

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 — Г.Г.Маслова

« 26 » *мая* 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 — М.Ю. Махотаева

« 31 » *мая* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б3.Б.01 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
«Русский язык как иностранный»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и РКИ протокол № 8 от 18.04.2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и
РКИ



С.В. Лукьянова

18.04.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание:
приказ ректора от 28.04.2016, № 135,
на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ,
протокол № 9 от 26.05.2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и
РКИ



С.В. Лукьянова

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ,
протокол № 1 от 11.09.2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и
РКИ



С.В. Лукьянова

11.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ,
протокол № 4 от 11.12.2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и
РКИ



С.В. Лукьянова

11.12.2017 г.

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта 44.03.01 Педагогическое образование.

Задачи государственной итоговой аттестации:

оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская, оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования,
 - в том числе с применением информационных технологий;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-

просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», ГИА реализуется в последнем 8 семестре обучения в течение 6 недель на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой русского языка и русского языка как иностранного.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:

- государственный Междисциплинарный итоговый экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Содержание государственного экзамена: на государственный экзамен выносятся вопросы по следующим дисциплинам – русский язык (функциональный аспект), теория и методика обучения русскому языку как иностранному.

Экзаменационный билет включает теоретические вопросы по русскому языку как иностранному и теории и методике преподавания русского языка как иностранного, а также задания практического характера, связанные с анализом текста. Экзаменационные вопросы принципиально отличаются от вопросов, предлагающихся на семестровых экзаменах. С одной стороны, эти вопросы формулируются широко и включают в себя ряд научных аспектов, сопряженных с актуальными проблемами русского языка как иностранного в области фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики, с актуальными проблемами теории и методики преподавания русского языка как иностранного. С другой стороны, они направлены на выявление способности

студента-выпускника анализировать конкретный текст с точки зрения применения его в практике преподавания русского языка как иностранного.

Кроме традиционной формы экзамена – беседы по экзаменационным билетам, может быть рекомендована такая форма, при которой студент, помимо общего списка вопросов, готовит к экзамену спецвопрос, связанный с одним из видов будущей профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов:

1. Лингвометодические основы работы над русским произношением в иноязычной аудитории. Понятие артикуляционной базы. Русская артикуляционная база звуков, слова, предложения. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.

2. Типологическое своеобразие системы русского вокализма в контексте обучения иностранцев русскому произношению. Редукция русских гласных и нарушение её закономерностей в иностранном акценте.

3. Типологическое своеобразие системы русского консонантизма в контексте обучения иностранцев русскому произношению. Основные отклонения в произношении русских согласных в иностранном акценте.

4. Особенности русской ритмики. Типичные отклонения в ритмической структуре русского фонетического слова в иностранном акценте.

5. Русская интонация. Смыслоразличительная роль интонационных средств как типологическая особенность русского языка. Роль интонации в оформлении актуального членения русского предложения.

6. Ономаσιологический и семасиологический подходы к описанию лексики. Типы объединений слов: семантическое поле, функционально-семантическое поле, тематическая группа, лексико-семантическая группа.

7. Семантическая структура слова. Понятие семы. Типы сем.

8. Приёмы и способы семантизации лексики. Соотнесённость приёмов и способов семантизации с компонентами лексического значения.

9. Принципы и методы описания лексики. Компонентный анализ значения слова.

10. Учебные пособия по лексике и учебные словари.

11. Лексический комментарий и система упражнений по лексике. Принцип учёта прогнозирования трудностей и возможности его использования в практике преподавания русской лексики.

12. Синтетический строй русского языка и особенности русского словообразования. Языковые функции русского словообразования.

13. Словообразовательная модель как основная единица обучения русскому словообразованию. Три основные области словообразования.

14. Область чистой транспозиции. Особенности внутреннего и внешнего контекста существительных-транспозитов.

15. Область модификационного словообразования. Три основные группы производных.

16. Особенности работы над внутриглагольным префиксальным словообразованием на занятиях по РКИ.

17. Функционирование имени существительного. Морфологические категории одушевлённости / неодушевлённости, рода, числа.
18. Функционирование имени существительного. Морфологическая категория падежа.
19. Функционирование имени прилагательного. Морфологическая категория полноты-краткости.
20. Функционирование глагола. Употребление глаголов движения.
21. Функционирование глагола. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов.
22. Функционирование местоимений.
23. Общие принципы работы над сложным и простым предложением в практике преподавания РКИ.
24. Понятие структурной схемы простого предложения. Фразеологизированные структурные схемы предложения.
25. Выражение возвратности (собственно возвратность, взаимность, количественные и качественные изменения). Актив и пассив.
26. Выражение существования и наличия, отрицания, определённости-неопределённости, принадлежности, фазовости.
27. Выражение отношений обусловленности (причина, следствие, условие, уступка, цель).
28. Выражение изъяснительных и определительных отношений. Прямая и косвенная речь.
29. Выражение временных и пространственных отношений.
30. Выражение модальности (долженствование, необходимость, возможность-невозможность, желательность и др.).
31. Выражение сравнения, сопоставления и противопоставления.
32. Деепричастия и причастия в аспекте РКИ.
33. Лексика как составляющая грамматики. Синтаксически релевантные характеристики слов. Принципы синтаксических классификаций лексики. Синтаксически релевантные классы основных частей речи.
34. Основные единицы содержательного уровня языка. Структура поля и структура категории. Общие сведения о структуре ФСП локативности, темпоральности, каузальности, количественности. ФСК именной локативности, именной темпоральности, именной каузальности.
35. Типовая ситуация как содержательный инвариант. Матрица предикатов и денотативные роли. Система и классы денотативных ролей.
36. Понятие формы слова. Морфологическая и синтаксическая формы слова. Уровни синтаксической формы слова. Принципы классификации синтаксем. Именные синтаксемы и именные (локативные, темпоральные и пр.) группы. Синтаксемы других частей речи.
37. Предложение-высказывание. Основные категории, уровни и структуры предложения и их составляющие. Система парадигм предложения. Синтаксическая парадигма предложения.

38. Смысловая устроенность предложения. Логические типы предложений. Типовое значение модели. Формирование содержательного аспекта предложения. Представление авторизационных и модусных смыслов.

39. Текст как категория. Основные характеристики текста. Научный текст.

40. Коррекционные языковые механизмы – смысловые и формальные. Закон семантического согласования и механизмы его реализации. Типы и уровни валентности. Скрытая грамматика и условия дополнительной дистрибуции.

41. Коммуникативные языковые механизмы. Тема-рематическая организация предложения и коммуникативная парадигма предложения. Механизмы топикализации и рематизации. Категория членов предложения и её функции. Трансформационная парадигма предложения.

42. Понятие системы обучения РКИ.

43. Профили и этапы обучения РКИ.

44. Дидактические, лингвистические и методические принципы обучения РКИ.

45. Комплексный характер содержания обучения РКИ: языковой, речевой и коммуникативный минимумы.

46. Обучение разным видам речевой деятельности. Психофизиологические механизмы письменной и устной речи.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен на комплексной основе проводится в семестре 8.

Билеты утверждаются на заседании выпускающей кафедры, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Перед экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации.

Каждый студент на экзамене выбирает билет и готовится к устному ответу в течение 1 часа. Устная форма ответа определена спецификой педагогической профессии. По усмотрению комиссии студентам при подготовке предоставляется возможность использования справочной и учебной литературы: школьные программы, учебники, учебные хрестоматии, специальные словари.

Связный ответ студента комиссия выслушивает, задавая при необходимости уточняющие вопросы. В ходе ответа члены ГЭК фиксируют свои впечатления в оценочном листе, где указаны требования к ответу студента, приведённые в программе ГИА, по которым устанавливается соответствие подготовки студента требованиям ФГОС ВО.

После ответов группы экзаменующихся Комиссия обсуждает каждый ответ и выставляет коллективную отметку. Ответ оценивается по четырёхбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Выставленные отметки сообщаются студентам.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Величко [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. 648 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская .— 2-е изд. — Москва: Флинта: Наука, 2017.— 477 с.
3. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A0E5F95A-E288-4BD5-A672-97837DE4D667.
4. Науменко Ю.М.Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов 1 курса бакалавриата: учебное пособие / Ю. М. Науменко .— 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА: Наука, 2016 .
5. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник / Рогачева Е.Н., Чудина В.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 423 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 171 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Афанасьева [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245 .

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Казакова О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/31DA09E7-0E30-4946-953D-85340DFFB3A
2. Казакова О.А. Профессии и люди. Пособие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: учебное пособие / Казакова О.А., Фрик Т.Б. Электрон. текстовые данные. Томск: Томский политехнический университет, 2014. 90 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34705>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. Электрон. текстовые данные. Саратов:

АйПи Эр Медиа, 2012. 285 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-ReferensforRussianas a ForeignLanguage) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 294 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия / Рогачева Е.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 189 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Рогачева Е.Н., Чудина В.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11292>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты [Электронный ресурс]: элементарный и базовый уровень владения языком/ Рогачева Е.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 177 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком / Рогачева Е.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 252 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30552>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Спецтекст в практическом курсе русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по страноведению (направление «Филологическое образование»)/ Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. 103 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38907>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/88604369-BDA5-4695-B967-30D848958B03.

11. Фролова О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: практикум/ Фролова О.В. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 40 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26862>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий:

1) Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

- 2) Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- 3) Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- 4) Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNULGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Материально-техническая база для проведения государственного экзамена: ноутбук, мультимедийный проектор.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР бакалавра.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для методики преподавания русского языка как иностранного, работа должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра является образование, социальная сфера, культура, ВКР представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи.

4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному.

Самостоятельное научное исследование по теории и методике обучения русскому языку как иностранному предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр должен:

- обнаруживать знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации и тексте, методике преподавания русского языка как иностранного;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими, методическими и коммуникатологическими терминами и понятиями;
- владеть основными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;
- владеть навыками применения современных технологий обучения неродному языку и развитию речи, выработанных отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного;
- соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, отечественной и мировой истории, педагогики, методики и других гуманитарных наук;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» в ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1)**,
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4)**,
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5)**,
- способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**,
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность **(ОК-8)**,
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9)**,
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**,

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**),
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**),
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (**ОПК-4**),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**),
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**),
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**),
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (**ПК-4**),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5**),
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (**ПК-7**),
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (**ПК-13**),
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (**ПК-14**),
- владение навыками восприятия, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке (**ПКВ-1**),
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке (**ПКВ-2**),
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (**ПКВ-4**),
- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (**ПКВ-3**),
- готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (**ПКВ-5**),

- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (ПКВ-6),
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-7),
- владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров (ПКВ-8),
- способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля (ПКВ-9).

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методологию применения философских знаний при формировании мировоззренческой позиции, при освоении и применении приемов морально-этического общения с учениками, коллегами, родителями.
Уметь:
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Владеть:
- способностью привлекать философские знания при решении профессиональных задач.

Для компетенции ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи.
Уметь:
- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:
- коммуникацией в устной и письменной формах.

Для компетенции ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
Уметь:
- проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям.

Владеть:

- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Для компетенции **ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы самоорганизации и самообразования;

- пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.

Уметь:

- работать самостоятельно и в коллективе.

Владеть:

- основами самоорганизации и самообразования.

Для компетенции **ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- способы и приемы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.

Уметь:

- демонстрировать способы и приемы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность, при решении профессиональных задач.

Владеть:

- способностью актуализировать способы и приемы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность, при решении профессиональных задач.

Для компетенции **ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- демонстрировать профессиональные умения при ответах на вопросы билета с учетом знания приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- способностью привлекать знания приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях при решении профессиональных задач.

Для компетенции **ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя.
Уметь:
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии.
Владеть:
- навыками решения различных задач образовательного процесса.

Для компетенции ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- законы развития личности и проявления личностных свойств.
Уметь:
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся.
Владеть:
- способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Для компетенции ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией.
Уметь:
- решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса.
Владеть:
- современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Для компетенции ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- нормативные правовые акты в сфере образования.
Уметь:
- организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
Владеть:
- практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.

Для компетенции ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия профессиональной этики и речевой культуры.
Уметь:

- решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации.
Владеть:
- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Для компетенции ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- требования образовательных стандартов.
Уметь:
- осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Владеть:
- методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные методы и технологии обучения и диагностики.
Уметь:
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Владеть:
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности духовно-нравственного развития, обучающихся.
Уметь:
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся.
Владеть:
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся.

Для компетенции ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

процесса.
Уметь:
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения.
Владеть:
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.

Для компетенции ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уметь:
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:
- концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.

Для компетенции ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- закономерности образовательного процесса.
Уметь:
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия.
Владеть:
- навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Для компетенции ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности.
Уметь:
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
Владеть:
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.

Для компетенции **ПК-13** – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:
- формировать культурные потребности различных социальных групп.
Владеть:
- способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.

Для компетенции **ПК-14** – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
Уметь:
- оценивать уже разработанные культурно-просветительские программы.
Владеть:
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Для компетенции **ПКВ-1** – владение навыками восприятия, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- нормы устной и письменной речи.
Уметь:
- анализировать устную и письменную речь на русском языке.
Владеть:
- навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.

Для компетенции **ПКВ-2** – способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знать профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.
Уметь:
- осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей.
Владеть:
- произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

Для компетенции **ПКВ-3** – готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- приемы текстологического анализа.
Уметь:
- характеризовать композиционные особенности художественного текста.
Владеть:
- приемами текстологического анализа.

Для компетенции ПКВ-4 – способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.
Уметь:
- использовать этно-социо-культурологические знания в профессиональной коммуникации;
- строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов.
Владеть:
- различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.

Для компетенции ПКВ-5 – готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции.
Уметь:
- применять знания в лингвистическом анализе текста.
Владеть:
- навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

Для компетенции ПКВ-6 – способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов.
Уметь:
- раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка.
Владеть:
- способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.

Для компетенции ПКВ-7 – способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке.
Уметь:
- определять связи русского языка и родного языка.
Владеть:
- навыками анализа языковых фактов.

Для компетенции ПКВ-8 – владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- виды и жанры литературных произведений.
Уметь:
- характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций.
Владеть:
- приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.

Для компетенции ПКВ-9 – способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы исследовательской работы;
- принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному.
Уметь:
- обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Владеть:
- способностью выделять и анализировать языковой материал.

5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
способностью использовать основные философские и	<u>Знать:</u> знает методологию применения философских знаний при формировании мировоззренческой позиции, при освоении и	<u>Знать:</u> затрудняется в характеристике методологии применения философских знаний при формировании	<u>Знать:</u> характеризует методологию применения философских знаний при формировании мировоззренческо	<u>Знать:</u> характеризует методологию применения философских знаний при формировании мировоззренческо	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует методологию применения философских знаний при формировании мировоззренческой позиции, при

<p>социогуманных знаний для формирования научно-мировоззрения (ОК-1)</p>	<p>применении приемов морально-этического общения с учениками, коллегами, родителями. <u>Уметь:</u> умеет использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. <u>Владеть:</u> способностью привлекать философские знания при решении профессиональных задач.</p>	<p>мировоззренческой позиции, при освоении и применении приемов морально-этического общения с учениками, коллегами, родителями. <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. <u>Владеть:</u> не владеет способностью привлекать философские знания при решении профессиональных задач.</p>	<p>позитивной позиции, при освоении и применении приемов морально-этического общения с учениками, коллегами, родителями. <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует умения использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. <u>Владеть:</u> в основном владеет способностью привлекать философские знания при решении профессиональных задач.</p>	<p>позитивной позиции, при освоении и применении приемов морально-этического общения с учениками, коллегами, родителями. <u>Уметь:</u> демонстрирует умения использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. <u>Владеть:</u> владеет способностью привлекать философские знания при решении профессиональных задач.</p>	<p>освоении и применении приемов морально-этического общения с учениками, коллегами, родителями. <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. <u>Владеть:</u> свободно владеет способностью привлекать философские знания при решении профессиональных задач.</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><u>Знать:</u> знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать:</u> знает структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь:</u> решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; <u>Владеть:</u> владеет коммуникацией в устной и письменной формах.</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать:</u> не знает структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь:</u> не демонстрирует основных умений; <u>Владеть:</u> не владеет коммуникацией в устной и письменной формах.</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать:</u> знает, но не в полном объеме структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения; <u>Владеть:</u> владеет</p>	<p><u>Знать:</u> хорошо знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать:</u> знает, но допускает отдельные ошибки структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях; <u>Владеть:</u> владеет коммуникацией в устной и письменной формах, но допускает ошибки.</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать:</u> знает без ошибок структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; <u>Владеть:</u> свободно владеет коммуникацией в устной и письменной формах.</p>

			основными методами коммуникации в устной и письменной формах, но допускает ошибки.		
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5)	<u>Знать:</u> знает основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации <u>Уметь:</u> умеет проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; <u>Владеть:</u> владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> затрудняется характеризовать основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации. <u>Уметь:</u> не демонстрирует основных умений проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; <u>Владеть:</u> не владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> знает, но не в полном объеме основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации. <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; <u>Владеть:</u> не владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> знает основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, но допускает отдельные ошибки. <u>Уметь:</u> демонстрирует понимание материала; в основном демонстрирует основные умения проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; <u>Владеть:</u> владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации. <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует понимание материала; в основном демонстрирует основные умения проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; <u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
способность к самоорганизации и самообразованию и самообращению (ОК-6)	<u>Знать:</u> знает основы самоорганизации и самообразования; <u>Знать:</u> знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; <u>Уметь:</u> умеет работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u> владеет основами самоорганизации и самообразования.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основы самоорганизации и самообразования; <u>Знать:</u> не знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту <u>Уметь:</u> не демонстрирует основных умений - работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u> не владеет основами самоорганизации и самообразования	<u>Знать:</u> формулирует основы самоорганизации и самообразования, с ошибками; <u>Знать:</u> знает не в полном объеме пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения - работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u>	<u>Знать:</u> формулирует хорошо знает основы самоорганизации и самообразования. <u>Знать:</u> хорошо знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; <u>Уметь:</u> решает типовые задачи применения языковых норм в коммуникации; умеет - работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u> в основном владеет основами самоорганизации и	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основы самоорганизации и самообразования; <u>Знать:</u> без ошибок знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; <u>Уметь:</u> свободно решает типовые задачи – умеет работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u> свободно владеет основами самоорганизации и самообразования.

	способностью привлекать знания приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях при решении профессиональных задач.	человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях. <u>Владеть:</u> не владеет способностью привлекать знания приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях при решении профессиональных задач.	состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях. <u>Владеть:</u> в основном владеет способностью привлекать знания приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях при решении профессиональных задач.	состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях. <u>Владеть:</u> владеет способностью привлекать знания приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях при решении профессиональных задач.	ситуациях. <u>Владеть:</u> свободно владеет способностью привлекать знания приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях при решении профессиональных задач.
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<u>Знать:</u> знает основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии; <u>Владеть:</u> навыками решения различных задач образовательного процесса.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения сознавать социальную значимость своей будущей профессии; <u>Владеть:</u> не владеет навыками решения различных задач образовательного процесса.	<u>Знать:</u> формулирует основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения; <u>Владеть:</u> частично владеет навыками решения различных задач образовательного процесса.	<u>Знать:</u> хорошо формулирует основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии; <u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками решения различных задач образовательного процесса.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> уверенно сознает социальную значимость своей будущей профессии; <u>Владеть:</u> свободно владеет навыками решения различных задач образовательного процесса.
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных	<u>Знать:</u> знает законы развития личности и проявления личностных свойств; <u>Уметь:</u> умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные	<u>Знать:</u> не знает законы развития личности и проявления личностных свойств; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> не владеет способностью учитывать социальные,	<u>Знать:</u> не в полном объеме знает законы развития личности и проявления личностных свойств; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> владеет способностью учитывать социальные,	<u>Знать:</u> знает законы развития личности и проявления личностных свойств, но допускает отдельные ошибки; <u>Уметь:</u> умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> уверенно владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует знает законы развития личности и проявления личностных свойств; <u>Уметь:</u> уверенно умеет осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> свободно владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и

дуальн ых особен ностей, в том числе особых образов ательн ых потреб ностей обучаю щихся (ОПК- 2)	потребности обучающихся.	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.	индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
готовн ость к психоло го- педагог ическо му сопров ождени ю учебно- воспит ательно го процес са (ОПК- 3)	<u>Знать:</u> формулирует определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> решает типовые задачи учебно- воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения решать типовые задачи учебно- воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> не владеет современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	<u>Знать:</u> формулирует определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения решать типовые задачи учебно- воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> частично владеет современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	<u>Знать:</u> формулирует основные определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> умеет решать типовые задачи учебно- воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> в основном владеет современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> уверенно решает типовые задачи учебно- воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> свободно владеет современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.
готовн ость к профес сионал ьной деятель ности в соответ ствии с нормат ивно- правов ыми актами в сфере образов ания (ОПК- 4)	<u>Знать:</u> знает нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u> владеет практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно- воспитательного процесса.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения организовать профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u> не владеет практическими навыками использования основных нормативно-	<u>Знать:</u> формулирует некоторые нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения организовать профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u> частично владеет практическими навыками использования основных нормативно- правовых	<u>Знать:</u> формулирует основные нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение организовать профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u> в основном владеет практическими навыками использования основных нормативно-	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u> свободно владеет практическими навыками использования основных нормативно- правовых документов в сфере образования для учебно- воспитательного

		правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.	документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.	правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.	процесса.
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<u>Знать:</u> формулирует основные понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> решает типовые задачи применения языковых норм в коммуникации; <u>Владеть:</u> навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения применять языковые нормы в коммуникации; <u>Владеть:</u> не владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения применять языковые нормы в коммуникации; <u>Владеть:</u> частично владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> формулирует основные понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение применять языковые нормы в коммуникации; <u>Владеть:</u> в основном владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение применять языковые нормы в коммуникации; <u>Владеть:</u> свободно владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
готовность реализовать выданные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<u>Знать:</u> знает требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> умеет осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>Владеть:</u> владеет методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> не владеет методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> не владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> владеет методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но в некоторых ситуациях допускает ошибки. <u>Владеть:</u> владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным	<u>Знать:</u> формулирует основные требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> уверенно владеет методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> уверенно владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> свободно владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

		стандартов.	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	стандартов.	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<u>Знать:</u> формулирует современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> не владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> частично владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии	<u>Знать:</u> формулирует основные современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> уверенно владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> свободно владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3)	<u>Знать:</u> знает особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> способами диагностики уровня воспитанности учащихся	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> не владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> частично владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся.	<u>Знать:</u> формулирует основные особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> уверенно владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> свободно владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся.
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<u>Знать:</u> знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<u>Знать:</u> знает не в полном объеме возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<u>Знать:</u> хорошо знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	<u>Знать:</u> без ошибок знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)</p>	<p>воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; <u>Владеть:</u> способами инновационной и проектной деятельности в образовании.</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> не умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; <u>Владеть:</u> не владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании.</p>	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения <u>Владеть:</u> частично владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании.</p>	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> в целом демонстрирует умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения <u>Владеть:</u> в основном владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании.</p>	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения <u>Владеть:</u> свободно владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании.</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p><u>Знать:</u> знает особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> не владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует некоторые особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> частично владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> в основном владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> свободно владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.</p>
<p>готовность к взаимодействию с учащимися</p>	<p><u>Знать:</u> знает закономерности образовательного процесса; <u>Знать:</u> знает этические и нравственные нормы</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется сформулировать закономерности образовательного процесса;</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует некоторые закономерности образовательного процесса;</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные закономерности образовательного процесса;</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок формулирует закономерности образовательного процесса; <u>Знать:</u> без ошибок</p>

<p>иками образовательно го процес а (ПК-6)</p>	<p>поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. <u>Уметь:</u> умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <u>Владеть:</u> владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; <u>Владеть:</u> владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p><u>Знать:</u> не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия <u>Уметь:</u> не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <u>Владеть:</u> не владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; <u>Владеть:</u> не владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует некоторые этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <u>Владеть:</u> частично владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; <u>Владеть:</u> частично владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия <u>Уметь:</u> демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <u>Владеть:</u> в основном владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; <u>Владеть:</u> в основном владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <u>Владеть:</u> свободно владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий ; <u>Владеть:</u> свободно владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>
<p>способность организовыват ь сотрудничество обучающихся, активность, самостоятельности, поддерживать их активност ь, инициативност ь и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p><u>Знать:</u> знает основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности; <u>Уметь:</u> умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности <u>Владеть:</u> навыками и способами организации деятельности обучающихся для совместного взаимодействия.</p>	<p><u>Знать:</u> не знает основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности <u>Уметь:</u> не умеет организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность , развивать творческие способности; <u>Владеть:</u> не владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для совместного</p>	<p><u>Знать:</u> знает, но не в полном объеме основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность , развивать творческие способности; <u>Владеть:</u> частично владеет навыками и способами организации деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> в целом знает основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности <u>Уметь:</u> демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность , развивать творческие способности; <u>Владеть:</u> в основном владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок знает основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; <u>Владеть:</u> свободно владеет навыками и способами организации деятельности</p>

		взаимодействия.	обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.	поддержания их совместного взаимодействия.	обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	<u>Знать:</u> знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп <u>Уметь:</u> умеет формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть:</u> владеет способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.	<u>Знать:</u> не знает основные принципы и методы выявления культурных потребностей различных социальных групп; <u>Уметь:</u> не умеет формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть:</u> не владеет способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть:</u> владеет способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.	<u>Знать:</u> формулирует основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть:</u> уверенно владеет способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть:</u> свободно владеет способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.
способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	<u>Знать:</u> знает основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ; <u>Уметь:</u> умеет оценивать уже разработанные культурно-просветительские программы; <u>Владеть:</u> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<u>Знать:</u> не знает основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ; <u>Уметь:</u> не умеет оценивать уже разработанные культурно-просветительские программы; <u>Владеть:</u> не владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения оценивать уже разработанные культурно-просветительские программы; <u>Владеть:</u> частично владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<u>Знать:</u> формулирует основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение оценивать уже разработанные культурно-просветительские программы; <u>Владеть:</u> в основном владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение оценивать уже разработанные культурно-просветительские программы; <u>Владеть:</u> свободно владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
владение навыками восприятия, а также многоаспектного анализа устной и письменной	<u>Знать:</u> знает теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать:</u> знает нормы устной и письменной речи; <u>Уметь:</u> анализирует устную и письменную речь на русском языке;	<u>Знать:</u> не знает теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать:</u> не знает норм устной и письменной речи; <u>Уметь:</u> не умеет анализировать устную и	<u>Знать:</u> знает не в полном объеме теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать:</u> знает не в полном объеме нормы устной и письменной речи; <u>Уметь:</u> не	<u>Знать:</u> в целом знает теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать:</u> в целом знает нормы устной и письменной речи; <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> без ошибок знает теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать:</u> без ошибок знает нормы устной и письменной речи; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение

речи на русском языке (ПКВ-1)	<u>Владеть</u> : владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.	письменную речь на русском языке; <u>Владеть</u> : не владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.	демонстрирует глубокого умения анализировать устную и письменную речь на русском языке; <u>Владеть</u> : владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	демонстрирует умение анализировать устную и письменную речь на русском языке; <u>Владеть</u> : уверенно владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.	анализировать устную и письменную речь на русском языке; <u>Владеть</u> : свободно владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.
способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке (ПКВ-2)	<u>Знать</u> : знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : умеет осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей <u>Владеть</u> : произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.	<u>Знать</u> : затрудняется сформулировать профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : не умеет осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей <u>Владеть</u> : не владеет произносительными и навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях	<u>Знать</u> знает не в полном объеме профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : не демонстрирует глубокого умения осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей <u>Владеть</u> : частично владеет произносительным и навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях	<u>Знать</u> : в целом знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : демонстрирует умение осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей <u>Владеть</u> : в основном владеет произносительным и навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях	<u>Знать</u> : без ошибок знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : уверенно демонстрирует умение осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей <u>Владеть</u> : свободно владеет произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях
готовность к филологическому интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического	<u>Знать</u> : знает приемы текстологического анализа; <u>Уметь</u> : характеризовать композиционные особенности художественного текста <u>Владеть</u> : приемами текстологического анализа	<u>Знать</u> : затрудняется назвать основные приемы текстологического анализа; <u>Уметь</u> : не демонстрирует умения характеризовать композиционные особенности художественного текста; <u>Владеть</u> : не владеет основными приемами текстологического анализа.	<u>Знать</u> : знает некоторые приемы текстологического анализа; <u>Уметь</u> : не демонстрирует глубокого умения характеризовать композиционные особенности художественного текста; <u>Владеть</u> : владеет основными приемами текстологического анализа, но делает ошибки.	<u>Знать</u> : приемы текстологического анализа; <u>Уметь</u> : в основном демонстрирует умение характеризовать композиционные особенности художественного текста; <u>Владеть</u> : уверенно владеет основными приемами текстологического анализа	<u>Знать</u> : демонстрирует знание текстологического анализа; <u>Уметь</u> : свободно характеризует композиционные особенности художественного текста; <u>Владеть</u> : свободно владеет основными приемами текстологического анализа

<p>опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПКВ-3)</p>					
<p>способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социальными особенностями и изучаемого языка (ПКВ-4)</p>	<p><u>Знать:</u> знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь:</u> умеет использовать этносоциокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> умеет строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.</p>	<p><u>Знать:</u> не знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь:</u> не умеет использовать этносоциокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> не умеет строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> не владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.</p>	<p><u>Знать:</u> знает не в полном объеме профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения использовать этносоциокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> владеет навыками различными формами коммуникации на русском и иностранном языках., но в некоторых ситуациях допускает ошибки.</p>	<p><u>Знать:</u> в целом знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение использовать этносоциокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> уверенно владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации;; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение использовать этносоциокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> свободно владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.</p>
<p>готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой</p>	<p><u>Знать:</u> знает принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; <u>Уметь:</u> применяет знания в лингвистическом анализе текста; <u>Владеть:</u> владеет навыками лингвистического</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется сформулировать принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; <u>Уметь:</u> не умеет применять знания в лингвистическом анализе текста;</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует некоторые принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения применять знания</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок формулирует принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение применять знания в лингвистическом</p>

<p>систем е русског о языка и ее единиц ах в единст ве их содерж ания, формы и функци и (ПКВ- 5)</p>	<p>анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p>	<p><u>Владеть</u>: не владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p>	<p>в лингвистическом анализе текста; <u>Владеть</u>: владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции., но в некоторых ситуациях допускает ошибки.</p>	<p>функционировани я и тенденции развития русского языка; <u>Владеть</u>: уверенно владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p>	<p>анализе текста; <u>Владеть</u>: свободно владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p>
<p>способ ность к диахро ническ ому осмысл ению и синхро нному анализ у языков ых явлени й с целью понима ния механи змов функци ониров ания и тенден ции развити я русског о языка (ПКВ- 6)</p>	<p><u>Знать</u>: знает принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь</u>: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка; <u>Владеть</u>: владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.</p>	<p><u>Знать</u>: затрудняется сформулировать принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь</u>: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка; <u>Владеть</u>: не владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.</p>	<p><u>Знать</u>: формулирует некоторые принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь</u>: не демонстрирует глубокого умения раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционировани я и тенденции развития русского языка; <u>Владеть</u>: владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционировани я русского языка.</p>	<p><u>Знать</u>: формулирует основные принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь</u>: демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционировани я и тенденции развития русского языка; <u>Владеть</u>: уверенно владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционировани я русского языка.</p>	<p><u>Знать</u>: без ошибок формулирует принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь</u>: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка; <u>Владеть</u>: свободно владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.</p>
<p>способ ность опреде лять связи русског о языка и его типоло гическ ие соотно шения с другим и языкам и (ПКВ- 7)</p>	<p><u>Знать</u>: знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке <u>Уметь</u>: умеет определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть</u>: владеет навыками анализа языковых фактов.</p>	<p><u>Знать</u>: не знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке; <u>Уметь</u>: не умеет определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть</u>: не владеет навыками анализа языковых фактов.</p>	<p><u>Знать</u>: знает не в полном объеме основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке <u>Уметь</u>: не демонстрирует глубокого умения определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть</u>: владеет навыками анализа языковых фактов, но в некоторых ситуациях допускает</p>	<p><u>Знать</u>: в целом знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке; <u>Уметь</u>: демонстрирует умение определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть</u>: уверенно владеет навыками анализа языковых фактов.</p>	<p><u>Знать</u>: без ошибок знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке; <u>Уметь</u>: уверенно демонстрирует умение определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть</u>: свободно владеет навыками анализа языковых фактов.</p>

			ошибки.		
<p>владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров (ПКВ-8-)</p>	<p><u>Знать:</u> виды и жанры литературных произведений; <u>Уметь:</u> характеризовать языковую строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; <u>Владеть:</u> приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется в определении понятий вид и жанр литературного произведения <u>Уметь:</u> не умеет характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; <u>Владеть:</u> не владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.</p>	<p><u>Знать:</u> нечетко формулирует определения понятий вид и жанр литературного произведения <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; <u>Владеть:</u> владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров, но допускает ошибки.</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует определения понятий вид и жанр литературного произведения, с недочетами; <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует умение характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; <u>Владеть:</u> в основном владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.</p>	<p><u>Знать:</u> четко формулирует определения понятий вид и жанр литературного произведения <u>Уметь:</u> демонстрирует умение характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; <u>Владеть:</u> свободно владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.</p>
<p>способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля (ПКВ-9).</p>	<p><u>Знать:</u> знает основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному <u>Уметь:</u> умеет обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.</p>	<p><u>Знать:</u> не знает основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> не знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; <u>Уметь:</u> не умеет обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> не владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.</p>	<p><u>Знать:</u> знает не в полном объеме основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> знает не в полном объеме принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> владеет способностью выделять и анализировать языковой материал, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.</p>	<p><u>Знать:</u> в целом знает основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> в целом знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> уверенно владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок знает основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> без ошибок знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> свободно владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.</p>

5.2.2. Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене (пример шкалы оценивания устного ответа)

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

– вариант экзамена в виде билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

Кафедра русского языка и русского языка как иностранного

Экзаменационный билет № 00

Дисциплина Государственный экзамен по направлению

44.03.01 – Педагогическое образование,
профиль «Русский язык как иностранный»

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1. Представьте возможный лексический комментарий и систему упражнений по лексике. Как проявляется принцип учёта прогнозирования трудностей и каковы возможности его использования в практике преподавания русской лексики?

2. Прокомментируйте функционирование глагола в тексте. Проанализируйте употребление глаголов движения в предложенном тексте.

Наденька наконец уступает, и я по лицу вижу, что она уступает с опасностью для жизни. Я сажаю ее, бледную, дрожащую, в санки, обхватываю рукой и вместе с нею низвергаюсь в бездну.

Санки летят как пуля. Рассекаемый воздух бьет в лицо, ревет, свистит в ушах, рвет, больно щиплет от злости, хочет сорвать с плеч голову. От напора ветра нет сил дышать. Кажется, сам дьявол обхватил нас лапами и с ревом

тащит в ад. Окружающие предметы сливаются в одну длинную, стремительно бегущую полосу... Вот-вот еще мгновение, и кажется — мы погибнем!

— Я люблю вас, Надя! — говорю я вполголоса.

Санки начинают бежать всё тише и тише, рев ветра и жужжанье полозьев не так уже страшны, дыхание перестает замирать, и мы наконец внизу. Наденька ни жива ни мертва. Она бледна, едва дышит... Я помогаю ей подняться.

— Ни за что в другой раз не поеду, — говорит она, глядя на меня широкими, полными ужаса глазами. — Ни за что на свете! Я едва не умерла!

Немного погодя она приходит в себя и уже вопросительно заглядывает мне в глаза: я ли сказал те четыре слова, или же они только послышались ей в шуме вихря? А я стою возле нее, курю и внимательно рассматриваю свою перчатку.

Она берет меня под руку, и мы долго гуляем около горы. Загадка, видимо, не дает ей покою. Были сказаны те слова или нет? Да или нет? Да или нет? Это вопрос самолюбия, чести, жизни, счастья, вопрос очень важный, самый важный на свете. Наденька нетерпеливо, грустно, проникающим взором заглядывает мне в лицо, отвечает невпопад, ждет, не заговорю ли я. О, какая игра на этом милом лице, какая игра! Я вижу, она борется с собой, ей нужно что-то сказать, о чем-то спросить, но она не находит слов, ей неловко, страшно, мешает радость...

А.П. Чехов. Шуточка

Составил(и): _____ /Л.Б. Воробьева

Утверждаю: зав. кафедрой _____ / С.В. Лукьянова

Дата: «__» _____ 20__

5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» в ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**),
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**),
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**),
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-5**),

- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**),
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (**ОК-7**),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**),
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**),
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**),
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (**ОПК-4**),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**),
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**),
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**),
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**),
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (**ПК-4**),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5**),
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (**ПК-7**),
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (**ПК-13**),
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (**ПК-14**),
- владение навыками восприятия, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке (**ПКВ-1**),
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке (**ПКВ-2**),
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (**ПКВ-4**),

- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПКВ-3),
- готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПКВ-5),
- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (ПКВ-6),
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-7),
- владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров (ПКВ-8),
- способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля (ПКВ-9).

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- этапы истории развития Российского государства и общества, включая историю развития педагогических знаний, технологий, а также историю развития системы языкового образования в России.
Уметь:
- систематизировать исторические факты, касающиеся истории развития педагогического и языкового образования в России, и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою профессиональную позицию.
Владеть:
- технологиями приобретения, использования и обновления педагогических языковых знаний для самоорганизации и самообразования, поднятия уровня профессионализма.

Для компетенции ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы математического, логического, системного, эмпирического и естественнонаучного описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, методы и технологии их абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, уровни абстрактности описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности.
Уметь:

- применять методы построения формализованных (абстрактных) описаний объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности.

Владеть:

- технологиями формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиональной деятельности.

Для компетенции ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;

- структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи.

Уметь:

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- коммуникацией в устной и письменной формах.

Для компетенции ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Уметь:

- проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям.

Владеть:

- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Для компетенции ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы самоорганизации и самообразования;

- пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.

Уметь:

- работать самостоятельно и в коллективе.

Владеть:

- основами самоорганизации и самообразования.

Для компетенции ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- правовые и организационные основы деятельности в рамках системы педагогического и языкового образования в России; содержание правовых актов, регулирующих вопросы профессионально педагогической деятельности.

Уметь:
- использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности.
Владеть:
- навыками и условиями практического применения правовых нормативных документов в системе образования.

Для компетенции ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя.
Уметь:
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии.
Владеть:
- навыками решения различных задач образовательного процесса.

Для компетенции ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
Уметь:
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся;
Владеть:
- способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Для компетенции ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией.
Уметь:
- решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса.
Владеть:
- современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Для компетенции ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- нормативные правовые акты в сфере образования.
Уметь:
- организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми

актами сферы образования.

Владеть:

- практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.

Для компетенции **ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные понятия профессиональной этики и речевой культуры.

Уметь:

- решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации.

Владеть:

- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Для компетенции **ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уметь:

- действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Для компетенции **ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- требования образовательных стандартов;

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть:

- методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции **ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному

выбору профессии.

Для компетенции ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности духовно-нравственного развития, обучающихся.

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся.

Владеть:

- способами диагностики уровня воспитанности учащихся.

Для компетенции ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения.

Владеть:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.

Для компетенции ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.

Для компетенции ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности образовательного процесса.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия.

Владеть:

- навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий;

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Для компетенции ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности.

Уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.

Для компетенции ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Уметь:

- формировать культурные потребности различных социальных групп.

Владеть:

- способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.

Для компетенции ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Уметь:

- оценивать уже разработанные культурно-просветительские программы.

Владеть:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Для компетенции ПКВ-1 – владение навыками восприятия, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

- нормы устной и письменной речи.
Уметь:
- анализировать устную и письменную речь на русском языке.
Владеть:
- навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.

Для компетенции ПКВ-2 – способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знать профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.
Уметь:
- осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей.
Владеть:
- произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

Для компетенции ПКВ-4 – способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.
Уметь:
- использовать этно-социо-культурологические знания в профессиональной коммуникации;
- строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов.
Владеть:
- различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.

Для компетенции ПКВ-5 – готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции.
Уметь:
- применять знания в лингвистическом анализе текста.
Владеть:
- навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

Для компетенции ПКВ-6 – способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов.
Уметь:
- раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка.
Владеть:
- способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.

Для компетенции **ПКВ-7 – способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке.
Уметь:
- определять связи русского языка и родного языка.
Владеть:
- навыками анализа языковых фактов.

Для компетенции **ПКВ-9 – способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы исследовательской работы;
- принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному.
Уметь:
- обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Владеть:
- способностью выделять и анализировать языковой материал.

5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Неосвоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><u>Знать:</u> этапы истории развития Российского государства и общества, включая историю развития педагогических знаний, технологий, а также историю развития системы языкового образования в России.</p> <p><u>Уметь:</u> - систематизировать исторические факты, касающиеся истории развития педагогического и языкового образования в России, и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою профессиональную позицию.</p> <p><u>Владеть:</u> не владеет технологиями приобретения, использования и обновления педагогических языковых знаний для самоорганизации и самообразования, поднятия уровня профессионализма</p>	<p><u>Знать:</u> не знает этапов истории развития Российского государства и общества, включая историю развития педагогических знаний, технологий, а также историю развития системы языкового образования в России.</p> <p><u>Уметь:</u> затрудняется систематизировать исторические факты, касающиеся истории развития педагогического и языкового образования в России, и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою профессиональную позицию.</p> <p><u>Владеть:</u> владеет определенными технологиями приобретения, использования и обновления педагогических языковых знаний для самоорганизации и</p>	<p><u>Знать:</u> не достаточно знает этапы истории развития Российского государства и общества, включая историю развития педагогических знаний, технологий, а также историю развития системы языкового образования в России.</p> <p><u>Уметь:</u> в основном демонстрирует умения систематизировать исторические факты, касающиеся истории развития педагогического и языкового образования в России, и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою профессиональную позицию.</p> <p><u>Владеть:</u> владеет</p>	<p><u>Знать:</u> знает основные этапы истории развития Российского государства и общества, включая историю развития педагогических знаний, технологий, а также историю развития системы языкового образования в России.</p> <p><u>Уметь:</u> в стандартных ситуациях демонстрирует умения систематизировать исторические факты, касающиеся истории развития педагогического и языкового образования в России, и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою профессиональную позицию.</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p><u>Знать:</u> в совершенстве знает этапы истории развития Российского государства и общества, включая историю развития педагогических знаний, технологий, а также историю развития системы языкового образования в России.</p> <p><u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения систематизировать исторические факты, касающиеся истории развития педагогического и языкового образования в России, и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою профессиональную позицию.</p> <p><u>Владеть:</u> свободно владеет технологиями приобретения, использования и обновления педагогических языковых</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть).</p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Ответы на вопросы членов ГЭК</i></p>

	ма.	самообразование, поднятия уровня профессионализма.	основными технологиями и приобретенными, использованными и обновления педагогических языковых знаний для самоорганизации и самообразования, поднятия уровня профессионализма.	владеет технологиями и приобретенными, использованными и обновления педагогических языковых знаний для самоорганизации и самообразования, поднятия уровня профессионализма, но допускает ошибки.	знаний для самоорганизации и самообразования, поднятия уровня профессионализма.	
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p><u>Знать:</u> методы математического, логического, системного, эмпирического и естественнонаучного описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, методы и технологии их абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, уровни абстрактности описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы построения формализованных (абстрактных) описаний объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной</p>	<p><u>Знать:</u> не знает методов математического, логического, системного, эмпирического и естественнонаучного описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, методы и технологии их абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, уровни абстрактности описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> не умеет применять методы построения формализованных (абстрактных) описаний объектов и сущностей предметных областей профессиональной</p>	<p><u>Знать:</u> знает основные методы математического, логического, системного, эмпирического и естественнонаучного описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, методы и технологии их абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, уровни абстрактности описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> демонстрирует умения применять отдельные методы построения формализованных (абстрактных) описаний объектов и</p>	<p><u>Знать:</u> демонстрирует знание методов математического, логического, системного, эмпирического и естественнонаучного описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, методы и технологии их абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, уровни абстрактности описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, методы и технологии их абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, уровни абстрактности описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, но допускает ошибки.</p> <p><u>Уметь:</u> демонстрирует умения применять основные методы построения формализованных</p>	<p><u>Знать:</u> методы математического, логического, эмпирического и естественнонаучного описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, методы и технологии их абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, уровни абстрактности описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> свободно и безошибочно демонстрирует умения применять методы построения формализованных (абстрактных) описаний объектов и сущностей предметных областей</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть).</p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Ответы на вопросы членов ГЭК</i></p>

	области профессиональной деятельности	деятельности. <u>Владеть</u> : не владеет технологиями формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиональной деятельности.	сущностей предметных областей профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> : владеет определенными технологиями и формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиональной деятельности.	ных (абстрактных) описаний объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> : владеет основными технологиями и формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> : свободно владеет технологиями формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиональной деятельности.	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<u>Знать</u> : знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать</u> : знает структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь</u> : решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в русской устной и письменной формах. <u>Владеть</u> : владеет коммуникацией в устной и письменной формах.	<u>Знать</u> : затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать</u> : не знает структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь</u> : не демонстрирует основных умений; <u>Владеть</u> : не владеет коммуникацией в устной и письменной формах.	<u>Знать</u> : формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать</u> : знает, но не в полном объеме структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь</u> : не демонстрирует глубокого понимания	<u>Знать</u> : хорошо знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать</u> : знает, но допускает отдельные ошибки структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь</u> : демонстрирует умения в стандартных ситуациях; <u>Владеть</u> : владеет коммуникаци	<u>Знать</u> : без ошибок знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; <u>Знать</u> : знает без ошибок структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи <u>Уметь</u> : свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; <u>Владеть</u> : свободно владеет коммуникацией в устной и письменной формах.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

			материала; в основном демонстрирует основные умения; <u>Владеть</u> : владеет основными методами коммуникации и в устной и письменной формах, но допускает ошибки.	ей в устной и письменной формах, но допускает ошибки.		
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<u>Знать</u> : знает основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации <u>Уметь</u> умеет проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; <u>Владеть</u> : владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать</u> : затрудняется характеризовать основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации <u>Уметь</u> : не демонстрирует основных умений проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; ; <u>Владеть</u> : не владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать</u> : знает, но не в полном объеме основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; <u>Уметь</u> : не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения проявлять и транслировать уважительно е отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; ; <u>Владеть</u> : не достаточно владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать</u> : знает основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, но допускает отдельные ошибки <u>Уметь</u> : демонстрирует понимание материала; в основном демонстрирует основные умения проявлять и транслировать уважительно е отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; ; <u>Владеть</u> : уверенно владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать</u> : без ошибок формулирует основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации <u>Уметь</u> : свободно демонстрирует понимание материала; в основном демонстрирует основные умения проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; ; <u>Владеть</u> : уверенно владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
способность к самоорганизации и и самообразованию (ОК-6)	<u>Знать</u> : знает основы самоорганизации и самообразования ; <u>Знать</u> : знает пути и средства	<u>Знать</u> : затрудняется сформулировать основы самоорганизации и самообразования; <u>Знать</u> : не	<u>Знать</u> : формулирует основы самоорганизации и самообразования, с ошибками;	<u>Знать</u> : формулирует хорошо знает основы самоорганизации и самообразования <u>Знать</u> :	<u>Знать</u> : без ошибок формулирует основы самоорганизации и самообразования; <u>Знать</u> : без	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i>

	устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; <u>Уметь:</u> умеет работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u> владеет основами самоорганизации и самообразования.	знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту <u>Уметь:</u> не демонстрирует основных умений - работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u> не владеет основами самоорганизации и самообразования.	<u>Знать:</u> знает не в полном объеме пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения - работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u> частично владеет основами самоорганизации и самообразования.	хорошо знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; <u>Уметь:</u> решает типовые задачи применения языковых норм в коммуникации; умеет - работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u> в основном владеет основами самоорганизации и самообразования.	ошибок знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; <u>Уметь:</u> свободно решает типовые задачи – умеет работать самостоятельно и в коллективе; <u>Владеть:</u> свободно владеет основами самоорганизации и самообразования.	<i>членов ГЭК</i>
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<u>Знать:</u> правовые и организационные основы деятельности в рамках системы педагогического и языкового образования в России; содержание правовых актов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> навыками и условиями практического применения правовых нормативных документов в системе	<u>Знать:</u> не знает правовых и организационных основ деятельности в рамках системы педагогического и языкового образования в России; содержание правовых актов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> не умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> не владеет навыками и условиями	<u>Знать:</u> неуверенно демонстрирует знание правовых и организационных основ деятельности в рамках системы педагогического и языкового образования в России; содержание правовых актов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> демонстрирует умения использовать определенные правовые нормативные документы в своей	<u>Знать:</u> знает основные правовые и организационные основы деятельности в рамках системы педагогического и языкового образования в России; содержание правовых актов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> демонстрирует умения использовать основные правовые нормативные документы в своей профессиональной	<u>Знать:</u> в совершенстве знает правовые и организационные основы деятельности в рамках системы педагогического и языкового образования в России; содержание правовых актов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Ответы на вопросы членов ГЭК</i>

	образования.	практического применения правовых нормативных документов в системе образования.	профессиональной деятельности, допускает ошибки. <u>Владеть:</u> демонстрирует недостаточно владение навыками и условиями практического применения правовых нормативных документов в системе образования.	деятельности, допускает ошибки. <u>Владеть:</u> в основном демонстрирует владение навыками и условиями применения правовых нормативных документов в системе образования, допускает ошибки.	<u>Владеть:</u> демонстрирует свободное владение навыками и условиями практического применения правовых нормативных документов в системе образования.	
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<u>Знать:</u> знает основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии; <u>Владеть:</u> навыками решения различных задач образовательного процесса.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения сознавать социальную значимость своей будущей профессии; <u>Владеть:</u> не владеет навыками решения различных задач образовательного процесса.	<u>Знать:</u> формулирует основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения; <u>Владеть:</u> частично владеет навыками решения различных задач образовательного процесса.	<u>Знать:</u> хорошо формулирует основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии; <u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками решения различных задач образовательного процесса.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя; <u>Уметь:</u> уверенно сознает социальную значимость своей будущей профессии; <u>Владеть:</u> свободно владеет навыками решения различных задач образовательного процесса.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<u>Знать:</u> знает законы развития личности и проявления личностных свойств; <u>Уметь:</u> умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> владеет способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в	<u>Знать:</u> не знает законы развития личности и проявления личностных свойств; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> не владеет способностью учитывать социальные, возрастные,	<u>Знать:</u> не в полном объеме знает законы развития личности и проявления личностных свойств; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> владеет	<u>Знать:</u> знает законы развития личности и проявления личностных свойств, но допускает отдельные ошибки; <u>Уметь:</u> умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> уверенно владеет способностью	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует знает законы развития личности и проявления личностных свойств; <u>Уметь:</u> уверенно умеет осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся; <u>Владеть:</u> свободно владеет способностью учитывать	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	том числе особые образовательные потребности обучающихся.	психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.	способность учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	ю учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.	
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<u>Знать:</u> формулирует определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> решает типовые задачи учебно-воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> Не владеет современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<u>Знать:</u> формулирует определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> Частично владеет современным и (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<u>Знать:</u> формулирует основные определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> умеет решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> В основном владеет современным и (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует основные определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией; <u>Уметь:</u> уверенно решает типовые задачи учебно-воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> Свободно владеет современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<u>Знать:</u> знает нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u>	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения организовать профессиональную деятельность в	<u>Знать:</u> формулирует некоторые нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения организовать профессиональную деятельность в	<u>Знать:</u> формулирует основные нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение организовать профессиональную деятельность в	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует нормативные правовые акты в сфере образования; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение организовать профессиональную деятельность в	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	владеет практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u> не владеет практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.	в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u> частично владеет практически всеми навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u> в основном владеет практически всеми навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <u>Владеть:</u> свободно владеет практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.	
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<u>Знать:</u> формулирует основные понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> решает типовые задачи применения языковых норм в коммуникации; <u>Владеть:</u> навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать основные понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения применять языковые нормы в коммуникации; <u>Владеть:</u> не владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения применять языковые нормы в коммуникации; <u>Владеть:</u> частично владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> формулирует основные понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение применять языковые нормы в коммуникации; <u>Владеть:</u> в основном владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует понятия профессиональной этики и речевой культуры; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение применять языковые нормы в коммуникации; <u>Владеть:</u> свободно владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<u>Знать:</u> знает правила охраны жизни и здоровья обучающихся; <u>Уметь:</u> умеет обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; <u>Владеть:</u> владеет коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать правила охраны жизни и здоровья обучающихся; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; <u>Владеть:</u> не владеет коммуникацией в устной и письменной	<u>Знать:</u> формулирует некоторые правила охраны жизни и здоровья обучающихся; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;	<u>Знать:</u> формулирует основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует правила охраны жизни и здоровья обучающихся; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; <u>Владеть:</u> свободно владеет коммуникацией	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Ответы на вопросы членов ГЭК</i>

		формах на русском и иностранном языках.	<u>Владеть:</u> владеет коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	уверенно владеет коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	й в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<u>Знать:</u> знает требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> умеет осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>Владеть:</u> владеет методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>Владеть:</u> не владеет методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> не владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов <u>Владеть:</u> владеет методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов, но в некоторых ситуациях допускает ошибки. <u>Владеть:</u> владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по	<u>Знать:</u> формулирует основные требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов <u>Владеть:</u> уверенно владеет методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> уверенно владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует требования образовательных стандартов; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>Владеть:</u> свободно владеет методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> свободно владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

			учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	требованиям и образовательных стандартов.		
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<u>Знать:</u> формулирует современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> не владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> частично владеет методами, приемами и технологиями обучения и обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<u>Знать:</u> формулирует основные современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> уверенно владеет методами, приемами и технологиями обучения и обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <u>Владеть:</u> свободно владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<u>Знать:</u> знает особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> способами диагностики уровня воспитанности учащихся.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> не владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся.	<u>Знать:</u> формулирует некоторые особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> частично владеет способами	<u>Знать:</u> формулирует основные особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> уверенно владеет способами	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся; <u>Владеть:</u> свободно владеет способами диагностики уровня воспитанности	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

			диагностики уровня воспитанности и учащихся.	уровня воспитанности и учащихся.	учащихся.	
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<u>Знать:</u> знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; <u>Владеть:</u> способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> не умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; <u>Владеть:</u> не владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<u>Знать:</u> знает не в полном объеме возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения <u>Владеть:</u> частично владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<u>Знать:</u> хорошо знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> в целом демонстрирует умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения <u>Владеть:</u> в основном владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<u>Знать:</u> без ошибок знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения <u>Владеть:</u> свободно владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<u>Знать:</u> знает особенности социализации и профессионального	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать особенности социализации	<u>Знать:</u> формулирует некоторые особенности социализации	<u>Знать:</u> формулирует основные особенности социализации	<u>Знать:</u> без ошибок формулирует особенности социализации	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть).

<p>профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> концептуальным и основами социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> не владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> частично владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> в основном владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть:</u> свободно владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.</p>	<p><i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p><u>Знать:</u> знает закономерности образовательного процесса; <u>Знать:</u> знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. <u>Уметь:</u> умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <u>Владеть:</u> владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; <u>Владеть:</u> владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется сформулировать закономерности образовательного процесса; <u>Знать:</u> не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия <u>Уметь:</u> не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <u>Владеть:</u> не владеет навыками оценки совместной</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует некоторые закономерности образовательного процесса; <u>Знать:</u> формулирует некоторые этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные закономерности образовательного процесса; <u>Знать:</u> формулирует основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия <u>Уметь:</u> демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <u>Владеть:</u></p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок формулирует закономерности образовательного процесса; <u>Знать:</u> без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <u>Владеть:</u> свободно</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>

	осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	работы, уточнения дальнейших действий; <u>Владеть:</u> не владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	<u>Владеть:</u> частично владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; <u>Владеть:</u> частично владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	в основном владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; <u>Владеть:</u> в основном владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий ; <u>Владеть:</u> свободно владеет готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<u>Знать:</u> знает основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности; <u>Уметь:</u> умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности <u>Владеть:</u> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.	<u>Знать:</u> не знает основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности; <u>Уметь:</u> не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; <u>Владеть:</u> не владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.	<u>Знать:</u> знает, но не в полном объеме основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности; <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, развивать творческие способности; <u>Владеть:</u> частично владеет навыками и способами организации деятельности	<u>Знать:</u> в целом знает основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, развивать творческие способности; <u>Владеть:</u> в основном владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания	<u>Знать:</u> без ошибок знает основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, развивать творческие способности; <u>Владеть:</u> свободно владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

			обучающих я для поддержания их совместного взаимодейств ия.	их совместного взаимодейств ия.		
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	<u>Знать</u> : знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп <u>Уметь</u> : умеет формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть</u> : владеет способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.	<u>Знать</u> : не знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <u>Уметь</u> : не умеет формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть</u> : не владеет способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.	<u>Знать</u> : формулирует некоторые принципы и методы выявления и формировани я культурных потребностей различных социальных групп; <u>Уметь</u> : не демонстриру ет глубокого умения формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть</u> : владеет способност ю выявлять культурные потребности различных социальных групп.	<u>Знать</u> : формулирует основные принципы и методы выявления и формировани я культурных потребностей различных социальных групп; <u>Уметь</u> : демонстриру ет умение формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть</u> : уверенно владеет способност ю выявлять культурные потребности различных социальных групп.	<u>Знать</u> : без ошибок формулирует принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <u>Уметь</u> : уверенно демонстрирует умение формировать культурные потребности различных социальных групп; <u>Владеть</u> : свободно владеет способност ю выявлять культурные потребности различных социальных групп.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательс кая часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i>
способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительски е программы (ПК-14)	<u>Знать</u> : знает основные принципы разработки и реализации культурно- просветительски х программ; <u>Уметь</u> : умеет оценивать уже разработанные культурно- просветительски е программы; <u>Владеть</u> : способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительски е программы.	<u>Знать</u> : не знает основные принципы разработки и реализации культурно- просветительск их программ; <u>Уметь</u> : не умеет оценивать уже разработанные культурно- просветительск ие программы; <u>Владеть</u> : не владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительск ие программы.	<u>Знать</u> : формулирует некоторые принципы разработки и реализации культурно- просветитель ских программ; <u>Уметь</u> : не демонстриру ет глубокого умения оценивать уже разработанн ые культурно- просветитель ские программы; <u>Владеть</u> : частично владеет способност ю разрабатыват ь и реализовыват ь культурно-	<u>Знать</u> : формулирует основные принципы разработки и реализации культурно- просветитель ских программ; <u>Уметь</u> : демонстриру ет умение оценивать уже разработанн ые культурно- просветитель ские программы; <u>Владеть</u> : в основном владеет способност ю разрабатыват ь и реализовыват ь культурно- просветитель	<u>Знать</u> : без ошибок формулирует принципы разработки и реализации культурно- просветительск их программ; <u>Уметь</u> : уверенно демонстрирует умение оценивать уже разработанные культурно- просветительск ие программы; <u>Владеть</u> : свободно владеет способност ю разрабатыват ь и реализовыват ь культурно- просветительск ие программы.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательс кая часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов ГЭК</i>

			просветительские программы.	ские программы.		
владение навыками восприятия, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке (ПКВ-1)	<u>Знать</u> : знает теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать</u> : знает нормы устной и письменной речи; <u>Уметь</u> : анализирует устную и письменную речь на русском языке; <u>Владеть</u> : владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.	<u>Знать</u> : не знает теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать</u> : не знает нормы устной и письменной речи; <u>Уметь</u> : не умеет анализировать устную и письменную речь на русском языке; <u>Владеть</u> : не владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.	<u>Знать</u> : знает не в полном объеме теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать</u> : знает не в полном объеме нормы устной и письменной речи; <u>Уметь</u> : не демонстрирует умения анализировать устную и письменную речь на русском языке; <u>Владеть</u> : владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке., но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	<u>Знать</u> : в целом знает теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать</u> : в целом знает нормы устной и письменной речи; <u>Уметь</u> : демонстрирует умение анализировать устную и письменную речь на русском языке; <u>Владеть</u> : уверенно владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.	<u>Знать</u> : без ошибок знает теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; <u>Знать</u> : без ошибок знает нормы устной и письменной речи; <u>Уметь</u> : уверенно демонстрирует умение анализировать устную и письменную речь на русском языке; <u>Владеть</u> : свободно владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке (ПКВ-2)	<u>Знать</u> : знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : умеет осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей <u>Владеть</u> : произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке	<u>Знать</u> : затрудняется сформулировать профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : не умеет осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей <u>Владеть</u> : не владеет произносительными навыками	<u>Знать</u> : знает не в полном объеме профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : не демонстрирует умения осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей	<u>Знать</u> : в целом знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : демонстрирует умение осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей <u>Владеть</u> : в основном владеет	<u>Знать</u> : без ошибок знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : уверенно демонстрирует умение осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей <u>Владеть</u> : свободно владеет	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	и уметь их реализовывать в различных ситуациях.	ными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях	<u>Владеть:</u> частично владеет произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях	владеет произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях	произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях	
способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКВ-4)	<u>Знать:</u> знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь:</u> умеет использовать этно-социокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> умеет строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.	<u>Знать:</u> не знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь:</u> не умеет использовать этно-социокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> не умеет строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> не владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.	<u>Знать:</u> знает не в полном объеме профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения использовать этно-социокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> владеет навыками различными формами коммуникации на русском и иностранном языках., но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	<u>Знать:</u> в целом знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; ; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение использовать этно-социокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> уверенно владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.	<u>Знать:</u> без ошибок знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; ; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение использовать этно-социокультурологические знания в профессиональной коммуникации; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; <u>Владеть:</u> свободно владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

<p>готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПКВ-5)</p>	<p><u>Знать:</u> знает принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; <u>Уметь:</u> применяет знания в лингвистическом анализе текста; <u>Владеть:</u> владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется сформулировать принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; <u>Уметь:</u> не умеет применять знания в лингвистическом анализе текста; <u>Владеть:</u> не владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует некоторые принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения глубокого анализа применять знания в лингвистическом анализе текста; <u>Владеть:</u> владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции., но в некоторых ситуациях допускает ошибки.</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка; <u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок формулирует принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение применять знания в лингвистическом анализе текста; <u>Владеть:</u> свободно владеет навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
<p>способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (ПКВ-6)</p>	<p><u>Знать:</u> знает принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь:</u> раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка; <u>Владеть:</u> владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.</p>	<p><u>Знать:</u> затрудняется сформулировать принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь:</u> не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка; <u>Владеть:</u> не владеет способностью анализировать языковые</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует некоторые принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь:</u> не демонстрирует умения глубокого анализа раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка; <u>Владеть:</u> владеет</p>	<p><u>Знать:</u> формулирует основные принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка; <u>Владеть:</u> уверенно владеет</p>	<p><u>Знать:</u> без ошибок формулирует принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка; <u>Владеть:</u> свободно владеет</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>

		явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.	способность анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.	способность анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.	способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.	
способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-7)	<u>Знать:</u> знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке <u>Уметь:</u> умеет определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть:</u> владеет навыками анализа языковых фактов.	<u>Знать:</u> не знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке; <u>Уметь:</u> не умеет определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть:</u> не владеет навыками анализа языковых фактов.	<u>Знать:</u> знает не в полном объеме основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть:</u> владеет навыками анализа языковых фактов, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	<u>Знать:</u> в целом знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть:</u> уверенно владеет навыками анализа языковых фактов.	<u>Знать:</u> без ошибок знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение определять связи русского языка и родного языка; <u>Владеть:</u> свободно владеет навыками анализа языковых фактов.	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля (ПКВ-9)	<u>Знать:</u> знает основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному <u>Уметь:</u> умеет обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> владеет способностью выделять и	<u>Знать:</u> не знает основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> не знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; <u>Уметь:</u> не умеет обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> не	<u>Знать:</u> знает не в полном объеме основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> знает не в полном объеме принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному <u>Уметь:</u> не демонстрирует глубокого умения обобщать	<u>Знать:</u> в целом знает основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> в целом знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; <u>Уметь:</u> демонстрирует умение обобщать результаты научных исследовани	<u>Знать:</u> без ошибок знает основы исследовательской работы; <u>Знать:</u> без ошибок знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; <u>Уметь:</u> уверенно демонстрирует умение обобщать результаты научных исследований при решении конкретных	<i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	анализировать языковой материал.	владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.	результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> владеет способностью выделять и анализировать языковой материал, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	й при решении конкретных научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> уверенно владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.	научно-исследовательских задач; <u>Владеть:</u> свободно владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.	
--	----------------------------------	--	--	--	---	--

5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики Теории и методики обучения русскому языку как иностранному. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

5.3.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерный перечень тем ВКР:

1. Игровые задания на уроках РКИ.
2. Работа с лексическим материалом на уроках РКИ.
3. Русская фразеология на уроках РКИ.
4. Изучение приставочных глаголов на уроках РКИ (глаголы движения).
5. Мультимедийные средства на уроках РКИ.
6. Изучение числительных на уроках РКИ.
7. Работа с функциональными типами речи на уроках РКИ.
8. Виды речевой коммуникации на уроках РКИ.
9. Изучение существительного на уроках РКИ.
10. Изучение прилагательного на уроках РКИ.





Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию общим требованиям к ВКР, установленными Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138.

6. Особенности проведение государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 28.12.2015 № 305.

Разработчики:

ПсковГУ	Доцент кафедры русского языка и РКИ, к.ф.н., доцент		Л.Б. Воробьева
ПсковГУ	Доцент кафедры русского языка и РКИ, зав. кафедрой, к.ф.н., доцент		С.В. Лукьянова
Эксперты:			
ПсковГУ	Доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, к.и.н., доцент		В.В. Фролов
ПсковГУ	Доцент кафедры литературы, к.ф.н., доцент		Е.В. Сашина