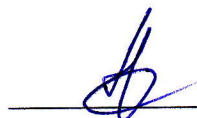


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО
Декан ФЕНМиПО

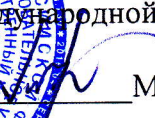


В.В. Прокофьев

«08» 11 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

«11» 11 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)

**Педагогическая практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лобанков 24.11.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лобанков 13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета. Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Науменко 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Науменко 06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Науменко 08.11.2017 г.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего специалиста по инклюзивному обучению;
- приобретение обучающимися практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний магистрантов.
2. Изучение современного состояния проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.
3. Формирование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с ОВЗ.
4. Формирование умений и навыков проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
5. Формирование навыков консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.
6. Выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой проблемы научного исследования.

Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика магистрантов является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование».

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в магистратуре. В связи с этим обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности детей с ОВЗ. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, организационно-управленческой,

преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми и подростками разного возраста, обучающимися в различных типах специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении).

Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Психология когнитивных процессов в онтогенезе и дизонтогенезе», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» и др.

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2. «Практики» (Б2.В.02(П)) Данный тип практики реализуется на 1 курсе в 1-м семестре, во 2-м семестре и на 2-м курсе в 3-ем семестре).

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях образовательных организаций.

Для прохождения педагогической практики магистранты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями.

Знаниями:

- методик психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ;
- психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- организации педагогического процесса в специальных и массовых образовательных учреждениях.

Умениями и навыками:

- навыками психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и образования детей с ОВЗ;
- навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов;
- навыками проектирования процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарно.

Форма проведения практики – распределенно.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой высшего образования, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям (далее - профильная организация), осваиваемым в рамках образовательной программы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В этом случае обучающиеся представляют руководителю практики справку с места работы.

Место и время проведения учебной практики

Основные базы практики

- I. ГБОУ «Центр специального образования №1»:
- 1. Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) школа № 1» г. Пскова
- 2. Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2» г. Пскова
- 3. Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» г. Пскова
- II. ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
- III. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина»

Время проведения практики: 1 семестр, продолжительность – 4 недели; 2 семестр, продолжительность – 4 недели; 3 семестр, продолжительность – 2 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. N 904) по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции магистрант должен:

Знать: основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях

Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач

Владеть: навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях

Для компетенции ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
уметь выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:

Для компетенции ПК-1: готовностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий
Владеть:
методиками проведения коррекционно-развивающих занятий

Для компетенции ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знать специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:
- уметь выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для компетенции ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения

Уметь:
уметь составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий
Владеть:
владеть методиками проведения коррекционно-развивающих занятий.

Для компетенции – ПК-8: готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: принципы, этапы, модели, методы и этические нормы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Уметь: разрабатывать задачи и отбирать методы осуществления консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Владеть: навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Для компетенции ПК-14: готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии;
Уметь:
– использовать методы комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии в образовании;
Владеть:

Для компетенции ПК-15: готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога; технологии работы с научным текстом; принципы и методы научного цитирования первоисточников; правила оформления и презентации результатов научного исследования.
Уметь:
применять технологии работы с научным текстом; принципы и методы научного цитирования первоисточников
Владеть:
современными педагогическими концепциями и системой приемов в специальном образовании

Для компетенции ПК-16: готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

– специфику комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; основные направления консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение;

Уметь:

определять актуальные научные проблемы современного специального образования;

Владеть:

основными направлениями консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение

Для компетенции ПК 17 – способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать: Принципы, этапы, средства, методы, формы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты

Уметь: Разрабатывать программы организации коррекционно- педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.

Владеть: Навыками организации коррекционно- педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.

Для компетенции ПК 18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать: Принципы, критерии, средства и способы оценки качества образования, средства и способы оценки образования

Уметь: Составлять программы оценки качества образования с использованием различных способов и средств

Владеть: Навыками реализации программы оценки качества образования с использованием различных способов и средств

Для компетенции ПК 20 – способность к участию в проектировании нормативно- правового поля специального образования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать: нормативно- правовую базу специального, инклюзивного образования в России и за рубежом.

Уметь: проектировать нормативно-правовые документы, в том числе, локального характера

Владеть: навыком анализа нормативно- правовой базы развития специального, инклюзивного образования с учетом особенностей региона

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет 1 семестр 6 зачетных единиц; 2 семестр – 6 зачетных единиц; 3 – 3 зачетные единицы.

Всего 540 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
В том числе:				
Этап I. Установочная конференция		2	2	2
Самостоятельная работа (всего)	540	228	228	78
В том числе:				
Этап II. Подготовительный этап		28	28	18
Этап III. Основной этап педагогической практики		150	150	40
Этап IV. Заключительный		50	50	20
Промежуточная аттестация (всего)				
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:				
дифференцированный зачет				
Общий объем практики: часов	540			
зач. ед.		6	6	3

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап I. Установочная конференция	6	6	-	Учет посещаемости; заполнение дневника; внесение записи о прохождении инструктажа по технике безопасности и в соответствующий журнал.
2.	Этап II. Подготовительный (знакомство с педагогическим	74		74	Дневник практики

	коллективом, изучение нормативных документов, посещение занятий логопеда, дефектолога)				
3.	Этап III. Основной этап педагогической практики (подготовка к проведению эксперимента, проведение эксперимента)	340		340	Дневник практики, сбор экспериментальных сведений
4.	Этап IV. Заключительный (подготовка отчетной документации, заключительная конференция)	120		120	Отчётная документация
5..	Сдача дифференцированного зачета	0,75			
	Всего часов:	540		540	

8. Формы отчетности по практике

Требования к оформлению документации (отдельная папка с файлами, формат А4)

1. Дневник практики (Приложение 2)
2. Характеристика научного руководителя с оценкой работы магистранта (печать учреждения)
3. Отчет магистранта о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в отчете отражаются результаты работы магистранта над разработкой темы, изучения специальной литературы по теме исследования; результаты работы в информационно-поисковых системах, в библиотеке ПсковГУ и др.)
4. Список библиографии (количество источников устанавливает магистрант), оформленный по требованиям, предъявляемым к оформлению научного текста (см. образец).

Приложение 1. Титульный лист:

ФГБОУ ВО Псковский государственный университет Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования Кафедра дефектологии

Отчетная документация

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

сроки прохождения практики **07.03.2018 – 03.04.2018**

Магистранта 1 курса
заочной формы обучения
отделения «Специальное
(дефектологическое)
образование»

ФИО _____

Руководитель практики:
к.ф.н, доц. Митченко З.В.

Псков

2018

Приложение 2

Дневник практиканта

Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:

-указывается фамилия, имя, отчество магистранта, место обучения, специальность, № группы;
 -место и сроки прохождения практики, данные о представителях администрации вуза, кафедры (фамилия, имя, отчество декана, заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе), зав. кафедрой;

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Порядок заполнения:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись научного руководителя
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

Образец оформления литературы:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994. – 272 с.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
7. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
8. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения языка: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
9. Виноградов В.В., Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под ред. Г.А. Золотова. – М.: Высш. шк., 1986. – 640 с.
10. Виноградова О.С., Эйслер Н.А. Выявление систем словесных связей при регистрации сосудистых реакций / О.С. Виноградова, Н.А. Эйслер // Вопросы психологии. – 1959. – №2. С. 101-116.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Время выполнения задания и ответа	-
Количество вариантов билетов	зачет выставляется на основе проверки отчетной документации и участия студента в итоговой

	конференции
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание научной и методической литературы по проблемам инклюзивной практики; - уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» магистранта; - возможность реализации имеющихся знаний по дефектологии и смежным дисциплинам в конкретной деятельности; - степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики; - уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике); <p>Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение на высоком уровне всех требований программы практики; - своевременное представление итоговой документации; - выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда магистрант выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности; - отсутствие активности в процессе прохождения практики; <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований практики.</p>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способность руководить педагогическим коллективом с целью

способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

10.1. Этапы формирования компетенций

п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
	ОК-2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Правовые и экономические основы инклюзивного образования	Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании Сравнительная специальная педагогика	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая

		<p>Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования</p> <p>Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов</p>		<p>аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
	ОПК-3	<p>Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании</p> <p>Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса</p>	<p>Медицинско-биологические проблемы дефектологии</p> <p>Сравнительная специальная педагогика</p> <p>Математические и статистические методы обработки научных данных</p>	<p>Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
1	ПК-1	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов</p>	<p>Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса</p> <p>Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании</p>	<p>Сравнительная специальная педагогика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
2	ПК-2	<p>Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Основы организации научно-исследовательской работы</p>	<p>Медицинско-биологические проблемы дефектологии</p> <p>Психология когнитивных процессов в онтогенезе и дизонтогенезе (семинар)</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития</p> <p>Сравнительная специальная педагогика</p>
3	ПК-3	<p>Методология психолого-педагогического исследования</p>	<p>Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса</p>	<p>Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта</p>

		Иностранный язык	процесса Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация
	ПК-8	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность Философские и методологические основы инклюзивного образования	Математическое и статистические методы обработки научных данных Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-14	Методология психолого-педагогического исследования Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Правовые и экономические основы инклюзивного образования	Сравнительная специальная педагогика Государственная итоговая аттестация
	ПК-15	Медико-биологические проблемы дефектологии Математическое и статистические методы обработки научных данных	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании	Государственная итоговая аттестация
	ПК-16	Методология психолого-педагогического исследования	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Сравнительная специальная педагогика	Государственная итоговая аттестация
	ПК-17	Методология психолого-педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

				работы
	ПК-18	Методология психолого-педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-20	Методология психолого-педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности квалификационной работы

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2	знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);	знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);	фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;	общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач;	сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение анализировать	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
	целостности, единство его частей (синтез); уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследований, навыками отстаивания своей точки зрения	умеет: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов владеет: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследований, работ, навыками отстаивания своей точки зрения	ьских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов; фрагментарное применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследований, работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения	альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов; в целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследований, работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения	пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследований, работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения	альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов; успешное и систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследований, работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения	
ОПК-3	Знать психологические особенности и детей дошкольного и школьного	Знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с	Не может охарактеризовать психологические особенности детей дошкольного	Неполно характеризует психологические особенности детей дошкольного и школьного	Приводит с некоторыми неточностями психологические особенности детей дошкольного	Знает в полном объеме психологические особенности детей дошкольного	

1	2	3	4	5	6	7	8
	возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь составлять конспекты коррекционных развивающих занятий; Владеть методиками проведения коррекционных развивающих занятий	ограниченным и возможностям и здоровья; демонстрирует умения выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; не демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья не демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий не владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	возраста с ограниченными возможностями здоровья; в основном демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в основном демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий; слабо владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и здоровья демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий владеет с небольшими неточностями методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	о и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: составлять конспекты коррекционных развивающих занятий владеет методами методиками проведения коррекционных развивающих занятий	
ПК-1: готовность к проектированию и осуществлению образовательной коррекционной работы с использованием инновационных	<u>Знать</u> особенности проектирования и осуществления образовательной коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогическ	-знает нормы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- затрудняется в формулировании основных нормы проектирования и осуществления образовательной коррекционной работы с использован	-формулирует не в полном объеме основные нормы проектирования и осуществления образовательной коррекционной работы с использованием инновационных	-формулирует с небольшими неточностями основные нормы проектирования и осуществления образовательной коррекционной работы с использованием инновационных психолого-	-без ошибок формулирует основные нормы проектирования и осуществления образовательной коррекционной работы с использованием инновационных	отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
психолого-педагогических технологий	их технологий		ием инновационных психолого-педагогических технологий	х психолого-педагогических технологий	педагогических технологий	психолого-педагогических технологий	
	<u>Уметь</u> анализировать способы проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	демонстрирует умения анализировать способы проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	не демонстрирует основные умения: анализировать способы проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	в основном демонстрирует основные умения: анализировать способы проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать способы проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать способы проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	отчетная документация
	владеть навыками анализа способов проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	владеет навыками анализа способов проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	не владеет навыками анализа способов проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	слабо владеет навыками анализа способов проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	владеет с небольшими неточностями навыками анализа способов проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	свободно владеет навыками анализа способов проектирования и осуществления образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3: способност ью к проектиров анию коррекцио нно- образовате льного пространст ва и разработке методическ ого обеспечени я с использова нием информаци онных технологий	Знать специфику проектирован ия коррекционн о- образователь ного пространства и разработки методическог о обеспечения с использовани ем информацион ных технологий	-знает нормы проектирования коррекционно- образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационны х технологий	-затрудняется в формулирован ии основных норм проектировани я коррекционно- образовательн ого пространства и разработки методического обеспечения с использование м информационн ых технологий	-формулирует не в полном объеме основные положения проектировани я коррекционно- образовательн ого пространства и разработки методического обеспечения с использование м информационн ых технологий	-формулирует с небольшими неточностями основные способы проектировани я коррекционно- образовательн ого пространства и разработки методического обеспечения с использование м информационн ых технологий	-без ошибок формулирует основные проектирован ия коррекционн о- образователь ного пространства и разработки методическог о обеспечения с использовани ем информацион ных технологий	отчетн ая докум ентаци я
	Уметь анализироват ь основные нормы проектирован ия коррекционн о- образователь ного пространства и разработки методическог о обеспечения с использовани ем информацион ных технологий	демонстрирует умения анализировать основные нормы проектирования коррекционно- образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационны х технологий	не демонстрирует основные умения анализировать нормы проектировани я коррекционно- образовательн ого пространства и разработки методического обеспечения с использование м информационн ых технологий	в основном демонстрирует основные умения анализировать основные нормы проектировани я коррекционно- образовательн ого пространства и разработки методического обеспечения с использование м информационн ых технологий	демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать основные нормы проектировани я коррекционно- образовательн ого пространства и разработки методического обеспечения с использование м информационн ых технологий	свободно демонстриру ет умение, в том числе в нестандартн ых ситуациях анализироват ь основные норм проектирован ия коррекционн о- образователь ного пространства и разработки методическог о обеспечения с использовани ем информацион ных технологий	отчетн ая докум ентаци я

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть навыками анализа основных норм проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий	владеет навыками анализа основных норм проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий	не владеет навыками анализа основных норм проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий	слабо владеет навыками анализа основных норм проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий	владеет с небольшими неточностями навыками анализа основных норм проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий	свободно владеет навыками анализа основных норм проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий	отчетная документация
ПК-8	Знать: принципы, этапы, модели, методы и этические нормы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ Уметь: разрабатывать задачи и отбирать методы осуществления консультирования педагогов образовательных организаций,	Знает принципы, этапы, модели, методы и этические нормы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ Умеет разрабатывать задачи и отбирать методы осуществления консультирования педагогов образовательных организаций,	не демонстрирует основные знания, умения, навыки	в основном демонстрирует основные знания, умения, навыки, умения	демонстрирует знания, умения и навыки в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует знания, умения и навыки	Отчетная документация

1	2	3	4	5	6	7	8
	льных организаци й, осуществля ющих инклюзивн ое обучение лиц с ОВЗ Владеет навыками консультир ования педагогов образовате льных организаци й, осуществля ющих инклюзивн ое обучение лиц с ОВЗ	осуществляю щих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ Владеть навыками консультиров ания педагогов образователь ных организаций, осуществляю щих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ					
ПК-17	Знать: основные этапы, направления и достижения зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Уметь: анализироват ь и синтезировать данные зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, устанавливат	Знает: основные этапы, направления и достижения зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Умеет: анализировать и синтезировать данные зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, устанавливать между ними взаимосвязи. Владеет навыком описания и систематизации	не демонстрирует основные знания, умения, навыки	в основном демонстрирует основные знания, умения, навыки, умения	демонстрирует знания, умения и навыки в стандартных ситуациях	свободно демонстриру ет знания, умения и навыки	Отчет ная докум ентаци я

1	2	3	4	5	6	7	8
	ь между ними взаимосвязи. Владеть навыком описания и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний					
ПК-16: готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	Знать особенности руководства проектной деятельностью обучающихся	-знает нормы руководства проектной деятельностью обучающихся	-затрудняется в формулировании основных особенностей руководству проектной деятельностью обучающихся	-формулирует не в полном объеме основные особенности руководства проектной деятельностью обучающихся	-формулирует с небольшими неточностями основные особенности руководства проектной деятельностью обучающихся	-без ошибок формулирует основные правила руководства проектной деятельностью обучающихся	Отчетная документация
	Уметь анализировать правила руководства проектной деятельностью обучающихся	демонстрирует умения анализировать правила руководства проектной деятельностью обучающихся	не демонстрирует основные умения: анализировать правила руководства проектной деятельностью обучающихся	в основном демонстрирует основные умения анализировать правила руководства проектной деятельностью обучающихся	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать правила руководства проектной деятельностью обучающихся	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять правила руководства проектной деятельностью обучающихся	

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть навыками анализа правил руководства проектной деятельностью обучающихся	владеет навыками анализа правил руководства проектной деятельностью обучающихся	не владеет навыками анализа правил руководства проектной деятельностью обучающихся	слабо владеет навыками анализа правил руководства проектной деятельностью обучающихся	владеет с небольшими неточностями навыками анализа правил руководства проектной деятельностью обучающихся	свободно владеет навыками анализа правил руководства проектной деятельностью обучающихся	
ПК-14: готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать основы преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	-знает нормы преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	-затрудняется в формулировании основных норм преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	-формулирует не в полном объеме основные нормы преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	-формулирует с небольшими неточностями основные нормы преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	-без ошибок формулирует основные нормы преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Отчетная документация
	уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	демонстрирует умения анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	не демонстрирует основные умения: анализировать механизмы и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	в основном демонстрирует основные умения анализировать механизмы и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать механизмы и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	свободно демонстрирует умение анализировать, в том числе в нестандартных ситуациях механизмы и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть навыками анализа механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	владеет навыками анализа механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	не владеет навыками анализа механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	слабо владеет навыками анализа механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	владеет с небольшими неточностями навыками анализа механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	свободно владеет навыками анализа механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	
ПК-15: готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	<u>Знать</u> специфику мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	-знает нормы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	-затрудняется в формулировании основных положений мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	-формулирует не в полном объеме основные нормы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	-формулирует с небольшими неточностями основные способы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	-без ошибок формулирует основные способы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Отчетная документация
	уметь анализировать механизм и формы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	демонстрирует умения анализировать механизм и формы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	не демонстрирует основные умения анализировать механизм и формы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	в основном демонстрирует основные умения анализировать механизм и формы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать механизм и формы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях анализировать механизм и формы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть навыками анализа механизмов и форм мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	владеет навыками анализа механизмов и форм мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	не владеет навыками анализа механизмов и форм мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	слабо владеет навыками анализа механизмов и форм мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	владеет с небольшими неточностями навыками анализа механизмов и форм мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	свободно владеет навыками анализа механизмов и форм мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	
ПК-20	Знать: нормативно-правовую базу специального, инклюзивного образования в России и за рубежом. Уметь: проектировать нормативно-правовые документы, в том числе, локального характера Владеть навыком анализа нормативно-правовой базы развития специально го, инклюзивно го образования с учетом особенностей региона.	Знает: нормативно-правовую базу специального, инклюзивного образования в России и за рубежом. Умеет: проектировать нормативно-правовые документы, в том числе, локального характера Владеет навыком анализа нормативно-правовой базы развития специального, инклюзивного образования с учетом особенностей региона.	не демонстрирует основные знания, умения, навыки	в основном демонстрирует основные знания, умения, навыки, умения	демонстрирует знания, умения и навыки в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует знания, умения и навыки	Отчетная документация

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По завершении прохождения практики магистранту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Оценка по практике (зачет) заносится в зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем курсе.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Магистрант, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовки обучающихся, возможностей учебно-производственной или производственной базы высшего учебного заведения и организаций и в соответствии учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

В соответствии с учебными планами Университета формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачет, что учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неявке на практику (или часть практики) по уважительным причинам обучающиеся обязаны поставить об этом в известность деканат факультета и в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики). В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Для прохождения практики вне календарного графика учебного процесса обучающийся подает заявление на имя декана факультета. Объем практики остается неизменным в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

Общее методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Перед началом практики кафедра проводит с магистрантами организационное собрание для разъяснения основных положений практики: целей, задач, содержания, организации и порядка проведения практики, выполнение предусмотренных заданий. Кроме того, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основным нормативно-методическим документом, регламентирующим работу магистранта на практике, является Программа практики.

Устанавливаемые календарным планом этапы работы и их фактическое выполнение определяются в задании, разработанном индивидуальным руководителем педагогической практики (методистом).

В период практики необходимо провести психолого-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель проведения диагностики необходимо определить совместно с научным руководителем, осуществляющим руководство научной работой. Методики для проведения диагностики подбираются согласно цели и задачам научного исследования.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на учебной (производственной) практике

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, является рабочая программа производственной практики. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчета о практике.

Конкретное содержание учебной практики магистранта планируется его руководителем и отражается в индивидуальном задании на практику.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением практики бакалаврами осуществляется методистом, который:

- 1) согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;
- 2) проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- 3) оказывает соответствующую консультативную помощь;

- 4) согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой бакалавров;
- 5) оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- 6) участвует в работе по защите отчетов бакалавров.

Магистрант в процессе практики получает от методиста указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Уханов В.С. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство / В.С. Уханов, Е.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21626.html>

2. Уханов В.С. Организация преддипломной практики [Электронный ресурс]: методические указания / В.С. Уханов, О.В. Солдаткина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 30 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21627.html>

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. – 76 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения педагогической практики необходима аудитория на базе университета для проведения установочной и итоговой конференции, библиотека ПсковГУ.

В период подготовительного и заключительного этапов педагогической практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в ПсковГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

15. Международная составляющая практики – не предусмотрена

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский
государственный
университет»

Доцент кафедры
дефектологии,
кандидат
филологических наук



З.В. Митченко

Эксперты:

ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и
дифференцированного
обучения»

Директор,
кандидат
педагогических наук



А.М. Царев

ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и
дифференцированного
обучения»

Учитель-дефектолог

Н.В. Попкова