуальным руководителем педагогической практики (методистом).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Требования к структуре и содержанию магистерской диссертационной работы

Магистерская диссертация включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц (желательно, чтобы названия параграфов находились в соответствии с задачами исследования);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примерный объем магистерской диссертационной работы без приложений составляет 60–80 страниц.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы;
- определяются объект и предмет исследования;
- осуществляется постановка исследовательского вопроса или формулируется гипотеза;
- формулируются основная цель и задачи исследования;
- раскрываются теоретико-методологические основы исследования;
- характеризуется практическая значимость исследования.

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы.

На все источники, указанные в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы. На все ссылки в библиографическом списке должны быть приведены источники. Количество источников – не менее 30.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования

и правила составления» или ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. В библиографическом списке могут быть выделены подразделы (например, нормативные акты и др.). В библиографическом списке рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников.

В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Рекомендации по подбору материала, анализу и обобщению

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы магистерской диссертационной работы. При изучении литературы рекомендуется соблюдать следующие рекомендации:

1. Начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий, сборников и журнальных статей, после этого использовать методические и инструктивные материалы.

2. Необходимо стремиться, чтобы обзор литературы выполнял следующие функции:

- помогал определиться в основных понятиях изучаемой проблемы;
- позволял определить методологический подход исследования;
- показывал уровень новизны изучаемой в диссертации проблемы (показывал – что изучено в рамках данной проблемы, что не изучено, и какую часть от неизученного магистранту следует использовать в качестве предмета исследования – что он собирается изучать).

3. Детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе – выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам магистерской диссертационной работы.

4. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключённую в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в магистерской диссертационной работе.

5. Изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

5. Следует ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним аналитически, связывать их содержание с собственной исследовательской позицией.

Рекомендации по выполнению теоретической части

В данной части работы магистрант должен продемонстрировать приобре-

тенный им запас теоретических знаний, умение анализировать первоисточники, сравнивать различные точки зрения, давать оценку.

После ссылок на авторов следует указать источник данной информации.

Особой формой фактического материала являются **цитаты**, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы. Во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Магистрантам следует помнить и учитывать, что типичной ошибкой в магистерских диссертациях является недостаточность их собственных мыслей в отношении приводимых мнений других авторов.

В конце теоретической части необходимо сделать выводы, раскрывающие основное содержание, согласующиеся с задачами, спланированными во введении и пунктами теоретической части.

Рекомендации по выполнению практической части

Практическая часть работы должна быть связана логически с теоретической частью.

Отчет о результатах работы ведется в безличной форме, либо от 1 лица множественного числа, т.е. «мы» (подразумевается студент и его руководитель).

Примерное соотношение теоретического и практического материала может быть следующее: практическая часть занимает примерно половину страниц от теоретической части, либо 1/3 часть

В магистерской диссертационной работе **опытно-практического** характера практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Практическая часть должна завершаться выводами.

Рекомендации по написанию заключения

Магистрант должен показать, насколько решены им проблема, цель, задачи исследования, подтверждена или опровергнута гипотеза. Необходимо сделать выводы по всей проведенной работе.

При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов. В заключении формулируются выводы, рекомендации.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Уханов В.С. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство / В.С. Уханов, Е.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21626.html>

2. Уханов В.С. Организация преддипломной практики [Электронный ресурс]: методические указания / В.С. Уханов, О.В. Солдаткина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 30 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21627.html>

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 98 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. – 76 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения практики необходима аудитория на базе университета для проведения установочной и итоговой конференции, библиотека ПсковГУ.

В период подготовительного и заключительного этапов практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в ПсковГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

15. Международная составляющая практики – не предусмотрена

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский
государственный уни-
верситет»

Доцент кафедры де-
фектологии, кандидат
филологических наук

_____ 3.В. Митченко

Эксперты:

ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и дифферен-
цированного
обучения»

Директор,
кандидат педагогиче-
ских наук

_____ А.М. Царев

ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и дифферен-
цированного
обучения»

Учитель-дефектолог

_____ Н.В. Попкова

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Кафедра дефектологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

научно-исследовательскую практику по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

Магистрант

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Тема магистерской диссертационной работы _____

Место прохождения практики _____

Дата начала практики _____ Дата окончания практики _____

Во время научно-исследовательскую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности следует выполнить следующие задания:

Срок сдачи отчета _____

Дата выдачи задания

Руководитель

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
 Кафедра
 дефектологии

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской практике по получению профессиональных
 умений и опыта профессиональной деятельности

(фамилия, имя, отчество студента)

Руководитель практики от университета

<hr/>	<hr/>	<hr/>
(должность)	(подпись)	(и, о., фамилия)

Руководитель практики от предприятия

<hr/>	<hr/>	<hr/>
(должность)	(подпись)	(и, о., фамилия)

Постановление комиссии от «__» _____ 20__ г.

признать, что отчет

выполнен и защищен с оценкой _____


Члены комиссии:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
(должность)	(подпись)	(и, о., фамилия)

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский
государственный
университет»

Доцент кафедры
дефектологии,
кандидат
филологических наук



З.В. Митченко

Эксперты:

ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и
дифференцированного
обучения»

Директор,
кандидат
педагогических наук



А.М. Царев

ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и
дифференцированного
обучения»

Учитель-дефектолог

Н.В. Попкова