

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и
социальных наук

С.М. Николаев

«22» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика детства

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

«16» июня 2021 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики «Летняя педагогическая практика»: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи производственной практики

Задачи производственной практики «Летняя педагогическая практика»:

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

5. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 42.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»; «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и технологии обучения»; «Теория и методика воспитания»; «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; учебной практикой «Ознакомительная практика»; учебной практикой «Методическая практика» и др.

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» имеет содержательно-методическую связь с последующими дисциплинами: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Технологии воспитания и работа с семьей»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом»; «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО»; производственной практикой

«Первые дни ребенка в школе»; учебной практикой «Технологическая практика»; учебной практикой «Методическая практика»; педагогической практикой «Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)»; учебной практикой «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» и других.

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 4 семестре.

4. Типы (формы) проведения производственной практики

Тип (форма) проведения данной производственной практики – Летняя педагогическая практика.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение 19 дней, начало практики связано с открытием смен в загородных детских оздоровительных лагерях (примерный период прохождения практики с 15.06 по 03.07.)

Место прохождения производственной практики «Летняя педагогическая практика» - загородные детские оздоровительные лагеря (далее ЗДОЛ) Псковской области (договор № 758 от 12.12.2016, заключенный с государственным предприятием Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления» (действует до расторжения одной из сторон).

При невозможности пройти производственную практику «Летняя педагогическая практика» в ЗДОЛ Псковской области, студенту предоставляется место проведения практики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Пскова (Договор № 60 от 26.03.2018, заключенный с (действует до 01.04.2023) и других организациях.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Знает принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития организма ребенка; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Умеет грамотно распределить физические нагрузки; разработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>Знает способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи</p>

	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.</p>	<p>Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны</p>

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные акты о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p>

	<p>ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет применять нормативно-правовые акты при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>
	<p>ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, социально-правового статуса педагога и приемами деятельности в условиях реальной педагогической практики</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</p>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает направления, принципы и методики воспитательной работы; духовно-нравственного воспитания обучающихся; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей
	ИОПК 4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию в условиях ДОЛ; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), построить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

	ИОПК 4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым учебной и внеучебной деятельности обучающимися технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет педагогическим инструментарием, технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
--	--	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<i>Организация практики, подготовительный этап:</i> - знакомство с нормативно-правовой основой организации летнего детского отдыха, региональными культурно-просветительскими программами - обсуждение форм отчетности по практике	20	1	19	Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичный инструктаж соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации Составление схемы-плана индивидуальной деятельности студента-практиканта
2	<i>Производственный этап (практика в загородном детском оздоровительном лагере) в летний период:</i> планирование студентом-практикантом собственной деятельности на период	90	-	89	Деятельность студентов в условиях ВДО в каникулярный период.
		30	-	28	

	практики в ЗДОЛ				Самостоятельная разработка и проведение культурнопросветительских мероприятий: - культурно-досуговых (не менее 2-х); - занятий в кружках дополнительного образования
3	<i>Итоговый этап:</i> конференция (презентация результатов практики)	4	1	6	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике.
	<i>Всего часов</i>	144	2	142	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются об итогах прохождения производственной практики на конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на кафедрах теории и методики начального и дошкольного образования факультетскому руководителю (в начале 5 семестра) и представляют индивидуальный, а также творческий групповой отчет: выступают с мультимедиа сообщением или другим видом презентации по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации и руководству производственной практикой;
- рекомендации по улучшению организации производственной практики.

Отчет о летней производственной практике должен включать в себя следующие документы:

- дневник вожаго (адаптирован на основе разработок ГП Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления», 2013 год), включающий краткую психолого-педагогическую характеристику детского коллектива, план-сетку смены, отчет о работе и др.;
- индивидуальный план практики студента (план-сетка отрядной работы);
- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- календарно-тематическое планирование на время прохождения педагогической практики;
- подробный анализ посещенных мероприятий, проведенных студентами;
- конспекты-сценарии и самоанализы проведенных мероприятий;

- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики;
- отзыв (характеристика) организации, в которой студент проходил Летнюю педагогическую практику.

ОТЧЕТ

о педагогической практике студентки /студента/ _____ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета _____
 _____ Ф.И.О в период _____ 20__ г..

Индивидуальный самоанализ работы вожатого в лагере

« _____ »

Период работы

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20__ г. Тема смены

« _____ »

Количество детей в смене (список участников)

Имя	Возраст	Место жительства	Количество дней в лагере (проведенных ребенком)

Трудности организации смены в период карантина	«Это так классно» (у нас получилось)	Наши находки («фишки» смены)	Обратная связь от участников смены (отзывы, фото, подарки, добрые слова и др.)

Самоанализ результатов педагогической практики

_____ (Ф.И.О.)
 проходившего практику «Летняя педагогическая практика» « _____ » в
 период с _____ 202__ г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки 1 – 2 – 3 – 4 – 5
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	

2	Научно-практическая деятельность: поиск методической литературы, анализ первоисточников	
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать практическую и методическую деятельность	
4	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	
5	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	
6	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	
7	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с методической, нормативной документацией и психологической литературой	
Общая оценка		

Студент-практикант _____ / _____ /
 (подпись) Ф.И.О.
 « _____ » _____ 20 _____ г.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего индивидуальный отчет практиканта, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает и индивидуальное портфолио.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» изучается в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- отметки и оценки в характеристике с места прохождения практики;
- оценка полноты выполненного содержательного объема практики;
- оценки качества представленной отчетной документации по практике;
- оценка за итоговый анализ-отчёт за смену; – оценки за представленные методические разработки.

Методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составьте и проведите тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйтесь», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет); разработать и провести экскурсия по историческим или памятным местам того района, в котором расположена летний лагерь.

Деловая игра «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Аналитический обзор способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм- менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;

- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;

- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД): *Схема описания воспитательного мероприятия* 1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06307-3 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/452110> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06574-9 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/470903> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/453902> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/470919> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.в) перечень информационных технологий:

в) программное обеспечение:

– Windows HOME 10 Russian OEM (ООО "PC60" Контракт № 41 от 03.02.2020);

- Open Office 4.1.1 (Свободная лицензия LGPL);
- 7-zip (Свободная лицензия GPL);
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
- Lizardtech DjVu Control (Свободная лицензия GPL);
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian (Свободная лицензия GPL);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;
- система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- система организации видеоконференций: Zoom
- информационно-справочные системы:
- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 45 от 26.06.2020 с 03.09.2020 по 02.09.2021
- ЭБС «Консультант студент» - контракт с ООО «Политехкорпус» № 262СЛ/112020 от 30.11.2020 с 01.12.2020 по 30.11.2021
- ЭБС «IPRbooks» – лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 7275/20 от 09.11.2020 с 10.10.2020 по 10.10.2021
- з) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>
- Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>
- Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>
- Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>
- Сайт «ВДЦ – Океан» <https://okean.org>
- Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:

г. Псков, ул. Красноармейская, д.1. ауд. № 16 – учебная аудитория для проведения занятий	Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo,	1. Windows XP 2. 7-zip (лицензия GPL) 3. Mozilla firefox 4. Libre Office (лицензия	1. Операционная система 2. Файловый архиватор 3. Браузер 4. Офисный пакет
--	---	---	--

лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций	мультимедиапроектор, экран и учебнонаглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель, дидактические материалы	LGPL) 5. Adobe Reader X 6. Firefox 57 7. Google Chrome 8. KMPlayer 9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL) 10. VLC Media Player 11. Microsoft Office 2010	5. Программа для просмотра документов 6. Браузер 7. Видео- и аудиопроигрыватель
---	---	--	---

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова