МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ		
Декан факультета русской филологии	Проректор по учебной работе и		
и иностранных языков	международной деятельности		
Г.Г.Маслова	М.Ю. Махотаева		
« <u>26</u> » <u>мал</u> 2016 г.	« <u>31</u> » иде 2016 г.		
A STATE OF THE STA			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Б3.Б.01 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков 2016 Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и РКИ протокол № 8 от 18.04.2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ

- My-

С.В. Лукьянова

18.04.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, N 135,

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № $\underline{9}$ от $\underline{26.05.2016}$ г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ

- Syp

С.В. Лукьянова

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № $\underline{1}$ от $\underline{11.09.2017}$ г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ

lyp

С.В. Лукьянова

11.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол N 4 от 11.12.2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ

- Sy

С.В. Лукьянова

<u>11.12.2017</u> г.

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), государственных функции экзаменационных комиссий состав апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации программам ПО бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 No 204.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта 44.03.01 Педагогическое образование.

Задачи государственной итоговой аттестации: оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская, оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования,
 - в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

культурно-просветительской деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-

просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», ГИА реализуется в последнем 8 семестре обучения в течение 6 недель на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой русского языка и русского языка как иностранного.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:

- государственный Междисциплинарный итоговый экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Содержание государственного экзамена: на государственный экзамен выносятся вопросы по следующим дисциплинам — русский язык (функциональный аспект), теория и методика обучения русскому языку как иностранному.

Экзаменационный билет включает теоретические вопросы по русскому языку как иностранному и теории и методике преподавания русского языка как иностранного, а также задания практического характера, связанные с анализом текста. Экзаменационные вопросы принципиально отличаются от вопросов, предлагающихся на семестровых экзаменах. С одной стороны, эти вопросы формулируются широко и включают в себя ряд научных аспектов, сопряженных с актуальными проблемами русского языка как иностранного в области фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики, с актуальными проблемами теории и методики преподавания русского языка как иностранного. С другой стороны, они направлены на выявление способности

студента-выпускника анализировать конкретный текст с точки зрения применения его в практике преподавания русского языка как иностранного.

Кроме традиционной формы экзамена — беседы по экзаменационным билетам, может быть рекомендована такая форма, при которой студент, помимо общего списка вопросов, готовит к экзамену спецвопрос, связанный с одним из видов будущей профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов:

- 1. Лингвометодические основы работы над русским произношением в иноязычной аудитории. Понятие артикуляционной базы. Русская артикуляционная база звуков, слова, предложения. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.
- 2. Типологическое своеобразие системы русского вокализма в контексте обучения иностранцев русскому произношению. Редукция русских гласных и нарушение её закономерностей в иностранном акценте.
- 3. Типологическое своеобразие системы русского консонантизма в контексте обучения иностранцев русскому произношению. Основные отклонения в произношении русских согласных в иностранном акценте.
- 4. Особенности русской ритмики. Типичные отклонения в ритмической структуре русского фонетического слова в иностранном акценте.
- 5. Русская интонация. Смыслоразличительная роль интонационных средств как типологическая особенность русского языка. Роль интонации в оформлении актуального членения русского предложения.
- 6. Ономасиологический и семасиологический подходы к описанию лексики. Типы объединений слов: семантическое поле, функционально-семантическое поле, тематическая группа, лексико-семантическая группа.
 - 7. Семантическая структура слова. Понятие семы. Типы сем.
- 8. Приёмы и способы семантизации лексики. Соотнесённость приёмов и способов семантизации с компонентами лексического значения.
- 9. Принципы и методы описания лексики. Компонентный анализ значения слова.
 - 10. Учебные пособия по лексике и учебные словари.
- 11. Лексический комментарий и система упражнений по лексике. Принцип учёта прогнозирования трудностей и возможности его использования в практике преподавания русской лексики.
- 12. Синтетический строй русского языка и особенности русского словообразования. Языковые функции русского словообразования.
- 13. Словообразовательная модель как основная единица обучения русскому словообразованию. Три основные области словообразования.
- 14. Область чистой транспозиции. Особенности внутреннего и внешнего контекста существительных-транспозитов.
- 15. Область модификационного словообразования. Три основные группы производных.
- 16. Особенности работы над внутриглагольным префиксальным словообразованием на занятиях по РКИ.

- 17. Функционирование имени существительного. Морфологические категории одушевлённости / неодушевлённости, рода, числа.
- 18. Функционирование имени существительного. Морфологическая категория падежа.
- 19. Функционирование имени прилагательного. Морфологическая категория полноты-краткости.
 - 20. Функционирование глагола. Употребление глаголов движения.
- 21. Функционирование глагола. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов.
 - 22. Функционирование местоимений.
- 23. Общие принципы работы над сложным и простым предложением в практике преподавания РКИ.
- 24. Понятие структурной схемы простого предложения. Фразеологизированные структурные схемы предложения.
- 25. Выражение возвратности (собственно возвратность, взаимность, количественные и качественные изменения). Актив и пассив.
- 26. Выражение существования и наличия, отрицания, определённостинеопределённости, принадлежности, фазовости.
- 27. Выражение отношений обусловленности (причина, следствие, условие, уступка, цель).
- 28. Выражение изъяснительных и определительных отношений. Прямая и косвенная речь.
 - 29. Выражение временных и пространственных отношений.
- 30. Выражение модальности (долженствование, необходимость, возможность-невозможность, желательность и др.).
 - 31. Выражение сравнения, сопоставления и противопоставления.
 - 32. Деепричастия и причастия в аспекте РКИ.
- 33. Лексика как составляющая грамматики. Синтаксически релевантные характеристики слов. Принципы синтаксических классификаций лексики. Синтаксически релевантные классы основных частей речи.
- 34. Основные единицы содержательного уровня языка. Структура поля и структура категории. Общие сведения о структуре ФСП локативности, темпоральности, каузальности, количественности. ФСК именной локативности, именной темпоральности, именной каузальности.
- 35. Типовая ситуация как содержательный инвариант. Матрица предикатов и денотативные роли. Система и классы денотативных ролей.
- 36. Понятие формы слова. Морфологическая и синтаксическая формы слова. Уровни синтаксической формы слова. Принципы классификации синтаксем. Именные синтаксемы и именные (локативные, темпоральные и пр.) группы. Синтаксемы других частей речи.
- 37. Предложение-высказывание. Основные категории, уровни и структуры предложения и их составляющие. Система парадигм предложения. Синтаксическая парадигма предложения.

- 38. Смысловая устроенность предложения. Логические типы предложений. Типовое значение модели. Формирование содержательного аспекта предложения. Представление авторизационных и модусных смыслов.
 - 39. Текст как категория. Основные характеристики текста. Научный текст.
- 40. Коррекционные языковые механизмы смысловые и формальные. Закон семантического согласования и механизмы его реализации. Типы и уровни валентности. Скрытая грамматика и условия дополнительной дистрибуции.
- 41. Коммуникативные языковые механизмы. Тема-рематическая организация предложения и коммуникативная парадигма предложения. Механизмы топикализации и рематизации. Категория членов предложения и её функции. Трансформационная парадигма предложения.
 - 42. Понятие системы обучения РКИ.
 - 43. Профили и этапы обучения РКИ.
- 44. Дидактические, лингвистические и методические принципы обучения РКИ.
- 45. Комплексный характер содержания обучения РКИ: языковой, речевой и коммуникативный минимумы.
- 46. Обучение разным видам речевой деятельности. Психофизиологические механизмы письменной и устной речи.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен на комплексной основе проводится в семестре 8.

Билеты утверждаются на заседании выпускающей кафедры, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Перед экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации.

Каждый студент на экзамене выбирает билет и готовится к устному ответу в течение 1 часа. Устная форма ответа определена спецификой педагогической профессии. По усмотрению комиссии студентам при подготовке предоставляется возможность использования справочной и учебной литературой: школьные программы, учебники, учебные хрестоматии, специальные словари.

Связный ответ студента комиссия выслушивает, задавая при необходимости уточняющие вопросы. В ходе ответа члены ГЭК фиксируют свои впечатления в оценочном листе, где указаны требования к ответу студента, приведённые в программе ГИА, по которым устанавливается соответствие подготовки студента требованиям ФГОС ВО.

После ответов группы экзаменующихся Комиссия обсуждает каждый ответ и выставляет коллективную отметку. Ответ оценивается по четырёхбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Выставленные отметки сообщаются студентам.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Величко [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. 648 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13296. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. <u>Крючкова Л.С.</u> Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская .— 2-е изд. Москва: Флинта: Наука, 2017.— 477 с.
- з. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. М.: Издательство Юрайт, 2017. 373 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-9916-3555-4. Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/A0E5F95A-E288-4BD5-A672-97837DE4D667.
- 4. <u>Науменко Ю.М.</u>Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов 1 курса бакалавриата: учебное пособие / Ю. М. Науменко .— 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА: Наука, 2016.
- 5. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник / Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 423 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11293. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 171 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6984.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Афанасьева [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2018. 350 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00357-4. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1. Казакова О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 163 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-00736-7. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/31DA09E7-0E30-4946-953D-85340DFFBB3A
- 2. Казакова О.А. Профессии и люди. Пособие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: учебное пособие / Казакова О.А., Фрик Т.Б. Электрон. текстовые данные. Томск: Томский политехнический университет, 2014. 90 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. Электрон. текстовые данные. Саратов:

- АйПи Эр Медиа, 2012. 285 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4623.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-ReferensforRussianas a ForeignLanguage) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 294 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22233.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия / Рогачева Е.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 189 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11288.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 207 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11292.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты [Электронный ресурс]: элементарный и базовый уровень владения языком/ Рогачева Е.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 177 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 8. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком / Рогачева Е.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 252 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30552. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 9. Спецтекст в практическом курсе русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по страноведению (направление «Филологическое образование»)/ Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38907.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 10. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 318 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06084-3. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/88604369-BDA5-4695-B967-30D848958B03.
- 11. Фролова О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: практикум/ Фролова О.В. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 40 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26862.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий:

1) Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

- 2) Браузер: MozzilaFireFox (лицензия MPL)
- 3) Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- 4) Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNULGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства Лань
- 2. http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- 3. http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 4. https://www.biblio-online.ru/ Электронная библиотека ЮРАЙТ
- 5. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система Znanium.com

3.5.Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Материально-техническая база для проведения государственного экзамена: ноутбук, мультимедийный проектор.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР бакалавра.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для методики преподавания русского языка как иностранного, работа должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

4.1.Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной бакалавра деятельности ДЛЯ является образование, социальная сфера, культура, ВКР представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи.

4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному.

Самостоятельное научное исследование по теории и методике обучения русскому языку как иностранному предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр должен:

- обнаруживать знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации и тексте, методике преподавания русского языка как иностранного;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими, методическими и коммуникатологическими терминами и понятиями;
- владеть основными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;
- владеть навыками применения современных технологий обучения неродному языку и развитию речи, выработанных отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного;
- соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, отечественной и мировой истории, педагогики, методики и других гуманитарных наук;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» в ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (OK-1),
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5)**,
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность **(ОК-8)**,
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (**ОПК-3**),
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (**ОПК-4**),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ΠK -2),
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ($\Pi \mathbf{K-6}$),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (**ПК-13**),
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (**ПК-14**),
- владение навыками восприятия, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке (ПКВ-1),
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке (ПКВ-2),
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКВ-4),
- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПКВ-3),
- готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПКВ-5),

- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (ПКВ-6),
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-7),
- владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров (ПКВ-8),
- способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля (ПКВ-9).

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК–1 – способность использовать основы** философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- методологию применения философских знаний при формировании мировоззренческой позиции, при освоении и применении приемов морально-этического общения с учениками, коллегами, родителями.

Уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Владеть:

- способностью привлекать философские знания при решении профессиональных задач.

Для компетенции **ОК-4** — **способность** к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи.

Уметь:

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- коммуникацией в устной и письменной формах.

Для компетенции **ОК-5** — **способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать

- основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Уметь:

- проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям.

Владеть:

- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Для компетенции **ОК-6** — способность к самоорганизации и самообразованию

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы самоорганизации и самообразования;
- пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.

Уметь:

- работать самостоятельно и в коллективе.

Владеть:

- основами самоорганизации и самообразования.

Для компетенции **ОК-8** — готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- способы и приемы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.

Уметь:

- демонстрировать способы и приемы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность, при решении профессиональных задач.

Владеть:

- способностью актуализировать способы и приемы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность, при решении профессиональных задач.

Для компетенции **ОК-9 – способность использовать приемы оказания** первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- демонстрировать профессиональные умения при ответах на вопросы билета с учетом знания приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- способностью привлекать знания приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях человека и основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях при решении профессиональных задач.

Для компетенции **ОПК-1** — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя.

Уметь:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Владеть:

- навыками решения различных задач образовательного процесса.

Для компетенции ОПК-2 — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Владеть:

- способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Для компетенции **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией.

Уметь:

- решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Для компетенции **ОПК-4** — **готовность к профессиональной** деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования.

Уметь:

- организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Владеть:

- практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.

Для компетенции **ОПК-5** — **владение основами профессиональной этики и речевой культуры**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные понятия профессиональной этики и речевой культуры.

Уметь:

- решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации.

Владеть:

- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Для компетенции **ПК-1** — **готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- требования образовательных стандартов.

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть:

- методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции **ПК-2** — способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции **ПК-3** — способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности духовно-нравственного развития, обучающихся.

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся.

Владеть:

- способами диагностики уровня воспитанности учащихся.

Для компетенции **ПК-4** — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

процесса.

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения.

Владеть:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.

Для компетенции **ПК-5** — способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.

Для компетенции ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности образовательного процесса.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия.

Владеть:

- навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Для компетенции **ПК-7** — способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности.

Уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.

Для компетенции **ПК-13 — способность выявлять и формировать** культурные потребности различных социальных групп

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Уметь:

- формировать культурные потребности различных социальных групп.

Владеть:

- способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.

Для компетенции **ПК-14** — способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Уметь

- оценивать уже разработанные культурно-просветительские программы.

Владеть:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Для компетенции **ПКВ-1** — владение навыками восприятия, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- нормы устной и письменной речи.

Уметь:

- анализировать устную и письменную речь на русском языке.

Владеть:

- навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.

Для компетенции **ПКВ-2** — способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- знать профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.

Уметь:

- осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей.

Владеть:

- произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

Для компетенции ПКВ-3 — готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- приемы текстологического анализа.

Уметь:

- характеризовать композиционные особенности художественного текста.

Владеть:

- приемами текстологического анализа.

Для компетенции **ПКВ-4** — способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.

Уметь:

- использовать этно-социо-культурологические знания в профессиональной коммуникации;
- строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов.

Владеть:

- различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.

Для компетенции **ПКВ-5** — готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции.

Уметь:

- применять знания в лингвистическом анализе текста.

Владеть:

- навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

Для компетенции **ПКВ-6** — способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов.

Уметь:

- раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка.

Владеть:

- способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.

Для компетенции **ПКВ-7** — способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке.

Уметь

- определять связи русского языка и родного языка.

Владеть:

- навыками анализа языковых фактов.

Для компетенции **ПКВ-8 – владение приемами анализа литературных** произведений различных видов и жанров

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- виды и жанры литературных произведений.

Уметь:

- характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций.

Владеть:

- приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.

Для компетенции **ПКВ-9 – способность использовать теоретические и** практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы исследовательской работы;
- принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному.

Уметь:

- обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Владеть:

- способностью выделять и анализировать языковой материал.

5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Компе-	Показатели	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
тенция	сформированности компетенций	Не освоена (неудовлетворите льно)	Освоена частично (удовлетворитель но)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
способ	Знать: знает	<u>Знать:</u>	<u>Знать:</u>	Знать:	Знать: без ошибок
ностью	методологию	затрудняется в	характеризует	характеризует	формулирует
исполь	применения	характеристике	методологию	методологию	методологию
зовать	философских знаний	методологии	применения	применения	применения
основы	при формировании	применения	философских	философских	философских знаний
филосо	мировоззренческой	философских	знаний при	знаний при	при формировании
фских	позиции, при	знаний при	формировании	формировании	мировоззренческой
И	освоении и	формировании	мировоззренческо	мировоззренческо	позиции, при

		1	T	Ι	
социог	применении приемов	мировоззренческо	й позиции, при	й позиции, при	освоении и
уманит	морально-этического	й позиции, при	освоении и	освоении и	применении
арных	общения с учениками,	освоении и	применении	применении	приемов морально-
знаний	коллегами,	применении	приемов	приемов	этического общения
для	родителями.	приемов	морально-	морально-	с учениками,
формир	<u>Уметь</u> : умеет	морально-	этического	этического	коллегами,
ования	использовать основы	этического	общения с	общения с	родителями. <u>Уметь</u> :
научно	философских и	общения с	учениками,	учениками,	свободно
го	социогуманитарных	учениками,	коллегами,	коллегами,	демонстрирует
мирово	знаний для	коллегами,	родителями.	родителями.	умения использовать
ззрения	формирования	родителями.	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> :	основы
(OK-1)	научного	<u>Уметь</u> :	демонстрирует	демонстрирует	философских и
	мировоззрения <u>.</u>	не демонстрирует	глубокого	умения	социогуманитарных
	Владеть:	умения	понимания	использовать	знаний для
	способностью	использовать	материала;	основы	формирования
	привлекать	основы	в основном	философских и	научного
	философские знания	философских и	демонстрирует	социогуманитарны	мировоззрения.
	при решении	социогуманитарны	умения	х знаний для	Владеть: свободно
	профессиональных	х знаний для	использовать	формирования	владеет
	задач.	формирования	основы	научного	способностью
		научного	философских и	мировоззрения.	привлекать
		мировоззрения <u>.</u>	социогуманитарны	<u>Владеть</u> : владеет	философские знания
		<u>Владеть</u> : не	х знаний для	способностью	при решении
		владеет	формирования	привлекать	профессиональных
		способностью	научного	философские	задач.
		привлекать	мировоззрения <u>.</u>	знания при	
		философские	Владеть: в	решении	
		знания при	основном владеет	профессиональных	
		решении	способностью	задач.	
		профессиональных	привлекать		
		задач.	философские		
			знания при		
			решении		
			профессиональных		
			задач.		
способ	Знать: знает	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	Знать: хорошо	Знать: без ошибок
способ ность к	современную	затрудняется		Знать: хорошо знает	знает современную
	современную теоретическую	затрудняется сформулировать	<u>Знать</u> :	знает современную	·
ность к	современную теоретическую концепцию культуры	затрудняется сформулировать современную	Знать: формулирует основные определения,	знает современную теоретическую	знает современную
ность к коммун икации в	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические,	затрудняется сформулировать	Знать: формулирует основные определения, факты, положения;	знает современную теоретическую концепцию	знает современную теоретическую концепцию культуры речи,
ность к коммун икации	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические,	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной	знает современную теоретическую концепцию культуры речи,	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические,
ность к коммун икации в	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические,	затрудняется сформулировать современную теоретическую	Знать: формулирует основные определения, факты, положения;	знает современную теоретическую концепцию	знает современную теоретическую концепцию культуры речи,
ность к коммун икации в устной и письме	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические,	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические,	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические,
ность к коммун икации в устной и письме нной	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи,	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические,	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические,
ность к коммун икации в устной и письме нной формах	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка;	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические,	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические,	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурно-	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические,	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка;
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка;	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические нормы русского	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурно-
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: не знает	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурно-	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурно-	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно-	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, пексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь:	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о взаимо	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений;	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: демонстрирует	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях;
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о взаимо действ	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений; Владеть: не	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: не	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: демонстрирует умения в	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеть: свободно
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о взаимо действ ия	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений; Владеть: не владеет	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: демонстрирует умения в стандартных	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеть: свободно владеет
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о взаимо действ	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений; Владеть: не владеет коммуникацией в	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует глубокого	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, пексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях;	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеть: свободно владеет коммуникацией в
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о взаимо действ ия	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений; Владеть: не владеет коммуникацией в устной и	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует глубокого понимания	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, пексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях; Владеть: владеет	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеть: свободно владеет коммуникацией в устной и
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о взаимо действ ия	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений; Владеть: не владеет коммуникацией в устной и письменной	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала;	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, пексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях; Владеть: владеет коммуникацией в	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеть: свободно владеет коммуникацией в
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о взаимо действ ия	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений; Владеть: не владеет коммуникацией в устной и	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, пексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях; Владеть: владеет коммуникацией в устной и	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеть: свободно владеет коммуникацией в устной и
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о взаимо действ ия	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений; Владеть: не владеет коммуникацией в устной и письменной	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеть: свободно владеет коммуникацией в устной и
ность к коммун икации в устной и письме нной формах на русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурног о взаимо действ ия	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной	затрудняется сформулировать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений; Владеть: не владеет коммуникацией в устной и письменной	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурно- семантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, пексические нормы русского литературного языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционировани я в русской устной и письменной речи уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях; Владеть: владеет коммуникацией в устной и	знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеть: свободно владеет коммуникацией в устной и

		Г	T		
			ОСНОВНЫМИ		
			методами коммуникации в		
			устной и		
			письменной		
			формах, но		
			допускает ошибки.		
способ	Знать: знает основы	<u>Знать:</u>	Знать: знает, но не	Знать: знает	Знать: без ошибок
ность	межкультурного	затрудняется	в полном объеме	основы	формулирует
работат ь в	диалога в общей и профессиональной	характеризовать основы	основы	межкультурного диалога в общей и	основы межкультурного
команд	сферах коммуникации	межкультурного	межкультурного диалога в общей и	профессиональной	диалога в общей и
e,	<u>Уметь</u> умеет	диалога в общей и	профессиональной	сферах	профессиональной
толера	проявлять и	профессиональной	сферах	коммуникации, но	сферах
нтно	транслировать	сферах	коммуникации.	допускает	коммуникации.
воспри	уважительное	коммуникации.	<u>Уметь</u> : не	отдельные	<u>Уметь</u> : свободно
нимать	отношение к	<u>Уметь:</u> не	демонстрирует	ошибки.	демонстрирует
социал	историческому наследию и	демонстрирует	глубокого понимания	<u>Уметь</u> :	понимание
ьные, культу	культурным,	основных умений проявлять и	материала;	демонстрирует понимание	материала; в основном
рные и	этническим и	транслировать	в основном	материала;	демонстрирует
личнос	конфессиональным	уважительное	демонстрирует	в основном	основные умения
тные	различиям;	отношение к	основные умения	демонстрирует	проявлять и
различ	Владеть: владеет	историческому	проявлять и	основные умения	транслировать
ия (ОТС 5)	навыками	наследию и	транслировать	проявлять и	уважительное
(OK-5)	межкультурного диалога в общей и	культурным, этническим и	уважительное отношение к	транслировать	отношение к
	профессиональной	конфессиональны	историческому	уважительное отношение к	историческому наследию и
	сферах	м различиям;	наследию и	историческому	культурным,
	коммуникации.	Владеть: не	культурным,	наследию и	этническим и
		владеет навыками	этническим и	культурным,	конфессиональным
		межкультурного	конфессиональны	этническим и	различиям;
		диалога в общей и профессиональной	м различиям;	конфессиональны	Владеть: уверенно
		сферах	Владеть: не достаточно	м различиям; <u>Владеть</u> : владеет	владеет навыками межкультурного
		коммуникации.	владеет навыками	навыками	диалога в общей и
		,	межкультурного	межкультурного	профессиональной
			диалога в общей и	диалога в общей и	сферах
			профессиональной	профессиональной	коммуникации.
			сферах	сферах	
способ	211071 : 011007 00110011	2110771 -	коммуникации. Знать:	коммуникации. Знать:	Знать: без ошибок
ность к	Знать: знает основы самоорганизации и	Знать: затрудняется	формулирует	<u>энать</u> . формулирует	формулирует
самоор	самообразования:	сформулировать	основы	хорошо знает	основы
ганизац	Знать: знает пути и	основы	самоорганизации и	основы	самоорганизации и
ии и	средства устранения	самоорганизации и	самообразования,	самоорганизации и	самообразования;
самооб	недостатков,	самообразования;	с ошибками;	самообразования.	Знать: без ошибок
разован	препятствующих	Знать: не знает	Знать: знает не в полном объеме	Знать: хорошо	знает пути и
ию (ОК-6)	успешному личностному и	пути и средства устранения	полном ооъеме пути и средства	знает пути и средства	средства устранения недостатков,
(OR-0)	профессиональному	недостатков,	устранения	устранения	препятствующих
	развитию и росту;	препятствующих	недостатков,	недостатков,	успешному
	<u>Уметь</u> : умеет работать	успешному	препятствующих	препятствующих	личностному и
	самостоятельно и в	личностному и	успешному	успешному	профессиональному
	коллективе;	профессиональном	личностному и профессиональном	личностному и профессиональном	развитию и росту; Уметь:
	Владеть: владеет основами	у развитию и росту <u>Уметь</u> : не	у развитию и	у развитию и	<u>уметь</u> : свободно решает
	самоорганизации и	демонстрирует	росту;	росту;	типовые задачи –
	самообразования.	основных умений -	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> : решает	умеет работать
	_	работать	демонстрирует	типовые задачи	самостоятельно и в
		самостоятельно и в	глубокого	применения	коллективе;
		коллективе;	понимания	языковых норм в	Владеть:
		Владеть: не владеет	материала; в основном	коммуникации; умеет - работать	свободно владеет основами
		основами	демонстрирует	самостоятельно и в	самоорганизации и
		самоорганизации и	основные умения -	коллективе;	самообразования.
		самообразования	работать	Владеть:	_
			самостоятельно и	в основном	
			в коллективе;	владеет основами	
			<u>Владеть</u> :	самоорганизации и	

			I	T	
			частично владеет основами	самообразования.	
			самоорганизации и		
			самообразования		
готовн	Знать: формулирует	Знать:	<u>Знать:</u>	Знать	Знать: без ошибок
ость	способы и приемы	затрудняется	формулирует	формулирует	формулирует
поддер	поддержания уровня	сформулировать	способы и приемы	способы и приемы	способы и приемы
живать	физической	способы и приемы	поддержания	поддержания	поддержания уровня
уровен	подготовки, обеспечивающий	поддержания уровня физической	уровня физической	уровня физической подготовки,	физической подготовки,
физиче	полноценную	подготовки,	подготовки,	обеспечивающие	обеспечивающие
ской	деятельность.	обеспечивающие	обеспечивающие	полноценную	полноценную
подгот	<u>Уметь</u> : демонстрирует	полноценную	полноценную	деятельность.	деятельность.
овки,	знания о способах и	деятельность.	деятельность.	<u>Уметь</u> :	<u>Уметь</u> : свободно
обеспе	приемах поддержания	<u>Уметь</u> :	<u>Уметь</u> :	демонстрирует	демонстрирует
чиваю	уровня физической	не демонстрирует	в основном	знания о способах	знания о способах и
щий	подготовки, обеспечивающие	знания о способах и приемах	демонстрирует знания о способах	и приемах поддержания	приемах поддержания уровня
полноц енную	полноценную	поддержания	и приемах	уровня физической	физической
деятель	деятельность, при	уровня физической	поддержания	подготовки,	подготовки,
ность	решении	подготовки,	уровня	обеспечивающие	обеспечивающие
(OK-8)	профессиональных	обеспечивающие	физической	полноценную	полноценную
	задач;	полноценную	подготовки,	деятельность, при	деятельность, при
	Владеть: владеет	деятельность, при	обеспечивающие	решении	решении
	способностью актуализировать	решении профессиональных	полноценную деятельность, при	профессиональных задач;	профессиональных задач;
	способы и приемы	задач.	решении	Владеть: уверенно	Владеть: свободно
	поддержания уровня	Владеть: не	профессиональных	владеет	владеет
	физической	владеет	задач;	способностью	способностью
	подготовки,	способностью	Владеть: владеет	актуализировать	актуализировать
	обеспечивающие	актуализировать	способностью	способы и приемы	способы и приемы
	полноценную	способы и приемы поддержания	актуализировать способы и приемы	поддержания уровня физической	поддержания уровня физической
	деятельность, при решении	уровня физической	поддержания	подготовки,	подготовки,
	профессиональных	подготовки,	уровня	обеспечивающие	обеспечивающие
	задач.	обеспечивающие	физической	полноценную	полноценную
		полноценную	подготовки,	деятельность, при	деятельность, при
		деятельность, при	обеспечивающие	решении	решении
		решении	полноценную	профессиональных	профессиональных
		профессиональных задач.	деятельность, при решении	задач.	задач.
		эади 1.	профессиональных		
			задач, но в		
			некоторых		
			ситуациях		
	2	2	неверно.	2	2
способ	Знать: знает приемы	Знать: не знает	Знать: в основном	Знать: хорошо	Знать: отлично знает
ность исполь	оказания первой медицинской помощи	приемы оказания первой	знает приемы оказания первой	знает приемы оказания первой	приемы оказания первой медицинской
зовать	при неотложных	медицинской	медицинской	медицинской	помощи при
приемы	состояниях человека	помощи при	помощи при	помощи при	неотложных
оказани	и основные методы	неотложных	неотложных	неотложных	состояниях человека
Я	защиты в	состояниях	состояниях	состояниях	и основные методы
первой	чрезвычайных	человека и	человека и	человека и	защиты в
помощ и,	ситуациях. <u>Уметь</u> : демонстрирует	основные методы защиты в	основные методы защиты в	основные методы защиты в	чрезвычайных ситуациях.
и, методы	профессиональные	чрезвычайных	чрезвычайных	чрезвычайных	Уметь: свободно
защиты	умения при ответах на	ситуациях. Уметь:	ситуациях.	ситуациях.	демонстрирует
В	вопросы билета с	не демонстрирует	<u>Уметь</u> : в основном	<u>Уметь</u> :	профессиональные
услови	учетом знания	профессиональные	демонстрирует	демонстрирует	умения при ответах
ях	приемов оказания	умения при	профессиональные	профессиональные	на вопросы билета с
чрезвы чайных	первой медицинской помощи при	ответах на вопросы билета с	умения при ответах на	умения при ответах на	учетом знания приемов оказания
ситуац	неотложных	учетом знания	вопросы билета с	вопросы билета с	приемов оказания первой медицинской
ий (ОК	состояниях человека и	приемов оказания	учетом знания	учетом знания	помощи при
-9)	основных методов	первой	приемов оказания	приемов оказания	неотложных
	защиты в	медицинской	первой	первой	состояниях человека
	чрезвычайных	помощи при	медицинской	медицинской	и основных методов
	ситуациях.	неотложных	помощи при	помощи при	защиты в
	Владеть: владеет	состояниях	неотложных	неотложных	чрезвычайных

			Τ		
	способностью	человека и	состояниях	состояниях	ситуациях. Владеть:
	привлекать знания	основных методов зашиты в	человека и	человека и	свободно владеет способностью
	приемов оказания	1	основных методов	основных методов	
	первой медицинской помощи при	чрезвычайных ситуациях.	защиты в чрезвычайных	защиты в чрезвычайных	привлекать знания приемов оказания
	неотложных	Владеть: не	ситуациях.	ситуациях.	первой медицинской
	состояниях человека и	владеет	Владеть: в	Владеть: владеет	помощи при
	основных методов	способностью	основном владеет	способностью	неотложных
	защиты в	привлекать знания	способностью	привлекать знания	состояниях человека
	чрезвычайных	приемов оказания	привлекать знания	приемов оказания	и основных методов
	ситуациях при	первой	приемов оказания	первой	защиты в
	решении	медицинской	первой	медицинской	чрезвычайных
	профессиональных	помощи при	медицинской	помощи при	ситуациях при
	задач.	неотложных	помощи при	неотложных	решении
		состояниях	неотложных	состояниях	профессиональных
		человека и	состояниях	человека и	задач.
		основных методов защиты в	человека и	основных методов	
		чрезвычайных	основных методов защиты в	защиты в чрезвычайных	
		ситуациях при	чрезвычайных	ситуациях при	
		решении	ситуациях при	решении	
		профессиональных	решении	профессиональных	
		задач.	профессиональных	задач.	
			задач.		
готовн	Знать: знает основные	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	Знать: хорошо	Знать: без ошибок
ость	сведения,	затрудняется	формулирует	формулирует	формулирует
сознава	необходимые для	сформулировать	основные	основные	основные сведения,
ТЬ	понимания	основные	сведения,	сведения,	необходимые для
социал	значимости профессии	сведения,	необходимые для	необходимые для	понимания
ьную	учителя;	необходимые для	понимания	понимания	значимости
значим ость	<u>Уметь</u> : умеет сознавать социальную	понимания значимости	значимости профессии	значимости профессии	профессии учителя; <u>Уметь</u> : уверенно
своей	значимость своей	профессии	учителя;	учителя;	сознает социальную
будуще	будущей профессии;	учителя;	Уметь: не	<u>Уметь</u> : умеет	значимость своей
й	Владеть:	Уметь: не	демонстрирует	сознавать	будущей профессии;
профес	навыками решения	демонстрирует	глубокого	социальную	Владеть:
сии,	различных задач	умения сознавать	понимания	значимость своей	свободно владеет
облада	образовательного	социальную	материала;	будущей	навыками решения
ТЬ	процесса.	значимость своей	в основном	профессии;	различных задач
мотива		будущей	демонстрирует	Владеть:	образовательного
цией к		профессии;	основные умения;	уверенно владеет	процесса.
осущес		Владеть:	Владеть:	навыками решения	
твлени ю		не владеет навыками решения	частично владеет навыками решения	различных задач образовательного	
профес		различных задач	различных задач	процесса.	
сионал		образовательного	образовательного	процесси.	
ьной		процесса.	процесса.		
деятель		•			
ности					
(ОПК-					
1)	2	n .	n .	n .	2
способ	Знать: знает законы	Знать: не знает	Знать: не в полном	Знать: знает	Знать: без ошибок
ность осущес	развития личности и проявления	законы развития	объеме знает	законы развития	формулирует знает законы развития
твлять	проявления личностных свойств;	личности и проявления	законы развития личности и	личности и проявления	личности и
обучен	<u>Уметь</u> : умеет	личностных	проявления	личностных	проявления
ие,	осуществлять	свойств;	личностных	свойств, но	личностных свойств;
воспит	обучение, воспитание	<u>Уметь</u> : не	свойств;	допускает	<u>Уметь</u> : уверенно
ание и	и развитие	демонстрирует	<u>Уметь</u> : не	отдельные	умеет осуществляет
развити	обучающихся;	умения	демонстрирует	ошибки;	обучение,
e c	Владеть: владеет	осуществлять	глубокого умения	<u>Уметь</u> : умеет	воспитание и
учетом	способностью	обучение,	осуществлять	осуществлять	развитие
социал	учитывать	воспитание и	обучение,	обучение,	обучающихся;
ьных,	социальные,	развитие	воспитание и	воспитание и	Владеть: свободно
возраст	возрастные,	обучающихся; Владеть: не	развитие	развитие	владеет способностью
ных, психоф	психофизические и индивидуальные	владеть: не владеет	обучающихся; Владеть: владеет	обучающихся; Владеть: уверенно	учитывать
изичес	особенности; в том	способностью	способностью	владеть. уверенно	учитывать социальные,
ких и	числе особые	учитывать	учитывать	способностью	возрастные,
		,			*
индиви	образовательные	социальные,	социальные,	учитывать	психофизические и

пуони	потребности	DO2DACTII IA	DO2D2CTILLIA	COTINATION	инпириниентите
дуальн ых	потреоности обучающихся.	возрастные, психофизические	возрастные, психофизические	социальные, возрастные,	индивидуальные особенности; в том
особен	обучающихся.	и индивидуальные	и индивидуальные	психофизические	числе особые
ностей,		особенности; в том	особенности; в том	и индивидуальные	образовательные
в том		числе особые	числе особые	особенности; в том	потребности
числе		образовательные	образовательные	числе особые	обучающихся.
особых		потребности	потребности	образовательные	
образов		обучающихся.	обучающихся,	потребности	
ательн		-	но в некоторых	обучающихся.	
ых			ситуациях		
потреб			допускает		
ностей			ошибки.		
обучаю					
щихся					
(ОПК-					
2)	Знать: формулирует	Знать:	Знать:	Знать:	Знать: без ошибок
ость к	определения понятий,	затрудняется	формулирует	<u>энать</u> . формулирует	формулирует
психол	факты, положения,	сформулировать	определения	основные	основные
ого-	связанные с	основные	понятий, факты,	определения	определения
педагог	педагогикой и	определения	положения,	понятий, факты,	понятий, факты,
ическо	психологией;	понятий, факты,	связанные с	положения,	положения,
му	<u>Уметь</u> : решает	положения,	педагогикой и	связанные с	связанные с
сопров	типовые задачи	связанные с	психологией;	педагогикой и	педагогикой и
ождени	учебно-	педагогикой и	<u>Уметь</u> : не	психологией;	психологией;
Ю	воспитательного	психологией;	демонстрирует	<u>Уметь</u> : умеет	<u>Уметь</u> : уверенно
учебно-	процесса;	<u>Уметь</u> : не	глубокого умения	решать типовые	решает типовые
воспит	Владеть:	демонстрирует	решать типовые	задачи учебно-	задачи учебно-
ательно	современными	умения решать	задачи учебно-	воспитательного	воспитательного
ГО	(авторскими) формами	типовые задачи учебно-	воспитательного	процесса;	процесса;
процес ca	организации педагогического	воспитательного	процесса; Владеть:	Владеть: в основном	Владеть: свободно владеет
(ОПК-	сопровождения	процесса;	частично владеет	владеет	современными
3)	учебно-	Владеть:	современными	современными	(авторскими)
	воспитательного	не владеет	(авторскими)	(авторскими)	формами
	процесса.	современными	формами	формами	организации
	1	(авторскими)	организации	организации	педагогического
		формами	педагогического	педагогического	сопровождения
		организации	сопровождения	сопровождения	учебно-
		педагогического	учебно-	учебно-	воспитательного
		сопровождения	воспитательного	воспитательного	процесса.
		учебно-	процесса.	процесса.	
		воспитательного			
ГОТОВН	Знать: знает	процесса. Знать:	Знать:	Знать:	Знать: без ошибок
ость к	нормативные	затрудняется	формулирует	формулирует	формулирует
профес	правовые акты в сфере	сформулировать	некоторые	основные	нормативные
сионал	образования;	основные	нормативные	нормативные	правовые акты в
ьной	<u>Уметь</u> : умеет	нормативные	правовые акты в	правовые акты в	сфере образования;
деятель	организовать	правовые акты в	сфере	сфере	<u>Уметь</u> : уверенно
ности в	профессиональную	сфере	образования;	образования;	демонстрирует
соответ	деятельность в	образования;	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> :	умение организовать
ствии с	соответствии с	<u>Уметь</u> : не	демонстрирует	демонстрирует	профессиональную
нормат	нормативно-	демонстрирует	глубокого умения	умение	деятельность в
ивно-	правовыми актами	умения	организовать	организовать	соответствии с
правов	сферы образования; Владеть:	организовать профессиональну	профессиональну	профессиональну	нормативно- правовыми актами
ыми актами	владеть: владеет	ю деятельность в	ю деятельность в соответствии с	ю деятельность в соответствии с	правовыми актами сферы образования;
в сфере	практическими	соответствии с	нормативно-	нормативно-	Владеть:
образов	навыками	нормативно-	правовыми актами	правовыми актами	свободно владеет
ания	использования	правовыми актами	сферы	сферы	практическими
(ОПК-	основных	сферы	образования;	образования;	навыками
4)	нормативно-правовых	образования;	Владеть:	Владеть:	использования
	документов в сфере	Владеть:	частично владеет	в основном	основных
	образования для	не владеет	практическими	владеет	нормативно-
	учебно-	практическими	навыками	практическими	правовых
	воспитательного	навыками	использования	навыками	документов в сфере
	процесса.	использования	основных	использования	образования для
		основных	нормативно-	основных	учебно-
		нормативно-	правовых	нормативно-	воспитательного

		правовых	документов в	правовых	процесса
		документов в	сфере образования	документов в	процесса.
		сфере образования	для учебно-	сфере образования	
		для учебно-	воспитательного	для учебно-	
		воспитательного	процесса.	воспитательного	
		процесса.		процесса.	
владен	Знать: формулирует	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	Знать:	Знать: без ошибок
ие	основные понятия	затрудняется	формулирует	формулирует	формулирует
основа	профессиональной	сформулировать	некоторые	основные понятия	понятия
ми профес	этики и речевой	основные понятия профессиональной	понятия профессиональной	профессиональной этики и речевой	профессиональной этики и речевой
сионал	культуры; <u>Уметь</u> : решает	этики и речевой	этики и речевой	культуры;	культуры;
ьной	типовые задачи	культуры;	культуры;	Уметь:	<u>Уметь</u> : уверенно
этики и	применения языковых	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> : не	демонстрирует	демонстрирует
речево	норм в коммуникации;	демонстрирует	демонстрирует	умение применять	умение применять
й	Владеть:	умения применять	глубокого умения	языковые нормы в	языковые нормы в
культу	навыками	языковые нормы в	применять языковые нормы в	коммуникации;	коммуникации; Владеть:
ры (ОПК-	межкультурного диалога в общей и	коммуникации; Владеть:	коммуникации;	Владеть: в основном	свободно владеет
5)	профессиональной	не владеет	Владеть:	владеет навыками	навыками
,	сферах	навыками	частично владеет	межкультурного	межкультурного
	коммуникации.	межкультурного	навыками	диалога в общей и	диалога в общей и
		диалога в общей и	межкультурного	профессиональной	профессиональной
		профессиональной сферах	диалога в общей и профессиональной	сферах коммуникации.	сферах коммуникации.
		коммуникации.	сферах	коммуникации.	коммуникации.
		- J	коммуникации.		
готовн	Знать: знает	<u>Знать:</u>	<u>Знать:</u>	<u>Знать:</u>	Знать: без ошибок
ОСТЬ	требования образовательных	затрудняется сформулировать	формулирует некоторые	формулирует основные	формулирует требования
реализо вывать	стандартов;	требования	требования	требования	образовательных
образов	<u>Уметь:</u> умеет	образовательных	образовательных	образовательных	стандартов;
ательн	осуществлять анализ	стандартов;	стандартов;	стандартов;	Уметь:
ые	образовательных	<u>Уметь:</u> не	<u>Уметь:</u> не	Уметь:	уверенно
програ	программ по учебным предметам в	демонстрирует	демонстрирует глубокого умения	демонстрирует	демонстрирует
ммы по учебны	соответствии с	умения осуществлять	осуществлять	умение осуществлять	умение осуществлять анализ
M	требованиями	анализ	анализ	анализ	образовательных
предме	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	программ по
там в	стандартов	программ по	программ по	программ по	учебным предметам
соответ	Владеть: владеет	учебным	учебным	учебным	в соответствии с
ствии с требова	методами планирования	предметам в соответствии с	предметам в соответствии с	предметам в соответствии с	требованиями образовательных
ниями	образовательных	требованиями	требованиями	требованиями	стандартов. Владеть:
образов	программ по учебным	образовательных	образовательных	образовательных	свободно владеет
ательн	предметам в	стандартов.	стандартов.	стандартов.	методами
ых	соответствии с	<u>Владеть:</u> не	<u>Владеть:</u> владеет	<u>Владеть</u> : уверенно	планирования
стандар	требованиями	владеет методами	методами	владеет методами	образовательных
тов (ПК-1)	образовательных стандартов.	планирования образовательных	планирования образовательных	планирования образовательных	программ по учебным предметам
(111(1)	Владеть: владеет	программ по	программ по	программ по	в соответствии с
	приемами обобщения	учебным	учебным	учебным	требованиями
	опыта разработки и	предметам в	предметам в	предметам в	образовательных
	реализации	соответствии с	соответствии с	соответствии с	стандартов.
	образовательных программ по учебным	требованиями образовательных	требованиями образовательных	требованиями образовательных	Владеть: свободно владеет приемами
	предметам в	стандартов.	стандартов, но в	стандартов.	обобщения опыта
	соответствии с	Владеть: не	некоторых	Владеть: уверенно	разработки и
	требованиями	владеет приемами	ситуациях	владеет приемами	реализации
	образовательных	обобщения опыта	допускает	обобщения опыта	образовательных
	стандартов.	разработки и реализации	ошибки. Владеть: владеет	разработки и реализации	программ по учебным предметам
		образовательных	приемами	образовательных	в соответствии с
		программ по	обобщения опыта	программ по	требованиями
		учебным	разработки и	учебным	образовательных
		предметам в	реализации	предметам в	стандартов.
		соответствии с	образовательных	соответствии с	
		требованиями образовательных	программ по учебным	требованиями образовательных	
		ооразовательных	учсоным	ооразовательных	

		стандартов.	предметам в	стандартов.	
			соответствии с		
			требованиями образовательных стандартов, но в		
			некоторых ситуациях допускает		
			ошибки.		
способ ность	Знать: формулирует современные методы	Знать: затрудняется	<u>Знать</u> : формулирует	Знать: формулирует	Знать: без ошибок формулирует
исполь	и технологии	сформулировать	некоторые	основные	современные
зовать	обучения и	современные	современные	современные	методы и
соврем	диагностики;	методы и	методы и	методы и	технологии
енные	<u>Уметь</u> : умеет	технологии	технологии	технологии	обучения и
методы	использовать	обучения и	обучения и	обучения и	диагностики;
И	современные методы	диагностики;	диагностики;	диагностики;	<u>Уметь</u> : уверенно
технол огии	и технологии обучения и	<u>Уметь</u> : не демонстрирует	<u>Уметь</u> : не демонстрирует	<u>Уметь</u> : демонстрирует	демонстрирует умение использовать
обучен	диагностики;	умения	глубокого умения	умение	современные
ияи	Владеть:	использовать	использовать	использовать	методы и
диагно	методами, приемами и	современные	современные	современные	технологии
стики	технологиями	методы и	методы и	методы и	обучения и
(ПК-2)	обучения при	технологии	технологии	технологии	диагностики;
	подготовке учащихся	обучения и	обучения и	обучения и	Владеть: свободно владеет
	к сознательному выбору профессии	диагностики; Владеть:	диагностики; Владеть:	диагностики; Владеть:	методами, приемами
	выоору профессии	не владеет	частично владеет	уверенно владеет	и технологиями
		методами,	методами,	методами,	обучения при
		приемами и	приемами и	приемами и	подготовке
		технологиями	технологиями	технологиями	учащихся к
		обучения при	обучения при	обучения при	сознательному
		подготовке	подготовке	подготовке	выбору профессии.
		учащихся к сознательному	учащихся к сознательному	учащихся к сознательному	
		выбору профессии.	выбору профессии	выбору профессии.	
способ	Знать: знает	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	Знать: без ошибок
ность	особенности духовно-	затрудняется	формулирует	формулирует	формулирует
решать	нравственного	сформулировать	некоторые	основные	особенности
задачи воспит	развития, обучающихся;	особенности духовно-	особенности духовно-	особенности духовно-	духовно- нравственного
ания и	Уметь: решает задачи	нравственного	нравственного	нравственного	развития,
духовн	воспитания и духовно-	развития,	развития,	развития,	обучающихся;
0-	нравственного	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	<u>Уметь</u> : уверенно
нравств	развития,	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> :	демонстрирует
енного	обучающихся;	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	умение решать
развити	Владеть:	умения решать	глубокого умения	умение решать	задачи воспитания и
я обучаю	способами диагностики уровня	задачи воспитания и духовно-	решать задачи воспитания и	задачи воспитания	духовно- нравственного
щихся	воспитанности	нравственного	духовно-	и духовно- нравственного	развития,
В	учащихся	развития,	нравственного	развития,	обучающихся;
учебно		обучающихся;	развития,	обучающихся;	Владеть:
йи		Владеть:	обучающихся;	Владеть:	свободно владеет
внеуче		не владеет	Владеть:	уверенно владеет	способами
бной деятель		способами диагностики	частично владеет способами	способами диагностики	диагностики уровня
ности		уровня	диагностики	уровня	воспитанности
(ПК-3)		воспитанности	уровня	воспитанности	учащихся.
		учащихся.	воспитанности учащихся.	учащихся.	
способ	Знать: знает	Знать:	Знать: знает не в	Знать: хорошо	Знать: без ошибок
ность	возможности	затрудняется	полном объеме	знает возможности	знает возможности
	образовательной	сформулировать	возможности	образовательной	образовательной
исполь	copusoBur common		образоражани най	среды для	среды для
зовать	среды для достижения	возможности	образовательной	_	-
зовать возмож	среды для достижения личностных,	образовательной	среды для	достижения	достижения
зовать возмож ности	среды для достижения личностных, метапредметных и	образовательной среды для	среды для достижения	достижения личностных,	достижения личностных,
зовать возмож ности образов	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	образовательной среды для достижения	среды для достижения личностных,	достижения личностных, метапредметных и	достижения личностных, метапредметных и
зовать возмож ности	среды для достижения личностных, метапредметных и	образовательной среды для	среды для достижения	достижения личностных,	достижения личностных,

ВООПТИВ ОБОСТВОЕТСЯ				I ~	_	T -
Макестар Макестар кунебио- Макестар кунет Макестар кунебио- Макестар кунет Макестар кунебио- Макестар кунет Макестар кунебио- Макестар кунет Макестар кунебио- Макестар кунатар кунебио- Макестар кунет Макестар кунебио- Макестар кунатар кунебио- Макестар кунет Макестар кунебио- Макестар кунебио- Макестар кунет Макестар кунебио- Макестар			1 2			
ментаррация		*	,			•
выма, метапр фремьтить как процесса; метапредментных процесса; метапредментных процесса; метапредментных процесса; метапредментных предметных предмет				,		
			-			процесса,
фенандия достиження к и предмен мих и результатов обучения у отремень у учитывать различные достижения и предмен и и образовательной с				* '		Vметь: уверенно
ма. и личистных, предметных предметных и предметных образовательной осмонореденным образовательной образовательной образовательного обр	^	1			1 13	
предвежник результатов обучения результатов обучения и и и и и и и и и и и и и и и и и и		•				
предумет на предуметная в предуметная и предуметная и предуметная и просесса обрезовательной образовательной опрожество образовательной образовательной опрожество образовательной опрожество образовательной образовательной опрожество образовательной образовательной опрожество образовательной опрожество образовательной опрожество образовательной опрожество образовательной опрожения образовательной опрожество образовательной образовательной опрожество образовательной опрожество образовательной образоват		,				•
Результатов обучения Образовательного Образо	^					
В достижения достижения диновальные обучения диновальные деятельного восите важнееть достижения диновальные деятельного восите важнееть деятельного восите важнееть достижения диновальные деятельного важнееть деятельного восите деятельного важнее деятельного восите деятельного выполняем деятельного восите деятельного восите деятельного восите деятельного восите деятельного восите деятельного восите деятельного восительного деятельного восите деятельного восите деятельного восительного деятельного восите деятельного восите деятельного восите деятельного деятельного восительного деятельного восительного деятельного восительного деятельного восительного деятельного восучения деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного восительного деятельного восительного деятельного восительного деятельного восительного деятельного выдения деятельного восительного деятельного восительного деятельного восительного деятельного восительного деятельного восительного деятельного водительного деятельного водительного деятельного деятельного достижения деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельн	результ	•	*	образовательной	^	•
Обсене				*	^	^
обеспие чения качества в системеных и сина в данизации и простемог протекают пристежной пого пого об учения; учитывать	обучен	учитывать различные	личностных,	достижения	личностных,	личностных,
жанета жачества учебно- зоститета протекса са са са ин инновациониой и претод инновационной и проеской посто предосе осуществать осуществать осуществать подосрессноявляют инновационной и профессионального сопров ождении инсеко сопров ождении инсеко сопровождения инсеко осуществать образования. результатов обучения; учитывать инновационной и протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протекают протексето обучения инновационной и профессионального сомопределения обучающихся; ужеть ужеть образования. результатов обучения; ужетные учитывать учитыва	ия и	социальные,	метапредметных и	личностных,	метапредметных и	метапредметных и
ВОРУМЕНТЯ В ВОГОРЫХ РУМЕТЬ В ВОРОРЫХ РУМЕТЬ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В ВАВЛЕТЬ ОБУМЕНТЯ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В ВАВЛЕТЬ ОБУМЕНТЯ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В ВАВЛЕТЬ ОБУМЕНТЯ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В РЕЗИВЕНИЯ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В РЕЗИВЕНИЕМ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В РЕЗИВЕНИЯ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В РЕЗИВЕНИЕМ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В РЕЗИВЕНИЯ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В РЕЗИВЕНТЕНИЯ В РЕЗИВЕНИЕМИЯ В РЕЗИВЕНИЕМИЯ В РЕЗИВЕНИЕМИ В РЕЗИВЕНИЕМИ В РЕЗИВЕНИЕМИ В РЕЗИВЕНИЕМИ В РЕЗИВЕН	обеспе	культурные,	предметных	метапредметных и	предметных	предметных
проскатой происсов интельного по образовании интовационной и проектной происсов и потособенности особенности ос	чения	национальные	результатов	предметных		
обучения образовании образовательного обр	качеств	*		* *	_	
ясили протос са средства и протоского протоского протоского предостой потого предости потого потого предости потого потог			_			
ятельно опособами проектной деятельности в образовании. процес са середсти ами препод вавемо гоучеб ного предме та (ПК- 4) протокают та (ПК- 4) проскают обучения; раздичные социальные, культурные, протокают процессы обучения; раздичные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протокают процессы обучения; раздичные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протокают процессы обучения двадет: процессы обучения двадет: процессы обучения двадет: проскетной деятельности в образовании. просктной деятельности в образовании. просктной деятельности в образовании инповационной и проектной деятельности в образовании и профессиональног особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности осидализации и профессиональног обучающихся; Уметь: не умет осуществлять педаготическое сопровождение осицальными основами социальными основами социальными основами социально-педагогическое сопровождения обучающихся; обучающихс	-		-		1 1 2	* * * *
го процес са средства образовании. В социальные социальные, культурные, национальные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протеског процессы обучения протеского способами инповащионной и просектной деятельности в образовании. Пороженной процессы обучения инповащионной и просектной деятельности в образовании. Пороженной просесы обучения инповащионной и просектной просесы обучения протеского собами инповащионной и просектной просектной деятельности в образовании. Образовании. Образовании и просектной деятельности в образовании и просектной деятельности о собенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности профессионального самоопределения обучающихся; уметь и профессионального сопровождение осидальные образовательного сопровождения социальнов педагогического сопровождения социальнов педагогического сопровождения социальнов педагогического сопровождения социальнов педагогического сопровождения образовательного сопровождения социальнов педагогического сопровождения социального педагогического сопровождения социального педагогического сопровождения с			^		~	1 -
проектной дваемо гоучее ного образовании. ——————————————————————————————————			· ·		~	•
редостивности в образовании. В которых протекают процессы обучения протекают процессы обучения протекают процессы обучения процессы обучения протекают процессы обучения протекают процессы обучения протекают процессы обучения владет: процессы обучения протекают процессы обучения владет: процессы обучения протекают процессы обучения протекают процессы обучения владет: процессы обучения протекают процессы обучения протекают процессы обучения протекают процессы обучения владет: процессы обучения протекают процессы обучения владет: профессиональног особенности особенности образовании. способ знать: знает особенности профессиональног особенности особенно		'		-	^	*
ями препод аваемо гоучеб ного предмет та (ПК- 4) — В ващеет процессы обучения; протеквот процессы обучения выдает процессы обучения инповационной и проектной деятельности в образовании. ——————————————————————————————————		*	l	^	*	•
ама препод аваемо гоучеб нашональные контексты, в которых протекают процессы обучения протекают процессы обучения валает процессы обучения валает способами инноващионной и проектной деятельности в образовании. Такть педатог сособенности социализации и профессионального социализации и инфессионального социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: уметь осуществлять социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: профессионального самоопределения обучающихся; обучающихся; уметь: профессионального самоопределения обучающихся; уметь: прастотическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: прастотическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: владеть: постотического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: владеть: прастотического сопровождение социальнопнедатотического сопровождения социальнопнедатотического социальнопнедатотического социальнопнедатотического сопровождения социальнопнедатотического социальнопнедатотического социальнопнедатотического социальнопнедатотического социальнопнедатотического социальнопнедатотического социальнопнедатотического социальнопнед			ĺ ,	·		
яваемо гоучеб ного гоучеб ног	_	ооразовании.	*		l '	
аваемо прочес ного образования и потекают процессы обучения вадет процессы обучения вадеты процессы просктной пр			*	,	ĺ	· ·
ного предмета (ПК-4)	^		*	-	*	*
предмета (ПК-4) способ предмета (ПК-4) способ знать: знает особенности сопразовании проектной деятельности в образовании проектной проектной деятельности в образовании. способ пость особенности социализации и профессионального собенности социализации и профессионального особенности социализации и профессионального осамоопределения обучающихся; уметь: пе уметь осуществлять педаготическое социализации и профессионального осамоопределения обучающихся; уметь: пе уметь осуществлять педаготическое социализации и профессионального осамоопределения обучающихся; уметь: пе уметь осуществлять педаготическое сопровождение социализации и профессионального осамоопределения обучающихся; уметь: пе уметь: осуществлять педаготическое сопровождение социализации и профессионального осамоопределения обучающихся; уметь: педаготическое сопровождение социализации и профессионального осамоопределения обучающихся; уметь: педаготическое сопровождение социализации и профессионального осамоопределения обучающихся; вадеть: в осповами социальнопедаготического социальнопедаготического сопровождения. обучаю профессионального сопровождения сопровождения сопровождения сопровождения. обучаю профессионального сомоопределения обучающихся; вадеть: в осповами социальнопедаготического сопровождения социальнопедаготического сопровождения. обучаю профессионального сомоопределения обучающихся; вадеть: в осповами социальнопедаготического сопровождения. обрачаю профессионального сомоопределения обучающихся; обучающихся; в радеть: в основами социальнопедаготического социальнопедаготического сопровождения. обрачающихся: уметь и инфекторы обрачающихся; уметь и профессионального осамоопределения обучающихся; в остовами социальнопедаготическог			_	•	•	*
та (ПК- 4) 4) Способ (Пособами инновационной и проектной деятельности в образовании. Способами инновационной и проектной деятельности в образовании. Способами инновационной и проектной деятельности в образовании. Знать: Знать: Знать: Знать: Знать: Знать: соправ обучающихся: ождени социализации и профессионального осамоопределения обучающихся: ождени профес (Порабождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся: спонал дыши и профессионального самоопреденения обучающихся: обучающихся: Уметь: не умеет социализации и профессионального осамоопреденения обучающихся: Уметь: не умеет социализации и профессионального осамоопреденения обучающихся: Обучающихся: Уметь: не умеет социализации и профессионального осамоопреденения обучающихся: Уметь: не умеет социализации и профессионального осамоопреденения обучающихся: обучающихся: Владеть: спорвождения спотовн (ПК-5) Тотовн	-			*	*	
инновационной и проектной деятельности в образовании. профессионального сосбенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности профессионального софучающихся; уметь: не месторые деления обучающихся; уметь: не деятотическое сопровождение ософучающихся; обучающихся; умение осуществлять педаготическое сопровождение осинализации и профессионального проефессионального осиватизации и профессионального осиватизации и профессионального осиватизации и профессионального осиватизации и профессионального осинализации и профессионального осинал			' '	*		
4 В далет проектной деятельности в образовании. проектной деятельного и деятельного проектной деятельного и деятельного проектной деятельного и деятельного проектной деятельности в образовании. проектной деятельного и деятельного и деятельности в образовании. проектной деятельности в образовании. проектной деятельного и деятельности в образовании. проектной деятельного и деятельности в образовании. проектной деятельного и деятельности в образовательного и деятельного и проектной деятельного и проектной деятельного и проектной деятельного и проектной деятельности в образовательного и проектной деятельного и проектной деятельности в образовательного и проектной деятельного и проектной деятельности в образовательного и проектной деятельности в образовательного и проектной деятельного и проектной деятельности в образовательного и проектной деятельности в образовательного и обр			инновационной и	-		
способ пость особенности ософескональног осамоопределения обучающихся; уметь: не уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: осуществлять педагогическое сопровождение осицализации и профессионального осидализации и профессионального осуществлять педагогическое сопровождение осицализации и профессионального осуществлять педагогическое сопровождения обучающихся; умереньо осуществлять педагогическое сопровождения обучающихся; владеть: осимопределения обучающихся; владеть: осимопределения обучающихся; владеть: осимопределения обучающихся; обучающихся; владеть: осиовами социальнопедагогического сопровождения. Тистовн знать: знает закономерности образовательного образовате			проектной	частично владеет	владеет способами	инновационной и
способ ность особенности ософучающихся; уметь: умеет осуществлять обучающихся; уметь: осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять островождение островождения. выбого самоопределения обучающихся; обучающихся; обучающихся; обучающихся; от рюфессионального островождение островождение островождение островождение островождение островождение островождение островождения. выбого самоопределения обучающихся; об	·		_	способами	инновационной и	проектной
способ ность особенности осицалязации и профессионального осамоопределения обучающихся; уметь: осуществлять осуществлять педагогическое педагогическое оспровождение осицально-педагогическое оспровождения обучающихся; владет концептуальными основами осицально-педагогического оспровождения. Титотын образовательного об			образовании.	инновационной и	проектной	деятельности в
способ ность особенности осущес Знать: особенности социализации и профессионального ическо е сопров ождени социализации и профессионального образовательного образовательного образовательного особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особинальног особиности образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного особинье особинально- педаготического сопровождения осимально- педаготического сопо				проектной	деятельности в	образовании.
способ ность сость сость сориасть сориасто ическо е сопров ождени е соправ обучающихся; профессионального сотрем сотре					06000000000000	
ность осущее социализации и профессионального педагогическое сопров ождение социализации и профессионального осуществлять обучающихся; осуществлять педагогическое сопров ождение социализации и профессионального осуществлять обучающихся; уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопров осуществлять педагогическое обучающихся; уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение сопровождение сопровождения обучающихся; уметь: не умеет педагогическое сопровождение сопровождение сопровождение сопровождение сопровождение сопровождение сопровождение сопровождения обучающихся; уметь: не умеет педагогическое сопровождение сопровождение сопровождение сопровождение сопровождение сопровождение сопровождение социализации и профессионального основами соновами соновами соновами соновами социальнопедагогического сопровождения. Тотовн ость к закономерности образовательного опровожденоги образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного опровожденоги образовательного образовательного опровожденоги образовательного образовательного опровожденоги образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного опровожденоги образовательного образовательного опровожденоги образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного опровождения осоцально- осотровождения осоцально- осотровождения осоцально- педагогического сопровождения осоцально- педагогического сопровождения осоцально- педагогического сопровождения осоцально- педагогического сопровождения осоцально- педагогич				* *	ооразовании.	
осущес твлять профессионального ическо е сопров ождение сопровождение сопровождение изащии и профессионального собенности обучающихся;		2		образовании.	*	
тялять профессионального самоопределения обучающихся; умеет осщализации и профессионального обучающихся; уметь: умеет осуществлять обучающихся; островождение социализации и профессионального островождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; обучающихся; уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального осамоопределения обучающихся; обучающихся; осуществлять педагогическое профессионального осамоопределения обучающихся; осицализации и профессионального осамоопределения обучающихся; осицализации и профессионального осамоопределения обучающихся; осицализации и профессионального осамоопределения обучающихся; обучающихся; обучающихся; осицализации и профессионального осамоопределения обучающихся; обучающихся; обучающихся; обучающихся; обучающихся; обучающихся; обучающихся; осицализации и профессионального осамоопределения обучающихся; обучающихся; обучающихся; осицализации и профессионального осамоопределения обучающихся; обуч		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		образовании. <u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	
педагог ическо се ическо обучающихся; е отпрофессионального обучающихся; осицализации и профессионального самоопределения осуществлять ос	ность	особенности	затрудняется	образовании. <u>Знать:</u> формулирует	Знать: формулирует	формулирует
ическо е Уметь: умеет сопров осдении сопров ождении сопров ождении педагогическое сионал профессионального и самоопределения обучающихся; уметь: не уметь не сопровождение сопровождение сопровождении профессионального самоопределения обучающихся; уметь: не уметь: не уметь: не уметь: не уметь: не уметь: не демонстрирует демонстрирует демонстрирует умение осуществлять педагогическое профессионального сопровождение сопровождении профессиональног основами социально-педагогическог педагогическог основами сопровождения. Обучающихся; уметь: уметь: уметь: уметь: умеренно действ из демонстрирует демонстрирует демонстрирует демонстрирует умение умение осуществлять педагогическое педагогическое педагогическое педагогическое педагогическое обучающихся; обу	ность осущес	особенности социализации и	затрудняется сформулировать	образовании. Знать: формулирует некоторые	Знать: формулирует основные	формулирует особенности
е сопров сопров сопрово ждени сопровождение сопровождение социал изации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: не умеет осуществлять демонстрирует педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; и профессионального самоопределения обучающихся; в радеты: не владеты концептуальными обучающихся; обуч	ность осущес твлять	особенности социализации и профессионального	затрудняется сформулировать особенности	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности	Знать: формулирует основные особенности	формулирует особенности социализации и
сопров ождени ождении ождении педагогическое е соправождение социаль изащии и профессионального и профес сиональ вого синализации и профес сионального самоопределения обучающихся; сионал выпорофес сионального самооп основами социальнон педагогическог педагогическог обучающихся; образовательного сопровождения. ПК-5) Знать: закономерности образовательного обр	ность осущес твлять педагог	особенности социализации и профессионального самоопределения	затрудняется сформулировать особенности социализации и	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и	Знать: формулирует основные особенности социализации и	формулирует особенности социализации и профессионального
ождени педагогическое сопровождение сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; профессионального самооп ределе ния обучаю пихся (ПК-5) ПК-5) ПОТОВН Закономерности образовательного процесса; 3 нать: знает знает знает знает знает изакономерности образовательного процесса;	ность осущес твлять педагог ическо	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения
е социали сопровождение социализации и изации и изации и изации и изации и профессионального и самоопределения обучающихся; профессиональног самооп ределе ния обучающихся; обучающихся; обручающихся; обручающих обручающих обручающих обручающих обручающих обручающих обручающих обручающих обручающих	ность осущес твлять педагог ическо е	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь</u> : умеет	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
социал изации социализации и профессионального соновам соновами социально- самооп ределе ния обучаю профес сионал выото самооп ределения обучаю профес сионал выото самооп ределе ния основами социально- педагогического сопровождения обучающихся; не владеет концептуальными обучаю профессионального основами основные образовательного образователь	ность осущес твлять педагог ическо е сопров	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь</u> : умеет осуществлять	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся;	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся;	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся;	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь</u> :
изации и профессионального и профес сионал ного самоопределения обучающихся; профессиональног самооп ределения ость к вазаимо действ ию с сопровождение социализации и профессиональног осамоопределения обучающихся; профессиональног осамоопределения обучающихся; профессиональног осамоопределения обучающихся; осамоопределения обучающихся; основные основами социально-педагогического сопровождения. Владеть: Владет В	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь</u> : умеет осуществлять педагогическое	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; <u>Уметь</u> : не умеет	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь:	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь</u> : уверенно
и самоопределения профес сионал профес сионал вного самооп ределения самооп ределе ния обучающихся; обучаю основами социальноп педагогического сопровождения. педагогическое сопровождение социализации и профессиональног основами социальноп педагогического самоопределения обучающихся; внает закономерности ио с педагогическое сопровождение социализации и профессиональног осмоопределения обучающихся; обучающихся; обучающихся; владеть: частично владеет концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения. о самоопределения обучающихся; об	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь</u> : уверенно демонстрирует
профес сионал вного самооп ределе ния обучаю щихся; обучающихся; владеть: не владеет концептуальными основами социально- педагогического сировождения. профессиональног обучающихся; не владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. обучающихся; обучающихся; не владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. Владеть: в основном соновами основами социально- педагогического сопровождения. Владеть: в основном социально- педагогического сопровождения. Владеть: в основном социально- педагогического сопровождения. Восновном концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. сопровождение социализации и профессионального образовательного основаном социально- педагогического сопровождения. Владеть: в основном концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. Сопорами социально- педагогического сопровождения. социально- педагогического сопровождения. социально- педагогического сопровождения. социально- педагогического сопровождения. знать: формулирует формулирует формулирует формулирует формулирует основные закономерности образовательного образовательного Знать: формулирует формулирует основные закономерности образовательного закономерности образовательного	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение
вного самооп самооп ределе концептуальными основами социально-педагогического сопровождения. обучающихся; не владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения. профессионального самоопределения обучающихся; обучающихся; обучающихся; владеть: владеть: восновном свободно владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения. в основном социально-педагогического сопровождения. в основном социально-педагогического сопровождения. в основами социально-педагогического сопровождения. концептуальными социально-педагогического сопровождения. концептуальными социально-педагогического сопровождения. готовн ость к закономерности образовательного процесса; Знать: знает закономерности закономерности образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса; Знать: закономерности образовательного образовательного образовательного процесса; Знать: закономерности образовательного образовательного образовательного процесса; процесса; закономерности образовательного образовательного процесса; процесса;<	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять
самооп ределе ния обучаю педагогического сопровождения. Date	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое
ределе ния сопровождения. ПК-5) Педагогического сопровождения. ПК-5) ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение
ния обучаю обучаю пихся (пих	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть:	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся;	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального
обучаю щихся(ПК-5) ПС-5) ПС-6 ПС-7	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социально-	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть:	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения
щихся(ПК-5) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОМИ СОПРОВОЖНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОМИ СОПРОВОМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОМИ СОПРОВОМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОМИ СОПРОВОМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОМИ С	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся;	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся;	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-5) педагогического сопровождения. основами социально-педагогического сопровождения. концептуальными основами социально-педагогического педагогического сопровождения. основами социально-педагогического сопровождения. готовн ость к закономерности образовательного процесса; Знать: знает закономерности закономерности образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса; Знать: закономерности закономерности образовательного процесса; Знать: знает зна	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть:	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть:	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть:
готовн ость к ваимо образовательного образовательного посовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса;	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет
готовн ость к ваимо образовательного процесса; закономерности ию с <u>Знать:</u> знает этические образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса;	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социально-	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными
готовн ость к ваимо действ Знать: образовательного ию с Знать: образовательного ию с Знать: образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса; Знать: островождения. Знать: островождения. Знать: знает зтические Знать: образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса; Знать: знает этические образовательного образоват	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социально-педагогического	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными основами	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет концептуальными	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными основами
готовн ость к ваимо действ Знать: знает закономерности закономерности закономерности образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса; Знать: знает зн	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социально-педагогического	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными основами социально-	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет концептуальными основами	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными основами социально-
готовн Знать: знает Знать: знает Знать: формулирует Знать: формулирует Знать: формулирует Знать: без ошибок ость к взаимо образовательного действ процесса; закономерности закономерности ию с закономерности закономерности образовательного образовательного образовательного образовательного процесса; закономерности образовательного процесса;	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социально-педагогического	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными основами социально- педагогического	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет концептуальными основами социально-	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными основами социально-педагогического
ость к закономерности затрудняется формулирует формулирует формулирует некоторые основные закономерности образовательного процесса; закономерности закономерности образовательного образовательного образовательного процесса;	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социально-педагогического	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными основами социально- педагогического	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет концептуальными основами социально- педагогического	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными основами социальнопедагогического
взаимо образовательного сформулировать действ процесса; закономерности ию с Знать: знает этические образовательного образовательного образовательного образовательного процесса;	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(ПК-5)	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения.	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения.	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения.	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения.
действ процесса; закономерности закономерности образовательного образовательного образовательного процесса;	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(ПК-5)	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения.	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения.	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. Знать:	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. Знать:	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения.
ию с Знать: знает этические образовательного образовательного образовательного процесса;	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(ПК-5)	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения.	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. Знать: формулирует	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. Знать: формулирует	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения. Знать: без ошибок формулирует
	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(ПК-5)	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения.	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения. Знать: затрудняется сформулировать	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. Знать: формулирует некоторые	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения. Знать: формулирует основные	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения. Знать: без ошибок формулирует закономерности
	ность осущес твлять педагог ическо е сопров ождени е социал изации и профес сионал ьного самооп ределе ния обучаю щихся(ПК-5)	особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения.	затрудняется сформулировать особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: не владеет концептуальными основами социально-педагогического сопровождения. Знать: затрудняется сформулировать закономерности	образовании. Знать: формулирует некоторые особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: не демонстрирует глубокого умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: частично владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. Знать: формулирует некоторые закономерности	Знать: формулирует основные особенности социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Уметь: демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся; Владеть: в основном владеет концептуальными основами социально- педагогического сопровождения. Знать: формулирует основные закономерности	формулирует особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: уверенно демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: свободно владеет концептуальными основами социальнопедагогического сопровождения. Знать: без ошибок формулирует закономерности образовательного

			1		
иками	поведения, принятые в	<u>Знать</u> : не знает	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	формулирует
образов	инокультурном	этические и	формулирует	формулирует	этические и
ательно	социуме, модели	нравственные	некоторые	основные	нравственные нормы
го	социальных ситуаций,	нормы поведения,	этические и	этические и	поведения, принятые
процес	типичные сценариях	принятые в	нравственные	нравственные	в инокультурном
са (ПК-	взаимодействия.	инокультурном	нормы поведения,	нормы поведения,	социуме, модели
6)	<u>Уметь</u> : умеет	социуме, модели	принятые в	принятые в	социальных
	взаимодействовать с	социальных	инокультурном	инокультурном	ситуаций, типичные
	участниками	ситуаций,	социуме, модели	социуме, модели	сценариях
	образовательного	типичные	социальных	социальных	взаимодействия
	процесса;	сценариях	ситуаций,	ситуаций,	<u>Уметь</u> : уверенно
	Владеть: владеет	взаимодействия	типичные	типичные	демонстрирует
	навыками оценки	<u>Уметь</u> : не умеет	сценариях	сценариях	умение
	совместной работы,	взаимодействовать	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействовать с
	уточнения дальнейших действий;	с участниками	Уметь: не	Уметь:	участниками
	дальнеиших деиствии, Владеть: владеет	образовательного процесса;	демонстрирует глубокого умения	демонстрирует умение	образовательного процесса;
	готовностью	Владеть:	взаимодействовать	взаимодействовать	Владеть:
		не владеет	с участниками	с участниками	свободно владеет
	преодолевать влияние стереотипов и	навыками оценки	образовательного	образовательного	навыками оценки
	осуществлять	совместной	процесса;	процесса;	совместной работы,
	межкультурный	работы, уточнения	Владеть:	Владеть:	уточнения
	диалог в общей и	дальнейших	частично владеет	в основном	дальнейших
	профессиональной	действий;	навыками оценки	владеет навыками	действий;
	сферах общения.	Владеть:	совместной	оценки совместной	Владеть:
	сферил общения.	не владеет	работы, уточнения	работы, уточнения	свободно владеет
		готовностью	дальнейших	дальнейших	готовностью
		преодолевать	действий;	действий;	преодолевать
		влияние	Владеть:	Владеть:	влияние стереотипов
		стереотипов и	частично владеет	В ОСНОВНОМ	и осуществлять
		осуществлять	готовностью	владеет	межкультурный
		межкультурный	преодолевать	готовностью	диалог в общей и
		диалог в общей и	влияние	преодолевать	профессиональной
		профессиональной	стереотипов и	влияние	сферах общения.
		сферах общения.	осуществлять	стереотипов и	
		* *	межкультурный	осуществлять	
			диалог в общей и	межкультурный	
			профессиональной	диалог в общей и	
			сферах общения.	профессиональной	
				сферах общения.	
способ	Знать: знает основные	<u>Знать</u> : не знает	Знать: знает, но не	<u>Знать</u> : в целом	Знать: без ошибок
ность	принципы	основные	в полном объеме	знает основные	знает основные
организ	оптимизации	принципы	основные	принципы	принципы
овыват	сотрудничества	оптимизации	принципы	оптимизации	оптимизации
Ь	обучающихся,	сотрудничества	оптимизации	сотрудничества	сотрудничества
сотруд	поддержания их	обучающихся,	сотрудничества	обучающихся,	обучающихся,
ничест	активности,	поддержания их	обучающихся,	поддержания их	поддержания их
ВО	инициативности,	активности,	поддержания их	активности,	активности,
обучаю	самостоятельности; Уметь: умеет	инициативности, самостоятельности	активности,	инициативности,	инициативности,
щихся,	Уметь: умеет		инициативности,	самостоятельности	самостоятельности
поддер живать	организовывать сотрудничество	<u>Уметь</u> : не умеет организовывать	самостоятельности Уметь: не	<u>Уметь</u> : демонстрирует	<u>Уметь</u> : уверенно
их	обучающихся,	сотрудничество	<u>уметь</u> . не демонстрирует	умение	демонстрирует
активн	поддерживать их	обучающихся,	глубокого умения	организовывать	умение
ость,	активность,	поддерживать их	организовывать	сотрудничество	организовывать
инициа	инициативность и	активность,	сотрудничество	обучающихся,	сотрудничество
тивнос	самостоятельность,	инициативность и	обучающихся,	поддерживать их	обучающихся,
ть и	развивать творческие	самостоятельность	поддерживать их	активность,	поддерживать их
самост	способности	, развивать	активность,	инициативность и	активность,
оятельн	Владеть:	творческие	инициативность и	самостоятельность	инициативность и
ость,	навыками и способами	способности;	самостоятельность	, развивать	самостоятельность,
развива	организации	Владеть:	, развивать	творческие	развивать
ТЬ	деятельности	не владеет	творческие	способности;	творческие
творчес	обучающихся для	навыками и	способности;	Владеть:	способности;
кие	поддержания их	способами	Владеть:	в основном	Владеть:
способ	совместного	организации	частично владеет	владеет навыками	свободно владеет
ности	взаимодействия.	деятельности	навыками и	и способами	навыками и
(ПК-7)		обучающихся для	способами	организации	способами
		поддержания их	организации	деятельности	организации
		совместного	деятельности	обучающихся для	деятельности

способ	Знать: знает основные принципы и методы	взаимодействия. <u>Знать</u> : не знает основные	обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Знать: формулирует	поддержания их совместного взаимодействия. Знать: формулирует	обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Знать: без ошибок формулирует
выявля	выявления и	принципы и	некоторые	основные	принципы и методы
ть и формир	формирования культурных	методы выявления и формирования	принципы и методы выявления	принципы и методы выявления	выявления и формирования
овать	потребностей	культурных	и формирования	и формирования	культурных
культу	различных	потребностей	культурных	культурных	потребностей
рные	социальных групп	различных	потребностей	потребностей	различных
потреб	<u>Уметь</u> : умеет	социальных групп;	различных	различных	социальных групп;
ности различ	формировать культурные	<u>Уметь</u> : не умеет формировать	социальных групп; <u>Уметь</u> : не	социальных групп; Уметь:	<u>Уметь</u> : уверенно
ных Ных	потребности	культурные	демонстрирует	<u>эметв</u> . демонстрирует	демонстрирует
социал	различных	потребности	глубокого умения	умение	умение формировать
ьных	социальных групп;	различных	формировать	формировать	культурные
групп	Владеть: владеет	социальных групп;	культурные	культурные	потребности
(ПК- 13)	способностью выявлять культурные	Владеть: не владеет	потребности различных	потребности различных	различных социальных групп;
13)	потребности	способностью	социальных групп;	социальных групп;	Владеть: свободно
	различных	выявлять	Владеть: владеет	Владеть: уверенно	владеет
	социальных групп.	культурные	способностью	владеет	способностью
		потребности различных	ВЫЯВЛЯТЬ	способностью выявлять	ВЫЯВЛЯТЬ
		социальных групп.	культурные потребности	культурные	культурные потребности
		трупп.	различных	потребности	различных
			социальных групп.	различных	социальных групп.
	•			социальных групп.	2 -
способ ность	Знать: знает основные принципы разработки	Знать: не знает основные	Знать:	Знать:	Знать: без ошибок формулирует
разраба	и реализации	принципы	формулирует некоторые	формулирует основные	принципы
тывать	культурно-	разработки и	принципы	принципы	разработки и
И	просветительских	реализации	разработки и	разработки и	реализации
реализо	программ;	культурно-	реализации	реализации	культурно-
вывать культу	<u>Уметь</u> : умеет оценивать уже	просветительских программ;	культурно- просветительских	культурно- просветительских	просветительских программ;
рно-	разработанные	<u>Уметь</u> : не умеет	программ;	программ;	<u>Уметь</u> :
просвет	культурно-	оценивать уже	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> :	уверенно
ительск	просветительские	разработанные	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
ие	программы;	культурно-	глубокого умения	умение оценивать	умение оценивать
програ ммы	Владеть: способностью	просветительские программы;	оценивать уже разработанные	уже разработанные культурно-	уже разработанные культурно-
(ПК-	разрабатывать и	Владеть: не	культурно-	просветительские	просветительские
14)	реализовывать	владеет	просветительские	программы;	программы;
	культурно-	способностью	программы;	Владеть: в	Владеть: свободно
	просветительские	разрабатывать и	Владеть: частично	основном владеет	владеет способностью
	программы.	реализовывать культурно-	владеет способностью	способностью разрабатывать и	разрабатывать и
		просветительские	разрабатывать и	реализовывать	реализовывать
		программы.	реализовывать	культурно-	культурно-
			культурно-	просветительские	просветительские
			просветительские программы.	программы.	программы.
владен	Знать: знает	Знать: не знает	Знать: знает не в	Знать: в целом	Знать: без ошибок
ие	теоретические основы	теоретические	полном объеме	знает	знает теоретические
навыка	произношения	основы	теоретические	теоретические	основы
МИ	русского языка, необходимые для	произношения	ОСНОВЫ	ОСНОВЫ	произношения
воспри ятия, а	неооходимые для выработки	русского языка, необходимые для	произношения русского языка,	произношения русского языка,	русского языка, необходимые для
также	произносительных	выработки	необходимые для	необходимые для	выработки
многоа	навыков и умений;	произносительных	выработки	выработки	произносительных
спектн	Знать: знает нормы	навыков и умений;	произносительных	произносительных	навыков и умений;
ого анализа	устной и письменной речи;	Знать: не знает норм устной и	навыков и умений; Знать: знает не в	навыков и умений; Знать: в целом	Знать: без ошибок знает нормы устной
анализа устной	речи, <u>Уметь</u> : анализирует	письменной речи;	полном объеме	знать. в целом знает нормы	и письменной речи;
И	устную и письменную	<u>Уметь</u> : не умеет	нормы устной и	устной и	<u>Уметь</u> : уверенно
письме	речь на русском	анализировать	письменной речи;	письменной речи;	демонстрирует
нной	языке;	устную и	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> :	умение

речи на русско	Владеть: владеет навыками	письменную речь на русском языке;	демонстрирует глубокого умения	демонстрирует умение	анализировать устную и
м языке (ПКВ- 1)	аудирования, чтения и говорения на русском языке.	Владеть: не владеет навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.	анализировать устную и письменную речь на русском языке; Владеть: владеет навыками	анализировать устную и письменную речь на русском языке; Владеть: уверенно владеет навыками	письменную речь на русском языке; Владеть: свободно владеет навыками аудирования, чтения и говорения на
			аудирования, чтения и говорения на русском языке, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	аудирования, чтения и говорения на русском языке.	русском языке.
способ ность исполь	Знать: знает профессиональную терминологию,	Знать: затрудняется сформулировать	Знать знает не в полном объеме профессиональну	Знать: в целом знает профессиональну	Знать: без ошибок знает профессиональную
зовать	понятийные	профессиональну	ю терминологию,	ю терминологию,	терминологию,
языков ые средств а для	категории, функции коммуникации; <u>Уметь:</u> умеет осуществлять подбор	ю терминологию, понятийные категории, функции	понятийные категории, функции коммуникации;	понятийные категории, функции коммуникации;	понятийные категории, функции коммуникации; <u>Уметь</u> : уверенно
достиж ения	языковых средств для достижения	коммуникации; <u>Уметь</u> : не умеет	<u>Уметь</u> : не демонстрирует	<u>Уметь</u> : демонстрирует	демонстрирует умение
коммун икатив ных	коммуникативных целей Владеть:	осуществлять подбор языковых средств для	глубокого умения осуществлять подбор языковых	умение осуществлять подбор языковых	осуществлять подбор языковых средств для
целей в конкре тной	произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и	достижения коммуникативных целей	средств для достижения коммуникативных	средств для достижения коммуникативных	достижения коммуникативных целей
ситуац ии общени	говорения на изучаемом языке и уметь их	Владеть: не владеет произносительным	целей Владеть: частично владеет	целей Владеть: в основном	Владеть: свободно владеет произносительными
я на русско	реализовывать в различных ситуациях.	и навыками, навыками	произносительным и навыками,	владеет произносительным	навыками, навыками аудирования, чтения
м языке (ПКВ-		аудирования, чтения и говорения на	навыками аудирования, чтения и	и навыками, навыками аудирования,	и говорения на изучаемом языке и уметь их
2)		изучаемом языке и уметь их реализовывать в	говорения на изучаемом языке и уметь их	чтения и говорения на изучаемом языке и	реализовывать в различных ситуациях
		различных ситуациях	реализовывать в различных	уметь их реализовывать в	, , , ,
			ситуациях	различных ситуациях	
готовн ость к филоло	Знать: знает приемы текстологического анализа;	Знать: затрудняется назвать основные	Знать: знает некоторые приемы текстологического	Знать: приемы текстологического анализа;	Знать: демонстрирует знание
гическо й интерп	<u>Уметь</u> : характеризовать композиционные	приемы текстологического анализа;	анализа; <u>Уметь:</u> не демонстрирует	<u>Уметь:</u> в основном демонстрирует умение	текстологического анализа; <u>Уметь:</u> свободно
ретаци и и анализ	особенности художественного текста	<u>Уметь</u> : не демонстрирует умения	глубокого умения характеризовать композиционные	характеризовать композиционные особенности	характеризует композиционные особенности
у литерат	Владеть: приемами текстологического	характеризовать композиционные	особенности художественного	художественного текста;	художественного текста;
урных произв	анализа	особенности художественного	текста; Владеть: владеет	Владеть: уверенно владеет	Владеть: свободно владеет основными
едений в контекс		текста; Владеть: не владеет	основными приемами текстологического	основными приемами текстологического	приемами текстологического анализа
те культу ры и		основными приемами текстологического	анализа, но делает ошибки.	анализа	
социал ьно- истори		анализа.			
ческого					

учетоки постовней поставите и профессиональную терминающегово, понятийные категории, функции комуникации; учетного опостояти и посторитом общения учетного опостояти и посторитом общения учетного общения учетного общения и посторитом общения учетного общения и посторитом			T			
20000000 100	опыта,					
вого сонем вы и художе ствении ого сонем вы из художе ствении ого сонем выстра выст	c					
вого сонем вы и художе ствении ого сонем вы из художе ствении ого сонем выстра выст	VHETOM					
ям должного происсе согония вы и такучествення профессиональную пестовый в не согония в не принципального происсе согония в не согония в не профессиональную понитийные профессиональную понитийные коммуникации; устпого и пестовый в не согония в не профессиональную понитийные коммуникации; устпого и пестовый в не профессиональную понитийные коммуникации; устпого и пестовый в не профессиональную понитийные коммуникации; устпого и петовый в не профессиональную понитийные коммуникации; устпого и петовый в не согоние культурологические в не профессиональной культурологические в не профессиональной культурологические в не профессиональной культурологические в профессиональной культурологические в не пр	-					
устом и мания	· ·					
ого ото созвана на на специф на на на положения профессиональную развить в на положения профессиональную развить на профессиональную развить на профессиональную развить на профессиональную от треминологию, польтийные коммуникании; уметь умет непользовать этно- письме ниото и процесс присту непользовать этно- письме писто и профессиональную подветийные в датегории, функции коммуникании; уметь умет непользовать этно- письме писто и профессиональной коммуникании; уметь умет непользовать этно- письме писто и профессиональную от треминологию, польтийные категории, функции коммуникании; уметь умет непользовать этно- письме профессиональной коммуникании; уметь умет не пользовать этно- письме профессиональной коммуникании; уметь умет не пользовать этно- письме профессиональной коммуникании; уметь уметь не пользовать этно- письме профессиональной коммуникании; уметь не пользовать этно- письме коммуникании; уметь уметь не пользовать этно- письме коммуникании; уметь уметь не пользовать этно- письме коммуникании; уметь не профессиональной коммуникании; уметь не пользовать этно- письме коммуникании; уметь не пользовать тесто примения и профессиональной коммуникании; уметные пользовать этно- пись	ии					
ого ото созвана на на специф на на на положения профессиональную развить в на положения профессиональную развить на профессиональную развить на профессиональную развить на профессиональную от треминологию, польтийные коммуникании; уметь умет непользовать этно- письме ниото и процесс присту непользовать этно- письме писто и профессиональную подветийные в датегории, функции коммуникании; уметь умет непользовать этно- письме писто и профессиональной коммуникании; уметь умет непользовать этно- письме писто и профессиональную от треминологию, польтийные категории, функции коммуникании; уметь умет непользовать этно- письме профессиональной коммуникании; уметь умет не пользовать этно- письме профессиональной коммуникании; уметь умет не пользовать этно- письме профессиональной коммуникании; уметь уметь не пользовать этно- письме профессиональной коммуникании; уметь не пользовать этно- письме коммуникании; уметь уметь не пользовать этно- письме коммуникании; уметь уметь не пользовать этно- письме коммуникании; уметь не профессиональной коммуникании; уметь не пользовать этно- письме коммуникании; уметь не пользовать тесто примения и профессиональной коммуникании; уметные пользовать этно- пись	художе					
ого соответ стратег по устоот и письме пись						
процесс са (ПКВ- 3) Знать: ливет профессиональную терминологию, пакть категории, функции коммуникации; устного общены и потовые за на в на постом обестоя за на постом об соотеет стани с стани с стани с стани с тани в потого общены и постом об соотеет стани с тани в постом об соотеет стани в тани в постом об соотеет стани с тани в постом об соотеет стани в тани в						
потовте согособ пость профессиональную порессователи по устому потрятием в кастра по по постя письме письм						
посто процес са (ПКВ-3) Опособ (ПКВ-4) Опос	сознан					
породесс от способ пость выстра навать пофессиональную порфессиональную порфессиональной категории, функции коммуникации профессиональной кудьтурологические непользовать этно-социо-кудьтурологические профессиональной кудьтурологические профессиональной кудьтурологические профессиональной кудьтурологические кудьтурологические кудьтурологические кудьтурологические профессиональной коммуникации и кумьте учетом этнокультурной привадлежности коммуникации и аруском и информами и вузыках. 4) готови (ПКВ-4) 1) готови применять знания в применять знания в профессиональной коммуникации и аруском и инфогранном языках. готовы применять знания в применять знания в пруского учетом учетом учетом учетом учетом знания и применять знания в применять знания в дашана в динитаниетическом дашана в динитаниетическом занания в синиты коммуникации и аруского учетом учетом учетом учетом учетом умение строить процесс коммуникации и аруского учетом знания и применять знания в руского и знания в применять знания в динитаниетическом учетом учетом знания и принципы уровневой системы руского учетом знания и содержания, формы и функции; умень е синиты в саниется их содержания, формы и функции; умень е синиты в саниется их содержания, формы и функции; умень е синиты в саниется их содержания, формы и функции; умень е интигителеского знака и се сединита в саниется их содержания, формы и функции; умень е интигителеского знака и се сединита в саниется их содержания, формы и функции; умень е интигителеского знака и се сединита в саниется их содержания, формы и функции; умень е интигите	ия и					
породесс от способ пость выстра навать пофессиональную порфессиональную порфессиональной категории, функции коммуникации профессиональной кудьтурологические непользовать этно-социо-кудьтурологические профессиональной кудьтурологические профессиональной кудьтурологические профессиональной кудьтурологические кудьтурологические кудьтурологические кудьтурологические профессиональной коммуникации и кумьте учетом этнокультурной привадлежности коммуникации и аруском и информами и вузыках. 4) готови (ПКВ-4) 1) готови применять знания в применять знания в профессиональной коммуникации и аруском и инфогранном языках. готовы применять знания в применять знания в пруского учетом учетом учетом учетом учетом знания и применять знания в применять знания в дашана в динитаниетическом дашана в динитаниетическом занания в синиты коммуникации и аруского учетом учетом учетом учетом учетом умение строить процесс коммуникации и аруского учетом знания и применять знания в руского и знания в применять знания в динитаниетическом учетом учетом знания и принципы уровневой системы руского учетом знания и содержания, формы и функции; умень е синиты в саниется их содержания, формы и функции; умень е синиты в саниется их содержания, формы и функции; умень е синиты в саниется их содержания, формы и функции; умень е интигителеского знака и се сединита в саниется их содержания, формы и функции; умень е интигителеского знака и се сединита в саниется их содержания, формы и функции; умень е интигителеского знака и се сединита в саниется их содержания, формы и функции; умень е интигите	спениф					
постова (ПКВ- 3) Способ Знать, знает профессиональную п						
процесс от сетовыт особвения и профессиональную понятийные категории, функции коммуникации; уствого общены пного общены пот от товыт особвены профессиональную понятийные категории, функции категории, функции коммуникации; уствого общены пного общены пного общены пного общены профессиональной коммуникации; уметь перофессиональной коммуникации; уметь профессиональной коммуникации; уметь процесс согное ствин с учетом принадлежности коммуникации с учетом принадлежности коммуникации на русском и иностранном языках. 1						
роцес са (ПКВ- 3) снособ ность горяете професскопальную пастра професскопальную поизтийные категория, функции коммуникации; уметь и професскопальной коммуникации; уметь умете професскопальной коммуникации; уметь уметь непользовать этно-поисней культурологические професскопальной коммуникации; уметь и професскопальной коммуникации; уметь уметь непользовать этно-поисней культурологические професскопальной коммуникации; уметь уметь и професскопальной коммуникации; уметь уметь процесс коммуникации и професскопальной коммуникации; уметь уметь професскопальной коммуникации; уметь уметь професскопальной коммуникации и професскопальной коммуникации; уметь уметь и професскопальной коммуникации; уметь и професскопально	творчес					
Способо пость к дагат рофессиональную профессиональную профессиональную профессиональную порофессиональную поромессиональную порофессиональную поромессиональную поромессие	кого					
Способо пость к дагат рофессиональную профессиональную профессиональную профессиональную порофессиональную поромессиональную порофессиональную поромессиональную поромессие	процес					
Способ Запать; швает профессиональную поятийные профессиональную поятийные категории, уригили коммуникации; уметь; умеет профессиональной коммуникации; уметь умет профессиональной коммуникации; уметь умет коммуникации; уметь коммуникации; уметь коммуникации; уметом утлюхультурной профессиональной коммуникации и тручае комоб пость к далеть закаж в коммуникации и нистранном коммуникации и нистранном коммуникации и нистранном коммуникации и тручае комоб пость к далеть закаж в комоб пость к далеть закаж в комуникации и нистранном коммуникации и профессиональной коммуникации и нистранном коммуникации и нистранном коммуникации и нистранном коммуникации и профессиональной коммуникации и нистранном коммуникации и нистранном коммуникации и профессиональной коммуникации и нистранном коммуникации и нистранном коммуникации и профессиональной коммуни	_					
3						
Валата данет профессиональную герминологию, полятийные профессиональную герминологию, полятийные комуникации; удеть: меет учетом муникации и рофессиональную полятийные категории, функции комуникации; уметь: умеет строить профессиональной комуникации; уметь: уметь: умеет ностимомуникации; уметь: уметь: умеет на знания в профессиональной комуникации; уметь: отножильной комуникации с учетом завках. ПКВ-4 1 отогы ньим постранном замках. 2 отогован оста кака и сета профессиональную полятийные категории, функции комуникации; уметь: отножильной комуникации с учетом замках. 2 отогова от техной принадежности комуникации с учетом замках. 3 от тотован от техной принадежности комуникации с учетом замках, но в некоторых профессиональной комуникации с учетом замках. 4 от техной принадежности комуникации с учетом замках, но в некоторы профессиональной комуникации с учетом замках, но в некоторы профессиональной комуникации с учетом замках, но в некоторы профессиональной комуникации с учетом замках и сета профессиональной жагатории, функции к комуникации; уметь: умение использовать этно-соцю. Соцю. Соцю. Соцю. Соцю. Соцю. Соцю. Соцю. Соцю. Соцю. Соц	`					
постра профессиональную повятийные сагетории, функции коммуникации; устогог общени внаго сощно- пистом и внаго трусско и посточным и постранном гособен посточным и в нагособен посточным и негранном зазках. Тотовы 3 нагособен посточным и негранном зазках. Тотовы объеме процесс коммуникации; уметь и профессиональной коммуникации с учетом зазках и се санини в русском и нностранном зазках. Тотовы объеме процесс коммуникации; уметь и профессиональной коммуникации; уметь уметь горить процесс коммуникации с учетом зазках и се санини в русском и нностранном зазках. Тотовы остоть к дынаты учетом стическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому санантя в профессиональной коммуникации и в русском и нностранном зазках. Тотовы остоть к дынаты с сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому санантя в сетическ ому занантя в сетическ ому санантя в сетическ ому санантя в сетическ ому занантя в сетическ ому санантя в сетическ ому санантя в сетим русского такака и сетинным формами формами формами формами коммуникации; уметь и тоточным сотисты польжений стетить принцепе	3)					
постра профессиональную повятийные сагетории, функции коммуникации; устогог общени внаго сощно- пистом и внаго трусско и посточным и постранном гособен посточным и в нагособен посточным и негранном зазках. Тотовы 3 нагособен посточным и негранном зазках. Тотовы объеме процесс коммуникации; уметь и профессиональной коммуникации с учетом зазках и се санини в русском и нностранном зазках. Тотовы объеме процесс коммуникации; уметь и профессиональной коммуникации; уметь уметь горить процесс коммуникации с учетом зазках и се санини в русском и нностранном зазках. Тотовы остоть к дынаты учетом стическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому санантя в профессиональной коммуникации и в русском и нностранном зазках. Тотовы остоть к дынаты с сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому сетическ ому санантя в сетическ ому занантя в сетическ ому санантя в сетическ ому санантя в сетическ ому занантя в сетическ ому санантя в сетическ ому санантя в сетим русского такака и сетинным формами формами формами формами коммуникации; уметь и тоточным сотисты польжений стетить принцепе	способ	<u>Знать:</u> знает	Знать: не знает	Знать: знает не в	Знать: в целом	Знать: без ошибок
павать стратег ию учетом учетом ультур примедесковальной коммуникации; учетом ультуро принадлежности коммуникации с строить прощеес ставии с учетом иммуникации с строить прощее с ставии с учетом иностравном языках. Коммуникации с строить прощеес коммуникации с учетом иностравном языках. Коммуникации в росском и иностравном языках ситуациях допускает спическ ому сетическ ому						
понятийные категории, функции коммуникации; Уметь: не коммуникации; уметь умеет использовать этно-соцо- совое поотвы профессиональной коммуникации с учетом ниостранном казыках. Потовн ость к днигам и постранном казыках. Потовн ость к днигам и постранном казыках. Потовн ость к днигам и постранном казыках. Потовн ости к днигам и потован тотно-соцо-соновальной коммуникации с учетом учетом учетом запокультурной принадлежности коммуникации с учетом запокультурной принадлежности коммуникации и просес коммуникации и про			1 1			
развате ватегории, функции коммуникации; устного и письме ипоблем вания в профессиональной коммуникации; уметь; и попистийные соцью- культурологические общени профессиональной коммуникации; учетом утномультурной принадлежности коммуникации и русском и инострациюм языках. (ПКВ-4) Тотовн оста тринципы уровневой системы русского и динити принципы принципы уровневой системы русского сорожания, форма и функции; уметь: принципы уровневой системы русского завка и ее санини в офремации с учетом завка и ее санини в уровневой системы русского завка и ее санини в уровневой системы русского завка и ее санини в данания с одсржания, формы и функции; уметь: демонстрирует зания в применять занини применять занини применять занини применять занини об данания в применять занини применят		*	*	* *		* *
русской и иностранном заыках. тотовн даличи мировевой системы русской и иностранном заыках. тотовн далигы моло заякая с ес сриници и иностранном заыках. тотовн далигы системы русского сическ и дингив и уустом заыках е с сриници уровневой системы русского и дингив и уустом занаий а далагы занаий и уровнев об системы русского сороджания, формам уровне об системы русского об системы русского об об системы русского об об системы русского об об об системы русского об	ивать		понятийные	*	•	·
устного Уметь: умет стоить процесс сопио иностранном иностранном иностранном иностранном иностранном языках. Тотовы Знать: знает от сотов ностическ и потовы зыках. Тотовы Знать: знает от сотов ностическ и потовы зыках. Тотовы Знать: знает от сотов данния в остическ и постранном языках. Тотовы Знать: знает от сотов данния в остическ и постранном языках. Тотовы Знать: знает от сотов данния в остическ и постранном языках. Тотовы Знать: знает от сотов данния в остическ и принципы уровневой системы русском и учетом остическ и учетом языках. Тотовы Знать: знает остическ об диньтви системы русского и диньтви системы русского и учетом учетом учетом учетом языках. Тотовы Знать: знает ость к принципы уровневой системы русском и учетом учетом учетом учетом учетом языках. Тотовы Знать: знает остическ об диньтви системы русском и учетом учетом учетом учетом учетом учетом языках. Тотов занания в остическ об диньтви системы русского и диньтви остическ об данализ учетом учетом учетом учетом учетом языка и ее сдиниц в ому санализ в учетом учетом учетом учетом учетом учетом языках. Тотовы Знать: знает ость к принципы уровневой ситческ об диньтви системы русского и диньтви остическ об данализ учетом учетом учетом учетом учетом учетом учетом учетом учетом на данализ в данал	стратег	категории, функции	категории,	понятийные	понятийные	понятийные
уметь общени умет использовать этно- социю- общени уметь профессиональной коммуникации; уметь профессиональной коммуникации с основот уметь процесс коммуникации с основот уметом принадлежности коммуникации с различными формами коммуникации в далаеть не достовать отностранном замках и профессиональной коммуникации; уметь процесс коммуникации с учетом умение строить процесс коммуникации с учетом зыках, оброжает опринципы уровневой системы русском и иностранном уметь принципы уровневой системы уметь и содержания, функции; уметь не уметь и содержания, обромы и функции; уметь не уметь и содержания, обромы и функции; уметь не уметь не санини в единстве их содержания, обромы и функции; уметь не уметь не санина в единстве их содержания, обромы и функции; уметь не принципы на реческого языка и ее единиц в единстве их содержания, обромы и функции; уметь не уметь не санина в единстве их содержания, обромы и функции; уметь не инвентацион в единстве их содержания, обромы и функции и умение применты в единстве их содержания в единстве их содержания в единстве их содержания в единств	ию	коммуникации:	функции	категории,	категории,	категории, функции
инсьме, социю- инстратиро общения зна в на русском обмуникации с учетом учетом узаткуратурным в на в учетом узаткуратурным в на профессиональной коммуникации; уметь: уметь: уметь не использовать уметь не обновать уметь не пользовать уметь использовать уметь из уметь из уметь из уметь из умение использовать уметь использовать уметь использовать уметь использовать уметь использовать уметь из умение использовать уметь из уметь из уметь из уметь из уметь из умет		l '	* *	l .	1	
письме общени унавания в профессиональной культурологические общени улеть и профессиональной культурологические общено учетом учетом сощьо учетом отнождать урастов нами профессиональной коммуникации с учетом отнождать утно-сощьо-культурологически не знания в профессиональной коммуникации; уметом отнождать утно-сощьо-культурологически не знания в профессиональной коммуникации; уметь: не умеет строить процесс коммуникации с учетом отнождать утно-сощьо-культурной принадлежности коммуникации на русском и иностранном языках. 1 отовн ость к принципы уровневой ость к принципы уровнее обторы с ситемы русском и уникторы ситемы у учетом учетом учетом уникторы ситемы уровнее об содержания, функции; уметь: не умеет принципы уровнее об содержания, функции; уметь: не умеет принципы уровнее об сетехны русского занама в содержания, функции; уметь: не умеет принципы уровне об сетехны уростого занама и се сдиниц уметь: не уметь и содержания, формы и функции; уметь: не уметь и содержания, формы и функции; уметь: не уметь и содержания, от сетельно усского занама и се сдиниц уметь: не уметь и содержания, формы и функции; уметь: не уметь и содержания, от сетехны русского уметия и сетельности культурологически и занания в санытельной коммуникации и уровневой стемы уроского занама и се сдиниц уровневой системы уроского занама и се сдиниц уметь: не уметь и содержания, формы и функции; уметь: не уметь и содержания, от сетельно русского уметь и содержания, от сетельно русского уметь от сетельно принципы уровневой системы уровне об ситемы русского уметь уметь се спринения и принципы и принципы уровневой системы уроского уметь и содержания, от сетельно русского уметь и содержания и принципы и принципы и регистов занама и се сдиниц уметь и содержания и принципы и принципы и принципы и принципы	I -			1.5	**	l *
вного общени знания в на профессиональной русско коммуникации с учетом сответ ностям и по вадеть на профессиональной коммуникации с учетом знания в профессиональной коммуникации с учетом принадлежности коммуникации с учетом принадлежности профессиональной коммуникации с учетом принадлежности коммуникации с учетом языках. (ПКВ-4) Тотовн ость к принципы уровневой стическ инитетрацион в принципы уровнеой системы русского стическ знания в профессиональной коммуникации с учетом профессиональной коммуникации; уметь: часные с знания в профессиональной коммуникации; уметь: умеренно профессиональной коммуникации; уметь: профессиональной коммуникации; уметь: отноживаться ступация и профессиональной коммуникации; уметь: отноживаться ступации; уметь: отноживаться ступация и профессиональной коммуникации; уметь: отноживации; уметь: отноживаться ступация и профессиональной коммуникации; уметь: отноживаться ступации; уметь: отноживаться ступации и профессиональной коммуникации; уметь: отноживаться ступации; уметь: отноживаться ступации; уметь: отноживаться ступация ступац				-	l	
вания в профессиональной коммуникации; умение профессиональной коммуникации; уметь; процесс коммуникации с учетом социю ультур принадлежности коммуникации в измания в профессиональной коммуникации с учетом ультур принадлежности коммуникации в особен постям и и момуникации в прусском и иностранном от языка в (ПІКВ-4) 1	письме	социо-	использовать этно-	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> :	уверенно
вания в профессиональной коммуникации; умение профессиональной коммуникации; уметь; процесс коммуникации с учетом социю ультур принадлежности коммуникации в измания в профессиональной коммуникации с учетом ультур принадлежности коммуникации в особен постям и и момуникации в прусском и иностранном от языка в (ПІКВ-4) 1	нного	культурологические	социо-	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
я на профессиональной коммуникации;	_			_ ^ ^-		
русской коммуникации; коммуникации с социок ультур принадлежности ньыми особен ностэм и иностранном иностранном узыка (ПКВ 4) 4) Тотовы ость к лигися дана в осодержания, формы и уучетом синствы русского стическ принципы уучетом зака и ее единиц в ому анализ с осдержания, формы и функции; уметь: принципы уровневой системы русского уроны и обрым и формы и функции; уметь: принципы уровневой системы русского уроны и принципы уровневой системы русского уроны и функции; уметь: принципы уровневой системы русского синтей коммуникации на русского зака и ее единиц в дана в единстве их содержания, формы и фуркции; уметь: принципы уровневой системы русского и дингингий об Владеет; принципы уровневой системы русского санания в данать: занания в данать: занания в данать: в единстве их содержания, формы и функции; уметь: принемять знания в дингвыситей содержания, формы и функции; уметь: принемять знания в дингвыситей содержания, формы и функции; уметь: принемять знания в дингвыситей содержания, формы и функции; уметь: принемять знания в дингвисическом и навывами в динтвиситеском знания профессиональной культурологически и назнания в профессиональной культурологические изания в профессиональной коммуникации; с уметь: намучеть демоистрирует демоистрирует демоистрирует демоистрирует оне ображдивации с учетом зтикультурной принадлежности коммуникации с учетом закаха. Владеть: уверень владеет формулирует оне ображдения в остемы русской заках и ее сединиц в единстве их содержания, формы и функции; уметь: принемять знания в динготе ображдение ображ					~	· ·
мого ответ ствите состоя учетом ультур ными варадеть западет принадлежности коммуникации на русском и иностранном языках. Тотови ость к линги сость к линги сость к линги сость к линги сость к линги состоя запада и деять у учетом унити состоя ванани в ость к линги состоя запада и деять у учетом у у у учетом у у у у у у у у у у у у у у у у у у у						
языке в соответ коммуникации с стоять горонть процесс ствии с сучетом учетом учетом учетом особен Владеть: владеет принадлежности коммуникации и пиостранном языках.	русско		профессиональной	социо-	социо-	культурологические
языке в соответ коммуникации с стоять горонть процесс ствии с сучетом учетом учетом учетом особен Владеть: владеет принадлежности коммуникации и пиостранном языках.	M	<u>Уметь</u> : умеет строить	коммуникации;	культурологическ	культурологически	знания в
сответ ствии с учетом учетом собен ностям и и ностранном языках. (ПКВ- 4) Тотови ость к лингви стическом и ууетом ому вывагиз у уетом у учетом у учетом языка и ее единицы в дингвистическом у учетом языках. Тотови ость к лингви стическом и у учетом у учетом у занаии в русского содержания, формы и функции; у учетом у учетом у у четом у у четом у учетом языках. Тотови ость к лингви стическом у учетом у занаии в даний в даний в даний в даний в даний в дингвистическом у учетом у учетом у учетом языках. Тотови ость к лингви с тическ в даний в дингвистическом у уметь: не умееть процесс коммуникации с учетом учетом этнокультурной принадлежности коммуникации с учетом учетом этнокультурной принадлежности коммуникации с учетом учетом этнокультурной принадлежности принадлежно	языке в		Уметь: не умеет	ие знания в	е знания в	профессиональной
ствии с социок отнокультурной учетом учетом унижации с учетом утнокультурной принадлежности коммуникантов; владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. (ПКВ-4) Тотови ость к лингви стическом данализ с сдержания, формы и функции; уметь изыка и ее единиц в дингвистиеском учетом уч		_				
Сощиок ультур ной ультур ной ультур ными особен ностям и и коммуникантов; Владеть: владеет различными формами и иностранном языках. Владеть: не русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками ромами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: принципы уровневой системы уровневой системы уровневой системы уровневой системы русского нанизва языковых фактов; уметь: умение раскрывать применять зания в дания в дание в даниеть и дания в дания в даниеть на дания в даниеть на дания в даниеть на д						
ультур ными сособен ностям и коммуникантов; владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. 1	ствии с	I -	коммуникации с	_	_	уметь:
ными особен ностям и ностранном иностранном языках. принадлежности коммуникации с ручетом учетом учето	социок	этнокультурной	учетом	Уметь: не	Уметь:	уверенно
ными особен ностям и ностранном иностранном языках. принадлежности коммуникации с ручетом учетом учето	ультур	принадлежности	этнокультурной	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
особен ностям различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.		_				
ностям и коммуникации на русском и иностранном языках. (ПКВ-4) Тотовн ость к принципы уровневой системы русского му единстве их одержания, формы и уровне об системы русского учетом уровне об с с знания в учетом уровне об об учетом уровне об об об знания в учетом уровне об об об знания в уровне об об об знания в уровне об об об далаты в ланитвистическом учетом уровне об		1	^	, ,	,	* *
и в изучае мого иностранном мого иностранном языках. (ПКВ- 4) Тотовн ость к лингви стическ ялингви стическ от данализ текстов учетом учетом учетом на данализ текстов учетом учетом унетом учетом унетом этнокультурной принадлежности коммуникантов; в владеть владеет навыками различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: владеет навыками различными формами коммуникации на русском и иностранном языках, но в некоторых ситуациях допускает ошибки. Знать: зарудняется сформулировать принципы уровневой системы русского занания в с динстве их содержания, формы и функции; уметь принвистыческом знаний в наний анализа текста; об в владеть владеет навыками в лингвистическом уровне в далагь: не уметь: не умеет принвыситы в лингвистическом уровне в далагь: не умееть принвыть знания в лингвистическом уровне в далагь: не умееть принвыть знания в лингвистическом уровне в далагь: не умееть принвыть знания в лингвистическом уровне принвыть знания в динитвистическом и функции; уметь: не умееть принвыть знания в лингвистическом уровне в далагь: одержания, формы и функции; уметь: применять знания в лингвистическом уровне принвыть знания в лингвистическом уровне в далагь: одержания, формы и функции; уметь: применять знания в лингвистическом уровне принемать знания в лингвистическом уровне принемать знания в лингвистическом учетом уровне принемать знания в лингвистическом учетом иностранном языках. Знать: формулирует основные принципы уровневой системы русского языка и ее единица в единстве их содержания, формы и функции; уметь: уметь: уметь: уметь: умение раскрывать умение применять знания в демонстрирует умение раскрывать умение раскрывать учетом демонстрирует умение применять знания в данотом учетом демонстрирует умение применять знания в данотом учетом иностранном иностранном учетом учето					-	•
русском и иностранном языках. (ПКВ- 4) 1	ностям		<u>владеть</u> : не	_	коммуникации с	коммуникации с
русском и иностранном языках. (ПКВ- 4) 1	И	коммуникации на	владеет	учетом	учетом	учетом
мого языка (ПКВ- 4) готовн ость к лингви стическ я диализ уровневой системы русского отическ ому единстве их ому единстве их ому единстве их анализ учетом знаний в тучетом знаний в тумене об в вадает в занает об в вадает в занает от учетом знаний в тумене об в в вадает в занает об в вадает в занает от от ов в содержания, формы и функции; умовне об с в вадает в занает от от ов в содержания, формы и функции; умовне об с в вадает в единиц в единстве их содержания, формы и функции; умовне об с в вадает в единиц в единстве их содержания, формы и функции; умовне об с в вадает в единиц в единстве их содержания, формы и функции; умовне об с в вадает в единиц в единстве их содержания, формы и функции; умовне об с в вадает в единиц в единстве их содержания, формы и функции; умовне об с в вадает в единиц в единстве их содержания, формы и функции; уметь: не умеет применять знания в лингвистическом уровне в вадает в трименять знания в дингвистическом уровне об с в вадает в трименять знания в дингвистическом уровне об с в вадает в трименять знания в дингвистическом уровне об с в вадает в трименять знания в дингвистическом уровне об с в вадает в трименять знания в дингвистическом уровне об с в вадает в трименять знания в дингвистическом уровне об с в вадает в трименять знания в дингвистическом уровне об с в вадает в трименять знания в дингвистическом уровне об с в вадает в трименять знания в дингвистическом уровне об с об уметь: не умеет применять знания в дингвистическом уровне об с об уметь: не умеет применять знания в дингвистическом уметь: не умеет применять знания в дингвистическом уметь и тубокого умения языковых фактов знания в	изучае		разпичными		этнокупьтурной	этнокультурной
Языка (ПКВ- 4)	-	1.5	*	2 2 2		
ПКВ- 4)		_			*	•
Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет формулирует ошнобки. Владет росского снотувые основные принципы уровневой системы русского и системы русского и системы русского и системы русского зыка и ее единиц языка и ее единиц языка и ее единиц языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; уметь: не умеет применять знания в уровне навыками в лингвистическом в лингвистическом уровне навыками в навыками различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет росском и иностранном языках. Владеет росском и иностранном языках. Владеет росском и иностранном языках. Владът без ошибок формулирует основные принципы уровневой системы русского и синхронического и синхронического и единитца в единстве их содержания, формы и функции; уметь: не умеет применять знания в демонстрирует глубокого умения в языковых фактов знания в		языках.		-		2
Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет формулирует ошнобки. Владет росского снотувые основные принципы уровневой системы русского и системы русского и системы русского и системы русского зыка и ее единиц языка и ее единиц языка и ее единиц языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; уметь: не умеет применять знания в уровне навыками в лингвистическом в лингвистическом уровне навыками в навыками различными формами коммуникации на русском и иностранном языках. Владеет росском и иностранном языках. Владеет росском и иностранном языках. Владеет росском и иностранном языках. Владът без ошибок формулирует основные принципы уровневой системы русского и синхронического и синхронического и единитца в единстве их содержания, формы и функции; уметь: не умеет применять знания в демонстрирует глубокого умения в языковых фактов знания в	(ПКВ-		русском и	Владеть: владеет	Владеть: уверенно	Владеть: свободно
различными формами коммуникации на русском и иностранном иностранном иностранном иностранном языках. ТОТОВН ОСТЬ К ПРИНЦИПЫ УРОВНЕВОЙ СТИЧЕСК ИЗНАТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМЫ И ФОРМАМИ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. ТОТОВН ОСТЬ К ПРИНЦИПЫ УРОВНЕВОЙ СТИЧЕСК ЯЗНАТЬ: ЗАТРУДНЯЕТСЯ СТИЧЕСК ИЗНАТИЗИ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМЫ И ФОРМАМИ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. ТОТОВН ОСТЬ К ПРИНЦИПЫ УРОВНЕВОЙ СИТЕМЫ РУССКОГО ИЗНАТИЛЬНЫ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ИЗНАТИЛЬНЫ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ИЗНАТИЛЬНЫ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ИЗНАТИВИЕ В ЕДИНСТВЕ ИХ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМЫ И ФУНКЦИИ; УМЕТЬ: НЕ УМЕСТЬ НЕ УМЕСТЬ: НЕ УМЕСТЬ НЕ УМЕСТЬ: НЕ УМЕСТЬ НЕ УМЕСТЬ: НЕ УМЕСТЬ НЕ УМЕСТЬ НЕ ИЗ ДЕМОНСТРИРУЕТ ОВ ВЛАДЕТЬ: ВЛАДЕЕТ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ УРОВНЕ НАВЫКАМИ В ЗНАТЬ: ОВЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. В ЗНАТЬ: ОВЗЛИЧНЫМИ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. В ЗНАТЬ: ОВЗЛИЧНЫМИ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. В ЗНАТЬ: ОВЗЛИЧНЫМИ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. В ЗНАТЬ: ОВ ОРМУЛИРУЕТ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УРОВНЕВОЙ СИНТЕМЫ РУССКОГО СИНТУОНИЧЕСКОГО В АВТОВ; УМЕТЬ: НЕ УМЕСТЬ: НЕ УМЕСТЬ НЕ ОВ ОРМАНИИ ВОММУНИКАЦИИ ВОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. В ЗНАТЬ: ОВ ОРМУЛИРУЕТ ОСНОВНЫМ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. В ЗНАТЬ: НЕКОТОРЫ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. В ЗНАТЬ: ОВ ОРМУЛИЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ. В ЗНАТЬ: НЕКОТОРЫ И ИНОСТРАННОМ РОМИНОМ ОМИНИТЬ ТОВИТЬ НЕ ОВ ОРМАНИИ НЕОТОВНИЕМ В ОВ ОРИЗИНИИ В ОРИСТИВИИ НЕ ОВ ОРМАНИИ В ОРИЗИТЕЛЕМИ НЕОТОВНЕМИ В ОВ ОРИЗИТЕЛЕМИ В ОВ ОРИЗИТЕЛЕМИ В ОВ ОРИЗИТЕЛЕМИ В ОРИЗИТЕЛЕМИ В ОВ ОРИЗИТЕЛЕМИ В	4)		иностранном	навыками		
русском и иностранном языках. Но в некоторых ситуациях допускает ошибки. Тотовн ость к принципы уровневой системы русского системы русского ому единстве их одержания, формы и учетом учетом учетом уровне вой знаний об ввладеть: владеет применятъ знании об владеть: владеет приве принситы в лингвистическом уровне навыками В лингвистическом уровне навыками В лингвистическом об владеть: владеет применятъ знания в динстве их об в владеть: владеет применятъ знания в динстве их об в владеть: в данет применятъ знания в динстве их об в владеть: в данет применятъ знания в динстве их об в владет применятъ знания в динстве их об в владет применятъ знания в динстве их об в владеть: владеет применятъ знания в дингвистическом уровне об в владеть: владеет применятъ знания в дингвистическом уровне об в владеть: владеет применятъ знания в дингвистическом уровне об в владет применятъ знания в дингвистическом уровне об в владеть: владеет применятъ знания в дингвистическом уровне об в владет применятъ знания в дингвистическом уровне об владет применятъ знания в дингвистическом уровне об в владет применятъ знания в дингвистическом уровне об владет применятъ знания в дингвистическом уровне об в владет применятъ знания в дингвистическом уровне об в владет применятъ знания в демонстрирует применятъ знания в знания	'		_			
коммуникации на русском и иностранном языках., но в некоторых ситуациях допускает ошибки. Тотовн ость к принципы уровневой лингви системы русского отическ ому единстве их анализ содержания, формы и учетом учетом лингвистическом учетом лингвистическом учетом лингвистическом уровне выбывами в лингвистическом уровне выбывами в лингвистическом уровне выбывами в лингвистическом уровне выбывами в лингвистическом уровне в принципы русского умения языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции; уметь: не умеет применять знания в лингвистическом уровне			AJDIRUA.	-	-	^ ^
русском и иностранном языках., но в некоторых ситуациях допускает ошибки. готовн ость к принципы уровневой системы русского сформулировать стическ языка и ее единиц в ому единстве их анализ содержания, формы и ууетом учетом лингвистическом учетом знаний анализа текста; уровне вой вдядеть: владеет применять знания уровне вым иностранном языках. русском и иностранном языках. иностранном языках.					* *	
иностранном языках. иностранном языках. языках.					коммуникации на	русском и
иностранном языках. иностранном языках. языках.				русском и	русском и	иностранном
готовн ость к принципы уровневой системы русского системы русского анализ содержания, формы и функции; учетом знаний анализе текста; уровне навыками в принцигы уровне об владеть: владеет применять знания уровне об владеть: владеет применять знания уровне об системы русского учетых содержания в пингвистическом в лингвистическом в линг					* *	•
Некоторых ситуациях допускает ошибки. Внать: знает принципы уровневой системы русского сформулировать принципы прин				*	_	
ситуациях допускает ошибки. готовн ость к принципы уровневой лингви системы русского сформулировать ому единстве их одержания, текстов учетом знаний анализе текста; уровне вой в дингвистическом уровне в дингвистическом об в далеть: в далеть в данигвистическом и диахронического и системы русского системы русского знания в дингвистическом об в далеть: в далеет применять знания уровне в дингвистическом об в далеть: в далеет применять знания в дингвистическом об в далеть: в далеет применять знания уровне масто об в далеть: в далеет применять знания уровне масто об в далеть в далеть об в далеть: в далеет применять знания уровне масто об в далеть: в далеет применять знания уровне масто об в далеть: в далеет применять знания уровне масто об в далеть: в далеет применять знания уровне масто об в далеть: в далеет применять знания в дингвистическом в дания в дания в данигвистическом в данигвих демонстрирует путем анализа умение применять знания в дания в знания в зн					изыкци.	
готовн ость к принципы уровневой системы русского сформулировать принципы ому единстве их содержания, формы и уунсть: применять знаний анализа текста; уровне выками в лингвистическом уровне выками в лингвистическом уровне выками в лингвистическом останания в дотовне основные принципы принц				*		
ошибки. Тотовн Знать: знает ость к принципы уровневой ость к принципы уровневой системы русского сформулировать принципы принципы принципы уровневой системы ому единстве их одержания, формы и уровневой уровневой уровневой уровневой уровневой уровневой системы русского у функции; языка и ее единиц в единстве их одержания в единстве их одержания, формы и функции; учетом лингвистическом знаний анализе текста; уметь: не умеет об Владеть: владеет применять знания уровнеи опшоки. Знать: Знать: Знать: Знать: формулировать формулирует формулирует формулирует формулирует путем анализа принципы принципы принципы уровневой системы русского и синхронического и синхронического единиц в единстве их содержания, формы и функции; формы и фактов; уметь: умение раскрывать демонстрирует путем анализа умение применять уровне навыками в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в				ситуациях		
ошибки. Тотовн Знать: знает ость к принципы уровневой ость к принципы уровневой системы русского сформулировать принципы принципы принципы уровневой системы ому единстве их одержания, формы и уровневой уровневой уровневой уровневой уровневой уровневой системы русского у функции; языка и ее единиц в единстве их одержания в единстве их одержания, формы и функции; учетом лингвистическом знаний анализе текста; уметь: не умеет об Владеть: владеет применять знания уровнеи опшоки. Знать: Знать: Знать: Знать: формулировать формулирует формулирует формулирует формулирует путем анализа принципы принципы принципы уровневой системы русского и синхронического и синхронического единиц в единстве их содержания, формы и функции; формы и фактов; уметь: умение раскрывать демонстрирует путем анализа умение применять уровне навыками в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в				допускает		
готовн ость к принципы уровневой ость к принципы уровневой ость к принципы уровневой ость к принципы уровневой системы русского сформулировать принципы ому единстве их анализ содержания, формы и уровневой уровневой уровневой уровневой уровневой уровневой остемы русского у функции; языка и ее единиц я единстве их содержания, формы и функции; учетом лингвистическом знаний анализе текста; уметь: применять знания уровне выками Знать: формулировать формулирует формулирует формулирует путем анализа основные принципы принципы уровневой системы уровневой системы русского системы русского языка и ее единиц анализа языковых формы и функции; осдержания, формы и функции; учетом лингвистическом формы и функции; формы и функции; уверенно демонстрирует путем анализа умение применять знания уровне навыками Знать: формулирует формулирует формулирует формулирует путем анализа Знать: формулирует формулирует формулирует путем анализа Знать: формулирует формулирует путем анализа знания в знания в демонстрирует путем анализа знания в знания знания в знание в знания в знания в знание в знание в знание в знание в зна				_		
ость к принципы уровневой затрудняется формулирует пингви системы русского сформулировать принципы принципы принципы принципы принципы принципы принципы уровневой системы русского и анализ содержания, формы и уровневой системы русского у функции; языка и ее единиц ястекстов учетом лингвистическом зананий анализе текста; уметь: применять знания уровне вой системы русского учетом принципы принципы принципы принципы принципы принципы принципы уровневой системы ууовневой системы русского синхронического и системы русского языка и ее единиц анализа языковых их содержания, формы и функции; содержания, учетом диахроническом формы и функции; формы и функции; демонстрирует уверенно умение раскрывать демонстрирует путем анализа умение применять уровне навыками в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в	DOMOT	2mam : arraam	2rom ·		2more :	2.10m : 600 0
лингви системы русского сформулировать принципы						
стическ языка и ее единиц в принципы уровневой системы уровневой системы уровневой системы уровневой системы уровневой системы уровневой системы русского и системы русского синхронического и системы русского уровневой системы русского синхронического единиц в единстве их содержания, их содержания, их содержания, учетом лингвистическом знаний анализе текста; уметь: не умеет об Владеть: владеет применять знания уровне навыками в лингвистическом по ветиниц в единстве их синхронического синхронического единиц в единстве их системы русского синхронического и русского языка и ее единиц в единстве их системы русского и системы русского и синхронического единиц в единстве их содержания, их содержания, уметь: их содержания, уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: умение раскрывать путем анализа умение применять уровне уровне управной системы уровневой системы уровневой системы уровневой системы русского инхронического и синхронического и синхронического единиц в единстве их содержания, фактов; уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: умение раскрывать путем анализа умение применять знания в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в	ость к		* *		формулирует	
стическ языка и ее единиц в принципы уровневой системы уровневой системы уровневой системы уровневой системы уровневой системы уровневой системы русского и системы русского синхронического и системы русского уровневой системы русского синхронического единиц в единстве их содержания, их содержания, их содержания, учетом лингвистическом знаний анализе текста; уметь: не умеет об Владеть: владеет применять знания уровне навыками в лингвистическом по ветиниц в единстве их синхронического синхронического единиц в единстве их системы русского синхронического и русского языка и ее единиц в единстве их системы русского и системы русского и синхронического единиц в единстве их содержания, их содержания, уметь: их содержания, уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: умение раскрывать путем анализа умение применять уровне уровне управной системы уровневой системы уровневой системы уровневой системы русского инхронического и синхронического и синхронического единиц в единстве их содержания, фактов; уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: умение раскрывать путем анализа умение применять знания в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в	лингви	системы русского	сформулировать	некоторые	основные	принципы
ому анализ содержания, формы и уровневой системы русского у функции; языка и ее единиц вединстве их содержания, формы и уметь: применяет с знания в содержания, формы и функции; учетом знаний анализе текста; уметь: не умеет об Владеет уровне навыками в уровневой системы русского синхронического единиц вединстве их системы русского синхронического единиц вединстве их анализа языковых их содержания, формы и формы и функции; уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: не умеет демонстрирует путем анализа умение применять уровне навыками в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в	стическ			*	принципы	
анализ содержания, формы и у функции; языка и ее единиц языка и ее единиц анализа языковых их содержания, формы и функции; учетом знаний анализе текста; уметь: не умеет об Владеть: владеет применять знания уровне навыками содержания и системы русского языка и ее единиц анализа языковых их содержания, формы и феть: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: не умеет демонстрирует путем анализа умение применять уровне навыками в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в			*	_	^	
у функции; языка и ее единиц языка и ее единиц анализа языковых их содержания, текстов Уметь: применяет в единстве их фактов; формы и функции; учетом лингвистическом формы и функции; формы и функции; демонстрирует уверенно знаний анализе текста; Уметь: не умеет Уметь: не умение раскрывать демонстрирует об Владеть: в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в	_				_	* *
текстов с знания в учетом знаний анализе текста; уровне навыками в единстве их содержания, содержания, об в в единстве их содержания, содержания, содержания, формы и функции; формы и функции; формы и функции; формы и функции; демонстрирует уметь: не умение раскрывать демонстрирует путем анализа умение применять знания в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в					^	
текстов с Уметь: применяет с в единстве их содержания, обрумы и функции; в единстве их содержания, обрумы и функции; фактов; уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: уметь: об Владеть: владеет уровне навыками В единстве их содержания, обрумы и функции; обрумы и функции; уметь: не умеет демонстрирует применять знания демонстрирует глубокого умения Уметь: уметь: умение раскрывать демонстрирует путем анализа умение применять знания в лингвистическом глубокого умения уметь: не умеет путем анализа знания в	У	функции;	языка и ее единиц	языка и ее единиц	анализа языковых	их содержания,
с знания в учетом лингвистическом знаний об вывать уровне содержания, формы и функции; формы и функци	-	Уметь: применяет	в единстве их	в единстве их	фактов;	формы и функции:
учетом лингвистическом знаний анализе текста; уметь: не умеет об Владеть: владеет уровне навыками в лингвистическом в лингвистическом знания демонстрирует глубокого умения языковых фактов знания в		-			*	
знаний об владеть: владеет уровне уметь: не умеет применять знания уровне уметь: не умеет применять знания в лингвистическом уметь: не демонстрирует путем анализа знания в знания в знания в знания в знания в				*		'
об Владеть: владеет применять знания демонстрирует путем анализа умение применять уровне навыками в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в	-					
уровне навыками в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в	знаний	I	<u>Уметь</u> : не умеет			демонстрирует
уровне навыками в лингвистическом глубокого умения языковых фактов знания в	об	Владеть: владеет	применять знания	демонстрирует	путем анализа	умение применять
		·	*			
вои пингвистического анализе текста, применять знания механизмы лингвистическом				l -	_	
	вои	лингвистического	анализе текста,	применять знания	мсханизмы	лингвистическом

систем	анализа текстов с	Владеть: не	в лингвистическом	функционировани	анализе текста;
e	учетом знаний об	владеет навыками	анализе текста;	я и тенденции	Владеть: свободно
русског	уровневой системе	лингвистического	Владеть: владеет	развития русского	владеет навыками
о языка	языка и ее единицах в	анализа текстов с	навыками	языка;	лингвистического
и ее	единстве их	учетом знаний об	лингвистического	<u>Владеть</u> : уверенно	анализа текстов с
единиц	содержания, формы и	уровневой системе	анализа текстов с	владеет навыками	учетом знаний об
ах в	функции.	языка и ее	учетом знаний об	лингвистического	уровневой системе
единст		единицах в	уровневой системе	анализа текстов с	языка и ее единицах
ве их		единстве их	языка и ее	учетом знаний об	в единстве их
содерж		содержания,	единицах в	уровневой системе	содержания, формы
ания,		формы и функции.	единстве их	языка и ее	и функции.
формы и			содержания, формы и	единицах в единстве их	
функци			функции., но в	содержания,	
И			некоторых	формы и функции.	
(ПКВ-			ситуациях	17 17	
5)			допускает		
			ошибки.		
способ	<u>Знать:</u> знает принципы	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	Знать: без ошибок
ность к	диахронического и	затрудняется	формулирует	формулирует	формулирует
диахро	синхронического	сформулировать	некоторые	основные	принципы
ническ	анализа языковых	принципы	принципы	принципы	диахронического и
ому	фактов;	диахронического и	диахронического и	диахронического и	синхронического
осмысл	<u>Уметь</u> : раскрывает	синхронического	синхронического	синхронического	анализа языковых
ению и синхро	путем анализа языковых фактов	анализа языковых фактов;	анализа языковых фактов;	анализа языковых фактов;	фактов; Уметь:
нному	механизмы	фактов, <u>Уметь</u> : не умеет	фактов, <u>Уметь</u> : не	фактов, Уметь:	<u>уметь</u> : уверенно
анализ	функционирования и	раскрывать путем	<u>уметь</u> . не демонстрирует	<u>уметь</u> . демонстрирует	демонстрирует
у	тенденции развития	анализа языковых	глубокого умения	умение раскрывать	умение раскрывать
языков	русского языка;	фактов механизмы	раскрывать путем	путем анализа	путем анализа
ых	Владеть: владеет	функционирования	анализа языковых	языковых фактов	языковых фактов
явлени	способностью	и тенденции	фактов механизмы	механизмы	механизмы
йс	анализировать	развития русского	функционировани	функционировани	функционирования и
целью	языковые явления с	языка;	я и тенденции	я и тенденции	тенденции развития
понима	целью понимания	Владеть: не	развития русского	развития русского	русского языка;
ния	особенностей	владеет	языка;	языка;	Владеть: свободно
механи	функционирования	способностью	<u>Владеть</u> : владеет	<u>Владеть</u> : уверенно	владеет
ЗМОВ	русского языка.	анализировать	способностью	владеет способностью	способностью
функци		языковые явления	анализировать языковые явления		анализировать
ониров ания и		с целью понимания	с целью	анализировать языковые явления	языковые явления с целью понимания
тенден		особенностей	понимания	с целью	особенностей
ции		функционирования	особенностей	понимания	функционирования
развити		русского языка.	функционировани	особенностей	русского языка.
Я		1,5	я русского языка.	функционировани	
русског			**	я русского языка.	
о языка					
(ПКВ-					
6)	2	2	n .	n .	2
способ	Знать: знает основные	Знать: не знает	Знать: знает не в	Знать: в целом	Знать: без ошибок
ность	принципы восприятия,	основные	полном объеме	знает основные	знает основные
опреде	обработки и порождения	принципы	основные	принципы	принципы восприятия,
лять связи	информации на	восприятия, обработки и	принципы восприятия,	восприятия, обработки и	обработки и
русског	русском языке	порождения	обработки и	порождения	порождения
о языка	<u>Уметь</u> : умеет	информации на	порождения	информации на	информации на
и его	определять связи	русском языке;	информации на	русском языке;	русском языке;
типоло	русского языка и	<u>Уметь</u> : не умеет	русском языке	Уметь:	Уметь:
гическ	родного языка;	определять связи	<u>Уметь</u> : не	демонстрирует	уверенно
ие	Владеть: владеет	русского языка и	демонстрирует	умение определять	демонстрирует
соотно	навыками анализа	родного языка;	глубокого умения	связи русского	умение определять
шения	1	Владеть: не	определять связи	языка и родного	связи русского языка
	языковых фактов.			GOT TIAO I	и родного языка;
c	языковых фактов.	владеет навыками	русского языка и	языка;	
с другим	языковых фактов.	анализа языковых	родного языка;	Владеть: уверенно	Владеть: свободно
с другим и	языковых фактов.		родного языка; Владеет	Владеть: уверенно владеет навыками	Владеть: свободно владеет навыками
с другим и языкам	языковых фактов.	анализа языковых	родного языка; Владеть: владеет навыками анализа	Владеть: уверенно владеет навыками анализа языковых	Владеть: свободно владеет навыками анализа языковых
с другим и языкам и	языковых фактов.	анализа языковых	родного языка; Владеть: владеет навыками анализа языковых фактов,	Владеть: уверенно владеет навыками	Владеть: свободно владеет навыками
с другим и языкам	языковых фактов.	анализа языковых	родного языка; Владеть: владеет навыками анализа	Владеть: уверенно владеет навыками анализа языковых	Владеть: свободно владеет навыками анализа языковых

			ошибки.		
владен ие приема ми анализа литерат урных произв едений различ ных видов и жанров (ПКВ-8-)	Знать: виды и жанры литературных произведений; Уметь: характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; Владеть: приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.	Знать: затрудняется в определении понятий вид и жанр литературного произведения Уметь: не умеет характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; Владеть: не владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.	Знать: нечетко формулирует определения понятий вид и жанр литературного произведения Уметь: не демонстрирует глубокого умения характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; Владеть: владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров, но допускает ошибки.	Знать: формулирует определения понятий вид и жанр литературного произведения, с недочетами; Уметь: в основном демонстрирует умение характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; Владеть: в основном владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.	Знать: четко формулирует определения понятий вид и жанр литературного произведения Уметь: демонстрирует умение характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций; Владеть: свободно владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.
способ ность исполь зовать теорети ческие и практи ческие знания для решени я исслед ователь ских задач в рамках профил я (ПКВ-9).	Знать: знает основы исследовательской работы; Знать: знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному Уметь: умеет обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; Владеть: владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.	Знать: не знает основы исследовательской работы; Знать: не знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; Уметь: не умеет обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; Владеть: не владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.	Знать: знает не в полном объеме основы исследовательской работы; Знать: знает не в полном объеме принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; Уметь: не демонстрирует глубокого умения обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; Владеть: владеет способностью выделять и анализировать языковой материал, но в некоторых ситуациях допускает ошибки.	жанров. Знать: в целом знает основы исследовательской работы; Знать: в целом знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; Уметь: демонстрирует умение обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; Владеть: уверенно владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.	Знать: без ошибок знает основы исследовательской работы; Знать: без ошибок знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; Уметь: уверенно демонстрирует умение обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; Владеть: свободно владеет способностью выделять и анализировать языковой материал.

5.2.2.Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене (пример шкалы оценивания устного ответа)

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
 - точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
 - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- -имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

- вариант экзамена в виде билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Псковский государственный университет»

Кафедра русского языка и русского языка как иностранного

Экзаменационный билет № 00 Дисциплина Государственный экзамен по направлению

44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный»

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

- 1. Представьте возможный лексический комментарий и систему упражнений по лексике. Как проявляется принцип учёта прогнозирования трудностей и каковы возможности его использования в практике преподавания русской лексики?
- 2. Прокомментируйте функционирование глагола в тексте. Проанализируйте употребление глаголов движения в предложенном тексте.

Наденька наконец уступает, и я по лицу вижу, что она уступает с опасностью для жизни. Я сажаю ее, бледную, дрожащую, в санки, обхватываю рукой и вместе с нею низвергаюсь в бездну.

Санки летят как пуля. Рассекаемый воздух бьет в лицо, ревет, свистит в ушах, рвет, больно щиплет от злости, хочет сорвать с плеч голову. От напора ветра нет сил дышать. Кажется, сам дьявол обхватил нас лапами и с ревом

тащит в ад. Окружающие предметы сливаются в одну длинную, стремительно бегущую полосу... Вот-вот еще мгновение, и кажется — мы погибнем!

— Я люблю вас, Надя! — говорю я вполголоса.

Санки начинают бежать всё тише и тише, рев ветра и жужжанье полозьев не так уже страшны, дыхание перестает замирать, и мы наконец внизу. Наденька ни жива ни мертва. Она бледна, едва дышит... Я помогаю ей подняться.

— Ни за что в другой раз не поеду, — говорит она, глядя на меня широкими, полными ужаса глазами. — Ни за что на свете! Я едва не умерла!

Немного погодя она приходит в себя и уже вопросительно заглядывает мне в глаза: я ли сказал те четыре слова, или же они только послышались ей в шуме вихря? А я стою возле нее, курю и внимательно рассматриваю свою перчатку.

Она берет меня под руку, и мы долго гуляем около горы. Загадка, видимо, не дает ей покою. Были сказаны те слова или нет? Да или нет? Да или нет? Это вопрос самолюбия, чести, жизни, счастья, вопрос очень важный, самый важный на свете. Наденька нетерпеливо, грустно, проникающим взором заглядывает мне в лицо, отвечает невпопад, ждет, не заговорю ли я. О, какая игра на этом милом лице, какая игра! Я вижу, она борется с собой, ей нужно что-то сказать, о чем-то спросить, но она не находит слов, ей неловко, страшно, мешает радость...

А.П. Чехов. Шуточка

Составил(и):	/Л.Б. Воробьева
Утверждаю: зав. кафедро	ой/ С.В. Лукьянова
Дата: «»20_	

5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы 5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» в ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (OK-2),
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (OK-3),
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (OK-5),

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (OK-7),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (**ОПК-3**),
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (**ОПК-4**),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6),
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**),
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ΠK -6),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (**ПК-14**),
- владение навыками восприятия, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке (ПКВ-1),
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке (ПКВ-2),
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКВ-4),

- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПКВ-3),
- готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПКВ-5),
- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка (**ПКВ-6**),
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-7),
- владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров (ПКВ-8),
- способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля (**ПКВ-9**).

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-2 – способность анализировать основные этапы** и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- этапы истории развития Российского государства и общества, включая историю развития педагогических знаний, технологий, а также историю развития системы языкового образования в России.

Уметь:

- систематизировать исторические факты, касающиеся истории развития педагогического и языкового образования в России, и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою профессиональную позицию.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления педагогических языковых знаний для самоорганизации и самообразования, поднятия уровня профессионализма.

Для компетенции **ОК-3** — **способность использовать** естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- методы математического, логического, системного, эмпирического и естественнонаучного описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, методы и технологии их абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, уровни абстрактности описания объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять методы построения формализованных (абстрактных) описаний объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности.

Владеть:

- технологиями формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиональной деятельности.

Для компетенции **ОК-4** — **способность** к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в русской устной и письменной речи.

Уметь:

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- коммуникацией в устной и письменной формах.

Для компетенции **ОК-5** — **способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Уметь:

- проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям.

Владеть:

- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Для компетенции **ОК-6** — способность к самоорганизации и самообразованию

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы самоорганизации и самообразования;
- пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.

Уметь:

- работать самостоятельно и в коллективе.

Владеть:

- основами самоорганизации и самообразования.

Для компетенции **ОК-7** – **способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- правовые и организационные основы деятельности в рамках системы педагогического и языкового образования в России; содержание правовых актов, регулирующих вопросы профессионально педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности.

Влалеть

- навыками и условиями практического применения правовых нормативных документов в системе образования.

Для компетенции **ОПК-1** — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя.

Уметь:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Владеть:

- навыками решения различных задач образовательного процесса.

Для компетенции ОПК-2 — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся;

Владеть:

- способностью учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Для компетенции **ОПК-3** — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать

- определения понятий, факты, положения, связанные с педагогикой и психологией.

Уметь:

- решать типовые задачи учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Для компетенции **ОПК-4** — готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования.

Уметь:

- организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми

актами сферы образования.

Владеть:

- практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для учебно-воспитательного процесса.

Для компетенции **ОПК-5** — **владение основами профессиональной этики и речевой культуры**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные понятия профессиональной этики и речевой культуры.

Уметь:

- решать типовые задачи применения языковых норм в коммуникации.

Владеть:

- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Для компетенции **ОПК-6** – **готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уметь

- действовать по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Для компетенции **ПК-1** — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- требования образовательных стандартов;

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть:

- методами планирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции **ПК-2 – способность использовать современные** методы и технологии обучения и диагностики

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному

выбору профессии.

Для компетенции **ПК-3 – способность решать задачи воспитания и** духовно-нравственного развития обучающихся в учебной ивнеучебной деятельности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности духовно-нравственного развития, обучающихся.

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся.

Владеть:

- способами диагностики уровня воспитанности учащихся.

Для компетенции ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения.

Владеть:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.

Для компетенции **ПК-5** — способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.

Для компетенции **ПК-6** — готовность к взаимодействию с **участниками образовательного процесса**

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности образовательного процесса.

VMeth

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия.

Владеть:

- навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Для компетенции ПК-7 способность организовывать обучающихся, сотрудничество поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, инициативность, развивать их творческие способности

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности.

Уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.

Для компетенции **ПК-13 – способность выявлять и формировать** культурные потребности различных социальных групп

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Уметь:

- формировать культурные потребности различных социальных групп.

Владеть:

- способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп.

Для компетенции **ПК-14** — способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Уметь

- оценивать уже разработанные культурно-просветительские программы.

Владеть:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Для компетенции **ПКВ-1 – владение навыками восприятия, а также** многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать

- теоретические основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

- нормы устной и письменной речи.

Уметь:

- анализировать устную и письменную речь на русском языке.

Владеть:

- навыками аудирования, чтения и говорения на русском языке.

Для компетенции **ПКВ-2** — способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на русском языке

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- знать профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.

Уметь:

- осуществлять подбор языковых средств для достижения коммуникативных целей.

Влалеть:

- произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

Для компетенции **ПКВ-4** — способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.

Уметь:

- использовать этно-социо-культурологические знания в профессиональной коммуникации;
- строить процесс коммуникации с учетом этнокультурной принадлежности коммуникантов.

Владеть:

- различными формами коммуникации на русском и иностранном языках.

Для компетенции **ПКВ-5** — готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Quart.

- принципы уровневой системы русского языка и ее единиц в единстве их содержания, формы и функции.

Уметь:

- применять знания в лингвистическом анализе текста.

Владеть:

- навыками лингвистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

Для компетенции ПКВ-6 — способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- принципы диахронического и синхронического анализа языковых фактов.

Уметь:

- раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функционирования и тенденции развития русского языка.

Владеть:

- способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирования русского языка.

Для компетенции **ПКВ-7** — способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке.

Уметь:

- определять связи русского языка и родного языка.

Владеть:

- навыками анализа языковых фактов.

Для компетенции ПКВ-9 — способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в рамках профиля

В результате защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать

- основы исследовательской работы;
- принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному.

Уметь:

- обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Владеть:

- способностью выделять и анализировать языковой материал.

5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной

работы

Компетенция	Показатели	Шкала оцен	ивания, критер	ии оценивания	компетенции	Оценочное
	сформированно	Неосвоена	Освоена	Освоена в	Освоена	средство
	сти	(неудовлетвор	частично	основном	(онрицто)	•
	компетенций	ительно)	(удовлетвор	(хорошо)	(**************************************	
		in contains)	ительно)	(хорошо)		
			ŕ			
1	2	3	4	5	6	7
способность	<u>Знать:</u> этапы	Знать: не знает	<u>Знать:</u> не	Знать: знает	<u>Знать:</u> в	ВКР
анализировать	истории	этапов истории	достаточно	основные	совершенстве	(текст работы,
основные этапы	развития	развития	знает этапы	этапы	знает этапы	исследователь
И	Российского	Российского	истории	истории	истории	кая часть).
закономерности	государства и	государства и	развития	развития	развития	
исторического	общества,	общества,	Российского	Российского	Российского	Доклад
развития для	включая	включая	государства	государства и	государства и	
формирования	историю	историю	и общества,	общества,	общества,	Ответы на
гражданской	развития	развития	включая	включая	включая	вопросы члено
позиции (ОК-2)	педагогических	педагогически	историю	историю	историю	ГЭК
	знаний,	х знаний,	развития	развития	развития	
	технологий, а	технологий, а	педагогическ	педагогическ	педагогически	
	также историю	также историю	их знаний,	их знаний,	х знаний,	
	развития	развития	технологий, а	технологий, а	технологий, а	
	системы	системы	также	также	также историю	
	языкового	языкового	историю	историю	развития	
	образования в	образования в	развития	развития	системы	
	России.	России.	системы	системы	языкового	
	Уметь: -	Уметь:	языкового	языкового	образования в	
	систематизирова	затрудняется	образования	образования	России.	
	ть исторические	систематизиро	в России.	в России.	Уметь:	
	факты,	вать	Уметь: в	Уметь: в	свободно	
	касающиеся	исторические	основном	стандартных	демонстрирует	
	· ·	факты,		ситуациях	умения	
	истории развития	факты, касающиеся	демонстриру	демонстриру	систематизиро	
	педагогического		ет умения		вать	
	и языкового	истории	систематизир овать	ет умения		
		развития		систематизир	исторические	
	образования в	педагогическог	исторические	овать	факты,	
	России, и	о и языкового	факты,	исторические	касающиеся	
	формулировать	образования в	касающиеся	факты,	истории	
	аргументированн	России, и	истории	касающиеся	развития	
	ые выводы,	формулировать	развития	истории	педагогическог	
и ф	обосновывать	аргументирова	педагогическ	развития	о и языкового	
	историческими	нные выводы,	ого и	педагогическ	образования в	
	фактами свою	обосновывать	языкового	ого и	России, и	
	профессиональн	историческими	образования	языкового	формулировать	
	ую позицию.	фактами свою	в России, и	образования	аргументирова	
	Владеть: не	профессиональ	формулирова	в России, и	нные выводы,	
технологиями приобретения, использования обновления	владеет	ную позицию.	ТЪ	формулирова	обосновывать	
		Владеть:	аргументиро	ТЬ	историческими	
		владеет	ванные	аргументиро	фактами свою	
	использования и	определенным	выводы,	ванные	профессиональ	
		И	обосновыват	выводы,	ную позицию.	
	педагогических	технологиями	Ь	обосновыват	Владеть:	
	языковых знаний	приобретения,	исторически	Ь	свободно	
	для	использования	ми фактами	исторически	владеет	
	самоорганизации	и обновления	свою	ми фактами	технологиями	
	И	педагогически	профессиона	свою	приобретения,	
	самообразования	х языковых	льную	профессиона	использования	
	, поднятия	знаний для	позицию.	льную	и обновления	
	уровня	самоорганизац	Владеть:	позицию.	педагогически	
	профессионализ	ии и	владеет	Владеть:	х языковых	

Мал. Самообразования и и и профессионали							
родовательного и профессионали и динительности и прифессионали и динительности и прифессионали и динительности и профессионали и динительности и построити и пост		ма.	самообразован	основными	владеет	знаний для	
приобретация в данней в денежного в данней в денежного в денежног			ия, поднятия	технологиям	технологиям	самоорганизац	
Ваше							
ВЕРОВЕСТВОВНИЕ В ВЕРОВЕСТВЕННИЕ В ВЕРОВЕТВЕНИЕ В ВЕРОВЕТВЕТЕНИЕ В ВЕРОВЕТВЕТЕНИИ						_	
В			зма.	*			
объектов и предметных						~ ^	
пособность переского долического долическ							
способлюсть Запать, не знает математического информационно сетественному информационно и предметных объестей профессиональной деятельности, объестов и синтеза, уровня объестей профессиональной деятельности, объестов и сущностей предметных объестей профессиональной деятельности, объестов и синтеза, уровня объестов и сущностей предметных объестей профессиональной деятельности, объестов и системых объестей профессиональной деятельности, объестов и системых объестей профессиональной деятельности, объестей профессиональной деятельности, объестей профессиональной деятельности, объестов и системых объестей профессиональной деятельности, объестов и системых объестей профессиональной деятельности, объестов и предметных объестей профессиональной деятельности, объестов и предметных объестей профессиональной деятельности, объестов и предметных объестей профессиональной деятельности, на объестов и предметных объестей профессиональной объестов и предметных применять и ступствения объестей профессиональной объестов и предметных применять и ступствения профессиональной объестов и предм						Jinu.	
ананий для самообразова ния, поднятия уровня продессиона дияма. — поднятия уровня продессиона дияма, поднятия уровня продессиона дияма. — поднятия уровня продессиона дияма и долического, системного, от системного, и пото описация дия профессионати объектов и предметных абстражности объектов и абстражности объектов и предметных объект							
способность использоватия в современном и простравитея (ОК-3) — 3 шать, методы магематического системного, минирического и магематического и магематического и магематического минирического и магематического и объектов и предметных объектов и объектов и объектов и предметных объектов и объе				знаний для	знаний для		
способность пстоильовать рестейненногому на профессионая дилия. В дать: методы математического допетитирования профессионая дилия. В дать: методы математического допетитирования собъектов и и предметных объектов и профессиональ на ответация и предметных объектов				самоорганиза	самоорганиза		
посообность использовать уровня профессиона дизма, поднятия уровня профессиона дизма, поднятиля денежного, антаматическог сетственнопауч пого описания в сопременном програвить в сопременном програвить в сопременном програвить в сопременным объектов и синтехв, уровня предметных областей предметн				,	ции и		
поднятив профессиона пизма. Ватк. методы ватематического достетовненном протранстве (ОК-3) Подпетвном профессиональной деятельности, ингетав, роания абстрактности описания абстрактности описания абстрактности описания абстрактности описания объектов и применты, методы вабетрактности описания объектов и профессиональной деятельности, хист. учиностей профессиональной деятельности, хист. учиностей предметных объектов и профессиональной деятельности, хист. учиностей предметных объектов и предметных				-	•		
Винь				-	-		
способность использовать системного, ими рического, объектов и информациюно ми пространстве (ОК-3) — 1							
Винка Вин							
способность псиоъбовать псисъемого, эмпирического и знания для ориентирования в современном информационно м пространетве (ОК-3) — предметных областей профессиональн объектов и сущностей предметных областей предметных обл							
Вать: методы истемного, описания в современном информационного, ванализя и предесиональной деятельности, описания абграктного ванализя и предесиональной деятельности, оправетных объектов и предесиональной деятельности, описания абграктного писания в объектов и описания в объектов и объектов и опрофессиональной в объектов и опрофессиональной в объектов и объектов и опрофессиональной в объектов и опрофессиональной объектов и опрофессиональной в объектов и объектов и опрофессиональной в объектов и опрофессиональной в объектов и объектов и опрофессиональной в объектов и опрофессиональн				Jirisina.	· ·		
Ванде, методы математического методов математического математического и системного, эмпирического и системного, объектов и предметных объектов и синтела, уровни абстрактноги оппесания объектов и синтела, уровни абстрактноги объектов и предметных объектов и синтела, уметь; применять мобъектов и сущностей предметных объектов и синтела, уметь; применять мобъектов и сущностей предметных объектов и синтела, уметь; применять методы построения формализования х (абстрактного и предметных объектов и сущностей п					-		
метовы математического, системного, эмпирического, ото, математического, ото, эмпирического, ото, ото, ото, ото, ото, ото, ото,	способность	Знать: методы	Знать: не знает	Знать: знает		Знать: методы	ВКР
математические митрического и системного, пого пого, отого пого отого отого пого отого пого отого отого пого отого пого отого отого пого отого ото	использовать	математического	методов	основные		математическо	(текст работы,
математические завания для естественномарч ного описания объектов и сущностей предметных областей предмет	естественнонауч		математическо	методы			
рофесиональн объектов и синтеза, уровни абстрактности описания и абстрактности описания и абстрактности описания объектов и сущностей предметных объектов и синтеза, уровни абстрактности объектов и сущностей предметных объектов и синтеза, уровни абстрактности объектов и сущностей предметных объектов и сущностей предм		-				· ·	кая часть).
роментирования в современном информационно информационно информационно информационно информационно информационно информационно информацизованны кательности информацизованны кательности информацизованны кательности информацизованны кательности информацизованны объектов и объ		-		*		_ ·	77
объектов и информационно сущностей предметных областей профессиональн объектов и информационно объектов и предметных абстрактного, в нализа и синтеза, уровни объектов и предметных областей предметных облас		_	-	-			Доклад
информационно и предметных областей предметных областей предметных объектов и описания объектов и описаний объектов и описаний объектов и описания объектов и описани	• •		*	-	· ·		Отраты на
предметных объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и предметных объектов и объектов				-	· ·	1	
областей профессиональной деятельности, методы и абстрактного, в объектов и описания объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описания объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описания объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описания объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описания объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описания объектов и описания объектов и объектов и объектов и объектов и описания объект		-	1		_		
профессиональн объектов и объектов и объектов и предметных объектов и профессиональ применять применять применять применять применять применять применять применять применять построения применять объектов и предметных объектов и предметных объектов и применять объекто		*					
методы и предметных областей профессиональ профессиональ профессиональ профессиональ областей профессиональ ной профессиональ ной профессиональ объектов и сущностей профессиональ построения объектов и умет предметных областей профессиональ объектов и сущностей профессиональ объектов и сущностей профессиональ объектов и умет предметных областей профессиональ объектов и умет предметных областей профессиональ объектов и умет предметных областей профессиональ построения формального описаний формального описания объектов и умет профессиональ построения формального описания объектов и одетрактности предметных областей профессиональ построения формального описания объектов и одетрактности предметных областей профессиональ построения формального описания объектов и сущностей предметных областей профессиональ построения формального описания объектов и сущностей предметных областей профессиональ построения формального описаний формального описаний формального описаний формального описаний формального описаний формального описании формального описании формального описании формального описании формального описании объектов и сущностей профессиональ применять объектов и предметных объектов и сущностей профессиональ построения формализован и синтеза предметных объектов и описаний объектов и сущностей профессиональ объектов и объектов и сущностей профессиональ объектов и объектов и описаний объектов и описаний объектов и описаний объектов и описаний объектов и объектов и описаний объектов и описаний объектов и описании объектов и объектов		профессиональн	объектов и	описания	аучного	сущностей	
технологии их абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, объектов и технологии их абстрактности объектов и технологии объектов и технологи их абстрактных объектов и предметных объектов и предметных объектов и технологи их абстрактных объектов и технологи их абстрактност, объектов и предметных объектов и технологи их абстрактност, объектов и предметных объектов и технологи их абстрактност, объектов и предметных объектов и технологи их абстрактности, объектов и предметных объектов		ой деятельности,	сущностей	объектов и	описания	предметных	
абстрактного, в т.ч. системного, анализа и синтеза, уровни абстрактного, в объектов и профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной деятельности, объектов и профессиональной деятельности, объектов и профессиональной деятельности, объектов и профессиональной деятельности, объектов и применять сущностей профессиональной деятельности. Объектов и сущностей предметных объектов и сущностей профессионального описаний объектов и сущностей профессионального объектов и сумения применять объектов и сумения применять объектов и сумения применять объектов и сумения применять объектов и сущностей предметных объектов и сущностей применять объектов и применять объектов и сущностей применять объектов и сущно		методы и	*	•			
т.ч. системного, анализа и деятельности, пьной профессиона деятельности, описания абстрактности описания абстрактного, в объектов и предметных областей профессиональн об деятельности. Объектов и сущностей профессиональ х (абстрактных) объектов и уметь: построения формализованны х (абстрактных) областей предметных областей префессиональ областей префессиональ областей префессиональ областей профессиональ объектов и отстроения предметных отпестроения объектов и отстроения предметных областей профессиональ объектов и объе				•	-	^ ^	
анализа и синтеза, уровни абстрактного, сущностей предметных областей потвоесиональ и боластей предметных областей предметных областей предметных областей предметных областей предметных областей предметных применять областей предметных отщекты информального объектов и сущностей предметных отщекты информального объектов и сущностей предметных объектов		-			*		
синтеза, уровни абстрактности технологии их абстрактного, в технологии их абстрактного, объектов и технологии их абстрактного, их технологии анализа и синтеза, областей уровни ой деятельности, объектов и отпосания построения формализованны х (абстрактных) областей иредметных областей предметных отдельные обрежного поисаний отстроения формализованн отстроения формализован отстроения объектов и сущностей ных объектов и сущностей предметных объектов и предметных		· ·				· ·	
абстрактности описания абстрактного, в объектов и т.ч. системного, их технологии из абстрактного, в предметных областей профессиональн объектов и тредметных отщеки, отдельные технологиями (абстрактных) объектов и тредметных объектов и тредме							
описания объектов и т.ч. системного, их технологии технологиями деятельности. Объектов и технологиями деятельности объектов и технологиями деятельног объектов и технологиями деятельно объектов и технологи деятельно объектов и те			, ,	-			
сущностей предметных областей уровни объектов и применять к абстрактных областей профессиональн объектов и уровни объектов и описаний объектов и отдельные объектов и описаний отдельных объектов и объектов и объектов и остроения объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описаний объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описаний объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описаний объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описаний объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описаний объектов и о		-	абстрактного, в		· ·	т.ч. системного,	
предметных областей профессиональн ой деятельности. Уметь: построения формализованны х (абстрактных) объектов и сущностей предметных областей применять и применять областей предметных областей применять областей предметных областей предметных областей применять областей профессиональн ой деятельности. Владеть: технологиями формального (абстрактного) анализа и синтеза предметных областей предметных объектов и сущностей применять описаний методы применять описаний методы применять описаний методы применять описаний методы применять описаний предметных объектов и сущностей применять описаний методы применять отдельные онисаний применять остроения применять остроения применять описаний методы применять остроения применять объектов и ситеза предметных областей (абстрактных) объектов и ситета объектов и профессиональ объектов и отстроения профессиональ объектов и объектов и отстроения профессиональ объектов и объектов и отстроения предметных объектов и объектов и отстроения предметных объектов и отстро			т.ч. системного,	их	технологии	анализа и	
областей профессиональн ой деятельности. Уметь: профессиональн объектов и сущностей и объектов и сущностей и объектов и сущностей и объектов и описания областей объектов и сущностей профессиональ и объектов и описаний объектов и объектов и объектов и объектов и описаний объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описаний объектов и описаний объектов и объектов и описаний объектов и описаний объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описаний объектов и объектов и объектов и объектов и объектов и описаний объектов и объе				абстрактного,		синтеза,	
профессиональн ой деятельности. Уметь: объектов и сущностей предметных профессиональ ной деятельности. Уметь: ной сущностей предметных объектов и сущностей предметных областей предметных областей предметных областей предметных областей предметных областей профессиональ построения областей профессиона деятельности. Уметь: свободно и сущностей профессиональ построения об деятельности. Владеть: ых применять технологиями формального (абстрактного) анализа и сущностей предметных объектов и построения системых объектов и предметных объектов и построения построения системых объектов и профессиональ построения построения применять объектов и предметных объектов и системых объектов и профессиональ объектов и предметных о		*	*			~ ^	
ой деятельности. Уметь: применять сущностей абстрактност построения формализованны сущностей предметных областей профессиональ ной сущностей профессиональ профессиональ профессиональ профессиональ профессиональ областей профессиональ профессиональ профессиональ профессиональ областей профессиональ профессиональ профессиональ областей профессиональ профессиональ пой деятельности. Владеть: Владеть: вах областей объектов и областей предметных областей профессиона предметных областей профессиона профессиональ построения областей применять областей применять областей применять образовани объектов и объектов и объектов и сущностей объектов и сущностей объектов и сущностей объектов и применять объектов и сущностей объектов и предметных областей предметных областей предметных объектов и объектов и системных объектов и профессиональ объектов и предметных объектов и профессиональ объектов и предметных объектов и системъектор объектов и предметных объектов и пре			- A	-		*	
Уметь: объектов и сущностей применять уровни сущностей и абстрактност методы построения формализованны х (абстрактных) областей и областей предметных областей профессиональ ной предметных областей профессиональ построения формализованн об деятельности. Владеть: Уметь: и деятельности. деятельности, деятельности, деятельности, но допускает применять об деятельности. В технологиями формализованн формализова применять объектов и сущностей деятельности объектов и сущностей формализова основные описаний применять объектов и синтеза предметных областей профессиональ объектов и применять объектов и синтеза системных областей профессиональ объектов и профессиональ объектов и применять объектов и сущностей предметных объектов и предметных			-		· ·		
применять методы предметных областей построения формализованны х (абстрактных) описаний деятельности. объектов и сущностей предметных применять областей профессиональ построения формализованн формального описаний формального объектов и сущностей предметных применять деятельности. В вадеть: технологиями формального описаний формального объектов и сущностей предметных применять объектов и построения формализовани формального описаний формального объектов и сущностей предметных применять отдельные демонстриру формализовани формального объектов и построения применять остроения применять остроения применять объектов и построения применять объектов и предметных применять объектов и применять о				-			
методы построения областей объектов и описания объектов и описания объектов и описания объектов и описания объектов и описаний объектов и описаний объектов и описаний объектов и объектов							
построения формализованны х (абстрактных) описаний деятельности. Объектов и сущностей предметных объектов и сущностей предметных объектов и сущностей предметных областей профессиона профессиона предметных применять применять профессиона построения профессиона построения профессиона применять ой деятельности. Формализованн ой деятельности. Формализованн формального описаний методы построения формального описаний методы построения применять (абстрактных) объектов и построения применять основные описаний осинтеза предметных нных применять объектов и сущностей профессиональ) описаний построения предметных объектов и построения предметных			-	-		*	
х (абстрактных) описаний деятельности. объектов и уметь: не профессиона предметных областей предметных областей предметных областей предметных областей предметных применять деятельности. Профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона профессиональн ой деятельности. Владеть: ых применять деятельное предметных описаний методы построения формального описаний методы построения формального описаний методы построения предметных объектов и предметных объектов и профессиональ объектов и профессиональ описаний предметных объектов и профессиональ описаний предметных объектов и построения профессиональ описаний предметных объектов и построения предметных объектов и построения предметных объектов и профессиональ описаний предметных предметных объектов и построения предметных объектов и построения предметных объектов и предметных объектов и построения предметных объектов и предметных объектов и предметных пред					_		
описаний деятельности. Уметь: не профессиона профессиональн построения демонстриру но допускает применять ой деятельности. формализованн ой деятельности, деятельнос		формализованны		-	объектов и	ной	
объектов и сущностей умеет льной профессиона предметных применять деятельности. Льной демонстрирует умения профессиональн построения демонстриру но допускает применять их применять ой деятельности. Владеть: ых применять уметь: построения демонстриру формализованн формального описаний методы ет умения демонстриру формализованн формального объектов и построения применять (абстрактных) анализа и сущностей формализова системных объектов и профессиональ) описаний построения предметных объектов и построения применять объектов и сущностей профессиональ) описаний построения предметных объектов и построения предметных применять объектов и предметных		` '		_		* *	
сущностей умеет льной профессиона предметных применять деятельности. льной демонстрирует областей методы демонстриру профессиональн построения демонстриру ой деятельности. формализованн вых применять уметь: построения демонстриру описаний методы применять отдельные демонстриру формализованн формального описаний методы ет умения ых (абстрактного) объектов и построения применять (абстрактных) анализа и сущностей формализова системных областей (абстрактных применять объектов и сущностей объектов и построения применять объектов и сущностей объектов и построения применять объектов и сущностей объектов и построения предметных применять объектов и предметных областей (абстрактных методы сущностей объектов и предметных объектов и построения предметных					*		
предметных применять деятельности. Поной демонстрирует областей методы демонстриру профессиональн построения демонстриру ой деятельности. формализованн ет умения опшобки. Методы применять уметь: построения демонстриру формализованн формального описаний методы ет умения ых (абстрактных) отдельные демонстриру формализованн формального объектов и построения применять (абстрактных) анализа и сущностей формализова основные описаний синтеза предметных нных применять объектов и сущностей объектов и построения применять объектов и сущностей объектов и профессиональ) описаний построения предметных предметных предметных объектов и построения предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных			· 				
областей методы профессиональн построения демонстриру ой деятельности. Владеть: ых применять описаний методы применять описаний методы применять объектов и предметных объектов и предметных объектов и профессиональ) описаний предметных объектов и профессиональ) описаний построения предметных объектов и построения применять объектов и предметных применять объектов и предметных			_				
профессиональн ой деятельности. Владеть: ых применять опибки. Владеть: ых применять отдельные демонстриру формализованн формального описаний методы ет умения ых построения формального объектов и построения применять (абстрактных) анализа и сущностей формализова системных объектов и применять объектов и применять объектов и применять объектов и сущностей объектов и предметных применять объектов и предметных объектов и построения применять объектов и предметных объектов профессиональ описаний построения предметных		*	•	* *			
ой деятельности. формализованн Владеть: ых применять Уметь: построения формализованн формального описаний методы ет умения ых (абстрактных) объектов и построения применять (абстрактных) анализа и сущностей формализова основные описаний синтеза предметных нных применять объектов и сущностей объектов и построения применять объектов и системных областей (абстрактных методы сущностей объектов и предметных объектов и построения предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных						-	
технологиями формального описаний методы ет умения ых (абстрактных) объектов и построения применять объектов и сущностей формализова основные описаний синтеза предметных нных применять объектов и сустемных объектов и рофессиональ описаний построения предметных			•			^	
формального (абстрактного) объектов и сущностей предметных объектов и построения применять (абстрактных) описаний осинтеза предметных нных применять объектов и сустемных объектов профессиональ) описаний построения предметных предметных применять объектов и сущностей профессиональ) описаний построения предметных		Владеть:		применять		•	
(абстрактного) объектов и анализа и сущностей предметных системных объектов построения формализова применять основные применять применять объектов и сущностей предметных областей (абстрактных методы сущностей профессиональ) описаний построения предметных (абстрактных) описаний построения предметных						^ ^	
анализа и сущностей формализова основные описаний предметных нных применять объектов и системных областей (абстрактных методы сущностей объектов профессиональ) описаний построения предметных		* *			-		
синтеза предметных нных применять объектов и сущностей профессиональ) описаний построения предметных				•	^		
системных областей (абстрактных методы сущностей профессиональ) описаний построения предметных			-	* *			
объектов профессиональ) описаний построения предметных					^		
предметной пои горсков и грормализова гооластей г		предметной	ной	объектов и	формализова	областей	

способность к	области профессиональн ой деятельности Знать: знает	деятельности. Владеть: не владеет технологиями формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиональной деятельности.	сущностей предметных областей профессиона льной деятельности. Владеть: владеет определенны ми технологиям и формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиона льной деятельности.	нных (абстрактных) описаний объектов и сущностей предметных областей профессиона льной деятельности. Владеть: владеет основными технологиям и формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиона льной деятельности	профессиональ ной деятельности. Владеть: свободно владеет технологиями формального (абстрактного) анализа и синтеза системных объектов предметной области профессиональ ной деятельности.	RKP
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологическ ие, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функционирован ия в русской устной и письменной речи Уметь: решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: владеет коммуникацией в устной и письменной формах.	Знать: затрудняется сформулироват ь современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические , акцентологиче ские, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: не знает структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функциониров ания в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстрирует основных умений; Владеть: не владеет коммуникацие й в устной и письменной и письменной и письменной устной и письменной умений; Владеть: не владеет коммуникацие й в устной и письменной формах.	Знать: формулирует основные определения, факты, положения; современной теоретическо й концепции культуры речи, орфоэпическ ие, акцентологич еские, грамматичес кие, лексические нормы русского литературног о языка; Знать: знает, но не в полном объеме структурносемантически е особенности языковых единиц и особенности их функциониро вания в русской устной и письменной речи Уметь: не демонстриру ет глубокого	Знать: хорошо знает современную теоретическу ю концепцию культуры речи, орфоэпическ ие, акцентологич еские, грамматичес кие, лексические нормы русского литературног о языка; Знать: знает, но допускает отдельные ошибки структурносемантически е особенности языковых единиц и особенности их функциониро вания в русской устной и письменной речи Уметь: демонстриру ет умения в стандартных ситуациях; Владеть: владеет	Знать: без ошибок знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические , акцентологиче ские, грамматические нормы русского литературного языка; Знать: знает без ошибок структурносемантические особенности языковых единиц и особенности их функциониров ания в русской устной и письменной речи Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеть: свободно владеет коммуникацие й в устной и письменной речи уметь: свободно владеет коммуникацие й в устной и письменной речи уметь: свободно владеет коммуникацие й в устной и письменной формах.	ВКР (текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

_	T	ı	т	1	ı	,
			материала;	ей в устной и		
			в основном	письменной		
			демонстриру	формах, но		
			ет основные	допускает		
			умения;	ошибки.		
			Владеть:			
			владеет			
			основными			
			методами			
			коммуникаци			
			и в устной и			
			письменной			
			формах, но			
			допускает			
			ошибки.			
способность	Знать: знает	Знать:	Знать: знает,	Знать: знает	Знать: без	ВКР
работать в	основы	затрудняется	но не в	основы	ошибок	(текст работы,
команде,	межкультурного	характеризоват	полном	межкультурн	формулирует	исследовательс
толерантно	диалога в общей	ь основы	объеме	ого диалога в	основы	кая часть).
_			основы	общей и		кал часты).
воспринимать	И	межкультурног		·	межкультурног	П
социальные,	профессиональн	о диалога в	межкультурн	профессиона	о диалога в	Доклад
культурные и	ой сферах	общей и	ого диалога в	льной сферах	общей и	
личностные	коммуникации	профессиональ	общей и	коммуникаци	профессиональ	Вопросы
различия (ОК-5)	<u>Уметь</u> умеет	ной сферах	профессиона	и, но	ной сферах	членов ГЭК
	проявлять и	коммуникации	льной сферах	допускает	коммуникации	
	транслировать	Уметь: не	коммуникаци	отдельные	Уметь:	
	уважительное	демонстрирует	и;	ошибки	свободно	
	отношение к	основных	Уметь: не	Уметь:	демонстрирует	
	историческому	умений	демонстриру	демонстриру	понимание	
	наследию и	проявлять и	ет глубокого	ет понимание	материала;	
		_			-	
	культурным,	транслировать	понимания	материала;	в основном	
	этническим и	уважительное	материала;	в основном	демонстрирует	
	конфессиональн	отношение к	в основном	демонстриру	основные	
	ым различиям;	историческому	демонстриру	ет основные	умения	
	Владеть: владеет	наследию и	ет основные	умения	проявлять и	
	навыками	культурным,	умения	проявлять и	транслировать	
	межкультурного	этническим и	проявлять и	транслироват	уважительное	
	диалога в общей	конфессиональ	транслироват	ь	отношение к	
	И	ным	ь	уважительно	историческому	
	профессиональн	различиям;	уважительно	е отношение	наследию и	
	ой сферах		е отношение	К	культурным,	
		, В по поти : но				
	коммуникации.	Владеть: не	К	историческо	этническим и	
		владеет	историческо	му наследию	конфессиональ	
		навыками	му наследию	И	НЫМ	
		межкультурног	И	культурным,	различиям;	
		о диалога в	культурным,	этническим и	;	
		общей и	этническим и	конфессиона	Владеть:	
		профессиональ	конфессиона	льным	уверенно	
		ной сферах	льным	различиям;	владеет	
		коммуникации.	различиям;	l :	навыками	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	:	, Владеть:	межкультурног	
			, <u>Владеть</u> : не	владеть.	о диалога в	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		общей и	
			достаточно	навыками	'	
			владеет	межкультурн	профессиональ	
			навыками	ого диалога в	ной сферах	
			межкультурн	общей и	коммуникации.	
			ого диалога в	профессиона		
			общей и	льной сферах		
			профессиона	коммуникаци		
			льной сферах	и.		
			коммуникаци			
			и.			
способность к	Знать: знает	Знать:	<u>Знать</u> :	Знать:	Знать: без	ВКР
					ошибок	(текст работы,
самоорганизаци	основы	затрудняется	формулирует	формулирует		
ИИ	самоорганизации	сформулироват	основы	хорошо знает	формулирует	исследовательс
самообразовани	И	ь основы	самоорганиза	основы	основы	кая часть).
ю (ОК-6)	самообразования	самоорганизац	ции и	самоорганиза	самоорганизац	
	<u>.</u>	ии и	самообразова	ции и	ии и	Доклад
	Знать: знает пути	самообразован	ния, с	самообразова	самообразован	
	и средства	ия; <u>Знать:</u> не	ошибками;	ния <u>Знать:</u>	ия; <u>Знать:</u> без	Вопросы

		T	2			770
	устранения	знает пути и	Знать: знает	хорошо знает	ошибок_знает	членов ГЭК
	недостатков, препятствующих	средства	не в полном	пути и	пути и	
	успешному	устранения недостатков,	объеме пути и средства	средства	средства	
	личностному и	препятствующ	устранения	устранения недостатков,	устранения недостатков,	
	профессиональн	их успешному	недостатков,	препятствую	препятствующ	
	ому развитию и	личностному и	препятствую	щих	их успешному	
	росту;	профессиональ	щих	успешному	личностному и	
	<u>Уметь</u> : умеет	ному развитию	успешному	личностному	профессиональ	
	работать	и росту	личностному	И	ному развитию	
	самостоятельно	<u>Уметь</u> : не	И	профессиона	и росту;	
	и в коллективе;	демонстрирует	профессиона	льному	<u>Уметь</u> :	
	Владеть:	основных	льному	развитию и	свободно	
	владеет	умений -	развитию и	росту;	решает	
	основами	работать	росту;	<u>Уметь</u> :	типовые задачи	
	самоорганизации	самостоятельн	Уметь: не	решает	– умеет побототи	
	и самообразования	О И В	демонстриру ет глубокого	типовые	работать	
	самоооразования	коллективе; Владеть:	понимания	задачи	самостоятельн о и в	
	•	не владеет	материала;	применения языковых	коллективе;	
		основами	в основном	норм в	Владеть:	
		самоорганизац	демонстриру	коммуникаци	свободно	
		ии и	ет основные	и; умеет -	владеет	
		самообразован	умения -	работать	основами	
		ия.	работать	самостоятель	самоорганизац	
			самостоятель	но и в	ии и	
			но и в	коллективе;	самообразован	
			коллективе;	Владеть:	ия.	
			Владеть:	в основном		
			частично	владеет		
			владеет	основами		
			основами	самоорганиза		
			самоорганиза ции и	ции и самообразова		
			самообразова	ния.		
			ния.	пил.		
способность	Знать: правовые	Знать: не знает	Знать:	Знать: знает	Знать: в	ВКР
использовать	и	правовых и	неуверенно	основные	совершенстве	(текст работы,
базовые	организационны	организационн	демонстриру	правовые и	знает правовые	исследовательс
правовые знания	е основы	ых основ	ет знание	организацион	И	кая часть).
в различных	деятельности в	деятельности в	правовых и	ные основы	организационн	
сферах	рамках системы	рамках	организацион	деятельности	ые основы	Доклад
деятельности	педагогического	системы	ных основ	в рамках	деятельности в	
(OK-7)	и языкового	педагогическог	деятельности	системы	рамках	Ответы на
	образования в	о и языкового	в рамках	педагогическ	системы	вопросы членов ГЭК
	России; содержание	образования в России;	системы	ого и языкового	педагогическог о и языкового	1 JK
	правовых актов,	содержание	педагогическ ого и	образования	образования в	
	регулирующих	правовых	языкового	в России;	России;	
	вопросы	актов,	образования	содержание	содержание	
	профессиональн	регулирующих	в России;	правовых	правовых	
	о педагогической	вопросы	содержание	актов,	актов,	
	деятельности	профессиональ	правовых	регулирующ	регулирующих	
	1	l _	актов,	их вопросы	вопросы	
i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	. <u>Уметь</u> :	НО		*	^.	
	использовать	педагогическо	регулирующ	профессиона	профессиональ	
	использовать правовые	педагогическо й деятельности	регулирующ их вопросы	профессиона льно	но	
	использовать правовые нормативные	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не	регулирующ их вопросы профессиона	профессиона льно педагогическ	но педагогическо	
	использовать правовые нормативные документы в	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет	регулирующ их вопросы профессиона льно	профессиона льно педагогическ ой	но педагогическо й деятельности	
	использовать правовые нормативные документы в своей	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ	профессиона льно педагогическ ой деятельности	но педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> :	
	использовать правовые нормативные документы в своей профессиональн	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать правовые	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ ой	профессиона льно педагогическ ой деятельности <u>Уметь</u> :	но педагогическо й деятельности Уметь: свободно	
	использовать правовые нормативные документы в своей профессиональн ой деятельности.	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать правовые нормативные	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ ой деятельности	профессиона льно педагогическ ой деятельности <u>Уметь:</u> демонстриру	но педагогическо й деятельности Уметь: свободно демонстрирует	
	использовать правовые нормативные документы в своей профессиональн	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать правовые	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ ой деятельности <u>Уметь</u> :	профессиона льно педагогическ ой деятельности Уметь: демонстриру ет умения	но педагогическо й деятельности Уметь: свободно демонстрирует умения	
	использовать правовые нормативные документы в своей профессиональн ой деятельности. Владеть:	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать правовые нормативные документы в	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ ой деятельности	профессиона льно педагогическ ой деятельности <u>Уметь:</u> демонстриру	но педагогическо й деятельности Уметь: свободно демонстрирует	
	использовать правовые нормативные документы в своей профессиональн ой деятельности. Владеть: навыками и	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать правовые нормативные документы в своей	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ ой деятельности <u>Уметь:</u> демонстриру	профессиона льно педагогическ ой деятельности Уметь: демонстриру ет умения использовать	но педагогическо й деятельности Уметь: свободно демонстрирует умения использовать	
	использовать правовые нормативные документы в своей профессиональн ой деятельности. Владеть: навыками и условиями	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональ	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ ой деятельности <u>Уметь</u> : демонстриру ет умения	профессиона льно педагогическ ой деятельности Уметь: демонстриру ет умения использовать основные	но педагогическо й деятельности Уметь: свободно демонстрирует умения использовать правовые	
	использовать правовые нормативные документы в своей профессиональн ой деятельности. Владеть: навыками и условиями практического	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональ ной	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ ой деятельности Уметь: демонстриру ет умения использовать	профессиона льно педагогическ ой деятельности <u>Уметь</u> : демонстриру ет умения использовать основные правовые	но педагогическо й деятельности Уметь: свободно демонстрирует умения использовать правовые нормативные	
	использовать правовые нормативные документы в своей профессиональн ой деятельности. Владеть: навыками и условиями практического применения правовых нормативных	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональ ной деятельности	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ ой деятельности Уметь: демонстриру ет умения использовать определенны е правовые нормативные	профессиона льно педагогическ ой деятельности <u>Уметь</u> : демонстриру ет умения использовать основные правовые нормативные документы в своей	но педагогическо й деятельности Уметь: свободно демонстрирует умения использовать правовые нормативные документы в своей профессиональ	
	использовать правовые нормативные документы в своей профессиональн ой деятельности. Владеть: навыками и условиями практического применения правовых	педагогическо й деятельности <u>Уметь</u> : не умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональ ной деятельности <u>Владеть</u> : не	регулирующ их вопросы профессиона льно педагогическ ой деятельности Уметь: демонстриру ет умения использовать определенны е правовые	профессиона льно педагогическ ой деятельности <u>Уметь</u> : демонстриру ет умения использовать основные правовые нормативные документы в	но педагогическо й деятельности Уметь: свободно демонстрирует умения использовать правовые нормативные документы в своей	

	образования.	практического применения	профессиона льной	деятельности , допускает	Владеть: демонстрирует	
		правовых нормативных документов в	деятельности , допускает ошибки.	ошибки. <u>Владеть</u> : в основном	свободное владение навыками и	
		системе образования.	Владеть: демонстриру ет	демонстриру ет владение	условиями практического	
			недостаточно е владение	навыками и условиями практическог	применения правовых нормативных	
			навыками и условиями практическог	о применения правовых	документов в системе образования.	
			о применения правовых	нормативных документов в системе образования,		
			нормативных документов в системе образования.	ооразования, допускает ошибки.		
готовность сознавать социальную значимость своей будущей	Знать: знает основные сведения, необходимые	Знать: затрудняется сформулироват ь основные	Знать: формулирует основные сведения,	Знать: хорошо формулирует основные	Знать: без ошибок формулирует основные	ВКР (текст работы, исследовательс кая часть).
профессии, обладать мотивацией к	для понимания значимости профессии учителя;	сведения, необходимые для понимания значимости	необходимые для понимания значимости	сведения, необходимые для понимания	сведения, необходимые для понимания значимости	Доклад Вопросы
осуществлению профессиональн ой деятельности	учителя, <u>Уметь</u> : умеет сознавать социальную	профессии учителя; Уметь: не	профессии учителя; <u>Уметь</u> : не	понимания значимости профессии учителя;	профессии учителя; Уметь:	нопросы членов ГЭК
(ОПК-1)	значимость своей будущей профессии;	демонстрирует умения сознавать	демонстриру ет глубокого понимания	Уметь: умеет сознавать социальную	уверенно сознает социальную	
	Владеть: навыками решения различных задач	социальную значимость своей будущей профессии;	материала; в основном демонстриру ет основные	значимость своей будущей профессии;	значимость своей будущей профессии; Владеть:	
	образовательног о процесса.	Владеть: не владеет навыками	умения; Владеть: частично	Владеть: уверенно владеет	свободно владеет навыками	
		решения различных задач	владеет навыками решения	навыками решения различных	решения различных задач	
		образовательно го процесса.	различных задач образователь	задач образователь ного	образовательно го процесса.	
	2	2	ного процесса.	процесса.	2 6	DICD
способность осуществлять обучение, воспитание и	Знать: знает законы развития личности и проявления	Знать: не знает законы развития личности и	Знать: не в полном объеме знает законы	Знать: знает законы развития личности и	Знать: без ошибок формулирует знает законы	ВКР (текст работы, исследовательс кая часть).
развитие с учетом социальных,	личностных свойств; <u>Уметь</u> : умеет	проявления пичностных свойств;	развития личности и проявления	проявления проявления личностных свойств, но	развития личности и проявления	Доклад
возрастных, психофизически х и	осуществлять обучение, воспитание и	<u>Уметь</u> : не демонстрирует умения	личностных свойств; <u>Уметь</u> : не	допускает отдельные ошибки;	личностных свойств; <u>Уметь</u> :	Вопросы членов ГЭК
индивидуальных особенностей, в том числе	развитие обучающихся; Владеть: владеет	осуществлять обучение, воспитание и	демонстриру ет глубокого умения	<u>Уметь</u> : умеет осуществлять обучение,	уверенно умеет осуществляет обучение,	
особых образовательны х потребностей	способностью учитывать социальные,	развитие обучающихся; Владеть: не	осуществлять обучение, воспитание и	воспитание и развитие обучающихс	воспитание и развитие обучающихся;	
обучающихся (ОПК-2)	возрастные, психофизически е и индивидуальные	владеет способностью учитывать социальные,	развитие обучающихс я; Владеть:	я; <u>Владеть</u> : уверенно владеет	Владеть: свободно владеет способностью	
	особенности; в	возрастные,	владеть. владеет	способность	учитывать	

	T .	1	I	T .	T	Τ
	том числе особые	психофизическ ие и	способность ю учитывать	ю учитывать социальные,	социальные, возрастные,	
	образовательные	ис и индивидуальн	социальные,	возрастные,	психофизическ	
	потребности	ые	возрастные,	психофизиче	ие и	
	обучающихся.	особенности; в	психофизиче	ские и	индивидуальн	
		том числе	ские и	индивидуаль	ые	
		особые	индивидуаль	ные	особенности; в	
		образовательн	ные	особенности;	том числе	
		ые	особенности;	в том числе	особые	
		потребности	в том числе	особые	образовательн	
		обучающихся.	особые	образователь	ые	
			образователь ные	ные потребности	потребности обучающихся.	
			потребности	обучающихс	обучающихся.	
			обучающихс	я.		
			я,			
			но в			
			некоторых			
			ситуациях			
			допускает			
	n	2	ошибки.	2	2 5	DICE
готовность к	Знать: формунирует	Знать:	Знать:	Знать:	Знать: без ошибок	BKP
психолого- педагогическом	формулирует определения	затрудняется сформулироват	формулирует определения	формулирует основные	формулирует	(текст работы, исследовательс
у	понятий, факты,	ь основные	понятий,	определения	основные	кая часть).
сопровождению	положения,	определения	факты,	понятий,	определения	кая тасть).
учебно-	связанные с	понятий,	положения,	факты,	понятий,	Доклад
воспитательного	педагогикой и	факты,	связанные с	положения,	факты,	
процесса (ОПК-	психологией;	положения,	педагогикой	связанные с	положения,	Вопросы
3)	<u>Уметь</u> : решает	связанные с	И	педагогикой	связанные с	членов ГЭК
	типовые задачи	педагогикой и	психологией; Уметь: не	И	педагогикой и психологией;	
	учебно- воспитательного	психологией; Уметь: не	<u>уметь.</u> не демонстриру	психологией; Уметь: умеет	Уметь:	
	процесса;	демонстрирует	ет глубокого	решать	уверенно	
	Владеть:	умения решать	умения	типовые	решает	
	современными	типовые задачи	решать	задачи	типовые задачи	
	(авторскими)	учебно-	типовые	учебно-	учебно-	
	формами	воспитательног	задачи	воспитательн	воспитательног	
	организации	о процесса;	учебно-	ого процесса;	о процесса;	
	педагогического	Владеть:	воспитательн	Владеть:	Владеть:	
	сопровождения учебно-	Не владеет современными	ого процесса; Владеть:.	В основном владеет	Свободно владеет	
	воспитательного	(авторскими)	Частично	современным	современными	
	процесса.	формами	владеет	и	(авторскими)	
		организации	современным	(авторскими)	формами	
		педагогическог	и	формами	организации	
		0	(авторскими)	организации	педагогическог	
		сопровождения	формами	педагогическ	0	
		учебно-	организации	010	сопровождения	
		воспитательног о процесса.	педагогическ	сопровожден ия учебно-	учебно- воспитательног	
		о процесса.	ого сопровожден	воспитательн	о процесса.	
			ия учебно-	ого процесса.	2 p 2 q 2 2 2 4 1 1	
			воспитательн	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			ого процесса.			
готовность к	<u>Знать</u> : знает	<u>Знать</u> :	Знать:	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> : без	ВКР
профессиональн	нормативные	затрудняется	формулирует	формулирует	ошибок	(текст работы,
ой деятельности	правовые акты в	сформулироват	некоторые	основные	формулирует	исследовательс
в соответствии с	сфере	ь основные	нормативные	нормативные	нормативные	кая часть).
нормативными правовыми	образования; <u>Уметь</u> : умеет	нормативные правовые акты	правовые акты в сфере	правовые акты в сфере	правовые акты в сфере	Доклад
актами в сфере	<u>уметь</u> . умеет организовать	в сфере	образования;	образования;	образования;	доклио
образования	профессиональн	образования;	<u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> :	<u>Уметь</u> :	Вопросы
(ОПК-4)	ую деятельность	<u>Уметь</u> : не	демонстриру	демонстриру	уверенно	членов ГЭК
•	в соответствии с	демонстрирует	ет глубокого	ет умение	демонстрирует	
	нормативно-	умения	умения	организовать	умение	
	правовыми	организовать	организовать	профессиона	организовать	
	актами сферы	профессиональ	профессиона	льную	профессиональ	
	образования;	ную	льную	деятельность	ную	
	<u>Владеть</u> :	деятельность в	деятельность	В	деятельность в	<u> </u>

	владеет практическими навыками использования основных нормативно- правовых документов в сфере образования для учебно- воспитательного процесса.	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; Владеть: не владеет практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования	в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; Владеть: частично владеет практически ми навыками использовани я основных нормативно-	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; Владеть: в основном владеет практически ми навыками использовани я основных нормативно-правовых	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; Владеть: свободно владеет практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере	
		для учебно- воспитательног о процесса.	правовых документов в сфере образования для учебно- воспитательн ого процесса.	документов в сфере образования для учебновоспитательн ого процесса.	образования для учебновоспитательног о процесса.	
владение основами профессиональн ой этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: формулирует основные понятия профессиональн ой этики и речевой культуры; Уметь: решает типовые задачи применения языковых норм в коммуникации; Владеть: навыками межкультурного диалога в общей и профессиональн ой сферах коммуникации.	Знать: затрудняется сформулироват ь основные понятия профессиональ ной этики и речевой культуры; Уметь: не демонстрирует умения применять языковые нормы в коммуникации; Владеть: не владеет навыками межкультурног о диалога в общей и профессиональ ной сферах коммуникации.	Знать: формулирует некоторые понятия профессиона льной этики и речевой культуры; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения применять языковые нормы в коммуникаци и; Владеть: частично владеет навыками межкультурн ого диалога в общей и профессиона льной сферах коммуникаци и.	Знать: формулирует основные понятия профессиона льной этики и речевой культуры; Уметь: демонстриру ет умение применять языковые нормы в коммуникаци и; Владеть: в основном владеет навыками межкультурн ого диалога в общей и профессиона льной сферах коммуникаци и.	Знать: без ошибок формулирует понятия профессиональ ной этики и речевой культуры; Уметь: уверенно демонстрирует умение применять языковые нормы в коммуникации; Владеть: свободно владеет навыками межкультурног о диалога в общей и профессиональ ной сферах коммуникации.	ВКР (текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: знает правила охраны жизни и здоровья обучающихся; Уметь: умеет обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; Владеет коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Знать: затрудняется сформулироват ь правила охраны жизни и здоровья обучающихся; Уметь: не демонстрирует умения обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; Владеть: не владеет коммуникацие й в устной и письменной	Знать: формулирует некоторые правила охраны жизни и здоровья обучающихс я; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихс я;	Знать: формулирует основные правила охраны жизни и здоровья обучающихс я; Уметь: демонстриру ет умение обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихс я; Владеть:	Знать: без ошибок формулирует правила охраны жизни и здоровья обучающихся: Уметь: уверенно демонстрирует умение обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; Владеть: свободно владеет коммуникацие	ВКР (текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Ответы на вопросы членов ГЭК

		формах на	Владеть:	уверенно	й в устной и	
		русском и	владеет	владеет	письменной	
		иностранном	коммуникаци	коммуникаци	формах на	
		языках.	ей в устной и	ей в устной и	русском и	
			письменной	письменной формах на	иностранном	
			формах на русском и	русском и	языках.	
			иностранном	иностранном		
			языках, но в	языках.		
			некоторых			
			ситуациях			
			допускает			
			ошибки.			
готовность	Знать: знает	<u>Знать:</u>	<u>Знать:</u>	<u>Знать:</u>	Знать: без	ВКР
реализовывать	требования	затрудняется	формулирует	формулирует	ошибок	(текст работы,
образовательные	образовательных	сформулироват	некоторые	основные	формулирует	исследовательс
программы по учебным	стандартов; <u>Уметь:</u> умеет	ь требования образовательн	требования образователь	требования образователь	требования образовательн	кая часть).
предметам в	осуществлять	ых стандартов;	ных	ных	ых стандартов;	Доклад
соответствии с	анализ	<u>Уметь:</u> не	стандартов;	стандартов;	Уметь:	долено
требованиями	образовательных	демонстрирует	<u>Уметь:</u> не	Уметь:	уверенно	Вопросы
образовательны	программ по	умения	демонстриру	демонстриру	демонстрирует	членов ГЭК
х стандартов	учебным	осуществлять	ет глубокого	ет умение	умение	
(ПК-1)	предметам в	анализ	умения	осуществлять	осуществлять	
	соответствии с	образовательн	осуществлять	анализ	анализ	
	требованиями	ых программ	анализ	образователь	образовательн	
	образовательных стандартов	по учебным предметам в	образователь ных	ных программ по	ых программ по учебным	
	Владеть: владеет	соответствии с	программ по	учебным	предметам в	
	методами	требованиями	учебным	предметам в	соответствии с	
	планирования	образовательн	предметам в	соответствии	требованиями	
	образовательных	ых стандартов	соответствии	c	образовательн	
	программ по	Владеть: не	c	требованиям	ых стандартов	
	учебным	владеет	требованиям	И	Владеть:	
	предметам в	методами	И	образователь	свободно	
	соответствии с	планирования	образователь	НЫХ	владеет	
	требованиями образовательных	образовательн ых программ	ных стандартов	стандартов Владеть:	методами планирования	
	стандартов.	по учебным	Владеть:	уверенно	образовательн	
	Владеть: владеет	предметам в	владеет	владеет	ых программ	
	приемами	соответствии с	методами	методами	по учебным	
	обобщения	требованиями	планировани	планировани	предметам в	
	опыта	образовательн	Я	Я	соответствии с	
	разработки и	ых стандартов.	образователь	образователь	требованиями	
	реализации	<u>Владеть:</u> не	ных	ных	образовательн	
	образовательных	владеет	программ по	программ по	ых стандартов.	
	программ по учебным	приемами обобщения	учебным предметам в	учебным предметам в	Владеть: свободно	
	предметам в	опыта	соответствии	соответствии	владеет	
	соответствии с	разработки и	c	c	приемами	
	требованиями	реализации	требованиям	требованиям	обобщения	
	образовательных	образовательн	И	И	опыта	
	стандартов.	ых программ	образователь	образователь	разработки и	
		по учебным	ных	ных	реализации	
		предметам в	стандартов,	стандартов.	образовательн	
		соответствии с требованиями	но в некоторых	Владеть: уверенно	ых программ по учебным	
		образовательн	ситуациях	владеет	предметам в	
		ых стандартов.	допускает	приемами	соответствии с	
		,	ошибки.	обобщения	требованиями	
			Владеть:	опыта	образовательн	
			владеет	разработки и	ых стандартов.	
			приемами	реализации		
			обобщения	образователь		
			опыта	ных		
			разработки и реализации	программ по учебным		
			образователь	предметам в		
			ных	соответствии		
			программ по	c		

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; Вадеть: методы и технологии обучения и подготовке современные методы и технологии обучения и диагностики; Вадеть: методы и технологии обучения и подготовке учащихся к современные методы и технологии обучения и подготовке сучащихся к современные методы и технологиям обучения и при подготовке учащихся к современные методы и технологиям обучения и при подготовке учащихся к современные методы и технологиям обучения и при подготовке сучащихся к современные методы и технологиям обучения и при подготовке учащихся к современные методы и технологиям побучения и при подготовке учащихся к современные методы и технологиям побучения и при подготовке учащихся к современные методы и технологиям побучения и при подготовке учащихся к современные методы и технологиям побучения и при подготовке учащихся к современные методы и технологиям побучения и при подготовке учащихся к современные методы и технологиям побучения и подготовке учащихся к современные методы и технология подготовке учащихся к современные методы и технологиям побучения и при подготовке совещенное подготовке современные методы и технология подготовке учащихся к современные методы и технология подготовке совней и технология подготовке объеменные методы и технология подго							
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь; ме стоды и технологии обучения и диагностики; уметь; методы и технологии обучения и диагностики; уметь, методы и технологии обучения и диагностики; уметь современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь, методы и технологии обучения и диагностики; уметь методы и технологии обучения и диагностики; умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; умение и подготовке учащихся к сознательном развития, длуховно— умения дирховно— особенности духовно— особенности духовно— особенности духовно— развития, духовно— духовно— особенности духовно— особенности духовно— духовно— особенности духовно— духовно— духовно— особенности духовно— духовно— особенности духовно— духовно— особенности духовно— особенности духовно— особенности духовно— особенности духовно— особенности духовно— особенности духовно— особе				*	•		
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; обучения и технологии обучения и диагностики; современные методы и технологии обучения и диагностики; д				соответствии	образователь		
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь непользовать современные методы и технологии обучения и диагностики; обучения и диагностики; обучения и технологии обучения и диагностики; обучения и диагностики; обучения и диагностики; обучения и технологии обучения и диагностики; обучения и диагностики; обучения и технологии обучения и диагностики; обучения и диагностики; обучения и технологии обучения и пехнологии обучения и диагностики; обучения и диагностики; обучения и технологии обучения и технологии обучения и диагностики; обучения и технологии обучения и технология и обучения и технология и обучения и технология и обучения и технологиями обучения и технологиями обучения и технологиями обучения и технологиями обучения и примами и технологиями обучения и технологиями обучения и примами и технологиями присмами и технологиями и обучения и при подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. способность и дохвень обреженные методы и технологиями обучения и при подготовке учащихся к сознательном у выбору владер и при подготовке учащихся к сознательном у выбору владер и при подготовке учащихся к сознательном у выбору владер и при обручения и подготовке учащихся к сознательном у выбору владер и подготовке учащихся к сознательном обручения и при обручения и подготовке учащихся к сознательном у выборы в технологиями обру				требованиям			
способность использовать современные методы и технологии обучения и диатностики; Уметь; умет пекоторые использовать современные методы и технологии обучения и диатностики; Уметь; умет пекоторые современные методы и технологии обучения и диатностики; уметь использовать современные методы и технологии обучения и диатностики; уметь и технологии обучения и диатностики; уметь и технологии обучения и технологии обучения и диатностики; уметь и технологии обучения и технологии обучения и диатностики; уметь и технологии обучения и технологии обуч				образователь			
Сигуациях допускает ощибови. Ваать: обременные использовать современные использовать современные использовать современные использовать современные использовать современные обучения и диагностики; уметь: умеет использовать современные обучения и диагностики; обучения и диагностики; обучения и диагностики; обучения и обучения и диагностики; обучения и обучения и диагностики; обучения и при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Обучения и подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Обучения и подготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рыбору профессии. Обучения и додготовке учащихся к сознательном у рабору про				_			
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь; не которые использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь; не которые использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь; не использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь; не использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь; не использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь; не использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь; не использовать современные методы и технологии обучения и привамами и технологии обучения и привами и технология обучения и приторессии. Вадеть:				^			
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) (ПК-2) методы и технологии обучения и диагностики; диагностики; обучения и приемами и технологии обучения и приемами и технологии обучения и обучения и обучения и обучения и обучения и обучения и приемами и технологии обучения и обучения и обучения и обучения и обучения и обучения и приемами и технологии обучения и приемами и технологии обучения при приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному профессии. рабору профессии. способность современные обромулирует обременные методы и технологии обучения и диагностики; Владеть: уверенно владеет частично владеет приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. способность решать задачи воспитания и духовно- способность решать задачи воспитания и духовно- духовно- правственного развития, духовно- духовно- технология обромулирует основные обучения и диагностики; Владеть уверенно владеет приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному у выбору профессии. затрудивется обременные методы и технологиями и обучения при подготовке учащихся к сознательному у выбору профессии. затрудивется обременные методы и технологии обучения и диагностики; Владеть уверенно владеет сообременные обромулирует остовные остовные обромулирует остовные остовные остовные остовные остовные остовные остовные остовные остовные остовности особенности о				допускает			
методы и технологии обучения и диагностики; современныем методы и технологии обучения и диагностики; современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь; не демонстрирует умения и диагностики; умения и обучения и диагностики; умения и ди	использовать	формулирует	затрудняется	формулирует	формулирует	ошибок	(текст работы,
обучения и диагностики (ПК-2) обучения и диагностики; Уметь: умеет использовать современные методы и диагностики; умения использовать диагностики; умения использовать диагностики; умения использовать диагностики; умения использовать диагностики; методами, приемами и технологии обучения и диагностики; методами, приемами и технологии обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. технологии обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. технология демонстрирует умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; Владеть: владеет учащихся к сознательному выбору профессии. диагностики; диагностики; владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. диагностики; диагностики; владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Владеть: обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Владет технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. диагностики; умение использовать методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Дакть: обобенности формулирует особенности духовно- Вакть: формулирует особенности духовно- ВкР (текст работы, формулирует особенности духовно- ВкР (текст работы, формулирует особенности духовно- ВкР Способность правственного дазвития, духовно- духовно- доховно- доховно- доховно- доховно- доховно- доховно- доховно- доховно- доховно- доховно-	•	•	Ь	^			
Диагностики (ПК-2) Диагностики; уметь: умеет использовать современные методы и обучения и приемами и технологии обучения и приемами и технологии обучения и приемами и технологиям и обучения и приемами и технологиям и обучения и приемами и технологиям и обучения и обучения при подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Способность решать задачи воспитания и духовно- иравственного иравственного нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного надетем некоторые особенности особеньости особеньсти особеньст			_				Локлад
использовать современные методы и технологии обучения и приемами и приемами и профессии. Владет учащихся к сознательному выбору профессии. профессии. Способность решать задачи воспитания и духовно- правственного правственного правственного правственного развития, духовно- дазвития, духовно- дазвате датродняется собренности особенности особенно	диагностики	3		_		_	
современные методы и технологии обучения и приемами и технология приемами и профессии. способность решать задачи воспитания и доховно- правственного развития, современные методы и технологии обучения и технологии обучения и обучения при подготовке учащихся к сознательному у выбору профессии. способность решать задачи воспитания и духовно-	(ПК-2)		-				*
технологии обучения и использовать и использовать использовать и использовать использовать использовать использовать и использовать и использовать и исп				демонстриру		уверенно	
обучения и диагностики; Владеть: методы и технологии обучения и диагностики; Владеть: ввладеет владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. При подготовке учащихся к сознательному у выбору профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательному у выбору профессии. При подготовке учащих к сознательному оброчния при подготовке учащих к сознательному у выбору профессии. При подготовке учащих к сознательному оброчния при подготовке учащих к сознательному оброчния при подготовке учащих к сознательному оброчния при подготовке		* *			<u>-</u>		
Владеть: методы и технологии обучения и технология обучения и технология обучения и диагностики; Владеть: не Владеть: не Владеет но владеет не обучения и выбору технологиями приемами и технологиями приемами и приемами и приемами и приемами и технологиями и обучения приемами и технологиями приемами и технологиями и обучения приемами и технологиями и обучения приемами и технологиями и обучения приемами и технологиями и обучения приемами и приемами и приемами и приемами и приемами и приемами и обучения при подготовке учащихся к учащихся к учащихся к сознательному увыбору профессии. Приемами и обучения приемами и обучения при подготовке учащихся к сознательному увыбору профессии. Приемами и обучения приемами и обучения приемами и обучения при подготовке учащихся к сознательному увыбору профессии. Приемами и обучения прие		обучения и	использовать	использовать	современные	использовать	
методами, приемами и технологии обучения и диагностики; Валадеть: не владеет частично выбору профессии. Приемами и подготовке учащихся к сознательному профессии. Профессии. Приемами и подготовке учащихся к сознательному профессии. Приемами и подготовке учащихся к сознательному профессии. Приемами и подготовке учащихся к сознательному подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Приемами и технологиям подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Приемами и технологиям подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Приемами и технологиям подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Приемами и технологиям подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Приемами и технологиям подготовке учащихся к сознательном у увыбору профессии. Приемами и технологиям подготовке учащихся к сознательном у увыбору профессии. Профессии. Приемами и технологиям подготовке учащихся к сознательном у увыбору профессии. Профессии профессии. Профессии. Профессии. Профессии. Профессии подготовке сознательном у профессии. Профессии. Профессии. Профессии. Профессии. Профессии профессии. Профессии подготовке сознательном у профессии.			•	•		^	
технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Прифессии. Подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Прифессии. Прифессии. Прифессии. Прифессии. Прифессии. Подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Прифессии. Прифессии. Прифессии. Прифессии. Прифессии. Прифессии. Прифессии. Прифессии. Профессии. Прифессии. Прифесс		методами,	технологии	технологии	обучения и	технологии	
обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Применами и технологиями при подготовке учащихся к сознательному профессии. Применами и технологиям приемами и технологиям приемами и технологиям приемами и технологиям при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. При подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Примами и технологиям и обучения при подготовке учащихся к учащих к к уч		•		_	-	-	
учащихся к сознательному выбору профессии. Приемами и подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Приемами и подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Приемами и подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Приемами и подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Приемами и подготовке учащихся к сознательном учащихся к сознательном у выбору профессии. Постобность обучения при подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Постобность обучения при подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Постобность оборительном у выбору профессии. Постобность обучения при подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Постобность обучения при подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Постобность обучения при подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Постобность обучения при подготовке учащихся к сознательном у выбору профессии. Постобность обучения при подг			Владеть: не	Владеть:	уверенно	Владеть:	
сознательному выбору профессии. приемами и технологиями приемами и приемами и приемами и приемами и приемами и подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. пособность решать задачи воспитания и духовно- дазвития, приемами и технологиям и обучения при подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. при подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. при подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. профессии. при подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. профессии. При подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. профессии. При подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательноми сознательноми у выбору профессии. Профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательноми сознательноми у выбору профессии. Профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательноми сознательноми у выбору профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательноми сознательноми обучения при подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательноми сознательноми обучения при подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. Профессии. При мами и обучения при подготовке учащихся к сознательноми сознательноми сознательноми у выбору профессии. Профессии. При подготовке учащихся к сознательноми сознательноми у выбору профессии. При подготовке учащихся к сознательноми сознательноми у выбору профессии. При подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. При подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. При подготовке учащихся к сознательноми осознательноми у выбору профессии. При подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. При подготовке учащихся к сознательноми у выбору профессии. При подготовке учащих							
профессии. профе		сознательному	приемами и	методами,	приемами и	методами,	
подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, духовно- духовно- духовно- духовно- духовно- духовно- духовно- подготовке учащихся к сознательном подготовке учащихся к сознательном учащих сознательном учащих стательном учащих стательном учащих стательном учащих стательном учащих стательном учащих стательном уч		1 2		-		_	
сознательному выбору учащихся к сознательном у выбору профессии. способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, сознательном у выбору профессии. сознательном у выбору профессии. затрудняется формулирует формулирует формулирует особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности духовно- духовно- духовно- духовно- духовно-			подготовке	-		обучения при	
профессии. сознательном у выбору профессии.			-	-			
у выбору профессии. П				-			
способность Знать: знает Знать: затрудняется решать задачи Знать: затрудняется особенности Знать: формулирует формулирует особенности, духовно- нравственного Знать: формулирует формулирует особенности особенности инравственного Знать: формулирует формулирует особенности особенности особенности особенности духовно- духовно- духовно- духовно- Знать: формулирует формулирует особенности особенности особенности духовно- духовно- духовно- духовно-			профессии.				
решать задачи особенности духовно- духовно- развития, духовно- ду		2	2		2		DICD
духовно- нравственного развития, духовно- духовно- духовно- духовно- духовно- духовно- духовно- духовно- духовно-							
нравственного развития, духовно- духовно- духовно- духовно-		-					
		*					кая часть).
развития, ооучающихся; нравственного нравственног нравственног нравственног доклаю обучающихся в Уметь: решает развития, о развития, о развития, развития,	развития,	обучающихся;	нравственного	нравственног	нравственног	нравственного	Доклад
учебной и задачи обучающихся; обучающихс обучающихс обучающихся; Вопросы	•		*	*			Вопросы
внеучебной воспитания и <u>Уметь:</u> не я; я; <u>Уметь:</u> членов ГЭК деятельности духовно- демонстрирует <u>Уметь:</u> не <u>Уметь:</u> уверенно							членов ГЭК
(ПК-3) нравственного умения решать демонстриру демонстриру демонстрирует		_		демонстриру		J 1	
развития, задачи ет глубокого ет умение умение решать обучающихся; воспитания и умения решать задачи		*		-	-		
Владеть: духовно- решать задачи воспитания и		Владеть:		1 -	-	воспитания и	
способами нравственного задачи воспитания и духовно- диагностики развития, воспитания и духовно- нравственного			•			-	
уровня обучающихся; духовно- нравственног развития,			обучающихся;	духовно-	_	развития,	
воспитанности <u>Владеть</u> : нравственног о развития, обучающихся; учащихся. не владеет о развития, обучающихс <u>Владеть:</u>				_		_	
способами обучающихс я; свободно		j iuiiginon.			я;	свободно	
диагностики я; <u>Владеть</u> : владеет уровня <u>Владеть</u> : уверенно способами				-			
воспитанности частично владеет диагностики			воспитанности	частично	владеет	диагностики	
учащихся . владеет способами уровня			учащихся.	владеет способами	способами диагностики	уровня воспитанности	

			диагностики уровня	уровня воспитанност	учащихся.	
			воспитанност и учащихся.	и учащихся.		
способность	Знать: знает	Знать:	Знать: знает	Знать:	Знать: без	ВКР
использовать	возможности	затрудняется	не в полном	хорошо знает	ошибок знает	(текст работы,
возможности	образовательной	сформулироват	объеме	возможности	возможности	исследовательс
образовательной	среды для	ь возможности	возможности	образователь	образовательно	кая часть).
среды для	достижения	образовательно	образователь	ной среды	й среды для	Ran racib).
•				•	_	Поштад
достижения	личностных,	й среды для	ной среды	для	достижения	Доклад
личностных,	метапредметных	достижения	для	достижения	личностных,	D.
метапредметных	И	личностных,	достижения	личностных,	метапредметны	Вопросы
и предметных	предметных	метапредметны	личностных,	метапредмет	ХИ	членов ГЭК
результатов	результатов	хи	метапредмет	ных и	предметных	
обучения и	обучения и	предметных	ных и	предметных	результатов	
обеспечения	обеспечения	результатов	предметных	результатов	обучения и	
качества учебно-	качества учебно-	обучения и	результатов	обучения и	обеспечения	
воспитательного	воспитательного	обеспечения	обучения и	обеспечения	качества	
процесса	процесса;	качества	обеспечения	качества	учебно-	
•	_		качества	учебно-	воспитательног	
средствами	<u>Уметь</u> : умеет	учебно-		-		
преподаваемых	использовать	воспитательног	учебно-	воспитательн	0	
учебных	возможности	0	воспитательн	ОГО	процесса;	
предметов (ПК-	образовательной	процесса;	ого	процесса;		
4)	среды для		процесса;		<u>Уметь</u> :	
	достижения	<u>Уметь</u> : не		<u>Уметь</u> :	уверенно	
	личностных,	умеет	<u>Уметь</u> : не	демонстриру	демонстрирует	
	метапредметных	использовать	демонстриру	ет умение	умение	
	и предметных	возможности	ет глубокого	использовать	использовать	
	результатов	образовательно	умения	возможности	возможности	
	обучения;	й среды для	использовать	образователь	образовательно	
	Уметь: умеет	_			*	
	 -	достижения	возможности	ной среды	й среды для	
	учитывать	личностных,	образователь	для	достижения	
	различные	метапредметны	ной среды	достижения	личностных,	
	социальные,	хи	для	личностных,	метапредметны	
	культурные,	предметных	достижения	метапредмет	хи	
	национальные	результатов	личностных,	ных и	предметных	
	контексты, в	обучения;	метапредмет	предметных	результатов	
	которых	<u>Уметь</u> : не	ных и	результатов	обучения;	
	протекают			обучения;	Уметь:	
	^	умеет	предметных	-		
	процессы	учитывать	результатов	<u>Уметь</u> : в	уверенно	
	обучения;	различные	обучения;	целом	демонстрирует	
	Владеть:	социальные,	<u>Уметь</u> : не	демонстриру	умение	
	способами	культурные,	демонстриру	ет умение	учитывать	
	инновационной	национальные	ет глубокого	учитывать	различные	
	и проектной	контексты, в	умения	различные	социальные,	
	деятельности в	которых	учитывать	социальные,	культурные,	
	образовании.	протекают	различные	культурные,	национальные	
	оризовинии.	•	^			
		процессы	социальные,	национальны	контексты, в	
		обучения;	культурные,	е контексты,	которых	
		<u>Владеть</u> :	национальны	в которых	протекают	
		не владеет	е контексты,	протекают	процессы	
		способами	в которых	процессы	обучения	
		инновационно	протекают	обучения	Владеть:	
		й и проектной	процессы	Владеть:	свободно	
		деятельности в	обучения	в основном	владеет	
		образовании.	Владеть:	владеет	способами	
		эоризовинии.	частично	способами	инновационно	
					i i	
			владеет	инновационн	й и проектной	
			способами	ой и	деятельности в	
			инновационн	проектной	образовании.	
			ой и	деятельности		
		1	проектной	В		
			_	образовании.		
			деятельности			
			деятельности	ооразовании.		
			В	ооризовинии.		
снособиост	Зиать знает	Зиатт	в образовании.	_	Знать: без	RKP
способность	<u>Знать:</u> знает	Знать:	в образовании. Знать:	<u>Знать:</u>	Знать: без	BKP
осуществлять	особенности	затрудняется	в образовании. Знать: формулирует	Знать: формулирует	ошибок	(текст работы,
осуществлять педагогическое	особенности социализации и	затрудняется сформулироват	в образовании. Знать: формулирует некоторые	Знать: формулирует основные	ошибок формулирует	(текст работы, исследовательс
осуществлять	особенности	затрудняется	в образовании. Знать: формулирует	Знать: формулирует	ошибок	

профессиональн	самоопределения	и	ии	ии	и	Доклад
ого	обучающихся;	профессиональ	профессиона	профессиона	профессиональ	Zonino
самоопределени	<u>Уметь</u> : умеет	ного	льного	льного	ного	Вопросы
я обучающихся	осуществлять	самоопределен	самоопредел	самоопредел	самоопределен	членов ГЭК
(П К-5)	педагогическое	ия	ения	ения	ия	
	сопровождение	обучающихся; Уметь: не	обучающихс я;	обучающихс я;	обучающихся; Уметь:	
	социализации и профессиональн	уметь. не	у, <u>Уметь:</u> не	я, <u>Уметь:</u>	уверенно	
	ого	осуществлять	демонстриру	демонстриру	демонстрирует	
	самоопределения	педагогическое	ет глубокого	ет умение	умение	
	обучающихся;	сопровождение	умения	осуществлять	осуществлять	
	Владеть:	социализации	осуществлять	педагогическ	педагогическое	
	концептуальным	И	педагогическ	oe	сопровождение	
	и основами социально-	профессиональ ного	ое сопровожден	сопровожден ие	социализации и	
	педагогического	самоопределен	ие	социализаци	профессиональ	
	сопровождения.	ия	социализаци	ии	ного	
		обучающихся;	ии	профессиона	самоопределен	
		Владеть:	профессиона	льного	ия	
		не владеет	льного	самоопредел	обучающихся;	
		концептуальны	самоопредел ения	ения	Владеть: свободно	
		ми основами социально-	ения обучающихс	обучающихс я;	владеет	
		педагогическог	я;	л, <u>Владеть</u> :	концептуальны	
		0	Владеть:	в основном	ми основами	
		сопровождения	частично	владеет	социально-	
			владеет	концептуаль	педагогическог	
			концептуаль	НЫМИ	0	
			ными основами	основами социально-	сопровождения	
			социально-	педагогическ	•	
			педагогическ	ого		
			ого	сопровожден		
			сопровожден	ия.		
готовность к	Знать: знает	Знать:	ия.	Знать:	Знать: без	BKP
готовность к взаимодействию	Знать: знает закономерности	Знать: затрудняется	ия. <u>Знать</u> : формулирует	<u>Знать</u> : формулирует	Знать: без ошибок	ВКР (текст работы,
	·		Знать:			ВКР (текст работы, исследовательс
взаимодействию с участниками образовательног	закономерности образовательног о процесса;	затрудняется сформулироват ь	Знать: формулирует некоторые закономерно	формулирует основные закономерно	ошибок	(текст работы,
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает	затрудняется сформулироват ь закономерност	Знать: формулирует некоторые закономерно сти	формулирует основные закономерно сти	ошибок формулирует закономерност и	(текст работы, исследовательс кая часть).
взаимодействию с участниками образовательног	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и	затрудняется сформулироват ь закономерност и	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь	формулирует основные закономерно сти образователь	ошибок формулирует закономерност и образовательно	(текст работы, исследовательс
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного	формулирует основные закономерно сти образователь ного	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса;	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и	затрудняется сформулироват ь закономерност и	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь	формулирует основные закономерно сти образователь	ошибок формулирует закономерност и образовательно	(текст работы, исследовательс кая часть).
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса;	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса;	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса;	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; <u>Знать</u> : без	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения,	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций,	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения,	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения,	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия.	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме,	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме,	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме,	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций,	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций,	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций,	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций,	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций,	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками оценки	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не умеет	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; <u>Знать</u> : без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я <u>Уметь</u> :	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками оценки совместной	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не умеет взаимодейство	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: не	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь:	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я <u>Уметь</u> : уверенно	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками оценки совместной работы,	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не умеет взаимодейство вать с	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: не демонстриру	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социяме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: демонстриру	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: уверенно демонстрирует	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками оценки совместной	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не умеет взаимодейство	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: не	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь:	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я <u>Уметь</u> : уверенно	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками оценки совместной работы, уточнения	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не умеет взаимодейство вать с участниками	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: не демонстриру ет глубокого	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: демонстриру ет умение	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: уверенно демонстрирует умение	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; Владеть: владеет	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не умеет взаимодейство вать с участниками образовательно го процесса; Владеть:	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: не демонстриру ет глубокого умения взаимодейств овать с	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: демонстриру ет умение взаимодейств овать с участниками	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: уверенно демонстрирует умение взаимодейство вать с участниками	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; Владеть: владеет готовностью	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не умеет взаимодейство вать с участниками образовательно го процесса; Владеть: не владеет	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: не демонстриру ет глубокого умения взаимодейств овать с участниками	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: демонстриру ет умение взаимодейств овать с участниками образователь	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: уверенно демонстрирует умение взаимодейство вать с участниками образовательно	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; Владеть: владеет готовностью преодолевать	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не умеет взаимодейство вать с участниками образовательно го процесса; Владеть: не владеет навыками	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: не демонстриру ет глубокого умения взаимодейств овать с участниками образователь	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: демонстриру ет умение взаимодейств овать с участниками образователь ного	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: уверенно демонстрирует умение взаимодейство вать с участниками образовательно го процесса;	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
взаимодействию с участниками образовательног о процесса (ПК-	закономерности образовательног о процесса; Знать: знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия. Уметь: умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса; Владеть: владеет навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; Владеть: владеет готовностью	затрудняется сформулироват ь закономерност и образовательно го процесса; Знать: не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: не умеет взаимодейство вать с участниками образовательно го процесса; Владеть: не владеет	Знать: формулирует некоторые закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует некоторые этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: не демонстриру ет глубокого умения взаимодейств овать с участниками	формулирует основные закономерно сти образователь ного процесса; Знать: формулирует основные этические и нравственны е нормы поведения, принятые в инокультурн ом социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодейств ия Уметь: демонстриру ет умение взаимодейств овать с участниками образователь	ошибок формулирует закономерност и образовательно го процесса; Знать: без ошибок формулирует этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействи я Уметь: уверенно демонстрирует умение взаимодейство вать с участниками образовательно	(текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы

Осуществать междультурный района и общения и общения общения общения общения и общения обще							
Диалог и общения профессомовань общения профессомовань профессомо		•		Владеть:	в основном	владеет	
профессиональной общения работы,			уточнения	частично	владеет	навыками	
общения. общен		диалог в общей и	дальнейших	владеет	навыками	оценки	
общения и выпосностью просхолевать данамие и стересотипов и осуществлять межкультурна в действия; и профессиональ ной сферах общения и профессиональ но общени и профессиональ и профессиональ и профессиональ и профессиональное стересотипов и професси и профессиональное стересотипов и профессиональное стересотипов и профессиональное с			действий;	навыками	оценки	совместной	
подверживать соружие предоставлять предоставлять предоставлять предоставлять предоставлять междунтургия а прифессионального предоставлять междунтургия а профессионального предоставлять профессионального предоставлять под серема в должения и профессионального предоставлять предоставлять под серема в должения и предоставлять предоставлят		ой сферах	<u>Владеть</u> :	оценки	совместной	работы,	
режения в делиния в делин		общения.	не владеет	совместной		уточнения	
вляяще стереогилов и осуществлять междультурны в дально и осуществлять междультурны в долововать профессиональ двой обредах общения.			готовностью	работы,	уточнения		
Сспособность огружиется подсерживать ка жативности, педерживать ка жативность педерам профессиона дверж общей и предеж общей и пред			преодолевать	уточнения	дальнейших	действий;	
Способмость организовывать способамит и деятельности профессиона и деятельности профессиона и деятельности предессионать на образающихся, поддержавия и деятельности организовивать способамит и деятельности правимодействия и способами портанизации деятельности портанизации деятельности портанизации деятельности портанизации деятельности поддержавать их дожместовтельно стърразающих деятельности поддержавать их дожместовтельно стърразающих деятельности поддержавать их дожместовтельности деятельности поддержавать их сомместовтельности поддержавать их сомместовтельности деятельности поддержавать их сомместовтельности поддержавать их сомместовтельности деятельности поддержавать их сомместовтельности деятельности обучающихся, поддержавать их сомместовтельности деятельности деятельности обучающихся, поддержавать их сомместовтельности деятельности деятельности обучающих деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности обучающих деятельности де			влияние	дальнейших	действий;	Владеть:	
Межкультурны общения			стереотипов и	действий;	Владеть:	свободно	
В диалог в общей и профессиональной сферах общения.			осуществлять	Владеть:	в основном	владеет	
способность организации поддержаная и кативность пърраческие способности (ПК-7) правизация поддержаная и самостоятельное способности (ПК-7) правизация поддержаная и самостоятельное способности (ПК-7) правизация правидилания поддержаная и самостоятельное способности (ПК-7) правизация правидилания поддержаная и самостоятельное способности (ПК-7) правизация (ПК-7) правизация (ПК-7) правизация (ПК-7) правизация (ПК-			межкультурны	частично	владеет	готовностью	
способность организовать сособами организации делятельности, развивать и способами организации делятельности обучающихся, для поддержаняя и комостоятельно сть, развивать и способами организации делятельности обучающихся, для поддержаняя и комостоятельно сть, развивать и способами организации делятельности обучающихся, для поддержаняя и комостоятельно сть, развивать и способами организации делятельности обучающихся, для поддержаняя и комостоятельно сть, развивать и способами организации делятельности обучающихся, для поддержаняя и комостоятельно сть, развивать и способами организации делятельности обучающихся, для поддержаняя и комостоятельно сть, развивать и способами организации делятельности обучающихся, для поддержаняя и комостоятельно сть, развивать и способами организации делятельности обучающихся для поддержаняя и комостоятельно сть, развивать поддержаняя и комостоятельно обучающихся для поддержаняя и комостоятельно обучающих сади обучающих сади поддержаняя и комостоятельность обучающих сади поддержаня и комостоятельность обучающих сади			й диалог в	владеет	готовностью	преодолевать	
общения. Вань знает основные сотрудничество обучающихся, поддержавать и деятельность обучающихся, для испособыют и деятельность обучающихся деятельность обучающихся доятельность обручающихся доятельность обручающих деятельность надаками и способыми организовывает обручающих надаками и способыми организовыма торорские способыми организовыма поддержания их совместного обручающих надактельность			общей и	готовностью	преодолевать	влияние	
Способность организованать сотрудничества обучающихся, поддержяния и сотрудничества обучающихся, ниципативности, и пищиативности, организованать творческие способность обучающихся, нодперживать ка кативность, и самостоятельное отгрудничества обучающихся, поддержания их активности, пищиативности, и самостоятельное отгрудничества обучающихся, поддержания их активности, обучающихся, поддержания их самостоятельное обучающихся, поддержания их совместного вазымодействия, деятельности обучающихся, для поддержания их совместного вазимодействия, деятельности обучающихся, для поддержания их совместного вазимодействия, деятельности обучающихся, для поддержания их совместного вазимодействия, я совместного вазимодействия, я совместного вазимодействи, я далет на совместного вазимодействи обучающих обучающих обучающих образовать творческие способами организации деятельности обучающих образовать творческие способами организации деятельность образовать творческие способами организации деятельность образовать творческие способами организации подержания их совместного вазимодействи обучающих образовать о			профессиональ	преодолевать	влияние	стереотипов и	
Способность организованать сотрудничества обучающихся, поддержяния и сотрудничества обучающихся, ниципативности, и пищиативности, организованать творческие способность обучающихся, нодперживать ка кативность, и самостоятельное отгрудничества обучающихся, поддержания их активности, пищиативности, и самостоятельное отгрудничества обучающихся, поддержания их активности, обучающихся, поддержания их самостоятельное обучающихся, поддержания их совместного вазымодействия, деятельности обучающихся, для поддержания их совместного вазимодействия, деятельности обучающихся, для поддержания их совместного вазимодействия, деятельности обучающихся, для поддержания их совместного вазимодействия, я совместного вазимодействия, я совместного вазимодействи, я далет на совместного вазимодействи обучающих обучающих обучающих образовать творческие способами организации деятельности обучающих образовать творческие способами организации деятельность образовать творческие способами организации деятельность образовать творческие способами организации подержания их совместного вазимодействи обучающих образовать о			ной сферах	влияние	стереотипов	осуществлять	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, ноддерживать и организовывать сотрудничеств обучающихся, ноддерживать и отнимизации отнициативности, недменстрательное тряричестве обучающихся, ноддерживать и деятельности (ПК-7) обучающихся, ноддерживать и деятельности (ПК-7) обучающихся, ноддерживать и деятельности обучающихся, нинципативность, нинципативность и способности ванаками и способности обучающихся, для поддержания и х совместного обучающихся, ноддерживать и деятельности обучающихся, для поддержания и х совместного обучающихся, для поддержания их совместного обучающих обрасовать обрасовающей и принципальности, обучающих обрасовать			^ ^	стереотипов	и	межкультурны	
остнособность организовывать сотрудничество острудничество обучающихся, ниципативности, иниципативности, самостоятельнос творресские способность, иниципативность, обучающихся, дажноствотельно обучающихся, дажностного обучающихся, дажноствотель исствурающаеть, иниципативность, их активность, обучающихся, дажноствотельно обучающихся, дажноствотельно обучающихся, дажноствотельно обучающих и деятельности обучающих и деятельности обучающих и деятельности обучающих и деятельности обучающих де				и	осуществлять	й диалог в	
способность организовывать их активности, поддержавать испособности обучающихся, поддержавать обучающихся, поддержавать створческие способности (ПК-7) (ПК-7) самостоятельное ты развивать творческие способности (ПК-7) (ПК-7) самостоятельное ть развивать творческие способности (ПК-7) датавивать творческие обучающихся, поддержавать и способами организации организации организации организация обучающихся, поддержавать и способами организации организации деятельности обучающихся для поддержавать и способами организации деятельности обучающихся для поддержавать их овместного вазымами и способами организации деятельности обучающихся, для поддержавать их совместного вазымодействия. Вараеть: вывжами и способами организации деятельности обучающихся, для поддержавать их совместного вазымодействия. Вараеть: не замет обручающих для поддержавать их совместного обучающих для поддержающих для п				осуществлять	-	обшей и	
способность организовывать сотрудничеств а смостоятельное творческие способности (ПК-7) — и вамка в валеть ости; умет, умеет от способности инициативность обучающихся, для поддержавия их активности, обучающих деятельности обучающих для поддержавия их осяместного обучающих для поддержавия их осторудничеств обучающих для поддержавия их осяместного обучающих для поддержающих их совместного взаимодействия их совместного взаимодействия их сомместного обучающих сательность вывжами и способами их сомместного обучающих сательность вышающей обручающих сательность на портежение обручающих сательность				-		'	
Способность организовывать их активности, инициативность и испособности обучающихся, поддержавать их активности, (ПК-7) ———————————————————————————————————					7 1		
Способлость организовывать сотрудничество обучающихся, поддержавная и кактивность, та, развивать сотрособности (ПК-7) Портанизовывать сотрособности (ПК-7) Портанизовывать сотрособности (ПК-7) Портанизовывать торореские способности и нищиативносты и самостоятельное ть, развивать торореские способности ваямельность и самостоятельное ть, развивать торореские способности ваямельность и самостоятельное ть, развивать торореские способности ваямелами и способами организации деятельность обучающихся, для поддержавная их совместного взаимодействия. В вамодействия их совместного взаимодействия. В вамодействия их совместного взаимодействия их совместного взаимодействия. В вамодействия их совместного взаимодействия их совместного обучающих в достамент в сосмется в портамент в сосмется в портамент в сосмется в поддержания их совместного взаимодействи их совместного возмется в сосмется в портамент в сосмется в поддержания их совместного возмется в сосмется в сосмется в сосмется в сосмет				, ,		* *	
способность организовывать поддерживать их активность, инщиативности (ПК-7) — обучающихся, подреживать их активность, инщиативности (ПК-7) — обучающихся, подреживать их активность, инщиативности, и активность, инщиативность и спореживать их активность, инщиативность обучающихся, подреживать их активность, инщиативность и самостоятельное обучающихся, подреживать их активность, нинциативность и самостоятельное обучающихся, подреживать их активность, нинциативность и самостоятельное обучающихся, подреживать их активность, вывыват ворческие способности давлень обучающихся, подреживать их активность, вывыками и способами организации деятельности обучающихся, дологоятельное обучающихся, дологоятельное обучающихся, подреживать их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействия их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействия их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействия их совместного взаимодействи				'		оощония.	
облособность организовывать сотрудничеств обучающихся, поддержаная их активносты, инщиативность и самостоятельное спу_Уметь. Уметь инщиативность и самостоятельное способности (ПК-7) (ПК-7) ———————————————————————————————————							
Вать: энет основные отрудничество обучающихся, поддержания их активность, истородничество обучающихся, самостоятельное способности (ПК-7) Надвинать портеские способности (ПК-7) Надвинать портеские обучающихся, поддержания их активность, и самостоятельное ть, развивать творческие способности (ПК-7) Надвинать портеские обучающихся, поддержания их активность, и самостоятельное ть, развивать творческие обучающихся, поддержания обучающихся, поддержания их активность, и самостоятельное ть, развивать творческие опособности (ПК-7) Надвинать портеские способности (ПК-7) Надвинать портеские способности (ПК-7) Надвинать портеские пособоности (ПК-7) Надвинать портеские способности (ПК-7) Надвинать портеские (ПК-7) Надвинать портеские (ПК-7) Надвинать портанизации (ПК-7) Надвинать портеские					оощония.		
организовывать острудничества обучающихся, поддержаная их активности, нициативность и способности (ПК-7) (способності	3119TI : 2119AT	3113TI : 116 31136T		Зпаті : в	Зпать : без	RKP
обучающихся, обучающихся, инщинативность поддержания их активность, развивать творческие способности (ПК-7)			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
обучающихся, поддержания их активность, инищнативность и самостоятельное тпу, Уметь: умеет поддержания и поддержания их активность, иницнативность и сотрудничеств обучающихся, поддержания их активность, иницнативность и сотрудничеств обучающихся, поддержания их активность, инициативность и сотрудничеств обучающихся, поддержания их активность, инициативность и сотрудничесть обучающихся, поддержания их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействия я, лия совместного взаимодействия, я, лия совместного взаимодействия я, лия совместного обучающихся их совместного взаимодействия я, лия совместного обучающихся их совместного взаимодействия я, лия совместного обучающихся их совместного взаимодействи я, лия совместного обучающих вость развивать творческие способности; развивать вотрусские способности; нициативно сотрудничест вам обучающих сотрудничест вам обучающих сотрудничест вам обучающих сотрудничест вам обучающих сотрудничест обучающих сотрудничест вам обучающих сотрудничест обучающих сотруд	*				,		
поддержаняять их активность, инициативность и самостоятельное творческие способности (ПК-7)	* *	_	-				
ях активность, инициативности обучающихся, поддержания их активности, инициативность и обучающихся, поддержания их активность, и инициативность и обучающихся, поддержания их активность, и инициативность и самостоятельное ть, развивать самостоятельное ть, развивать из активность, и инициативность и обучающихся, поддержания их активность, и инициативность и самостоятельное ть, развивать творческие способности дванками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. ———————————————————————————————————	-				_	^	кая часть).
поддержания их активности, их активности, их активности, их активности, отранизовывать сотрудничеств ообучающихся, поддерживать их активность, и нищиативность и самостоятельно стъ, развивать творческие способности (ПК-7)	•	* *					Поклад
я активности, поддержания их активности, уметь: умеет сотрудничесть обучающихся, поддержания их сотрудничесть и сотрудничесть инициативность и самостоятельное ть, развивать творческие способности и способами организации деятельности обучающихся, для поддержания их совместного взаимодействия их совместного обручающихся их совместного взаимодействия их совместного взаимодействия их совместного обручающих их совместностного	-	-		^			доклио
самостоятельнос творческие способности (ПК-7) (ПК-7)	*	*	_				Pomposis
ть, развивать тостособности (ПК-7) обучающихся, поддерживать и инициативность и самостоятельно сти, уметь: не умет поддерживать творческие способности вавыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, их совместного взаимодействии деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействии деятельности обучающих совместного взаимодействия деятельности обучающих совместного взаимодействии деятельности обучающих совместного взаимодействии деятельности обучающих совместного взаимодействии деятельности обучающих совместного обучающих совместностностностностностностнособами от отметстностностностностностностностностностн		-	^			-	^
творческие способности (ПК-7) поддерживать их активность, инициативность и самостоятельности, инициативность и самостоятельности, обучающихся, поддерживать их активность, умения организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия я. Владеть: не выддеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Владеть: не инициативно сти, самостоятельности обучающихся для поддерживать не въздеет навыками и способами организации деятельности взаимодействи я. Владеть: не инициативно сти, уметь: не струдничеств обучающихся добучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Владеть: не инициативно сти, самостоятельности обучающих самостоятельности самостоятельности обучающих самостоятельности обучающих самостоятельности обучающих самостоятельности обучающих самостоятельности обручающих самостоятельности		· ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-	^	членов 1 ЭК
епособности (ПК-7) организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативност то самостоятельное творческие способности вавыками и способами организащии деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи их совместного ваимодействи их совместного ваимодействи их совместного ваимодействи их совместного взаимодействи их совместного обучающих их совместного взаимодействи их совместного взаимодействи их совместного обучающих их совместного взаимодействи их совместного обучающих их совместного обучающих их совместного взаимодействи их совместного обучающих их совместностного обуча	* *		· ·	-	•	· ·	
остирудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельнос способности и деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Cottie description (Cottie description)			· ·	· ·		· ·	
обучающихся, поддерживать и активность, инициативность и сотрудничеств самостоятельность сотособности их активность, вы сотрудничеств инициативност способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия их совместного взаимодействи их совместного вогомами от способами организации их совместного обучающих их совместностно обучающих их совместностно обучающих их стосмоба				^	-	· 1	
поддерживать их активность, инициативность и самостоятельное ть, развивать творческие способами организации деятельности взаимодействи и совместного совместного взаимодействи и совместного совместност	(IIK-7)		,		· ·		
активность, инициативность и сотрудничеств и сотрудничеств и сотрудничеств и сотрудничест в сотрудничест и собчающихся, поддерживать организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Организовыват сотрудничест и собучающихся для поддержания их совместного взаимодействия их совместного взаимодействи и способами организации и совместного взаимодействи и способами организации и совместного взаимодействи и совместного взаимодействи и совместного взаимодействи и организации и и совместного взаимодействи и организации и организации и и совместного взаимодействи и обучающихся и обучающих и организации и и совместного взаимодействи и организации и и совместного взаимодействи и и совместного и обучающих и и и совместного и обучающих и и и сомостного обучающих и и и совместного обучающих и и совместного обучающих и обучающих обучающих обучающих обучающих и обучающих обучающих обучающих о		_		· ·	,		
инициативность и сотрудничеств сотрудничеств сотрудничеств ть, развивать творческие способности и кактивность, организации ость, развивать деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Владеть: навыками и способами организации и соть, развивать деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Водареть: навыками и самостоятельн острудничест организации и самостоятельн обучающихс для поддержания их совместного взаимодействия. Водареть: навыками и способности; владеет навыками и деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Водареть: не глубокого умение организовыва то ть умение организовыва то ть умение организовыват то тотрудничест обучающихся добучающихс поддерживать в их активность, инициативно отъь и самостоятель ность, развивать творческие способности; вразвивать творческие способности; владеть: навыками и деятельности организации деятельности организации организации организации организации деятельности организации о		-	l *				
и сотрудничеств обучающихся, творческие способности их активность, организовыва обучающихся, отворческие способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Вазимодействия. и сотрудничест обучающих с способами организации деятельности обучающих с способами и способами организации деятельности обучающих с навыками и деятельности обучающих с дососбами их совместного взаимодействи я. Во обучающих с дособами и способами и способами и деятельности обучающих с дососбами их совместного взаимодействи я. Во обучающих с дособами и способами их совместного взаимодействи и х совместного взаимодействи и совместного обучающих и совместного обучающих и совместного взаимодействи и сособами организации организации деятельности и совместного взаимодействи и способами организации деятельности и совместного обучающих и деятельности и совместного обучающих и деятельности и обучающих организации деятельности и обучающих и деятельности и обучающих организации деятельности и обучающих и обучающих и деятельности и обучающих и деятельности и обучающих и обучающих и деятельности и обучающих и обучающих и деятельности и обучающих и деятельности		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	^	· ·		~ ^	
самостоятельнос ть, развивать способности и хактивность, развивать их совместного взаимодействия. Вадеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Вадеть: навыками и способами организации деятельногого взаимодействия. Вадеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Вадеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия их совместного взаимодействи их совместного обучающих с способами организации их совместного обучающих с сть и самостоятель ность, развивать творческие способности; владеет навыками и способами организации их совместного обучающих с способами организации их совместного обучающих с способами организации их совместного обучающих с сть и самостоятель ность, ность, развивать творческие способности; владеет навыками и способами организации их совместного обучающих с взаимодействи их совместного взаимодействи их совместного обучающих с взаимодействи их совместного обучающих с взаимодействи их совместного обучающих с в струдничест о сотрудничест о обучающих с отрудничест обучающих с отрудничест обучающих с отрудничест обучающих с отрудничест о обучающих с их ситеметь обучающих с отрудничест обучающих с отрудничест обучающих с отрудничест о обучающих о отрудничест о отрудничест о обучающих о обучающи		,				1 13	
ть, развивать творческие способности их активность, Владеть: инициативност обучающих деятельности обучающих деятельности обучающих их совместного взаимодействи их совместного обучающих их совместного обучающих их совместного взаимодействи их совместного взаимодействи их совместного обучающих их совместност обучающих				· ·		1 -	
творческие способности их активность умения обучающихся навыками и соторудничест обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Творческие способами ость, развивать ость, развивать их совместного взаимодействия. Творческие способности; для поддержания их совместного взаимодействия. Творческие способности; для поддержания их совместного взаимодействия. Творческие способности; для поддержания их совместного взаимодействия их совместного взаимодействи и способами организации их совместного взаимодействи их совместного обучающих набыкам и организации обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих организации организа				·	-		
способности Владеть: навыками и способами обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Вайдеть навыками и деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Воообучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Воообучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Виддеть: навыками и деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Виддеть: навыками и деятельности обучающихся для поддержания и способами деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействии их совместного взаимодействи их самостоятель инициативно ость, развивать инициативно ость, инициативно ость, инициативно ость, развивать инициативно ость, инициативно ость, инициативно ость, развивать инициативно ость, развивать иници		· •			•		
Владеть: навыками и способами организации обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Навыками и способами организации обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Навыками и способности; Владеть: навыками и деятельности обучающихся поддержаная их совместного взаимодействия. Навыками и деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Навыками и деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия Навыками и деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Нициативность инициативно сть и самостоятель ность, развивать творческие способности; Владеть: поддержания их самостоятель ность, развивать творческие способности; Владеть: навыками и способности; Владеть: навыками и способами организации отанизации организаци		*	^	-			
навыками и способами организации деятельности обучающих слособности; вазимодействия. В и самостоятельн ость, развивать творческие способности; я, поддерживат их совместного взаимодействия. В развительности обучающих слособами организации деятельности обучающих слособами и способами их совместного взаимодействи я, поддерживат инициативно ость, развивать инициативно ость и поддержение инициативно обучающих из самостоятель инициативно ость, развивать и поддерживати и поддерживати и поддерживати их совместного обучающих их обучающих и поддерживати и поддерж				*			
способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающих для поддержания их совместного взаимодействи я. Воторудерживат и инициативно ость, развивать ность, развивать сободно владеет навыками и способности; владеть: частично владеет деятельности обучающихся для поддержания их совместного обучающих организации их совместного обучающих организации их совместного обучающих организации их совместного обучающих ядля я.							
организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Во обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Во обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Во обучающихся для поддерживат не владеет навыками и способами деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Во обучающихся я, поддерживат ь их активность, инициативно сть и самостоятель ность, развивать свободно владеет навыками и способности; владеет навыками и способами организации поддержания их совместного обучающихся влаимодействи организации я для я.						_	
деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия. Творческие способности; я, поддерживат их совместного взаимодействия. Творческие способности; я, поддерживат их совместного взаимодействия. Творческие способность, инициативно ость, развивать ность, инициативно ого пособности; вразвивать свободно владеет ность, развивать ность, развивать свободно владеет ность, развивать ность, развивать свободно владеет ность, развивать ность, развивать свободно владеет ность, развивать владеет ность, развивать ность, развивать свободно владеет ность, развивать свободно владеет ность, развивать свободно владеет ность, развивать ность, инициативно ость, развивать свободно владеет ность, владеет ность, развивать свободно владеет ность, развивать свободно владеет ность, развивать свободно владеет ность, инициативно ость, развивать свободно владеет ность, развивать свободно владеет ность, развивать свободно владеет ность, развивать свободно владеет ность, инициативно ость, развивать свободно владеет ность, развивать свободно владеет ность, инициативно ость, развивать способности; владеет ность, развивать свободно пранизации обучающих обучающих исовместного обучающих обучающих владеет навыками и способами организации деятельности обучающих владействи обучающих владействи обучающих владействи обучающих владеет навыками и способами организации о					-	· ·	
обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.		^	-		•		
для поддержания их совместного взаимодействия. Владеть: не владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Для поддержания их совместного взаимодействи я. Владеть: навыками и способами организации их совместного взаимодействи навыками и способами организации их совместного взаимодействи навыками и способами организации навыками и деятельности обучающихся навыками и способами организации поддержания их совместного взаимодействи я. Владеть: навыками и деятельности обучающихся навыками и деятельности их совместного организации поддержания их совместного организации навыками и деятельности обучающихся взаимодействи организации я для я.			*	-			
их совместного взаимодействия. Не владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Не владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Не владеет навыками и способности; навыками и способности; навыками и организации организации поддержания их совместного взаимодействи участично владеет навыками и деятельности их совместного владеет навыками и деятельности их совместного организации поддержания их совместного организации их совместного организации организации участичено организации поддержания их совместного обучающихс взаимодействи организации я для я.		*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·	,		
взаимодействия. Навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Взаимодействия. Навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Взаимодействи деятельности обучающих собами организации деятельности обучающих ся навыками и обучающих ся для поддержания их собами организации организации организации организации деятельности их собместного владеет организации организац		^			инициативно	* *	
способами организации сть и развивать способности; обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Способами организации сть и развивать творческие способности; навыками и поддержания их совместного взаимодействи я. Способами организации поддержания их совместного взаимодействи их совместного взаимодействи участично способами организации поддержания их совместного владеет организации их совместного владеет организации их совместного владеет организации организации организации организации организации я для я.			не владеет	ь их	сть и	*	
организации деятельности обучающихся для развивать ность, развивать поддержания их совместного взаимодействи я. Организации деятельности обучающих поддержания их совместного взаимодействи я. Организации деятельности навыками и организации организации поддержания их совместного взаимодействи я. Организации деятельности их совместного владеет организации поддержания их совместного организации их совместного организации организации организации организации я для я.		взаимодействия.		активность,	самостоятель	,	
деятельности обучающихся для развивать творческие способности; навыками и способами их совместного взаимодействи я. Владеть: навыками и способами организации деятельности навыками и обучающихся для поддержания их совместного взаимодействи я. Владеть: навыками и обучающихся для поддержания навыками и деятельности их совместного способами организации организации я для я.			способами	инициативно	ность,	·	
обучающихся для развивать творческие в основном их совместного взаимодействи я. Владеть: навыками и способности; владеет деятельности навыками и обучающихся для поддержания их совместного владеет навыками и обучающихся для поддержания навыками и деятельности их совместного способами организации организации я для я.			организации	сть и	развивать	свободно	
для поддержания их совместного взаимодействи я. развивать творческие способности; владеет деятельности навыками и обучающихся для поддержания навыками и деятельности их совместного способами обучающихс взаимодействи организации я для я.				самостоятель		владеет	
поддержания их совместного взаимодействи я. Творческие способности; владеет деятельности навыками и способами для поддержания навыками и деятельности их совместного способами организации поддержания и способами обучающихс взаимодействи организации я для я.			обучающихся	ность,	способности;		
их совместного взаимодействи я. Владеть: навыками и способами для поддержания навыками и деятельности их совместного способами организации обучающихся их совместного способами организации я для я.			для	развивать	Владеть:	способами	
взаимодействи я. Владеть: частично способами для поддержания навыками и деятельности их совместного способами организации обучающихс взаимодействи организации я для я.			поддержания	•	в основном	организации	
я. частично способами для поддержания навыками и деятельности их совместного способами обучающихс взаимодействи организации я для			их совместного	способности;	владеет	деятельности	
владеет организации поддержания навыками и деятельности их совместного способами организации я для я.			взаимодействи	Владеть:	навыками и	обучающихся	
навыками и деятельности их совместного способами обучающихс взаимодействи организации я для я.			Я.	частично	способами	для	
способами обучающихс взаимодействи организации я для я.				владеет	организации	поддержания	
организации я для я.				навыками и	деятельности	их совместного	
организации я для я.				способами	обучающихс	взаимодействи	
деятельности поддержания				организации	я для	Я.	
				деятельности	поддержания		

			обучающихс	их		<u> </u>
			я для	совместного		
			поддержания их	взаимодейств ия.		
			совместного	11.7.		
			взаимодейств			
способность	Знать: знает	Знать: не знает	ия. Знать:	Знать:	Знать: без	ВКР
выявлять и	основные	основные	формулирует	формулирует	ошибок	(текст работы,
формировать культурные	принципы и методы	принципы и	некоторые принципы и	основные	формулирует принципы и	исследовательс кая часть).
потребности	выявления и	методы выявления и	принципы и методы	принципы и методы	принципы и методы	кая часть).
различных социальных	формирования культурных	формирования культурных	выявления и формировани	выявления и формировани	выявления и формирования	Доклад
групп (ПК-13)	потребностей	потребностей	я культурных	я культурных	культурных	Вопросы членов ГЭК
	различных социальных	различных социальных	потребностей различных	потребностей различных	потребностей различных	членов 1 ЭК
	групп	групп;	социальных	социальных	социальных	
	<u>Уметь</u> : умеет формировать	<u>Уметь</u> : не умеет	групп; <u>Уметь</u> : не	групп; Уметь:	групп; <u>Уметь</u> :	
	культурные	формировать	<u>эмств</u> . не демонстриру	<u>эмств.</u> демонстриру	уверенно	
	потребности	культурные	ет глубокого	ет умение	демонстрирует	
	различных социальных	потребности различных	умения формировать	формировать культурные	умение формировать	
	групп;	социальных	культурные	потребности	культурные	
	Владеть: владеет способностью	групп; Владеть: не	потребности различных	различных социальных	потребности различных	
	выявлять	владеть. не	социальных	групп;	социальных	
	культурные	способностью	групп;	Владеть:	групп;	
	потребности различных	выявлять культурные	Владеть: владеет	уверенно владеет	Владеть: свободно	
	социальных	потребности	способность	способность	владеет	
	групп.	различных	Ю ВЫЯВЛЯТЬ	Ю ВЫЯВЛЯТЬ	способностью выявлять	
		социальных групп.	культурные потребности	культурные потребности	культурные	
		**	различных	различных	потребности	
			социальных групп.	социальных групп.	различных социальных	
			ipyiii.	ipyiii.	групп.	
способность	Знать: знает	Знать: не знает	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> : без	BKP
разрабатывать и реализовывать	основные принципы	основные принципы	формулирует некоторые	формулирует основные	ошибок формулирует	(текст работы, исследовательс
культурно-	разработки и	разработки и	принципы	принципы	принципы	кая часть).
просветительски е программы	реализации культурно-	реализации культурно-	разработки и реализации	разработки и реализации	разработки и реализации	Доклад
(ПК-14)	просветительски	просветительск	культурно-	культурно-	культурно-	μοκιαο
	х программ;	их программ;	просветитель	просветитель	просветительск	Вопросы
	<u>Уметь</u> : умеет оценивать уже	<u>Уметь</u> : не умеет	ских программ;	ских программ;	их программ; <u>Уметь</u> :	членов ГЭК
	разработанные	оценивать уже	<u>Уметь</u> : не	Уметь:	уверенно	
	культурно- просветительски	разработанные культурно-	демонстриру ет глубокого	демонстриру ет умение	демонстрирует умение	
	е программы;	просветительск	умения	оценивать	оценивать уже	
	Владеть:	ие программы;	оценивать	уже	разработанные	
	способностью разрабатывать и	Владеть: не владеет	уже разработанн	разработанн ые	культурно- просветительск	
	реализовывать	способностью	ые	культурно-	ие программы;	
	культурно-	разрабатывать	культурно-	просветитель	Владеть: свободно	
	просветительски е программы.	и реализовывать	просветитель ские	ские программы;	владеет	
		культурно-	программы;	Владеть: в	способностью	
		просветительск ие программы.	Владеть: частично	основном владеет	разрабатывать и	
		no nporpamini.	владеет	способность	реализовывать	
			способность	Ю	культурно-	
			ю разрабатыват	разрабатыват ь и	просветительск ие программы.	
			ьи	реализовыват		
			реализовыват	ь культурно- просветитель		
	<u> </u>		ь культурно-	просветитель		<u> </u>

	T		T	T	T	Τ
			просветитель ские	ские программы.		
			программы.	программы.		
владение	Знать: знает	Знать: не знает	Знать: знает	Знать: в	<u>Знать</u> : без	ВКР
навыками	теоретические	теоретические	не в полном	целом знает	ошибок знает	(текст работы,
восприятия, а	основы	основы	объеме	теоретически	теоретические	исследовательс
также	произношения	произношения	теоретически	е основы	основы	кая часть).
многоаспектног	русского языка,	русского	е основы	произношени	произношения	
о анализа устной	необходимые	языка,	произношени	я русского	русского	Доклад
и письменной	для выработки	необходимые	я русского	языка,	языка,	_
речи на русском	произносительн	для выработки	языка,	необходимые	необходимые	Вопросы
языке (ПКВ-1)	ых навыков и	произноситель	необходимые	для	для выработки	членов ГЭК
	умений; Знать: знает	ных навыков и умений;	для выработки	выработки произносител	произноситель ных навыков и	
	нормы устной и	<u>Знать</u> : не знает	произносител	ьных	умений;	
	письменной	нормы устной	ьных	навыков и	Знать: без	
	речи;	и письменной	навыков и	умений;	ошибок знает	
	Уметь:	речи;	умений;	<u>Знать</u> : в	нормы устной	
	анализирует	Уметь: не	Знать: знает	целом знает	и письменной	
	устную и	умеет	не в полном	нормы	речи;	
	письменную	анализировать	объеме	устной и	<u>Уметь</u> :	
	речь на русском	устную и	нормы	письменной	уверенно	
	языке;	письменную	устной и	речи;	демонстрирует	
	Владеть: владеет	русском далие:	письменной	<u>Уметь</u> :	умение	
	навыками аудирования,	русском языке; Владеть: не	речи; Уметь: не	демонстриру ет умение	анализировать устную и	
	аудирования, чтения и	владеть. не	<u>уметь</u> . не демонстриру	анализироват	письменную	
	говорения на	навыками	ет глубокого	ь устную и	речь на	
	русском языке.	аудирования,	умения	письменную	русском языке;	
	13	чтения и	анализироват	речь на	Владеть:	
		говорения на	ь устную и	русском	свободно	
		русском языке.	письменную	языке;	владеет	
			речь на	Владеть:	навыками	
			русском	уверенно	аудирования,	
			языке;	владеет	чтения и	
			Владеть: владеет	навыками	говорения на	
			навыками	аудирования, чтения и	русском языке.	
			аудирования,	говорения на		
			чтения и	русском		
			говорения на	языке.		
			русском			
			языке., но в			
			некоторых			
			ситуациях			
			допускает ошибки.			
способность	Знать: знает	<u>Знать</u> :	<u>Знать</u> знает	<u>Знать</u> : в	Знать: без	ВКР
использовать	профессиональн	затрудняется	не в полном	целом знает	ошибок знает	(текст работы,
языковые	ую	сформулироват	объеме	профессиона	профессиональ	исследовательс
средства для	терминологию,	Ь	профессиона	льную	ную	кая часть).
достижения	понятийные	профессиональ	льную	терминологи	терминологию,	
коммуникативн	категории,	ную	терминологи	ю,	понятийные	Доклад
ых целей в	функции	терминологию,	ю,	понятийные	категории,	
конкретной	коммуникации;	понятийные	понятийные	категории,	функции	Вопросы
ситуации	<u>Уметь</u> : умеет	категории,	категории,	функции	коммуникации;	членов ГЭК
общения на	осуществлять	функции	функции	коммуникаци	Уметь:	
русском языке	подбор языковых	коммуникации;	коммуникаци	и; Умет:	уверенно	
(ПКВ-2)	средств для достижения	<u>Уметь</u> : не умеет	и; <u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> : демонстриру	демонстрирует умение	
	коммуникативны	осуществлять	<u>уметь</u> . не демонстриру	ет умение	осуществлять	
	х целей	подбор	ет глубокого	осуществлять	подбор	
	Владеть:	языковых	умения	подбор	языковых	
	произносительн	средств для	осуществлять	языковых	средств для	
	ыми навыками,	достижения	подбор	средств для	достижения	
	навыками	коммуникатив	языковых	достижения	коммуникатив	
	аудирования,	ных целей	средств для	коммуникати	ных целей	
	чтения и	Владеть:	достижения	вных целей	Владеть:	
	говорения на	не владеет	коммуникати	Владеть:	свободно	
	изучаемом языке	произноситель	вных целей	в основном	владеет	

	1	1				1
	и уметь их реализовывать в	ными навыками,	Владеть: частично	владеет произносител	произноситель ными	
	различных ситуациях.	навыками аудирования, чтения и	владеет произносител ьными	ьными навыками, навыками	навыками, навыками аудирования,	
		говорения на изучаемом языке и уметь	навыками, навыками аудирования,	аудирования, чтения и говорения на	чтения и говорения на изучаемом	
		их реализовывать в различных	чтения и говорения на изучаемом	изучаемом языке и уметь их	языке и уметь их реализовывать	
		ситуациях	языке и уметь их	реализовыват ь в	в различных ситуациях	
			реализовыват ь в различных ситуациях	различных ситуациях		
способность выстраивать стратегию	Знать: знает профессиональн ую	Знать: не знает профессиональ ную	Знать: знает не в полном объеме	Знать: в целом знает профессиона	Знать: без ошибок знает профессиональ	ВКР (текст работы, исследовательс
устного и письменного общения на	терминологию, понятийные категории,	терминологию, понятийные категории,	профессиона льную терминологи	льную терминологи ю,	ную терминологию, понятийные	кая часть). Доклад
русском языке в соответствии с социокультурны	функции коммуникации; Уметь: умеет	функции коммуникации; Уметь: не	ю, понятийные категории,	понятийные категории, функции	категории, функции коммуникации;	Вопросы членов ГЭК
ми особенностями изучаемого	использовать этно- социо- культурологичес	умеет использовать этно- социо-	функции коммуникаци и;	коммуникаци и;; Уметь:	; <u>Уметь</u> : уверенно	
языка (ПКВ-4)	кие знания в профессиональн ой	культурологич еские знания в профессиональ	и, <u>Уметь</u> : не демонстриру ет глубокого	демонстриру ет умение использовать	демонстрирует умение использовать	
	коммуникации; <u>Уметь</u> : умеет	ной коммуникации;	умения использовать	этно- социо- культурологи	этно- социо- культурологич	
	строить процесс коммуникации с учетом	<u>Уметь</u> : не умеет строить процесс	этно- социо- культурологи ческие	ческие знания в профессиона	еские знания в профессиональ ной	
	этнокультурной принадлежности коммуникантов;	коммуникации с учетом этнокультурно	знания в профессиона льной	льной коммуникаци и;	коммуникации; <u>Уметь</u> : уверенно	
	Владеть: владеет различными формами	й принадлежност и	коммуникаци и; <u>Уметь</u> : не	<u>Уметь</u> : демонстриру ет умение	демонстрирует умение строить процесс	
	коммуникации на русском и иностранном	коммуниканто в; <u>Владеть</u> : не	демонстриру ет глубокого умения	строить процесс коммуникаци	коммуникации с учетом этнокультурно	
	языках.	владеет различными формами	строить процесс коммуникаци	и с учетом этнокультурн ой	й принадлежност и	
		коммуникации на русском и иностранном	и с учетом этнокультурн ой	принадлежно сти коммуникант	коммуниканто в; <u>Владеть:</u>	
		языках.	принадлежно сти коммуникант	ов; <u>Владеть</u> : уверенно	свободно владеет различными	
			ов; <u>Владеть</u> : владеет	владеет различными формами	формами коммуникации на русском и	
			навыками различными формами	коммуникаци и на русском и	иностранном языках.	
			коммуникаци и на русском и	иностранном языках.		
			иностранном языках., но в некоторых			
			ситуациях допускает ошибки.			

	2	2	2	2	2	DICD
готовность к лингвистическо	Знать: знает принципы	Знать: затрудняется	<u>Знать</u> : формулирует	<u>Знать</u> : формулирует	Знать: без ошибок	<i>ВКР</i> (текст работы,
му анализу	уровневой	сформулироват	некоторые	основные	формулирует	исследовательс
текстов с учетом	системы	ь принципы	принципы	принципы	принципы	кая часть).
знаний об	русского языка и	уровневой	уровневой	диахроничес	уровневой	,
уровневой	ее единиц в	системы	системы	кого и	системы	Доклад
системе	единстве их	русского языка	русского	синхроничес	русского языка	
русского языка и	содержания,	и ее единиц в	языка и ее	кого анализа	и ее единиц в	Вопросы
ее единицах в	формы и	единстве их	единиц в	языковых	единстве их	членов ГЭК
единстве их	функции;	содержания,	единстве их	фактов;	содержания,	
содержания,	<u>Уметь</u> :	формы и	содержания,	<u>Уметь</u> :	формы и	
формы и	применяет	функции;	формы и	демонстриру	функции;	
функции (ПКВ- 5)	знания в	<u>Уметь</u> : не умеет	функции; <u>Уметь</u> : не	ет умение	Уметь:	
3)	лингвистическом анализе текста;	применять	<u>уметь</u> . не демонстриру	раскрывать путем	уверенно демонстрирует	
	Владеть: владеет	знания в	ет глубокого	анализа	умение	
	навыками	лингвистическ	умения	языковых	применять	
	лингвистическог	ом анализе	применять	фактов	знания в	
	о анализа	текста;	знания в	механизмы	лингвистическ	
	текстов с учетом	Владеть: не	лингвистичес	функциониро	ом анализе	
	знаний об	владеет	ком анализе	вания и	текста;	
	уровневой	навыками	текста;	тенденции	Владеть:	
	системе языка и	лингвистическ	Владеть:	развития	свободно	
	ее единицах в	ого анализа	владеет	русского	владеет	
	единстве их	текстов с	навыками	языка; Владеть:	навыками	
	содержания, формы и	учетом знаний об уровневой	лингвистичес кого анализа	<u>владеть</u> . уверенно	лингвистическ ого анализа	
	функции.	системе языка	текстов с	владеет	текстов с	
	функции.	и ее единицах	учетом	навыками	учетом знаний	
		в единстве их	знаний об	лингвистичес	об уровневой	
		содержания,	уровневой	кого анализа	системе языка	
		формы и	системе	текстов с	и ее единицах	
		функции.	языка и ее	учетом	в единстве их	
		ļ	единицах в	знаний об	содержания,	
		ļ	единстве их	уровневой	формы и	
		ļ	содержания,	системе	функции.	
		ļ	формы и	языка и ее		
		ļ	функции., но	единицах в		
		ļ	в некоторых ситуациях	единстве их		
		ļ	допускает	содержания, формы и		
		ļ	ошибки.	функции.		
способность к	Знать: знает	Знать:	Знать:	Знать :	<u>Знать</u> : без	ВКР
диахроническом	принципы	затрудняется	формулирует	формулирует	ошибок	
у осмыслению и	1 '			WODINI ATIMID ACT		(текст раооты,
	диахронического	сформулироват	некоторые	основные		(текст работы, исследовательс
синхронному	диахронического и				формулирует принципы	
синхронному анализу	-	сформулироват	некоторые	основные	формулирует	исследовательс
анализу языковых	И	сформулироват ь принципы диахроническо го и	некоторые принципы	основные принципы	формулирует принципы диахроническо го и	исследовательс
анализу языковых явлений с целью	и синхронического анализа языковых	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес	основные принципы диахроничес кого и синхроничес	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо	исследовательс кая часть). Доклад
анализу языковых явлений с целью понимания	и синхронического анализа языковых фактов;	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов	и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь</u> :	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых	исследовательс кая часть). Доклад
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован	и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь</u> : раскрывает	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов;	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов;	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов;	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов;	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции	и синхронического анализа языковых фактов; <u>Уметь</u> : раскрывает путем анализа	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; <u>Уметь</u> : не	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; <u>Уметь</u> : не	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; <u>Уметь</u> :	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; <u>Уметь</u> :	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; <u>Уметь</u> : не умеет	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; <u>Уметь</u> : не демонстриру	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции развития	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать путем	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем анализа	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции развития русского языка;	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать путем анализа	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем анализа языковых	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции развития русского языка; Владеет выпальный в	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать путем анализа языковых	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем анализа языковых фактов	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции развития русского языка; Владеет способностью	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать путем анализа языковых фактов	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции развития русского языка; Владеть: владеет способностью анализировать языковые явления с целью	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции развития русского	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и тенденции	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции развития русского языка; Владеть: владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции развития русского языка;	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и тенденции	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и тенденции развития	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции развития	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции развития русского языка; Владеть: владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции развития русского языка; Владеть: не	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и тенденции развития	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и тенденции развития русского	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции развития русского	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции развития русского языка; Владеть: владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функционирован	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции развития русского языка; Владеть: не владеет	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и тенденции развития русского	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и тенденции развития русского языка;	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции развития русского языка;	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы
анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденции развития русского языка	и синхронического анализа языковых фактов; Уметь: раскрывает путем анализа языковых фактов механизмы функционирован ия и тенденции развития русского языка; Владеть: владеет способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей	сформулироват ь принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: не умеет раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции развития русского языка; Владеть: не	некоторые принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и тенденции развития	основные принципы диахроничес кого и синхроничес кого анализа языковых фактов; Уметь: демонстриру ет умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониро вания и тенденции развития русского	формулирует принципы диахроническо го и синхроническо го анализа языковых фактов; Уметь: уверенно демонстрирует умение раскрывать путем анализа языковых фактов механизмы функциониров ания и тенденции развития русского	исследовательс кая часть). Доклад Вопросы

способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (ПКВ-7)	Знать: знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке Уметь: умеет определять связи русского языка и родного языка; Владеть: владеет навыками анализа языковых фактов.	явления с целью понимания особенностей функциониров ания русского языка. Знать: не знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке; Уметь: не умеет определять связи русского языка и родного языка; Владеть: не владеет навыками анализа языковых фактов.	способность ю анализироват ь языковые явления с целью понимания особенностей функциониро вания русского языка. Знать: знает не в полном объеме основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке Уметь: не демонстриру ет глубокого умения определять связи русского языка и родного языка; Владеть: владеет навыками анализа языковых фактов, но в некоторых	способность ю анализироват ь языковые явления с целью понимания особенностей функциониро вания русского языка. Знать: в целом знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке; Уметь: демонстриру ет умение определять связи русского языка и родного языка; Владеть: уверенно владеет навыками анализа языковых фактов.	способностью анализировать языковые явления с целью понимания особенностей функциониров ания русского языка. Знать: без ошибок знает основные принципы восприятия, обработки и порождения информации на русском языке; Уметь: уверенно демонстрирует умение определять связи русского языка и родного языка; Владеть: свободно владеет навыками анализа языковых фактов.	ВКР (текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
способность использовать теоретические и практические знания для решения исследовательск их задач в рамках профиля (ПКВ-9)	Знать: знает основы исследовательск ой работы; Знать: знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному Уметь: умеет обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно- исследовательск их задач; Владеть: владеет способностью выделять и	Знать: не знает основы исследовательс кой работы; Знать: не знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; Уметь: не умеет обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательс ких задач; Владеть: не	допускает ошибки. Знать: знает не в полном объеме основы исследовател ьской работы; Знать: знает не в полном объеме принципы анализа методик, применяемы х в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранном у; Уметь: не демонстриру ет глубокого умения обобщать	Знать: в целом знает основы исследовательской работы; Знать: в целом знает принципы анализа методик, применяемы х в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранном у; Уметь: демонстриру ет умение обобщать результаты научных исследовани	Знать: без ошибок знает основы исследовательс кой работы; Знать: без ошибок знает принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному; Уметь: уверенно демонстрирует умение обобщать результаты научных исследований при решении конкретных	ВКР (текст работы, исследовательс кая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

анализировать	владеет	результаты	й при	научно-	
языковой	способностью	научных	решении	исследовательс	
материал.	выделять и	исследовани	конкретных	ких задач;	
•	анализировать	й при	научно-	Владеть:	
	языковой	решении	исследовател	свободно	
	материал.	конкретных	ьских задач;	владеет	
	•	научно-	Владеть:	способностью	
		исследовател	уверенно	выделять и	
		ьских задач;	владеет	анализировать	
		Владеть:	способность	языковой	
		владеет	ю выделять и	материал.	
		способность	анализироват	•	
		ю выделять и	ь языковой		
		анализироват	материал.		
		ь языковой	•		
		материал, но			
		в некоторых			
		ситуациях			
		допускает			
		ошибки.			

5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики Теории и методики обучения русскому языку как иностранному. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для практики. Грамотно представлено ДЛЯ методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

выбранной обоснована Имеются Актуальность темы поверхностно. несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, эклектичный характер и не позволяет проследить позицию изучаемой проблеме.

5.3.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерный перечень тем ВКР:

- 1. Игровые задания на уроках РКИ.
- 2. Работа с лексическим материалом на уроках РКИ.
- 3. Русская фразеология на уроках РКИ.
- 4. Изучение приставочных глаголов на уроках РКИ (глаголы движения).
- 5. Мультимедийные средства на уроках РКИ.
- 6. Изучение числительных на уроках РКИ.
- 7. Работа с функциональными типами речи на уроках РКИ.
- 8. Виды речевой коммуникации на уроках РКИ.
- 9. Изучение существительного на уроках РКИ.
- 10. Изучение прилагательного на уроках РКИ.

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию общим требованиям к ВКР, установленными Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138.

6. Особенности проведение государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 − 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 28.12.2015 № 305.

Разработчики:

ПсковГУ

Доцент

кафедры

русского языка и РКИ,

к.ф.н., доцент

ПсковГУ

Доцент

кафедры

русского языка и РКИ, зав. кафедрой, к.ф.н.,

доцент

Л.Б. Воробьева

С.В. Лукьянова

Эксперты:

ПсковГУ

Доцент

кафедры

рекламы и связей с

общественностью,

к.и.н., доцент

ПсковГУ

Доцент

кафедры

литературы,

к.ф.н.,

доцент

В.В. Фролов

Е.В. Сашина